


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» Октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Б1.В.ОД.2**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» подготовлена в соответствии с ФГОС по направлению подготовки бакалавра 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Фортунатов А.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

Рецензент: Волкова О.А., кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Школа № 2053

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование общего представления о профессии педагога и подготовка обучающихся к освоению дисциплин педагогического образования; ознакомление обучающихся с основными характеристиками профессии педагога, формирование мотивов ее освоения и обеспечение подготовки в части формирования знаний и представлений о педагогическом процессе, его развивающем характере и функциях.

Задачи:

1. Показать общественную значимость педагогической деятельности на современном этапе.
2. Познакомить с понятийным аппаратом педагогики.
3. Показать источники педагогических знаний, связь основных теоретических понятий с жизненной практикой, место педагогики в системе гуманитарного знания.
4. Развить умение организовывать свою учебную работу по изучению и осмыслению учебного материала.
5. Начать формирование профессионально значимых личностных качеств: широкого кругозора, способности к самоанализу своей деятельности и личности, профессиональной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах базовой части учебного плана: «История», «Культурология».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплины «История педагогики и образования», «Инновационные технологии обучения», «Теория и методика домашнего воспитания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК – 8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК – 18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- общую социальную значимость профессии;
- виды социально ценной деятельности обучающихся;
- ценностные основания педагогической профессии;
- профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Владеть:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		1 семестр	
		108 час.	
Аудиторные занятия (всего)	42	42	
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	28	28	
Самостоятельная работа (всего)	66	66	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		2 семестр	
		108 час.	
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	96	96	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Введение в курс. Специфика дисциплины и ее изучения	20	6	2	4	14	ОПК-4
2.	Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогической профессии	20	6	2	4	14	ОПК-4
3.	Раздел 3. Профессиональная деятельность и личность	22	10	4	6	12	ОПК-8

	педагогов-психологов						
4.	Раздел 4 Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагогов-психологов	22	10	4	6	12	ОПК-8
5.	Раздел 5. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагогов-психологов	24	10	2	8	14	ПК-18 ПК-2

Заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу/теме	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа обучающихся	
				Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Введение в курс. Специфика дисциплины и ее изучения	23	3	1	2	20	ОПК-4
2.	Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогической профессии	23	3	1	2	20	ОПК-4
3.	Раздел 3. Профессиональная деятельность и личность педагогов-психологов	21	1	1		20	ОПК-8
4.	Раздел 4 Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагогов-психологов	23	3	1	2	20	ОПК-8
5.	Раздел 5. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагогов-психологов	18	2		2	16	ПК-18 ПК-2

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в курс. Специфика дисциплины и ее изучения

Цель и задачи курса «Введение в педагогическую деятельность». Место курса в системе психолого-педагогических дисциплин.

Методическое обеспечение курса. Виды учебной работы обучающихся. Учебная литература по курсу.

Режим студенческого учебного дня. Организация самостоятельной работы обучающихся. Значение самостоятельных наблюдений обучающихся за окружающей действительностью и использование опыта школьной жизни в профессиональной подготовке.

Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогической профессии

Тема 1. Понятие профессии. Профессия педагога-психолога

Психология и педагогика как системы знания, их зарождение, основные этапы развития. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук. Потребность современного общества в психолого-педагогическом знании. Общее и различное в профессиональной предназначенности психологов и педагогов.

Тема 2. Профессиональная деятельность

Понятие и структура деятельности. Общая структура профессиональной деятельности. Понятие педагогического процесса, его содержание и этапность.

Род и вид деятельности. Деятельность теоретическая и практическая, материальная и духовная. Профессиональная деятельность психологов-педагогов как вид духовной деятельности (аксиологический аспект).

Тема 3. Профессиональная культура

Деятельность и культура. Профессиональная культура педагогов-психологов: понятие, компоненты, функции.

Особенности профессиональной деятельности. Субъект-субъектный характер взаимодействия, его влияние на профессиональную позицию психологов-педагогов.

Коллективный характер деятельности педагогов-психологов. Виды профессиональных коллективов, организация взаимодействия между ними.

Раздел 3. Профессиональная деятельность и личность педагогов-психологов

Понятие субъектности педагогов-психологов. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности. Отношение педагогов-психологов к своей работе. Компоненты отношения. Типологии в профессии педагогов-психологов. Критерии типологий.

Профессиональное мастерство: понятие, компоненты. Уровни профессиональной деятельности. Творческая сущность профессии педагогов-психологов.

Проблема профессионального счастья. Успешность профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность и самореализация личности. Способность быть счастливым как личностное и профессиональное качество.

Раздел 4. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагогов-психологов

Тема 1. Нормативный аспект профессиональной деятельности педагогов-психологов

Законодательство об образовании. Иерархия нормативных актов, их юридическая сила. Правовая литература в профессиональной деятельности педагогов-психологов, специфика работы с ней. Законы РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» о личности и профессиональной деятельности работников образования.

Государственный образовательный стандарт как нормативный документ. Структура ГОСа.

Тема 2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагогов-психологов

Проблема стандартизации профессиональной компетентности на современном этапе развития системы образования. Требования ГОСа к личности и профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Понятие социального заказа. Анализ материалов средств массовой информации по вопросу содержания требований общества к педагогам-психологам на современном этапе.

Требования работодателей к личности и профессиональной деятельности педагогов-психологов. Понятие должностных обязанностей.

Ответственность в профессиональной деятельности педагогов-психологов. Понятие и виды ответственности. Ответственность как личностное качество педагогов-психологов. Факторы формирования общественного мнения о личности и деятельности педагогов-психологов.

Раздел 5. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагогов-психологов

Тема 1. Цель и результат профессиональной деятельности педагогов-психологов

Понятие цели. Социально обусловленный характер цели. Воспитание в широком и узком смыслах. Соотношение общественного и индивидуального в целеполагании.

Педагогическая цели и педагогическая задача. Задачи и функции воспитания. Задачи и направления воспитательной работы. Роль психологических знаний в постановке педагогической цели и задач.

Взаимосвязь «цель – результат». Понятие педагогического процесса. Структурно-функциональный анализ деятельности педагогов-психологов. Целостность, системность и направленность психолого-педагогических усилий.

Тема 2. Средства профессиональной деятельности психологов-педагогов

Понятие средства. Место средства в структуре деятельности. Общие характеристики средства: адекватность, оптимальность, система в подборе средств.

Понятие психолого-педагогического средства. Взаимосвязь между содержанием, формами и методами обучения и воспитания.

«Цель – средство – результат» в системе работы педагогов-психологов. Взаимосвязь между профессиональными функциями и средствами.

Тема 3. Содержание профессиональной деятельности

Понятие содержания деятельности. Взаимосвязь «форма – содержание».

Содержание педагогического процесса. Воспитание как процесс, его этапы. Обучение как процесс, его этапы. Деятельность педагогов-психологов как процесс. Соответствие этапности деятельности педагогов-психологов и детей.

Профессиональные функции. Роль диагностики и коррекции в работе педагогов-психологов.

Содержание и уровни профессиональной деятельности. Роль творческого подхода в профессиональной деятельности.

Тема 4. Система психолого-педагогических дисциплин. Научные исследования в области педагогики и психологии

Система психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины методологического, вспомогательного и межотраслевого характера.

Повышение квалификации педагогов-психологов. Научная деятельность. Роль самообразования в процессе профессионального становления и совершенствования педагогов-психологов.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинар 1. Введение в курс. Специфика дисциплины и ее изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Система организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Значение самостоятельных наблюдений за окружающей действительностью и использование опыта школьной жизни в профессиональной подготовке.

Задания:

1. Дать характеристику следующим терминам: *адаптация, социум, индивид, индивидуальность, коллектив, личность, микросоциум, семья, социальное окружение, культура.*

2. С. Соловейчик писал: «Сегодня педагогика нужна мастеру, бригадиру, администратору, сержанту, офицеру, политическому деятелю и капитану корабля, кафедры педагогики появляются теперь в институтах, весьма далеких от проблем детства». (С. Соловейчик. Педагогика для всех). *Как Вы понимаете эти слова?*

Литература

1. Князев Е.А. История отечественной педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

3. Латышина Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

4. Подымова Л.М. Педагогика: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016.

Семинар 2. Понятие профессии. Профессия психолога-педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и психология как системы знания, их зарождение, основные этапы развития.

2. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.

3. Потребность современного общества в психолого-педагогическом знании.

Задания:

1. Составить пары, определив авторов и названия их педагогических работ: Аристотель, И.И. Бецкой, Я.А. Коменский, Д. Локк, Р.Оуэн, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский.

◆ «...Опыт об образовании человеческого характера»	
◆ «Книга матерей»	
◆ «Материнская школа»	
◆ «Мысли о воспитании»	
◆ «Никомахова этика»	
◆ «Человек как предмет воспитания или педагогическая антропология»	
◆ «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества»	

2. Подобрать несколько (не более 5) примеров изречений известных общественных людей о значении педагогического знания и профессии педагога.

Литература

1. Волков С.Б. Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Князев Е.А. История отечественной педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

4. Латышина Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

5. Подымова Л.М. Педагогика: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016.

Семинар 3. Профессиональная деятельность педагогов-психологов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура профессиональной деятельности педагога.
2. Виды профессиональной деятельности педагога: теоретическая и практическая, материальная и духовная.
3. Профессиональная деятельность психологов-педагогов как вид духовной деятельности (аксиологический аспект).

Задания:

1. Подготовить схему (таблицу) по взаимодействию и влиянию на процесс социализации личности различных групп факторов.
2. Используя Закон РФ «Об образовании» представить ценностные ориентиры современного отечественного образования.

Нормативный источник:

Закон РФ «Об образовании» / Министерство образования и науки РФ // www.edu.ru

Литература

1. Волков С.Б. Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Князев Е.А. История отечественной педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Латышина Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.
5. Подымова Л.М. Педагогика: учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2016.
6. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

Семинар 4. Профессиональная культура педагогов-психологов

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная культура педагогов-психологов: понятие, компоненты, функции.
2. Особенности профессиональной деятельности. Субъект-субъектный характер взаимодействия, его влияние на профессиональную позицию психологов-педагогов.
3. Коллективный характер деятельности психологов-педагогов. Виды профессиональных коллективов, организация взаимодействия между ними.

Задания:

1. Раньше отметка «3» трактовалась «посредственно», сейчас – «удовлетворительно». На Ваш взгляд, есть ли разница в трактовке этой оценки? Свой ответ поясните.

2. *Как поступить в этом случае? Ответ обоснуйте:* На уроке в классе Вы попросили двух мальчиков, которые плохо себя вели, дать Вам дневники, но они отказались это сделать. Вам известно, что, раз Вы потребовали дневники, значит, обязательно нужно добиться, чтобы их дали, иначе дети воспримут этот случай как сигнал к тому, чтобы вообще не слушаться вас.

Литература

1. Волков С.Б. Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

4. Лаптева И.Л., Полякова О.Б, Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

6. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

Семинар 5. Профессиональная деятельность и личность педагогов-психологов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие субъектности педагогов-психологов. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности.

2. Отношение педагогов-психологов к своей работе. Компоненты отношения.

3. Педагогический стиль. Типологии в профессии психологов-педагогов, их критерии.

4. Профессиональное мастерство: понятие, компоненты. Уровни профессиональной деятельности.

5. Успешность профессиональной деятельности. Профессиональная и личностная компетентность педагогов-психологов.

Задания:

1. Заполните таблицы на тему «Типология педагогической деятельности»:

◆ по стилю руководства образовательным процессом:

1.	
2.	
3.	

◆ по педагогическим задачам:

1.	
----	--

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

◆ по способам решения педагогических задач:

1.	
2.	
3.	

Найдите общие типы. Предложите свой критерий.

2. Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит с оценками работы. Он предлагает преобразовать задачи на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. *Каков стиль обучения на уроке? Почему Вы так думаете?*

Литература

1. Волков С.Б. Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

4. Лаптева И.Л., Полякова О.Б, Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

6. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

Практическое занятие. Нормативный аспект профессиональной деятельности психологов-педагогов

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство РФ об образовании. Иерархия нормативных актов, их юридическая сила.

2. Правовая литература в профессиональной деятельности педагогов-психологов, специфика работы с ней.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, его структура.

Практическая работа по нормативным источникам:

1. Используя Закон РФ «Об образовании», представьте принципы государственной политики в области образования.

2. На основании использования разнообразных нормативно-правовых источников составьте перечень должностных обязанностей педагогов.

Нормативные источники

1. Закон РФ «Об образовании» / Министерство образования и науки РФ // www.edu.ru

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» квалификации (степени) Бакалавр / Министерство образования и науки РФ // www.edu.ru

Литература

1. Князев Е.А. История отечественной педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

3. Латышина Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

4. Подымова Л.М. Педагогика: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016.

Семинар 7. Требования к личности и профессиональной компетентности психологов-педагогов

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема стандартизации профессиональной компетентности на современном этапе развития системы образования. Требования ФГОСа к личности и профессиональной деятельности педагогов-психологов.

2. Понятие социального заказа. Анализ материалов средств массовой информации по вопросу содержания требований общества к педагогов-психологов на современном этапе.

3. Требования работодателей к личности и профессиональной деятельности педагогов-психологов. Понятие должностных обязанностей.

4. Ответственность в профессиональной деятельности педагогов-психологов. Понятие и виды ответственности. Ответственность как личностное качество педагогов-психологов.

Задания:

1. Изучите ФГОС по своему направлению подготовки. Распределите указанные в Стандарте компетентности по трем группам: профессиональные, личностные, социальные.

2. Составьте схему факторов формирования общественного мнения о личности и деятельности педагогов.

Нормативный источник:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификации (степени) Бакалавр / Министерство образования и науки РФ // www.edu.ru

Литература

1. Волков С.Б. Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

4. Лаптева И.Л., Полякова О.Б., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

6. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

Семинар 8. Цель и результат профессиональной деятельности педагогов-психологов

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в широком и узком смыслах. Соотношение общественного и индивидуального в целеполагании.

2. Педагогическая цель и педагогическая задача. Роль психологических знаний в постановке педагогической цели и задач.

3. Целостность, системность и направленность психолого-педагогических усилий.

Задания:

1. Оформите список цитат и отрывков из педагогической периодики для характеристики авторских технологий обучения и воспитания.

2. Подготовьте аннотацию научной статьи с анализом актуальности информации о педагогической деятельности.

Литература

1. Волков С.Б. Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

4. Лаптева И.Л., Полякова О.Б, Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

6. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

Семинар 9. Средства профессиональной деятельности психологов-педагогов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психолого-педагогического средства. Взаимосвязь между содержанием, формами и методами обучения и воспитания.

2. Взаимосвязь между профессиональными функциями и средствами.

Задания:

1. Представьте краткую аннотацию научной публикации по выбору, дающей характеристику различным профессиональным функциям педагогов.

2. *Как следует поступить директору? Ответ обоснуйте:* Учительница привела к директору ученика, который ей постоянно грубит на уроках. Она просит принять меры, говорит, что не обязана выслушивать оскорбления.

3. Молодая учительница, испытывая на уроках трудности с дисциплиной ребят, позвала в класс «на помощь» опытную учительницу, но та отказалась. *Верно, ли они обе поступают? Свой ответ обоснуйте.*

Литература

1. Волков С.Б. Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

4. Лаптева И.Л., Полякова О.Б, Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

6. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

Семинар 10. Содержание профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как процесс, его этапы.

2. Обучение как процесс, его этапы.

3. Образование как процесс и результат.

Задания:

1. Представить направления профессиональной деятельности педагога.

2. Составьте таблицу на тему «Сходства и различия процессов обучения и воспитания».

3. Представить краткую аннотацию на одну работу известного педагога, занимавшегося разработкой проблем воспитания и (или) обучения подрастающего поколения по собственному выбору.

Литература

1. Волков С.Б. Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

4. Лаптева И.Л., Полякова О.Б, Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

6. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

Семинар 11. Система психолого-педагогических дисциплин. Научные исследования в области педагогики и психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Система психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины методологического, вспомогательного и межотраслевого характера.

2. Повышение квалификации педагогов-психологов. Научная деятельность.

Задания:

1. Напишите эссе на тему «Почему я выбрал эту профессию».

2. Составьте список педагогической литературы, необходимой для ознакомления с основами профессии педагогов (педагогов-психологов).

Литература

1. Волков С.Б. Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

4. Лаптева И.Л., Полякова О.Б, Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

6. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания

История педагогики и образования

Введение в педагогическую деятельность

Инновационные технологии обучения

Теория и методика домашнего воспитания

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Образовательные программы начальной школы

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

ОПК – 8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Введение в педагогическую деятельность

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Социально-педагогические технологии работы с молодежью

Психологическая служба в образовании

в) профессиональные компетенции(ПК):

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Введение в педагогическую деятельность

Клиническая психология детей и подростков

Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Образовательные программы начальной школы
Социально-медицинская поддержка семьи и детства

ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания
Введение в педагогическую деятельность
Педагогическая психология
Инновационные технологии обучения
Музейная педагогика
Воспитание в современной России

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Раздел 1 Введение в курс. Специфика дисциплины и ее изучения	ОПК-4	Задание № 1
2.	Раздел 2 Общая характеристика психолого-педагогической профессии	ОПК-4	Задание № 2
3.	Раздел 3 Профессиональная деятельность и личность педагогов-психологов	ОПК-8	Задание №3
4.	Раздел 4 Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагогов- психологов	ОПК-8	Задание № 4

5.	Раздел 5 Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагогов-психологов	ПК-18 ПК-2	Задание № 5,6
----	---	---------------	---------------

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Репродуктивный	<p>Знать: основные понятия теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: ориентироваться той или иной теорией обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков.</p>	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать: особенности теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные теорий обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть: навыками выбора в своей деятельности теории обучения, воспитания и развития детей и подростков.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: особенности проведения обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор в своей деятельности той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной организации и применения теорий обучения, воспитания и развития</p>	отлично

		детей и подростков.	
ОПК – 8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики			
	Репродуктивный	Знать: этические основы психолого-педагогической деятельности. Уметь: руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеть: навыками публичной речи, основами речевой профессиональной культуры, профессиональной терминологией.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: основные принципы и положения международных и отечественных профессионально-этических стандартов психолого-педагогической деятельности. Уметь: взаимодействовать с коллегами, с социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками и способами принятия и обоснования решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни, руководствуясь высокими нравственными качествами и профессионализмом.	хорошо
	Творческий	Знать: морально-нравственные требования, предъявляемые к личности профессионала в области психолого-педагогической деятельности. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы. Владеть: культурой профессионального мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	отлично
ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов			

	Репродуктивный	Знать: отдельные понятия социально-педагогической деятельности. Уметь: представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности. Владеть: способностью назвать примеры социальных проектов.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: основные понятия социально-педагогической деятельности. Уметь: решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности. Владеть: способностью оценить социальный проект.	хорошо
	Творческий	Знать: категориальный аппарат социально-педагогической деятельности. Уметь: решать нестандартные педагогические задачи. Владеть: способностью разработать социальный проект.	отлично
ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ			
	Репродуктивный	Знать: профессиональные задачи образовательных программ. Уметь: применять реализовывать профессиональные задачи образовательных программ. Владеть: методами реализации профессиональных задач образовательных программ.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных программ. Уметь: реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных программ. Владеть: методами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных программ.	хорошо
	Творческий	Знать: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Уметь: реализовывать	отлично

	<p>профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеть: методами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	
--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. В содержании какой науки зародились первые знания по педагогике и психологии:
 - a. Философия.
 - b. Медицина.
 - c. Политология.
 - d. Естествознание.

2. Наука, изучающая особую, социально и личностно детерминированную, характеризующуюся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством, деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества, называется:
 - a. Психология.
 - b. Педагогика.
 - c. Философия.
 - d. Методика.

3. Как переводится слово «психология»:
 - a. Наука о детях.
 - b. Наука о душе.
 - c. Наука о совести.
 - d. Наука о мире.

4. С физиологической точки зрения психика – это:
 - a. Набор условных рефлексов.
 - b. Свойство мозга.
 - c. Совокупность инстинктов, присущих определенному виду живых существ.
 - d. Свойство нервной системы.

5. Что является предметом психологии:
 - a. Человек.
 - b. Ребенок.
 - c. Психика человека.

d. Индивидуальность субъекта.

6. Укажите определение психологии:

a. Наука о законах порождения и функционирования психического отражения индивидом объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных.

b. Наука, изучающая способность живых существ отображать в субъективных образах объективную реальность.

c. Наука о наиболее общих законах развития человека.

d. Теория обучения.

7. Психическими явлениями называют:

a. Поведенческие стереотипы.

b. Элементы внутреннего опыта субъекта.

c. Мышление субъекта.

d. Результаты социальной жизни людей.

8. Представление о необходимости изучения души человека как особого феномена зародилось:

a. В Древней Греции.

b. В Древнем Риме.

c. В схоластике Западной Европы.

d. В России.

9. Педагогика – это наука:

a. О психике.

b. О воспитании.

c. Об обществе.

d. О детях.

10. В широком социальном контексте воспитательная функция присуща:

a. Всему обществу.

b. Отдельным его институтам.

c. Отдельным профессиям.

d. Педагогам.

11. Укажите определение педагогической действительности:

a. Окружающий педагога мир.

b. Субъективное представление педагогов о своей профессии.

c. Часть общей действительности, которая включена в педагогическую деятельность.

d. Педагогическая ситуация.

12. Каково назначение воспитания в широком социальном контексте:

a. Передача накопленного опыта.

- b. Передача конкретных знаний и умений.
- c. Привитие определенных качеств личности.
- d. Создание воспитательных учреждений.

13. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки и деятельности:

- a. Развивающаяся личность.
- b. Учащийся.
- c. Способы воздействия на человека.
- d. Ребенок.

14. Педагогика состоит из двух основных разделов:

- a. Введение и заключение.
- b. Теория воспитания и практика воспитания.
- c. Теория воспитания и теория обучения.
- d. Дидактика и психология.

15. Дидактика – это:

- a. Методика преподавания педагогики.
- b. Теория познания.
- c. Теория обучения.
- d. Теория управления учебным процессом.

16. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав неполноту других ответов:

- a. Прогресс науки и техники.
- b. Забота родителей о счастье детей.
- c. Биологический закон сохранения рода.
- d. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

17. К какой сфере общественных отношений относится педагогическая деятельность:

- a. Экономической.
- b. Социальной.
- c. Политической.
- d. Культурной.

18. Какая фраза отражает значимость профессии педагога в обществе:

- a. Прогнозирование развития личности.
- b. Подготовка подрастающего поколения к жизни в обществе.
- c. Профессиональное совершенствование.
- d. Организация воспитательного процесса.

19. Педагогическая подготовка требуется:

- a. Там, где происходит взаимодействие между людьми.

- b. Педагогам, психологам.
- c. Творческим профессиям.
- d. Всем профессиям.

20. Педагогическая наука возникла:

- a. На определенном этапе исторического развития как результат систематизации и обобщения опыта педагогической деятельности.
- b. Вместе с воспитательной функцией общества.
- c. Как теоретический отражение деятельности образовательных и воспитательных заведений.
- d. Как противопоставление педагогической практике.

21. Какова цель педагогического воздействия на человека:

- a. Формирование определенных навыков.
- b. Развитие личности.
- c. Коррекция психических процессов.
- d. Социализация личности.

22. Чем обусловлена необходимость развития и самосовершенствования человека:

- a. Социальной сущностью человека.
- b. Наличием таких профессий, как психолог и педагог.
- c. Позицией мирового сообщества.
- d. Обязательством воспитать потомство.

23. Формы организации профессиональной педагогической деятельности – это:

- a. Способы упорядочения профессионально значимых процессов, способствующие реализации поставленной цели.
- b. Результат профессиональной деятельности.
- c. Способы достижения педагогических задач.
- d. Методика профессиональной деятельности.

24. К факторам формирования и развития личности относятся:

- a. Наследственность, среда, воспитание.
- b. Наследственность и образование.
- c. Природа и общество.
- d. Культура и наука.

25. Какое психическое явление относится к мотивационной сфере личности:

- a. Суждения.
- b. Оценки.
- c. Ценности.
- d. Цель.

26. Какое психическое явление относится к интеллектуальной (умственной)

сфере личности:

- a. Суждения.
- b. Оценки.
- c. Ценности.
- d. Мотивы.

27. Какое психическое явление относится к эмоционально-ценностной сфере личности:

- a. Суждения.
- b. Оценки.
- c. Умозаключения.
- d. Мотивы.

28. Совокупность действий, вызываемая одним мотивом, называется:

- a. Работа.
- b. Деятельность.
- c. Умение.
- d. Потенциал.

29. Процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностного социального опыта, исторически накопленной культуры, называется:

- a. Персонализация.
- b. Персонификация.
- c. Мотивация.
- d. Социализация.

30. Умения – это:

- a. Автоматизированные навыки.
- b. Способность применять знания на практике.
- c. Синоним знания.
- d. Результат длительных упражнений.

31. Субъектом, непосредственно осуществляющим образовательный и воспитательный процесс, является:

- a. Родитель.
- b. Педагог.
- c. Руководитель образовательной или воспитательной организации.
- d. Общество в целом.

32. Какая идея находится в основе лично ориентированного обучения и воспитания:

- a. О сущности человека как биосоциального существа.
- b. О диалектическом характере обучения и воспитания.
- c. О соединении знаний о личности, накопленных в психологии и педагогике.

d. О трактовке личности как объекта воспитания.

33. Средства профессиональной педагогической деятельности – это:

- a. Содержание, методы и формы организации процессов обучения, воспитания и развития личности.
- b. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагогов и учащихся в процессе обучения.
- c. Система научных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми необходимо овладеть педагогам в процессе профессионального обучения.
- d. Предметная поддержка учебного и воспитательного процессов.

34. И процесс, и результат учебной деятельности принято называть:

- a. Обучение.
- b. Образование.
- c. Воспитание.
- d. Формирование.

35. Элементами педагогической системы являются:

- a. Цель, содержание, дидактические процессы, формы и методы, ученик, учитель.
- b. Цель, содержание, формы и методы обучения и (или) воспитания, результат.
- c. Государственный заказ, образовательная (воспитательная) организация, цель, содержание, методы.
- d. Педагог и воспитанник.

36. Об эффективности работы педагогов судят по соотношению:

- a. Педагогической задачи и педагогического результата.
- b. Педагогической задачи и педагогической цели.
- c. Результата и процесса воспитания.
- d. Обучения и воспитания.

37. Установите, в какой позиции сформулирована общая цель воспитания в современной школе:

- a. Трудовое воспитание и политехническое образование.
- b. Гуманитаризация воспитания.
- c. Эстетическое воспитание.
- d. Подготовка к жизни и труду.

38. Планирование в работе педагогов-психологов имеет функцию:

- a. Целеполагания.
- b. Выявления результатов работы.
- c. Определения этапов профессиональной деятельности.
- d. Анализа достигнутого.

39. Установите, в какой позиции сформулирована конкретная задача

воспитания:

- a. Гуманитаризация образования.
- b. Всестороннее и гармоничное развитие личности.
- c. Воспитание гражданина.
- d. Гуманизация воспитания.

40. Преподавание – это:

- a. Потребность педагога в обучении.
- b. Деятельность учителя в процессе обучения.
- c. Профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса.
- d. Процесс профессионального становления педагогов.

41. Совокупность специфических социально-психических признаков, складывающихся в определенный типичный «образ мира» и «образ жизни» представителей данного профессионального сообщества, называется:

- a. Профессиональная деятельность.
- b. Профессиональная культура.
- c. Профессия.
- d. Специальность.

42. Закончите фразу Я.А. Коменского: «Главное назначение педагога в том, чтобы воспитывать в детях...»:

- a. Человечность».
- b. Религиозность».
- c. Организованность».
- d. Интеллект».

43. К.Д. Ушинский отмечал: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только...»:

- a. Воспитанием».
- b. Убеждением».
- c. Характером».
- d. Самомнением».

44. Педагогические ценности по функциям делятся на:

- a. Социокультурные и мировоззренческие.
- b. Содержательные и формальные.
- c. Значимые и незначимые.
- d. Самодостаточные и инструментальные.

45. Совокупность профессиональных обязанностей педагога-психолога называют:

- a. Компетенцией.
- b. Компетентностью.

- c. Ответственностью.
- d. Профессиональным потенциалом.

46. Совокупность качеств педагога-психолога, формирующая его профессионализм, называется:

- a. Компетенцией.
- b. Компетентностью.
- c. Ответственностью.
- d. Профессиональным потенциалом.

47. Укажите фактор формирования профессиональной культуры психологов-педагогов:

- a. Умственное развитие.
- b. Уровень цивилизованности общества.
- c. Профессиональное самосовершенствование.
- d. Политический режим.

48. Компоненты культуры бывают:

- a. Рациональные и иррациональные.
- b. Главные и второстепенные.
- c. Первичные и вторичные.
- d. Простые и сложные.

49. Какие из компонентов культуры отличаются сложностью и неоднозначностью:

- a. Знание и умение.
- b. Установка и предпочтение.
- c. Значение и смысл.
- d. Навыки и функции.

50. В каком случае знания становятся компонентом профессиональной культуры:

- a. Когда их много.
- b. Когда они обладают целостностью.
- c. Когда они сочетаются с умениями.
- d. Когда они логичны.

51. К компонентам профессиональной культуры педагогов относится:

- a. Отношение к профессии.
- b. Уровень взаимоотношений в профессиональном коллективе.
- c. Эмоциональная расположенность участников педагогического процесса.
- d. Уровень развития общества.

52. Чувство меры педагога-психолога в общении называется:

- a. Воспитанность.

- b. Умеренность.
- c. Педагогический такт.
- d. Профессионализм.

53. Широкий кругозор и высокий уровень владения профессионально значимыми знаниями называется:

- a. Эрудицией.
- b. Увлеченностью.
- c. Педагогической технологией.
- d. Профессионализмом.

54. Какой компонент структуры профессиональной культуры психологов-педагогов сформулирован верно:

- a. Ценностно-смысловой.
- b. Эмоционально-креативный.
- c. Коммуникативно-смысловой.
- d. Креативно-коммуникативный.

55. Что означает в работе психологов-педагогов функция формирования и воспроизведения идентичности:

- a. Культура является продуктом коллективной деятельности.
- b. В профессиональной деятельности человек подтверждает свою идентичность с другими людьми.
- c. Культура базируется на идентичных во всяком обществе ценностях.
- d. В профессиональной деятельности человек воспроизводит самого себя.

56. Длительный процесс, ведущий к профессионализму и предполагающий совокупность психических и личностных изменений субъекта, обеспечивающий качественно новый этап профессиональной деятельности, называется:

- a. Профессионализм.
- b. Профессиональный самоанализ.
- c. Профессиональная самореализация.
- d. Профессиональное становление.

57. Наиболее полное выявление, развитие и воплощение человеком своих личностных возможностей называется:

- a. Саморефлексия.
- b. Самоактуализация.
- c. Самоанализ.
- d. Самомнение.

58. Способность понимать других людей и действовать в соответствии с этим пониманием психологи называют:

- a. Социальным интеллектом.

- b. Социальным поведением.
- c. Реактивностью.
- d. Разумом.

59. Отметьте неверное утверждение:

- a. Так надо обращаться к ученику: «Молодец, я тобой доволен!».
- b. Школьника нельзя заставить заниматься нелюбимым делом с полной отдачей сил.
- c. При нарушении дисциплины целесообразно отвлечь ученика, переключив его внимание на новое задание.
- d. Старшеклассники характеризуют педагога по первому впечатлению.

60. И.П. Подласый в учебнике «Педагогика» писал: «Педагогическая теория – абстракция. Ее практическое применение – всегда высокое искусство». Какое профессиональное качество психологов-педагогов он подразумевал:

- a. Педагогическую технологию.
- b. Педагогическое мастерство.
- c. Педагогическое искусство.
- d. Профессиональную подготовку.

61. Закон, регулирующий образовательную деятельность в целом, называется:

- a. «О выборах».
- b. «Об образовании».
- c. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
- d. Конституция.

62. В каком нормативном акте закреплено право граждан РФ на образование:

- a. «О выборах».
- b. «Об образовании».
- c. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
- d. Конституции.

63. Федеральный компонент Федерального государственного образовательного стандарта – это:

- a. Нормативы в области родного языка и литературы, истории, математики, трудовой подготовки и т.п.
- b. Нормативы, которые обеспечивают единство образовательного пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимальный необходимый уровень образованности в стране.
- c. Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретной образовательной организации.
- d. Требования к организации процессов обучения и воспитания.

64. Учебный предмет – это:

а. Система научных знаний, умений и навыков, которые позволяют обучающимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями исходные положения науки или основы труда, производства, культуры.

б. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику данной науки с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение.

с. Комплексная информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету.

д. Элемент учебного процесса.

65. Отношения педагогов с воспитанниками имеют характер:

а. Субъект-субъектный.

б. Объект-объектный.

с. Производственный.

д. Вежливый.

66. Почему воспитание – это двухсторонний процесс:

а. Потому что любой процесс таков.

б. Потому что в этом процессе присутствуют две стороны: воспитатель и воспитуемый.

с. Потому что для его осуществления необходимы знания по двум наукам: педагогике и психологии.

д. Потому что он реализуется при обучении и воспитании.

67. Какой фактор влияет на понимание цели воспитания:

а. Потребности общества.

б. Потребности производства.

с. Уровень цивилизованности общества.

д. Психо-физиологические способности воспитуемых.

68. Содержание образования – это:

а. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагогов.

б. Система научных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

с. Упорядочение дидактического процесса, способствующее реализации поставленной цели.

д. Система методов и приемов обучения.

69. Каково назначение Федерального государственного образовательного стандарта:

а. Определение должностных обязанностей работников образования.

б. Является перечнем образовательных и воспитательных организаций.

с. Стандартизирует содержание образования.

д. Определяет порядок разрешения конфликтов в сфере образования.

70. Какой нормативный документ образовательной организации дополняет Федеральный государственный образовательный стандарт:

- a. Учебный план.
- b. Режим работы.
- c. Устав.
- d. Договор на оказание образовательных услуг.

71. Кроме профессиональной подготовки к педагогам со стороны работодателей на современном этапе развития общества предъявляется требование наличия:

- a. Определенных политических и религиозных убеждений.
- b. Определенных качеств личности, таких, как: толерантность, способность к сотрудничеству, коммуникабельность и др.
- c. Выносливости и организованности.
- d. Ученой степени.

72. В преподавательской деятельности педагог руководствуется:

- a. Планом воспитательной работы.
- b. Учебной программой.
- c. Конституцией.
- d. Жизненным опытом.

73. Бакалавриат в Российской Федерации относится к ступени:

- a. Общего среднего образования.
- b. Среднего профессионального образования.
- c. Высшего профессионального образования.
- d. Послевузовского образования.

74. Воспитатель в своей работе руководствуется:

- a. Планом воспитательной работы.
- b. Учебной программой.
- c. Конституцией.
- d. Жизненным опытом.

75. Образование как результат характеризуется:

- a. Определенным качеством.
- b. Определенным количеством.
- c. Процессуальностью.
- d. Длительностью.

76. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи прежде всего руководствуются:

- a. Конституцией.
- b. Должностными обязанностями.

- c. Государственным образовательным стандартом.
- d. Жизненным опытом.

77. К воспитательным учреждениям/организациям не относятся:

- a. Детские сады.
- b. Ясли-сады.
- c. Органы опеки и попечительства.
- d. Высшие учебные заведения.

78. Документ об окончании учебного заведения общего образования называется:

- a. Диплом.
- b. Договор.
- c. Аттестат.
- d. Метрика.

79. Документ об окончании учебного заведения профессионального образования называется:

- a. Диплом.
- b. Договор.
- c. Аттестат.
- d. Метрика.

80. Что является главным условием, дающим право заниматься профессиональной педагогической деятельностью:

- a. Достижение совершеннолетия.
- b. Наличие опыта общения с детьми.
- c. Документ о педагогическом образовании.
- d. Желание работать.

81. Содержание профессиональной педагогической деятельности – это:

- a. Система научных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми необходимо овладеть будущим педагогам в процессе учения.
- b. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагогов.
- c. Упорядочение дидактического процесса, способствующее реализации поставленной цели.
- d. Способы организации процессов обучения, воспитания и развития личности.

82. К факторам профессионального становления личности педагогов относится:

- a. Задатки, склонности, способности к избранной профессии.
- b. Природная среда.
- c. Уровень развития общества.
- d. Генетическая предрасположенность.

83. В содержании какой науки зародились первые знания по педагогике и психологии:

- a. Философия.
- b. Медицина.
- c. Политология.
- d. Естествознание.

84. Наука, изучающая особую, социально и личностно детерминированную, характеризующуюся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством, деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества, называется:

- a. Психология.
- b. Педагогика.
- c. Философия.
- d. Методика.

85. Как переводится слово «психология»:

- a. Наука о детях.
- b. Наука о душе.
- c. Наука о совести.
- d. Наука о мире.

86. С физиологической точки зрения психика – это:

- a. Набор условных рефлексов.
- b. Свойство мозга.
- c. Совокупность инстинктов, присущих определенному виду живых существ.
- d. Свойство нервной системы.

87. Что является предметом психологии:

- a. Человек.
- b. Ребенок.
- c. Психика человека.
- d. Индивидуальность субъекта.

88. Укажите определение психологии:

- a. Наука о законах порождения и функционирования психического отражения индивидом объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных.
- b. Наука, изучающая способность живых существ отображать в субъективных образах объективную реальность.
- c. Наука о наиболее общих законах развития человека.
- d. Теория обучения.

89. Психическими явлениями называют:

- a. Поведенческие стереотипы.
- b. Элементы внутреннего опыта субъекта.
- c. Мышление субъекта.

d. Результаты социальной жизни людей.

90. Педагогика – это наука:

- a. О психике.
- b. О воспитании.
- c. Об обществе.
- d. О детях.

91. Преподавание – это:

- a. Потребность педагога в обучении.
- b. Деятельность учителя в процессе обучения.
- c. Профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса.
- d. Процесс профессионального становления педагогов.

92. Совокупность специфических социально-психических признаков, складывающихся в определенный типичный «образ мира» и «образ жизни» представителей данного профессионального сообщества, называется:

- a. Профессиональная деятельность.
- b. Профессиональная культура.
- c. Профессия.
- d. Специальность.

93. Совокупность качеств педагога-психолога, формирующая его профессионализм, называется:

- a. Компетенцией.
- b. Компетентностью.
- c. Ответственностью.
- d. Профессиональным потенциалом.

94. Укажите фактор формирования профессиональной культуры психологов-педагогов:

- a. Умственное развитие.
- b. Уровень цивилизованности общества.
- c. Профессиональное самосовершенствование.
- d. Политический режим.

95. Закон, регулирующий образовательную деятельность в целом, называется:

- a. «О выборах».
- b. «Об образовании».
- c. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
- d. Конституция.

96. Федеральный компонент Федерального государственного образовательного стандарта – это:

- a. Нормативы в области родного языка и литературы, истории, математики, трудовой подготовки и т.п.
- b. Нормативы, которые обеспечивают единство образовательного пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимальный необходимый уровень образованности в стране.
- c. Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретной образовательной организации.
- d. Требования к организации процессов обучения и воспитания.

97. Содержание образования – это:

- a. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагогов.
- b. Система научных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.
- c. Упорядочение дидактического процесса, способствующее реализации поставленной цели.
- d. Система методов и приемов обучения.

98. Каково назначение Федерального государственного образовательного стандарта:

- a. Определение должностных обязанностей работников образования.
- b. Является перечнем образовательных и воспитательных организаций.
- c. Стандартизирует содержание образования.
- d. Определяет порядок разрешения конфликтов в сфере образования.

99. В преподавательской деятельности педагог руководствуется:

- a. Планом воспитательной работы.
- b. Учебной программой.
- c. Конституцией.
- d. Жизненным опытом.

100. Бакалавриат в Российской Федерации относится к ступени:

- a. Общего среднего образования.
- b. Среднего профессионального образования.
- c. Высшего профессионального образования.
- d. Послевузовского образования.

101. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи прежде всего руководствуются:

- a. Конституцией.
- b. Должностными обязанностями.
- c. Государственным образовательным стандартом.
- d. Жизненным опытом.

102. Что является главным условием, дающим право заниматься профессиональной педагогической деятельностью:

- a. Достижение совершеннолетия.
- b. Наличие опыта общения с детьми.
- c. Документ о педагогическом образовании.
- d. Желание работать.

103. Содержание профессиональной педагогической деятельности – это:

- a. Система научных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми необходимо овладеть будущим педагогам в процессе учения.
- b. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагогов.
- c. Упорядочение дидактического процесса, способствующее реализации поставленной цели.
- d. Способы организации процессов обучения, воспитания и развития личности.

104. К факторам профессионального становления личности педагогов относится:

- a. Задатки, склонности, способности к избранной профессии.
- b. Природная среда.
- c. Уровень развития общества.
- d. Генетическая предрасположенность.

105. Какое психическое явление является основой увлеченности профессиональной деятельностью:

- a. Профессиональный интерес.
- b. Развитость интеллекта.
- c. Темперамент.
- d. Профессиональный опыт.

106. Укажите функции обучения:

- a. Адаптивная, воспитательная, образовательная.
- b. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- c. Мировоззренческая, воспитательная, развивающая.
- d. Объяснительная, коммуникативная, комплексно-оценочная.

107. Обучение включает в себя следующие виды деятельности:

- a. Учение, адаптацию.
- b. Учение, саморазвитие.
- c. Преподавание, учение.
- d. Адаптацию, преподавание.

108. Средство обучения и воспитания – это:

- a. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.
- b. Система научных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми

учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

- c. Предметная поддержка учебного процесса.
- d. Техническая поддержка учебного процесса.

109. Результат обучения – это:

- a. Способ достижения цели и задач обучения.
- b. Степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса.
- c. Предметная поддержка учебного процесса.
- d. Метод реализации учебного плана.

110. Педагогическая задача – это:

- a. Взаимосвязанная система действий педагога, направленная на планомерное и последовательное воплощение на практике педагогического проекта.
- b. Процедура использования методов и приемов воспитания.
- c. Совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения методов и приемов педагогического воздействия.
- d. Осмысленная ситуация с определенной задачей, связанной с необходимостью познания и преобразования действительности.

111.Какая система образования принята в учебных заведениях общего образования как основная:

- a. Класно-урочная.
- b. Лекционно-семинарская.
- c. Индивидуальная.
- d. Смешанная.

112.Какая система образования принята в учебных заведениях профессионального образования как основная:

- a. Класно-урочная.
- b. Лекционно-семинарская.
- c. Индивидуальная.
- d. Смешанная.

113. Формы обучения – это:

- a. Упорядочение дидактического процесса, способствующее реализации поставленной цели.
- b. Результат учебного процесса.
- c. Способ достижения педагогической задачи.
- d. Синоним методов обучения.

114. Конечной целью процесса воспитания будет:

- a. Приобретение личностью способности к самовоспитанию.
- b. Овладение знаниями, умениями, навыками.
- c. Приобретение личностью социально значимых качеств.

d. Приобретение способности к самоорганизации.

115. Какая функция педагога является главной, объединяющей все остальные:

- a. Оценочная.
- b. Организаторская.
- c. Планирования.
- d. Целеполагания.

116. Понятие «профессиональный потенциал педагогов» вводится, чтобы:

- a. Показать зависимость эффективности деятельности педагогов не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания.
- b. Подчеркнуть качественный характер профессиональных способностей.
- c. Выявить ведущие и относительно второстепенные профессиональные качества.
- d. Дифференцировать способных педагогов-психологов и неспособных.
- d. Уверенность.

117. Феномен признания детьми профессиональных и личностных качеств педагога называется:

- a. Авторитет.
- b. Менталитет.
- c. Репутация.
- d. Установка.

118. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей и задач, педагогических средств, гарантирующих высокий уровень их эффективности, называется:

- a. Педагогическая технология.
- b. Педагогическое мастерство.
- c. Педагогическое искусство.
- d. Профессионализм.

119. Навыки профессиональной деятельности – это:

- a. Умения, доведенные до высокой степени мастерства.
- b. Владение методами и приемами применения знаний на практике.
- c. Совокупность профессионально значимых идей, выражающих теоретическое овладение определенным предметом.
- d. Способность применять знания на практике.

120. Высший уровень владения педагогической технологий называется:

- a. Педагогическая технология.
- b. Педагогическое мастерство.
- c. Профессиональная культура.
- d. Профессиональные умения и навыки.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

№ 1

Как Вы понимаете мысль К.Д. Ушинского: «Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт». Ответ обоснуйте:

- a. Решение педагога зависит от ситуации, в которой он оказался.
- b. Педагогика - теоретическая наука.
- c. Опыт является в педагогике основой теоретических выводов.
- d. Педагогические явления многообразны и в абсолютном смысле неповторимы, важен подход к их разрешению.

№ 2

Что является показателем эффективности деятельности педагогов-психологов. Ответ обоснуйте:

- a. Взаимосвязанная система действий педагогов, направленная на решение педагогических задач.
- b. Наличие результатов обучения, воспитания и развития.
- c. Совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения систем и методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом.
- d. Научность профессиональной деятельности.

№ 3

На творческий характер профессиональной деятельности психологов-педагогов указывают. Ответ обоснуйте:

- a. Активное знакомство с новыми научными достижениями.
- b. Сочетание психологами-педагогами практической и теоретической деятельности.
- c. Поиск оригинальных и эффективных путей решения профессиональных задач.
- d. Систематическое общение с коллегами.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

№ 4

Наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики называется:

- a. Изучение опыта.
- b. Систематизация.
- c. Беседа.
- d. Наблюдение.

№ 5

Какую беседу можно назвать методом научно-педагогического исследования:

- a. Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.
- b. Беседа учителя с опоздавшим на урок учеником.
- c. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- d. Беседа с учителем об эффективных приемах развития познавательных интересов учащихся.

№ 6

Какое наблюдение можно отнести к опытному методу научного исследования:

- a. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.
- b. Педагог-психолог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
- c. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
- d. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением птиц.

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Требования государства и общества к профессиональной компетентности и личности педагогов.
2. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
3. Понятие и структура педагогической деятельности.
4. Понятие и содержание педагогического процесса.
5. Процесс обучения, его этапы и содержание.
6. Процесс воспитания, его этапы и содержание.
7. Деятельность педагога, ее этапы и содержание.
8. Педагогическая цель.
9. Педагогическая задача.
10. Функции воспитания.
11. Педагогическое средство. Виды педагогических средств.
12. Профессиональная культура педагогов, ее слагаемые.
13. Уровни педагогической деятельности.
14. Субъектность педагогов: понятие, компоненты, значимость для профессиональной деятельности.
15. Теоретические источники педагогических идей.
16. Жизненная практика как источник педагогических идей.
17. Система педагогического образования РФ.
18. Система психолого-педагогических дисциплин.

Тематика индивидуальных творческих работ

1. «В воспитании и обучении высшим началом является не объективное, а субъективное начало» (А. Дистерверг).
2. «Воспитание может все» (Гельвеций).

3. «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично» (В.Г.Белинский).

4. «Дети сильно затрудняют жизнь, с ними никак не управиться, но ведь еще сильнее они помогают нам, причем в главном – ...» (С. Соловейчик).

5. «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, – в этом корень учительского дела» (Л.Н. Толстой).

6. «Лишь идея, а не техника и не талант может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика» (П.П. Блонский).

7. «Всякая педагогическая система есть приложение к жизни философских воззрений ее автора» (С.И. Гессен).

8. «Учитель призван быть самым универсальным человеком в государстве» (А.В. Луначарский).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
---------------	---

Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Учебная дисциплина осваивается в логике компетентностного подхода, что предполагает практическую направленность всех форм занятий со обучающимися, формирование субъектной позиции для выполнения профессиональных функций по обучению и воспитанию. В планах практических и семинарских занятий указано, на формирование каких компетентностей они должны быть ориентированы.

Своеобразие педагогической технологии организации самостоятельной работы обучающихся заключается в постановке их в позицию субъектов собственной учебно-познавательной деятельности, развитии способности к самообразованию и осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории обучения.

Практические занятия и семинарские занятия являются составной частью изучаемой учебной дисциплины, что позволяет актуализировать и дополнить теоретические знания, приобретенные на лекциях. Семинарские занятия ориентированы на изучение дискуссионных вопросов дисциплины. Материал осваивается в режиме диалога с преподавателем и сокурсниками.

Задания текущей аттестации ориентированы на формирование компетентностей, обеспечивающих способность к решению задач обучения и воспитания личности. Принцип развивающее-творческой направленности обучения основывается на создании преподавателем творческих

образовательных ситуаций, мобилизующих самостоятельность и поисковую активность обучающихся в решении поставленных задач. Широко используются на практических занятиях эвристические беседы, поисковые и творческие задания, информационные сообщения и другие формы, методы и приемы обучения.

Теоретические вопросы итоговой аттестации выявляют полноту, осознанность освоения обучающимися основных образовательных задач и содержания курса; способность логично выстраивать ответ, интегрируя знания по педагогике с курсами общекультурного и психолого-педагогических блоков; умение мыслить концептуально, исходя из осознания гуманистических идей избранной профессии.

Критерии готовности обучающегося к практическому занятию:

- знание содержания темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- владение педагогическими понятиями, необходимыми для ведения диалога по проблеме семинара на языке современной теоретической педагогики;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения эмпирических материалов;
- психологическая готовность к выступлению и участию в общей дискуссии, представлению своего творческого задания.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия являются составной частью изучаемой учебной дисциплины. Они позволяют обучающимся актуализировать и дополнить теоретические знания, приобретенные на лекциях, а также освоить практические умения, составляющие основу для обретения будущими бакалаврами профессиональной компетентности. В связи с этим разработанные для данного курса семинарские занятия строятся на основе принципа самостоятельного анализа литературы по изучаемой проблеме, предполагают дискуссионное обсуждение вопросов с использованием цитирования, выделения тезисов и аргументов.

Подготовка к практическим занятиям строится, прежде всего, на самостоятельной работе обучающихся с учебниками, учебными пособиями, педагогическими словарями и энциклопедиями, научными статьями и книгами. Пропедевтический характер изучаемой дисциплины детерминирует приоритетное значение задачи освоения обучающимися категориально-понятийного аппарата педагогической науки.

Самостоятельное изучение и проработка литературных источников, овладение умениями анализировать педагогическую научную и публицистическую литературу предполагает выполнение заданий по конспектированию научных статей, составлению плана, тезисных выписок,

таблиц для сравнительного анализа. Выполнение этих заданий является основой для эффективной работы на практических занятиях под руководством преподавателя, когда организуется совместное обсуждение, комментированное чтение первоисточников, развернутая беседа по плану преподавателя, заслушивание докладов с их последующим обсуждением и другие формы работы, развивающие интеллектуальные и познавательные интересы обучающихся.

Материал осваивается в режиме диалога, что предполагает выделение проблемных вопросов, существенных признаков педагогических фактов и явлений, поиск аргументов, свободное высказывание своего мнения в ходе полемики. Широко используются активные методы обучения. Все это дает возможность не только разобраться в основах современной теории образования, но и приобрести устойчивые личностные ориентации в избранной профессии.

Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)

Воспитание – многозначное понятие, определяемое как социальное и педагогическое явление.

Воспитание как социальное явление – функция человеческого общества, своеобразная миссия старших поколений, необходимая для трансляции от поколения к поколению социальной культуры.

Воспитание в педагогическом смысле – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы; целенаправленная деятельность воспитателя по развитию духовного мира личности воспитанника.

Дидактика – теория обучения.

Личность – индивидуальность, характеризующаяся системой социально значимых качеств, проявляющих себя в социальной и индивидуальной деятельности.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов); социальный институт.

Образовательная организация – организация, осуществляющая образовательный процесс, то есть реализующая одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающая содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательный процесс – совместная познавательная деятельность всех участников обучения, направленная на формирование образованной личности, организацию и стимулирование овладения учащимися социальным и духовным опытом через развитие их познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к учению.

Самообразование – категория дидактики, процесс самостоятельного приобретения индивидом знаний и навыков.

Содержание образования – категория дидактики, система объективированного, обобщенного общественного опыта, существующего в

формах идей, теорий, концепций, традиций, установок и проч., адаптированного с учетом возрастных особенностей обучаемых и условий обучения и представленного в учебной литературе (учебниках, учебных и учебно-методических пособиях, рабочих тетрадях и т.п.)

Обучение – категория дидактики, целенаправленный, двусторонний, специально организованный, систематический процесс передачи знаний, умений, навыков, формирования опыта самостоятельной познавательной и творческой деятельности обучаемых.

Педагогика – социально-гуманитарная наука, предметом которой является процесс формирования личности средствами образования и воспитания.

Профессиональная деятельность – социально значимая деятельность, обусловленная профессиональными целями и задачами.

Профессиональная культура личности – система основных идей, принципов и средств осуществления профессиональной деятельности, обеспечивающая профессиональное самоопределение работника.

Профессиональная компетентность педагога – система профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной и творческой деятельности работника при осуществлении им образовательной и (или) воспитательной функций.

Федеральный государственный образовательный стандарт – нормативный документ, регламентирующий содержание образования.

Цель образования – идеальное представление о результатах обучения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу):

а) основная литература:

1. Гордиенко В.Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью [Электронный ресурс]: монография/ Гордиенко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Восточно-Сибирская академия образования, 2016.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11455>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

3. Педагогическое наследие В.А. Слостёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Слостёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

б) дополнительная литература:

1. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бим-Бад Б.М., Егорова Б.М. Биологическое и социальное в человеке // Известия Российской академии образования. 2009. № 1. С.10-25.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.

5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1996.

6. Данилюк А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика. 2011. № 1. С.3-13.

7. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010.

8. Макарова И.В. Педагог-психолог: Основы профессиональной деятельности. Самара: БАХРАХ-М, 2004.

9. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2005.

10. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-методич. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.А. Орлова. М., 2004.

11. Педагогика: Учебник для пед. учеб. заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2005.

12. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М., 2004.

13. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

14. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., доп. М.: Пед. о-во России, 2005.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги,	http://e.lanbook.com/ 100% доступ.

		учебники для ВУЗов.	Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных <u>ScienceDirect</u>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств	https://scholar.google.ru/

		Европы и Америки	
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.