


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

**Б1.Б.11.1**

**Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Фортунатов А.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

**Рецензент:** Агапов В.С. – доктор психологических наук, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

**ОБСУЖДЕНО:**  
на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

**ОДОБРЕНО:**  
Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является:

- формирование у будущих бакалавров базовой компетентности в области теории обучения и воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере образования.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть сущность современных концептуальных подходов к содержанию и педагогическим технологиям обучения и воспитания в отечественной педагогике.

2. Сформировать базовую систему научных знаний об организации целостного образовательного процесса на основе изучения современных педагогических теорий и концепций.

3. Развивать аналитическое мышление обучающихся, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных образовательных организациях.

4. Формировать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем обучения и воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах «Философия», «История педагогики и образования», «Психология развития».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Социально-педагогические технологии работы с молодежью», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания»**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория обучения и воспитания», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Процесс изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлен на формирование следующих компетенций:

• **ОПК-4** - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

•**ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

•**ПК-18** - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)
<b>Раздел 1 Теория обучения</b>			
1.	Тема 1 Дидактика как теория образования и обучения	ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия дидактики;</li> <li>- виды источников дидактического знания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о социокультурной миссии преподавателя.</li> </ul>
2.	Тема 2 Психологические основы дидактики	ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия общей и педагогической психологии;</li> <li>- свойства психических процессов;</li> <li>- основные закономерности психики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обучения основные закономерности психики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о междисциплинарном характере дидактического знания</li> </ul>
3.	Тема 3 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру деятельности;</li> <li>- сущность деятельностного подхода;</li> <li>- трактовки структуры личности;</li> <li>- общую характеристику процесса обучения;</li> <li>- теорию педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные законы процесса обучения для проектирования и моделирования процесса обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа процесса обучения</li> </ul>

4.	Тема 4 Содержание образования	ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и нормативные компоненты содержания образования;</li> <li>- нормативные требования к формированию содержания образования, документы стандартизации содержания образования на различных образовательных уровнях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять социокультурные требования (социальный заказ) в области содержания высшего профессионального образования по своему направлению подготовки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами</li> </ul>
5.	Тема 5 Принципы построения процесса обучения	ОПК-4; ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и закономерности целостного педагогического процесса;</li> <li>- принципы обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ взаимосвязи «цель – средство – результат» в системе обучающей деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о влиянии принципов обучения на данный процесс в различных его формах, включая внеурочную познавательную деятельность учащихся</li> </ul>
6.	Тема 6 Методы обучения	ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «метод обучения», «прием обучения»;</li> <li>- классификации методов обучения, основания классификаций;</li> <li>- теории методов обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ взаимосвязи «содержание образования – принцип обучения – метод обучения»;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о влиянии принципов обучения на отбор методов и приемов обучения, включая внеурочную познавательную деятельность учащихся</li> </ul>
7.	Тема 7 Организационные формы обучения	ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «форма обучения»;</li> <li>- классификации форм обучения, основания классификаций;</li> <li>- характеристику урока как основной</li> </ul>

			<p>формы обучения в школе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ взаимосвязи «содержание образования – принцип обучения – метод обучения» - «форма обучения»;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о проектировании и моделировании различных форм обучения, включая внеурочную познавательную деятельность учащихся</li> </ul>
8.	Тема 8 Педагогический контроль качества обучения	ПК-18	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы контроля результатов и процесса обучения;</li> <li>- теоретические подходы к проблеме контроля в современной дидактике и практике управления образованием;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ взаимосвязи «содержание образования – процесс обучения» - «форма контроля»;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемой анализа обучающей деятельности</li> </ul>
9.	Тема 9 Генезис дидактических систем	ОПК-4; ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные дидактические системы различных исторических периодов, их авторов;</li> <li>- принцип историзма;</li> <li>- метод исторического исследования дидактических явлений и процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить историко-дидактический анализ дидактических систем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о генезисе дидактических систем в различные исторические периоды</li> </ul>
10.	Тема 10 Основные направления современного обучения	ОПК-4; ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления современного обучения, их авторов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ современных дидактических систем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением спроектировать обучение младших школьников и подростков в соответствии с современными дидактическими подходами</li> </ul>
11.	Тема 11 Частные возрастные дидактики	ОПК-4; ПК-18	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частные возрастные дидактики;</li> <li>- основные теории в области преподава-</li> </ul>

			<p>ния отдельным возрастным группам учащихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ частных возрастных дидактик в соответствии с общедидактическими принципами и закономерностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемой анализа обучающей деятельности различных возрастных групп обучаемых</li> </ul>
<b>Раздел «Теория воспитания»</b>			
12.	Тема 12. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания	ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных проблем воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, <i>ориентируя на них процесс воспитания</i></li> </ul>
13.	Тема 13. Категории воспитательного процесса	ПК-18; ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории воспитательного процесса: цель, методы и средства воспитания, модель педагогического взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ, выделяя закономерности и принципы воспитания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим методом и умением его применять к оценке основных категорий воспитательного процесса</li> </ul>
14.	Тема 14. Современные подходы к воспитанию	ПК-18; ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные теории и концепции воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ воспитательных систем, выделяя их компоненты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим методом и умением его применять к оценке воспитательных систем</li> </ul>
15.	Тема 15. Субъекты воспитательного процесса	ОПК-6; ПК-18	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные теории семей-</li> </ul>

			ного воспитания; способы использования воспитательного потенциала детского коллектива <b>Уметь:</b> - проводить анализ семейного воспитания; эффективность воспитания личности ребенка в коллективе сверстников; <b>Владеть:</b> - способностью эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания и развития учащихся
16.	Тема 16. Национальные особенности воспитания, воспитательный потенциал основных мировых религий	ОПК-6; ПК-18	<b>Знать:</b> - национальные особенности воспитания, сущность проблемы роли религии в воспитании личности в отечественной педагогике <b>Уметь:</b> - выделять особенности национального своеобразия воспитания, воспитательный потенциал основных мировых религий; <b>Владеть:</b> - способностью эффективно взаимодействовать с родителями, учитывая их национальные особенности семейного воспитания и отношение к религии
17.	Тема 17. Приоритетные качества личности воспитанного человека	ОПК-6; ПК-18	<b>Знать:</b> - сущность аксиологического подхода к воспитанию личности; содержание и методы воспитания гражданственности, патриотизма, чувства социальной общности <b>Уметь:</b> - анализировать и проектировать воспитательный процесс, ориентированный на воспитание приоритетных качеств личности воспитанного человека; <b>Владеть:</b> - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями для воспитания приоритетных качеств личности воспитанного человека
18.	Тема 18. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе	ОПК-6; ПК-18	<b>Знать:</b> - сущность понятия «базовая культура личности», ее компоненты; содержание и методы воспитания физической, ин-



			<p>теллектуальной, экологической, духовной, экономической культуры личности в онтогенезе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и проектировать воспитательный процесс, ориентированный на воспитание базовой культуры личности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями для воспитания базовой культуры личности</p>
19.	Тема 19. Классный руководитель как организатор воспитательной работы	ОПК-4; ОПК-6; ПК-18	<p><b>Знать:</b></p> <p>- задачи, основные функции и содержание работы классного руководителя;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и проектировать воспитательный процесс, осуществляемый классным руководителем;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии их возрастными особенностями, эффективно взаимодействовать с родителями, используя знание современных теорий воспитания</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		3 семестр	
		108 часов	
Аудиторные занятия (всего)	56	56	
Занятия лекционного типа	28	28	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	28	28	
Самостоятельная работа (всего)	52	52	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3
		час.
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	Раздел 1. Теория обучения	60	40	20	20	20	
1	Дидактика как теория образования и обучения	6	4	2	2	2	ОПК-4
2	Психологические основы дидактики	6	4	2	2	2	ОПК-4
3	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	6	4	2	2	2	ОПК-6
4	Содержание образования	6	4	2	2	2	ОПК-4;
5	Принципы построения процесса обучения	6	4	2	2	2	ОПК-4; ОПК-6
6	Методы обучения	6	4	2	2	2	ОПК-6
7	Организационные формы обучения	6	4	2	2	2	ПК-6
8	Педагогический контроль качества обучения	6	4	2	2	2	ПК-18
9	Генезис дидактических систем	6	4	2	2	2	ОПК-4; ОПК-6
10	Основные направления современного обучения	3	2		2	1	ОПК-4; ОПК-6
11	Частные возрастные дидактики	3	2	2		1	ОПК-4; ПК-18

	Раздел 2 Теория воспитания	48	16	8	8	32	
12	Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания	6	2	2		4	ОПК-4
13	Категории воспитательного процесса	6	2	-	2	4	ПК-18; ОПК-4
14	Современные подходы к воспитанию	6	2	2		4	ПК-18; ОПК-4
15	Субъекты воспитательного процесса	6	2	-	2	4	ОПК-6; ПК-18
16	Национальные особенности воспитания, воспитательный потенциал основных мировых религий	6	2	2		4	ОПК-6; ПК-18
17	Приоритетные качества личности воспитанного человека	6	2	-	2	4	ОПК-6; ПК-18
18.	Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе	6	2	2		4	ОПК-6; ПК-18
19.	Классный руководитель как организатор воспитательной работы	6	2	-	2	4	ОПК-4; ОПК-6; ПК-18

*Заочная форма обучения*

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
			Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	Раздел 1. Теория обучения	53	9	4	5	44	
1	Дидактика как теория образования и обучения	5	1	1		4	ОПК-4
2	Психологические основы дидактики	4				4	ОПК-4
3	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	5	1		1	4	ОПК-6
4	Содержание образования	5	1	1		4	ОПК-4;
5	Принципы построения процесса обучения	5	1		1	4	ОПК-4; ОПК-6
6	Методы обучения	4				4	ОПК-6

7	Организационные формы обучения	5	1	1		4	ПК-6
8	Педагогический контроль качества обучения	5	1		1	4	ПК-18
9	Генезис дидактических систем	5	1		1	4	ОПК-4; ОПК-6
10	Основные направления современного обучения	5	1	1		4	ОПК-4; ОПК-6
11	Частные возрастные дидактики	5	1		1	4	ОПК-4; ПК-18
	Раздел 2 Теория воспитания	55	7	2	5	48	
12	Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания	7	1	1		6	ОПК-4
13	Категории воспитательного процесса	7	1	-	1	6	ПК-18; ОПК-4
14	Современные подходы к воспитанию	7	1		1	6	ПК-18; ОПК-4
15	Субъекты воспитательного процесса	6				6	ОПК-6; ПК-18
16	Национальные особенности воспитания, воспитательный потенциал основных мировых религий	7	1	1		6	ОПК-6; ПК-18
17	Приоритетные качества личности воспитанного человек	7	1	-	1	6	ОПК-6; ПК-18
18.	Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе	7	1		1	6	ОПК-6; ПК-18
19.	Классный руководитель как организатор воспитательной работы	7	1	-	1	6	ОПК-4; ОПК-6; ПК-18

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теория обучения

##### Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения

Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики.

##### Тема 2. Психологические основы дидактики

Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. Роль внимания в обучении. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального

развития в процессе обучения. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.

### **Тема 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса**

Сущность, признаки и функции процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения.

### **Тема 4. Содержание образования**

Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. Дидактические теории формирования содержания образования. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.

### **Тема 5. Принципы построения процесса обучения**

Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Классификация дидактических принципов.

### **Тема 6. Методы обучения**

Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.

### **Тема 7. Организационные формы обучения**

Сущность формы обучения. Классификации форм обучения, их критерии. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-семинарская система обучения. Вальдорфская система обучения. Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства.

### **Тема 8. Педагогический контроль качества обучения**

Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.

### **Тема 9. Генезис дидактических систем**

Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи

Средневековья. Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. Системы обучения Д. Локка. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д.Дьюи).

### **Тема 10. Основные направления современного обучения**

Теория алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина Теории развивающего обучения: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Интерактивное обучение.

### **Тема 11. Частные возрастные дидактики**

Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей школы. Образование взрослых.

## **Раздел 2. Воспитание**

### **Тема 12. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания**

Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. Философско-педагогические идеи о безграничности развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.

### **Тема 13. Категории воспитательного процесса**

Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования деятельности воспитанников.

Классификация методов воспитания на основе концепции социализации личности Н.Ф. Головановой: методы организации социального опыта воспитанников (педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуации свободного выбора); методы мотивации деятельности и осмысления воспитанниками социального опыта (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, диспут); методы стимулирования и коррекции деятельности и отношений воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Выбор оптимальных методов воспитания.

Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности воспитанников, а также предметы и пособия, используемые в процессе реализации того или иного метода. Выбор оптимальных средств воспитания.

Сущность понятия «воспитательное пространство».

Воспитанность человека как результат воспитания; уровень развития личности и показатель эффективности воспитательного процесса.

#### **Тема 14. Современные подходы к воспитанию**

Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др.

Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитатель-

ной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания.

Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система «Справедливое общество» (США); воспитательная система общей заботы (И.П. Иванов); гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); школа социального опыта (Н.Ф. Голованова) и др. Современные тенденции в развитии воспитательных систем.

Сущность понятия «система воспитательной работы».

### **Тема 15. Субъекты воспитательного процесса**

Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий».

Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее-авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически-авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания. Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи.

Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.

Личность и профессиональная компетентность педагогов и психологов в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).

### **Тема 16. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий**



Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения.

Воспитание и религия как педагогическая проблема.

Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики

Воспитание в иудаизме. Воспитательный потенциал Торы. Цель, задачи, содержание и методы воспитания в иудаизме. Свообразие семейного воспитания.

Воспитание в исламе. Коран как источник мусульманского верования, особенности воспитания, основанного на философии ислама. Семья как основной институт воспитания детей в духе ислама: цель, задачи, содержание и методы воспитания.

Воспитание в буддизме и ведущих восточных религиях (конфуцианство, даосизм). Идеал человека как цель воспитания. Религиозно-философские идеи о содержании, средствах и методах воспитания человека.

## **Тема 17. Приоритетные качества личности воспитанного человека**

Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике. Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе.

Воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Взаимосвязь гражданского воспитания с формированием правовой культуры личности (И.Г. Митюнова).

Воспитание патриотизма. Сущность понятия «патриотизм» в его современном понимании. Типы этнической идентичности и проблема воспитания ребенка в духе патриотизма. Цель, задачи, содержание и современные методы патриотического воспитания на разных этапах жизни человека.

Воспитание чувства социальной общности. Соборность как явление российской ментальности и принцип социального устройства общества. Воспитание социальной общности как целенаправленный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание культуры межнациональных отношений, миролюбия, толерантности, взаимного уважения между

людьми разных национальностей и способности к сотрудничеству. Задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания на разных этапах жизненного пути человека.

### **Тема 18. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе**

Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни. Культурологический и компетентностный подходы как методология современного воспитательного процесса в образовательных организациях. Ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования) как цель и результат воспитания.

Воспитание физической культуры. Сущность понятия «физическая культура». Актуальность проблемы воспитания ответственного отношения к своему здоровью. Воспитание основ здорового образа жизни как цель физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания.

Воспитание интеллектуальной культуры. Сущность понятия «интеллектуальная культура». Социальный интеллект как условие адекватного поведения человека в обществе (Дж. Гилфорд). Роль системы знаний в формировании мировоззрения. Развитие познавательных интересов и способностей, культуры умственного труда. Интеллектуальная культура как средство самообразования и возможность быть успешным в современном мире, правильно выстраивать отношения с людьми, бороться со стрессами.

Воспитание экологической культуры. Сущность понятия «экологическая культура». Экологическая компетентность как готовность решать экологические проблемы современности. Формирование экологического сознания, мышления и поведения как задачи экологического воспитания. Формирование экологического поведения через единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности воспитанников. Современные методы и средства воспитания экологической культуры, обеспечивающие постановку воспитанника в позицию субъекта природоохранной деятельности.

Воспитание духовной культуры. Духовность как педагогический феномен. Концепции духовного воспитания в светской педагогике. Содержание и педагогические технологии духовного воспитания.

Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность воспитания толерантности и культуры межнационального общения в многонациональных коллективах. Когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-потребностный и поведенческий компоненты культуры межнационального общения. Педагогическая технология воспитания культуры межнационального общения.

Воспитание экономической культуры. Актуальность проблемы воспитания трезвого хозяина, обладающего экономическим мышлением и разумными экономическими потребностями, позволяющими человеку нормально жить в условиях рыночной экономики. Воспитание нравственной конкурентно способной личности. Комплекс личностных качеств и деловых умений, характеризующих экономическую культуру, как задачи воспитания экономической культуры. Современные педагогические технологии воспитания экономической культуры у детей и подростков.

### **Тема 19. Классный руководитель как организатор воспитательной работы**

Профессиональная характеристика классного руководителя. Выявить, раскрыть и развить все ценное в воспитанниках как центральные задачи деятельности классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогический такт, гуманное отношение, духовная близость и взаимодействие с воспитанниками и их родителями, педагогическое творчество как условия успешности деятельности. Авторитет педагога у учащихся и родителей воспитанников. Творчество в деятельности классного руководителя.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория обучения и воспитания»**

### **Раздел 1. Теория обучения**

#### **Семинар 1. Дидактика как теория образования и обучения**

Практическое занятие «Анализируем понятия «образование» и «обучение» ориентировано на формирование понимания *основных законов развития современной социальной и культурной среды*, способности в соответствии с ними проектировать процесс обучения в интересах развития личности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определения понятиям «образование» и «обучение». Определите сходное и различное между ними.
2. Охарактеризуйте дидактику как теорию обучения. Определите задачи данной науки.
3. Раскройте социокультурные, физиологические и нормативные основы дидактики. В чем специфика характеристики образования как нормативного понятия.
4. Представьте все возможные источники дидактического знания.

#### **Задания:**

1. Прокомментируйте мысль Ф.М. Достоевского: «Там, где образование начиналось с техники, никогда не появлялось Аристотелей. Напротив, замечалось необычайное суживание и скудность мысли. Там же, где начиналось с Аристотеля (Ренессанс, XV столетие), тот час же дело сопровождалось великими техническими открытиями...» (Неизданный До-

стоевский. Литературное наследие. М., 1971. Т. 83. С. 312).

2. В виде таблицы представьте содержание групп факторов социализации личности:

1	на глобальном уровне	
2	на национальном уровне	
3	на уровне образовательной организации	
4	на уровне семьи	

Дайте характеристику наиболее значимых факторов, проявляющих себя на третьем уровне.

3. Подберите несколько примеров изречений известных общественных деятелей, педагогов и психологов о значении образования:

- а) для развития отдельной личности;
- б) для развития общества.

#### **Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 2015. – 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

## **Семинар 2. Психологические основы обучения**

Практическое занятие «Анализируем связь дидактики и психологии» ориентировано на формирование понимания *основных законов развития современной социальной и культурной среды* как фактора, а образования как социокультурного феномена и средства формирования и развития личности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Представьте роль высших психических функций в познавательной деятельности человека по плану: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, воля.

2. В чем связь физиологической и психологической основ дидактики. Приведите пример.

3. Как связаны между собой психологические процессы в образовательном процессе. Приведите примеры прямой и опосредованной связи.

### **Задания:**

1. Какая функция сознания подразумевается в словах А. Луначарского: «Мир есть единственный предмет изучения, и надо изучать его так, чтобы он не расплывался в представлении ребенка»? Какова психическая основа целостности образа мира в сознании человека?

2. Какая психическая функция имеется ввиду: «Пятнадцать детей сидят на полу в центре класса. Из рук в руки передается пятнистая океанская ракушка, довольно крупная, но помещающаяся в детских ладонях. Максим еле дождался. Ему мало просто повертеть в руках диковину. Непременно надо понюхать. Даже лизнул тихонько».

3. Какая психическая функция нарушена: «Больные не распознают форму изображения, не способны порой выделить фигуру из фона, узнать ее в перевернутом виде, связать события в сюжетных картинках»? Почему Вы так думаете?

4. Какая психическая функция нарушена: в заданиях по установлению последовательности событий больные олигофренией раскладывают сюжетные картинки, не улавливая связывающего их смысла, руководствуясь изолированными фрагментами, яркими деталями изображений»? Почему Вы так думаете?

5. Предложите выход из ситуации, описанной Г. Кершенштейнером: «Грозная опасность школы – многопредметность. Каждая реформа учебных планов школы приводила к включению в обязательный состав обучения нового предмета. Аналогично и программы отдельных предметов обнаруживают явную и упорную тенденцию к непрерывному разбуханию... Из этого положения не выйдешь простым увеличением числа учебных часов и учебных лет».

6. Из описания Павлышской школы В.А. Сухомлинским: «Урок за уроком стал водить детей к неиссякаемому и вечно новому источнику знаний – в природу: в сад, в лес, на берег реки и в поле. Вместе с детьми мы стали учиться передавать словом тончайшие оттенки предметов и явлений». Какова последовательность психических функций, необходимых для этого?

7. Пользуясь знаниями по теории обучения и психологии, поясните мысль А. де Сент-Экзюпери: «Человек – это узел противоречий».

8. Какой психический механизм имеется ввиду в словах Ш. Амонашвили: «Шалит не сам ребенок, а природа в ребенке»?

9. Сравните стихийный и целенаправленный виды познавательной

деятельности. Представьте параметры сравнения.

#### **Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 2015. – 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

### **Семинар 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса**

Практическое занятие «**Характеризуем целостный педагогический процесс**» ориентировано на формировании начального уровня способности к осознанию значимости организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды *в образовательных целях*.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность, признаки и функции процесса обучения.
2. Понятие педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций как выражение сущности педагогического процесса.
3. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса.
4. Понятие объекта и субъекта в обучении.
5. Закономерности процесса обучения.

#### **Задания:**

1. «Перед работниками народного образования поставлена задача решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методиках учебно-воспитательной работы и жизни школы...» (О реформе общеобразовательной школы и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М., 1984. С.40). Покажите, что решение этой задачи предполагает творческое осуществление принципа целостности пе-

дагогического процесса.

2. Работая по карточке, ученик на уроке истории письменно ответил на ряд вопросов. Ответы его были вполне полными и верными, но мальчик допустил несколько орфографических и стилистических ошибок. Учитель не стал из-за этого снижать ему отметку. Прав ли он? Как бы Вы поступили на месте этого учителя.

#### **Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. — 2015. — 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 447 с.

#### **Семинар 4. Содержание образования**

Практическое занятие «Анализируем понятие «содержание образования» ориентировано на формирование понимания влияния *современной социальной и культурной среды* на содержание образования в интересах развития личности, понимания исторического характера содержания образования.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура содержания образования.
2. Проблема критериев отбора учебного содержания.
3. Дидактические теории формирования содержания образования.
4. Учебник, его дидактические функции.

#### **Задания:**

1. П. Наторп писал: «В систематическом построении педагогической науки учение о содержании образования необходимо должно стоять на первом месте». Почему?

2. Одна из причин снижения интереса учащихся к школьному обучению – его монотонность. В чем проявляется этот феномен? Докажите, что учебный процесс по отношению к личности ученика оказывается по-

настоящему развивающим, если он (этот процесс) представляет собой динамично развивающуюся систему в части разработки определенных принципов отбора содержания образования.

3. Существует мнение, что развитию познавательных интересов способствует разработка интегральных (объединенных) учебных дисциплин. Какие условия должен соблюсти учитель, разрабатывающий такую программу?

#### **Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. — 2015. — 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 447 с.

### **Семинар 5. Принципы построения процесса обучения**

Практическое занятие «**Анализируем процессуальную сторону обучения**» ориентировано на формирование готовности организовывать разнообразные виды деятельности учащихся дошкольного и школьного возрастов на основе знания различных теорий обучения и развития.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения.
2. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
3. Классификация дидактических принципов.

#### **Задания:**

1. К.Д. Ушинский подчеркивал: «Если учитель старших классов оставляет без внимания привычку или навык, укорененные в детях учителем младших классов, или, что еще хуже, искореняет их навыки противоположными привычками и навыками, то этим только расшатываются, а не создаются характеры. Вот почему те учебные заведения, где в старших классах не обращают внимания на то, что делалось в младших классах, и



где многочисленные учителя не связаны между собой никаким общим воспитательным направлением и никакой общей воспитательной традицией, - не имеют никакой воспитательной силы». Применима ли эта мысль к учебному процессу. Ответ аргументируйте.

2. В каком соотношении находятся понятия «обучаемость» и «реальные учебные возможности» (школьников)?

3. Назовите факторы, способствующие решению учителем следующих задач:

- иметь «знания о знаниях учащихся, чтобы не перебалтывать» (Н.К.Крупская) уже известные им сведения,

- добиться, чтобы цели обучения превратились в личные цели каждого ученика,

- чтобы развитие процесса обучения привело к его переходу в процесс само- и взаимообучения.

4. Составьте схему, демонстрирующую наиболее распространенные способы развития познавательного интереса школьника.

### **Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 2015. – 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

### **Семинар 6. Методы обучения**

Практическое занятие «Анализируем проблему отбора методов обучения» ориентировано на формирование готовности организовывать разнообразные виды деятельности учащихся дошкольного и школьного возрастов.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность метода обучения.

2. Классификации методов обучения, их критерии.

### 3. Современные методы обучения.

#### **Задания:**

1. Дайте краткую характеристику наиболее известных методов и приемов обучения (традиционного или инновационного характера).
2. Правомерно ли выдвигать задачу научной организации труда учащихся? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Как использование компьютеров может способствовать развитию познавательных интересов школьников?

#### **Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 2015. – 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

### **Семинар 7. Организационные формы обучения**

Практическое занятие «Анализируем проблему отбора форм организации обучения» ориентировано на формирование готовности организовывать разнообразные виды деятельности учащихся дошкольного и школьного возрастов на примере организации различных видов деятельности с познавательной направленностью.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность формы обучения.
2. Классификации форм обучения, их критерии.
3. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-семинарская система обучения.
4. Инновационные формы организации обучения для отечественной системы образования: Вальдорфская система обучения, проектная деятельность и др.
5. Роль форм обучения в организации образовательного пространства.

### **Задания:**

1. «Павлышская школа была окружена садом. Настоящий праздник для детей – цветение садов. Рано утром мы приходим на школьный участок, идем в сад, восхищаемся белым, розовым, оранжевым нарядом деревьев, слушаем жужжанием пчел. «Нельзя долго спать в эти дни, – учим мы детей. – Можно проспаться красоте». И дети подымаются до восхода солнца». Ответьте на вопросы:

- на развитие какого психического процесса влияет этот педагогический прием?

- на основе какого психического процесса развивается воображение?

2. Как можно проверить развитость воображения – предложите варианты заданий или видов работ для детей; для взрослых. Есть ли между ними принципиальные различия? В чем различия между творческой деятельностью детей и взрослых?

3. Подготовьте анкету для старшеклассников, позволяющую выяснить их отношение к различным формам организации учебно-воспитательного процесса. Подумайте, имеет ли смысл учитывать добытые Вами сведения при решении задач оптимизации обучения.

4. Предложите примеры учебных задач с несколькими вариантами решения по одному из школьных предметов. Подумайте, на каких этапах урока их лучше всего использовать? Почему?

### **Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 2015. – 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

## **Семинар 8. Педагогический контроль и оценка качества обучения**

Практическое занятие «Анализируем проблему теоретических основ организации контроля и оценки качества обучения» ориентировано на формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по обучению.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения.
2. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля.
3. Управление качеством образовательного процесса. Сущность и подходы к организации педагогического мониторинга.

**Задания:**

Почему оптимизация учебно-воспитательного процесса предполагает формирование у учителей проблемно-поискового стиля педагогического мышления?

Определите круг дидактических проблем, в решении которых учитель взаимодействует со школьной библиотекой.

3. Раньше отметка «3» трактовалась «посредственно», сейчас – «удовлетворительно». На Ваш взгляд, есть ли разница в трактовках оценки? Свой ответ поясните.

**Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 2015. – 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html> .— ЭБС «IPRbooks».
4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

**Семинар 9. Генезис дидактических систем**

Практическое занятие «Анализируем генезис дидактических взглядов и систем» ориентировано на формирование понимания влияния исторической и современной социальной и культурной среды на содержание

образования в интересах развития личности, понимания исторического характера образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дидактические теории и системы Античности.
2. Дидактика эпохи Средневековья.
3. Особенности обучения в период Возрождения.
4. Дидактическая теория Я.А. Коменского.
5. Дидактические взгляды отечественных педагогов и общественных деятелей.
5. Реформаторская дидактика.

**Задания:**

1. Проведите сравнительный анализ взглядов греческих и римских философов периода Античности на сущность образования. Какие из этих взглядов обладают актуальностью?
2. Проведите сравнительный анализ схоластической школы и «школы Коменского». На примере публикаций современных средств массовой информации сделайте выводы о преемственности между той или другой моделями образования.
3. Выделите особенности отечественной дидактики и образования в сравнении с аналогичными явлениями в Западной Европе.
4. Проследите историю становления и развития элитарного образования в европейской культуре.

**Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 2015. – 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

**Семинар 10. Основные направления современного обучения**

Практическое занятие «Анализируем тенденции современного об-

разования и процесса обучения» ориентировано на формирование готовности организовывать разнообразные виды деятельности учащихся дошкольного и школьного возрастов на основе знания различных теорий обучения и развития с целью развития их познавательной самостоятельности и творческого отношения к учению.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теория алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
2. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова,
3. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова.
4. Современная трактовка и технологии проблемного обучения.
5. Интерактивное обучение.

**Задания:**

1. Проведите сравнительный анализ традиционной (репродуктивной) и развивающей систем обучения. Представьте в таблице.
2. На основе знакомства с теориями развития и обучения, проанализируйте суть разногласий дискутирующих по этой проблеме и ответьте на вопрос: что идет впереди – обучение или развитие и почему? Должно ли обучение идти за процессом развития и вести его за собой?
- 3.Сравните и сопоставьте две теории: психологическую теорию общего развития в начальном обучении (Дидактическая система Л.В. Занкова) и психолого-педагогические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Объясните, как вы понимаете, применительно к практике обучения или воспитания следующие высказывания Л.С. Выготского: «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого. ...Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам» (Л.С.Выготский. Педагогическая психология. М., 1991. С. 82).

**Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Ре-

ализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 2015. – 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

### **Семинар 11. Частные возрастные дидактики**

Практическое занятие «Анализируем теоретические основы применения дидактических подходов к учащимся различных возрастных групп» ориентировано на формирование способности организовать разнообразные виды совместной и индивидуальной деятельности обучаемых в соответствии с их возрастными нормами в целях развития их познавательной самостоятельности и творческого отношения к учению в процессе обучения.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Обучение детей дошкольного возраста.
2. Дидактика начальной школы.
3. Дидактика средней школы.
4. Дидактика высшей школы.
5. Образование взрослых.

#### **Задания:**

1. Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, будут эффективны при формировании мотивов творческой самореализации? Предложите задание поискового или творческого типа, позволяющее выявить мотивы творческой самореализации школьников.

2. Немецкий педагог XIX–XX веков Г. Кершенштейнер писал: «Сумма знаний, якобы подлежащая внедрению в головы учеников, непрерывно растет и дифференцируется. Из этого положения не выйдешь простым увеличением числа учебных часов и учебных лет...». Предложите свой выход.

3. Вспомните, выполняли ли Вы творческие работы в школе. Почему их можно считать творческими? Предложите вариант творческой работы: для дошкольников, младших школьников, учащихся средних классов, старшеклассников, взрослых учащихся.

#### **Литература:**

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ре-

курс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 2015. – 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Ситаров В.А. Теория обучения: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

## **Раздел 2. Воспитание**

### **Тема 12. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания**

Практическое занятие «Анализируем понятие «воспитание» ориентировано на формирование понимания основных законов развития современной социальной и культурной среды, способности в соответствии с ними проектировать процесс воспитания в интересах развития личности, реализации на практике прав ребенка.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятия «воспитание» как педагогической категории. Общее и различие в трактовках данного понятия отечественными теоретиками педагогики.

2. Объясните, почему понятие «воспитание» многозначно.

3. Почему воспитание – миссия взрослых? Представьте сравнительный анализ научного и житейского уровней понимания воспитания.

4. Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современной России: так ли это на самом деле? Докажите свою точку зрения.

#### **Литература**

1. Гасанова Д.И., Баджаева З.М. Семья и школа в нравственном воспитании подростков. Саратов: Вузовское образование. – 2014. – 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> - ЭБС «IPRbooks».

2. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К. – 2015. – 292 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html> - ЭБС «IPRbooks».

3. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> - ЭБС «IPRbooks».

4. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Элек-



трон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

**Практическое занятие «Воспитание в контексте социализации»** ориентировано на формирование способности принимать участие в *создании условий для полноценного воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятия «социализация». Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
2. Факторы социализации.
3. Социальный опыт ребенка как основа его социализации.
4. Импринтинг, стихийная и целенаправленная социализация как взаимосвязанные пути овладения ребенком социального опыта.
5. Воспитанник как объект и субъект социализации.
6. Механизм и педагогические условия процесса социализации.

**Литература:**

5. Гасанова Д.И., Баджаева З.М. Семья и школа в нравственном воспитании подростков. Саратов: Вузовское образование. – 2014. – 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> - ЭБС «IPRbooks».

6. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К. – 2015. – 292 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html> - ЭБС «IPRbooks».

7. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> - ЭБС «IPRbooks».

8. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

**Тема 13. Категории воспитательного процесса**

Практические занятия «Сущность и содержание процесса воспитания. Основные категории воспитательного процесса ориентированы на формирование способности принимать участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации в целях эффективного решения задач воспитания личности.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое воспитательный процесс? Дайте определение и раскройте смысл этого педагогического явления.
2. Выделите составляющие целостного воспитательного процесса. Объясните, почему сущностной характеристикой воспитательного процесса является целостность.
3. Сформулируйте цель и основные задачи воспитания, актуальные в современной социокультурной ситуации. Докажите свою точку зрения.
4. Почему содержание современного воспитания ориентировано на воспитание базовой культуры личности? Уточните назначение каждого из основных направлений содержания воспитания и докажите, что они представляют собой систему.
5. Что понимают в педагогике под методами и средствами воспитания? Есть ли среди них универсальные методы и средства? Аргументируйте свою позицию.
6. Что является результатом воспитания? В чем сущностное различие «воспитанности» и «воспитуемости»?

### **Литература:**

1. Гасанова Д.И., Баджаева З.М. Семья и школа в нравственном воспитании подростков. Саратов: Вузовское образование. – 2014. – 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> - ЭБС «IPRbooks».
2. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К. – 2015. – 292 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html> - ЭБС «IPRbooks».
3. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> - ЭБС «IPRbooks».
4. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

### **Тема 14. Современные подходы к воспитанию**

Практические занятия «Современные теории, концепции воспитания и воспитательные системы» ориентированы на развитие стремления повышать свой профессиональный и общекультурный уровень в соответствии с задачами воспитания обучающихся, принимать участие в создании условий для полноценного воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации

обучающихся.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое теория (концепция) воспитания? В чем их существенное отличие от педагогических взглядов, воззрений на воспитание?

2. Как и почему возникает и развивается современная теория или концепция воспитания?

3. Выделите сущность современных концептуальных идей осуществления воспитательного процесса. Объясните, почему вечные нравственные ценности, имеющие общечеловеческое значение, идеи гуманизма являются основанием, объединяющим различные инновационные теории и концепции воспитания?

4. Что можно считать воспитательной системой? Выделите структурные компоненты воспитательной системы, в чем проявляются их взаимосвязи? Какой компонент воспитательной системы выполняет системообразующую функцию?

5. Как термин «технология воспитания» вошел в педагогику, в чем сущность различий в трактовке данного понятия в теоретической педагогике? Оставляет ли технология возможность для педагогического творчества? Может ли воспитание быть технологичным процессом? Докажите свою точку зрения.

6. В чем проявляется социокультурная, историческая и национальная обусловленность появления теорий и концепций воспитания, создания и развития воспитательных систем?

7. Раскройте движущие силы и этапы развития воспитательной системы, подходы к оценке ее эффективности.

8. В чем заключается вероятностный характер появления и развития теорий и концепций воспитания, создания и функционирования воспитательных систем?

**Литература:**

9. Гасанова Д.И., Баджаева З.М. Семья и школа в нравственном воспитании подростков. Саратов: Вузовское образование. – 2014. – 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> - ЭБС «IPRbooks».

10. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К. – 2015. – 292 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html> - ЭБС «IPRbooks».

11. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> - ЭБС «IPRbooks».

12. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Элек-

трон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

### **Тема 15. Субъекты воспитательного процесса**

Практические занятия «Семья и детский коллектив как субъекты воспитательного процесса» ориентированы на формирования способности принимать участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации в целях эффективного решения задач воспитания личности; в создании во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка в целях эффективного решения воспитательных задач; формирование способности взаимодействовать с педагогами и родителями, принимать участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как и почему менялись детско-родительские отношения в семье на протяжении истории человечества?
2. Почему проблема классификации семейного воспитания еще не решена однозначно в современной педагогике? Какие подходы к ее решению кажутся вам наиболее перспективными?
3. Чем характеризуются авторитарный и демократический стили семейного воспитания?
4. Как родительский контроль, требования, способы общения с детьми в ходе воспитания и эмоциональная поддержка родителей влияют на воспитание личности ребенка в семье?
5. В чем кроются причины массового распространения детоцентрической семьи в современном обществе? Почему инфантилизм молодежи является прямым следствием воспитания ребенка в такой семье? Докажите свою точку зрения.
6. Почему в теории коммунистического воспитания коллективизм был провозглашен идейно-нравственным принципом?
7. Как преодолеть односторонность коллективизма, объективные противоречия между личностью и обществом?
8. Как складывается детский коллектив, какие стадии проходит в процессе развития?
9. Почему детское и юношеское сообщество необходимы для социализации и индивидуализации личности в процессе воспитания? К каким последствиям может привести искусственная изоляция ребенка от детского сообщества?
10. Какое влияние на личность оказывают неформальные молодежные группы? Должна ли семья оградить ребенка от их влияния?
11. Какая педагогическая технология позволяет реализовать гуманистические идеи сотрудничества, сотворчества в совместной деятельно-

сти взрослых и детей на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга?

#### **Литература:**

1. Гасанова Д.И., Баджаева З.М. Семья и школа в нравственном воспитании подростков. Саратов: Вузовское образование. – 2014. – 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> - ЭБС «IPRbooks».

2. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К. – 2015. – 292 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html> - ЭБС «IPRbooks».

3. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> - ЭБС «IPRbooks».

4. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

#### **Тема 16. Национальные особенности воспитания, воспитательный потенциал основных мировых религий**

Практическое занятие в форме деловой игры «Студенческая научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал основных мировых религий»» ориентировано на формирование способности соблюдать нормы профессиональной этики и повышать свой общекультурный уровень в соответствии с задачами воспитания обучающихся, обеспечивая реализацию на практике прав ребенка; а также принимать участие в создании условий для полноценного воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Воспитание в вере и воспитание атеиста – центральные проблемы практического занятия, которое проводится в форме деловой игры, в процессе которой обучающийся выступают с докладами:

- «Воспитание в христианстве».
- «Воспитание в иудаизме».
- «Воспитание в исламе».
- «Воспитание в буддизме».

#### **Литература:**

1. Гасанова Д.И., Баджаева З.М. Семья и школа в нравственном воспитании подростков. Саратов: Вузовское образование. – 2014. – 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> - ЭБС «IPRbooks».

2. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К. – 2015. – 292 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html> - ЭБС «IPRbooks».

3. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> - ЭБС «IPRbooks».

4. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

## **Тема 17. Приоритетные качества личности воспитанного человека**

Практические занятия «Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной общности как актуальная проблема современности» ориентированы на развитие способности принимать участие в создании условий для полноценного воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации в целях эффективного решения задач воспитания личности.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как и почему меняются в отечественной педагогике дефиниции «патриотическое», «гражданское воспитание»?

2. «С чего начинается Родина...» и почему основы патриотизма воспитываются в семье?

3. Какое влияние на формирование патриотического сознания и чувств оказывают средства массовой информации, кинофильмы, литературные произведения, театр, компьютерные игры и игрушки? Должны ли воспитатели оградить ребенка от их влияния, если они не имеют патриотической направленности?

4. Почему необходимо создание в России глобальной системы гражданско-патриотического воспитания? Какие подходы к ее решению кажутся вам наиболее перспективными?

5. Почему ведущую роль в воспитании гражданственности и патриотизма могут и должны играть образовательные организации и педагогическая наука?

6. Какое содержание, методы и средства воспитания могут быть наиболее эффективными в гражданском и патриотическом воспитании современных детей и молодежи?

7. Почему патриотическое воспитание в современном мире не может быть противопоставлено воспитанию социальной общности? Докажите свою точку зрения.

8. Как создать систему воспитания социально значимых ценностей гражданственности, патриотизма и социальной общности в образовательных организациях всех типов и видов?

9. Какая педагогическая технология позволяет реализовать гуманистические идеи воспитания гражданина и патриота Родины, способного к толерантности, взаимопониманию и сотрудничеству с другими странами и народами?

#### **Литература:**

1. Гасанова Д.И., Баджаева З.М. Семья и школа в нравственном воспитании подростков. Саратов: Вузовское образование. – 2014. – 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> - ЭБС «IPRbooks».

2. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К. – 2015. – 292 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html> - ЭБС «IPRbooks».

3. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> - ЭБС «IPRbooks».

4. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

#### **Тема 18. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе**

Практические занятия в форме деловой игры «**Культура как основа воспитания личности: актуальные проблемы воспитания человека в онтогенезе**» ориентированы **формирование способности принимать участие в создании условий для полноценного воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; в создании во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка** в целях эффективного решения воспитательных задач. Умении **взаимодействовать с педагогами и родителями, принимать участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков; проводить психологическое (диагно-**

*стическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, в целях определения успешности их воспитания.*

На обсуждение выносятся **6 основных направлений**, по которым будет работать студенческая конференция:

- Воспитание физической культуры;
- Воспитание интеллектуальной культуры;
- Воспитание экологической культуры;
- Воспитание духовной культуры;
- Воспитание культуры межнационального общения;
- Воспитание экономической культуры.

Выступление на конференции проходит в форме презентации разработанного педагогического проекта.

#### **Литература:**

1. Гасанова Д.И., Баджаева З.М. Семья и школа в нравственном воспитании подростков. Саратов: Вузовское образование. – 2014. – 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> - ЭБС «IPRbooks».

2. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К. – 2015. – 292 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html> - ЭБС «IPRbooks».

3. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> - ЭБС «IPRbooks».

4. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:**

*а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- **ОПК-4** - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ



для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

*Теория обучения и воспитания*

*История педагогики и образования*

*Введение в педагогическую деятельность*

*Инновационные технологии обучения*

*Теория и методика домашнего воспитания*

*Образовательные программы для детей дошкольного возраста*

*Образовательные программы начальной школы*

*Проектирование образовательной среды для одарённых школьников*

*Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей*

• **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

*Теория обучения и воспитания*

*Педагогическая психология*

*Социальная психология*

*Методы активного социально-психологического обучения*

*Психолого-педагогический практикум*

*Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*

*Музейная педагогика*

*Воспитание в современной России*

*Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации*

*Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования*

**б) Профессиональные компетенции (ПК):**

• **ПК-18** - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

*Теория обучения и воспитания*

*Введение в педагогическую деятельность*

*Педагогическая психология*

*Инновационные технологии обучения*

*Музейная педагогика*

*Воспитание в современной России*

*Экология*

*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков*

*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена/зачёта**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
<b>Раздел 1. Теория обучения</b>			
1	Дидактика как теория образования и обучения	ОПК-4	Задание 1, 4
2	Психологические основы дидактики	ОПК-4	Задание 1, 4
3	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ОПК-6	Задание 2, 5
4	Содержание образования	ОПК-4;	Задание 1, 4
5	Принципы построения процесса обучения	ОПК-4; ОПК-6	Задание 1, 4 Задание 2, 5
6	Методы обучения	ОПК-6	Задание 2, 5
7	Организационные формы обучения	ПК-6	Задание 2, 5
8	Педагогический контроль качества обучения	ПК-18	Задание 3, 6
9	Генезис дидактических систем	ОПК-4; ОПК-6	Задание 1, 4 Задание 2, 5
10	Основные направления современного обучения	ОПК-4; ОПК-6	Задание 1, 4 Задание 2, 5
11	Частные возрастные дидактики	ОПК-4; ПК-18	Задание 1, 4 Задание 3, 6
<b>Раздел 2. Теория воспитания</b>			
12	Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания	ОПК-4	Задание 1, 4

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
13	Категории воспитательного процесса	ПК-18; ОПК-4	Задание 1, 4 Задание 3, 6
14	Современные подходы к воспитанию	ПК-18; ОПК-4	Задание 1, 4 Задание 3, 6
15	Субъекты воспитательного процесса	ОПК-6; ПК-18	Задание 2, 5 Задание 3, 6
16	Национальные особенности воспитания, воспитательный потенциал основных мировых религий	ОПК-6; ПК-18	Задание 2, 5 Задание 3, 6
17	Приоритетные качества личности воспитанного человека	ОПК-6; ПК-18	Задание 2, 5 Задание 3, 6
18.	Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе	ОПК-6; ПК-18	Задание 2, 5 Задание 3, 6
19.	Классный руководитель как организатор воспитательной работы	ОПК-4; ОПК-6; ПК-18	Задание 1, 4 Задание 2, 5 Задание 3, 6

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

<b>ОПК – 4</b> – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
<b>ОПК – 4</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; структуру основных образовательных программ для детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться той или иной теорией обучения, воспитания и развития обучающихся до-</p>	<b>удовлетворительно</b>

		школьного, младшего школьного и подросткового возрастов; ориентироваться в <b>основных</b> образовательных программах для детей и подростков. <b>Владеть:</b> навыками теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками использования образовательных программ для детей и подростков.	
	<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> особенности теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; требования к основным образовательным программам для детей и подростков. <b>Уметь:</b> применять в своей деятельности основные теории обучения, воспитания и развития; применять в своей деятельности основные положения образовательных программ для детей и подростков. <b>Владеть:</b> навыками выбора в своей деятельности теории обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками выбора в своей деятельности образовательной программы для детей и подростков.	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> особенности проведения обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <b>этапы планирования, написания и осуществления</b> основных образовательных программ для детей и подростков. <b>Уметь:</b> обосновывать выбор в своей деятельности той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <b>обосновать выбор видов деятельности по основным</b> образовательным программам для детей и подростков. <b>Владеть:</b> навыком самостоятельной организации и применения теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков;	<b>отлично</b>

		навыками самостоятельного использования образовательных программ для детей и подростков.	
<b>ОПК- 6</b> – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
<b>ОПК – 6</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать и реализовывать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять формы</p>	<b>отлично</b>

		<p>психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога.</p>	
<p><b>ПК – 18</b> – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>			
ПК – 18	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> отдельные понятия социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью назвать примеры социальных проектов.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценить социальный проект.</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать нестандартные педагогические задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разработать социальный проект.</p>	<b>отлично</b>

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

**Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»**

**Тесты по дисциплине**

**Раздел 1. Теория обучения (примеры тестовых вопросов)**

**Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения**

1. Дидактика – это
  - а) процесс обучения;
  - б) теория обучения;
  - в) теория научения;
  - г) процесс обучения и воспитания.
2. Этимология слова «дидактика» означает
  - а) воспитывающий, воспитуемый;
  - б) поучающий, изучающий;
  - в) развивающий, развиваемый;
  - г) воспитывающий, развивающий;
3. Установите соответствие между высказыванием
  - а) дидактика представляет собой универсальное искусство обучения всех всему;
  - б) дидактика представляет собой непротиворечивую теорию воспитывающего обучения;
  - в) связи между теорией и практикой обучения, психологией и педагогикой устанавливаются на основе единства чувственного и рационального в познании;
  - г) ребенку отводится активная роль в процессе обучения и его автором
  - д) И.Ф.Гербарт;
  - е) К.Д.Ушинский;
  - ж) Д.Дьюи;
  - и) Я.А.Коменский.
4. Второй этап развития дидактики согласно периодизации болгарского философа и педагога И.Марева характеризуется как
  - а) этап воспитательных традиций и обычаев;
  - б) этап развития педагогических и дидактических теорий;
  - в) этап создания количественных и качественных теорий в дидактике;
  - г) этап ситуативного, непосредственного осмысления дидактического процесса.
5. Известные ученые-дидакты М.А. Данилов, В. Оконь, М.Н. Скаткин, Г.И.Щукина считают, что категории «педагогика» и «дидактика» соотносятся между собой следующим образом
  - а) педагогика и дидактика являются отдельными самостоятельными дисциплинами;
  - б) педагогика и дидактика – перекрещивающиеся (родственные) понятия;
  - в) «дидактика» - более широкое по объему понятие, чем «педагогика»;
  - г) педагогика и дидактика находятся в соотношениях целого и части.
6. Объект исследования дидактики
  - а) процесс трансформации важного общественного опыта, норм, ценностей;
  - б) интеллектуальное развитие человека;
  - в) взаимосвязь процесса образования и обучения;
  - г) обеспечение определенного уровня знаний, грамотности.

## 7. Функции обучения

- а) человекообразующая, технологическая, воспитательная;
- б) человекообразующая, технологическая, гуманистическая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая;
- г) образовательная, гуманистическая, воспитательная.

## 8. Результат процесса обучения

- а) активность учащегося субъекта, нацеленного на результат;
- б) стремление удовлетворить определенные познавательные потребности;
- в) приобретение учащимся субъектом определенных знаний, умений, навыков, влияющих на новые формы поведения человека или позволяющих их сформировать;
- г) преобразование природной, социальной, технической и культурной действительности.

## 9. Деятельность педагога (преподавание) - это

- а) система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности учеников;
- б) планирование учебного процесса, его содержания и технологии;
- в) целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание личности;
- г) активное, последовательное, прогрессивное и необратимое изменение психологического статуса личности на основе потребности в самосовершенствовании.

## 10. Основными категориями дидактики являются:

- а) цели развития личности учащихся;
- б) содержание обучения и образования;
- в) самообразование учащихся;
- г) деятельность педагога (преподавание).

## **Тема 2. Психологические основы обучения**

### 11. Установить соответствие между видами ощущений

- а) слуховые ощущения;
  - б) вибрационные ощущения;
  - в) кожные ощущения;
  - г) кинестетические ощущения
- и их специфическими признаками, связанными с процессом обучения
- д) влияют на проведение уроков труда, физкультуры, рисования, черчения, которые должны быть спланированными с учетом возможностей и перспектив развития двигательного анализатора детей;
  - е) образуют осязание – специфически человеческую, выработанную в труде систему познавательной деятельности руки;
  - ж) компенсируют потерю слуха в жизни глухих и слепоглухих людей;
  - з) заметно влияют на безошибочность письменной речи, особенно в начальной школе, а также способствуют изучению иностранных языков.



12. Познавательный процесс, в котором отражение предметов и явлений осуществляется в их неразрывной целостности, совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств, это есть

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) апперцепция;
- г) обобщенность.

13. Установить соответствие между типами восприятия и наблюдения

- а) синтетическое;
- б) аналитическое;
- в) аналитико-синтетическое;
- г) эмоциональное

и их характеристикой, присущей людям

д) проявляют склонность к обобщенному отражению явлений и к определению основного смысла происходящего, не придают значения деталям и не любят вдаваться в них;

е) проявляют склонность к обобщенной характеристике явлений действительности, стремятся выделить и проанализировать, прежде всего, детали, частности, скрупулезно вникая во все обстоятельства, подробности;

ж) обнаруживают повышенную эмоциональную возбудимость на самые разнообразные раздражители; предметное отражение окружающей действительности подменяют излишним вниманием к своим переживаниям;

з) обнаруживают стремление к пониманию основного смысла явления и фактического его подтверждения; соотносят анализ отдельных частей с выводами, установление фактов – с их объяснением.

14. Высшей ступенью произвольного внимания является способность ученика руководствоваться

- а) задачами, сформулированными в учебнике;
- б) целями, поставленными учителем;
- в) целями, поставленными родителями;
- г) самостоятельно поставленными целями.

15. Самостоятельное чтение, решение задач, выполнение контрольных работ способствуют возникновению

- а) коллективного внимания;
- б) группового внимания;
- в) индивидуального внимания;
- г) дефицита внимания.

16. Продуманная последовательность заучивания и распределения заучиваемого материала во времени характеризует зависимость запоминания:

- а) от средства предъявления;
- б) от логической структуры материала;
- в) от организации процесса заучивания;
- г) от цели деятельности.

17. Для лучшего сохранения знаний повторять материал следует

- а) сразу же после его восприятия;
- б) спустя небольшое время после его восприятия;
- в) спустя значительное время после его восприятия;
- г) не имеет значения.

18. Знания, полученные в результате логического познания, существуют в виде:

- а) образов;
- б) представлений;
- в) понятий;
- г) мыслей.

19. Устанавливать наиболее общие закономерности, определяющие развитие природы и общества, самого человека, наиболее обобщенно решать мыслительные задачи позволяет

- а) словесно-логическое мышление;
- б) наглядно-образное мышление;
- в) практически-действенное мышление;
- г) логическое мышление.

20. Осмысление ребенком собственных действий и их соответствия условиям задачи характеризует один из компонентов развития теоретического мышления (по В.В.Давыдову)

- а) анализ содержания задачи;
- б) внутренний план действий;
- в) внешний план действий;
- г) рефлекссию.

### **Тема 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса**

21. Процесс педагогически организованной социализации, осуществляемый в интересах личности и общества, есть

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) формирование.

22. Педагогический процесс – это

- а) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;
- б) взаимное воздействие педагогов и учащихся друг на друга, в результате чего осуществляется их личностный рост и развитие;
- в) педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности;
- г) активное восприятие и усвоение воспитанниками разнообразных форм социокультурного опыта.

23. Педагогическое взаимодействие – это

- а) процесс воздействия объектов или субъектов друг на друга, который порождает их взаимную обусловленности и связь;

б) взаимное воздействие педагогов и учащихся друг на друга, в результате чего осуществляется их личностный рост и развитие;

в) способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников;

г) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования.

24. По утверждению О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк последовательность меняющихся друг друга ситуаций, выполняющих одновременно несколько функций: обучающую, развивающую, воспитывающую, управленческую, диагностическую и другие представляет собой сущность

а) образовательного процесса;

б) воспитательного процесса;

в) педагогического процесса;

г) процесса обучения.

25. Установите соответствие между названиями монографий

а) «Процесс обучения»;

б) «Процесс обучения в советской школе»;

в) «Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения»;

г) «Сущность процесса обучения»

и их авторами

д) Г.И.Щукина;

е) Дж.Брунер;

ж) М.А.Данилов;

з) С.П.Баранов.

26. Движущей силой ученика (по М.М.Махмутову) является

а) внутреннее противоречие;

б) внешнее противоречие;

в) система внутренних и внешних противоречий;

г) наличие проблемы.

27. Определите, какие из следующих утверждений относятся к внутренним противоречиям процесса обучения:

а) потребность в построении целостной картины мира и разобщенность получаемых в ходе учебного процесса знаний;

б) стремление ребенка удовлетворить появившийся познавательный интерес и ограниченные возможности приобрести эти знания непосредственно в ходе учебных занятий;

в) творческий характер процесса научного познания окружающей действительности и «вопросно-ответная» природа учебного познания;

г) возникшая у ребенка необходимость решения учебно-познавательной задачи и недостаточность имеющихся у него в данный момент знаний.

28. Осознание самим школьником противоречия как трудности является

а) одним из условий, при котором противоречие становится движущей силой процесса учения:

- б) условием создания проблемной ситуации;
  - в) основным условием развития личности ученика;
  - г) одним из признаков процесса обучения.
29. Движение сознания учащегося от конкретного к абстрактному и, наоборот, от абстрактного к конкретному, определяет
- а) логику построения педагогического процесса;
  - б) алгоритм решения задачи;
  - в) логику построения процесса обучения;
  - г) движение процесса обучения.
30. Универсальная логика построения процесса обучения предполагает
- а) применение индуктивно-аналитического способа;
  - б) применение дедуктивно-синтетического способа;
  - в) ориентированность от формирования понятий к конкретным представлениям и к образованию этих представлений;
  - г) ориентированность от восприятия конкретных предметов и явлений к образованию представлений и от обобщения конкретных представлений к понятиям.

#### **Тема 4. Содержание образования**

31. В прогрессивной педагогике прочно утвердилось положение о том, что к определению целей образования, его содержания и структуры нужно подходить с позиций
- а) индивидуальных запросов личности;
  - б) потребностей общества;
  - в) существующего социального строя;
  - г) современной концепции человека.
32. Одним из основателей педоцентрической теории, сторонники которой рассматривали образование через призму интересов и способностей ребенка, был
- а) К.Д.Ушинский;
  - б) Д.Дьюи;
  - в) И.Г.Песталоцци;
  - г) А.С.Макаренко.
33. Познание объективного мира и приобретение навыков, необходимых для его преобразования характеризует
- а) предметный аспект образования;
  - б) личностный аспект образования;
  - в) мировоззренческий аспект образования;
  - г) экологический аспект образования.
34. Содержание образования – это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду, – определение, которое сформулировал
- а) В.А.Сластенин;

- б) Ю.К.Бабанский;
- в) В.С.Леднев;
- г) М.Н.Скаткин.

35. Приобретенный опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности как интеллектуального, так и практического характера, а также умений и навыков, специфических для того или иного учебного предмета, характеризует один из типов элементов содержания образования, выделенных на основе социального опыта И.Я.Лернером и М.Н.Скаткиным

- а) систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности;
- б) систему умений и навыков;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру.

36. Вариативная часть эвристического образования (по А.В.Хуторскому)

- а) задается учебной программой;
- б) задается учителем в ходе урока;
- в) создается каждым учеником в ходе обучения;
- г) задается внешне и усваивается учеником

37. Д.Дьюи, Г.Кершенштейнер являются авторами одной из дидактических теорий, влияющих на формирование содержания образования

- а) дидактического энциклопедизма;
- б) дидактического формализма;
- в) дидактического утилитаризма;
- г) функционального материализма.

38. Представление учебного материала, предполагающее повторы одного и того же материала, а изучение нового построено на основе пройденного, является

- а) линейной структурой изложения учебного материала;
- б) концентрической структурой изложения учебного материала;
- в) спиральной структурой изложения учебного материала;
- г) смешанной структурой изложения учебного материала.

39. Существование постоянного отношения между изменяющимися величинами определяют (по В.Оконю)

- а) научные факты;
- б) научные понятия;
- в) законы науки;
- г) научные теории.

40. Фундамент всякой научной системы знания составляют

- а) научные факты;
- б) научные понятия;
- в) законы науки;
- г) научные теории.

### **Тема 5. Принципы построения процесса обучения**

41. Принципы обучения возникли на том этапе педагогической науки, ко-

гда она стала заниматься:

- а) обобщением передового педагогического опыта;
- б) проблемой развития личности учащегося в процессе обучения;
- в) систематизированием огромного опыта педагогической практики, обобщением эмпирических фактов успешного обучения;
- г) проблемой структурирования содержания изучаемого материала.

42. Исходной идеей в понимании В. Оконем принципа обучения, в основе которого чаще всего лежит интуиция, а также поиск таких общих норм, которых должны придерживаться учителя в их повседневной работе с учениками, является

- а) тезис, выведенный из какой-либо доктрины;
- б) норма поведения, которая считается обязательной;
- в) утверждение, основанное на научном законе, управляющем какими-либо процессами;
- г) отражение объективных, существенных и устойчивых связей педагогической науки.

43. Развитие мыслительной деятельности учащихся, а также возникающих биологических состояний, способствующих результативности обучения или тормозящих ее, есть характеристика принципов обучения с позиции

- а) кибернетического подхода;
- б) историко-педагогического подхода;
- в) биологического подхода;
- г) социального подхода.

44. Эмпирический тезис «Ничего не было в сознании, что заранее не было бы дано в ощущении» сформулировал:

- а) Л. Лордкипанидзе;
- б) Я.А. Коменский;
- в) А. Дистервег;
- г) Л.В. Занков.

45. Установите соответствие между некоторыми дидактическими правилами А. Дистервега

- а) Связывай родственные по содержанию предметы!;
- б) Заботься о том, чтобы ученики не забывали того, что выучили!;
- в) Проходи со своим учеником предметы скорее последовательно, чем одновременно!;
- г) Находи удовольствие в развитии или движении как собственном, так и своих учеников!

и их распределением в соответствии с различными моментами или предметами, определяющими преподавательскую деятельность

- д) правила обучения, относящиеся к ученику – субъекту;
- е) правила обучения, касающиеся учебного материала – объекта;
- ж) правила обучения в соответствии с внешними условиями – временем, местом, положением и т.д.;
- з) правила обучения, касающиеся учителя.

46. Установите соответствие между названиями принципов обучения, сформулированных Л.В. Занковым:

- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) быстрое продвижения в изучении программного материала;
- в) ведущая роль теоретических знаний в начальном обучении;
- г) осознание школьниками процесса учения и их содержательной характеристикой;
- д) выдвигает познавательную сторону обучения на первый план, используя это как мощное средство развития школьников;
- е) позволяет раскрыть духовные силы ребенка, дает им простор и направление;
- ж) ориентирует на понимание всего происходящего в процессе обучения;
- з) предполагает непрерывное обогащение ума школьника разносторонним содержанием.

47. Установите соответствие между названиями принципов (по В.Оконю)

- а) сочетания индивидуального подхода и коллективизма в обучении;
  - б) доступности;
  - в) эффективности;
  - г) наглядности
- и его более подробным содержательным названием:
- д) или связи интересов личности и общества;
  - е) или заполнения пространства между конкретным и абстрактным;
  - ж) или связи между целями и результатами обучения;
  - з) или преодоления трудностей учащимися в познании и преобразовании действительности.

48. Установите соответствие между названиями принципов обучения (по В.В.Давыдову)

- а) принцип преемственности;
  - б) принцип доступности;
  - в) принцип деятельности;
  - г) принцип предметности
- и их содержательной характеристикой:
- д) означает построение обучения таким образом, чтобы можно было закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий;
  - е) понимается как основа и средство построения, сохранения и применения системы;
  - ж) указывает на те специфические действия, которые необходимо произвести с предметами, чтобы, с одной стороны, выявить содержание будущего понятия, а с другой, - изобразить это первичное содержание в виде знаковых моделей;
  - и) предполагает сохранение во всяком преподавании связи, но это должна быть связь качественно различных стадий обучения – различных как по содержанию, так и по способам его преподнесения детям.

49. Принципы гуманизации, демократизации, связи с жизнью, уровнем

развития психологии, философией образования объединяются

а) в методологическую (философскую) группу принципов;

б) в научную группу принципов;

в) в психологическую группу принципов;

г) в собственно дидактическую группу принципов.

50. Установите соответствие (по Ю.К.Бабанскому) между принципами обучения

а) принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучаемых;

б) принцип сочетания различных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения;

в) принцип создания необходимых условий для обучения;

г) принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития

и основными компонентами и условиями обучения

д) результаты обучения;

е) условия для обучения;

ж) формы организации обучения;

и) задачи обучения.

## **Тема 6. Методы обучения**

51. Расположите в нужной последовательности основные вехи в области развития методов обучения

а) воспитание в семье, когда главные воспитатели – родители; автоматизация и компьютеризация дидактической работы; появление учителей-профессионалов (устное слово заменяется письменным);

б) воспитание в семье; появление учителей-профессионалов; автоматизация и компьютеризация дидактической работы;

в) появление учителей-профессионалов; воспитание в семье; автоматизация и компьютеризация дидактической работы;

г) автоматизация и компьютеризация дидактической работы; воспитание в семье; появление учителей-профессионалов.

52. Установите соответствие между определением

а) методы обучения - это способы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие овладение знаниями, методами познания и практической деятельности;

б) методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленных учебно-воспитательных целей;

в) методы обучения - это орудие в руках учителя, это способ его действия в отношении ученика и способы работы ученика под руководством учителя;

г) метод обучения - это путь, по которому протекает педагогический процесс, по которому мы ведем учащегося от незнания к знанию и его автором (-ами)



- д) И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин;
- е) Д.А.Лордкипанидзе;
- ж) М.М.Пистрак;
- и) Ю.К.Бабанский.

53. Определите родовой признак метода

- а) характеризоваться некоторыми способами обучения учителя и учащихся;
- б) выступать в роли способа контроля за эффективностью учения;
- в) быть деятельностью, отрегулированной по определенному принципу, представляющую собой систему приемов;
- г) являться определенным способом стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

54. Словесные методы (лекция, рассказ учителя, беседа, работа с книгой, учебным текстом), относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний

- а) наглядностью;
- б) словом;
- в) практикой;
- г) наглядностью и словом.

55. Установите соответствие между названием метода обучения

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный метод обучения;
- б) оценочные (экспонирующие) методы;
- в) побуждающий метод преподавания;
- г) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения и его автором (-ами)
- д) В.А.Сластенин;
- е) М.И.Махмутов;
- ж) М.Н.Скаткин и И.Я.Лернер;
- и) В.Оконь.

56. Воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя характеризует (по М.Н.Скаткину и И.Я.Лернеру)

- а) исследовательский метод;
- б) частично-поисковый метод;
- в) репродуктивный метод;
- г) объяснительно-иллюстративный метод.

57. Установите соответствие (по М.И.Махмутову) между методами преподавания

- а) информационно-сообщающий;
- б) побуждающий;
- в) объяснительный;
- г) инструктивно-практический и соответствующими им методами учения
- д) поисковый;
- е) продуктивно-практический;

ж) репродуктивный;

з) исполнительский.

58. Установите соответствие (по классификации Ю.К.Бабанского) между методами обучения

а) упражнения;

б) синтетические;

в) создание ситуаций познавательной новизны;

г) работа с книгой

и соответствующей подгруппой методов, к которым они относятся

д) индуктивные методы;

е) перцептивные методы;

ж) методы стимулирования интереса к учению;

з) логические методы.

59. Установите соответствие (по классификации В.А.Сластенина) между методами обучения

а) метод примера;

б) наказание;

в) самопроверка;

г) наблюдения

и группой, к которым они относятся

д) методы формирования сознания;

е) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

ж) методы контроля эффективности педагогического контроля;

з) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

60. Установите соответствие (по классификации В.А. Ситарова) между способами и приемами создания проблемных ситуаций, в которых реализуется различного рода инициатива учащихся

а) приемы самостоятельного творческого составления задачи;

б) приемы намеренных ошибок;

в) приемы неожиданных решений;

г) приемы создания педагогом соревновательной ситуации

и группами методов, к которым они относятся

д) методы, стимулирующие коллективные инициативы и инициативы по организации совместной деятельности;

е) методы, стимулирующие инициативы, выдвигаемые в ходе осуществления деятельности;

ж) методы, стимулирующие самостоятельное проявление инициативы;

и) методы, стимулирующие познавательные вопросы учащихся.

## **Тема 7. Организационные формы обучения**

61. Установите соответствие между функциями, которые выполняет взаимосвязанная система форм обучения (по Б.Т.Лихачеву)

а) стимулирующие;

б) развивающие;

- в) организационные;
- г) систематизирующие и структурирующие и их содержательным раскрытием
- д) требуют четкой методической проработки и инструментовки образовательного процесса;
- е) связаны с созданием многообразия условий для полноценной интеллектуальной деятельности;
- ж) проявляются в учете возрастных особенностей учащихся;
- з) обеспечивают научную последовательность и логичность передачи информационного учебного материала.

62. Установите соответствие (по классификации Т.И. Шамовой) между организационными формами обучения

- а) школьная учебная, проблемная лекция, экскурсия, лабораторная работа, учебный трудовой практикум;
- б) семинары, диспуты, дискуссии, ролевые и учебно-деловые игры;
- в) конференции, уроки-обобщения, семинары;
- г) урок контроля и коррекции знаний, коллоквиум, семинар-зачет, общественный смотр знаний

и общими целями, которые они выполняют

- д) определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками;
- е) обобщение единичных знаний и их систематизация;
- ж) освоение новых знаний;
- з) выработка умений целесообразно, самостоятельно применять знания в комплексе новых ситуаций.

63. Одновременное обучение группы учащихся или целого класса, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны учителя, - это

- а) коллективная форма организации обучения;
- б) групповая форма организации обучения;
- в) фронтальная форма организации обучения;
- г) парная форма организации обучения.

64. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, - это

- а) лекция;
- б) практическое занятие;
- в) лабораторная работа;
- г) урок.

65. Внутреннее строение и последовательность отдельных этапов урока, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации определяют

- а) содержание урока;
- б) структуру урока;
- в) характер урока;
- г) цель урока.

66. Дидактическая задача установления специфики осознанности учащимися нового материала на комбинированном уроке ставится на
- а) этапе проверки домашнего задания;
  - б) этапе усвоения новых знаний;
  - в) этапе закрепления знаний;
  - г) этапе первичной проверки его понимания.
67. Установите соответствие между этапами комбинированного урока
- а) подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
  - б) усвоение новых знаний;
  - в) обобщение и систематизация знаний;
  - г) подведение итогов и дидактическими задачами, решаемыми на этих этапах
  - д) проанализировать успешность образовательной деятельности и показать пути решения проблем в обучении;
  - е) обеспечить усвоение системы знаний и установить межпредметные связи;
  - ж) сформировать у учащихся конкретные представления об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях;
  - з) подготовить учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.
68. Форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними есть
- а) самостоятельная работа;
  - б) лабораторная работа;
  - в) экскурсия;
  - г) факультативные занятия.
69. Выберите логическую последовательность некоторых этапов комбинированного урока
- а) первичная проверка понимания; закрепление знаний; контроль и самоконтроль знаний; обобщение и систематизация знаний;
  - б) закрепление знаний; первичная проверка понимания; контроль и самоконтроль знаний; обобщение и систематизация знаний;
  - в) обобщение и систематизация знаний; закрепление знаний; первичная проверка понимания; контроль и самоконтроль знаний;
  - г) первичная проверка понимания; закрепление знаний; обобщение и систематизация знаний; контроль и самоконтроль знаний.
70. Теоретическая и экспериментальная виды самостоятельной работы классифицированы на основании:
- а) типов решаемых задач;
  - б) уровней проблемности;
  - в) характера коммуникативного взаимодействия учащихся;
  - г) методов научного познания.

## **Тема 8. Педагогический контроль и оценка качества обучения**

71. Фундаментальность образования предполагает

- а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
- б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;
- в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем.

72. В результате учения происходит

- а) развитие и воспитание личности;
- б) изменение психологического статуса личности;
- в) самосовершенствование личности;
- г) развитие коммуникативных умений.

73. Планирование учебного процесса, его содержания и технологии осуществляется на

- а) контролирующем этапе преподавания;
- б) аналитико-корректировочном этапе преподавания;
- в) подготовительном этапе преподавания;
- г) заключительном этапе преподавания.

74. Логика процесса обучения представляет собой

- а) единство логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала;
- б) проекцию логики учебного предмета;
- в) проекцию логики учебной программы;
- г) проекцию логики содержания учебного предмета.

75. Отношение человека к учебной деятельности и осваиваемым знаниям характеризует

- а) содержательно-операциональный компонент учения;
- б) ориентировочный компонент учения;
- в) энергетический компонент учения;
- г) мотивационно-оценочный компонент учения.

76. Если выбрана индуктивно-аналитическая логика построения процесса обучения, то, в основном, завершает обучение

- а) восприятие;
- б) понимание;
- в) обобщение;
- г) осмысление.

77. Деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей – это есть

- а) открытие;
- б) изобретение;
- в) творчество;

г) созидание

78. Предметный (объективный) и личностный (субъективный) аспекты образования выделил

а) М.Н. Скаткин;

б) Ю.К. Бабанский;

в) В. Оконь;

г) Ч. Куписевич.

79. Установите соответствие между аспектами общего образования

а) предметным;

б) личностным

и целями обучения, им соответствующими

в) формирование у учащихся научных убеждений и основанного на них целостного восприятия мира;

г) общее развитие мышления и познавательных способностей;

д) общая подготовка учащихся к практической деятельности;

е) привитие учащимся навыков к самообразованию.

80. Осуществление контроля и оценивания качества результата обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки является

а) функцией управления стандарта;

б) функцией повышения качества образования стандарта;

в) функцией сохранения единства образовательного пространства;

г) критериально-оценочной функции.

### **Тема 9. Генезис дидактических систем**

81. Обучение в Афинах строилось на основе

а) самостоятельности учеников;

б) активности при изучении предлагаемого учебного материала;

в) полного подчинения учеников учителю;

г) беседы с учениками.

82. Квадриум – это

а) риторика, диалектика, грамматика;

б) арифметика, геометрия, астрономия, музыка;

в) латынь, греческий язык;

г) основы римского права, грамматика, риторика.

83. Автором метода самостоятельного поиска истины в беседе и общении с учителем является

а) Платон;

б) Пифагор;

в) Аристотель;

г) Сократ.

84. Один из характерных признаков христианских учебных заведений

а) осуществлялось только христианское обучение;

б) школы были национальными;

в) обучение не носило массового характера;

г) школы выполняли образовательную и воспитательную функции.

85. Латинский язык становится общеевропейским и обязательным для обучения

а) как наследие от эпохи Античного Рима;

б) вследствие приобретения христианством статуса официальной религии;

в) вследствие распространения Христианства;

г) с момента перевода Библии на латинский язык.

86. Киево-Могилянская коллегия (академия) была создана

а) Петром I;

б) Петром Могилой;

в) Екатериной II;

г) М.В.Ломоносовым.

87. Первый университет в Москве был создан

а) в 1725 году;

б) в 1755 году;

в) в 1804 году;

г) в 1855 году.

88. Нравственные добродетели, составляющие нравственный аспект воспитания и обучения по Я.А. Коменскому, это

а) мудрость, уверенность, мужество, познание себя;

б) уверенность, мужество, познание себя, познание окружающего мира;

в) мудрость, уверенность, стремление к Богу; познание себя;

г) мудрость, умеренность, мужество, справедливость.

89. Золотое правило дидактики Я.А.Коменского: «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами» - было положено в основу

а) принципа природосообразности;

б) принципа самостоятельности, активности;

в) принципа индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;

г) принципа наглядности.

90. В качестве средства развития международного общения и закрепления торговых взаимоотношений между европейскими, азиатскими и американскими странами в программы обучения стали активно включаться

а) сугубо светские дисциплины (история, математика, география, геометрия, астрономия и др.);

б) латинский и греческий языки;

в) французский, английский и другие языки;

г) латинский греческий, французский, английский и другие языки.

## **Тема 10. Основные направления современного обучения**

91. Автором утверждения «мышление ребенка проходит через известные

фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет», утвердившего преформистскую линию генетической концепции развития, является:

- а) П.П. Блонский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготский;
- г) А.Н. Леонтьев.

92. Автором культурно-исторической концепции развития психики, обосновавшего решающую роль обучения и воспитания в развитии и становлении важнейших психических структур и функций, в формировании личности, является:

- а) П.П. Блонский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготский;
- г) А.Н. Леонтьев.

93. Четыре ипостаси активного приобщения ребенка к миру: вхождение в мир природы, мир общечеловеческой культуры, мир значимых других, а также развитие самосознания ребенка характеризуют

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) воспитывающее обучение;
- г) развивающее обучение.

94. Движущей силой психического развития человека в понимании Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина является противоречие

- а) между постоянно растущим объемом научного знания и соответственно ограниченными возможностями его усвоения человеком;
- б) между социальными педагогическими и дидактическими позициями обучающихся и обучаемых;
- в) между достигнутым уровнем развития знаний человека, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой;
- г) между возрастными особенностями личности и ее социальным статусом.

95. Установить соответствие между принципами обучения (по Л.В. Занкову):

- а) принцип обучения на высоком уровне трудности;
- б) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- в) принцип осознания школьниками собственного учения;
- г) принцип прохождения программного материала быстрым темпом; и их содержательным раскрытием;
- д) предполагает непрерывное обогащение школьников все новыми и новыми знаниями;
- е) направлен на развитие рефлексии, на осознание самого себя как субъекта учения;
- ж) предполагает отработку понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами;



з) предполагает соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и систематизацию изучаемых явлений.

96. Научный коллектив под руководством психологов В.В. Давыдова и Д.Б.Эльконина для исследования значения младшего школьного возраста в психическом развитии человека был создан

- а) в 20-е годы XX столетия;
- б) в 50-е годы XX столетия;
- в) в 60-е годы XX столетия;
- г) в 90-е годы XX столетия.

97. Традиционное обучение, преимущественно направленное от частного, конкретного, единичного к общему, абстрактному, целому; от явления к сущности предполагает (по В.В. Давыдову):

- а) развитие теоретического мышления ребенка;
- б) развитие эмпирического мышления ребенка;
- в) развитие практически-действенного мышления ребенка;
- г) развитие наглядно-образного мышления ребенка.

98. Основой теоретического мышления (по В.В. Давыдову) является:

- а) содержательное обобщение;
- б) эмпирическое обобщение;
- в) теоретическое обобщение;
- г) чувственное обобщение.

99. Установите соответствие между знанием:

- а) эмпирическим;
- б) теоретическим

и их отличительными признаками:

- в) возникает как мысленное преобразование предметов, отражает их внутренние отношения и связи;
- г) вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них;
- д) в процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы;
- е) формальное общее свойство рядопологается с особенным и единичным.

100. Основой развивающего обучения по системе В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина является:

- а) теория формирования учебной деятельности;
- б) теории личности;
- в) теория деятельности;
- г) теории развития.

## **Тема 11. Частные возрастные дидактики**

101. Установить соответствие между названием документа

- а) «Декларация прав ребенка»;
- б) «Конвенция о правах ребенка»;
- в) «Концепция дошкольного воспитания»;
- г) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»

и годом его принятия:

д) 1989;

е) 1959;

ж) 1989;

з) 1995.

102. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой

а) семейного воспитания;

б) физического воспитания и развития;

в) умственного воспитания и развития;

г) ликвидации беспризорности.

103. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись

а) исходя из индивидуальных потребностей ребенка;

б) с ориентацией по подготовке детей к школе;

в) с учетом возможностей участия семьи в воспитании ребенка;

г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения.

104. Теория амплификации А.В.Запорожца с установкой на «самоценность» дошкольного периода развития человека и концепция Л.А.Венгера о развитии способностей как универсальных ориентировочных действий детей с помощью педагогических средств, соответствующих им возрастным особенностям явились теоретической основой разработки программы

а) «Одаренный ребенок»;

б) «Развитие»;

в) «Истоки»;

г) «Радуга».

105. Ведущий вид деятельности у детей младшего школьного возраста

а) интеллектуальная;

б) трудовая;

в) познавательная;

г) учебная.

106. Характерные особенности, способствующие успешному выполнению накопления знаний в младшем школьном возрасте (по Н.С.Лейтесу)

а) внимательность, любознательность, доверчивое отношение к учителю, повышенная восприимчивость;

б) внимательность, познавательный интерес, доверчивое подчинение учителю, наивно-игровое отношение к происходящему;

в) заинтересованность, доверчивое отношение к авторитету, повышенная восприимчивость, наивно-игровое отношение к происходящему;

г) доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно-игровое отношение к происходящему.

107. Интериоризация (способность ребенка решать задачу мысленно) и обратимость являются отличительными признаками

а) отражения;

- б) манипулирования;
- в) операции;
- г) действия.

108. Логическая последовательность структурных элементов учебной задачи

- а) учебная цель; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий;
- б) учебные действия; учебная цель; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий;
- в) учебная цель; учебные действия; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; действия по контролю за производимыми действиями;
- г) учебная цель; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями.

109. Установите соответствие между формулировками принципов обучения в высшей школе

- а) научности;
- б) сознательности и самостоятельности обучения;
- в) связи индивидуального с коллективным;
- г) единства конкретного и абстрактного и их содержательной характеристикой
- д) подразумевает рассмотрение студенческого коллектива как «совокупного субъекта деятельности», формируемого в процессе обмена результатами познавательной деятельности каждого индивида в общении, взаимной регуляции выполняемых действий, взаимного стимулирования;
- е) предполагает единство абстрактного мышления с наглядностью преподавания, а также развитие эвристического потенциала обучающихся на трех уровнях: фактологическом, теоретическом, методологическом;
- ж) раскрывает неразрывную связь развития объективного мира и процесса его отображения в научных концепциях и теориях, обосновывает наукоемкость учебных дисциплин, устанавливая связи с основными направлениями социально-экономического развития;
- з) состоит в формировании субъектной позиции обучающихся в области обучения за счет преодоления существующих учебных стереотипов и развития способности к рефлексии.

110. Учебная деятельность взрослого человека является, как правило,

- а) основным видом деятельности;
- б) способом расширения межличностного общения;
- в) способом его саморазвития и самовыражения;
- г) вспомогательным видом деятельности.

## **Раздел 2. Воспитание**

**Тема: Воспитание человека как проблема современной педагогики:**

### теоретические основы воспитания

111. Обведите все правильные ответы. «В отечественной педагогике термин «воспитание» ...»

- а) происходит от древнерусского «възъпитание» - возвышенное, духовное питание человека;
- б) характеризует механизм межгрупповых отношений;
- в) является синонимом категории «образование»;
- г) рассматривается как категория

112. Выберите правильный ответ. «В России термин «воспитание» начал употребляться в государственных документах ...»

- а) со второй половины 17 века, в документе «Славяно-греко-латинская академия» (1681);
- б) в конце 19 века, в работе «Об образовании человеческого характера» (1890);
- в) в середине 19 века, в работах «Народное образование» (1850); «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?» (1852);
- г) со второй половины 18 века, в документах «Генеральный план московского воспитательного дома» (1763); «Устав народных училищ в Российской империи» (1786)

113. Установите соответствие между определением и его значением. Впишите правильные ответы: 1 - \_\_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_\_.

*Определение:*

- а) Социальное явление, функция человеческого общества, необходимая для трансляции от поколения к поколению социальной культуры, созданной обществом на протяжении веков –
- б) Целенаправленная деятельность воспитателя по формированию духовного мира личности воспитанника –
- в) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы –

*Значение:*

- А. – воспитание в узком педагогическом смысле;
- Б. – образование;
- В. – воспитание в широком социальном смысле;
- Г. – развитие;
- Д. – воспитание в широком педагогическом смысле

114. Выберите правильный ответ. «Термин «социализация» был введен и интерпретирован как «развитие социальной природы и характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» ...»

- а) в конце 20 века Н.Ф. Головановой в докторском диссертационном исследовании;
- б) немецким педагогом Ф.А. Дистервергом в работе «Руководство к образованию немецких учителей» (1835);

в) в книге американского социолога Ф.Г. Гиддингса «Теория социализации» (1835);

г) в монографии американского психолога Ст. Холла «Юность» (1904)

115. Обведите все правильные ответы. «Согласно современным исследованиям, овладение социальным опытом у человека идет тремя взаимосвязанными путями...»

а) воспитание;

б) стихийная социализация;

в) образование;

г) импринтинг;

д) просвещение;

е) интерференция;

ж) интериоризация;

з) целенаправленная социализация;

и) интроверсия.

116. Установите соответствие между факторами социализации и их составляющими. Впишите правильные ответы: 1 - \_\_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_\_ ; 3 - \_\_\_\_\_ ; 4 - \_\_\_\_\_ .

*Факторы социализации:*

1. Микрофакторы:

2. Мезафакторы:

3. Макрофакторы:

4. Мегафакторы:

*Их составляющие:*

А – космос;

Б – страна;

В – микросоциум;

Г – группы сверстников;

Д – общество как политико-социальное явление;

Е – планета;

Ж – тип поселения (город, село);

З – региональные условия;

И – соседи;

К – школа;

Л – государство;

М – семья;

Н – СМИ

117. Обведите номера всех правильных ответов, с точки зрения современной теории воспитания в контексте социализации личности:

а) Воспитание – процесс управляемой социализации.

б) Социализация предполагает не только адаптацию к социуму, но и выработку у воспитанника собственного социального опыта, своего стиля жизни.

в) Школа – самый ранний институт социализации.

г) Социализация неразрывно связана с индивидуализацией – обретением себя, своей уникальности и неповторимости.

д) Детская субкультура – следствие негативного воздействия социума на ребенка.

е) Сущность социализации в социокультурном становлении личности как субъекта деятельности и общения.

118. «Согласно Н.Ф. Головановой, центральным педагогическим условием реализации благоприятного сценария социализации в «Школе социального опыта» является ...»

а) адаптация ребенка к требованиям школы;

б) постановка ребенка в позицию субъекта социализации;

в) групповая исследовательская и творческая деятельность;

г) взаимодействие детей и взрослых

119. Выберите номер правильного ответа, характеризующего специфику цели гуманистического воспитания:

а) Валеологическое просвещение, формирование основ здорового образа жизни.

б) Воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности.

в) Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

г) Развитие человека как процесс количественных и качественных изменений в организме.

120. «Определенным образом педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта характеризует воспитание как ...»

а) педагогическое явление;

б) педагогический процесс;

в) педагогическую деятельность;

г) метод

### **Тема: Категории воспитательного процесса**

121. «Педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта характеризуют сущность такого педагогического явления, как ...»

а) образование;

б) обучение;

в) воспитательный процесс;

г) развитие человека

122. «Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь его основных компонентов: ...»

а) целей и задач воспитания;

б) педагогического мастерства воспитателя;

- в) методов и средств воспитания;
- г) результатов воспитания;
- д) содержания воспитания;
- е) взаимодействия всех институтов социализации

123. «Сущностной характеристикой воспитательного процесса является ...»

- а) воспитанность;
- б) интеграция;
- в) ментальность;
- г) целостность

124. «Содержание современного воспитания ориентировано на ...»

- а) формирование мировоззрения;
- б) воспитание базовой культуры личности;
- в) развитие индивидуальных особенностей человека;
- г) выполнение социального заказа общества

125. Установите соответствие между определением и его значением. Основываясь на исследованиях А.А. Реана и И.М. Ильинского, впишите правильные ответы, характеризующие сущность их понимания цели воспитания: 1 - \_\_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_\_ .

*Определение:*

1. Социальная зрелость личности –
2. Жизнеспособность подрастающего поколения –

*Значение:*

1. Забота о других людях, стране, Родине, культуре
2. Свобода в принятии решений
3. Способность выжить, не деградируя
4. Технологичность мышления
5. Позитивное отношение к миру
6. Духовно-нравственная целостность и гармоничная устойчивость
7. Способность «продолжать себя во времени»
8. Терпимость
9. Ответственность
10. Активный, творческий субъект культурно-исторического процесса
11. Саморазвитие

126. «В современной теории педагогики под методами воспитания понимается ...»

- а) средства, при помощи которых воспитатель вооружает детей, подростков и юношей твердыми моральными убеждениями, нравственными привычками и навыками;
- б) совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания;
- в) совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей воспитания;

г) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, формирование их личности  
127. Установите соответствие между определением и его значением. Впишите правильные ответы: 1 - \_\_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_\_.

*Определение:*

1. Методы воспитания
2. Средства воспитания

*Значение:*

1. Классный час
2. Наказание
3. Игра
4. Здоровье
5. Дискуссия
6. Пример
7. Экскурсия
8. Упражнение
9. Игрушки

128. Установите соответствие между определением и его значением. Исходя из теоретических подходов к классификации методов воспитания, впишите правильные ответы: 1 - \_\_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_\_ ; 3 - \_\_\_\_\_ ; 4 - \_\_\_\_\_.

*Определение:*

1. Г.И. Шукина
2. В.А. Караковский
3. Н.Ф. Голованова
4. Н.В. Зайкина

*Значение:*

1. Методы формирования нравственного сознания
2. Методы воспитания делом
3. Методы стимулирования деятельности
4. Методы воспитания словом
5. Методы воспитания общением
6. Методы воспитания отношениями
7. Методы организации социального опыта воспитанников
8. Методы воспитания игрой
9. Методы осмысления воспитанниками своей деятельности и поведения
10. Методы формирования положительного опыта поведения
11. Методы воспитания ситуацией
12. Методы стимулирования и коррекции деятельности и отношений воспитанников

129. Установите соответствие между определением и его значением. Исходя из классификации методов воспитания В.А. Сластенина, И.Ф. Иса-



ева, Е.Н. Шиянова, впишите правильные ответы: 1 - \_\_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_\_ ; 3 - \_\_\_\_\_

*Определение:*

1. Методы формирования сознания
2. Методы организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения

*Значение:*

1. Ознакомление детей с правилами и нормами поведения
  2. Метод примера
  3. Воспитывающие ситуации
  4. Рассказ
  5. Беседа
  6. Наказание
  7. Диспут
  8. Упражнение
  9. Педагогическое требование
  10. Дискуссия
  11. Поручение
  12. Методы разъяснения и убеждения
  13. Соревнование
  14. Поощрение
  15. Лекция
130. «В современной теории воспитания воспитанность понимается как ...»
- а) синоним воспитуемости как потенциального уровня развития личности;
  - б) результат воспитания;
  - в) уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями и поведением человека;
  - г) показатель эффективности воспитательного процесса

**Тема: Современные подходы к воспитанию**

131. «Система обобщенного и достоверного знания, описывающая и объясняющая такое социально-педагогическое явление как воспитание, а также предписывающая как этим явлением управлять, определяется в теории педагогики как ...»

- а) педагогическая теория;
- б) дидактическая теория;
- в) теория воспитания;
- г) педагогика

132. Обведите все правильные ответы, раскрывающие сущность понятия «концепция воспитания»:

- а) Концепция воспитания – целостное понимание сущности процесса воспитания.

- б) Принцип государственной политики в области образования.
- в) Концептуальная идея раскрывает и обосновывает новую систему воспитания.
- г) Концепция содержит ведущую идею - замысел, который определяет и выстраивает систему взглядов на воспитание.
- д) Концепция воспитания – мера понимания обществом способа удовлетворения образовательных запросов населения.
- е) Концепция – стратегия педагогической деятельности по созданию воспитательной системы.

133. Выберите правильный ответ, раскрывающий парадигму современных отечественных концепций воспитания:

- а) Современные отечественные концепции воспитания отрицают друг друга.
- б) Современные концепции воспитания отражают гуманистические идеи воспитания человека.
- в) Современные концепции воспитания являются инновационными и отрицают опыт воспитания прошлого.
- г) Современные отечественные концепции воспитания проповедуют идеи западной культуры.

134. Выберите правильный ответ. «Воспитательная система ...»

- а) выстраивается в рамках образовательной организации и является его обязательным атрибутом;
- б) выстраивается в рамках образовательной организации, но не является его обязательным атрибутом;
- в) выстраивается в образовательном пространстве;
- г) является атрибутом семейного воспитания

135. Основываясь на знании современных концепций воспитания, установите соответствие между определением и его значением. Впишите правильные ответы: 1 - \_\_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_\_ ; 4 - \_\_\_\_\_ .

*Определение:*

1. Концепция системного построения процесса воспитания –
2. Концепция воспитания ребенка как человека культуры -
3. Концепция педагогической поддержки ребенка –
4. Концепция воспитания в духе ненасилия -

*Значение:*

1. Человек становится личностью посредством своего обращения к культуре, в стремлении внести свой вклад в ее развитие.
2. Учебная задача приобщает ребенка к культуре умственного труда.
3. Воспитание эффективно, если оно системно, то есть научно корректно по всем компонентам педагогической системы – целям, содержанию, методам и средствам воспитания, модели педагогического взаимодействия.
4. Воспитание предполагает использование модели субъект-объектного взаимодействия с воспитанниками для помощи в их развитии.

5. Воспитание основывается на превентивной и оперативной помощи детям (подросткам) в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

6. Признание ценности человека и его жизни; отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов; позитивная открытость и эмоциональная устойчивость педагога, его готовность к снижению уровня напряженности, тревожности и страхов у воспитанников.

7. Воспитание должно быть культуросообразно; задача педагогов – помочь ребенку в овладении материальной и духовной культурой своего народа и ее мировыми сокровищами.

136. Выберите правильный ответ, характеризующий *ключевое слово* к пониманию сути воспитательной системы как социально-педагогического явления.

а) «Форма» взаимодействия педагогов и учащихся в учебном процессе.

б) «Способ» реализации образовательного стандарта.

в) «Заказ» на формирование личности.

г) «Подход» к воспитанию.

137. Обведите все правильные ответы, характеризующие воспитательную систему как достаточно широкое педагогическое понятие:

а) Понятие «воспитательная система» может быть персонифицировано для характеристики плодотворной воспитательной деятельности крупных педагогов.

б) Понятие «воспитательная система» является синонимом понятия «воспитательный процесс».

в) Понятие используется для характеристики особого подхода к воспитанию, что позволяет характеризовать исторически сложившиеся системы воспитания.

г) Понятие «воспитательная система» тождественно понятию «дидактическая система».

138. Выберите правильный ответ, раскрывающий сущность методологического подхода к разработке воспитательной системы:

а) Воспитательная система выстраивается на основе концепции, которую разрабатывают педагоги под руководством директора школы и утверждают на педсовете.

б) Воспитательная система выстраивается на основе теории или концепции воспитания; определенном философско-педагогическом и психологическом подходе к пониманию природы человека, законов становления его сущности.

в) Воспитательная система выстраивается на современных дидактических теориях и концепциях, раскрывающих возможность освоения человеком исторического наследия культуры.

г) Воспитательная система является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива исследователей.

139. «Согласно современным исследованиям, движущей силой развития воспитательной системы является ...»

а) ценное указание, которое задается «сверху»;

б) интеграция усилий участников образовательного процесса;

в) взаимодействие педагогов и родителей;

г) разрешение противоречия между интеграционными и дезинтеграционными процессами

140. Обведите все правильные ответы, характеризующие сущность функционирования и развития воспитательных систем:

а) Воспитательная система взаимосвязана с политической, экономической системами государства.

б) Воспитательная система есть нечто застывшее, неизменное на протяжении определенного периода времени.

в) Развитие воспитательной системы осуществляется за счет обновления ее компонентов.

г) Воспитательные системы – системы открытые, связанные и зависящие в своем развитии от среды, ее социальных, этнических, культурных и природных характеристик.

### **Тема: Субъекты воспитательного процесса**

141. «В теории воспитания более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у взрослых представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток или юноша, определяется как ...»

а) домашнее образование;

б) семейное воспитание;

в) дидактика детского сада;

г) преемственность поколений

142. Выберите правильный ответ, раскрывающий сущность понимания феномена семейного воспитания:

а) семья становится субъектом воспитательного процесса, когда осознанно занимается воспитанием детей;

б) семья становится субъектом воспитательного процесса с момента появления в ней ребенка;

в) семья не может быть субъектом воспитательного процесса, если родители не имеют педагогического образования;

г) только полная семья является субъектом воспитательного процесса

143. Исходя из исследований Л. Демоза, установите верную последовательность смены стилей семейного воспитания в истории человечества:

а) навязчивый;

б) помогающий;

в) социализирующий;

- г) инфантицидный;
- д) амбивалентный;
- е) оставляющий (бросающий)

144. Выберите правильный ответ, характеризующий данный стиль семейного воспитания: «Стремление взрослых максимально подчинить своему влиянию детей и пресечь их инициативу; жестко добиваться требований, используя все виды наказаний; направленность коммуникации от старших к младшим - ...».

- а) демократический стиль;
- б) авторитарный стиль;
- в) инфантицидный стиль;
- г) либеральный стиль

145. Основываясь на знании современных классификаций типов детско-родительских отношений, установите соответствие между определением и его значением. Впишите правильные ответы: 1 - \_\_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_\_ .

*Определение:*

1. Классификация А.Я. Варга –
2. Классификация А.В. Петровского -

*Значение:*

1. Сотрудничество.
2. Отвергающий, с элементами инфантилизации и социальной инвалидизации.
3. Принимающе-авторитарный.
4. Субъект-субъектный.
5. Опека.
6. Симбиотический.
7. Конфронтация.
8. Симбиотически-авторитарный.
9. Мирное сосуществование.
10. Диктат.

146. «Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения определяется как ...»

- а) коллектив;
- б) коллоквиум;
- в) комиссия;
- г) группа

147. Основываясь на знании этапов развития детского коллектива, установите соответствие между определением и его значением. Впишите правильные ответы: 1 - \_\_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_\_ ; 3 - \_\_\_\_\_ .

*Определение:*

1. Первый этап развития детского коллектива -
2. Второй этап развития детского коллектива –

3. Третий этап развития детского коллектива -

*Значение:*

1. – инструмент индивидуального развития воспитанников;
2. – инструмент воспитания и формирования социально значимых качеств личности;
3. – цель воспитательной деятельности педагогов;
4. – средство формирования социального опыта

148. «В отечественной педагогике законы развития детского коллектива были определены в работах ...»

- а) К. Маркса;
- б) А.С. Макаренко;
- в) К.Д. Ушинского;
- г) Н.К. Крупской

149. «Согласно исследованиям Т.Е. Конниковой, показателем высокого уровня развития школьников в коллективе являются ...»

- а) хорошая успеваемость;
- б) соответствие требованиям образовательного стандарта;
- в) гуманистические отношения;
- г) дисциплинированность

150. Обведите все правильные ответы, характеризующие сущность педагогической технологии организации детской коллективной жизнедеятельности. «Мастерство и профессионализм педагога предполагают: ...»

- а) умение организовать групповое взаимодействие;
- б) спроектировать личный вклад каждого ребенка в деятельности, исходя из его индивидуальных возможностей;
- в) умение выполнить план воспитательной работы;
- г) помочь в достижении коллективного результата

**Тема: Приоритетные качества личности воспитанного человека**

151. «Методологический принцип, определяющий концептуальные подходы к воспитанию на основе духовных ценностей, получил в педагогике название ...»

- а) духовный подход;
- б) аксиологический подход;
- в) нравственный подход;
- г) идейный подход

152. «Ценности базовой культуры личности воспитываются ...»

- а) в логике взросления личности от близкого к далекому;
- б) обособленно друг от друга;
- в) интегрировано;
- г) от простого к сложному

153. «Важнейшая аксеологическая составляющая социальной сущности личности, система жизненных и поведенческих смыслов, значений, ценностей, желаний, отношений и выборов в поступках и жизни, а также ее

педагогическое свойство определяет...»

- а) воспитанность личности;
- б) образованность человека;
- в) уровень образования;
- г) ценности современной цивилизации

154. «В теории педагогики воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным, определяется как ...»

- а) нравственное воспитание;
- б) гражданское воспитание;
- в) физическое воспитание;
- г) идейно-политическое воспитание

155. «В современной отечественной педагогике воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества рассматривается как ...»

- а) цель гражданского воспитания;
- б) цель идейно-политического воспитания;
- в) средство социализации;
- г) метод формирования социального опыта

156. «В современных исследованиях воспитание гражданственности связывают с формированием ...»

- а) самостоятельности;
- б) основ здорового образа жизни;
- в) отчуждения от личностных интересов;
- г) опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовать свои возможности в обществе

157. «В теории воспитания целостный, сознательно организованный в масштабах государства, образовательных учреждений и семьи воспитательный процесс, ориентированный на воспитание ценностного отношения к своей Отчизне, определяется как ...»

- а) цель воспитательной деятельности педагогов;
- б) социальное воспитание;
- в) патриотическое воспитание;
- г) метод воспитания

158. «Согласно современным исследованиям, первые фрагментарные, несистематизированные представления о своей этнической принадлежности у человека складываются под влиянием семьи и непосредственного социального окружения ...»

- а) к моменту получения паспорта;
- в) в период обучения в начальной школе;
- г) в период юности;
- д) в период дошкольного детства

159. «В теории воспитания целенаправленный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание культуры межнационального отноше-

ний, миролюбия, толерантности и взаимного уважения между людьми различных национальностей, развитие способности к сотрудничеству, определяется как ...»

- а) нравственное воспитание;
- б) воспитание социальной общности;
- в) социальное воспитание;
- г) идейно-нравственное воспитание

160. «Согласно современным исследованиям, педагогическая технология воспитания социальной общности ориентирована на помощь воспитаннику в осознании ...»

- а) целостности мира, его неделимости, взаимосвязи всех мировых процессов;
- б) важнейших исторических событий;
- в) божественной сущности человека;
- г) ценности культуры

### **Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»**

#### №1

1. Распределите перечисленные ниже термины по группам, согласно классификации, предложенной В.В. Краевским: человек, воспитывающая ситуация, интериоризация, функция, структура, противоречие, уровень, учебный предмет, культура, бытие, модель, педагогическая действительность, гипотеза, время, сущность, преподавание, фактор, условие, причина, практика, девиантное поведение, учение, воспитательная технология, дистанционное обучение, развитие, образование, количество, воспитательное пространство, креативность, категория.

2. Что дает такая классификация исследователю?

3. Выберите один из терминов и дайте ему определение.

#### №2

1. Изобразите связи педагогики с другими науками в виде схемы.

2. Отрадите в виде схемы области научного знания, с которыми связаны педагогика, объекты и типы связей.

3. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.

#### №3

1. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?

2. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.

3. Какова структура педагогической деятельности?

### **Задания на проверку сформированности**



### **третьего компонента компетенций – «Владеть»**

#### **№4**

Деловая (ДИ) игра как технология активного обучения.

Вопросы:

1. Опишите сущность и принципы деловой игры
2. Охарактеризуйте психолого-педагогических принципы и структуру ДИ в процессе ее разработки.
3. Дайте методические рекомендации для проведения ДИ.

#### **№5**

«Дидактическая технология – системная категория, составляющими которой являются:

- цели обучения,
- содержание обучения,
- мотивация, методы, средства, формы организации обучения.
- взаимодействие «обучающийся – преподаватель»,
- результат деятельности.

Таким образом, дидактическая технология предполагает организацию, управление и контроль процесса обучения. Причём все стороны этого процесса взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Вопросы:

1. Разработайте алгоритм подготовки преподавателя к чтению лекции.
2. Сформулируйте проблемные вопросы к семинару по теме «Формы организации обучения в высшей школе»
3. Сформулируйте 5 вопросов для лекции пресс – конференции после изучения темы «Формы организации обучения в высшей школе».

#### **№6**

1. Подумайте над вопросом может ли быть педагогический процесс без развития. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Подумайте над вопросом может ли быть педагогический развитие без «со знаком минус». Обоснуйте свою точку зрения.
3. Приведите примеры на ваши ответы в том и другом случае.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

#### **Раздел 1. Теория обучения**

1. Предмет и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками.
2. Физиологические основы обучения.
3. Психологические основы обучения.
4. Социокультурные основы дидактики.
5. Информационные основы дидактики.
6. Нормативные основы дидактики.

7. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
8. Дидактические идеи Я.А.Коменского.
9. Влияние идей эпохи Просвещения на развитие образования в России и Западной Европе.
10. Система образования России XVIII – начала XX веков.
11. Обучение как педагогический процесс. Цели и задачи образования.
12. Дидактические теории и их влияние на формирование содержания образования.
13. Учебник и дидактические требования к нему.
14. Закономерности процесса обучения.
15. Методы обучения. Современные критерии классификации методов обучения.
16. Формы организации обучения.
17. Проблема соотношения обучения и развития.
18. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова.
19. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
20. Теории алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
21. Программированное обучение.
22. Проблемное обучение.
23. Особенности обучения дошкольников.
24. Особенности обучения школьников.
25. Система контроля качества образования.

## **Раздел 2. Воспитание**

1. Воспитание как социальное явление и категория педагогики.
2. Воспитание как процесс управляемой социализации.
3. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса.
4. Процесс воспитания и его психолого-педагогическая характеристика.
5. Цель воспитания как педагогическая проблема.
6. Методы и средства воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике.
7. Современные инновационные теории и концепции воспитания.
8. Воспитательная система: сущность понятия и общая характеристика структурных компонентов.
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы; оценка их эффективности.
11. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса.

12. Воспитательный потенциал детского коллектива; проблема воспитания личности в коллективе.
13. Личность и профессиональная компетентность педагога-психолога в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
14. Воспитание и религия как педагогическая проблема.
15. Воспитание гражданственности.
16. Воспитание патриотизма.
17. Воспитание чувства социальной общности.
18. Воспитание физической культуры.
19. Воспитание интеллектуальной культуры.
20. Воспитание экологической культуры.
21. Воспитание духовной культуры.
22. Воспитание культуры межнационального общения.
23. Воспитание экономической культуры.
24. Культурологический и компетентностный подходы как методология современных теорий и концепций воспитания.
25. Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Раздел 1. Теория обучения**

1. Значение игр в развитии познавательных процессов дошкольников младшего возраста.
2. Формирование познавательного интереса к учению у младших школьников
3. Самооценка младших школьников в образовательном процессе.
4. Причины неуспеваемости младших школьников.
5. Познавательная готовность учащихся 5-х классов к обучению в средней школе.
6. Педагогические особенности профессионального самоопределения обучающегося.
7. Формирование социальной зрелости молодежи в организациях основного общего и высшего профессионального образования.
8. Формирование коммуникативных и организаторских способностей обучающегося средствами образовательного процесса.
9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
10. Феномен ученичества в обществах древности.
11. Проблема отбора содержания образования в трудах отечественных педагогов конца XIX – начала XX вв.
12. Разработка идей семейного обучения отечественными педагогами начала XX века (1900–1917 гг.).
13. Деятельность школы-общины в педагогической теории С.Т. Шацкого.

14. Проблема страхов младших школьников в отечественной педагогической литературе второй половины XX в.

15. Проблема формирования творческих исследовательских умений у школьников в отечественной дидактике второй половины XX века.

16. Формирование основ исследовательских умений у младших школьников в отечественной дидактике второй половины XX в.

## **Раздел 2. Воспитание**

1. Досуг как средство воспитания человека.

2. Содержательный досуг ребенка в условиях семейного воспитания.

3. Особенности социализации и воспитания ребенка в неполной семье.

4. Особенности поло-ролевой социализации и воспитания мальчиков (девочек) из неполных семей.

5. Особенности социализации и воспитания подростков в семьях с дистанционным отцовством.

6. Патриотическое воспитание в современной школе.

7. Неформальные молодежные группы и их влияние на личность.

8. Воспитание толерантности в многонациональном коллективе.

9. Воспитание основ правовой культуры старшеклассников.

10. Воспитание самостоятельности в период дошкольного детства.

11. Метод проектов как средство воспитания экологической культуры у школьников.

12. Метод проектов как средство воспитания основ экономической культуры старшеклассников.

13. Конструирование из «бросового» материала как средство воспитания основ культуры потребления у младших школьников (детей старшего дошкольного возраста).

14. Мультфильмы как средство формирования детской субкультуры.

15. Воспитание ценностного отношения к здоровью у учащихся начальной школы.

16. Роль игры в воспитании агрессивного ребенка.

17. Современные игрушки как средство воспитания.

18. Духовно-нравственное воспитания школьников на основе народных традиций.

19. Воспитательный потенциал музыки в экологическом воспитании школьников.

20. Воспитательный потенциал произведений живописи в экологическом воспитании школьников.

21. Роль игры в воспитании застенчивого ребенка.

22. Коллективные творческие дела как средство воспитания дружеских взаимоотношений.

23. Социальная адаптация ребенка из семьи мигрантов в детском саду (школе).

24. Семейное воспитание ребенка в период до школы.

Воспитание самостоятельности ребенка в период дошкольного детства

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

**Репродуктивный**, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразование алгоритмического характера.

**Поисковый**, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

**Творческий**, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

<b>Уровни</b>	<b>Оценка</b>
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

### Критерии оценивания теоретического вопроса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>-опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>-умение аргументированно делать выводы;</li> <li>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>-опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>-умение аргументированно делать выводы;</li> <li>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>

<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует план вопроса;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>
----------------------------	---

#### Критерии оценивания решения практических заданий

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- представлены алгоритмы решения практического задания;</li> <li>- отразил риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- в основном представлены алгоритм решения практического задания;</li> <li>- отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</li> <li>- в основном представил алгоритм решения практического задания;</li> <li>- в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	- обучающийся не решил практическое задание.

### **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **7.1 Методические указания к семинарским, практическим за-**

## **НЯТИЯМ**

### *Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:*

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

**Составление плана** - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

**Тезисы** - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисы требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный



раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на **текстуальные (цитатные)** и **свободные**. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

**Выписки** являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

**Конспект** - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).
- при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи реко-

мендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - *простой* и *сложный*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими

группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

## **7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

### Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

### Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

### Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

*Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.*

*Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.*

### **7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации**

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

#### Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

### **7.4 Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)**

#### **Раздел 1. Обучение**

**Образование** – категория дидактики, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов); процесс и результат освоения обучающимися объективированного, обобщенного общественного опыта, существующего в формах идей, теорий, концепций, традиций, установок и проч. и представленного в содержании образования; социальный институт.

**Обучение** – категория дидактики, целенаправленный, двусторонний, специально организованный, систематический процесс передачи знаний, умений, навыков, формирования опыта самостоятельной познавательной и творческой деятельности обучаемых.

**Дидактика** – теория обучения.

**Парадигма образования** - категория дидактики, система исходных предпосылок построения концептуальной модели образования.

**Педагогический процесс** - категория дидактики, целостный образовательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания, способствующий наиболее полному развитию и саморазвитию личности; означает развивающую направленность учебно-воспитательного процесса, обусловленную синтезом знаний о биологической (природной) и социальной (культурной) сторонах личности человека (П.Ф. Каптерев); теория педагогического процесса является методологическим продолжением антропологического подхода К.Д.Ушинского

**Закономерности педагогического процесса** - категория дидактики, выражение сущности педагогического процесса; объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные

связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующими их развитие

**Принципы обучения (дидактические принципы)** - категория дидактики, система исходных, основных требований, определяющие процессуальные характеристики обучения и обеспечивающие его успешность.

**Цель образования** – идеальное представление о результатах обучения.

**Образовательный процесс** - категория дидактики, компонент целостного педагогического процесса; процесс совместной познавательной деятельности всех участников процесса обучения, имеющий своей целью формирование образованной личности, организацию и стимулирование овладения учащимися социальным и духовным опытом через развитие их познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к учению.

**Содержание образования** – категория дидактики, система объективированного, обобщенного общественного опыта, существующего в формах идей, теорий, концепций, традиций, установок и проч., адаптированного с учетом возрастных особенностей обучаемых и условий обучения и представленного в учебной литературе (учебниках, учебных и учебно-методических пособиях, рабочих тетрадях и т.п.)

**Метод обучения** - категория дидактики, структурный компонент процесса обучения, раскрывающий способ взаимодействия его участников.

**Самообразование** – категория дидактики, процесс самостоятельного приобретения знаний и навыков.

**Образовательное учреждение** - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

**Преподавание** – категория дидактики, деятельность обучающей стороны (воспитателя, учителя, преподавателя), синоним обучения.

**Учение** – категория дидактики, деятельность обучающейся стороны (воспитанника, учащегося, обучающийся).

## **Раздел 2. Воспитание**

**Базовая культура личности** -система основных направлений современного содержания воспитания, обеспечивающего человеку культуру жизненного самоопределения. Базовая культура личности удовлетворяет сущностные потребности человека как биосоциокультурного существа, в ее содержание входит: физическая культура; познавательная культура; нравственная культура, основу которой составляют нравственные ценности и мировоззрение; гражданская, политическая и правовая культура; культура труда и экономическая культура; экологическая культура; эстетическая культура; культура общения; культура семейных отношений.

**Воспитание** - категория отечественной педагогики; многозначное понятие, определяемое как социальное и педагогическое явление.

**Воспитание как социальное явление** – воспитание в широком социальном смысле, функция человеческого общества, своеобразная миссия взрослых, необходимая для трансляции от поколения к поколению социальной культуры.

**Воспитание как педагогическое явление** - смысловое значение понятия «воспитание», которое ассоциируется со специально организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельностью (1, с.32). Воспитание в широком педагогическом смысле – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы; в узком педагогическом смысле – целенаправленная деятельность воспитателя по развитию духовного мира личности воспитанника.

**Воспитание в структуре современного образовательного процесса** – компонент целостного педагогического процесса; воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования через создание условий, оказание помощи и поддержки в социальном (гражданском, патриотическом, правовом, нравственном, культурном) личностном росте, обретении сильных сторон индивидуальности в интересах их самих, общества и государства.

**Воспитанность** – результат воспитания; показатель эффективности воспитательного процесса; уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями и поведением; важнейшая аксеологическая составляющая социальной сущности личности, система жизненных и поведенческих смыслов, значений, ценностей, желаний, отношений и выборов в поступках и жизни.

**Воспитатель** – субъект воспитательного процесса, носитель и исполнитель его цели; организует педагогическое взаимодействие с воспитанниками через общение и совместную деятельность.

**Воспитательная система** – целостный социально-педагогический организм, с достаточной степенью вероятности реализующий в опыте, практике воспитательной работы цели, выраженные в исходной концепции воспитания.

**Воспитательная ситуация** – структурная единица воспитательного процесса, обеспечивающая решение конкретной, частной задачи воспитания; способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, позволяющий осмыслить «как себя вести» (когнитивный компонент), затронуть чувства и вызвать сопереживание (эмоционально-оценочный компонент), мотивировать за социально одобряемое поведение (поведенческий компонент).

**Воспитательная технология** -компонент воспитательной системы; некая техническая составляющая в искусстве воспитания; способ конструирования воспитательного процесса с помощью системы средств и методов, направленных на решение конкретных воспитательных задач,

ориентированных на развитие личности воспитанника; система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, гарантированно результативно и качественно.

**Воспитательное пространство** – фактор социализации и воспитания; педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенные группы и сообщества детей и оказывающая позитивное влияние, осознанно или неосознанно воспринимаемое каждым воспитанником.

**Воспитательный коллектив** – объект и субъект воспитания; группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью; научно организованная система воспитывающей человека жизни, которая обеспечивает благоприятные условия для нравственной ориентации личности, ее гражданской позиции и самореализации.

**Воспитательный процесс** – педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта.

**Духовное воспитание** – целенаправленный, специально организованный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание духовной личности, духовности как высшей этической ценности, сознательной устремленности человека к совершенству, идеалу; воспитание личностных качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

**Законы и закономерности воспитания** – объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи, объясняющие и раскрывающие сущность воспитания как социального и педагогического явления.

**Концепция воспитания** – предмет теоретической педагогики; разновидность педагогических концепций; основополагающий замысел, идея теории воспитания, раскрывающая способ конструирования воспитательной системы на основе целостного понимания сущности воспитания и развития человека, его социализации и индивидуализации.

**Методы воспитания** – компонент воспитательной системы; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий с воспитанниками в процессе воспитания.

**Модель педагогического взаимодействия** – компонент воспитательной системы; способ взаимного влияния взрослого и детей друг на друга, в результате которого происходит взаиморазвитие участников воспитательного процесса, реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

**Педагогический такт** – необходимое качество воспитателя, основа духовной близости и доверия с воспитанниками; интуитивное чувство

меры, помогающее дозировать воздействия и уравнивать одно средство воспитания другим, выбирать методы и приемы воспитания.

**Принципы воспитания** – обобщающие теоретические положения, основополагающие идеи, определяющие пути реализации закономерностей воспитания, и, в свою очередь, обуславливающие его содержание, методы и средства организации и осуществления воспитательного процесса.

**Самовоспитание** – осознанная, целенаправленная деятельность человека по саморазвитию, совершенствованию положительных и преодолению отрицательных личностных качеств; формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью.

**Семейное воспитание** – составная часть относительно социально контролируемой социализации человека; более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи; целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

**Система воспитательной работы** – комплекс воспитательных мероприятий, адекватных целям воспитательной системы.

**Содержание воспитания** – педагогически адаптированная система социального опыта, на котором строится воспитательный процесс; содержание воспитания обеспечивает содержательность общения и деятельности субъектов воспитательного процесса.

**Средства воспитания** – структурный компонент воспитательного процесса; компонент технологий воспитания; многозначное понятие, характеризующее конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности воспитанников, а также предметы и пособия, которые используются в процессе реализации того или иного метода.

**Тактика поведения воспитателя** – выбор стиля и тона в зависимости от воспитательной ситуации, времени и места взаимодействия с воспитанниками и их родителями, а также от возможных последствий применения тех или иных методов и средств воспитания.

**Теория воспитания** – систематизированное и логически последовательное воспроизведение в мышлении объективной (природной и социальной) реальности; предмет теоретической педагогики; разновидность педагогических теорий; система научных знаний, которая описывает и объясняет сущность воспитания как социально-педагогического явления, деятельности по воспитанию человека и предписывает, как этим явлением управлять.

**Цель воспитания** – идеал воспитанного человека; осознанный образ предвосхищаемого результата воспитания, выражающий историческую потребность общества в воспитании человека, способного реализовать определенные общественные функции и социальные роли; ожидае-



мые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

В целях углубленного изучения дисциплины обучающимся предлагается написать курсовых работ.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) (включая самостоятельную работу)**

### **Раздел 1. Теория обучения**

#### *а) основная литература*

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Алексеева Л.Н., Львовский В.А., и др. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. — 2015. — 205 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DCFC96BA-7E4E-40AA-A706-65BEF9347A73](http://www.biblio-online.ru/book/DCFC96BA-7E4E-40AA-A706-65BEF9347A73).

#### *б) дополнительная литература*

1. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. Саратов: Вузовское образование. — 2014. — 333 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова М.В. Теория обучения. Саратов: Научная книга. — 2012 — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Аспицкая А.Ф., Кирсберг Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. — 2015. — 357 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6518.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002.

5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
6. Белавина О. В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации // Психологический журнал. 2010. № 1. С.41-54.
7. Давыдов В.В. Организация развивающего обучения в 5–9 классах средней школы. М.: ИНТОР, 1997.
8. Ильинский И.М. Высшее образование и гуманитарное знание в XXI веке: Монография-доклад Института фундаментальных и прикладных исследований Московского гуманитарного университета VI Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века» (Москва, МосГУ, 19–21 ноября 2009 г.) / Под общ. ред. Вал.А. Лукова и Вл.А. Лукова. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2009.
9. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И.Пискунова. 2-е изд., испр. и дополн. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
10. Косинова О.А. Развитие творческой позиции школьников в учении: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2007.
11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.
12. Русакова Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте // Педагогика. 2009. № 2. С.32-38.
13. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С.148-157.
14. Уман А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. 2010. № 1. С.22-30.
15. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования // Известия Российской академии образования. 2009. № 1. С.3-9.
16. Цукерман Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? // Вопросы образования. 2010. № 1. С.42-88.
17. Школа сотрудничества. М.: Издательство «Первое сентября», 2000.

## **Раздел 2. Воспитание**

### *а) основная литература*

1. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Гасанова, З.М. Баджаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html>.
2. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тю-

менцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> - ЭБС «IPRbooks».

3. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

*б) дополнительная литература:*

1. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания. – М., 2008.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] /Г.М. Коджаспирова. - М., 2010.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебное пособие в 3 книгах. Кн. 3 Теория и технология воспитания [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2006.
4. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст] /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2010.
5. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст] /Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – М., 2006.
6. Воспитательная деятельность педагога /Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой [Текст] /И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков. – М., 2007.
7. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход [Текст] /Л.И. Гриценко. – М., 2007.
8. Еремина, Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя [Текст] /Р.А. Еремина. – М., 2006.
9. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование/Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой [Текст] /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. М., 2007.
10. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] /Б.Т. Лихачев. - М., 2010.
11. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А. Слостенина. [Текст] /Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. – М., 2007.
12. Никитина, Л.Е. и др. Прогнозирование развития воспитательных систем [Текст] /Л.Е. Никитина и др. – М., 2009.
13. Педагогика межнационального общения /Под ред. Д.И. Латышиной. [Текст] /Д.И. Латышева. – М., 2004.
14. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2006
15. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст] : Учеб. пособие для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 382 с.
16. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] /В.С. Селиванов. - М., 2009.

17. Стефановская, Т.А. Класный руководитель: Функции и основные направления деятельности [Текст] /Т.А. Стефановская. – М., 2007.

в) электронные ресурсы

### Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУ-Зов.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.ru</b>	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>
3	База данных <b>ScienceDirect</b>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результа-	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

		тов диссертационных исследований.	
6	<b>Google Scholar</b>	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
7	<b>Пси-дайджест</b>	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	<a href="http://psycdigest.ru/">http://psycdigest.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

#### **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.