


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА»
Б1.В.ОД.6**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика» подготовлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Федотова Н.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

Рецензент: Сторожева Ю.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Возрастная педагогика» являются:

- создание у обучающихся прочной системы знаний и умений в области обучения и воспитания в различные возрастные периоды развития человека;
- формирование способности проектировать и осуществлять педагогическую помощь и поддержку на каждой ступени психического развития человека в соответствии с совокупностью объективно присущих ему физиологических, психологических и социальных изменений, обусловленных возрастом.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- ознакомить будущих педагогов-психологов с возможностью создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализацией обучающихся;
- уметь выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также выявлять и развивать их интересы;
- уметь использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Возрастная педагогика» базируется на дисциплинах – «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая антропология», также связана с вариативными дисциплинами: «Теория и методика домашнего воспитания». «Творческая деятельность в детском возрасте».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная педагогика»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- **ОПК-3** - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- **ПК-6** - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
- **ПК-16** - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастную периодизацию;
- основные психические новообразования каждого возрастного периода развития;
- теории взаимодействия со взрослым и престарелым поколениями.

Уметь:

- использовать методы, обеспечивающие глубину понимания, осмысления и интерпретации педагогических и психологических явлений на различных возрастных ступенях;
- выделять методы и другие педагогико-антропологические средства содействия психическому, личностному и индивидуальному развитию детей;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность школьников.

Владеть:

- методами анализа общих и специфических вопросов развития личности на различных возрастных ступенях;
- методами отбора педагогико-антропологических средств взаимодействия со зрелой и престарелой личностью;
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4. Структура и содержание дисциплины «Возрастная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 семестр
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	56	56
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	42	42
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		4 семестр
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	10	10
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Вид промежуточной аттестации		Зачёт

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу/теме	Всего	Аудиторная работа		в том числе		
				Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Возрастная педагогика»	20	10	2	8	10	ОПК- 1	

	педагогика»						
2.	Тема 2. Понятия возраста и возрастной периодизации	20	10	2	8	10	ОПК- 3
3.	Тема 3. Детство. Дошкольная педагогика	24	14	4	10	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК- 6
4.	Тема 4. Школьная педагогика	24	14	4	10	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК- 16
5.	Тема 5. Педагогика взрослости и старости	20	8	2	6	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК- 16

Заочная форма обучения

Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
	Всего в уч. плане по разделу/теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	в том числе			
			Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)		
2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение в дисциплину «Возрастная педагогика»	15	3	1	2	12	ОПК- 1
Тема 2. Понятия возраста и возрастной периодизации	23	3	1	2	20	ОПК- 3
Тема 3. Детство. Дошкольная педагогика	24	4	2	2	20	ОПК-1; ОПК-3; ПК- 6
Тема 4. Школьная педагогика	23	3	1	2	20	ОПК-1; ОПК-3; ПК- 16
Тема 5. Педагогика взрослости и старости	23	3	1	2	20	ОПК-1; ОПК-3; ПК- 16

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Возрастная педагогика»

Объект, предмет, функции, задачи и методы возрастной педагогики. Основные категории возрастной педагогики: онтогенез, биогенез человека, антропосоциогенез, возраст, развитие, возрастная периодизация, детство, зрелость, старость, образование, воспитание, обучение, формирование, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.

Факторы развития человека и личности. Факторы социальной дезадаптации и психических отклонений в развитии.

Разделы возрастной педагогики: дошкольная педагогика, школьная педагогика, андрогогика (обучение взрослых); геронтогика (педагогика старости).

Тема 2. Понятия возраста и возрастной периодизации

Понятие «возраст» человека и многоаспектность его содержания. Биологический возраст, психологический возраст, возраст культурного развития, возраст социального развития человека. Соотношение биологического, хронологического и социального возрастов. Социальная зрелость человека. Структура социальной зрелости, ее критерии и показатели.

Возрастная периодизация, ее критерии. Проблема осмысления возрастных ступеней (этапов) развития человека. Основные возрастные новообразования и кризисы человека (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).

Тема 3. Детство. Дошкольная педагогика

Категория детства как теоретическое и историко-педагогическое понятие. Антропологический подход к трактовке детства и его проблем. Возрастной подход Э. Роттердамского. Детоцентризм в педагогических системах Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори, Я. Корчака, С. Френе, А. О'Нила. Актуальные проблемы современного детства.

Периодизация детства. Значение внутриутробного периода для становления личности. Нежеланность беременности как фактор появления отклонений в развитии ребенка. Периоды сензитивности и «скачки» развития детей дошкольного возраста. Основные психические новообразования периода: потребность в общении со взрослыми, самосознание, личные действия и сознание «я сам», соподчинение мотивов, половая идентификация, осознание себя во времени, формирование первичных нравственных представлений.

Педагогические способы работы с ребенком и коллективом дошкольников. Значение игровой деятельности для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки коллектива: педагогическое руководство; значимый смысл деятельности коллектива; изменение отношения членов коллектива к воспитанию и друг другу. Организация деятельности младших и старших дошкольников.

Тема 4. Школьная педагогика

Периодизация школьного возраста. Основные психические новообразования младших школьников: становление чувства компетентности и появление основ теоретического рефлексивного мышления, соподчиненность мотивов, способность к обобщению переживаний, способность к целенаправленной деятельности. Готовность детей к школьному обучению как центральная проблема школьной педагогики. Виды готовности, их взаимозависимость.

Периодизация подросткового возраста. Основные психические новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, доминирование абстрактно-логического мышления, половая дифференциация жизненных позиций, потребность в самоутверждении. Роль общения в личностном становлении подростков. Факторы развития подростковой дезадаптации.

Период юности. Формирование личной идентичности как центральный процесс периода. Основное психическое новообразование юношеского возраста – самоопределение. Виды самоопределения.

Особенности педагогической работы с учащимися младших, средних и старших классов. Технология воспитательной работы школьного педагога. Технология организованного общения школьников: изучение межличностных отношений детей, организация малых групп, особенности эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе.

Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с родителями школьников: изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи, установление личностного контакта с родителями, организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы, педагогическое просвещение родителей, педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.

Тема 5. Педагогика взрослости и старости

Педагогика взрослости. Зрелость как основное психическое новообразование. Основные характеристики зрелой личности: субъектность, самосознание, самообучаемость. Акмеология, ее задачи и методы. Теория обучения взрослых (андрогогика) как отрасль педагогики и самостоятельная система знаний.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия со студенчеством.

Актуальные проблемы современного человека зрелого возраста. Современные социальные институты (семья, власть, собственность) в контексте актуальных проблем развития и жизнедеятельности человека. Разбалансированность социализации взрослеющего человека. Процессы десоциализации и ресоциализации. Типология факторов социализации, место и роль социальных движений, объединений и организаций в процессе социализации личности.

Периодизация старости. Геронтология как система знаний о периоде старости. Виды старости. Возрастные отклонения от нормы психического развития. Педагогика старости (геронтопедagogика). Исторический опыт отношения к старости. Актуальные проблемы старости.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в дисциплину «Возрастная педагогика»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика возрастной педагогики.
2. Факторы развития человека и личности. Факторы социальной дезадаптации и психических отклонений в развитии.
3. Разделы возрастной педагогики, их краткая характеристика.

Задания:

1. Составить схему взаимосвязи между основными понятиями возрастной педагогики (антропосоциогенез, биогенез человека, возраст, воспитание, онтогенез, филогенез, образование, психическое новообразование).
2. Вставьте пропущенное слово и объясните свой ответ: «сознание человека не только отражает объективный мир, но и его».

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002.
2. Бим-Бад Б.М., Егорова Б.М. Биологическое и социальное в человеке // Известия Российской академии образования. 2009. № 1. С.10-25.
3. Данилюк А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика. 2011. № 1. С.3-13.
4. Лаврова О. В. Онтология психического // Вопросы психологии. 2010. № 3. С.3-11.
5. Нартова-Боговер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Издательство: Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2001.

Тема 2. Понятия возраста и возрастной периодизации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «возраст» человека и многоаспектность его содержания. Соотношение биологического, хронологического и социального возрастов. Социальная зрелость человека. Структура социальной зрелости, ее критерии и показатели.
2. Возрастная периодизация, ее критерии.
3. Основные возрастные новообразования и кризисы человека.

Задания:

1. Установите связь между понятиями: биологический возраст, психологический возраст, возраст культурного развития, возраст социального развития человека., - и объясните ее.

2. Предложите схему характеристики возрастного развития человека. Дайте все необходимые пояснения к ней.

3. Вставьте пропущенные слова и объясните их: «Возраст характеризуется особенностями жизни и, предъявляемых ребенку на данном этапе его развития, особенностями его ... с окружающими, уровнем психологической структуры личности ребенка, уровнем развития его мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей» (Н.И. Непомнящая).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад Б.М., Егорова Б.М. Биологическое и социальное в человеке // Известия Российской академии образования. 2009. № 1. С.10-25.

2. Данилюк А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика. 2011. № 1. С.3-13.

3. Лаврова О. В. Онтология психического // Вопросы психологии. 2010. № 3. С.3-11.

4. Нартова-Боговер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Издательство: Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2001.

Тема 3. Детство. Дошкольная педагогика

Вопросы для обсуждения:

1. Детство как теоретическое и историко-педагогическое понятие.
2. Антропологический подход к трактовке детства и его проблем.
3. Актуальные проблемы современного детства.
4. Периодизация детства.
5. Значение внутриутробного периода для становления личности.
6. Периоды сензитивности и «скачки» развития детей дошкольного возраста.
7. Основные психические новообразования периода.

Практическая работа по теме «Педагогические способы работы с дошкольниками»:

1. Представить педагогические способы работы с дошкольниками. Объяснить критерии отбора.
2. Охарактеризовать формы организации деятельности дошкольников.
3. Представить психолого-педагогические требования к дидактической игре.

Дополнительный вопрос: В чем разница в психолого-педагогическом взаимодействии с младшими и старшими дошкольниками?

ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. 2008. № 4. С.3-12.

2. Данилюк А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика. 2011. № 1. С.3-13.

3. Нартова-Боговер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Издательство: Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2001.

4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.

5. Уман А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. 2010. № 1. С.22-30.

6. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 308 с

Тема 4. Школьная педагогика

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация школьного возраста.
2. Основные психические новообразования младших школьников.
3. Готовность детей к школьному обучению как центральная проблема школьной педагогики. Виды готовности, их взаимозависимость.
4. Периодизация подросткового возраста.
5. Основные психические новообразования подросткового возраста.
6. Факторы развития подростковой дезадаптации.
7. Период юности. Формирование личной идентичности как центральный процесс периода.

Практическая работа по теме «Особенности педагогической работы с учащимися младших, средних и старших классов»:

1. Особенности педагогической работы с учащимися младших классов: технологии учета психических новообразований возраста на основе развивающих дидактических систем и принципы индивидуализации образования.

2. Особенности педагогической работы с учащимися средних классов: технологии учета психических новообразований возраста в работе с коллективом подростков и основы индивидуализации образования.

3. Особенности педагогической работы с учащимися старших классов: технологии учета психических новообразований возраста и основы индивидуализации образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика. 2011. № 1. С.3-13.

2. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.

3. **Материалы по диагностике и коррекции трудностей обучения младших школьников.** М.: Издательство АРКТИ, 2009.

4. **Нартова-Богавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие.** М.: Издательство: Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2001.

5. **Здоровое поколение: Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы: учебное пособие.** М.: Флинта, 2011.

6. **Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.** М.: Владос, 2013. 143 с

7. **Уман А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. 2010. № 1. С.22-30.**

Тема 5. Педагогика взрослости и старости

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика взрослости. Основные характеристики зрелой личности: субъектность, самосознание, самообучаемость. Акмеология, ее задачи и методы.

2. Теория обучения взрослых (андрогогика) как отрасль педагогики и самостоятельная система знаний.

3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия со студенчеством.

4. Процессы десоциализации и ресоциализации. Типология факторов социализации, место и роль социальных движений, объединений и организаций в процессе социализации личности.

5. Периодизация старости. Возрастные отклонения от нормы психического развития. Педагогика старости (геронтогика).

6. Актуальные проблемы старости на современном этапе развития психолого-педагогического знания.

Задания:

1. Составьте анкету для обучающихся с целью выяснить, как они оценивают окружающую культурную среду; в чем они видят роль образования для становления их личности.

2. Подберите в отечественной и зарубежной художественной литературе описание: юности, зрелого возраста, старости (по выбору). Сравните эти описания, сделайте все возможные выводы.

Практическая работа

Напишите автобиографию вымышленного героя так, чтобы в ней отчетливо просматривались этапы возрастных переходов, появление и формирование новообразований, субъективных и объективных жизненных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад Б.М., Егорова Б.М. Биологическое и социальное в человеке // Известия Российской академии образования. 2009. № 1. С.10-25.
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Издательство: Флинта; НОУ ВПО «МПСи», 2001.

5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **ОПК-1** - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Общая и экспериментальная психология

Анатомия и возрастная физиология

Возрастная педагогика

Диагностика и развитие психомоторики

Клиническая психология детей и подростков

Дефектология

Психология развития и возрастная психология

Психологическое консультирование родителей

Психологическое просвещение родителей

Коррекционная педагогика

Психотерапия различных состояний детей и подростков

- **ОПК-3** - готовность использовать методы развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия

Возрастная педагогика

Современные технологии подготовки ребенка к школе

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическая диагностика
Проектирование образовательной среды для одарённых школьников
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Педагогические технологии
Педагогическое мастерство

б) профессиональные компетенции(ПК):

• **ПК-6** - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Возрастная педагогика
Методы активного социально-психологического обучения
Теория и методика домашнего воспитания
Поликультурное образование
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

• **ПК-16** - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия
Психолого-педагогическая антропология
Возрастная педагогика
Клиническая психология детей и подростков
Дефектология
Психология развития и возрастная психология
Психология молодежных субкультур
Психология детской субкультуры
Коррекционная педагогика
Психотерапия различных состояний детей и подростков

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Возрастная педагогика»	ОПК- 1	Задание № 1, 4
2.	Тема 2. Понятия возраста и возрастной периодизации	ОПК- 3	Задание № 1, 4
3.	Тема 3. Детство. Дошкольная педагогика	ОПК-1; ОПК-3; ПК-6	Задание № 1, 4, 3, 6
4.	Тема 4. Школьная педагогика	ОПК-1; ОПК-3; ПК-16	Задание № 1, 4, 3, 6
5.	Тема 5. Педагогика взрослости и старости	ОПК-1; ОПК-3; ПК-16	Задание № 3, 6

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
ОПК-1	Репродуктивный	Знать: факторы и условия психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического и психофизиологического развития. Уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому и психофизиологическому развитию человека на различных возрастных ступенях. Владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: основные зарубежные и отечественные теории психического развития. Уметь: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ.	хорошо

		Владеть: приемами определения специфики психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
	Творческий	Знать: механизмы и закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. Владеть: приемами оказания психолого-педагогической помощи человеку с учетом его общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.	отлично
ОПК-3 - готовность использовать методы развития, общения, деятельности детей разных возрастов			
ОПК – 3	Репродуктивный	Знать: основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: ориентироваться в современных методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: способами организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	удовлетворительно
	Репродуктивный	Знать: основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: ориентироваться в современных методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: способами организации и проведения диагностики	удовлетворительно

		развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
	Репродуктивный	<p>Знать: основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: способами организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	удовлетворительно
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников			
	Репродуктивный	<p>Знать: основные способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации.</p> <p>Уметь: охарактеризовать процесс взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: основные закономерности, принципы и особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Уметь: делать обобщения, анализируя взаимодействие с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеть: навыками по выявлению и разрешения задач направленных</p>	хорошо

		на взаимодействие с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	
	Творческий	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Уметь: формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеть: навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	отлично
ПК – 16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся			
ПК – 16	Репродуктивный	<p>Знать: основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.</p> <p>Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем,	Поисковый

		<p>конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: делать обобщения, анализируя интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся находить эффективные пути их регулирования.</p> <p>Владеть: навыками по выявления и разрешения задач направленных на выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	
	<p>Творческий</p>	<p>Знать: теоретические основы психодиагностики; основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть: навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой разрешения трудностей, проблем и конфликтных ситуаций среди обучающихся; навыками выявления и профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p>	<p>Творческий</p>

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

**Задания (тесты) на проверку сформированности
первого компонента компетенций – «знать»**

1. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

- а) Л. С. Выготский
- б) А. Н. Леонтьев
- в) Д. Б. Эльконин
- г) С. Л. Рубинштейн

2. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным а надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- а) проективный метод
- б) опрос
- в) тестирование
- г) эксперимент

3. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э. Б. Эльконина:

- а) смена ведущих видов деятельности и характер общения
- б) отношение с социальной средой и типы общения
- в) смена личностных интересов и внутренних мотивов
- г) возраст и интеллектуальное развитие

4. Факторами психического развития ребёнка являются:

- а) наследственность
- б) среда
- в) активность
- г) воспитание и обучение
- д) все ответы верны

5. Основным новообразованием старости Э. Эриксон предложил считать.....

6. Два признака, важные для узнавания предмета ребенку на начальном этапе раннего детства:

- а) цвет
- б) форма
- в) величина
- г) звук

7. Соответствие между этапами психического развития младенца и возрастными периодами:

- 1. Ребенок может схватить предметы
- 2. Ребенок начинает ходить самостоятельно
- 3. Ребенок садиться без посторонней помощи
- а) 8 месяцев

б) 13 месяцев

в) 5-6 месяцев

8. На что направляется познавательная деятельность в младшем школьном возрасте

а) на познание отношений

б) на познание профессий

в) на познание начал наук

9. Новообразования, характерные для взрослости:

а) продуктивность (генеративность)

б) внутренний план действия

г) интимно-личностное общение

10. Отрасль научного знания, связанную с анализом взрослости, называют.....

а) пренатальным периодом

б) переход от юности к взрослости

в) период старения и старости

г) наука о внутриутробных дефектах развития плода

д) акмеологией

11. Один из концептуальных принципов современного обучения - "Обучение не плетется е хвосте развития, а ведет его за собой"- сформулировал:

а) Дж. Брунер

б) Б. Г. Ананьев

в) Л. С. Выготский

г) Л. С. Рубинштейн

12. Вопрос «Что это?», «Почему?» ребёнок начинает задавать:

а) 1- год

б) 2 года

в) 6 лет

г) 5 лет

13. Составные компоненты психологической готовности ребёнка к школе:

а) личностная готовность

б) интеллектуальная готовность

в) волевая готовность

г) все ответы верны

14. Новообразования в раннем детстве по Д. Б. Эльконину:

а) наглядно-действенное мышление

б) самооценка

в) произвольность

15. Деятельность, являющаяся, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте

а) трудовая

б) предметно — манипулятивная

в) ролевая игра

г) учебно-профессиональная

16. Соподчинение мотивов возникает в возрасте:

а) 8-9 лет

б) 10-12 лет

в) 5-6 лет

17. Отечественный психолог, занимающийся исследованиями психосексуального развития детей и подростков:

а) Л. С. Выготский

б) И. С. Кон

в) Р. С. Немов

г) А. Н. Ананьев

18 Группа сверстников дает подростку возможность:

а) с пользой проводить время

б) совершать противоправные поступки

в) повысить свой интеллектуальный уровень

г) повысить самооценку

19. Период достижения половой зрелости в подростковом возрасте называется _____

20. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

а) эмоциональное общение со взрослыми

б) интимно-личностное общение со сверстниками

в) игра

г) учебно-профессиональная деятельность

21. Старшие девочки-подростки предпочитают дружить с.

а) с мальчиками на 2-3 года младше себя

б) мальчиками на 2-3 года старше себя

в) ровесниками

22. Для подросткового возраста характерно..... поведение

а) делинквентное

б) обычное непримечательное

в) отклоняющееся

23. В периодизации психосексуального развития З. Фрейда подростковый возраст соответствует стадии:

а) латентной

б) анальной

в) фаллической

г) генитальной

24. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте

а) на познание предмета

б) на познание начал наук

в) на познание профессий

г) на познание системы отношений в разных ситуациях

25. Основная задача развития стоит перед человеком на подростковом этапе с точки зрения Э. Эриксона — достижение...

- а) генеративности
- б) карьерного роста
- в) целостности
- г) «Я» - идентичности

26. Деятельность, являющаяся ведущей в старшем школьном возрасте - ...

- а) трудовая
- б) предметно-манипулятивная
- в) учебно-профессиональная
- г) учебно-игровая

27. Юноши стремятся

- а) ограничить число контактов с окружающими
- б) к конфликтам с родителями
- в) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других
- г) слиться с толпой, «быть как все»

28. Соответствие психологических критерий в старшем школьном возрасте:

1. социальная ситуация развития а. учебно-профессиональная
2. ведущая деятельность б. саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению
3. главное новообразование в. вступление в самостоятельную жизнь

29. Вид мышления, преобладающий в ранней юности:

- а) наглядно-схематическое
- б) наглядно-образное
- в) абстрактно-логическое
- г) наглядно-действенное

30. Форма общения ребёнка со взрослыми в младенческом возрасте

- а) ситуативно-деловое общение
- б) ситуативно-личностное общение
- в) внеситуативно-познавательное общение

31. Деятельность, являющаяся ведущей в дошкольный период - ...

- а) игровая
- б) общение
- в) трудовая
- г) учебная

32. Основным центральным новообразованием раннего детства является:

- а) появление феномена «Я сам»
- б) овладение грамматическим строем речи
- в) использование предметов по назначению

33. Для кризиса трёх лет характерны:

- а) негативизм
- б) упрямство
- в) своеволие
- г) все ответы верны

34. Специфика личностной готовности к школьному обучению заключается в:

- а) сформированность познавательных процессов
- б) овладение навык письма и счёта
- в) желание иметь новую форму
- г) узнавание букв и чтение

35. Произвольность формируется у дошкольника в..... деятельности

36. Центральным личностным новообразованием подросткового возраста является возникновение чувства.....

37. Соподчинение мотивов как центральное новообразование появляется в:

- а) раннем детстве
- б) подростковом возрасте
- в) младшем школьном возрасте
- г) младенческом возрасте
- д) дошкольном возрасте
- е) юности

38. Возраст, в котором у ребёнка появляется «страх расставания» - грусть или испуг при исчезновении мамы появляется..... месяцев

- а) 4-5
- б) 24
- в) 7-11
- г) 16

39. Акцентуированность характера чаще присуща.....возрасту

40. Первый биологический и психологический кризис в средней взрослости выпадает на возраст:

- а) 48-51 год
- б) 40-42 года
- в) 59-60 лет
- г) 55-57 лет

41. Произвольные формы внимания начинают складываться в возрасте:

- а) дошкольном
- б) подростковом
- в) раннем детстве
- г) младшем школьном

42. Личностными характеристиками во взрослости являются:

- а) умение брать на себя ответственность
- б) стремление к власти, инициатива и организаторские способности
- в) самостоятельность, уверенность в себе и целеустремлённость
- г) склонность к философским обобщениям
- д) все ответы верны

43. К началу раннего детства у ребёнка складывается

- а) предметное восприятие
- б) наглядно-образное мышление
- в) произвольная память

44. Психическим новообразованием младшего школьного возраста является

- а) возникновение внутреннего плана действий
- б) появление гражданских прав и обязанностей
- в) развитие речи

45. Упрямство, негативизм, капризность семилетнего ребёнка связаны с

- а) кризисом 7 лет
- б) плохим воспитанием
- в) психическим отклонением

46. Соответствие между научными достижениями и их авторами:

- 1) создатель культурно-исторической теории развития человека
- 2) автор психологической теории деятельности
- 3) один из основоположников детской психологии

- а) А. Н. Леонтьев
- б) А. В. Запорожец
- в) Л. С. Выготский

47. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется развитием.

- а) ситуационным
- б) революционным
- в) поступательным
- г) эволюционным

48. Потребность в признании сверстников начинает развиваться в возрасте:

- а) младшем школьном
- б) подростковом
- в) дошкольном
- г) раннем детстве

49. Наблюдение за детьми шестимесячного возраста в ходе проведения психологического исследования должно осуществляться:

- а) ежедневно
- б) ежемесячно
- в) один раз в полгода
- г) еженедельно

50. Новообразованием старческого возраста являются:

- а) оптимизм
- б) чувство принадлежности к группам
- в) чувство общности с другими людьми
- г) все ответы верны

51. Интересы в подростковом возрасте

а) приобретают форму подлинной страсти, нередко в ущерб другим занятиям

б) не формируются

в) очень прочные и сохраняются длительное время

52. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность

1. Младенчество

2. Ранний возраст

3. дошкольный возраст

4. младший школьный возраст

5. подростковый возраст

6. ранняя юность

а) учебная деятельность

б) непосредственно эмоциональное общение

в) учебно-профессиональная деятельность

г) интимно — личностное общение

д) сюжетно-ролевая игра

е) предметная деятельность

53. Период образования эмоциональной привязанности между родителями и детьми, начинающимися сразу после рождения ребёнка продолжающийся несколько месяцев называется:

а) эмпатия

б) эмоциональный контакт

в) любовь

54. Геронтогенез — это

а) инфекционное заболевание

б) переход от юности к взрослости

в) период старения и старости

г) наука о внутриутробных дефектах развития плода

55. Центральное возрастное новообразование молодости — это

а) становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»

б) семейные отношения и чувство профессиональной компетентности

в) формирование мировоззрения

56. Основным видом мышления в дошкольном возрасте является.

а) наглядно-образное

б) словесно-логическое

в) абстрактно-логическое

д) наглядно-действенное

57. Согласно А. Маслоу ведущими потребностями в пожилом и старческом возрасте становятся

а) потребности в безопасности и надёжности

б) познавательные потребности

в) эстетические потребности

58. Основным видом мышления в младшем школьном возрасте является

- а) словесно-логическое
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное

59. Соответствие между психологическим методом и его проявлением:

- 1. лабораторный эксперимент
- 2. естественный эксперимент
- 3. включенное наблюдение
- 4. метод анализа продуктов деятельности
- а) исследование, проводимое в специально — созданных условиях
- б) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
- в) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т. д.
- г) психолог является непосредственным участником событий

60. Ведущая деятельность в младенческом возрасте

- а) учебно - профессиональная
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) предметно - манипулятивная
- г) эмоциональные отношения

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь».

Задача № 1

Выявление психолого-педагогических особенностей детей разного возраста. Задание - решение педагогических ситуаций:

Практическая задача 1

Ученица 9 класса снизила академическую успеваемость, за четверть у девочек - несколько троек. Мама в приказном порядке требует ликвидировать все тройки. Правильно ли ведет себя мама? О каком возрасте идет речь?

Практическая задача 2

Мама с 3-х летним сыном заходит в магазин. Ребенок требует, во что бы то ни стало купить мягкую игрушку, топает ногами, оглядывается по сторонам. Что должна сделать мама и о каком возрасте идет речь?

Практическая задача 3

Первоклассник, который никогда не был в детском саду. Ребенок умеет читать и писать, на третий день потерял всякий интерес к школе, каждый день устраивает истерику и не хочет идти на занятия. Почему это происходит с 7-летним ребенком?

- 1. познакомьтесь с текстами;
- 2. подберите к ситуациям соответствующую характеристику;
- 3. кратко законспектируйте каждую возрастную характеристику.

Задача № 2

Девочка 15 лет, милая, добрая, ласковая, послушная, постепенно изменилась в поведении: ей все не нравится в родителях, критикует их за старомодность, неумение жить и заработать деньги, за жалобы на здоровье, за

примитивность, узость кругозора; перестала подчиняться их требованиям, отстаивает свою независимость, носит недостойную, с точки зрения матери, одежду (чрезмерно короткие юбки, обтягивающие брюки), сделала «мокрую» химию, вдела 2 серьги в одно ухо; все делает наоборот, никуда не хочет выходить с матерью, увлечена поп-музыкой, часто бывает резка, не терпит замечаний. Много времени проводит с подругами, к ним внимательна, стала встречаться с мальчиком, ходит на танцы. Продолжает отлично учиться, занимается на курсах для подготовки в институт, занимается в секции фигурного катания. Тепло относится к бабушке, часто ее навещает, с нею более откровенна, чем с родителями.

Как расценить состояние подростка?

Что посоветовать родителям?

Какой специалист, из какого учреждения может помочь в нормализации внутрисемейных отношений?

Задача № 3

Мальчик 2 лет 2 мес. Раннее развитие своевременное. Сформировавшаяся развернутая фразовая речь. О себе говорит то в третьем лице, то в первом - «Я». Всегда хорошо спал, ел, был достаточно послушным, умел себя занять. В течение последних двух месяцев стал более капризным, протестует, когда его укладывают спать, предлагают идти в ванну, вымыть руки. Отказывается садиться за стол, даже когда очень хочет есть, в то же время аппетит не снижен, стал с удовольствием есть «взрослую» пищу. Любая фраза при разговоре с родителями начинается со слов: «нет», «не хочу», «не буду», «никогда» и т. п. Иногда сам себе противоречит. Например, в ответ на предложение съесть любимый им йогурт отвечает: «Нет, нет, никогда, ни за что, я буду есть только йогурт!». Дома часто ревет, скандалит, когда от него что-то требуют. Мать раздражена, стала кричать на ребенка, часто его шлепает. После наказаний мальчик становится еще более капризным и негативистичным. Во время прогулок продолжает хорошо играть с детьми, к ним доброжелателен, в это время из речи исчезает слово «нет». Продолжает быстро пополняться словарный запас; приобретает новые навыки самообслуживания - научился сам одеваться, обуваться, пользоваться горшком, застегивать молнию; очень любознателен, любит чтение книг и мультфильмы.

- Как расценить состояние мальчика? Какие опасности представляет описанная ситуация?

- подберите соответствующую психолого-педагогическую характеристику данного явления;

- спрогнозировать дальнейшее развитие и предложить свои способы изменения данной ситуации.

Задача № 1

Четырехлетний Саша любит играть в комнате дедушки. Он приносит из соседней комнаты свои игрушки, расставляет их на журнальном столике и вместе со своим приятелем по квартире затевает увлекательную игру.

Незаметно пробегают вечер. Саше пора спать. Дедушка напоминает, чтобы мальчик отнес игрушки к себе в комнату. Но малыш быстро ныряет в дверь и уже на ходу слышится его запальчивое:

— Не буду убирать!

— Вечная история! — возмущается дед и сам относит игрушки на место.

Никак не могут заставить Сашу убирать за собой игрушки. Пытались не пускать его играть в комнату к деду. Малыш обещал убирать, лишь бы пустили, но не выполнял обещания.

Тогда решили действовать иначе. Когда через некоторое время умытый на ночь Саша просовывается в приоткрытую дверь, чтобы пожелать дедушке доброй ночи, никто не отвечает ему.

— Доброй ночи же! Это я тебе, дедушка! Ты слышишь? — в голосе у малыша нотки нетерпения.

— Слышу, слышу, — спокойно отвечает дедушка, — только если бы ты желал по-настоящему доброй ночи, то не стал бы меня огорчать своим непослушанием: вот игрушки-то свои опять не убрал?

— Все равно — доброй ночи! — настаивает Саша и скрывается за дверью.

Игрушки остались ночевать в дедушкиной комнате...

Когда утром Саше понадобилась его игрушечная пожарная машина и кубики, мальчик отправился к дедушке. Но что это? Дверь закрыта, а на ней записка. Вместе с мамой читают: «Пришлось срочно уехать по делам. Ключи взял с собой, так как не хотел беспокоить вас. Дедушка».

Воскресенье у Саши было испорчено: играть не с чем. Полдня томился он в ожидании дедушки. Мальчик не подозревал, что это мама и дедушка решили проучить его за непослушание.

Саша пытался обвинить деда:

— Уж не мог оставить игрушки в коридоре!

— Сам себя наказал: надо убирать их на место, — сухо ответила мама. —

Вот и не томился бы целый день без дела.

(Л. Ф. Островская. Надо ли наказывать детей. М., «Просвещение», 1967, стр. 70—72).

1. Дайте оценку приемам воздействия старших на Сашу с точки зрения педагогического такта.

2. Возымел ли влияние на Сашу примененный мамой и дедушкой метод естественных последствий?

3. Укажите, в каких случаях нельзя пользоваться методом естественных последствий.

Задача № 2

С детьми в возрасте от 2 лет 4 месяцев до 2 лет 8 месяцев воспитательница рассматривала на занятии изображение кролика на картинке, а затем с этими же детьми наблюдала за живым кроликом.

Длительность рассматривания кролика на картинке (альбом А. Пластова «Домашние животные») на первом занятии была 7 минут, после чего внимание

детей исчерпалось.

Длительность рассматривания живого кролика на втором занятии была 18 минут. Количество речевых реакций при рассматривании картинки — 136, при рассматривании живого объекта — 525.

При наблюдении дети следующими словами определяли действия кролика и свои действия по отношению к нему: я поглажу; я боюсь; я не боюсь; он грызет; он сейчас съест; на, кушай; я покормлю; ой, царапается; он слушает; ой, испугался; во, кролик встал, прыгай к нам; прыг-скок, спрятался за ящик; ой, ушки поднял; ой, ой, прыгает; ах, кролик и т. д.

(«Ученые записки ЛГПИ имени А. И. Герцена», т. 270, 1964, стр. 154—162.)

1. Охарактеризуйте особенности сферы интересов трехлетних детей?
2. Какое из занятий было наиболее эффективным и почему? Что способствовало длительному и сосредоточенному наблюдению живого объекта?
3. Какое значение имеет использование живых объектов в работе с детьми третьего года жизни?

Задача № 3

1. Охарактеризуйте особенности эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

2. Используя методику "Кактус" М.А.Панфиловой определите эмоциональное состояние детей дошкольного возраста.

2. Представьте результаты исследовательской работы в форме тезисов для сборника студенческих научных работ.

Задача № 1

В среднюю группу пришел пятилетний Гена. Его перевели из другого детского сада.

Гена оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали.

На занятиях ломался, мешал товарищам. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Гена заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскакивал с кровати и будил всех подряд.

На прогулке он ссорился с детьми, разрушал постройки. Бывало, что выходил в вестибюль и выбрасывал из шкафов одежду на пол, срывал с вешалок значки. Дети обижались на Гену.

(В. Т. Александровская., Об индивидуальном подходе. «Дошкольное воспитание», 1962, стр. 45.)

1. С чего начали бы вы воспитательную работу с Геной?
2. Какие рекомендации вы дадите родителям Гены?
3. Составьте подробный план воспитательной работы с мальчиком.

Задача № 2

— В воспитании своих детей мы обходимся без наказаний,— утверждают одни родители.

— Да разве можно без наказаний? Ведь слушаться не будут! — говорят другие.

— Пока ребенок мал, его и надо шлепать — слов он все равно не понимает. А так он будет побаиваться и уважать родителей,— высказываются третьи.

— Правильно,— соглашаются с ними некоторые папы и мамы,— подрастет — поумнеет, сам начнет понимать, что хорошо, а что плохо, что можно, а что нельзя.

(Л. Ф. Островская. Надо ли наказывать детей. М., «Просвещение», 1967, стр. 3.)

1. Кто же из них прав и почему?
2. Почему перед многими родителями встает вопрос о наказаниях детей?
3. Какие рекомендации вы дадите родителям по этому вопросу?

Задача № 3

Особое место среди методов психодиагностики конфликтного поведения у детей занимают проективные методики.

1. Назовите известные вам проективные методики.
2. Выберите из них одну, направленную на диагностику конфликтного поведения у детей и подробно расскажите о способе ее использования.
3. Аргументируйте свою точку зрения.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Задание № 1

После игры с настольным строительным материалом воспитательница предложила детям разновозрастной группы уложить его в определенной последовательности в три ящика, руководствуясь формой и величиной фигур.

Дети 3—4 лет брали те фигуры, которые попадали им под руку, ставили их в ящики в беспорядке, без учета формы и размера. Когда педагог этим детям говорил: «В этот ящик ставьте пирамидки. Сначала поставьте большие»,— то такие расчлененные указания организовывали двигательные акты ребят. Действия ребенка следовали непосредственно за словами взрослого.

Вторая группа детей (4—5 лет) руководствовалась словесными указаниями, данными до начала действия. Однако в процессе его выполнения эти дети брали ту фигуру, на которую в это время падал взгляд, и поэтому полностью выполнить задание не могли.

Третья группа детей (5—6 лет) использовала словесные указания, относящиеся к организации деятельности, т. е. к способу действия. Например, зная, что вначале нужно разобрать и рассортировать фигуры на столе, а потом

уже перенести в ящик, эти дети выбирали из всей массы фигурок нужную и делали это, несмотря на напоминания воспитательницы.

Наконец, четвертая группа детей (6—7 лет) в своих действиях полностью следовала всем предварительным указаниям (и цели и способа). Деятельность этих детей протекала как целостный (во временном отношении) процесс, совершаемый по единому плану, возникшему до начала действия, на основе словесной инструкции.

(«Психология детей дошкольного возраста», под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина.- М., «Просвещение», 1964, стр. 320—324.)

1. Чем объяснить существенные различия детей дошкольного возраста в умении выполнять действия, руководствуясь предварительной словесной инструкцией?

2. В чем проявляется взаимосвязь мыслительной деятельности детей с их движениями?

3. Как следует использовать словесные инструкции по развитию движений у детей младшего, среднего и старшего возраста?

Задание № 2

На одном занятии в старшей группе молодая воспитательница задала детям 18 вопросов. Среди них были такие: какое сейчас время года? Какое стало небо? Какие листья на деревьях? Часто ли идут дожди? Как оделись люди? Какое пальто они надевают? Что надевают на ноги? Что берут в руки? Зачем, куда улетают птицы? Много ли овощей и фруктов осенью? Где вы их видели? и др.

Уже вскоре после начала занятия дети стали отвлекаться, шалить, разговаривать.

(А. А. Люблинская. Беседы с воспитателем о развитии ребенка. М., Учпедгиз, 1962, стр. 253.)

1. Дайте анализ вопросов воспитательницы с точки зрения их количества, доступности и активизации мышления.

2. Почему занятие получилось неинтересным и малопонятным?

3. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 3

Воспитанник старшей группы Игорь, придя в детский сад утром, нечаянно опрокинул цветок в вестибюле. Когда пришла воспитательница, он рассказал ей о случившемся с волнением и был очень расстроен. Выслушав, воспитательница сказала:

— Хорошо, Игорь, ты сделал, что сразу же рассказал об этом. Сейчас мы вместе с тобой и двумя девочками поможем тете Марусе (нянечке) привести все в порядок.

Воспитательница привлекла внимание детей к поступку Игоря, подчеркнув, что он сделал правильно, признавшись в своей вине.

(Л. Ф. Островская. Надо ли наказывать детей. М., «Просвещение», 1967, стр. 127—132.)

1. Дайте оценку воспитательному приему педагога.
2. Какие цели преследовала воспитательница, поощряя поступок Игоря перед обществом сверстников?
3. Как создать у ребенка желание заслужить положительную оценку своего поведения со стороны окружающих людей?

Задача № 1

1. Дать краткую характеристику основных подходов к решению проблемы психического развития в западной психологии.
2. Дать краткую характеристику возрастной периодизации З. Фрейда.
3. Кратко описать составляющие возрастной периодизации детства в теории Л.С. Выготского.

Задача № 2

1. Кратко охарактеризовать исследования закономерностей психического развития ребенка в отечественной психологии.
2. Обозначить предпосылки и пути поиска научных оснований возрастной периодизации в истории зарубежной психологической науки.
3. Кратко описать составляющие возрастной периодизации детства в теории Д.Б. Эльконина.

Задача № 3

1. Кратко охарактеризовать предмет, задачи и основные методы возрастной педагогики.
2. Дать краткую характеристику возрастной периодизации в концепции Э. Эриксона.
3. Обозначить предпосылки и пути поиска научных оснований возрастной периодизации в истории отечественной психологии.

Задача № 1

На одном занятии в старшей группе молодая воспитательница задала детям 18 вопросов. Среди них были такие: какое сейчас время года? Какое стало небо? Какие листья на деревьях? Часто ли идут дожди? Как оделись люди? Какое пальто они надевают? Что надевают на ноги? Что берут в руки? Зачем, куда улетают птицы? Много ли овощей и фруктов осенью? Где вы их видели? и др.

Уже вскоре после начала занятия дети стали отвлекаться, шалить, разговаривать.

(А. А. Люблинская. Беседы с воспитателем о развитии ребенка. М., Учпедгиз, 1962, стр. 253.)

1. Дайте анализ вопросов воспитательницы с точки зрения их количества, доступности и активизации мышления.
2. Почему занятие получилось неинтересным и малопонятным?
3. Аргументируйте свой ответ.

Задача № 2

Воспитанник старшей группы Игорь, придя в детский сад утром, нечаянно опрокинул цветок в вестибюле. Когда пришла воспитательница, он рассказал ей о случившемся с волнением и был очень расстроен. Выслушав, воспитательница сказала:

— Хорошо, Игорь, ты сделал, что сразу же рассказал об этом. Сейчас мы вместе с тобой и двумя девочками поможем тете Марусе (нянечке) привести все в порядок.

Воспитательница привлекла внимание детей к поступку Игоря, подчеркнув, что он сделал правильно, признавшись в своей вине.

(Л. Ф. Островская. Надо ли наказывать детей. М., «Просвещение», 1967, стр. 127—132.)

1. Дайте оценку воспитательному приему педагога.
2. Какие цели преследовала воспитательница, поощряя поступок Игоря перед обществом сверстников?
3. Как создать у ребенка желание заслужить положительную оценку своего поведения со стороны окружающих людей?

Задача № 3

Большинство детей подготовительной группы находилось в детском саду четыре года. Они были достаточно подготовлены к тому, чтобы изображать в рисунках многообразные предметы, о которых раньше им рассказывали.

На одном занятии воспитательница предложила детям рисовать на темы песен, которые они поют на музыкальных занятиях. Для своих рисунков дети остановились на песнях: «Гуси», «На мосточке», музыка А. Филиппенко, «Бабочка», музыка Е. Тиличеевой.

Перед занятием музыкальный руководитель сыграл две песни, выбранные детьми для рисования. Каждый рассказал о песне, намеченной им для рисования.

— Я буду рисовать большое окно, а над ним гнездо и птичку, которая соломинку в гнездышко несет, — говорит Ира.

— А я буду рисовать песню «То березка, то рябина». На одной стороне рябину, потом речку и возле нее куст ракиты.

Во время занятия воспитательница открыла в зал двери, где стоит инструмент, и музыкальный руководитель потихоньку наигрывал мелодии песен, на темы которых рисовали дети. Музыка не отвлекала детей, наоборот, каждый что-то вспоминал о своей песне, дорисовывал какие-то детали, подробности пейзажа.

После занятия воспитательница пригласила в группу музыкального руководителя и предложила узнать по рисункам детей, кто по мотивам какой песни рисовал. Как радовались дети, когда Евгения Михайловна узнавала.

Особенно понравившиеся рисунки она попросила подарить ей на память. Эта просьба вызвала восторг у детей.

(А. Кириллова. Занятия рисованием. «Дошкольное воспитание», 1964, № 1, стр. 64—65.)

1. Как сливается на данном занятии обучение и воспитание в единый процесс?
2. Проанализируйте процесс формирования эстетических чувств у детей.
3. Дайте психологическое обоснование влияния средств искусства на восприятие и изображение окружающей действительности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
---------------	---

Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	- обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

Примерный перечень вопросов для контроля знаний

1. Объект, предмет, функции, задачи и методы возрастной педагогики.
2. Трактовка наследственных и социальных факторов в теориях развития личности.
3. Факторы социальной дезадаптации и психических отклонений в развитии.
4. Человек и социальные институты: социализация через взаимодействие.
5. Понятие возраста. Соотношение биологического, хронологического и социального возрастов.
6. Возрастная периодизация развития человека.
7. Категория детства как теоретическое и историко-педагогическое понятие.
8. Педагогика ребёнка от рождения до трех лет.
9. Педагогика ребёнка старшего дошкольного возраста.
10. Педагогические способы работы с ребенком и коллективом дошкольников.
11. Педагогика младшего школьного возраста.
12. Педагогика младшего подросткового возраста.
13. Педагогика старшего подросткового возраста.

14. Педагогика старшекласников.
15. Педагогика поздней юности.
16. Педагогика студенчества.
17. Педагогика взрослости.
18. Актуальные проблемы современного человека зрелого возраста.
19. Педагогика старости и долголетия.
20. Исторический опыт отношения к старости. Актуальные проблемы старости.

Темы эссе

1. «Внешние условия, определяющие особенности возраста, действуют на ребенка...» (Н.И. Непомнящая)
2. «Порывы, воля, а также желания присущи даже новорожденным детям, между тем как рассудительность и ум появляются у них только с возрастом» (Аристотель).
3. «Человек – это уникальное, постоянно меняющееся сочетание биологического (физического) и психического, которое в своем высшем единстве образует сознание, способное мыслить себя, свои и (возможно) божественные деяния» (В.С. Соловьев)
4. «Человек – двойственное и противоречивое существо, существо, в высшей степени поляризованное, богоподобное и звероподобное. Высокое и низкое, свободное и рабье, способное к подъему и падению, к великой любви и жертве и к великой жестокости и беспредельному эгоизму» (Н.А. Бердяев).
5. «Человеку известно, что выбор, который он делает, возможно, будет оплачен разочарованием или срывом, но это не останавливает его в достижении поставленной цели» (В.А. Петровский).
6. «Человек есть совокупность всех общественных отношений» (К.Маркс).
7. «В процесс культурного развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но и приемы и способы культурного поведения и мышления» (Л.С. Выготский)
8. «Ребенок присваивает общество. Все, что должно появиться у ребенка, уже существует в обществе, в том числе, потребности, общественные задачи, мотивы и даже эмоции» (Д.Б. Эльконин).
9. «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, непостижимая жизнь» (В.А. Сухомлинский).
10. «Чтобы изменить людей, их надо любить, влияние на них пропорционально любви к ним» (И.Г. Песталоцци).

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При реализации дисциплины «Возрастная педагогика» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику

дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- ◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- ◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- ◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисы требует

определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- ◆ **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

- ◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- ◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и

мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - *простой* и *сложный*. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ◆ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ◆ семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- ◆ комментированное чтение первоисточников;
- ◆ семинары-коллоквиумы;
- ◆ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации.

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

7.3 Основные определения понятий по дисциплине «Возрастная педагогика» (гlossарий)

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Акмеология	междисциплинарная наука о наиболее полном индивидуальном развитии взрослого человека (примерно от 30 до 50 лет), достижения им наиболее высокого уровня социальной зрелости
Аксиосфера личности	система ее ценностей
Активность личности	способность производить общественно значимые преобразования в мире на основе освоения богатств духовной и материальной культуры, проявляющаяся в волевых актах, общении, творчестве
Аттитюд	социальная установка: ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними
Беседа	метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях
Возраст	период развития человека, характеризующийся совокупностью

	специфических закономерностей формирования организма и личности
Возраст биологический	биологическая эволюция человека, характеризуется ростом, созреванием и старением, а также другими биологическими показателями
Возраст паспортный	хронологический возраст индивида с рождения до смерти
Возраст социальный	уровень включенности индивида в систему общественных отношений и степени его социальной зрелости
Воспитательное пространство	педагогически целесообразно организованная среда, окружающая воспитанников и оказывающая позитивное влияние на их личность
Воспитательный процесс	компонент целостного педагогического процесса; процесс сложного переплетения взаимоотношений, общения и деятельности всех участников педагогического процесса, направленный на организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями
Воспитуемость	готовность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных и/или поведенческих навыков
Гэмблинг	игровая зависимость
Диагностика межличностных отношений	диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей
Духовность	высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, который характеризуется ориентацией универсальные человеческие ценности
Идентификация	психологическое представление о своем «Я»; характеризуется субъективным чувством

	своей индивидуальной самоидентичности и целостности; отождествление человеком самого себя (осознаваемое и неосознаваемое) с теми или иными типологическими категориями (социальным статусом, полом, возрастом, ролью, нормой, культурой и т.п.)
Инкультурация	процесс обретения культурных навыков человеком, «вхождение» в культуру
Интеллект	относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности
Интервью	проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым)
Интроспекция	самонаблюдение
Конструкт личный	субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающий признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира
Контент-анализ	анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования
Конфиденциальность	одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен
Коэффициент интеллектуальности	количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста
Креативность	особый вид способностей, проявляемых в

	успешности творческой деятельности
Кризис	состояние, порождаемое вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти в короткое время и привычным способом
Культура личности	мера освоения человеком духовных и материальных ценностей и мера его деятельности, направленная на создание различных ценностей в индивидуальной практике; совокупность личных образцов поведения, методов деятельности, продуктов этой деятельности, идей, мыслей
Метод наблюдения	преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования
Научение	формирование нового индивидуального опыта в процесс активного взаимоотношения организма со средой
Научное наблюдение	наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов
Новообразование психическое	новый тип строения личности и ее деятельности; психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в основном определяют сознание индивида, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития (Л.С. Выготский)
Образование	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов); социальный институт
Обучаемость	индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений

	и навыков в процессе обучения
Одаренность	системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми
Онтогенез	процесс развития индивида от рождения до смерти
Педагогический процесс	целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания, способствующий наиболее полному развитию и саморазвитию личности; означает развивающую направленность учебно-воспитательного процесса, обусловленную синтезом знаний о биологической (природной) и социальной (культурной) сторонах личности человека (П.Ф. Каптерев); продолжение антропологического подхода К.Д. Ушинского
Педагогическое общение	форма учебного взаимодействия, сотрудничества преподавателя и обучающихся, специфика которого заключается в том, что оно направлено на организацию освоения учебного содержания и формирование на этой основе системы знаний, умений и навыков
Психологическая готовность к школьному обучению	комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.
Семейное воспитание	часть общественного воспитания, осуществляется непрерывно и одновременно охватывает все стороны формирующейся личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой
Семейные	субъективно переживаемые взаимосвязи

взаимоотношения	между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. Они определяют эмоциональное и деловое состояние семьи, ее микроклимат
Семья	социальный институт; исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; малая группа, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общим бытом и взаимной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения
Сензитивные периоды	периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей среды; периоды оптимального сочетания условий для развития определенных психических свойств и процессов
Сопровождение (психолого-педагогическое и медико-социальное и иное) ребенка	подразумевает: 1) помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора; это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка; 2) систему комплексной работы психологов, педагогов и других специалистов, цель которой – помочь ребенку сделать осознанный жизненный выбор на всех этапах его жизненного пути
Социализация	процесс усвоения индивидом социальных норм
Социометрия	метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям
Способности	индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и

	обуславливающие быстроту и легкость их приобретения
Способности общие	способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности
Способности специальные	индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.)
Статистическая норма	средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства. Нормой является близость значений к показателю, который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение
Фасилитатор (фацилитатор)	Тот, кто способствует становлению и росту. Фасилитативная способность состоит из искусства уважения, искусства понимания, искусства помощи и поддержки, искусства договора, искусства быть собой
Филогенез	процесс исторического развития мира живых организмов как в целом, так и отдельных групп – рода, нации, расы
Фрустрация	состояние гнетущего нервно-психического напряжения, тревожности в трудной жизненной ситуации
Цель	осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности
Человек	индивид, обладающий телесностью (антомическим строением и физиологией), социальной ролью и статусом; личность, выражающая и передающая культуру
Эмпатия	сопереживание, сочувствие, эмоциональный отклик, отзывчивость в межличностных отношениях

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература:

1. **Батюта М.Б. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Резепов И.Ш. Психология и педагогика** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002.
2. Бим-Бад Б.М., Егорова Б.М. Биологическое и социальное в человеке // Известия Российской академии образования. 2009. № 1. С.10-25.
3. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. 2008. № 4. С.3-12.
4. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
5. Данилюк А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика. 2011. № 1. С.3-13.
6. Здоровое поколение: Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы: учебное пособие. М.: Флинта, 2011.
7. Лаврова О. В. Онтология психического // Вопросы психологии. 2010. № 3. С.3-11.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.
9. Материалы по диагностике и коррекции трудностей обучения младших школьников. М.: Издательство АРКТИ, 2009.

10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2008.

11. Русакова Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте // Педагогика. 2009. № 2. С.32-38.

12. Уман А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. 2010. № 1. С.22-30.

13. Психология развития и возрастная психология [Текст] : Учеб. и практикум для прикладного бакалавриата: Рек. УМО высш. образования в качестве учеб. для студ. вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и спец. / С.-петерб. гос. ун-т ; Под ред. Л. А. Головей. - М. : Юрайт, 2016. - 413 с.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/

4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.