


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

Б1.В.ДВ.3.2

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Воспитание в современной России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Фортунатов А.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Агапов В.С. – доктор психологических наук, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

ОБСУЖДЕНО:
на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:
Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Воспитание в современной России» являются:

- развитие у будущих бакалавров базовой компетентности в области теории и практики воспитания;
- понимания национальной идеи в воспитании как фактора укрепления безопасности поликультурного общества.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть сущность современных концептуальных подходов к содержанию и педагогическим технологиям воспитания в отечественной педагогике.

2. Сформировать базовую систему научных знаний, позволяющих осознать сущность актуальных проблем воспитания культуросообразного способа жизнедеятельности человека в условиях глобализации в целях консолидации социума и обеспечения его устойчивости.

3. Развивать аналитическое мышление обучающихся, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать способы преодоления проблем воспитания человека в поликультурном обществе.

4. Формировать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем воспитания в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Воспитание в современной России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах базовой части учебного плана «Философия», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Воспитание в современной России»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Воспитание в современной России», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Процесс изучения дисциплины «Воспитание в современной России» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-6** – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- **ОПК-9** – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

- **ПК-18** – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)
1.	Раздел 1. Воспитание человека в поликультурном обществе	ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные предпосылки актуализации проблем воспитания человека в поликультурном обществе; - задачи и основные направления государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, <i>ориентируя на них процесс воспитания</i>
2.	Раздел 2. Воспитание в контексте социализации	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные теории и концепции воспитания; - факторы виктимизации человека, характерные для современной России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ воспитательных систем, выделяя их компоненты; факторы виктимизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческим методом и умением его применять к оценке воспитательных систем
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы воспитания в современной России	ПК-18	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных проблем воспитания в современной России; - сущность понятия «базовая культура личности», ее компоненты; содержание и методы воспитания физической, интеллектуальной,

			<p>экологической, духовной, экономической культуры личности в онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и проектировать воспитательный процесс, ориентированный на воспитание базовой культуры личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями для воспитания базовой культуры личности и снятия проблем воспитания, характерных для современной России</p>
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Воспитание в современной России»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		7 семестр	
		108 час.	
Аудиторные занятия (всего)	50	50	
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		9 семестр	
		108 час.	
Аудиторные занятия (всего)	20	20	
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	88	88	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Воспитание человека в поликультурном обществе	38	18	6	12	20	ОПК-9
	Тема 1. Воспитание как социально-педагогическое явление.	12	6	2	4	6	
	Тема 2. Основные государственные концепции и программы воспитания.	12	6	2	4	6	
	Тема 3. Основные теории и концепции воспитания.	14	6	2	4	8	
2.	Раздел 2. Воспитание в контексте социализации	38	18	6	12	20	ОПК-6
	Тема 4. Страна как макрофактор социализации.	12	6	2	4	6	
	Тема 5. Воспитание как процесс управляемой социализации.	12	6	2	4	6	
	Тема 6. Человек как жертва процесса социализации.	14	6	2	4	8	
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы воспитания в современной России	32	14	2	12	18	ПК-18
	Тема 7. Роль культурно-досуговой деятельность в воспитании.	8	4		4	4	
	Тема 8. Экологическое воспитание.	8	4	2	2	4	
	Тема 9. Духовно-нравственное воспитание.	8	4		4	4	
	Тема 10. Национальная идея в воспитании как фактор укрепления безопасности поликультурного общества.	8	2		2	6	

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу/теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Воспитание человека в поликультурном обществе	38	8	2	6	30	ОПК-9
	Тема 1. Воспитание как социально-педагогическое явление.	12	2		2	10	
	Тема 2. Основные государственные концепции и программы воспитания.	14	4	2	2	10	
	Тема 3. Основные теории и концепции воспитания.	12	2		2	10	
2.	Раздел 2. Воспитание в контексте социализации	38	8	2	6	30	ОПК-6
	Тема 4. Страна как макрофактор социализации.	12	2		2	10	
	Тема 5. Воспитание как процесс управляемой социализации.	14	4	2	2	10	
	Тема 6. Человек как жертва процесса социализации.	12	2		2	10	
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы воспитания в современной России	32	4	2	2	28	ПК-18
	Тема 7. Роль культурно-досуговой деятельность в воспитании.	10				10	
	Тема 8. Экологическое воспитание.	6	2	2		4	
	Тема 9. Духовно-нравственное воспитание.	12			2	10	
	Тема 10. Национальная идея в воспитании как фактор укрепления безопасности поликультурного общества.	4				4	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Воспитание человека в поликультурном обществе

Тема 1. Воспитание как социально-педагогическое явление.

Социокультурные предпосылки актуализации проблемы воспитания

человека в современном мире. Формирование новой парадигмы воспитания в контексте философского осмысления и ретроспективного анализа исторического бытия предшествующих эпох. Сущность и потребности современной (постиндустриальной) фазы исторического развития человечества.

Тема 2. Основные государственные концепции и программы воспитания.

Воспитание и национальная безопасность страны. Государственные концепции и программы, ориентированные на гражданское, нравственное, физическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Тема 3. Основные теории и концепции воспитания.

Идея личностно-ориентированного воспитания. Современные отечественные теории и концепции воспитания: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др.

Раздел 2. Воспитание в контексте социализации

Тема 4. Страна как макрофактор социализации.

Страна как макрофактор социализации, особенности России. Ментальность и стихийная социализация. Влияние ментальности этноса на семейную и полоролевою (гендерную) социализацию, проявление ментальности этноса в сфере межличностных отношений.

Тема 5. Воспитание как процесс управляемой социализации.

Российские имплицитные «теории» воспитания как неосознаваемые ценностные ориентации россиян и представителей отдельных социальных групп и слоев населения, определяющие как процесс стихийной социализации в этносе, так и цели, содержание, стиль, средства относительно осмысленного возвращения (воспитания) членов этноса на различных возрастных этапах.

Тема 6. Человек как жертва процесса социализации.

Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации в современной России. Виктимизация и опасности возраста. Общество и государство как фактор виктимизации человека. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Раздел 3. Актуальные проблемы воспитания в современной России

Тема 7. Роль культурно-досуговой деятельности в воспитании.

Воспитание как способ переломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной сфере человечества, возродить и непрерывно обогащать высшие нравственные идеалы и жизненные приоритеты человека. Проблема содержательной культурно-досуговой деятельности населения современной России. Культура досуга, ее формирование в условиях семьи и образовательных организаций.

Тема 8. Экологическое воспитание.

Проблема выхолащивания экологических ценностей в человеке, стремление к покорению природы, обогащению материальными благами через уничтожение природы и самого человека как ее части.

Тема 9. Духовно-нравственное воспитание.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей в процессе образования. Современная рыночная ситуация и порождаемые ею воспитательные проблемы. Факторы сохранения природосообразности и культуросообразности образования человека в поликультурном обществе. Воспитательный диалог в образовательных организациях.

Тема 10. Национальная идея в воспитании как фактор укрепления безопасности поликультурного общества.

Единая российская нация и духовные ценности, воплощенные в национальных культурах народов России. Миграционные процессы и порождаемые ими воспитательные проблемы. Парадигма толерантности как основа предупреждения культурной депривации в полиэтническом пространстве России. Проблема содержательной культурно-досуговой деятельности населения современной России. Культура досуга, ее формирование в условиях семьи и образовательных организаций.

Планы практических занятий по дисциплине «Воспитание в современной России»

Семинарское занятие № 1.

на тему: "Воспитание как общественное явление и педагогическая категория".

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения.

Тема доклада с презентацией: «Существенные черты процесса воспитания».

Вопросы.

1. Соотношение понятий «воспитание» и «самовоспитание».
2. Показатели и критерии воспитанности школьников.
3. Характеристика основных методов воспитания.
4. Интерактивная часть: диспут на тему "Как возможно раньше сформировать потребность индивида в самовоспитании"?

Семинарское занятие № 2.

на тему: " Общие концепции, закономерности и принципы воспитания".

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения.

Тема доклада с презентацией: « Воспитание в педагогической системе В.А.Сухомлинского (по книге "Сердце отдаю детям"). и противоречивость воспитательного процесса".

Вопросы.

1. Философские основы воспитания и противоречивость воспитательного процесса.
2. Современные подходы и концепции воспитания.
3. Характеристика закономерностей и принципов воспитания.
4. Интерактивная часть (групповая работа): а) составление схем примеров наиболее общих закономерностей воспитания, указывающих на отношения воспитания и общества, в опыте В.А.Сухомлинского; б) составление схем примеров закономерностей, указывающих на связи внутри процесса воспитания как системы, в опыте В.А.Сухомлинского.

Семинарское занятие № 3.

на тему: " Формирование личности в процессе воспитания".

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения.

Тема доклада с презентацией: «**Формирование нравственного сознания школьников**».

Вопросы.

1. Классификации форм воспитательной работы и оценка её эффективности.
2. Особенности трудового воспитания в современный период.
3. Художественно-эстетическое воспитание школьников.
4. Физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания школьников.
5. Интерактивная часть: защита самостоятельного проекта правового воспитания в школе.

Семинарское занятие № 4.

на тему: " Коллектив как средство воспитания".

Вопросы для подготовки, презентаций и обсуждения.

Тема доклада с презентацией: «Воспитательный коллектив как основной фактор развития личности школьника».

Вопросы.

1. Стадии развития воспитательного коллектива, выделяемые разными авторами.
2. Реализация принципов воспитания в коллективе и через коллектив; сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью

воспитанников; уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему в педагогической системе А.С.Макаренко.

3. Воспитание коллективизма у школьников в практике работы В.А.Сухомлинского (по работам «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям»).

4.Интерактивная часть: диспут " В каких, на Ваш взгляд, случаях воспитательный коллектив А.С.Макаренко оказывал и в каких не оказывал психологического давления на отдельного индивида?"

Семинарское занятие № 5.

на тему: «Актуальные проблемы воспитания в современной России»

Практическое занятие проводится в форме деловой игры – студенческой научно-практической конференции **«Культура как основа воспитания личности: актуальные проблемы воспитания человека в современной России».**

Занятие ориентировано на формирование способности принимать участие в создании условий для полноценного воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; в создании во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка в целях эффективного решения воспитательных задач. Умении взаимодействовать с педагогами и родителями, принимать участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков; проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, в целях определения успешности их воспитания и снятия проблем воспитания современной России.

На обсуждение выносятся **6 основных направлений**, по которым будет работать студенческая конференция:

- Возвышение роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья россиянина;
- Национальная идея в воспитании как фактор укрепления безопасности поликультурного общества;
- Парадигма толерантности как основа предупреждения культурной депривации в полиэтническом пространстве современной России;
- Воспитание экологической культуры как способ предотвращения экологической катастрофы;
- Воспитание духовной культуры как путь возрождения духовности;
- Воспитание культуры досуга как способ развития творческой индивидуальности личности.

Выступление на конференции проходит в форме презентации разработанного педагогического проекта.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания

Педагогическая психология

Социальная психология

Методы активного социально-психологического обучения

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Музейная педагогика

Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации

Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования

• **ОПК-9** – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Социальная педагогика

Музейная педагогика

Б) профессиональные компетенции (ПК):

• **ПК-18** - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания

Введение в педагогическую деятельность

Педагогическая психология

Инновационные технологии обучения

Музейная педагогика

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Раздел 1. Воспитание человека в поликультурном обществе	ОПК-9	Задание № 1;4
2.	Раздел 2. Воспитание в контексте социализации	ОПК-6	Задание № 2;5
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы воспитания в современной России	ПК-18	Задание № 3;6

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОПК- 6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
ОПК – 6	Репродуктивный	Знать: основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе. Уметь: определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся. Уметь: организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать и реализовывать деятельность по	хорошо

		<p>педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Владеть: навыками организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.</p>	
	Творческий	<p>Знать: принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Уметь: оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога.</p>	отлично
ОПК – 9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития			
ОПК – 9	Репродуктивный	<p>Знать: отдельные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p>Уметь: представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p>Владеть: способностью назвать примеры профессиональной</p>	удовлетворительно

		деятельности известных педагогов образовательных организаций в поликультурной среде.	
	Поисковый	Знать: основные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде. Уметь: решать стандартные педагогические задачи. Владеть: способностью оценить проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.	хорошо
	Творческий	Знать: категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде. Уметь: решать нестандартные педагогические задачи. Владеть: способностью разработать проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.	отлично
ПК – 18 – способность участвовать в разработке и реализации социальной ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов			
ПК – 18	Репродуктивный	Знать: отдельные понятия социально-педагогической деятельности. Уметь: представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности. Владеть: способностью назвать примеры социальных проектов.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: основные понятия социально-педагогической деятельности. Уметь: решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности. Владеть: способностью оценить социальный проект.	хорошо
	Творческий	Знать: категориальный аппарат социально-педагогической деятельности. Уметь: решать нестандартные педагогические задачи. Владеть: способностью разработать социальный проект.	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

Задание 1. Определите номера всех правильных ответов. «В отечественной педагогике термин «воспитание» ...»

1. происходит от древнерусского «възъпитание» - возвышенное, духовное питание человека;
2. характеризует механизм межгрупповых отношений;
3. является синонимом категории «образование»;
4. рассматривается как категория

Задание 2. Выберите номер правильного ответа. «В России термин «воспитание» начал употребляться в государственных документах ...»

1. со второй половины 17 века, в документе «Славяно-греко-латинская академия» (1681);
2. в конце 19 века, в работе «Об образовании человеческого характера» (1890);
3. в середине 19 века, в работах «Народное образование» (1850); «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?» (1852);
4. со второй половины 18 века, в документах «Генеральный план московского воспитательного дома» (1763); «Устав народных училищ в Российской империи» (1786)

Задание 3. Установите соответствие между определением и его значением. Впишите правильные ответы: 1 - _____; 2 - _____; 3 - _____ .

Определение:

1. Социальное явление, функция человеческого общества, необходимая для трансляции от поколения к поколению социальной культуры, созданной обществом на протяжении веков –
2. Целенаправленная деятельность воспитателя по формированию духовного мира личности воспитанника –
3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы –

Значение:

- А. – воспитание в узком педагогическом смысле;
- Б. – образование;
- В. – воспитание в широком социальном смысле;
- Г. – развитие;
- Д. – воспитание в широком педагогическом смысле

Задание 4. Выберите номер правильного ответа. «Термин «социализация» был

введен и интерпретирован как «развитие социальной природы и характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» ...»

1. в конце 20 века Н.Ф. Головановой в докторском диссертационном исследовании;
2. немецким педагогом Ф.А. Дистервергом в работе «Руководство к образованию немецких учителей» (1835);
3. в книге американского социолога Ф.Г. Гиддингса «Теория социализации» (1835);
4. в монографии американского психолога Ст. Холла «Юность» (1904)

Задание 5. Определите номера всех правильных ответов. «Согласно современным исследованиям, овладение социальным опытом у человека идет тремя взаимосвязанными путями...»

1. воспитание;
2. стихийная социализация;
3. образование;
4. импринтинг;
5. просвещение;
6. интерференция;
7. интериоризация;
8. целенаправленная социализация;
9. интроверсия

Задание 6. Установите соответствие между факторами социализации и их составляющими. Впишите правильные ответы: 1 - _____ ; 2 - _____ ; 3 - _____ ; 4 - _____ .

Факторы социализации:

1. Микрофакторы;
2. Мезафакторы;
3. Макрофакторы;
4. Мегафакторы;

Их составляющие:

- А – космос;
- Б – страна;
- В – микросоциум;
- Г – группы сверстников;
- Д – общество как политико-социальное явление;
- Е – планета;
- Ж – тип поселения (город, село);
- З – региональные условия;
- И – соседи;
- К – школа;
- Л – государство;
- М – семья;
- Н – СМИ

Задание 7. Определите номера всех правильных ответов, с точки зрения современной теории воспитания в контексте социализации личности:

1. Воспитание – процесс управляемой социализации.
2. Социализация предполагает не только адаптацию к социуму, но и выработку у воспитанника собственного социального опыта, своего стиля жизни.
3. Школа – самый ранний институт социализации.
4. Социализация неразрывно связана с индивидуализацией – обретением себя, своей уникальности и неповторимости.
5. Детская субкультура – следствие негативного воздействия социума на ребенка.
6. Сущность социализации в социокультурном становлении личности как субъекта деятельности и общения.

Задание 8. Определите номера всех правильных ответов, характеризующих особенности современной России как макрофактора социализации:

1. – самая большая в мире территория;
2. – ограниченный государственный суверенитет;
3. – расширение области приемлемых и комфортных для обитания зон;
4. – сужение области приемлемых и комфортных для обитания зон.

Задание 9. Выберите номер правильного ответа. «Исторически сложившаяся, устойчивая в своем существовании совокупность людей, осознающих себя ее членами, обладающих некоторыми особенностями культуры, а также сознанием своего относительного единства и отличия от других подобных общностей определяется в современной науке как...»:

1. класс;
2. этнос;
3. ментос;
4. группа

Задание 10. Выберите номер правильного ответа. «Глубинный духовный склад, совокупность неосознаваемых коллективных представлений, присущая этносу как большой группе людей, сформировавшихся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях, определяется в современной науке как...»:

1. класс;
2. этнос;
3. ментальность;
4. идеальность

Задание 11. Определите номера всех правильных ответов, характеризующих то, что определяет ментальность этноса:

1. – отношение его представителей к труду и специфические традиции, связанные с трудовой деятельностью;

2. – государственный суверенитет;
3. – представления об удобствах быта и домашнем уюте;
4. – идеалы красивого и некрасивого;
5. – язык;
6. – каноны семейного счастья и взаимоотношений членов семьи;
7. – нормы полоролевого поведения, в частности, понятия о приличиях в проявлении чувств и эмоций;
8. – понимание доброты, вежливости, сдержанности и пр.;

Задание 12. Выберите номер правильного ответа, характеризующего специфику цели гуманистического воспитания:

1. Валеологическое просвещение, формирование основ здорового образа жизни.
2. Воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности.
3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.
4. Развитие человека как процесс количественных и качественных изменений в организме.

Задание 13. Выберите номер правильного ответа. «Содержание современного воспитания ориентировано на ...»

1. – формирование мировоззрения;
2. – воспитание базовой культуры личности;
3. – развитие индивидуальных особенностей человека;
4. – выполнение социального заказа общества

Задание 14. Установите соответствие между определением и его значением. Основываясь на исследованиях А.А. Реана и И.М. Ильинского, впишите правильные ответы, характеризующие сущность их понимания цели воспитания: 1 - _____ ; 2 - _____ .

Определение:

1. Социальная зрелость личности –
2. Жизнеспособность подрастающего поколения –

Значение:

1. Забота о других людях, стране, Родине, культуре
2. Свобода в принятии решений
3. Способность выжить, не деградируя
4. Технологичность мышления
5. Позитивное отношение к миру
6. Духовно-нравственная целостность и гармоничная устойчивость
7. Способность «продолжать себя во времени»
8. Терпимость
9. Ответственность
10. Активный, творческий субъект культурно-исторического процесса
11. Саморазвитие

Задание 15. Определите номера всех правильных ответов. «В современной теории воспитания воспитанность понимается как ...»

1. – синоним воспитуемости как потенциального уровня развития личности;
2. – результат воспитания;
3. – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями и поведением человека;
4. – показатель эффективности воспитательного процесса

Задание 16. Определите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущность понятия «концепция воспитания»:

1. Концепция воспитания – целостное понимание сущности процесса воспитания.
2. Принцип государственной политики в области образования.
3. Концептуальная идея раскрывает и обосновывает новую систему воспитания.
4. Концепция содержит ведущую идею - замысел, который определяет и выстраивает систему взглядов на воспитание.
5. Концепция воспитания – мера понимания обществом способа удовлетворения образовательных запросов населения.
6. Концепция – стратегия педагогической деятельности по созданию воспитательной системы.

Задание 17. Выберите номер правильного ответа, раскрывающего парадигму современных отечественных концепций воспитания:

1. Современные отечественные концепции воспитания отрицают друг друга.
2. Современные концепции воспитания отражают гуманистические идеи воспитания человека.
3. Современные концепции воспитания являются инновационными и отрицают опыт воспитания прошлого.
4. Современные отечественные концепции воспитания проповедуют идеи западной культуры.

Задание 18. Выберите номер правильного ответа. «Воспитательная система ...»

1. выстраивается в рамках образовательной организации и является его обязательным атрибутом;
2. выстраивается в рамках образовательной организации, но не является его обязательным атрибутом;
3. выстраивается в образовательном пространстве;
4. является атрибутом семейного воспитания

Задание 19. Основываясь на знании современных концепций воспитания, установите соответствие между определением и его значением. Впишите правильные ответы: 1 - _____ ; 2 - _____ ; 3 - _____

Определение:

1. Концепция системного построения процесса воспитания –
2. Концепция воспитания ребенка как человека культуры -
3. Концепция педагогической поддержки ребенка –
4. Концепция воспитания в духе ненасилия -

Значение:

1. Человек становится личностью посредством своего обращения к культуре, в стремлении внести свой вклад в ее развитие.
2. Учебная задача приобщает ребенка к культуре умственного труда.
3. Воспитание эффективно, если оно системно, то есть научно корректно по всем компонентам педагогической системы – целям, содержанию, методам и средствам воспитания, модели педагогического взаимодействия.
4. Воспитание предполагает использование модели субъект-объектного взаимодействия с воспитанниками для помощи в их развитии.
5. Воспитание основывается на превентивной и оперативной помощи детям (подросткам) в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.
6. Признание ценности человека и его жизни; отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов; позитивная открытость и эмоциональная устойчивость педагога, его готовность к снижению уровня напряженности, тревожности и страхов у воспитанников.
7. Воспитание должно быть культуросообразно; задача педагогов – помочь ребенку в овладении материальной и духовной культурой своего народа и ее мировыми сокровищами.

Задание 20. Выберите номер правильного ответа, характеризующего сущность понятия. «Неосознаваемые ценностные ориентации россиян и представителей отдельных социальных групп и слоев населения, определяющие как процесс стихийной социализации в этносе, так и цели, содержание, стиль, средства относительно осмысленного возвращения (воспитания) членов этноса на различных возрастных этапах, определяются в современной педагогике как...»:

1. Взаимодействия педагогов и учащихся в учебном процессе;
2. Российские имплицитные «теории» воспитания;
3. Инновационные концепции формирования личности;
4. «Подход» к воспитанию.

Задание 21. Выберите номер правильного ответа, характеризующего сущность понятия. «Образ национальной безопасности страны, ориентированный на консолидацию общества, сохранение единого социокультурного пространства, преодоление этнонациональной

напряженности и социальных конфликтов на началах равноправия национальных культур, определяются в современной педагогике как...»:

1. Современный подход к воспитанию;
2. Национальная идея России;
3. Цель воспитания;
4. Идеал воспитания.

Задание 22. Выберите номер правильного ответа, раскрывающего сущность методологического подхода к разработке воспитательной системы современной России:

1. Воспитательная система выстраивается на основе концепции, которую разрабатывают педагоги под руководством директора школы и утверждают на педсовете.
2. Воспитательная система выстраивается на основе теории или концепции воспитания; определенном философско-педагогическом и психологическом подходе к пониманию природы человека, законов становления его сущности.
3. Воспитательная система выстраивается на современных дидактических теориях и концепциях, раскрывающих возможность освоения человеком исторического наследия культуры.
4. Воспитательная система является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива исследователей.

Задание 23. Выберите номер правильного ответа. «Согласно современным исследованиям, движущей силой развития воспитательной системы является ...»

1. – ценное указание, которое задается «сверху»;
2. – интеграция усилий участников образовательного процесса;
3. – взаимодействие педагогов и родителей;
4. – разрешение противоречия между интеграционными и дезинтеграционными процессами

Задание 24. Определите номера всех правильных ответов, характеризующих сущность функционирования и развития воспитательных систем в современной России:

1. Воспитательная система взаимосвязана с политической, экономической системами государства.
2. Воспитательная система есть нечто застывшее, неизменное на протяжении определенного периода времени.
3. Развитие воспитательной системы осуществляется за счет обновления ее компонентов.
4. Воспитательные системы – системы открытые, связанные и зависящие в своем развитии от среды, ее социальных, этнических, культурных и природных характеристик.

Задание 25. Выберите номер правильного ответа. «В теории воспитания более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у взрослых представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток или юноша, определяется как ...»

1. – домашнее образование;
2. – семейное воспитание;
3. – дидактика детского сада;
4. – преемственность поколений

Задание 26. Выберите номер правильного ответа, раскрывающего сущность понимания феномена семейного воспитания:

1. – семья становится субъектом воспитательного процесса, когда осознанно занимается воспитанием детей;
2. – семья становится субъектом воспитательного процесса с момента появления в ней ребенка;
3. – семья не может быть субъектом воспитательного процесса, если родители не имеют педагогического образования;
4. – только полная семья является субъектом воспитательного процесса

Задание 27. Выберите номер правильного ответа, характеризующего данный стиль семейного воспитания: «Стремление взрослых максимально подчинить своему влиянию детей и пресечь их инициативу; жестко добиваться требований, используя все виды наказаний; направленность коммуникации от старших к младшим - ...».

1. – демократический стиль;
2. – авторитарный стиль;
3. – инфантицидный стиль;
4. – либеральный стиль

Задание 28. Выберите номер правильного ответа. «Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации определяется в науке как ...»

1. – коллектив;
2. – коллоквиум;
3. – виктимизация;
4. – группа

Задание 29. Выберите номер правильного ответа. «Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств, определяется в современной науке как...»:

1. – виктимизация;
2. – виктимность;
3. – фатальность;
4. - смерть

Задание 30. Выберите номер правильного ответа. «Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, определяется в современной науке как...»:

1. – виктимизация;
2. – виктимность;
3. – виктимогенность;
4. - объективность

Задание 31. Выберите номер правильного ответа. «Методологический принцип, определяющий концептуальные подходы к воспитанию на основе духовных ценностей, получил в педагогике название ...»

1. – духовный подход;
2. – аксиологический подход;
3. – нравственный подход;
4. – идейный подход

Задание 32. Выберите номер правильного ответа. «Ценности базовой культуры личности воспитываются ...»

1. – в логике взросления личности от близкого к далекому;
2. – обособленно друг от друга;
3. – интегрировано;
4. – от простого к сложному

Задание 33. Выберите номер правильного ответа. «Важнейшая аксеологическая составляющая социальной сущности личности, система жизненных и поведенческих смыслов, значений, ценностей, желаний, отношений и выборов в поступках и жизни, а также ее педагогическое свойство определяет...»

1. - воспитанность личности;
2. - образованность человека;
3. - уровень образования;
4. - ценности современной цивилизации

Задание 34. Выберите номер правильного ответа. «В теории педагогики воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным, определяется как ...»

1. – нравственное воспитание;
2. – гражданское воспитание;
3. – физическое воспитание;
4. – идейно-политическое воспитание

Задание 35. Выберите номер правильного ответа. «В современной

отечественной педагогике воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества рассматривается как ...»

1. – цель гражданского воспитания;
2. – цель идейно-политического воспитания;
3. – средство социализации;
4. – метод формирования социального опыта

Задание 36. Выберите номер правильного ответа. «В современных исследованиях воспитание гражданственности связывают с формированием ...»

1. – самостоятельности;
2. – основ здорового образа жизни;
3. – отчуждения от личностных интересов;
4. – опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовать свои возможности в обществе

Задание 37. Выберите номер правильного ответа. «В теории воспитания целостный, сознательно организованный в масштабах государства, образовательных учреждений и семьи воспитательный процесс, ориентированный на воспитание ценностного отношения к своей Отчизне, определяется как ...»

1. – цель воспитательной деятельности педагогов;
2. – социальное воспитание;
3. – патриотическое воспитание;
4. – метод воспитания

Задание 38. Выберите номер правильного ответа. «Согласно современным исследованиям, первые фрагментарные, несистематизированные представления о своей этнической принадлежности у человека складываются под влиянием семьи и непосредственного социального окружения ...»

1. – к моменту получения паспорта;
2. – в период обучения в начальной школе;
3. – в период юности;
4. – в период дошкольного детства

Задание 39. Выберите номер правильного ответа. «В теории воспитания целенаправленный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание культуры межнациональных отношений, миролюбия, толерантности и взаимного уважения между людьми различных национальностей, развитие способности к сотрудничеству, определяется как ...»

1. – нравственное воспитание;
2. – воспитание социальной общности;
3. – социальное воспитание;
4. – идейно-нравственное воспитание

Задание 40. Выберите номер правильного ответа. «Согласно современным исследованиям, педагогическая технология воспитания социальной общности ориентирована на помощь воспитаннику в осознании ...»

1. – целостности мира, его неделимости, взаимосвязи всех мировых процессов;
2. – важнейших исторических событий;
3. – божественной сущности человека;
4. – ценности культуры

Задание 41. Определите номер правильного ответа, раскрывающего сущность Концепции национальной образовательной политики России:

1. – обеспечение внутренней устойчивости этнически разнохарактерного общества, его сплочение в согражданство, объединяемое и цементируемое общими ценностями гражданского общества;
2. – глобализация;
3. – реализация потенциала образовательной среды;
4. – формирование единых ценностей национальной культуры.

Задание 42. Определите номера всех правильных ответов, раскрывающих проблемы адаптации к школе у детей из семей мигрантов:

1. – незнание другой культуры, недостаточное владение русским языком;
2. – отставание в изучение школьных предметов;
3. – низкий культурный уровень;
4. – минимальные возможности получать позитивные ощущения за пределами семьи.

Задание 43. Определите номера всех правильных ответов, характеризующих проблему адаптации к школьному коллективу детей из семей мигрантов:

1. – разобщение в школьных классах;
2. – отсутствие единства образовательной среды;
3. – возникновение отдельных групп, стихийно сформировавшихся по этническому признаку;
4. – индивидуальные особенности личности.

Задание 44. Определите номер правильного ответа, раскрывающего педагогический путь снятия проблемы адаптации детей из семей мигрантов к школьному коллективу:

1. – объединяющим началом поликультурного коллектива должно стать взаимодействие, основанное на взаимопонимании;
2. – формирования классов по национальным признакам;
3. – дифференциация школ по признаку национального единства учащихся;
4. – усиление работы психологической службы для снятия стрессовых ситуаций.

Задание 45. Определите номера всех правильных ответов, характеризующих

социальные условия воспитания в современной России:

1. – изменение ценностных ориентаций, крушение традиционных ценностей коммунистической идеологии;
2. – социальное расслоение населения;
3. – изменение биологической природы человека;
4. – возрождение религиозных традиций, воспитание на них подрастающего поколения;
5. – снижение самосознания нации;
6. – рост миграционных процессов, межнациональные конфликты.

Задание 46. Выберите номер правильного ответа. «Система обобщенного и достоверного знания, описывающая и объясняющая такое социально-педагогическое явление как воспитание, а также предписывающая как этим явлением управлять, определяется в теории педагогики как ...»

1. – педагогическая теория;
2. - дидактическая теория;
3. – теория воспитания;
4. – педагогика

Задание 47. Выберите номер правильного ответа. «Воспитательная система ...»

1. выстраивается в рамках образовательной организации и является его обязательным атрибутом;
2. выстраивается в рамках образовательной организации, но не является его обязательным атрибутом;
3. выстраивается в образовательном пространстве;
4. является атрибутом семейного воспитания

Задание 48. Выберите номер правильного ответа, характеризующего *ключевое слово* к пониманию сути воспитательной системы как социально-педагогического явления.

1. «*Форма*» взаимодействия педагогов и учащихся в учебном процессе.
2. «*Способ*» реализации образовательного стандарта.
3. «*Заказ*» на формирование личности.
4. «*Подход*» к воспитанию.

Задание 49. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих воспитательную систему как достаточно широкое педагогическое понятие:

1. Понятие «воспитательная система» может быть персонифицировано для характеристики плодотворной воспитательной деятельности крупных педагогов.
2. Понятие «воспитательная система» является синонимом понятия «воспитательный процесс».

3. Понятие используется для характеристики особого подхода к воспитанию, что позволяет характеризовать исторически сложившиеся системы воспитания.
4. Понятие «воспитательная система» тождественно понятию «дидактическая система».

Задание 50. Выберите номер правильного ответа, раскрывающего сущность методологического подхода к разработке воспитательной системы:

1. Воспитательная система выстраивается на основе концепции, которую разрабатывают педагоги под руководством директора школы и утверждают на педсовете.
2. Воспитательная система выстраивается на основе теории или концепции воспитания; определенном философско-педагогическом и психологическом подходе к пониманию природы человека, законов становления его сущности.
3. Воспитательная система выстраивается на современных дидактических теориях и концепциях, раскрывающих возможность освоения человеком исторического наследия культуры.
4. Воспитательная система является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива исследователей.

Задание 51. Выберите номер правильного ответа. «Согласно современным исследованиям, движущей силой развития воспитательной системы является ...»

1. – ценное указание, которое задается «сверху»;
2. – интеграция усилий участников образовательного процесса;
3. – взаимодействие педагогов и родителей;
4. – разрешение противоречия между интеграционными и дезинтеграционными процессами

Задание 52. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих сущность функционирования и развития воспитательных систем:

1. Воспитательная система взаимосвязана с политической, экономической системами государства.
2. Воспитательная система есть нечто застывшее, неизменное на протяжении определенного периода времени.
3. Развитие воспитательной системы осуществляется за счет обновления ее компонентов.
4. Воспитательные системы – системы открытые, связанные и зависящие в своем развитии от среды, ее социальных, этнических, культурных и природных характеристик.

Задание 53. Выберите номер правильного ответа. «В теории воспитания более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые

старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у взрослых представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток или юноша, определяется как ...»

1. – домашнее образование;
2. – семейное воспитание;
3. – дидактика детского сада;
4. – преемственность поколений

Задание 54. Выберите номер правильного ответа, раскрывающего сущность понимания феномена семейного воспитания:

1. – семья становится субъектом воспитательного процесса, когда осознанно занимается воспитанием детей;
2. – семья становится субъектом воспитательного процесса с момента появления в ней ребенка;
3. – семья не может быть субъектом воспитательного процесса, если родители не имеют педагогического образования;
4. – только полная семья является субъектом воспитательного процесса

Задание 55. Исходя из исследований Л. Демоза, установите верную последовательность смены стилей семейного воспитания в истории человечества:

1. – навязчивый;
2. – помогающий;
3. – социализирующий;
4. –инфантицидный;
5. –амбивалентный;
6. - оставляющий (бросающий)

Задание 56. Выберите номер правильного ответа, характеризующего данный стиль семейного воспитания: «Стремление взрослых максимально подчинить своему влиянию детей и пресечь их инициативу; жестко добиваться требований, используя все виды наказаний; направленность коммуникации от старших к младшим - ...».

1. – демократический стиль;
2. – авторитарный стиль;
3. – инфантицидный стиль;
4. – либеральный стиль

Задание 57. Выберите номер правильного ответа. «Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения определяется как ...»

1. – коллектив;
2. – коллоквиум;
3. – комиссия;

4. - группа

Задание 58. Выберите номер правильного ответа. «В отечественной педагогике законы развития детского коллектива были определены в работах ...»

1. – К. Маркса;
2. – А.С. Макаренко;
3. – К.Д. Ушинского;
4. – Н.К. Крупской

Задание 59. Выберите номер правильного ответа. «Согласно исследованиям Т.Е. Конниковой, показателем высокого уровня развития школьников в коллективе являются ...»

1. – хорошая успеваемость;
2. – соответствие требованиям образовательного стандарта;
3. – гуманистические отношения;
4. – дисциплинированность

Задание 60. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих сущность педагогической технологии организации детской коллективной жизнедеятельности. «Мастерство и профессионализм педагога предполагают: ...»

1. – умение организовать групповое взаимодействие;
2. – спроектировать личный вклад каждого ребенка в деятельности, исходя из его индивидуальных возможностей;
3. – умение выполнить план воспитательной работы;
4. - помочь в достижении коллективного результата

**Задания на проверку сформированности
второго компонента компетенций – «Уметь»
№1**

С целью личностного воспитания обучающихся преподаватели используют различные методические приемы.

Вопросы:

1. Какую задачу решают следующие методические приемы:

1.1. Постановка вопросов перед аудиторией, обращение с просьбой подсказать решение вопроса, изложение фактов из истории науки, привлечение примеров из практики,

1.2. Применение технических средств и иллюстраций, сообщение итогов научных исследований, высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу, использование аналогии.

2. Прокомментируйте предложенный текст:

«Выбор методов воспитания преподавателем зависит от учебной дисциплины, от дидактических целей, содержания учебного материала, форм обучения, учебно-методической базы вуза, педагогической культуры

преподавателя».

№2

1. Рассмотрите и объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".

2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.

3. Раскройте содержание технологического, аксиологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры.

№3

1. Что такое воспитание и каковы формы его проявления?

2. Дайте сравнительный анализ основных видов воспитательной работы. (приведите примеры)

3. Какова структура воспитательной работы? (приведите примеры)

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

№4

1. Подумайте над вопросом может ли быть воспитательный процесс без развитие. Обоснуйте свою точку зрения.

2. Подумайте над вопросом может ли быть воспитательный процесс «со знаком минус». Обоснуйте свою точку зрения.

3. Приведите примеры на ваши ответы в том и другом случае.

№5

1. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень воспитательной культуры преподавателя высшей школы.

2. Выделите эти критерии поясните их.

3. Подберите методы, позволяющие измерить выделенные вами критерии.

№6

1. Назовите основные этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?

2. Назовите способы профессионального самовоспитания.

3. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Воспитание как социально-педагогическое явление, социокультурные предпосылки актуализации проблемы воспитания человека в современном мире.

2. Формирование новой парадигмы воспитания в контексте философского осмысления и ретроспективного анализа исторического бытия предшествующих эпох.

3. Сущность и потребности современной (постиндустриальной) фазы исторического развития человечества.

4. Воспитание и национальная безопасность страны.

5. Государственные концепции и программы, ориентированные на гражданское, нравственное, физическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения россиян.

6. Идея личностно-ориентированного воспитания в Российской Федерации, анализ ее реального воплощения в жизнь.

7. Страна как макрофактор социализации, особенности России.

8. Влияние ментальности этноса на семейную и полоролевою (гендерную) социализацию, проявление ментальности этноса в сфере межличностных отношений.

9. Человек как жертва процесса социализации; виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации в современной России.

10. Российские имплицитные «теории» воспитания.

11. Виктимизация и опасности возраста.

12. Общество и государство как фактор виктимизации человека.

13. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

14. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса; актуальные проблемы семейного воспитания в современной России.

15. Воспитательный потенциал детского коллектива; проблема воспитания личности в коллективе.

16. Воспитание и религия как педагогическая проблема в условиях России.

17. Воспитание гражданственности.

18. Проблема воспитания патриотизма в современной России.

19. Возвышение роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья россиянина.

20. Воспитание экологической культуры как способ предотвращения экологической катастрофы.

21. Воспитание духовной культуры как путь возрождения духовности.

22. Парадигма толерантности как основа предупреждения культурной депривации в полиэтническом пространстве современной России.

23. Воспитание экономической культуры.

24. Национальная идея в воспитании как фактор укрепления безопасности поликультурного общества;

25. Воспитание культуры досуга как способ развития творческой индивидуальности личности.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Задачи гуманистического воспитания.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Структурные элементы процесса воспитания и взаимосвязь.
4. Характеристика принципов воспитания.
5. Общие методы воспитания.
6. Системы и структуры воспитательного процесса.
7. Личность воспитателя. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе.
8. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность.
9. Основные разделы программы воспитания школьника.
10. Традиционные и инновационные теории воспитания.
11. Приоритетные стратегии воспитания. Воспитание духовно и физически здоровой личности.
12. Формирование основ нравственной культуры личности.
13. Трудовое воспитание. Работа в учебных мастерских. Приемы, педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбивой конкурентно-способной личности.
14. Творческое саморазвитие учащихся. Творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование. Приемы, педагогические условия, стимулирующие творческое саморазвитие личности.
15. Понятие об эстетической культуре личности. Роль и значение эстетического воспитания в формировании личности. Цели и задачи эстетического воспитания. Единая система эстетического воспитания школьников. Эстетические воспитательные дела.
16. Понятие об экологической культуре. Система работы школы по формированию экологической культуры. Задачи экологического воспитания. Экологические воспитательные дела.
17. Задачи и функции мировоззрения. Целостная система научных, философских, социально-политических, моральных, эстетических взглядов на мир (природа, общество, мышление).
18. Закономерности процесса воспитания.
19. Национальное своеобразие воспитания, традиционная культура воспитания.
20. Факторы народного воспитания.
21. Воспитательные системы и их развитие. Структурные компоненты воспитательной системы.
22. Воспитательные системы школы.
23. Создание ситуации успеха в проведении внеклассных мероприятий.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Принципы субъективности, целостной ориентации, целостности в педагогическом взаимодействии.

26. Содержание, формы, методы внеклассной воспитательной работы.
27. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
28. Народные традиции, игры в воспитании учащихся.
29. Методика организации воспитательных мероприятий по традиционной культуре воспитания.
30. Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы.
31. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
32. Формы и методы работы классного руководителя по воспитанию школьников.
33. Психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий.
34. Воспитание культуры межнационального общения.
35. Профессиональные умения в общении с детьми разных национальностей.
36. Воспитательные функции групповой деятельности. Стадии коллективного творческого дела (по методике И.П. Иванова).
37. Формирование личности в коллективе. Этапы и уровни развития коллектива.
38. Планирование воспитательной работы в школе.
39. Формы и методы патриотического и интернационального воспитания.
40. Функции, основные направления деятельности классного руководителя.
41. Сущность внеклассной воспитательной работы.
42. Комплексное планирование воспитательной работы классного руководителя.
43. Требования к планированию воспитательной работы.
44. Культурологическое содержание педагогического требования. Формы воспитательной работы.
45. Содержание воспитания в семье. Методы воспитания в семье. Ошибки семейного воспитания. Правила семейного воспитания.
46. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
47. Классный воспитательный час.
48. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно

воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического

	<p>задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающиеся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационных задач).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет

собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткость*, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

– при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

– краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

В основу организации семинаров положены следующие принципы:

- *гуманизации;*
- *вариативности;*
- *комплексности;*

- *проблемности;*
- *целостности;*
- *компетентности.*

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает:

1. анализ авторской педагогической концепции, теории или системы;
2. анализ педагогической проблемы в ее историческом развитии.

3. анализ особенностей организации системы образования наиболее релевантных исторических периодов.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации.

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

7.4 Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)

Базовая культура личности - система основных направлений современного содержания воспитания, обеспечивающего человеку культуру жизненного самоопределения. Базовая культура личности удовлетворяет сущностные потребности человека как биосоциокультурного существа, в ее содержание входит: физическая культура; познавательная культура;

нравственная культура, основу которой составляют нравственные ценности и мировоззрение; гражданская, политическая и правовая культура; культура труда и экономическая культура; экологическая культура; эстетическая культура; культура общения; культура семейных отношений.

Виктимизация – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.

Виктимность – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

Виктимогенность – наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, семья, виктимогенный микросоциум и пр.).

Воспитание - категория отечественной педагогики; многозначное понятие, определяемое как социальное и педагогическое явление.

Воспитание как социальное явление – воспитание в широком социальном смысле, функция человеческого общества, своеобразная миссия взрослых, необходимая для трансляции от поколения к поколению социальной культуры.

Воспитание как педагогическое явление - смысловое значение понятия «воспитание», которое ассоциируется со специально организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельностью. Воспитание в широком педагогическом смысле – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы; в узком педагогическом смысле – целенаправленная деятельность воспитателя по развитию духовного мира личности воспитанника.

Воспитание в структуре современного образовательного процесса – компонент целостного педагогического процесса; воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования через создание условий, оказание помощи и поддержки в социальном (гражданском, патриотическом, правовом, нравственном, культурном) личностном росте, обретении сильных сторон индивидуальности в интересах их самих, общества и государства.

Воспитанность – результат воспитания; показатель эффективности воспитательного процесса; уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями и поведением; важнейшая аксеологическая составляющая социальной сущности личности, система жизненных и поведенческих смыслов, значений, ценностей, желаний, отношений и выборов в поступках и жизни.

Воспитатель – субъект воспитательного процесса, носитель и исполнитель его цели; организует педагогическое взаимодействие с воспитанниками через общение и совместную деятельность.

Воспитательная система – целостный социально-педагогический организм, с достаточной степенью вероятности реализующий в опыте, практике воспитательной работы цели, выраженные в исходной концепции воспитания.

Воспитательная ситуация – структурная единица воспитательного процесса, обеспечивающая решение конкретной, частной задачи воспитания; способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, позволяющий осмыслить «как себя вести» (когнитивный компонент), затронуть чувства и вызвать сопереживание (эмоционально-оценочный компонент), мотивировать за социально одобряемое поведение (поведенческий компонент).

Воспитательная технология -компонент воспитательной системы; некая техническая составляющая в искусстве воспитания; способ конструирования воспитательного процесса с помощью системы средств и методов, направленных на решение конкретных воспитательных задач, ориентированных на развитие личности воспитанника; система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, гарантированно результативно и качественно.

Воспитательное пространство – фактор социализации и воспитания; педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенные группы и сообщества детей и оказывающая позитивное влияние, осознанно или неосознанно воспринимаемое каждым воспитанником.

Воспитательный диалог – способ, позволяющий исподволь, без насилия вести детей к культурным образцам, теоретическому мышлению, к одухотворенному слову, к глубокой мысли, к осознанию умопознанием красоты и справедливости мировоззренческого выбора, сделанного нашими предками.

Воспитательный коллектив – объект и субъект воспитания; группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью; научно организованная система воспитывающей человека жизни, которая обеспечивает благоприятные условия для нравственной ориентации личности, ее гражданской позиции и самореализации.

Воспитательный процесс – педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта.

Духовное воспитание – целенаправленный, специально организованный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание духовной личности, духовности как высшей этической ценности, сознательной устремленности человека к совершенству, идеалу; воспитание личностных качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

Законы и закономерности воспитания – объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи, объясняющие и раскрывающие сущность воспитания как социального и педагогического явления.

Концепция воспитания – предмет теоретической педагогики; разновидность педагогических концепций; основополагающий замысел, идея теории воспитания, раскрывающая способ конструирования воспитательной

системы на основе целостного понимания сущности воспитания и развития человека, его социализации и индивидуализации.

Методы воспитания – компонент воспитательной системы; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий с воспитанниками в процессе воспитания.

Модель педагогического взаимодействия – компонент воспитательной системы; способ взаимного влияния взрослого и детей друг на друга, в результате которого происходит взаиморазвитие участников воспитательного процесса, реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Национальная идея России – заключена в образе национальной безопасности страны, ориентирована на консолидацию общества, сохранение единого социокультурного пространства, преодоление этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах равноправия национальных культур.

Парадигма воспитания - категория педагогики; система исходных предпосылок построения концептуальной модели воспитания человека.

Педагогический такт – необходимое качество воспитателя, основа духовной близости и доверия с воспитанниками; интуитивное чувство меры, помогающее дозировать воздействия и уравнивать одно средство воспитания другим, выбирать методы и приемы воспитания.

Принципы воспитания – обобщающие теоретические положения, основополагающие идеи, определяющие пути реализации закономерностей воспитания, и, в свою очередь, обуславливающие его содержание, методы и средства организации и осуществления воспитательного процесса.

Российские имплицитные «теории» воспитания - неосознаваемые ценностные ориентации россиян и представителей отдельных социальных групп и слоев населения, определяющие как процесс стихийной социализации в этносе, так и цели, содержание, стиль, средства относительно осмысленного возвращения (воспитания) членов этноса на различных возрастных этапах.

Самовоспитание – осознанная, целенаправленная деятельность человека по саморазвитию, совершенствованию положительных и преодолению отрицательных личностных качеств; формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью.

Семейное воспитание – составная часть относительно социально контролируемой социализации человека; более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи; целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

Система воспитательной работы – комплекс воспитательных мероприятий, адекватных целям воспитательной системы.

Содержание воспитания – педагогически адаптированная система социального опыта, на котором строится воспитательный процесс; содержание воспитания обеспечивает содержательность общения и деятельности субъектов воспитательного процесса.

Средства воспитания – структурный компонент воспитательного процесса; компонент технологий воспитания; многозначное понятие, характеризующее конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности воспитанников, а также предметы и пособия, которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Тактика поведения воспитателя – выбор стиля и тона в зависимости от воспитательной ситуации, времени и места взаимодействия с воспитанниками и их родителями, а также от возможных последствий применения тех или иных методов и средств воспитания.

Теория воспитания – систематизированное и логически последовательное воспроизведение в мышлении объективной (природной и социальной) реальности; предмет теоретической педагогики; разновидность педагогических теорий; система научных знаний, которая описывает и объясняет сущность воспитания как социально-педагогического явления, деятельности по воспитанию человека и предписывает, как этим явлением управлять.

Цель воспитания – идеал воспитанного человека; осознанный образ предвосхищаемого результата воспитания, выражающий историческую потребность общества в воспитании человека, способного реализовать определенные общественные функции и социальные роли; ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48

2. Гасанова Д.И., Баджаева З.М. Семья и школа в нравственном воспитании подростков. Саратов: Вузовское образование. – 2014. – 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> - ЭБС «IPRbooks».

3. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

4. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> - ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346> — ЭБС «IPRbooks»

2. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 год» - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010, № 795.

5. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] /Л.И.Гриценко. – М., 2012.

6. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /А.Я. Данилюк и др. – М., 2012.

7. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания [Текст] /И.Н. Емельянова. – М., 2008.

8. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] /А.В. Мудрик. - М., 2011.

9. Данилюк, А.Я., Логинова, А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. [Текст] /А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М., 2012.

10. Данилюк, А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. [Текст] /А.Я. Данилюк. – М., 2012.

11. Латышина, Д.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Текст] /Д.И. Латышина. – М., 2012

12. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование [Текст] /Под общей ред. Л.Н. Бережновой. – СПб., 2008.

13. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование/Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой [Текст] /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. М., 2007.

14. Никитина, Л.Е. и др. Прогнозирование развития воспитательных систем [Текст] /Л.Е. Никитина и др. – М., 2009.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по	https://scholar.google.ru/

		полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.