


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» Октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОМАШНЕГО ВОСПИТАНИЯ»
Б1.В.ОД.9**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика домашнего воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Федотова Н.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Сторожева Ю.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Теория и методика домашнего воспитания» являются:

≠ формирование у обучающихся умения применять личностно ориентированные методики работы с детьми в условиях домашнего обучения и воспитания.

≠ освоение анализа и оценки семейных отношений и положения в ней ребенка, теоретические основы разработки программы индивидуального развития воспитанников.

≠ овладение системой и технологиями обучения, воспитания и развития личности ребенка дошкольного и младшего школьного возрастов в домашних условиях, способами взаимодействия педагогов с родителями и необходимыми в данной работе социальными институтами.

Задачи дисциплины:

1. Передача знаний по реализации прав ребенка на практике.
2. Формирование умения по созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся со сверстниками и взрослыми, по социализации обучающихся..
3. Знакомство со способами организации посредничества между обучающимися и социальными институтами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика домашнего воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Теория и методика домашнего воспитания» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении таких дисциплин, как «Теория воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология», «Развитие личности», «Современные технологии подготовки ребенка к школе», «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Дисциплина «Теория и методика домашнего воспитания» является базовой для таких дисциплин как: «Психологическая служба в детской дошкольной организации», «Психология семьи и семейного консультирования», «Дополнительное образование детей в детском дошкольной организации».

В случае выбора обучающимися курсовой работы по дисциплине «Теория и методика домашнего воспитания», руководствоваться тематикой и методическими рекомендациями, изложенными в разделе 5 и 7 (пункт 7.4.)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика домашнего воспитания»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методика домашнего воспитания», соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологически обоснованные методы воспитания, ориентированных на развитие игровой и учебной деятельности;

Уметь:

- создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

- обеспечивать совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовность ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

- диагностировать и осуществлять педагогическое сопровождение воспитанников, направленное на полноценное развитие личности.

Владеть:

- способами создания оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика домашнего воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		144 часа
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		7 семестр	8 семестр
		108 ч	36 ч
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Самостоятельная работа (всего)	124	88	36
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Курсовая работа

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу/теме	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа обучающихся	
				Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Место домашнего воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возрастов в системе образования	16	6	2	4	10	ОК-4
2.	Тема 2. История домашнего воспитания и обучения	16	6	2	4	10	ОК-4
3.	Тема 3. Нормативно-правовые, организационные и социокультурные основы деятельности домашнего педагога	16	6	2	4	10	ОК-4; ОПК-4

4.	Тема 4. Теория домашнего воспитания и обучения в системе психолого-педагогического знания	18	8	4	4	10	ПК-21
5.	Тема 5. Особенности домашнего воспитания, обучения и развития дошкольников	20	10	4	6	10	ОК-4; ОПК-4; ПК-6
6.	Тема 6. Особенности домашнего воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	30	10	4	6	20	ПК-21
7.	Тема 7. Содержание и организация работы домашнего педагога с семьей и другими социальными институтами	28	8	2	6	20	ОПК-4; ПК-21

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу/теме	Аудиторная работа			Всего		
			Всего	Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Тема 1. Место домашнего воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возрастов в системе образования	13	3	1	2	10	ОК-4	
2.	Тема 2. История домашнего воспитания и обучения	17	3	1	2	14	ОК-4	
3.	Тема 3. Нормативно-правовые, организационные и социокультурные основы деятельности домашнего педагога	23	3	1	2	20	ОК-4; ОПК-4	
4.	Тема 4. Теория домашнего воспитания и обучения в системе психолого-педагогического знания	23	3	1	2	20	ПК-21	
5.	Тема 5. Особенности домашнего воспитания, обучения и развития дошкольников	23	3	1	2	20	ОК-4; ОПК-4; ПК-6	
6.	Тема 6. Особенности домашнего воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	23	3	1	2	20	ПК-21	
7.	Тема 7. Содержание и организация работы домашнего педагога с семьей и другими социальными	22	2		2	20	ОПК-4; ПК-21	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Место домашнего воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возрастов в системе образования

Понятийный аппарат домашней педагогики. Факторы развития домашнего образования и воспитания в современной России. Домашнее обучение и воспитание как неинституциональная форма образования. Особенности работы: гувернера, социального педагога семейного типа, домашнего педагога, репетитора. Принципы сбора, анализа и систематизации профессионально значимой информации для домашнего педагога. Возможности и формы повышения квалификации для домашнего педагога.

Тема 2 История домашнего воспитания и обучения

Отечественная педагогическая мысль о воспитании и обучении дошкольников и младших школьников в условиях семьи (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, В.А.Сухомлинский, и др.). История гувернерства в России.

Зарубежная педагогическая теория и практика воспитания и обучения дошкольников и младших школьников (Ф. Фребель, М. Монтессори, Р.Штайнер и др.). Фамилистика как комплексная междисциплинарная система знаний о семье.

Тема 3 Нормативно-правовые, организационные и социокультурные основы деятельности домашнего педагога

Законодательство Российской Федерации о домашнем образовании. Международное и российское законодательство о правах и обязанностях детей и других членов семьи в отношении детей. Перспективы развития домашнего обучения и воспитания в России.

Государственные службы защиты детства. Структура и функции системы социальной защиты детей в РФ. Институт уполномоченного по правам ребенка в РФ: федеральный и региональный уровни.

Профессиональные сообщества по работе с детьми на дому. Структура и функции гувернерской службы в РФ. Нормативные и профессиональные требования к деятельности и личности домашнего педагога.

Особенности домашнего воспитания детей в семьях с различными социокультурными и иными характеристиками: социальным и имущественным статусами; города и села; неполных семьях, многодетных семьях и др.

Тема 4 Теория домашнего воспитания и обучения в системе психолого-педагогического знания

Теоретико-методологические особенности дошкольного обучения и воспитания. Принципы домашнего обучения и воспитания: взаимодополняемости семейного и общественного воспитания; сочетания профессионализма домашнего педагога и посильной помощи родителей;

выбора оптимального пути развития ребенка с учетом его личностных особенностей; сочетания дидактико-педагогической работы с психологической помощью ребенку в семье и др.

Тема 5 Особенности домашнего воспитания, обучения и развития дошкольников

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Режим дня дошкольников. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Обучение самообслуживанию. Способы развития познавательного интереса и творческого потенциала детей. Программы развития дошкольников. Индивидуальные и групповые занятия. Сочетание домашнего обучения с посещением дошкольной образовательной организации. Досуговая деятельность старших дошкольников.

Тема 6 .Особенности домашнего воспитания и обучения детей младшего школьного возраста

Возрастные особенности младших школьников. Принципы, основные положения и дидактическое обеспечение программ обучения, воспитания и развития дошкольников и младших школьников в домашних условиях. Режим дня младших школьников. Организация учебной деятельности младших школьников в домашних условиях. Способы развития познавательного интереса и творческого потенциала детей.

Программы развития младших школьников. Особенности социализации учащихся младших классов в школьном коллективе. Налаживание взаимодействия домашнего педагога с классным руководителем и школьными учителями ребенка, социальными службами поддержки детства и культурными учреждениями для детей в районе. Досуговая деятельность младших школьников.

Тема 7.Содержание и организация работы домашнего педагога с семьей и другими социальными институтами

Знакомство с семьей: ее составом, ценностными ориентирами, организацией жизни. Анализ положения ребенка в семье. Принципы взаимодействия домашнего педагога с родителями (лицами, их заменяющими). Психолого-педагогическое просвещение членов семьи, его формы. Формы включения родителей (лиц, их заменяющих) в работу с ребенком.

Направления работы домашнего педагога с различными социальными институтами: образовательными организациями, организации дополнительного образования детей, социальными службами, медицинскими учреждениями и др. Сбор и анализ информации. Порядок обращения. Принципы сотрудничества.

Планы семинарских занятий

Семинар 1

Место домашнего воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возрастов в системе образования

Вопросы:

1. Факторы развития домашнего образования и воспитания в современной России.
2. Особенности работы: гувернера, социального педагога семейного типа, домашнего педагога, репетитора.
3. Принципы сбора, анализа и систематизации профессионально значимой информации для домашнего педагога.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008 (серия «Мастера психологии»).
2. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. 2008. № 4. С.3-12.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.

Семинар 2

История домашнего воспитания и обучения

Вопросы:

1. Отечественная педагогическая мысль о воспитании и обучении дошкольников и младших школьников в условиях семьи (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, В.А.Сухомлинский, и др.). История гувернерства в России.
2. Зарубежная педагогическая теория и практика воспитания и обучения дошкольников и младших школьников (Ф. Фребель, М.Монтессори, Р. Штайнер и др.).

Задания:

1. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.
2. В начале XX века в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком - это уже иметь болезнь в себе. Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.
3. Подберите три-четыре колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.
4. Объясните, почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается не только в педагогическом, но и в социальном аспектах.

5. Приведите примеры из литературных произведений, в которых описывается семейное воспитание с участием приглашенного домашнего воспитателя (бонны, гувернантки, гувернера). Вспомните, в чем заключались деятельность домашнего воспитателя, его взаимоотношения с воспитанниками.

Литература

1. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. 2008. № 4. С.3-12.

2. Пасечник Л. Гувернерство в России: Актуальные проблемы развития российской системы домашнего (гувернерского) образования в современных условиях // Начальная школа: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». 2000. № 44. С.15.

Семинар 3

Нормативно-правовые, организационные и социокультурные основы деятельности домашнего педагога

Вопросы:

1. Международное и российское законодательство о правах и обязанностях детей и других членов семьи в отношении детей.

2. Государственные службы защиты детства. Структура и функции системы социальной защиты детей в РФ. Институт уполномоченного по правам ребенка в РФ: федеральный и региональный уровни.

3. Профессиональные сообщества по работе с детьми на дому. Структура и функции гувернерской службы в РФ. Нормативные и профессиональные требования к деятельности и личности домашнего педагога.

4. Перспективы развития домашнего обучения и воспитания в России. Особенности домашнего воспитания детей в семьях с различными социокультурными и иными характеристиками: социальным и имущественным статусами; города и села; неполных семьях, многодетных семьях и др.

Литература

1. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. 2008. № 4. С.3-12.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

3. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.

4. Пасечник Л. Гувернерство в России: Актуальные проблемы развития российской системы домашнего (гувернерского) образования в современных условиях // Начальная школа: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». 2000. № 44. С.15.

Семинар 4

Теория домашнего воспитания и обучения в системе психолого-педагогического знания

Вопросы:

1. Теоретико-методологические основы дошкольного обучения и воспитания.

2. Принципы домашнего обучения и воспитания: взаимодополняемости семейного и общественного воспитания; сочетания профессионализма домашнего педагога и посильной помощи родителей; выбора оптимального пути развития ребенка с учетом его личностных особенностей; сочетания дидактико-педагогической работы с психологической помощью ребенку в семье и др.

Задания:

1. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.

2. На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья — незаменимый фактор развития человека.

3. Представьте ситуацию: в группу дошкольной организации (или класс) поступили братья-близнецы. Педагог (учитель) по этому поводу высказывает такую мысль: «Двое близнецов - это все равно, что иметь в группе (классе) на одного ребенка меньше». Сделайте вывод о том, каковы представления педагога о развитии близнецов. Сформулируйте свои рекомендации о воспитании близнецов в группе детского сада (школьном классе).

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008 (серия «Мастера психологии»).

2. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. 2008. № 4. С.3-12.

3. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.

4. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек / Е.О.Смирнова, Н.Г. Салмина, Е.А. Абдулаева, И.В. Филлипова, Е.Г.Шейна // Вопросы психологии. 2008. № 1. С.16-25.

5. Сурженко Л.А. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик. М.: Питер, 2011.

6. Цукерман Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? // Вопросы образования. 2010. № 1. С.42-88.

Семинар 5

Особенности домашнего воспитания, обучения и развития дошкольников

Вопросы:

1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Режим дня дошкольников.

2. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Обучение самообслуживанию.

3. Способы развития познавательного интереса и творческого потенциала детей.

4. Программы развития дошкольников. Индивидуальные и групповые занятия.

5. Сочетание домашнего обучения с посещением дошкольной образовательной организации.

6. Досуговая деятельность старших дошкольников.

Литература

1. Белавина О. В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации // Психологический журнал. 2010. № 1. С.41-54.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008 (серия «Мастера психологии»).

3. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. 2008. № 4. С.3-12.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

5. Ляко Е.Е. Специфика реализации речевых навыков 4-5-летних детей в диалоге со взрослым // Психологический журнал. 2008. Т. 29: № 3. С.48-57.

6. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009 (серия «Детскому психологу»).

7. Цукерман Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? // Вопросы образования. 2010. № 1. С.42-88.

Семинар 6

Особенности домашнего воспитания и обучения детей младшего школьного возраста

Вопросы:

1. Возрастные особенности младших школьников.

2. Принципы, основные положения и дидактическое обеспечение программ обучения, воспитания и развития дошкольников и младших школьников в домашних условиях.

3. Режим дня младших школьников. Организация учебной деятельности младших школьников в домашних условиях.

4. Способы развития познавательного интереса и творческого потенциала детей.

5. Программы развития младших школьников.

6. Особенности социализации учащихся младших классов в школьном коллективе.

7. Досуговая деятельность младших школьников.

Литература

1. Белавина О. В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации // Психологический журнал. 2010. № 1. С.41-54.

2. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. 2008. № 4. С.3-12.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

4. Косинова О.А. Развитие творческой позиции школьников в учении:

Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2007.

5. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.

6. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009 (серия «Детскому психологу»).

7. Русакова Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте // Педагогика. 2009. № 2. С.32-38.

Семинар 7

Содержание и организация работы домашнего педагога с семьей и другими социальными институтами

Вопросы:

1. Знакомство с семьей: ее составом, ценностными ориентирами, организацией жизни. Анализ положения ребенка в семье.

2. Принципы взаимодействия домашнего педагога с родителями (лицами, их заменяющими). Психолого-педагогическое просвещение членов семьи, его формы. Формы включения родителей (лиц, их заменяющих) в работу с ребенком.

3. Направления работы домашнего педагога с различными социальными институтами: образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей, социальными службами, медицинскими учреждениями и др. Сбор и анализ информации. Порядок обращения. Принципы сотрудничества.

Задания:

1. Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая как воспитатель своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры). Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?

2. Какие ваши интересы, увлечения, способности помогут сделать досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении?

3. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью».

4. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

5. Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж - голова, жена - душа» и многие другие. Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?

6. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

7. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.

8. Представьте, что вас волнует недостаточная сформированность культурно-гигиенических навыков у детей группы, где вы проходите

педагогическую практику. С помощью каких методов вы будете изучать опыт семей в воспитании этих навыков?

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

2. Пасечник Л. Гувернерство в России: Актуальные проблемы развития российской системы домашнего (гувернерского) образования в современных условиях // Начальная школа: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». 2000. № 44. С.15.

3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009 (серия «Детскому психологу»).

4. Сурженко Л.А. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик. М.: Питер, 2011.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общекультурные компетенции (ОК):

• **ОК-4** – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Основы права

Теория и методика домашнего воспитания

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• **ОПК-4** – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания

История педагогики и образования

Введение в педагогическую деятельность

Инновационные технологии обучения

Теория и методика домашнего воспитания

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Образовательные программы начальной школы

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

в) профессиональные компетенции(ПК):

• **ПК-6** - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Возрастная педагогика

Методы активного социально-психологического обучения

Теория и методика домашнего воспитания

Поликультурное образование

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

• **ПК-21** – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения

Теория и методика домашнего воспитания

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Психолого-педагогический практикум

Поликультурное образование

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психология семьи и семейного консультирования

Педагогика и психология современной семьи

Управление образовательными системами

Управление образовательной организацией

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Тема 1. Место домашнего воспитания и обучения	ОК-4	Задание № 1, 2

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
	детей дошкольного и младшего школьного возрастов в системе образования		
2.	Тема 2. История домашнего воспитания и обучения	ОК-4	Задание № 1, 2
3.	Тема 3. Нормативно-правовые, организационные и социокультурные основы деятельности домашнего педагога	ОК-4; ОПК-4	Задание № 1, 2, 4, 3, 5
4.	Тема 4. Теория домашнего воспитания и обучения в системе психолого-педагогического знания	ПК-21	Задание № 6,7,8
5.	Тема 5. Особенности домашнего воспитания, обучения и развития дошкольников	ОК-4; ОПК-4; ПК-6	Задание № 1, 2, 4, 3, 5
6.	Тема 6. Особенности домашнего воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	ПК-21	Задание № 6,7,8
7.	Тема 7. Содержание и организация работы домашнего педагога с семьей и другими социальными институтами	ОПК-4; ПК-21	Задание № 3,4 ,5,6,7,8

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.			
ОК – 4	Репродуктивный	<p>Знать: нормативные документы в части норм, касающихся воспитания и развития детей.</p> <p>Уметь: руководствоваться в своей деятельности современными нормативными документами в части норм, касающихся воспитания и развития детей.</p> <p>Владеть: навыками применения</p>	удовлетворительно

		нормативных документов в части норм, касающихся воспитания и развития детей.	
	Поисковый	<p>Знать: основные принципы и положения международных и отечественных нормативно-правовых документов, касающихся воспитания и развития детей</p> <p>Уметь: взаимодействовать с коллегами, с социальными партнерами, родителями заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в домашних условиях.</p> <p>Владеть: навыками и способами принятия и обоснования решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни, руководствуясь нормативными документами в части норм, касающихся воспитания и развития детей.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к личности профессионала в области домашнего воспитания.</p> <p>Уметь: анализировать правовые проблемы, возникающие в процессе реализации домашнего обучения.</p> <p>Владеть: культурой профессионального мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>	отлично
ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.			
ОПК – 4	Репродуктивный	<p>Знать: основные понятия теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; структуру основных образовательных программ для детей и подростков.</p> <p>Уметь: ориентироваться той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ориентироваться в основных</p>	удовлетворительно

	образовательных программах для детей и подростков. Владеть: навыками теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками использования образовательных программ для детей и подростков.	
Поисковый	Знать: особенности теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; требования к основным образовательным программам для детей и подростков. Уметь: применять в своей деятельности основные теорий обучения, воспитания и развития; применять в своей деятельности основные положения образовательных программ для детей и подростков. Владеть: навыками выбора в своей деятельности теории обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками выбора в своей деятельности образовательной программы для детей и подростков.	хорошо
Творческий	Знать: особенности проведения обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; этапы планирования, написания и осуществления основных образовательных программ для детей и подростков. Уметь: обосновывать выбор в своей деятельности той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; обосновать выбор видов деятельности по основным образовательным программам для детей и подростков. Владеть: навыком самостоятельной организации и применения теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками	отлично

		самостоятельного использования образовательных программ для детей и подростков.	
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников			
	Репродуктивный	<p>Знать: основные способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации.</p> <p>Уметь: охарактеризовать процесс взаимодействие с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: основные закономерности, принципы и особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Уметь: делать обобщения, анализируя взаимодействие с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеть: навыками по выявления и разрешения задач направленных на взаимодействие с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Уметь: формулировать,</p>	отлично

		<p>обосновывать собственную точку зрения по вопросам взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеть: навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	
<p>ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.</p>			
ПК – 21	Репродуктивный	<p>Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</p> <p>Владеть: умениями обработки данных исследования.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: высоким уровнем прогностических способностей.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в</p>	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

1. воспитание;
2. изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
3. введение результатов исследований в практику;
4. образование школьников;
5. прогнозирование развития образования;
6. обнаружение закономерностей в областях воспитания, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.

2. Принято считать, что педагогический процесс включает в себя такие процессы, как ... :

1. обучение;
2. развитие;
3. онтогенез;
4. воспитание;
5. филогенез.

3. В какую группу включены основные категории педагогики:

1. среда, наследственность, воспитание;
2. знания, умения, навыки;
3. воспитание, обучение, образование, развитие;
4. созревание, система, социализация.

4. Обучение отличается от воспитания ... :

1. степенью организованности;
2. субъектами, их реализующими;
3. задачами и результатами;
4. временем достижения результатов;
5. степенью стандартизируемости.

5. Структурными компонентами процесса обучения являются:

1. целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный;
2. учителя, учащиеся, администрация школы, родителя, органы управления образования;
3. закономерности обучения, принципы обучения, этапы обучения, субъекты процесса обучения.

6. ... функция обучения направлена на формирование у учащихся мировоззрения, нравственных, эстетических, этических представлений, взглядов, убеждений, способов соответствующего поведения и деятельности в обществе, системы идеалов, отношений, потребностей; физической культуры, т.е. совокупности качеств личности, вытекающих из социального заказа общества:

1. дидактическая;
2. развивающая;
3. воспитательная.

7. Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса обучения – это ... :

1. закономерности обучения;
2. принципы обучения;
3. методы обучения;
4. модели обучения.

8. Движущими силами процесса воспитания являются:

1. потребности личности;
2. требования педагога к личности воспитанника;
3. внутренние и внешние противоречия.

9. Логика процесса воспитания представляет собой следующую очередность этапов:

1. формирование понятий, формирование знаний, формирование умений и навыков;
2. формирование понятий, формирование навыков поведения, формирование нравственных чувств
3. формирование навыков поведения, формирование нравственных чувств, формирование мировоззрения.

10. Теория свободного воспитания – направление в педагогической теории и практике, рассматривающее воспитание как

1. ролевое взаимодействие в педагогическом процессе, когда каждому из его участников предписываются определенные функциональные обязанности, отход от которых рассматривается как нарушение нормативных основ поведения и деятельности;
2. умышленное формирование людей по известным образцам;
3. помощь природе ребенка, естественно развивающемуся в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющемуся в нем.

11. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

1. дидактикой

2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

12. Термин “дидактика” впервые ввел...

1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

13. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

1. Я.А. Коменский
2. П.Ф. Каптерев
3. К.Д. Ушинский
4. А. Дистервег

14. Доведенное до автоматизма действие называется ...

1. умением
2. знанием
3. навыком
4. поведением

15. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

1. внешней
2. разноуровневой
3. внутренней
4. профильной

16. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

1. индивидуализация
2. дифференциация
3. оптимизация
4. интеграция

17. Общая одаренность детей проявляется в...

1. способностях к музыке, рисованию
2. дисциплинированности
3. самостоятельности, критичности мышления
4. инициативности

18. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ___ подхода

1. системного
2. индивидуально-дифференцированного

3. личностного
4. культурологического
5. антропологического

19. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

1. прогностикой
2. инноватикой
3. футурологией
4. системологией

20. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

1. новшеством
2. новизной
3. изобретением
4. моделью

21. Инновации в образовании – это ...

1. оригинальность школьной жизни
2. распространение новшеств в педагогической практике
3. консервативный подход в образовании
4. творческий подход к педагогической деятельности

22. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

1. социальная среда
2. педагогическая технология
3. содержание образования
4. управление школой

23. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

1. инновациями
2. развитием
3. прогрессом
4. корректировкой

24. Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

1. воспитания
2. обучения
3. педагогического воздействия

25. Ситуация ... заключается в создании таких условий, в которых

воспитанники учатся выходить из нестандартной ситуации.

1. успеха
2. творчества
3. лидерства

26. Активная деятельность ребенка, направленная на формирование положительных качеств и устранение отрицательных, — это ...

1. воспитание
2. самовоспитание
3. саморазвитие

27. ...тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребенка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать.

1. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
2. воспитание по типу «кумира» семьи
3. отсутствие воспитания

28. ... воспитание направлено на формирование ответственного отношения к своей Родине.

1. правовое
2. гражданское
3. общественное

29. Экономическое воспитание включает:

1. укрепление здоровья;
2. развитие экономического мышления и поведения
3. знание экономических закономерностей развития общества
4. понимание и оценка прекрасного

30. Приемы воспитательного воздействия:

1. способствует организации определенной ситуации воспитания;
2. вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность;
3. обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем;
4. выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.

31. Семейная педагогика...

1. направлена на разработку методов и форм воспитательного процесса в семье;
2. ставит перед собой задачу создавать новые технологии обучения и воспитания;
3. исходит из принципа гуманизма, считая человека высшей ценностью;
4. служит повышению педагогической культуры родителей;

32. Воспитание- это...

1. целенаправленный процесс формирования поведения;
2. специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;
3. процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений;
4. стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

33. Приучение как метод воспитания предполагает... «Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.»

1. организацию регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные» формы поведения;
2. стимулирование воспитанника к новым действиям;
3. культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и организованным действиям;
4. развитие эмоционального неприятия асоциальных действий и поступков.

34. Современная дидактическая система ...

1. ориентирована на развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, ответственности за свой выбор, свои действия;
2. направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, интеллектуальных умений;
3. считает учащегося объектом обучения;
4. исходит из понимания обучения как средства развития личности в соответствии с социально обусловленными целями.

35. Педагогические законы ...

1. носят вероятностный характер;
2. проявляются как тенденция;
3. жестко детерминированы;
4. отражают внутреннюю существенную связь явлений обучения, которые обуславливают их необходимые проявления и развитие.

36. Развивающее обучение предполагает следующее:

1. развитие мотивов познания и познавательных способностей;
2. осознание учащимися способов своей учебной деятельности;
3. реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию;
4. оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.

37. Учебная программа содержит...

1. тематическое содержание изучаемого материала;
2. продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и

каникул;

3. распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения;

4. перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

38. Движущими силами обучения являются ...

1. потребность общества в специалистах данного профиля;

2. противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;

3. наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту.

4. рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.

39. Каким федеральным законом регламентированы брачно-семейные отношения?

1. Трудовым Кодексом

2. Федеральной Программой «Дети России»

3. Конвенцией о правах ребенка

4. Семейным Кодексом РФ

40. Какой тип семьи относится к архаичному типу?

1. Нуклеарная

2. Материнская

3. Патриархальная

4. Малая

41. Моногамный брак - это

1. единобрачие

2. многомужество

3. многоженство

4. многобрачие

42. Какой тип семьи преобладает в современном российском обществе

1. патриархальная;

2. материнская

3. нуклеарная

4. молодая семья

43. Авторитет – это...

1. влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте

2. власть над кем-либо не допускающая возражений

3. безоговорочное подчинение младшего старшему

4. иерархия отношений, предусматривающая беспрекословное послушание

44. Какому педагогу принадлежат слова: «каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий»

1. Я.А. Коменскому
2. Ж.-Ж. Руссо
3. Я. Корчак
4. А.С. Макаренко
5. В.А. Сухомлинский

45. Кого называл К.Д. Ушинский «природными педагогами»

1. учителя
2. воспитателя
3. родителей ребенка
4. бабушек и дедушек

46. установите верно ли соответствие между автором и его книгой. **Исключите ошибочный вариант**

1. Я. А. Коменский – Материнская школа
2. К.Д. Ушинский - Родительская педагогика
3. П.Ф. Лесгафт - Семейное воспитание ребенка и его значение
4. Я. Корчак–Как любить ребенка?

47. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка

исключите ошибочный вариант

1. глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
2. постоянство и длительность воспитательных воздействий матери и отца;
3. целенаправленный характер воспитания
4. наличие объективных возможностей включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи;

48. Функции семьи **исключите ошибочный вариант:**

1. репродуктивная
2. информативная
3. коммуникативная
4. воспитательная
5. хозяйственно-бытовая

49. исключите ошибочный вариант

Механизмы воспитания:

1. подкрепление
2. идентификация
3. понимание
4. контроль

50. К содержанию семейного воспитания не относится

1. эмоциональное воспитание
2. нравственное
3. эстетическое
4. познавательное
5. политическое
6. физическое

51. К методам семейного воспитания не относится:

1. поощрение
2. одобрение
3. похвала
4. предупредительное поощрение
5. восхищение
6. наказание

52. К преимуществам семейного воспитания не относятся

1. индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку
2. подвижный режим дня
3. возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов
4. дать ребенку объективную характеристику

53. К компонентам педагогической культуры родителей относятся:

1. педагогические способности, педагогическое мастерство родителей;
2. сочетание интеллектуальных и организаторских качеств
3. умение сочетать родительскую любовь к детям с высокой требовательностью к ним
4. умение сочетать учебно-воспитательную работу с поиском путей её совершенствования

54. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

1. научность;
2. культуросообразность;
3. сочетание «кнута и пряника»;
4. гуманизация;
5. связь теории воспитания с жизнью;
6. открытость воспитательных процессов;
7. обязательность воспитания для всех;
8. вариативность содержания и методов воспитательной деятельности;
9. опора на потребности и интересы педагога;
10. наказание

55. Гуманистическая педагогика предполагает, что воспитатель использует ___?___ воздействия на воспитанника:

1. косвенные;
2. прямые;
3. руководящие;
4. физические

56. Содержание воспитания основывается на:

1. умениях воспитателя;
2. общечеловеческих ценностях;
3. государственной идеологии;
4. материально-технической базе школы;
5. гуманистических ценностях

57. Может ли содержание воспитания отражать интересы личности воспитанника?

1. да;
2. нет

58. Установите правильное соответствие:

Направление воспитания	Задачи воспитания
1) Идеологическое воспитание	a) формирование социальной активности и ответственности
	b) развитие потребностей в самовоспитании
2) Гражданское и патриотическое воспитание	c) привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность государственности
	d) развитие потребностей в саморазвитии
	e) формирование психологической культуры личности
3) Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности	f) формирование правовой, информационной, политической культуры обучающихся
	g) воспитание патриотизма
	h) освоение учащимися знаний о мировоззренческих основах идеологии белорусского государства

59. Установите правильное соответствие:

Направление воспитания	Задачи воспитания
1) Нравственное воспитание	a) формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время
2) Воспитание культуры здорового образа жизни	b) развитие ценностного отношения к природе
	c) формирование эстетической и этической

	культуры
3) Экологическое воспитание	d) формирование навыков здорового образа жизни е) приобщение к общечеловеческим ценностям
4) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности	f) формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

60. Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин?

1. семейное
2. гендерное;
3. гражданское;
4. воспитание культуры здорового образа жизни

61. Необходимыми условиями эффективного воспитания являются:

1. гуманное отношение к ребенку;
2. подчинение воспитанников учителю;
3. положительное отношение воспитанника к оказываемым на него воспитательным воздействиям;
4. адекватная система поощрений и неодобрений воспитанников; е) невмешательство воспитателя в интересы ребенка;
5. направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «уметь»

Задача 1

Известный отечественный философ А.Г. Харчев в 1970-е гг. неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье.

1. Вы согласны с этим мнением?
2. Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье?
3. Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

Задача 2 (ОК-4)

Вам предстоит объяснить молодому специалисту необходимость изучения опыта семейного воспитания.

Как вы это сделаете:

1. докажете целесообразность использования разных методов изучения семьи и домашнего воспитания,

2. напомним о профессионально значимых качествах (такт, педагогический оптимизм, педагогическая зоркость, эмпатия),
3. поможете понять направления практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания?

Задача 3

Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании.

1. определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников.
2. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественного произведения и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее.
3. Спланируйте последующую работу, которая будет служить дальнейшему осознанию детьми иносказательного смысла пословиц.

Задача 4

Американский психолог Эда Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.,1990) пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Эда Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми» (с. 46).

1. Объясните, почему так произошло.
2. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи) по этому вопросу.
3. Предложите свою форму ознакомления с ними родителей.

Задача 5

Как вы понимаете слова А.В. Петровского: «Сакраментальное всепрощающее: «Ничего, он еще маленький!» - ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша» (Петровский А.В. Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии. М.,1996. С. 164)?

1. Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.
2. Что вы могли бы рассказать родителям об обязанностях ребенка дошкольного возраста, которые он в состоянии уже выполнить?
3. Каковы действия родителей в процессе приучения ребенка к этим обязанностям?

Задача 6

Представьте себе, что вы - заведующая детским садом. Идет комплектование младшей группы.

1. Составьте письмо-памятку «Совместными усилиями облегчим адаптацию малыша» для родителей вновь поступающих детей. Для выполнения задания обратитесь к статье Т.В. Антонова, Е.М.Волкова, Н. Мишина «Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка» (Дошкольное воспитание. 1998. № 6).
2. Объясните, почему педагог должен представлять себе, как родители того или иного ребенка относятся к дошкольной организации, что ждут от общественного воспитания.
3. Определите методику изучения отношения родителей к дошкольной организации.

Задача 7

Психотерапевт А.Г. Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми, «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других

1. Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.
2. Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.
3. Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

Задача 8

Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4).

1. Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета» (А С Макаренко).
2. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
3. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Задача 1

Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д.

1. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы.
2. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи.
3. Отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Задача 2

В средствах массовой информации высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать.

1. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.
2. Какие телевизионные передачи и развлекательные программы вы можете назвать?
3. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу.

Задача 3

Изучите книгу Ю.П.Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» (М., 1993)

1. объясните смысл ее названия.
2. выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.
3. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.

Задача 4

Американский психотерапевт в области семьи и брака Сесила Р. Бенуа в книге «Когда одной любви недостаточно» излагает «Психологический билль о правах ребенка».

1. Изучите эту часть книги.
2. выскажите свое мнение о том, учитывают ли современные родители эти права ребенка,
3. почему возникают их нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.

Задача 5

В начале XX в. в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком - это уже иметь болезнь в себе.

1. Как вы их понимаете?
2. Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.
3. Вам надо продолжить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком»: Заботиться и опекать, но не до безрассудства. Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.

Задача 6

Изучите книгу *Короткова Н.А., Михайленко Н.Я* Как играть с ребенком. - М.,1990.

1. Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

2. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.
3. Подберите три-четыре народные игры, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.

Задача 7

Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаскас «Семья глазами ребенка» (М., 1989) и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

1. Как готовить ребенка к появлению в семье малыша.
2. Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим детьми.
3. Профилактика невротических расстройств у старшего ребенка.

Задача 8

Прочитайте книгу *В.П. Дубровой* «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие» (Минск, 1997).

1. Выпишите причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями.
2. Изучите раздел «Формы работы с родителями».
3. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.

Задача 9

Познакомьтесь с книгой *Е.П. Арнаутовой, В.М. Ивановой* «Общение с родителями: Зачем? Как?» (М., 1993).

1. охарактеризуйте основные трудности с которыми сталкиваются педагоги и психологи в общении с родителями.
2. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».
3. Перечислите приемы, которые помогают установить доверительные отношения с родителями.

Материалы к промежуточному и итоговому контролю

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Понятие домашнего воспитания. Функции домашнего педагога.
2. Понятийный аппарат домашней педагогики.
3. Факторы развития домашнего воспитания и обучения в современной России.
4. Нормативно-правовые основы домашнего воспитания и обучения.
5. Требования к профессиональной деятельности и личности домашнего педагога.
6. Формы повышения квалификации домашнего педагога.
7. Возрастные особенности дошкольников и специфика их учета в домашнем обучении и воспитании.

8. Возрастные особенности младших школьников и специфика их учета в домашнем обучении и воспитании.
9. Теоретические основы реализации развивающей функции в условиях домашнего обучения и воспитания.
10. К.Д. Ушинский как основоположник дошкольной педагогики.
11. Теория семейного воспитания и обучения П.Ф. Каптерева.
12. Система домашнего воспитания и развития ребенка П.Ф. Лесгафта.
13. Дидактико-педагогическая система М. Монтессори и особенности ее реализации в российских условиях.
14. Психолого-дидактические критерии отбора развивающих материалов для домашнего обучения.
15. Специфика режима дня и организации домашнего обучения и воспитания дошкольников.
16. Специфика режима дня и организации домашнего обучения младших школьников.
17. Игровая деятельность дошкольников: значение, программы, способы организации.
18. Обучение дошкольников и младших школьников навыкам самообслуживания.
19. Способы развития познавательного интереса и творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
20. Принципы и формы взаимодействия домашнего педагога с родителями (лицами, их заменяющими).

Примерный перечень тем курсовой работы

1. Типология семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы домашнего воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.
11. Содержание домашнего воспитания.
12. Традиции домашнего воспитания.
13. Меры воздействия в домашнего воспитания.
14. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях домашнего воспитания.
15. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.

16. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях домашнего воспитания.
17. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях домашнего воспитания.
18. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях домашнего воспитания.
19. Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.
20. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях домашнего воспитания.
21. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
22. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года.
23. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.
24. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
25. Типы семейного воспитания.
26. Понятие о родительском авторитете.
27. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях домашнего воспитания.
28. Половое воспитание и формирование семьянина.
29. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
30. Положение ребенка в семье по Г. Хоментausкасу.
31. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
32. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
33. Дети и развод.
34. Меры воздействия (поощрение и наказание) в семейном воспитании
35. Роль отца в воспитании детей.
36. Известные педагоги прошлых столетий о домашнем воспитании дошкольников.
37. Методы обогащения воспитательного опыта родителей

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

Критерии оценки курсовой работы

Оценку **«ОТЛИЧНО»** получает обучающийся, который представил курсовую работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда в курсовой работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в

анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится тогда, когда курсовая работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** получает обучающийся, курсовая работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты курсовой работы обучающийся не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Учебная дисциплина осваивается в логике компетентностного подхода, что предполагает практическую направленность всех форм занятий с обучающимися, формирование субъектной позиции для выполнения профессиональных функций по обучению и воспитанию. В планах практических и семинарских занятий указано, на формирование каких компетентностей они должны быть ориентированы.

Своеобразие педагогической технологии организации самостоятельной работы обучающихся заключается в постановке их в позицию субъектов собственной учебно-познавательной деятельности, развитии способности к самообразованию и осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории обучения.

Практические занятия являются составной частью изучаемой учебной дисциплины, что позволяет актуализировать и дополнить теоретические знания, приобретенные на лекциях. Семинарские занятия ориентированы на изучение дискуссионных вопросов дисциплины. Материал осваивается в режиме диалога с преподавателем и сокурсниками.

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущую аттестацию (ответы на вопросы к темам семинарских занятий), практическую работу обучающихся по заданиям преподавателя поискового и творческого характера. Задания текущей аттестации ориентированы на формирование компетентностей, обеспечивающих способность к решению задач обучения и воспитания личности. Принцип развивающее-творческой направленности обучения основывается на создании преподавателем творческих образовательных ситуаций, мобилизующих самостоятельность и поисковую активность обучающихся в решении поставленных задач. Широко используются на практических занятиях эвристические беседы, поисковые и творческие задания, информационные сообщения и другие формы, методы и приемы обучения.

Итоговая аттестация проходит в устной форме по вопросам билетов, представленным в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

Теоретические вопросы итоговой аттестации выявляют полноту, осознанность освоения обучающимися основных образовательных задач и содержания курса; способность логично выстраивать ответ, интегрируя знания по педагогике с курсами общекультурного и психолого-педагогических блоков; умение мыслить концептуально, исходя из осознания гуманистических идей избранной профессии.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому и практическому занятию:

≠ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

≠ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

≠ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой **простой план**. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является **сложный план**.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисы требует

определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

≠ тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

≠ тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

≠ **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

≠ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

≠ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере

конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - *простой* и *сложный*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ≠ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ≠ семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- ≠ комментированное чтение первоисточников;
- ≠ семинары-коллоквиумы;
- ≠ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. refero – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

7.4. Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельным научно-методическим исследованием обучающихся очного (очно-заочного, заочного) отделений, выполненным под руководством научного руководителя – преподавателя факультета психологии и социальной работы.

Курсовая работа представляет собой вариант научно-методического решения актуальной психолого-педагогической проблемы.

Структура курсовой работы предполагает ее композиционное построение в соответствии с логикой научного психолого-педагогического исследования:

Введение должно содержать:

обоснование актуальности темы исследования;

характеристику методологического инструментария: объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов и базы исследования;

характеристику научно-практической значимости исследования.

Первая глава отражает результаты теоретико-методологического анализа проблемы и должна содержать:

результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме;

объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования;

научно-методическое обоснование построения системы экспериментальной части исследования.

Вторая глава отражает результаты диагностического (констатирующего) этапа экспериментальной части исследования и должна содержать:

описание цели, задач и методики диагностического (констатирующего) эксперимента;

описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы.

Третья глава отражает результаты преобразующего (формирующего) и контрольного этапов экспериментальной части исследования и должна содержать:

описание цели, задач и методики преобразующего и контрольного этапов эксперимента;

описание, анализ, обобщение результатов преобразующего и контрольного этапов эксперимента.

Заключение должно содержать:

выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы;

перспективы использования полученных результатов исследования в практике образования.

Курсовая работа должна содержать библиографический список используемых источников и литературы, оформленный в соответствии с последними редакционно-издательскими требованиями.

Курсовая работа может содержать приложения.

Требования к оформлению курсовой работы.

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартной писчей бумаге; машинописный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А-4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через два интервала; размер левого поля – 30 мм, правого - 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего поля – 20 мм; каждая страница должна содержать примерно 1800 знаков (30 строк.) В каждой строке печатается по 60 знаков, при этом каждый знак препинания и пробел между словами считается печатным знаком. Объем курсовой работы – 25-30 страниц основного машинописного текста (без библиографии и приложения).

Титульный лист оформляется по установленному образцу. После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц. Оглавление оформляется по установленному образцу.

Страницы курсовой работы, включая библиографию и приложения, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, но номер на данной странице не ставится.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к основным структурным частям работы (введению, заключению, библиографии и приложениям).

Все листы курсовой работы должны быть соединены и находиться в папке формата А-4.

7.5 Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
<i>Воспитательное пространство</i>	педагогически целесообразно организованная среда, окружающая воспитанников и оказывающая позитивное влияние на их личность
<i>Воспитательный процесс</i>	компонент целостного педагогического процесса; процесс сложного переплетения взаимоотношений, общения и деятельности всех участников педагогического процесса, направленный на

	организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями
<i>Гувернерство</i>	форма предоставления педагогической услуги (обучения и/ или воспитания) детям дошкольного и (или), как правило, младшего школьного возраста на возмездной основе на дому
<i>Домашний педагог</i>	широко применяемое понятие, подразумевающее неинституциональный характер обучения и воспитания
<i>Педагогическая подготовленность родителей</i>	определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей
<i>Педагогический процесс</i>	целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания, способствующий наиболее полному развитию и саморазвитию личности; означает развивающую направленность учебно-воспитательного процесса, обусловленную синтезом знаний о биологической (природной) и социальной (культурной) сторонах личности человека (П.Ф. Каптерев); продолжение антропологического подхода К.Д. Ушинского
<i>Педагогическое общение</i>	форма учебного взаимодействия, сотрудничества преподавателя и обучающихся, специфика которого заключается в том, что оно направлено на организацию освоения учебного содержания и формирование на этой основе системы знаний, умений и навыков
<i>Принципы целостного педагогического процесса</i>	система исходных, основных требований, определяющих подходы, цель, содержание, формы и методы педагогического процесса, обеспечивающих его успешность
<i>Психологическая готовность школьному обучению</i>	к комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе
<i>Психологические отношения в семье</i>	представляют собой сферу психического склада членов семьи и реализуют моменты их совместимости, психологического климата в семье, формирования

	чувств и межличностных отношений, развития ребенка как личности
<i>Репетитор</i>	домашний учитель; педагог, занимающийся индивидуальной трудовой деятельностью по обучению на возмездной основе
<i>Семейное воспитание</i>	часть общественного воспитания, осуществляется непрерывно и одновременно охватывает все стороны формирующейся личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой
<i>Сопровождение (психолого-педагогическое и медико-социальное и иное) ребенка</i>	подразумевает: 1) помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора; это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка; 2) систему комплексной работы психологов, педагогов и других специалистов, цель которой – помочь ребенку сделать осознанный жизненный выбор на всех этапах его жизненного пути
<i>Социализация</i>	процесс усвоения индивидом социальных норм
<i>Социальный педагог семейного типа</i>	новый тип воспитателя, выполняющий роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, призванный способствовать повышению педагогической культуры родителей и обеспечивать социально-педагогическую защиту ребенка и семьи. Его цель - наладить определенные пути взаимодействия между отдельным членом семьи (взрослым, ребенком) и его семьей в целом, с одной стороны, и обществом, социальным окружением, с другой

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература :

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абраменкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]/ Уманская Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2013.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24018>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература:

1. Белавина О. В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации // Психологический журнал. 2010. № 1. С.41-54.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009 (серия «Мастера психологии»).
3. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. 2008. № 4. С.3-12.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
5. Косинова О.А. Развитие творческой позиции школьников в учении: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2007.
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.
7. Ляксо Е.Е. Специфика реализации речевых навыков 4-5-летних детей в диалоге со взрослым // Психологический журнал. 2008. Т. 29: № 3. С.48-57.
8. Пасечник Л. Гувернерство в России: Актуальные проблемы развития российской системы домашнего (гувернерского) образования в современных условиях // Начальная школа: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». 2000. № 44. С.15.
9. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009 (серия «Детскому психологу»).
10. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек / Е.О.Смирнова, Н.Г. Салмина, Е.А. Абдулаева, И.В. Филлипова, Е.Г.Шеина // Вопросы психологии. 2008. № 1. С.16-25.
11. Русакова Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте // Педагогика. 2009. № 2. С.32-38.
12. Цукерман Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? // Вопросы образования. 2010. № 1. С.42-88.
13. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с
14. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с
15. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 344 с

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой	http://window.edu.ru/

	ым ресурсам»	электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и

промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.