


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Б1.В.ДВ.5.2

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования» подготовлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Кощиенко И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Волкова О.А., кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Школа № 2053

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина направлена на раскрытие сущности социально-педагогического партнерства семьи и школы и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.

Задачи:

- раскрыть понятийный аппарат, формы и методы социально-педагогического партнерства, требования к их выбору;
- развивать аналитическое мышление студентов, развитие исследовательских, конструктивных, прогностических умений;
- обеспечить условия формирования ориентации на личностно-ориентированный подход в социально-педагогическом партнерстве семьи и школы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах базовой части учебного плана: «Педагогическая психология», «Теория и методика домашнего воспитания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Взаимодействие семьи и школы в условиях современного образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Знать: основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе; условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся; принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Уметь: определять цели и задачи, содержание педагогического общения

с участниками образовательного процесса; организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать, реализовывать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Владеть: навыками эффективного общения в педагогическом, социальном взаимодействии; навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога, навыками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>7 семестр</i>
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	<i>Экзамен</i>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>7 семестр</i>
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	<i>Экзамен</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Проблема взаимодействия семьи и школы в исторической ретроспективе и современных научных трудах.	16	6	2	4	10	ОПК-6
2.	Тема 2. Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы.	24	8	2	6	16	ОПК-6 ПК-19
3.	Тема 3. Формы и методы взаимодействия семьи и школы	26	10	4	6	16	ОПК-6
4.	Тема 4. Организационно-педагогические условия взаимодействия семьи и школы	26	10	4	6	16	ОПК-6
5.	Тема 5. Взаимодействие с различными типами семей	26	10	4	6	16	ПК-19
6.	Тема 6. Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и школы, влияющая на социальное становление личности	26	10	4	6	16	ПК-19

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Тема 1. Проблема взаимодействия семьи и школы в исторической ретроспективе и современных научных трудах.	20	2	2	-	18	ОПК-6
2.	Тема 2. Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы.	24	2	-	2	22	ОПК-6 ПК-19
3.	Тема 3. Формы и методы взаимодействия семьи и школы	24	2	-	2	22	ОПК-6
4.	Тема 4. Организационно-педагогические условия взаимодействия семьи и школы	26	4	2	2	22	ОПК-6
5.	Тема 5. Взаимодействие с различными типами семей	26	4	2	2	22	ПК-19
6.	Тема 6. Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и школы, влияющая на социальное становление личности	24	2	-	2	22	ПК-19

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема взаимодействия семьи и школы в исторической ретроспективе и современных научных трудах.

Ретроспективный анализ проблемы взаимодействия семьи и школы. Сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие». Виды и типы взаимодействия. Многообразие направлений современных психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического взаимодействия семьи и школы.

Тема 2. Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы.

Нормативно-правовая база семейной политики в Российской Федерации. Взаимодействие семьи и школы как реализация государственной семейной политики. Основные направления работы с современной семьей.

Тема 3. Формы и методы взаимодействия семьи и школы.

Классификация современные форм и методов работы с родителями. Методы работы классного руководителя с семьей Методика работы социального педагога с семьей. Формы социально - педагогической помощи семье. Социальный патронаж. Приемы консультирования. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи. Роль руководителя образовательной организации в создании единой системы социально-педагогического партнерства. Методы работы с общественными объединениями: попечительским советом, родительским комитетом, советом школы и др.

Тема 4. Организационно-педагогические условия взаимодействия семьи и школы.

Психолого-педагогический опыт по совершенствованию взаимодействия школы и семьи. Инновации и новшества в области взаимодействия школы и семьи. Современные модели взаимодействия семьи и школы. Проектирование содержания социально-педагогического партнерства семьи и школы.

Тема 5. Взаимодействие с различными типами семей.

Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении. Факторы риска в этих семьях. Возможные виды помощи семьям и детям в них. Модели взаимодействия педагогов и специалистов школы при оказании поддержки детям из категорий семей: группы риска, проблемных, неблагополучных, асоциальных. Формы работы (виды помощи) по защите прав детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Совместные действия различных ведомств в оказании помощи детям, подросткам из неблагополучных семей и их родителям.

Тема 6. Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и школы, влияющая на социальное становление личности.

Роль семьи и школы в социальном формировании личности подростка. Индивидуальный маршрут развития ребенка. Профилактика девиантного поведения учащихся. Показатели и критерии эффективности социально-педагогического партнерства семьи и школы.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие №1: Проблема взаимодействия семьи и школы в исторической ретроспективе и современных научных трудах.

Вопросы для обсуждения:

1. История исследования проблемы взаимодействия школы и семьи.
2. Сущность понятия «педагогическое взаимодействие».
3. Классификация видов взаимодействия.
4. Исследовательское пространство современных взаимоотношений школы и семьи. Актуальные направления психолого-педагогических исследований в области социально-педагогического пространства школы и семьи.

Литература:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с.

Занятие строится на анализе психолого-педагогической литературы, материалов диссертационных исследований и решении педагогических задач,

требующих применения теоретических методов исследования (составление библиографии, цитирование и пр.).

Семинарское занятие №2: Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный Кодекс РФ.
2. Интересы семьи в Законе «Об образовании в РФ».
3. Сущность государственной семейной политики
4. Государственная семейная политика как основа социальной работы.
5. Современные подходы в работе с семьей.

Литература:

1. Конституция РФ. М.: Литера, 2017.
2. Семейный кодекс РФ. М.: Норматика, 2018.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012.

Занятие строится на анализе текстов нормативных документов, законов регулирующих государственную семейную политику, решении педагогических задач на формулировку современных подходов в работе образовательной организации с семьей.

Семинарское занятие №3: Формы и методы взаимодействия семьи и школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация современных форм и методов общения родителей и педагогов.
2. Ведущая роль классного руководителя в сотрудничестве с семьей ученика.
3. Социальный педагог в школе – «за» и «против».
4. Алгоритм изучения семьи.
5. Функции, права и обязанности современного руководителя школы по управлению процессом взаимодействия с семьей.
6. Сотрудничество образовательной организации с общественными объединениями.

Литература:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В.

Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с.

Занятие строится на решении педагогических задач, требующих применения эмпирических методов исследования (разработка программы наблюдений, методики беседы, анкетирования и пр.).

Семинарское занятие №4: Организационно-педагогические условия социально-педагогического партнерства семьи и школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественный и зарубежный опыт взаимодействия семьи и школы.
2. Инновации в области сотрудничества учителей и родителей.
3. Современные модели социально-педагогического партнерства семьи и школы
4. Использование метода проектов в работе с родителями учеников.

Литература:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с.

Занятие строится на решении педагогических задач на разработку содержания и методики социально-педагогического партнерства семьи и школы.

Семинарское занятие №5: Взаимодействие с различными типами семей.

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей

2. Классификация семей оказавшихся в трудном социальном положении.
3. Формы работы (виды помощи) по защите прав детей, оказавшихся в социально опасном положении.
4. Родительский всеобуч в организациях образования.

Литература:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с.

Семинарское занятие №6: Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и школы, влияющая на социальное становление личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития современной семьи и ее функции.
2. Школа и ее влияние на формирование личности ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория.
4. Сотрудничество с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.
5. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-педагогического партнерства.

Литература:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с.

Занятие строится на анализе текстов, решении педагогических задач, требующих применения эмпирических методов исследования (составление анкет и пр.).

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания

Педагогическая психология

Методы активного социально-психологического обучения

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Музейная педагогика

Воспитание в современной России

Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-19- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Арт-терапия

Социально-медицинская поддержка семьи и детства

Психологическое консультирование родителей

Психологическое просвещение родителей

Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации

Педагогические технологии

Педагогическое мастерство

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Тема 1. Проблема взаимодействия семьи и школы в исторической ретроспективе и современных научных трудах.	ОПК-6	Задание № 1, 4
2.	Тема 2. Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы.	ОПК-6 ПК-19	Задание № 1, 4
3.	Тема 3. Формы и методы взаимодействия семьи и школы	ОПК-6	Задание № 1, 4, 3, 6
4.	Тема 4. Организационно-педагогические условия взаимодействия семьи и школы	ОПК-6	Задание № 1, 4, 3, 6
5.	Тема 5. Взаимодействие с различными типами семей	ПК-19	Задание № 5
6.	Тема 6. Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и школы, влияющая на социальное становление личности	ПК-19	Задание № 5

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.			
ОПК – 6	Репродуктивный	<p>Знать: основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать и реализовывать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Владеть: навыками организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Уметь: оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому</p>	отлично

		<p>сопровождению детей в образовательном процессе; определять формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога.</p>	
ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.			
ПК-19	Репродуктивный	<p>Знать: устройство системы социальной защиты детства.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной системе социальной защиты детства.</p> <p>Владеть: способами организации системы социальной защиты детства.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: особенности диагностики развития детей разных возрастов и построение на основе этих знаний обращений в органы социальной защиты.</p> <p>Уметь: применять теоретические и эмпирические методы диагностики развития детей разных возрастов при обращении в органы социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками выбора методов диагностики развития деятельности детей разных возрастов при составлении обращений в органы социальной защиты.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: этапы планирования, организации и проведения процедуры обращения в органы социальной защиты.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор той или иной процедуры обращения в органы социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной организации и проведения процедуры обращения в органы социальной защиты.</p>	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

**Задания (тесты) на проверку сформированности
первого компонента компетенций – «знать»**

Тема: Проблема взаимодействия семьи и школы в исторической ретроспективе и современных научных трудах.

Задание 1. Выберите правильный ответ. «Воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого события», обозначает понятие:

- а.общение;
- б.взаимодействие;
- в.отношение;
- г.сотрудничество

Задание 2. Обведите номера всех правильных ответов. Ценным вкладом в развитие теории семейного воспитания были работы видных отечественных ученых:

- а.Каптерева П.Ф.;
- б.Блонского П.П.;
- в.Клариной Л.М.;
- г.Якобсон С.Г.

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов, называющих авторов теорий описывающих межличностное взаимодействие:

- а. Дж. Хоманс;
- б. Дж. Мид;
- в. Э. Гофман;
- г. З. Фрейд

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие»:

- а.взаимная активность;
- б.взаимлпонимание;
- в.срабатываемость;
- г.срабатываемость

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов, обозначающих виды педагогического взаимодействия:

- а.деструктивный;
- б.кооперация;
- в.конструктивный;
- г.конфликт

Задание 6. Выберите правильный ответ. «Классификация, ориентированная на степень активного участия педагога и ребенка в совместной деятельности, предложена...»:

- а.Белкиным А.С.;
- б.Байбородовой Л.В.;
- в.Лийметсем Х.Й.;
- г. Марковой А.К.

Задание 7. Выберите правильный ответ. «...способ взаимодействия между различными социальными группами» получил название:

- а.кооперация;
- б.партнерство;
- в.конкуренция;
- г.взаимопонимание

Задание 8. Выберите правильный ответ. В каком из документов дана трактовка понятия «партнерство»:

- а.Конституция РФ;
- б.Устав общеобразовательной организации;
- в.ТК РФ;
- г.Закон об образовании

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущностные характеристики понятия «социально-педагогическое партнерство»:

- а.равноправие;
- б.добровольность;
- в.согласованность;
- г.диалог

Задание 10. Выберите правильный ответ. «Основные характеристики взаимодействия проявляются ...»:

- а. одинаково;
- б. по-разному;
- в. в исключительных случаях;
- г.иногда

Тема: Нормативно-правовой аспект взаимодействия школы и семьи.

Задание 1. Выберите правильный ответ. «Основным нормативным правовым актом, регулирующим семейные отношения на территории Российской Федерации» является:

- а. конституция РФ;
- б. семейный кодекс;
- в. закон «об образовании»;
- г. конвенция ООН о правах ребёнка

Задание 2. Обведите номера всех правильных ответов, указывающие законодательные документы, в рамках которых отмечается единство семейного и общего образования:

- а. конституция РФ;
- б. семейный кодекс;
- в. устав СОШ;

г. конвенция ООН о правах ребёнка

Задание 3. Выберите правильный ответ. «Первым международным документом в РФ является...»:

а. конвенция ООН о правах ребёнка;

б. декларация прав ребёнка;

в. закон «Об образовании»;

г. конституция

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов, указывающие локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательной организации:

а. типовое положение об общеобразовательной организации;

б. положение о педагогическом совете.

в. положение о родительском комитете.

г. положение о попечительском совете.

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов, указывающие локальные акты, регламентирующие работу по социальному направлению:

а. положение об учете неблагополучных семей и учащихся;

б. положение о постановке на внутришкольный учет;

в. положение о Совете профилактики;

г. положение о классном руководстве

Задание 6. Выберите правильный ответ. «Рассмотрение взаимодействия педагогов и родителей как системы, т.е. совокупности элементов, находящихся друг с другом в особых связях и взаимоотношениях и образующих целостность и единство, предполагает...»:

а. диалогический подход;

б. системный подход;

в. кластерный подход;

г. деятельностный подход

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Теоретическое обоснование деятельностного подхода впервые было представлено в работах выдающихся отечественных психологов ...»:

а. Леонтьева А.Н.;

б. Краевского В.В.;

в. Рубинштейна С.Л.;

г. Архангельского С.И.

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Теоретической основой диалогического подхода стали концепции...»:

а. Леонтьева А.Н.;

б. Бахтина М.М.;

в. Ухтомского А.А.;

г. Архангельского С.И.

Задание 9. Выберите правильный ответ. «Диалог помогает не только транслировать конкретные знания, умения и навыки, но и активизирует...»:

- а. эмоциональную сферу;
- б. познавательную деятельность;
- в. общение;
- г. совместную деятельность

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «Основными условиями возникновения диалога являются...»:

- А .равнодушие;
- б. равноправие ;
- в. взаимоуважение;
- г. взаимный интерес

Тема: Формы и методы взаимодействия семьи и школы.

Задание 1. Выберите правильный ответ. «Систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели, определяется как ...»:

- а. форма;
- б. метод;
- в. навык;
- г. умение

Задание 2. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными популярными формами общения учителей с родителями являются ...»:

- А .консультация;
- б. анкетирование;
- в. родительское собрание;
- г. дискуссия

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными активными методами общения учителей с родителями являются ...»:

- а. апелляция к авторскому мнению из литературы;
- б. анкетирование;
- в. родительское собрание;
- г. дискуссия

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными методами развития рефлексии являются ...»:

- а. игровое моделирование способов родительского поведения;
- б. анкетирование;
- в. анализ педагогических ситуаций;
- г. дискуссия

Задание 5. Выберите правильный ответ. На сколько уровней можно разделить функции классного руководителя, определяющие содержание его работы:

- а. 2;
- б. 3;
- в. 4;
- г. 5

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «Реализуя свои функции, классный руководитель осуществляет выбор форм работы с родителями, которые различаются...»:

- а. по видам деятельности;
- б. по субъекту организации;
- в. по способу влияния педагога;
- г. по результату

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально - педагогической помощи...»:

- а. коррекционную;
- б. образовательную;
- в. психологическую;
- г. посредническую

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях...»:

- а. советник;
- б. учитель;
- в. консультант;
- г. защитник

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов. «Формами социально - педагогической помощи семье являются...»:

- а. патронаж;
- б. мониторинг;
- в. консультационные беседы;
- г. тренинг

Задание 10. Выберите правильный ответ. «Социально - педагогическая деятельность с семьей будет эффективна, если она будет основана на...»:

- а. деятельностном подходе;
- б. диалогическом подходе;
- в. кластерном подходе;
- г. системном подходе

Тема: Организационно-педагогические условия взаимодействия семьи и школы.

Задание 1. Выберите правильный ответ. «Обстановка, в которой протекает что-либо, обстоятельства, при которых совершается что-либо, нормы, законы, правила, установленные для определенной области жизни, деятельности является»:

- а. обстоятельство;
- б. форма;

в. подход;

г. условие

Задание 2. Выберите правильный ответ. «**Обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая дает возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся - успешно трудиться является**»:

а. внутреннее условие;

б. внешнее условие;

в. условие развития;

г. педагогическое условие

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов. «**Примерами инноваций в современной системе образования России могут являться...**»:

а. ЕГЭ;

б. профильное обучение в старших классах;

в. расширенное дополнительное образование;

г. предшкольная подготовка

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. «**В современном образовании активно развиваются три основных вида проектирования...**»:

а. социально-педагогическое ;

б. психолого-педагогическое;

в. воспитательное;

г. образовательное

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов. «**Принципами педагогического проектирования являются...**»:

а. принцип пошаговости ;

б. принцип продуктивности;

в. принцип научности;

г. принцип нормирования

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «**Видами педагогических проектов являются...**»:

а. учебные ;

б. социально-педагогические;

в. межведомственные;

г. международные

Задание 7. Выберите правильный ответ. «**Под социально-педагогическим проектированием понимается возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью...**»:

а. педагогических средств;

б. педагогических технологий;

в. педагогических методов;

г. педагогических инноваций

Задание 8. Выберите правильный ответ. «**Каждый социально-педагогический проект имеет свою общественную...**»:

- а. миссию;
- б. нагрузку;
- в. значимость;
- г. направленность

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов. **«Педагогический результат проектной деятельности оценивается по следующим критериям...»:**

- а. синергический эффект ;
- б. становление социального партнерства;
- в. эстетичность;
- г. гуманитарность

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. **«Критериями готовности к участию в проектной деятельности являются...»:**

- а. способность работать «в команде»;
- б. социальная активность;
- в. наличие педагогической цели;
- г. открытость изменениям

Тема: Взаимодействие с различными типами семей.

Задание 1. Обведите номера всех правильных ответов. **«При работе с семьей социальный педагог опирается на следующие принципы...»:**

- а. гуманизма;
- б. научности;
- в. новизны;
- г. милосердия

Задание 2. Обведите номера всех правильных ответов. **«Система социально-педагогической поддержки семей включает в себя учреждения нового типа...»:**

- а. типовые образовательные учреждения;
- б. центр семейного воспитания;
- в. специализированные образовательные учреждения;
- г. кризисные центры
- д. центры социально-трудовой адаптации
- е. центры неотложной социально-психологической помощи

Задание 3. Выберите правильный ответ. **«Сколько этапов содержит алгоритм работы с неблагополучной семьей...»:**

- а. 10;
- б. 6;
- в. 3;
- г. 4

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих семьи, оказавшихся в трудном социальном положении:

- а. многодетность;
- б. алкоголизм;
- в. нестабильный доход;

г. физическое насилие

Задание 5. Установите соответствие между факторами риска в этих семьях и видами возможной помощи семьям. Впишите правильные ответы: а - _____;

б - _____; в - _____.

Факторы риска:

а. потеря одного из родителей;

б. психическое давление на ребенка;

в. противоправное поведение взрослых;

Виды возможной помощи:

а.временное помещение ребенка в приют;

б.обеспечение бесплатным питанием;

в.подача исков в защиту прав детей;

г.помощь в трудоустройстве родителей

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих **различные типы семей:**

а. проблемные семьи;

б. многодетные семьи;

в. многонациональные семьи;

г. неполные семьи

Задание 7. Выберите правильный ответ. «Одним из главных принципов **родительского образования в средней общеобразовательной школе должен стать принцип...»:**

а. научности;

б. системности;

в. вариативности;

г. равновыгодности

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов, называющих **различные вариативные программы и технологии всеобуча родителей в школе:**

а. учимся вместе;

б. материнская школа;

в. неразлучная семейка;

г. родительский лекторий

Задание 9. Выберите правильный ответ. «**Организация процесса родительского образования в средней общеобразовательной школе возлагается на...»:**

а. классного руководителя;

б. социального педагога;

в. администрацию;

г. педагогов дополнительного образования

Задание 10. Выберите правильный ответ. «**Основной функцией семьи является...»:**

а. репродуктивная;

б. хозяйственно-бытовая;

в. воспитательная;

г. досуговая

Тема: Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и школы, влияющая на социальное становление личности.

Задание 1. Выберите правильный ответ. «Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности, носит название...»:

- а. индивид;
- б. индивидуальность;
- в. личность

Задание 2. Выберите правильный ответ. «Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является...»:

- а. семья;
- б. школа;
- в. друзья;
- г. детский сад

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов. «По мнению специалистов, школьная образовательная среда может быть эффективной и явиться значимым фактором становления личности, при условии, если она обладает такими качественными признаками как ...»:

- а. целостность;
- б. вариативность;
- в. статичность;
- г. диалогичность

Задание 4. Выберите правильный ответ. «Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации определяется учеными как...»:

- а. индивидуальный образовательный маршрут;
- б. индивидуальная образовательная траектория;
- в. программа развития;
- г. образовательный проект

Задание 5. Выберите правильный ответ. «Существует понятие предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект) определяемое учеными как...»:

- а. индивидуальная траектория обучения;

- б. индивидуальная образовательная траектория;
- в. образовательная программа;
- г. учебный проект

Задание 6. Выберите правильный ответ. «Идея предоставления индивидуальных образовательных траекторий обучающемуся была закреплена в...»:

- а. ТК РФ;
- б. Уставе;
- в. Конституции РФ;
- г. Законе «Об образовании»

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих специфику социально-педагогического партнерства заключающегося в нацеленности содержания этой деятельности в процессе развития личности на решение...»:

- а. педагогических задач;
- б. воспитательных задач;
- в. развивающих задач;
- г. просвещенческих задач

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Эффективными ресурсами жизнедеятельности и управления современной школой являются...»:

- а. открытость школы социуму;
- б. статичность информационного пространства;
- в. включенность всех субъектов образовательное пространство;
- г. координация действий участников взаимодействия

Задание 9. Выберите правильный ответ. «Комплексной формой включения педагогов, учащихся, родителей, общественности в активное социальное взаимодействие является ...»:

- а. Совет профилактики;
- б. Родительский комитет;
- в. Управляющий Совет школы;
- г. Педагогический Совет»

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «По мнению специалистов, добиваться участия каждого в принятии управленческих решений возможно используя следующие формы организации коллективной работы ...»:

- а. номинальные группы;
- б. клубы по интересам;
- в. творческие группы;
- г. групповая дискуссия

2.Итоговый контроль

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный ответ. «В философии воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого со-бытия обозначают понятием ...»:

- а.общение;
- б.взаимодействие;
- в.отношение;
- г.сотрудничество

Задание 2. Выберите правильный ответ. Дж. Хоманс является автором одной из теорий описывающей межличностное взаимодействие:

- а. обмена;
- б. символического интеракционизма;
- в. управления впечатлениями;
- г. психоанализа

Задание 3. Выберите правильный ответ. «Одним из законодательных документов, в рамках которых отмечается единство семейного и общего образования является...»:

- а. ТК РФ;
- б. семейный кодекс;
- в. положение об общественной комиссии;
- г. лицензия образовательной организации

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными популярными формами общения учителей с родителями являются ...»:

- а. «круглый стол»;
- б. анкетирование;
- в. образовательно-игровой тренинг;
- г. дискуссия

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов. «Составляющими социально-педагогической помощи социального педагога семье являются...»:

- а. коррекционная;
- б. образовательная;
- в. психологическая;
- г. посредническая

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «Примерами инноваций в современной системе образования России могут являться...»:

- а. создание педагогических комплексов;
- б. профильное обучение в старших классах;
- в. расширенное дополнительное образование;
- г. дошкольная подготовка

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Принципами проектной деятельности являются...»:

- а. принцип прогностичности;
- б. принцип продуктивности;

в. принцип научности;

г. принцип нормирования

Задание 8. Установите соответствие между видом педагогического проекта и его целями. Впишите ответы: а - ____; б - ____; в ____;

а. – учебные проекты

б – социально-педагогические проекты

в – досуговые проекты

Цели проекта:

- формирование кросскультурной грамотности, развитие критического мышления;

- изучение жизни домашних животных с человеком и возможностей ее улучшения;

- активизировать созидательную деятельность подростков;

- привлечь внимание к практике образования взрослых;

- обучение с использованием приемов активизации коллективной творческой деятельности.

Задание 9. Выберите правильный ответ. «Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является...»:

а. семья;

б. школа;

в. друзья;

г. детский сад

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «Формами включения педагогов, учащихся, родителей, в активное социальное взаимодействие являются ...»:

а. Совет профилактики;

б. Родительский комитет;

в. Управляющий Совет школы;

г. Педагогический Совет

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный ответ. В каком из документов дана трактовка понятия «партнерство»:

а. Конституция РФ;

б. Устав общеобразовательной организации;

в. ТК РФ;

г. Закон об образовании

Задание 2. Выберите правильный ответ. Г. Блумер является одним из авторов теории описывающей межличностное взаимодействие:

а. обмена;

б. символического интеракционизма;

в. управления впечатлениями;

г. психоанализа

Задание 3. Выберите правильный ответ. «Одним из законодательных документов, в рамках которых отмечается единство семейного и общего образования является...»:

- а. ТК РФ;
- б. Конституция РФ;
- в. положение об общественной комиссии;
- г. лицензия образовательной организации

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными активными методами общения учителей с родителями являются ...»:

- а. открытые уроки;
- б. тестирование;
- в. родительское собрание;
- г. интервью

Задание 5. Выберите правильный ответ. «Одной из основных ролей социального педагога при работе с семьей является...»:

- а. друг;
- б. учитель;
- в. посредник;
- г. защитник

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «Примерами инноваций в современной системе образования России могут являться...»:

- а. создание сетевого взаимодействия школ;
- б. расширенное дополнительное образование;
- в. ЕГЭ;
- г. дошкольная подготовка

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Принципами проектной деятельности являются...»:

- а. принцип прогностичности ;
- б. принцип продуктивности;
- в. принцип научности;
- г. принцип культурной аналогии

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Видами педагогических проектов являются...»:

- а. досуговые ;
- б. сетевые;
- в. межведомственные;
- г. международные

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов. «Система социально-педагогической поддержки семей включает в себя следующие учреждения...»:

- а. типовые образовательные учреждения;
- б. центр семейного воспитания;
- в. специализированные образовательные учреждения;
- г. кризисные центры

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «Функциями семьи являются...»:

- а. репродуктивная;
- б. хозяйственно-бытовая;
- в. воспитательная;
- г. досуговая

Вариант 3

Задание 1. Выберите правильный ответ. «...способ взаимодействия между различными социальными группами» получил название:

- а. кооперация;
- б. партнерство;
- в. конкуренция;
- г. взаимопонимание

Задание 2. Выберите правильный ответ. **З.Фрейд** является автором одной из теорий описывающей межличностное взаимодействие:

- а. обмена;
- б. символического интеракционизма;
- в. управления впечатлениями;
- г. психоанализа

Задание 3. Выберите правильный ответ. «Одним из законодательных документов, в рамках которых отмечается единство семейного и общего образования является...»:

- а. ТК РФ;
- б. Устав образовательной организации;
- в. положение об общественной комиссии;
- г. лицензия образовательной организации

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными методами развития рефлексии являются ...»:

- а. управляемое игровое взаимодействие родителей и детей;
- б. анкетирование;
- в. решение проблемных педагогических задач;
- г. дискуссия

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов. «Формами социально - педагогической помощи семье являются...»:

- а. анкетирование;
- б. мониторинг;
- в. консультационные беседы;
- г. профилактические беседы

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «В современном образовании активно развиваются несколько видов проектирования...»:

- а. социально-педагогическое ;
- б. психолого-педагогическое;
- в. воспитательное;

г. образовательное

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «**Принципами проектной деятельности являются...**»:

а. принцип прогностичности ;

б. принцип обратной связи;

в. принцип научности;

г. принцип нормирования

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «**Видами педагогических проектов являются...**»:

а. сетевые ;

б. личностного становления;

в. межведомственные;

г. международные

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов . «**Система социально-педагогической поддержки семей включает в себя учреждения нового типа...**»:

а. специализированные образовательные учреждения;

б. кризисные центры

в. центры социально-трудовой адаптации

г. центры неотложной социально-психологической помощи

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «**Формами позволяющими добиваться участия каждого субъекта в принятии управленческих решений являются ...**»:

а. клубы по интересам;

б. номинальные группы;

в. творческие группы;

г. групповая дискуссия

Вариант 4

Задание 1. Выберите правильный ответ. «**Ю.К.Бабанский взаимную активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения в школе обозначает понятием ...**»:

а. общение;

б. взаимодействие;

в. отношение;

г. партнерство

Задание 2. Выберите правильный ответ. **Э.Гофман является автором одной из теорий описывающей межличностное взаимодействие:**

а. обмена;

б. символического интеракционизма;

в. управления впечатлениями;

г. психоанализа

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов, указывающие локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательной организации:

- а. типовое положение об образовательной организации;
- б. Устав образовательной организации;
- в. свидетельство об аккредитации;
- г. положение о попечительском совете

Задание 4. Установите соответствие между современными методами и формами взаимодействия педагогов и родителей учащихся. Впишите правильные ответы: а - ___; б - ____; в - _____;

- а. популярные методы общения;
- б. активные методы общения;
- в. методы развития рефлексии

Формы:

- родительские собрания;
- интервью;
- деловая игра;
- анализ результатов творчества детей;
- анализ педагогических ситуаций

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов. «Формами социально - педагогической помощи семье являются...»:

- а. патронаж;
- б. наблюдение;
- в. интервью;
- г. тренинг

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «Основными видами проектирования, активно развивающимися в современном образовании являются...»:

- а. воспитательное;
- б. психолого-педагогическое;
- в. социально-педагогическое;
- г. образовательное

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Принципами проектной деятельности являются...»:

- а. принцип продуктивности ;
- б. принцип обратной связи;
- в. принцип научности;
- г. принцип саморазвития

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Видами педагогических проектов являются...»:

- а. образовательные;
- б. сетевые;
- в. межведомственные;
- г. международные

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов .«**Система социально-педагогической поддержки семей включает в себя учреждения нового типа...»:**

- а. типовые образовательные учреждения;
- б. специализированные образовательные учреждения;
- в. кризисные центры
- г. центры социально-трудовой адаптации

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «**Эффективными ресурсами жизнедеятельности и управления современной школой являются...»:**

- а. открытость школы социуму;
- б. координация действий участников взаимодействия;
- в. включенность всех субъектов образовательное пространство;
- г. статичность информационного пространства;

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

Задание № 1

В чем заключается сущность принципов гуманизации и демократизации в контексте современной педагогической парадигмы? Какие другие принципы Вы могли бы выделить в целях конкретизации основных положений современной парадигмы образования?

Задание № 2

Проанализируйте определения общения. Выделите общее и специфичное в сущностных характеристиках общения в зависимости от предмета изучения (той или иной наукой). Установите взаимоотношения и связи исследуемых понятий (деятельности и общения; взаимодействия-воздействия-общения; различных аспектов определения общения).

Задание № 3

Определите структуру и функции педагогического общения. Дайте основные характеристики этапов, видов, назначения педагогического общения.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Задание № 4

Обсудите различные определения воздействия, взаимодействия. Установите основные характеристики педагогического взаимодействия как взаимосвязанной деятельности субъектов педагогического процесса.

Задание № 5

На основе изученного материала смоделируйте ситуации взаимодействия педагога и воспитанников в разных средах, ситуациях, процессах и видах взаимодействия.

Задание № 6

Определите специфику и назначение дидактического коммуникативного воздействия педагога на обучающихся и их учебную деятельность.

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Сущность понятия «взаимодействие» в отечественной философской, психолого-педагогической науке.
2. Сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие».
3. Виды педагогического взаимодействия.
4. Классификация типов взаимодействия.
5. Сущность понятия «социально-педагогическое партнерство».
6. Законодательные акты Российской Федерации регламентирующие отношения между семьей и школой.
7. Современные подходы определяющие стратегические направления взаимодействия педагогов и родителей школьников.
8. Современные формы и методы работы с родителями школьников.
9. Роль классного руководителя в сотрудничестве школы и семьи.
10. Управление инновациями в области социально-педагогического партнерства школы и семьи.
11. Логика организации проектной деятельности с семьей.
12. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере сотрудничества с семьей.
13. Особенности взаимодействия с различными типами семей.
14. Индивидуальный образовательный маршрут как фактор реализации лично-ориентированного подхода в области сотрудничества школы и семьи.
15. Тенденции развития взаимодействия школы и семьи в современном образовании.

Примерные темы рефератов

1. Сущность и составляющие образовательного процесса.
2. Основные участники образовательного процесса
3. Целеполагание в образовательном процессе.
4. Многосубъектность целеполагания в образовательном процессе
5. Психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе.
6. Установки и ценности педагога
7. Стили педагогической деятельности

8. Взаимодействие педагога и учащихся в организации учебно-познавательной деятельности: цели, формы, результативность.

9. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в рамках организации внеклассной работы.

10. Взаимодействие педагогов в ходе организации образовательного процесса: формы, условия эффективности.

11. Задачи и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, обучающихся в образовательной организации.

12. Формы организации взаимодействия образовательной организации и социальной среды.

13. Предупреждение и преодоление конфликтного поведения участников образовательного процесса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
---------------	---

Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Взаимодействие семьи и школы в условиях современного образования» реализуется посредством самостоятельного усвоения обучающимися лекционных, практических и самостоятельных занятий и написания творческого проекта. Руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций. Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по дисциплине, взаимосвязи тем курса, более полного материального и методического обеспечения образовательного процесса. Задачей самостоятельных занятий обучающихся становится направленность на формирование навыков самостоятельного изучения учебного материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Самостоятельная работа обучающегося – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности будущего молодого специалиста.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Особенность семинарских занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема семинарского занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки по данному занятию и в зависимости от его специфики может включать практикум, предполагающий отработку диагностических навыков, а также просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением. Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с моделями взаимодействия участников образовательного процесса, особенностями их использования в процессе обучения, а также отработка полученных теоретических знаний на практике – аналитические, творческие задания, создание проектов.

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающиеся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят педагогические ситуации, тренинги, проекты с последующим их анализом и обсуждением на семинарских занятиях.

7.2. Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное обучающимся под руководством научного руководителя, свидетельствующее об его умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Объем курсовой работы – 20–30 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель и задачи работы;
- представление структуры работы.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой способы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Характеристика структуры работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

В основной части работы должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 6 страниц.

Основную часть работы составляет теоретическая составляющая.

В теоретической части отражается умение обучающегося систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно обучающемуся из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

В курсовой работе каждая глава и параграфы должны заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Выводы должны

содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В Заключении курсовой работы отражаются следующие аспекты:

-актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;

-целесообразность применения тех или иных методов и методик;

-сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается список использованных источников. На каждый источник из списка обязательно должна быть ссылка в тексте. Список использованных источников должен состоять минимум из 15–20 наименований.

Приложения располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

7.3. Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)

Взаимодействие - категория отражающая процессы воздействия различных объектов (тел) друг на друга, изменение их состояний и свойств, а также порождение одним объектом другого - то есть реальные отношения между реально существующими явлениями.

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, взаимодействие субъектов.

Педагогическое взаимодействие - особая форма связи между участниками образовательного процесса.

Партнерство - особый тип совместной деятельности между родителями и образовательной организацией, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Социальное партнёрство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.

Социально-педагогическое партнерство - вид социального партнерства, которое представляет собой форму взаимодействия, объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка.

Семейная политика - это относительно обособленная часть социальной политики, воздействующая на функционирование семьи как одного из общественных институтов и индивида как носителя семейных ролей, которые он выполняет наряду с другими социальными ролями.

Государственная семейная политика дополняет другие, более значимые для семьи области

социальной политики, специальными мерами, адресованными непосредственно семье как социальному институту.

Семейный Кодекс Российской Федерации - основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации.

Подход – совокупность однородных методов.

Метод - систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.

Педагогическая форма - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Функция - обязанность, круг деятельности, отношение объектов, в котором изменению состояния и свойств одного из них соответствует изменение другого или других.

Инновация - изменение внутри системы; создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике.

Педагогическая инновация - это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Проектирование - тесно связанная наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления.

Педагогический проект - это система планируемых и реализуемых действий и средств для достижения определенных целей, которые, в свою очередь, зависят от приоритетных педагогических ценностей

Модель - это образ, аналог какого-либо процесса, явления, используемый в качестве представителя, заместителя оригинала в научном исследовании. Таким образом, модель – это инструмент познания; аналог оригинала какого-либо процесса, явления; в модели представлен фрагмент определенной природной и (или) социальной реальности, продукта человеческой культуры.

Условие - обстановка, в которой протекает что-либо, обстоятельства, при которых совершается что-либо, нормы, законы, правила, установленные для определенной области жизни, деятельности.

Педагогические условия - обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая дает возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся - успешно трудиться.

Семья - это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми.

Функция семьи - внешние проявления свойств какого-либо субъекта в данной системе отношений (семье), определённые действия по реализации потребностей.

Психологический климат семьи - характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейной коммуникации, возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний и волнений, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

Семейные традиции - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Показатели - количественные или качественные характеристики сформированности того или иного критерия.

Личность - понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Тенденция – направление развития какого-либо явления, мысли, идеи.

Индивидуальная образовательная траектория - предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.

2. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8088-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F.

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA.

б) Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Методологические проблемы и практика социально-психологических исследований // Теоретические методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой. М., 1977.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007.

3. Вачков И.В. Технологии проведения группового тренинга // Школьные технологии. — 2001. - № 1.

4. Вачков И.В. Психологический тренинг. Методология и методы проведения. — М., 2010.

5. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения (для ведущего тренингов) // Школьные технологии. — 2001. - № 6.

6. Вачков И.В. Основные идеи программы «Психологическая азбука» // Психологическая наука и образование. — 2001. - № 4

7. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущих тренингов // Школьные технологии. — 2002. - № 2.

8. Вачков И.В. Психологические сказки о лидерстве для младших школьников // Школьные технологии. — М., 2009.

9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — Речь, 2005.

10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб., 2010.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ	https://cyberleninka.ru/

		ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psydigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.