


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВСЕМИРНАЯ (СИНХРОННАЯ) ИСТОРИЯ»**

**Б1.В.ОД.6**

**Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»**

**Профиль подготовки – «Мировая политика и международный бизнес»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Кафедра истории и регионоведения

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Всемирная (синхронная) история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** А. А. Инков – к. и.н., доцент кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

**Эксперты:** А. А. Королев – д.и.н., профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета, заслуженный деятель науки РФ

С. А. Яценко – д. и. н., профессор кафедры истории и теории культуры факультета истории искусства Российского государственного гуманитарного университета

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры истории и регионоведения  
«02» октября 2018 г., протокол №3.

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма  
«11» октября 2018 г., протокол №2.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** курса «Всемирная (синхронная) история» – познакомить студентов с наиболее существенными событиями в истории человечества от момента появления первых известных нам цивилизаций и вплоть до сегодняшнего дня.

В основу курса положен цивилизационный подход, который позволяет наиболее полно и объективно описать события человеческой истории. При этом познание цивилизации - этой целостной системы организации человеческого общества строится через человеческое измерение, когда при описании и анализе любых исторических событий человек со всеми его ошибками и заблуждениями, стремлениями и амбициями занимает центральное, основное и место. Это позволяет уйти от исторического схематизма, сделать курс интересным для студентов.

### **Задачи курса:**

- дать студентам, обучающимся по направлению «международные отношения» целостное представление о всемирной истории;
- ознакомить с особенностями истории отдельных стран и регионов, помочь выявить закономерности их исторического развития;
- научить студентов ориентироваться в хронологии исторических событий;
- предоставить студентам необходимый материал и факты для формирования правильного исторического сознания, опирающегося на богатую и разностороннюю мировую культуру.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Всемирная (синхронная) история» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Всемирная (синхронная) история» могут быть использованы для изучения дисциплин «Политическая география стран Запада», «Политическая география стран Востока», «история стран Европы и Азии», «Международные конфликты в XXI в.», «Международные кризисы 1945–1991 гг.» и др.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Всемирная (синхронная) история», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Всеобщая история», направлен на формирование следующей **общекультурной** компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**)

#### **обще профессиональной компетенции:**

- способность понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (**ОПК-4**)

#### **профессиональной компетенции:**

- способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (**ПК-12**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные этапы и принципы периодизации всемирной истории; закономерности, основные события и особенности истории отдельных стран, регионов, мировой цивилизации в целом с древнейших времен до наших дней; важнейшие исторические источники и основные дискуссионные проблемы по узловым проблемам курса.

**уметь:** выделять причинно-следственные связи исторических событий, оценивать их значение и роль в истории государства, региона, мира в целом; сопоставлять различные исторические факты, выделять в них общее и особенное; работать с современной научной литературой по всемирной истории, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью; излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам.

**владеть:** профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями зарубежных стран Востока и Запада; основами исторических методов исследования, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **4.1. Структура дисциплины**

##### **4.1.1. Для очной формы обучения**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 1 час.</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен

#### 4.1.2. Для очно-заочной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 1 час.</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

##### 4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающе- гося	
			Всего	Лекции	Практич. за- нятия о/интеракт.)		
в том числе							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>I.</b>	<b>История перво- бытного общества и древний мир</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ОК-2
1.1.	Первобытный мир и древнейшие ци- вильзации Востока	8	4	2	2	4	ОК-2
1.2.	Античные цивили- зации Греции и Ри- ма	8	4	2	2	4	ОК-2
<b>II.</b>	<b>Эпоха средних веков</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	ОК-2
2.1.	Европа в Средние века	12	8	2	6	6	ОК-2
2.2.	Возникновение ис- ламской цивилиза- ции. Восток в эпоху средневековья	12	6	2	4	6	ОК-2
<b>III.</b>	<b>Мир в Новое и</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	ОК-2,

	<b>Новейшее время</b>						ОПК-4, ПК-12
3.1.	Европа и Америка в XVII — XIX вв.	10	6	2	4	4	ОК-2
3.2.	Колониальный раздел мира	8	4	2	2	4	ОК-2
3.3.	Восток в эпоху Нового времени	8	4	2	2	4	ОК-2
3.4.	Промышленный переворот и развитие капитализма	6	4	2	2	2	ОК-2, ОПК-4
3.5.	Мир в первой трети XX в.	8	4	2	2	4	ОК-2, ПК-12
3.6.	Вторая мировая война	8	4	2	2	4	ОК-2, ПК-12
3.7.	Эпоха «холодной войны»	8	4	2	2	4	ОК-2, ПК-12
3.8.	Мир в начале XXI века	12	8	2	6	4	ОК-2, ПК-12

#### 4.2.2. Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	<b>История первобытного общества и древний мир</b>	20	4	2	2	16	ОК-2
1.1.	Первобытный мир и древнейшие цивилизации Востока	10	2	2		8	ОК-2
1.2.	Античные цивилизации Греции и Рима	10	2		2	8	ОК-2

<b>II.</b>	<b>Эпоха средних веков</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	ОК-2
2.1.	Европа в Средние века	14	4	2	2	10	ОК-2
3.2.	Возникновение исламской цивилизации. Восток в эпоху средневековья	14	4	2	2	10	ОК-2
<b>III.</b>	<b>Мир в Новое и Новейшее время</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>ОК-2, ОПК-4, ПК-12</b>
3.1.	Европа и Америка в XVII — XIX вв.	8	4	2	2	4	ОК-2
3.2.	Колониальный раздел мира	4	2		2	2	ОК-2, ОПК-4, ПК-12
3.3.	Восток в эпоху Нового времени	6	2	2		4	ОК-2
3.4.	Промышленный переворот и развитие капитализма	6	2		2	4	ОК-2, ОПК-4
3.5.	Мир в первой трети XX в.	10	4	2	2	6	ОК-2 ПК-12
3.6.	Вторая мировая война	6	2		2	4	ОК-2, ПК-12
3.7.	Эпоха «холодной войны»	10	4	2	2	6	ОК-2, ПК-12
3.8.	Мир в начале XXI века	10	4	2	2	6	ОК-2, ПК-12

#### **4.3. Содержание дисциплины**

##### **4.3.1. для очной формы обучения**

#### **Раздел № 1: История первобытного общества и древний мир**

#### **Тема 1. Первобытный мир и древнейшие цивилизации Востока.**

**Лекция №1.** Понятие «первобытное общество»; дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Проблема происхождения человека и человеческого общества. Палеолит. Мезолит. Неолит и неолитическая революция. Переход от родового к племенному строю. Культурные и социальные предпосылки складывания ранних государств. «Речные» цивилизации Древнего Востока: общее и особенное. Образование и развитие

государства в Древнем Египте. Египетское царство в период правления XVIII – XX династий. Древнейшие государства Междуречья (Шумер, Аккад, Вавилонское царство). Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н. э. Древнеперсидское царство – первая «мировая» империя древности в VI – IV вв. до н. э. Индия и Китай в древности.

**Практическое занятие №1.** Проблема происхождения человека. Древнейшие охотники и собиратели. Расселение человека на Земле. Неолитическая революция и ее характерные черты. «Речные» цивилизации Древнего Востока: общее и особенное. Образование и развитие государства в Древнем Египте. Древнейшие государства Междуречья (Шумер, Аккад, Вавилонское царство). Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н. э. Древнеперсидское царство – первая «мировая» империя древности в VI – IV вв. до н. э. Индия и Китай в древности.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 2: Античные цивилизации Греции и Рима.**

**Лекция №2.** Балканский полуостров — периферия ближневосточной цивилизации. Возвышение и упадок минойской цивилизации. Крито-микенская культура. «Гомеровский» период. Архаическая эпоха — формирование основ классической эллинской цивилизации. Греческая колонизация за пределами Эллады, установление греческой морской гегемонии. Общие черты греческого общества и культуры классического периода. Кризис эллинской цивилизации. Завоевание Греции македонянами. Походы Александра Македонского. Войны диадохов и образование эллинистических государств. Общие черты эллинистической цивилизации. Аборигены и италики на Апеннинском полуострове. Этрусская цивилизация. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VIII – VI вв. до н. э. Рим в «царскую эпоху». Формирование и структура Римского государства в эпоху республики. Основные этапы римских завоеваний. Вторая Пуническая война и переход к внешним захватам. Завоевание Греции и Македонии. Создание Римской средиземноморской державы (III – I вв. до н. э.). Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики. Принципат Августа. Формирование монархических структур. Внешняя и внутренняя политика первых императоров. «Золотой век» Римской империи во II в. н. э. Рим и христианство. Кризис Римской империи в III в. Падение Западной Римской империи. Влияние античности на судьбы Европы.

**Практическое занятие №2.** Характерные черты «гомеровской» и архаической Греции. Классический период в Греции: общее и особенное. Греко-персидские войны V в. до н. э. Расцвет древнегреческой цивилизации. Государственное устройство Афин и Спарты: сравнительный анализ. Упадок Греции и подчинение ее Македонией в IV в. до н. э. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства: особенности социально-экономического и политического развития. Эллинистические государства и Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VIII –



VI вв. до н. э. Рим в «царскую эпоху». Формирование и структура Римского государства в эпоху республики. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Создание Римской средиземноморской державы (III – I вв. до н. э.). Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики. Принципат Августа. Формирование монархических структур. Внешняя и внутренняя политика первых императоров. «Золотой век» Римской империи во II в. н. э. Рим и христианство. Кризис Римской империи в III в. Падение Западной Римской империи. Влияние античности на судьбы Европы

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Раздел №2: Эпоха средних веков.**

**Тема 3. Европа в Средние века.**

**Лекция №3.** Античное и «варварское» наследство. Политический строй «варварских королевств». Христианская Церковь в раннее средневековье. «Христианская империя» Карла Великого и ее роль в истории Запада. «Оттоновское возрождение» в политике и культуре. Сословный быт и сословная культура Запада. Складывание национальных государств и характерные черты социально-политического строя. Особенности средневековой экономики. Крепостные походы. Европа в эпоху Столетней войны. Великие географические открытия и Реформация.

**Практическое занятие №3-4.** Тесные века в Европе образование империи Карла Великого. Европейский феодализм и его характерные черты. Особенности политического и социально-экономического развития европейских государств. Монархия, общество и церковь в Средние века.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 4: Возникновение исламской цивилизации. Восток в эпоху средневековья.**

**Лекция №4.** Аравия к началу VII в. Предпосылки образования арабского государства и возникновение ислама. Арабские завоевания в VII – VIII вв. и их последствия. Особенности социально-экономического и политического развития мусульманского государства в период Халифата. Распад халифата в IX в. Китай в Средние века. Становление и развитие государства в Японии. Индийское общество в V – XII вв. Монголия в XII – XIV вв. Завоевания Чингисхана и его преемников. Создание Монгольской империи.

**Практическое занятие №5.** Предпосылки образования арабского государства и возникновение ислама. Арабские завоевания в VII – VIII вв. и их последствия. Особенности социально-экономического и политического развития мусульманского государства в период Халифата. Китай, Индия и Япония в Средние века. Монгольская империя.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

### **Раздел №3: Мир в Новое и Новейшее время**

#### **Тема 5. Европа и Америка в XVII — XIX вв.**

**Лекция №5.** Эпоха буржуазных революций в Европе XVII – XVIII вв. Европа в системе международных отношений в XVIII – XIX вв. Политический и общественный строй США в конце XVIII – XIX вв. Развитие американских государств в XIX – начале XX в.

**Практическое занятие №6-7.** Эпоха буржуазных революций в Европе. Европа в системе международных отношений в XVIII – XIX вв. Развитие американских государств в XIX – начале XX в.

#### **Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

#### **Тема 6: Колониальный раздел мира.**

**Лекция №6.** Территориальная экспансия европейцев в XVIII – XIX вв. Колониальный раздел мира и его характерные черты. Антиколониальное движение в Азии и Африке в XIX в.

**Практическое занятие №8.** Колониальный раздел мира и его характерные черты. Антиколониальное движение в Азии и Африке в Новое время.

#### **Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

#### **Тема 7: Восток в эпоху Нового времени.**

**Лекция №7.** Китай в эпоху правления династии Цин. Внутренняя и внешняя политика цинских императоров. Индия в эпоху английского колониального правления. Мусульманский мир и его отношения с Западом. Революция Мейдзи в Японии. Особенности японской модернизации второй половины XIX в. Превращение Японии в колониальную империю Востока.

**Практическое занятие №9.** Китай и Индия в Новое время. Мусульманский мир и его отношения с Западом. Особенности японской модернизации второй половины XIX в.

#### **Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

#### **Тема 8: Промышленный переворот и развитие капитализма.**

**Лекция №8.** Причины и предпосылки промышленного переворота в странах Европы и США. Капитализм как стадия развития общества. Особенности развития капиталистических отношений в европейских государствах. Формирование индустриального общества. Общество в эпоху капитализма. Новые общественные классы и слои населения.

**Практическое занятие №10.** Технические изобретения XVIII – XIX вв. как предпосылка промышленного переворота. Сущность, особенности и по-

следствия промышленного переворота в различных странах мира. Социальные и экономические изменения в результате промышленного переворота.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 9: Мир в первой трети XX в.**

**Лекция №9.** Причины, основные события, и последствия первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мировых отношений и ее особенности. Проблемы политического и экономического развития мира в межвоенный период. Появление и развитие идеологии фашизма.

**Практическое занятие №11.** Причины, основные события, и последствия Первой мировой войны. Европа и Америка в межвоенный период. Фашизм и его особенности.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 10: Вторая мировая война.**

**Лекция №10.** Внешнеполитическая ситуация в мире в предвоенные годы. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные военные действия. Итоги и последствия Второй мировой войны.

**Практическое занятие №12.** Вторая Мировая война: причины и предпосылки. Основные периоды войны. Деятельность антигитлеровской коалиции. Окончание войны, ее последствия.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 11: Эпоха «холодной войны».**

**Лекция №11.** Коренные изменения в мире после второй мировой войны. Великие державы и проблемы послевоенного мироустройства. Крушение колониальной системы в середине – второй половине XX в. Страны «третьего мира» в условиях «холодной войны». Распад СССР и его геополитические последствия.

**Практическое занятие №13.** Коренные изменения в мире после второй мировой войны. Великие державы и проблемы послевоенного мироустройства. Крушение колониальной системы в середине – второй половине XX в. Страны «третьего мира» в условиях «холодной войны». Распад СССР и его геополитические последствия.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 12: Мир в начале XXI века.**

**Лекция №12.** Особенности развития международных отношений на рубеже тысячелетий и формирование однополярного мира. Основные направления

экономической интеграции мира. Столкновение интеграционных и дезинтеграционных процессов в начале XXI столетия.

**Практическое занятие №14-16.** Роль XX века в мировой истории. Обострение глобальных проблем современности. Мир в начале XXI века.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**4.3.2. для очно-заочной формы обучения**

**Раздел №1.: История первобытного общества и древний мир**

**Тема 1: Первобытный мир и древнейшие цивилизации Востока.**

**Лекция №1:** Проблема происхождения человека и человеческого общества. Неолит и неолитическая революция. Культурные и социальные предпосылки складывания ранних государств. «Речные» цивилизации Древнего Востока: общее и особенное. Образование и развитие государства в Древнем Египте. Древнейшие государства Междуречья (Шумер, Аккад, Вавилонское царство). Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н. э. Древнеперсидское царство – первая «мировая» империя древности в VI – IV вв. до н. э. Индия и Китай в древности.

**Тема 2: Античные цивилизации Греции и Рима**

**Практическое занятие №1.** Характерные черты «гомеровской» и архаической Греции. Классический период в Греции: общее и особенное. Государственное устройство Афин и Спарты: сравнительный анализ. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства: особенности социально-экономического и политического развития. Эллинистические государства и Рим. Формирование и структура Римского государства в эпоху республики. Создание Римской средиземноморской державы (III – I вв. до н. э.). Падение республики. Принципат Августа. Формирование монархических структур. Внешняя и внутренняя политика первых императоров. «Золотой век» Римской империи во II в. н. э. Рим и христианство. Кризис Римской империи в III в. Падение Западной Римской империи. Влияние античности на судьбы Европы.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Раздел №2: Эпоха средних веков.**

**Тема 3. Европа в Средние века.**

**Лекция №2.** Античное и «варварское» наследство. Политический строй «варварских королевств». Христианская Церковь в раннее средневековье. «Христианская империя» Карла Великого и ее роль в истории Запада. «Оттоновское возрождение» в политике и культуре. Сословный быт и сословная культура Запада. Складывание национальных государств и характерные черты социально-политического строя. Особенности средневековой экономики. Кре-

стовые походы. Европа в эпоху Столетней войны. Великие географические открытия и Реформация.

**Практическое занятие №2.** Тесные века в Европе образование империи Карла Великого. Европейский феодализм и его характерные черты. Особенности политического и социально-экономического развития европейских государств. Монархия, общество и церковь в Средние века.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 4: Возникновение исламской цивилизации. Восток в эпоху средневековья.**

**Лекция №3.** Аравия к началу VII в. Предпосылки образования арабского государства и возникновение ислама. Арабские завоевания в VII – VIII вв. и их последствия. Особенности социально-экономического и политического развития мусульманского государства в период Халифата. Распад халифата в IX в. Китай в Средние века. Становление и развитие государства в Японии. Индийское общество в V – XII вв. Монголия в XII – XIV вв. Завоевания Чингисхана и его преемников. Создание Монгольской империи.

**Практическое занятие №3.** Предпосылки образования арабского государства и возникновение ислама. Арабские завоевания в VII – VIII вв. и их последствия. Особенности социально-экономического и политического развития мусульманского государства в период Халифата. Китай, Индия и Япония в Средние века. Монгольская империя.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Раздел №3: Мир в Новое и Новейшее время**

**Тема 5. Европа и Америка в XVII — XIX вв.**

**Лекция №4.** Эпоха буржуазных революций в Европе XVII – XVIII вв. Европа в системе международных отношений в XVIII – XIX вв. Политический и общественный строй США в конце XVIII – XIX вв. Развитие американских государств в XIX – начале XX в.

Территориальная экспансия европейцев в XVIII – XIX вв. Колониальный раздел мира и его характерные черты. Антиколониальное движение в Азии и Африке в XIX в. Причины и предпосылки промышленного переворота в странах Европы и США. Капитализм как стадия развития общества. Особенности развития капиталистических отношений в европейских государствах. Формирование индустриального общества. Общество в эпоху капитализма. Новые общественные классы и слои населения.

**Практическое занятие №4.** Эпоха буржуазных революций в Европе. Европа в системе международных отношений в XVIII – XIX вв. Развитие американских государств в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел мира и его характерные черты. Антиколониальное движение в Азии и Африке в Новое время.

Технические изобретения XVIII – XIX вв. как предпосылка промышленного переворота. Сущность, особенности и последствия промышленного переворота в различных странах мира. Социальные и экономические изменения в результате промышленного переворота.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 6: Колониальный раздел мира.**

**Практическое занятие №5.** Территориальная экспансия европейцев в XVIII – XIX вв. Колониальный раздел мира и его характерные черты. Антиколониальное движение в Азии и Африке в XIX в.

**Тема 7: Восток в эпоху Нового времени.**

**Лекция №5.** Китай в эпоху правления династии Цин. Внутренняя и внешняя политика цинских императоров. Индия в эпоху английского колониального правления. Мусульманский мир и его отношения с Западом. Революция Мейдзи в Японии. Особенности японской модернизации второй половины XIX в. Превращение Японии в колониальную империю Востока.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 8: Промышленный переворот и развитие капитализма.**

**Практическое занятие №6.** Причины и предпосылки промышленного переворота в странах Европы и США. Капитализм как стадия развития общества. Особенности развития капиталистических отношений в европейских государствах. Формирование индустриального общества. Общество в эпоху капитализма. Новые общественные классы и слои населения..

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 9: Мир в первой трети XX в.**

**Лекция №6.** Причины, основные события, и последствия первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мировых отношений и ее особенности. Проблемы политического и экономического развития мира в межвоенный период. Появление и развитие идеологии фашизма.

**Практическое занятие №7.** Причины, основные события, и последствия Первой мировой войны. Европа и Америка в межвоенный период. Фашизм и его особенности.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема 10: Вторая мировая война.**

**Практическое занятие №8.** Внешнеполитическая ситуация в мире в предвоенные годы. Вторая Мировая война: причины и предпосылки. Основные

периоды войны. Деятельность антигитлеровской коалиции. Окончание войны, ее последствия.

**Тема 11: Эпоха «холодной войны».**

**Лекция №7.** Коренные изменения в мире после второй мировой войны. Великие державы и проблемы послевоенного мироустройства. Крушение колониальной системы в середине – второй половине XX в. Страны «третьего мира» в условиях «холодной войны». Распад СССР и его геополитические последствия.

**Практическое занятие №9.** Коренные изменения в мире после второй мировой войны. Великие державы и проблемы послевоенного мироустройства. Крушение колониальной системы в середине – второй половине XX в. Страны «третьего мира» в условиях «холодной войны». Распад СССР и его геополитические последствия.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**Тема №8: Мир в начале XXI века.**

**Лекция №8.** Особенности развития международных отношений на рубеже тысячелетий и формирование однополярного мира. Основные направления экономической интеграции мира. Столкновение интеграционных и дезинтеграционных процессов в начале XXI столетия.

**Практическое занятие №10.** Роль XX века в мировой истории. Обострение глобальных проблем современности. Мир в начале XXI века.

**Самостоятельная работа.**

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

***Общекультурная компетенция, закреплённая за дисциплиной:***

**(ОК-2)** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

**знать:** основные этапы и принципы периодизации всемирной истории; закономерности, основные события и особенности истории отдельных стран, регионов, мировой цивилизации в целом с древнейших времен до наших дней; важнейшие исторические источники и основные дискуссионные проблемы по узловым проблемам курса;

**уметь:** выделять причинно-следственные связи исторических событий, оценивать их значение и роль в истории государства, региона, мира в целом; сопоставлять различные исторические факты, выделять в них общее и особен-

ное; работать с современной научной литературой по всемирной истории, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью; излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;

**владеть:** профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями зарубежных стран Востока и Запада; основами исторических методов исследования, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

***Общепрофессиональная компетенция, закреплённая за дисциплиной:***

**(ОПК-4)** – способность понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

**знать:** основы историко-культурного наследия стран, народов и национальностей; системную периодизацию истории науки и техники и основные направления развития их важнейших отраслей;

**уметь:** самостоятельно вести историко-культурологические исследования, комментировать основное содержание конкретных научных теорий и моделей, критически оценивать научные теории.

**владеть:** методами исторических и культурологических исследований.

***Профессиональная компетенция, закреплённая за дисциплиной:***

**(ПК-12)** – способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

**знать:** закономерности, основные события и особенности глобальных процессов в их всемирно-историческом развитии; основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения различных стран мира;

**уметь:** понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений;

**владеть:** основами исторических методов исследования; приемами и методами анализа проблем общества.

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена**



№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
I.	История первобытного общества и древний мир	ОК-2	экз. вопросы №№ 1–14
II.	Эпоха средних веков	ОК-2	экз. вопросы №№ 15–29
III.	Мир в Новое и Новейшее время	ОК-2, ОПК-4, ПК-12	экз. вопросы №№ 30–40

### 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
ОК-2	<b>Низкий</b>	<p><b>Знать:</b> учебный материал в пределах программы на основе представления одного из научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p><b>Уметь:</b> опираться при ответе только на обязательную литературу, при отсутствии знаний первоисточников.</p> <p><b>Владеть:</b> основами исторических методов исследования при отсутствии собственной критической оценки к возможности использования исторического наследия для решения современных социокультурных проблем.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Средний</b>	<p><b>Знать:</b> учебный материал в пределах программы на основе представления двух-трех научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p><b>Уметь:</b> опираться при ответе на обязательную и частичное знание дополнительной литературы; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами исторического анализа и исследования при частичном высказывании собственной критической</p>	<b>хорошо</b>

		оценки к возможности использования исторического наследия для решения современных социокультурных проблем.	
	<b>Высокий</b>	<b>Знать:</b> учебный материал в пределах программы на основе представления одного из научных подходов к рассматриваемой проблеме. <b>Уметь:</b> опираться при ответе только на обязательную литературу, при отсутствии знаний первоисточников. <b>Владеть:</b> основами исторических методов исследования при отсутствии собственной критической оценки к возможности использования исторического наследия для решения современных социокультурных проблем.	<b>отлично</b>
<b>ОПК-4</b> – способность понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования			
<b>ОПК-4</b>	<b>Низкий</b>	<b>Знать:</b> методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <b>Уметь:</b> культурой мышления, умением аргументировано строить устную речь. <b>Владеть:</b> культурой мышления, умением аргументировано строить устную речь.	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Средний</b>	<b>Знать:</b> основы историко-культурного наследия стран, народов и национальностей. <b>Уметь:</b> получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований. <b>Владеть:</b> способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.	<b>хорошо</b>
	<b>Высокий</b>	<b>Знать:</b> целостную картину развития науки, основные даты, события и достижения научной мысли, мировой истории. <b>Уметь:</b> самостоятельно вести историко-культурологические исследования, комментировать основное содержание конкретных научных теорий и моделей, кри-	<b>отлично</b>

		тически оценивать научные теории. <b>Владеть:</b> навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией.	
<b>ПК-12</b> – способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности			
<b>ПК-12</b>	<b>Низкий</b>	<b>Знать:</b> основные этапы и принципы периодизации всемирной истории. <b>Уметь:</b> выделять причинно-следственные связи исторических событий, оценивать их значение и роль в истории государства, региона, мира в целом. <b>Владеть:</b> основами и базовыми навыками анализа исторических событий.	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Средний</b>	<b>Знать:</b> закономерности, основные события и особенности истории отдельных стран, регионов, мировой цивилизации в целом. <b>Уметь:</b> излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам. <b>Владеть:</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	<b>хорошо</b>
	<b>Высокий</b>	<b>Знать:</b> важнейшие исторические источники и основные дискуссионные проблемы по узловым проблемам курса. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью. <b>Владеть:</b> основами исторических методов исследования, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<b>отлично</b>

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.**

**Сформированность первого компонента компетенции – «знать» проверяется следующими заданиями:**

5.3.1.: №.1,5,6,7,11,12,14.

5.3.2.: №1,5,6,10,14,15.

5.3.3.: №1,5,9,11.

5.3.4.: №1,2,9,11,13,17,22,27-30,34,37-43.

**Сформированность второго компонента компетенции – «уметь» проверяется следующими заданиями:**

5.3.1.: №3,8,9,10,13.

5.3.2.: №2,4,8,9,12.

5.3.3.: №4,6,7,8,12.

5.3.4.: №7,14,15,21,23,24,31,32,33,36.

**Сформированность третьего компонента компетенции – «владеть» проверяется следующими заданиями:**

5.3.1.: №2,4,15.

5.3.2.: №3,7,11,13,16.

5.3.3.: №2,10,11,13.

5.3.4.: №:3,4,5,6,8,10,12,16,18,19,20,25,26,35.

### **5.3.1. Примерная тематика самостоятельных работ**

1. Образование государства в древнем Египте.
2. Искусство древнего Египта.
3. Общественный строй и экономика Греции в произведениях Гомера.
4. Рабство в Греции в V в. до н.э.
5. Эллинистические государства: особенности социально-экономического и политического строя (сравнительный анализ).
5. Борьба Рима и Карфагена за господство в Западном Средиземноморье.
6. Рим в эпоху «солдатских» императоров.
7. Франкская империя Каролингов.
8. Возникновение и развитие средневековых городов.
9. Страны Пиренейского полуострова в период Реконквисты.
10. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в XVII в.
11. Национально-освободительная борьба испанских колоний за свою независимость и образование первых латиноамериканских государств.
11. Особенности политического развития США в XIX в.
12. Эпоха буржуазных революций в Европе (на примере отдельных стран).
13. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
14. Страны «третьего» мира во второй половине XX в.
15. Распад СССР и его геополитические последствия.

### **5.3.2. Перечень тем домашних заданий.**

1. Основные стадии развития первобытного общества.
2. Ассирийская держава – первая мировая империя древности.
3. Кастовый строй и культура древней Индии.
4. Афинская рабовладельческая демократия.
5. Римская империя при Октавиане Августе и его преемниках.
6. Сущность и генезис феодализма в Западной Европе.
7. Византия и славяне в VI – XI вв.

8. Цеховая организация ремесла в средневековой Европе.
9. Раннее возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.
10. Реформация и контрреформация в Европе.
11. Цивилизации Месоамерики до прихода европейцев.
12. Особенности складывания абсолютной монархии в Европе (на примере отдельных стран).
13. Гражданская война в США.
14. Версальско-Вашингтонская система миропорядка и причины ее крушения.
15. Деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
16. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

### **5.3.3. Перечень тем контрольных работ**

1. Китайское государство в период правления династии Цин.
2. Культура древней Греции.
3. Греко-Персидские войны.
4. Образование и распад державы Александра Македонского.
5. Римская республика в V – III вв. до н.э.
6. Падение Западной Римской империи и ее последствия.
8. Варварские королевства и Византия в V – VI вв.
7. Крестовые походы.
8. Христианская церковь и ереси в средние века.
9. Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй.
10. Образование Османской империи.
11. Первая мировая война: причины, особенности, последствия.
12. Холодная война.
13. Борьба мировых держав за гегемонию в мире в начале XXI в.

### **5.3.4. Вопросы для самоподготовки к экзамену**

1. Что изучает история: предмет и метод.
2. Основные этапы истории первобытного общества.
3. Древнеегипетская цивилизация.
4. Цивилизации древней Месопотамии.
5. Древняя Индия.
6. Древний Китай.
7. Характерные черты античной цивилизации.
8. Древняя Греция до македонских завоеваний.
9. Завоевания Александра Македонского.
10. Эпоха эллинизма.
11. Римская Республика.
12. Гражданские войны в Древнем Риме.
13. Римская империя.

14. Возникновение и распространение христианства.
15. Падение Западной Римской империи и «варварские» королевства.
16. Возникновение ислама.
17. Арабский халифат.
18. Индия в средние века.
19. Китай в средние века.
20. Япония в средние века.
21. Монгольские завоевания.
22. Сущность и характеристика феодализма в Европе.
23. Франкская империя.
24. Византия.
25. Эпоха крестовых походов.
26. Возникновение централизованных государств в Европе.
27. Ренессанс и его значение.
28. Реформация и ее национальная специфика.
29. Великие Географические открытия и колониальные захваты.
30. Эпоха Просвещения в Европе.
31. Эпоха буржуазных революций в Европе.
32. Колониальный раздел мира в XIX в.
33. США в XVIII-XIX вв.
34. Содержание и характеристика капитализма.
35. Индия в Новое время.
36. Китай в Новое время.
37. Япония в Новое время.
38. Первая мировая война.
39. Европа и Америка в первой половине XX в.
40. Вторая мировая война.
41. Социальные изменения в западном мире во второй половине XX в.
42. Антиколониальная борьба в XX в. и появление новых государств.
43. Мир на рубеже третьего тысячелетия.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

- **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного тестирования о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;
- **текущий контроль качества** усвоения знаний состоит в проведении тестов в конце разделов курса, а так же в отработке практических навыков, активность на лабораторных занятиях;
- **промежуточная аттестация** проводится в виде сдачи экзамена.

Рейтинговая оценка по данной дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ, выполняемых на практических занятиях, знаний на промежуточном контроле (тестирование по темам) и итоговой оценки.

В семестре, текущий контроль оценивается интервалом 40–80 баллов, а итоговый — 0–20 баллов. Сумма баллов текущего и итогового контроля в интервале 60–100 баллов соответствует положительной оценке знаний обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку за семестр.

В случае пропуска занятий обучающийся ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. В случае пропуска занятий по неуважительной причине защита результатов работы оценивается по 50%-ной шкале баллов по каждой теме без компенсации оценки посещаемости пропущенных занятий.

Обучающиеся, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на зачете дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

Если обучающемуся разрешено деканатом заниматься по индивидуальному учебному плану, то в начале семестра совместно с преподавателем устанавливается график защиты результатов его работы по темам в соответствии с учебным планом изучения дисциплины. В случае соблюдения графика его работа оценивается по обычной шкале баллов с компенсацией оценки посещаемости пропущенных занятий, отведенных рабочим учебным планом на изучение соответствующих тем. В случае нарушения установленных сроков он получает на зачете дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

При защите результатов работы по темам дисциплины обучающийся получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует умение работать с материалами, предъявленными к защите в электронном виде.

Оценки, полученные при тестировании по темам дисциплины (от 0 до 100), пересчитываются в шкалу баллов, предусмотренную для соответствующих тем.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической дея-

тельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

– **информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация** – изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint)

– **интерактивных технологий (лекция «обратной связи»** – лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия).

На всех практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте за персональным компьютером, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.



С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- **интерактивные технологии**, например, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- **информационно-коммуникационные образовательные технологии**: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- **инновационные методы**: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Всемирная (синхронная) история» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

### **7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### **7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Семинар состоит из заслушивания доклада и (или) дискуссии по заявленной для семинара теме обсуждения. Обсуждение ведется в свободном режиме.

Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклады представляются в течение семестра и не обязательно должны быть жестко привязаны к обсуждаемой в порядке дискуссии теме. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

### **Требования к докладам**

Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклады представляются в период изучения курса и не обязательно должны быть жестко привязаны к обсуждаемой на семинаре в порядке дискуссии теме. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

**Составление плана** – эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой **простой план**. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является **сложный план**.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

**Тезисы** – представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисы требует определенных

умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

**Выписки** являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

**Конспект** - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект должен отвечать ряду требований:

- ◆ **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 – 10 % от размера первоисточника).

- ◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- ◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям,

высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

### **Основные требования к выступлению обучающегося:**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

### **Примерный перечень требований к выступлению обучающегося:**

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
- 4) Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему.
- 5) Умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
- 6) Умение приводить примеры из реальной практики.

Обучающийся не обязан строго придерживаться строгого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. Иногда обучающийся при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:**

- ◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- ◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- ◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

**Требования к творческим работам и рефератам**

Реферат пишется на заданную преподавателем или согласованную с ним тему. Он должен включать изложение и анализ одной или более научных работ, список которых рекомендуется преподавателем или согласовывается с ним. С реферируемыми работами студент должен быть знаком непосредственно. Реферат должен включать введение, обосновывающее важность его темы, и заключение, содержащее личные выводы учащегося. Он в обязательном порядке должен содержать ссылки и список использованной литературы. Объем реферата не должен превышать 15 – 20 стандартных печатных страниц и не может быть менее 10 страниц. Реферат представляется в письменном виде, но на семинаре может быть заслушана краткая защита реферата по близкой к обсуждаемой на занятии тематике.

Творческой работой может являться собственный анализ первоисточников по изучаемой теме, либо авторское эссе на основе усвоенного материала. При анализе первоисточника наличие точных цитат из него и ссылок на публикацию обязательны. Однако к изложению содержания источника творческая работа сводиться не может. Объем творческой работы не регулируется. Максимальная оценка творческой работы должна превышать максимальную оценку реферата. Творческая работа представляется в письменном виде, но может быть и заслушана в форме доклада.

**7.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося**

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к практическим занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе «Литература», и выполнении заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях, в том числе –

из списка, приведенного в разделе «Темы самостоятельных работ». Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимся на занятиях.

#### **7.4. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечень компетенций, которыми студент должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

#### **а) основная литература**

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B](http://www.biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B).

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D](http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D).

#### **б) дополнительная литература**

1. Алексеев С.В. Всемирная история [Текст] : курс лекций / С. В. Алексеев ; Моск. гуманит. ун-т, Каф. истории. - М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2012. - 374 с.

2. Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов [Текст] / В. П. Буданова. - М. : Наука, 2000. - 543 с.
3. Васильев А. А. История Византийской империи [Текст] : Время до Крестовых походов (до 1081 г.) : [В 2 т.Т.1] / А. А. Васильев ; Вступ. ст., прим., науч. ред., пер. с англ. и именной указ. А. Г. Грушевого. - СПб. : Алетейя, 1998. - 511 [1] с.
4. Васильев А. А. История Византийской империи [Текст] : От начала Крестовых походов до падения Константинополя : [В 2 т.Т.2] / А. А. Васильев ; Вступ. ст., прим., науч. ред., пер. с англ. А. Г. Грушевого. - СПб. : Алетейя, 1998. - 591 [1] с.
5. Васильев Л.С. История Востока (любое издание).
6. Величко А. М. История византийских императоров. В 5-ти тт. М., 2015
7. Виргинский В.С., Хотеевков В.Ф. Очерки истории науки и техники. 1870 -1917. М.,1989.
8. Галкин А.А. Германский фашизм. М., 1989.
9. Дюби Ж. Время соборов [Текст] : Искусство и общество, 980-1420 : пер. с фр. / Ж. Дюби ; М-во иностр. дел Франции и посольство Франции в России. - М. : Ладомир, 2002. - 379 с. : ил.
10. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.
11. Историография истории нового времени Европы и Америки. М., 1990
12. История Древнего Востока [Текст] : Учеб. / Под ред. В.И.Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2002. - 462 с.
13. История Древнего Рима [Текст] : Учебник для вузов / Под ред. В.И. Кузищина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2000. - 383 с.
14. История Древней Греции [Текст] : Учебник для вузов / Под ред. В.И. Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2000. - 399 с.
15. История Европы. Т. 1 - 4. М., 1990 - 1994.
16. История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000 [Текст] : Учебник для вузов / Под ред. Е.Ф. Язькова. - М. : Простор, 2002. - 478 с.
17. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918 - 1945 [Текст] : Учебник. для вузов / Ред. Е.Ф. Язьков. - М. : Высш. шк., 1989. - 463 с.
18. Кенигсберг Г. Средневековая Европа, 400-1500 годы [Текст] : [пер. с англ. : учебник] / Г. Кёнигсбергер. - М. : Весь мир, 2001. - 374 с.
19. Китай в диалоге цивилизаций [Текст] : сборник / РАН, Ин-т Дальнего Востока ; Гл. ред. С.Л. Тихвинский. - М. : Памятники ист. мысли, 2004. - 835 с
20. Корсунский А. Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств. М., 1984.
21. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Ж. Ле Гофф; Ж. Л. Гофф ; Под общ. ред. В.А. Бабинцева; Послесл. А.Я. Гуревича. - Екатеринбург : У-Фактория, 2005. - 559 с.
22. Пономарев М. В., Смирнова С. Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3-х частях. М., 2004.

23. Тальберг Н.Д. История христианской церкви [Текст] : Репринт. изд. / Н. Тальберг. - М. : Интербук ; Нью-Йорк : ASTRA, 1991. - 143 с.

24. Хейзинга И. Осень Средневековья [Текст] : Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах: Пер. с нидерл. / Й. Хейзинга; Сост. и пер. Д.В. Сильвестров. - М. : АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 539 с.

25. Хрестоматия по истории Древнего Востока (любое издание).

26. Хрестоматия по истории Древнего Рима [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Кузишина. - М. : Высш. шк., 1987. - 431 с.

27. Черчилль У. Вторая мировая война [Текст] : Пер. с англ. / У.Черчилль; Вступ. ст. О.В. Будницкого. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 637 с.

### **в) Электронные базы данных и информационные справочные системы МосГУ**

**ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)**

1. <http://www.biblio-online.ru/> ЭБС издательства «Юрайт» - Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS - Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в МосГУ.

### **Информационные ресурсы открытого доступа**

1. <http://bibliorossica.com/> - Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

### **г) список сайтов, рекомендуемых для изучения:**

1. <http://www.history.xsp.ru/hron/arab.php> – Всемирная история.

2. <http://www.mesopotamia.nm.ru> - Сайт «Цивилизации Месопотамии» История, культура, религиозные представления народов, населявших Месопотамию в древности.

3. <http://www.ancientrome.ru> – история древнего Рима.

4. <http://www.ellada.spb.ru> – «Древняя Греция».

5. <http://www.historyatlas.narod.ru> – «Геосинхрония» – Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств.

6. <https://vk.com/public102202929> - «Византология и средние века».

7. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/karpov/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/karpov/index.php) - библиотека Гумер-история.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,



практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.