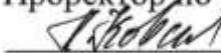


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ»
Б1.Б.18

Направление подготовки - 41.03.05 «Международные отношения»
Профиль подготовки - «Мировая политика и международный бизнес»
Квалификация выпускника – бакалавр
Формы обучения - очная, очно-заочная

Кафедра международных отношений и дипломатии

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и история дипломатии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Мировая политика и международный бизнес» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Ю.А. Разживин, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений и дипломатии МосГУ

Эксперты: С.И. Лунев, доктор исторических наук, профессор кафедры востоковедения МГИМО (У) МИД РФ

Н.Н. Платошкин, доктор исторических наук, заведующий кафедрой международных отношений и дипломатии МосГУ

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры международных отношений и дипломатии
«08» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма
«11» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Теория и история дипломатии» состоит в формировании у обучающихся знаний о дипломатии как о науке и искусстве ведения международных отношений и о ее роли в реализации внешней политики и национальных интересов государства.

Задачами курса являются:

- выработка у студентов понимания исторических закономерностей и основных тенденций становления и развития профессиональной дипломатии, ее роли в проведении независимой внешней государства;
- формирование у студентов навыков анализа внешнеполитических процессов и явлений в историческом контексте;
- развитие у обучающихся навыков поиска и нахождения оптимальных практических шагов для решения той или иной внешнеполитической или дипломатической проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (квалификация – бакалавр). В рамках данной дисциплины находят практическую реализацию знания и умения, сформированные в курсах дисциплин обязательной и вариативной частей Блока 1.

Условиями успешного изучения дисциплины являются адекватный уровень знаний, приобретенный студентами при изучении ряда предметов, в том числе

«Всемирная (синхронная) история», «История», «Социально-экономическая и политическая карта мира», «Логика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и история дипломатии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.05 «Международные отношения». В соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией (ПК-21);
- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-24);

-владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивые навыки применять их на практике (ПК-25).

В результате освоения курса бакалавр должен:

твердо знать такие базовые положения, как:

-основы теории дипломатии как науки и искусство, как инструмент осуществления внешней политики и межгосударственных отношений;

- сущность института переговоров как важнейший инструмент дипломатии и механизм переговорного процесса;

-типологию современной дипломатии, роль дипломатии на высшем и высоком уровне, современные формы многосторонней дипломатии;

уметь:

-применять полученные знания в профессиональной деятельности.

владеть:

-составлением дипломатических документов и современным дипломатическим языком;

-основами дипломатического и делового протокола и этикета, национальными и психологическими особенностями этикета, устойчивыми навыками применять их на практике.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура рабочей программы дисциплины включает 6 разделов, включающих 16 тем, последовательно раскрывающих историю и теорию мировой и отечественной дипломатии. Такой подход к количественному и содержательному подбору тем позволяет сформировать у студентов целостное представление о содержании курса, помочь им усвоить важнейшие этапы становления мировой и российской дипломатии, ее базовые теоретические положения, дипломатические методы в условиях новых вызовов и угроз.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Трудоемкость за 2 семестра	
		2 семестр	3 семестр
Всего уч. часов, из них:	180	72	108
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54
Занятия лекционного типа	52	26	26
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	56	28	28
Самостоятельная работа	72	18	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Трудоемкость за 2 семестра	
		3 семестр	4 семестр
Всего уч. часов	180	72	108
Аудиторные занятия (всего)	60	24	36
Занятия лекционного типа	24	10	14
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	36	14	22
Самостоятельная работа	120	48	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Очная форма обучения

Номера разделов	Наименование темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Краткая история становления дипломатии в странах Древнего мира и Средневековья.						
2	Тема 1. Первые признаки зарождения дипломатии в различных странах Древнего мира и их особенности.	10	8	4	4	2	ПК-21
3	Тема 2. Становление института дипломатии в государствах Европы в V-XVII веках и развитие ее теории.	14	10	6	4	4	ПК-21
4	Тема 3. Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии).	18	14	6	8	4	ОК-2 ПК-21
5	Раздел 2. Признание дипломатии как эффективного средства государства в						

	сфере внешней политики.						
	Тема 4.Решения Венского конгресса (1814-1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке.	10	8	4	4	2	ОК-2 ПК- 21 ПК-24
	Тема 5. Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений.	10	8	4	4	2	ПК-21 ПК-24
	Тема 6. Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930-е годы	10	6	2	4	4	ОК-2 ПК-21 ПК-24
	Всего за III семестр	72	54	26	28	18	
	Раздел 3. Деятельность мировой дипломатии накануне и в годы Второй мировой войны.						
	Тема 7. Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941-1945 гг.) .	16	10	2	2	6	ПК-21 ПК-24
	Тема 8.Дипломатия СССР в условиях «атомной» монополии США в 1945 - 1946 годы и практические шаги советского руководства.	12	8	2	2	4	ОК-2 ПК- 21
	Раздел 4. Развитие теории и практики дипломатии в условиях «холодной» войны и биполярного мироустройства.						
	Тема 9.«Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980-е годы).	16	12	4	4	4	ОК- 2 ПК- 21
	Тема 10. Международные переговоры как основа дипломатии и их значение в современном полицентричном мире.	22	14	2	4	8	ПК-24
	Раздел 5. Основные тенденции развития мировой и отечественной дипломатии на рубеже двух веков.						
	Тема 11. Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.	22	14	4	2	8	ОК-2 ПК-24
	Тема 12. Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз.	16	12	4	4	4	ПК-24

	Тема 13. Институт дипломатии стран ЕС и формы его деятельности в условиях интеграции и регионализации.	22	8	2	2	4	ПК-21 ПК-24
	Тема 14. Особенности развития дипломатических служб ведущих стран мира и их роль в реализации внешней политики.	22	14	2	4	8	ПК-21
	Раздел 6. Некоторые другие важные функции и сферы деятельности дипломатии и ее служб.						
	Тема 15. Информационно-аналитическая работа органов дипломатии: ее главные задачи и методы в современных условиях.	12	8	2	2	4	ПК-24
	Тема 16. Сущность и роль современного дипломатического Протокола.	12	8	2	2	4	ПК-25
	Всего за IV семестр	108	54	26	28	54	
	Всего и итоговая форма	180	108	54	54	72	Экзамен

4.2.2. Очно-заочная форма обучения

Номера разделов	Наименование тем	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа студента		
			Всего	в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Краткая история становления дипломатии в странах Древнего мира и Средневековья. Обзорная лекция по темам №№ 1-3						ПК-21
2	Тема 1. Первые признаки зарождения дипломатии в различных странах Древнего мира и их особенности.	8	2	2		6	ПК-21
3	Тема 2. Становление института дипломатии в государствах Европы в V-XVII веках и развитие ее теории.	12	6	2	4	6	ОК-2 ПК-21

.4	Тема 3. Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии).	10	6	2	4	4	ОК-2 ПК-21
5	Раздел 2. Признание дипломатии как эффективного средства государства в сфере внешней политики.						ОК-2 ПК-21 ПК-24
рк	Тема 4. Решения Венского конгресса (1814-1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке.	10	4	2	2	6	ПК-21 ПК-24
	Тема 5. Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений.	10	6	2	4	4	ОК-2 ПК-21 ПК-24
	Тема 6. Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930-е годы.	8				8	ОК-2 ПК-21 ПК-24
	Тема 7. Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941-1945 гг.).	8				8	ПК-21 ПК-24
	Тема 8. Дипломатия СССР в условиях «атомной» монополии США в 1945 - 1946 годы и практические шаги советского руководства.	6				6	ПК-21 ПК-24
	Всего за 3 семестр	72	14	10	14	48	ОК-2 ПК-21
	Раздел 3. Развитие теории и практики дипломатии в условиях «холодной» войны и биполярного мироустройства.						
	Тема 9. «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980-е годы).	18	8	4	4	10	ОК-2 ПК-21
	Тема 10. Международные переговоры как основа дипломатии и их значение в современном полицентричном мире.	16	6	2	4	10	ПК-24
	Раздел 5. Основные тенденции мировой и отечественной дипломатии на рубеже двух веков.						
	Тема 11. Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсовет-	12	2		2	10	ОК-2

	ском пространстве.						ПК-24
	Тема 12. Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз.	12	8	4	4	4	ПК-24
	Тема 13. Институт дипломатии стран ЕС Особенности организации и формы его деятельности - 12. дипломатия стран ЕС в условиях интеграции и регионализации.	14	4	2	2	10	ПК-21 ПК-24
	Тема 14. Особенности развития дипломатических служб ведущих стран мира и их роль в реализации внешней политики.	14	4		4	10	ПК-21
	Раздел 6. Некоторые другие важные функции и сферы деятельности дипломатии и ее служб.						
	Тема 15. Информационно-аналитическая работа органов дипломатии: ее главные задачи и методы в современных условиях.	14				14	ПК-24
	Тема 16. Сущность и роль современного дипломатического Протокола.	8	4	2	2	4	ПК-25
	Всего за 4 семестр	108	36	14	22	72	
	Всего часов и итоговая форма контроля	180	60	24	36	120	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Первые признаки зарождения дипломатии в различных странах Древнего мира и их особенности

Краткий экскурс в историю зарождения дипломатии в Древнем Египте, Древнем Риме, Индии и Китае, и их формы (на основе анализа обнаруженных письменных памятников). Заключение договора 1278 г. до н.э. в Древнем Египте, как образец дипломатической культуры того периода. Особые требования к личности посла в законах Ману (2-ой век до н.э.). Становление т.н. «неорганизованной» дипломатии и ее форм в различные периоды Древней Греции: деятельность института проксенов, избрание уполномоченных лиц для урегулирования вопросов между общинами и городами-полисами. Расцвет дипломатии в античном Риме (роль Сената, института жрецов – фециалов).

Тема 2. Становление института дипломатии в государствах Европы в V-XVII веках и развитие его теории

Расцвет Византийской «восточной» дипломатии в Европе в период правления Юстиниана (VI в): арсенал приемов и методов его международной дипломатии, реализация принципа "разделяй и властвуй».

Особая роль Святого Престола в Европе и влияние его дипломатии в Средние века как самой опытной и представительной.

Первые признаки формирования дипломатической службы на профессиональной основе: обмен посольствами городов-республик в Италии (1375 г.), открытие Францией посольств в нескольких странах (1500-е годы), учреждение в Париже первого в Европе министерства иностранных дел (1626 г.). Введение в практику международных отношений термина «дипломатический» (К.Лейбниц, 1693 г.).

Развитие теории дипломатии в международных отношениях, института послов в первых научных трактатах известных в Европе ученых-правоведов, мыслителей, дипломатов. Некоторые черты французской модели дипломатии в периоды правления монархов (Людовика IХ и других), кардинала Ришелье: в основе управления международными отношениями – дипломатия и сила, внедрение консулов в торговые и таможенные дела, открытие во Франции первой в Европе дипломатической академии (1712 г.). Научно-теоретическое значение трактата Франсуа де Кальера «О способах ведения переговоров с государями» (1716 г.). Некоторые особенности становления и развития английской дипломатии в Средние века.

Тема 3. Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX – XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)

Зарождение «княжеской» дипломатии в Древней Руси и роль великих князей Олега, Игоря, княгини Ольги и других правителей в IX – XII веках. Особенности дипломатии великих русских князей (А.Невского, Ю.Долгорукого и др.) в период татаро-монгольского нашествия. Иван III и Иван IV как талантливые правители

Руси. Создание державной дипломатической структуры на Руси. Функции Посольского приказа (1549г) и его периферийных органов. Дьяк Висковатый И.М. – первый руководитель Посольского приказа, введение штатных должностей (думные дьяки, подъячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы, посланцы, посланные).

Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии. Посещение ряда стран Европы в 1698 г. представительной миссии «Великого посольства» (более 200 дипломатов и чиновников) во главе с Петром I (под псевдонимом Михайлов). Введение «Табеля о рангах» и новых требований к дипломатам («служить верно, чтобы не было дыряво»). Появление когорты видных дипломатов в петровские времена. Образование Походной канцелярии, Коллегии иностранных дел (1717 г.).

Главные векторы внешней политики Екатерины II и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России. Заслуги перед российской дипломатией ближайших советников императрицы по вопросам внешней политики (графа Панина Н.И., графа Воронцова А.Р. и других). Образование в 1802 г. императором Александром I министерства иностранных дел России.

Тема 4. Решения Венского конгресса (1814-1815 гг.) как важный этап в развитии мировой дипломатии в XIX веке

Дипломатические шаги Австрии, Англии, России и Пруссии в поисках моделей безопасного мироустройства Европы после поражения Наполеона. Значение решений Венского конгресса 1814-1815 гг. для мировой дипломатии. Цели образования странами – победителями «Европейского концерта» и Священного союза. Объективные причины востребованности многосторонней дипломатии. Учреждение новой модели европейской дипломатии - *конференции послов* (1816 г.). Важнейшие дипломатические шаги России во второй половине XIX века, отмена Парижского трактата 1856 г. Значение решений Гаагской конференции (1899 г.) о мирном разрешении международных споров.

Тема 5. Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско – Вашингтонской системы международных договоров и отношений

Особенности создания Версальско – Вашингтонской системы отношений. Сущность концепции открытой и публичной дипломатии, разработанной президентом США, лауреатом Нобелевской премии В. Вильсоном. Цели Англии и ее союзников при создании Лиги Наций (1919 -1920 гг.) и причины отсутствия в ней США, Советской России, Италии, Германии, Японии. Практические шаги советской дипломатии по прорыву политической и экономической блокады. Организационные и другие мероприятия правительства Советской России по укреплению дипломатической службы в стране.

Тема 6. Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1923 - 1933-е годы

Цели внешней политики и дипломатии Англии, США, Франции и Японии и состояние двусторонних отношений с СССР. Дипломатические инициативы СССР в советско-германских отношениях в 1930-е годы. Влияние СССР на политику умиротворения в отношении Японии, на консолидацию усилий стран по созданию системы коллективной безопасности в Европе, на политику неучастия СССР в любом вооруженном конфликте и проведения курса на разоружение. Установление жесткой вертикали во всех звеньях отечественной дипломатической службы.

Московские переговоры с участием Англии и Франции (1939 г.) и причин их срыва. Мотивы подписания СССР договора и протокола к нему с Германией. Борьба дипломатии СССР за ослабление рядов возможных союзников Германии и ее успехи: заявление о нейтралитете Швеции, Турции, Японии, установление договора о дружбе и ненападении с Югославией.

Тема 7. Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941 – 1945 гг.)

Период 1939 – 1945 гг. как особый этап активного применения ведущими державами мира многосторонней дипломатии. Решающая роль СССР в принятии решения о создании и функционировании антигитлеровской коалиции в открытии «второго фронта» с участием Англии, США, Австралии и других государств.

Практические шаги дипломатии СССР по подготовке и проведению Тегеранской и Ялтинской международных конференций. Основные противоречия между ее участниками и их разрешение.

Тема 8. Дипломатия СССР в условиях «атомной» монополии США в 1945 -1946 годы и практические шаги советского руководства

Обстановка, в которой готовилась и проходила конференция в пригороде Берлина. Повестка международной конференции в Потсдаме. Позиции о судьбе Германии, острые разногласия по репарациям, «польской проблеме». Политика бывших союзников СССР по расколу Германии. Причина сообщения Трумэном

Сталину «секретной» новости о завершении изготовления в США атомной «чудо-бомбы». Подтверждение Сталиным готовности СССР начать боевые действия против Японии. Итогов работы конференции и очевидные признаки конфронтации между СССР и бывшими союзниками. Окончательное согласование вопросов по Организации Объединенных Наций.

Тема 9. «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 гг.)

Великобритания и США - инициаторы «холодной войны» против СССР и ее основные причины в контексте официальных доктрин и теоретических исследований: «мина замедленного действия» и раздражитель в форме поделенного на две части Берлина (1945 г.); подстрекательская речь У.Черчилля в Фултоне (1946 г.); меморандум советника – посланника США в СССР Дж.Кеннана о концепции «сдерживания» СССР (1947 г.); доктрина Г.Трумэна (1949 г.); книга проф. Шеллинга Т. «Стратегия в конфликтах (1960 г.). Отечественные и западные эксперты о датах начала и окончания «холодной войны» между США и СССР.

Причины создания НАТО и Организации Варшавского Договора. Другие явные признаки необъявленной «холодной войны» СССР западными странами во главе с США и инициативы советской дипломатии. Принятие Венских конвенций: о дипломатических сношениях, иммунитете и привилегиях для дипломатических представительств (1961 г.), и о консульских сношениях (1963 г.), как важные акты и успех мировой дипломатии.

Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений. Основные решения Хельсинкской конференции по вопросам безопасности и сотрудничества в Европе и признаки наступления временной «оттепели». Роль ОБСЕ в поддержании безопасности в Европе и критика политики этой международной организации в настоящее время за предвзятую оценку наблюдаемых событий в различных районах Европы (в бывшей Югославии, в Косово, на Украине).

Тема 10. Международные переговоры как основа дипломатии и их значение в современном полицентричном мире

Теория дипломатии о методах и приемах ведения международных переговоров. Актуальность «золотых правил» Карнеги» при ведении переговоров.

Виды стратегий и тактических приемов переговорного процесса. Научные взгляды западных и отечественных экспертов на методологию выбора эффективной стратегии переговорного процесса. Основные положения так называемых стратегии торга, стратегии принципиальных переговоров, парных и других типов стратегий. Сущность категории BATNA (*Best Alternative to a Negotiated Agreement*), как важнейшего условия для начала переговоров, и категории ATNA (*Alternatives to a Negotiated Agreement*). Приемы и средства, используемые участниками переговорного процесса для реализации избранной позиции (стратегии). Содержание плана и этапов проведения двусторонних и многосторонних переговоров и некоторые процедурные вопросы. Порядок реализации органами дипломатических служб достигнутых договоренностей.

Тема 11. Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве

Основные причины ухода с политической арены СССР и образования СНГ (8 декабря 1991 года). Влияние внешней политики и дипломатии СНГ на политический климат, расстановку военно-политических и финансово-экономических сил на международной арене. Этапы становления и развития политики СНГ в направлении создания единого экономического пространства и союза. Образование первого на пространстве СНГ интеграционного образования – Союза Россия – Беларусь. Создание Таможенного союза и формы работы дипломатии стран – его участников.

Тема 12. Развитие теории и практики дипломатии в условиях новых вызовов и угроз

Взгляды экспертов на тенденции развития типологии, форм и методов современной дипломатии и критерии, используемые при обосновании типологии. Отличительные черты таких видов дипломатии, как «челночная» («дипломатии одного лица»), энергетическая, экономическая, гуманитарная, церковная, военная, атомная, культурная. Дипломатические методы и средства деятельности по регулированию международных конфликтов (Карибский кризис и другие). Особенности кризисных ситуаций в первой декаде XXI века и возрастание роли антикризисной дипломатии в обеспечении мира и безопасности. Необходимость совершенствования дипломатического инструментария, способного эффективно разрешать конфликты. Сущность идеи США о применении т.н. трансформационной дипломатии (*transformational diplomacy*). Роль института посредничества, парадипломатии, народной дипломатии. Растущие требования к работникам дипломатической и консульской служб для работы в кризисных ситуациях.

Тема 13. Институт дипломатия Европейского Союза и формы его деятельности в условиях интеграции и регионализации

Влияние процессов глобализации на интеграцию и регионализацию в Европе. Объективные факторы, влияющие на возрастание роли дипломатии в различных сферах политики Евросоюза (ЕС). Проблемы согласования единой внешней

политики и дипломатии под флагом ЕС с интересами политики каждого государства-члена ЕС. Становление единой дипломатической структуры ЕС: введение должности Высокого Представителя ЕС по внешней политике и политике безопасности, создание Единой Службы внешних действий, присутствие делегаций и миссий в более чем 140 странах и в международных организациях. Регионы и еврорегионы – активные участники современных международных отношений в условиях реализации важнейшего принципа регионализации - субсидиарности.

Тема 14. Особенности развития дипломатических служб ведущих стран мира и их роль в реализации внешней политики

Основные этапы развития института дипломатии Англии и Франции. Механизм принятия внешнеполитических решений и роль дипломатии этих стран. Влияние Ришелье, Наполеона, Талейрана на развитие теории и практики европейской дипломатии. Особенности становления дипломатии США и роль Госдепартамента в формировании и реализации внешней политики.

Краткий экскурс в историю становления дипломатии Китая и Японии: философско-культурные истоки формирования внешней политики в этих странах и их проявление в современной дипломатии.

Тема 15. Информационно-аналитическая работа органов дипломатии: ее главные задачи и методы в современных условиях

Информационная деятельность как одна из важнейших форм работы сотрудников диппредставительства. Виды информационных документов, исполняемых в диппредставительствах (на примере МИД РФ). Участие дипломатических сотрудников в пропагандистской и разъяснительной работе в стране пребывания. Дипломатическая переписка и ее виды. Предназначение вербальной и личной нот, верительной и отзывной грамот.

Тема 16. Сущность и роль современного дипломатического Протокола

Понятие о Протоколе и его роли в жизнедеятельности центральных и зарубежных дипломатических служб. Краткий экскурс в историю развития института протокола и дипломатической этики. Основные протокольные мероприятия. Некоторые особенности дипломатического Протокола в международных организациях.

4.4. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1.

Семинар № 1. Признаки зарождения дипломатии в странах Древнего мира и ее особенности в странах с демократическим и с теократическим режимами.

Цель: формирование компетенции ПК-21.

Вопросы для интерактивного обсуждения

1. Отличительные черты письменных памятников дипломатии в древние времена.

2. Сущность и историческое значение способов дипломатического разрешения вопросов войны и мира в Древней Греции и в античном Риме.

Практическое занятие № 2.

Семинар № 2. Становление института дипломатии в государствах Европы в разные периоды Средневековья.

Цель: формирование компетенции ПК-21.

Вопросы для интерактивного обсуждения

1. Основные черты дипломатии Византии в период правления Юстиниана и ее цели.

2. Признаки развития теории и практики профессиональной дипломатии в странах Европы в различные периоды Средневековья и особенности формирования т.н. итальянской модели дипломатии.

3. Особая роль Папской дипломатии в средневековой Европе.

Практическое занятие № 3.

Семинар: Основные этапы становления и развития дипломатии Руси и ее роль в укреплении государственности.

Цель: формирование компетенций ОК-2, ПК-21.

Вопросы для интерактивного обсуждения

1. Дипломатические шаги правителей Руси в IX–XIV веках для признания ее территории как государства и их практические результаты.

2. Заслуги великих князей Ивана III и Ивана IV в установлении широких международных связей и в объединении русских земель.

3. Основное содержание реформ дипломатической службы в период правления Петра I и Екатерины II и их значение для развития российской профессиональной дипломатии.

Практическое занятие № 4. Проводится в форме дебатов.

Проблема для дебатов: Эффективно ли использовал император Александр I лавры победителя армии Наполеона в интересах усиления своего влияния и России в Европе, в том числе во время работы Венского конгресса 1814-1815 гг?

Цель: формирование компетенций ПК-21 и ПК-24.

Практическое занятие № 5. Проводится ролевая игра.

Организация игры: на предыдущем занятии студентам сообщается тема имитационной игры, ее цели, краткое содержание, закрепляются конкретные роли каждой подгруппы.

Цель: формирование компетенций ПК-21 и ПК-24.

Вариант: а) одна подгруппа (5-7 студентов) выступают в роли экспертов – сторонников автора проекта модели Лиги Наций, бывшего президента США В. Вильсона;

б) другая подгруппа (5-7 студентов) – выступают в роли экспертов – сторонников объединенной позиции стран Запада.

Примечание: при наличии многочисленной учебной группы можно создать несколько экспертных групп.

Практическое занятие № 6. Проводится в форме дебатов.

Тема для дебатов: Насколько верно были определены основные векторы внешней политики и дипломатии СССР в 1923-1934 годы и все ли они достигали намеченных целей?

Цель: формирование компетенций ОК-2, ПК- 21 и ПК-24.

Практическое занятие № 7.

Семинар: Основные формы деятельности дипломатии СССР по созданию антигитлеровской коалиции.

Цель: формирование компетенций ПК-21 и ПК-24.

Вопросы для обсуждения:

1. Усилия руководства СССР и советских дипломатов по формированию антигитлеровской коалиции.

1. Основные цели проведения встречи лидеров трех стран в Тегеране и ее результаты.

2. Решения Ялтинской встречи и ее значение для института дипломатии.

Практическое занятие № 8. Проводится в форме дискуссии.

Тема дискуссии: Почему недавние союзники по борьбе с гитлеровской Германией стали потенциальными соперниками СССР?

Цель: формирование компетенций ОК-2, ПК-21

Практическое занятие № 9.

Семинар: «Холодная» война как новая форма противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 годы).

Цель: формирование компетенции ОК-2, ПК-21.

Вопросы для интерактивного обсуждения:

1. Основные причины навязывания США и его западными союзниками «холодной» войны СССР и ответные меры нашей страны.

2. Чем был наполнен путь от политики «холодной» войны до создания (пусть и неустойчивой) системы обеспечения безопасности в Европе?

3. Причины нарушения системы биполярного мироустройства в 1980-е годы и векторы российской дипломатии в 1990-е годы.

Практическое занятие № 10. Проводится в форме решения кейса № 1.

Цель: формирование компетенции ПК-24.

Содержание кейса: На этапе подготовки к запланированным двусторонним переговорам МИД РФ с МИД Индии на уровне заместителей министров индийская сторона неожиданно попросила дополнительно включить в повестку вопрос об отношении российской стороны к подготовленному Заявлению с осуждением возросшей пакистанской активности на северо-западной границе (в районе штата Джамму и Кашмир). К просьбе был приложен проект текста Заявления и факты, свидетельствующие о различных провокационных действиях пакистанских властей (задержание индийских граждан по надуманным поводам,

разрушение индийских храмов, провокационные заявления). Официальный представитель МИД РФ, поддержав в целом позицию Индии, пообещал рассмотреть просьбу, изучить документ и в ближайшую неделю предложить свой вариант повестки предстоящих двусторонних переговоров.

Задача: в роли эксперта изложить свое видение ситуации по существу просьбы индийской стороны и обосновать свою позицию.

Практическое занятие № 11.

Семинар: Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.

Цель: формирование компетенции ОК-2, ПК-24.

Вопросы, выносимые для интерактивного обсуждения:

1.СНГ как новое межгосударственное сообщество и необходимость выработки национальной внешней политики и новых ориентиров дипломатии РФ.

2.Дипломатические усилия РФ и других стран СНГ по формированию единого экономического пространства и образованию различных региональных структур (ЕврАзЭС, Таможенный Союз, Союз Россия-Беларусь.).

3. Основные цели создание регионального образования антироссийской направленности ГУАМ и реальные результаты ее деятельности.

Практическое занятие № 12.

Семинар: Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз.

Цель: формирование компетенции ПК-24.

Вопросы для интерактивного обсуждения:

1. Краткий анализ новых вызовов и угроз мировому сообществу и их влияние на формы и методы работы органов дипломатии.

2. Типология современных моделей (видов) дипломатии (РФ, США) и мнение экспертов о степени их соответствия современному миропорядку и о поиске новых моделей.

Практическое занятие № 13. Проводится в форме дискуссии.

Тема дискуссии: Сложился ли институт дипломатии Евросоюза в качестве одного из важнейших инструментов реализации его внешней политики, и если нет, то какие причины мешают?

Цель: формирование компетенций ПК-21, ПК-24.

Практическое занятие № 14.

Семинар: Особенности развития дипломатии ведущих стран мира и ее роль в реализации национальной внешней политики.

Цель: формирование компетенции ПК-21.

Вопросы для интерактивного обсуждения:

1.Сопоставительный анализ истории создания дипслужб Великобритании и США и особенности их влияния на формирование и реализацию внешней политики этих стран и НАТО.

2. Роль дипломатических служб Германии и Франции в механизме формирования внешнеполитических решений и их взаимодействие с дипслужбами США и Великобритании.

3. Особенности становления и развития дипломатических служб России, Китая, Индии, Японии и их участие в реализации внешней политики своих стран.

Практическое занятие № 15. Проводится в форме письменной работы.

Цель: формирование компетенции ПК-24.

Задание на письменную работу: подготовить информационную справку о содержании дипломатических отношений страны изучаемого иностранного языка (1-го или 2-го, либо по выбору обучаемого) с Россией: краткие исторические сведения, позитивные и негативные тенденции. Объем справки – не менее 1 страницы А-4, время для написания – 2 часа. Разбор работы проводится на следующем учебном занятии.

Практическое занятие № 16.

Проводится по следующему плану:

А) в первой части практического занятия с обучаемыми обсуждаются вопросы по отдельным нормам дипломатического протокола.

Б) во второй части предлагается решить кейс № 2.

Цель: формирование компетенции ПК-25.

Содержание кейса: Российский МИД направил в МИД Франции повторный официальный запрос о причинах неоднократного отказа въездной визы в страну члену Государственной Думы, лидеру фракции... (фамилия называется непосредственно на занятии). Ответ на предыдущий запрос, направленный во французское посольство месяц назад, носил формальный характер: в качестве причины отказа во въездной визе называлась «скандальная репутация» депутата в Европе. Поскольку сам депутат обращался за въездной визой для участия в работе сессий Европарламента (ПАСЕ), то ссылка на репутацию, по мнению МИД РФ, является несостоятельной. Поэтому МИД России вновь обратился в посольство Франции с просьбой вернуться к вопросу о выдаче визы российскому депутату для участия в работе следующей сессии Европарламента.

Задание:

а) проанализировать правомерность отказа посольства Франции выдать визу депутату Государственной Думы. При анализе обучаемый должен сослаться на документы Венского Конгресса 1961 г.;

б) с соблюдением норм Протокола предложить свой вариант для разрешения создавшейся ситуации.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе преподавания дисциплины «Теория и история дипломатии» для бакалавров активно используются современные образовательные технологии (формы и методы) и оценочные средства, наиболее адекватно отвечающие специфике данной дисциплины, реализации ее целей и задач.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины в рамках образовательной программы:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

История международных отношений 1900-1991 гг.

Теория и история дипломатии

Всемирная (синхронная) история

История внешней политики России с древнейших времен до 1917 года

История внешней политики России в советский и постсоветский период

ПК-21 - способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

История международных отношений 1900-1991

Мировая политика

Теория и история дипломатии

Современные международные отношения с 1991 года по настоящее время

Основы системного подхода в исследовании международных отношений

Россия в глобальной политике

ПК-24 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория и история дипломатии

Экономические и политические процессы в СНГ

Основы системного подхода в исследовании международных отношений

ПК-25 - владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивые навыки применять их на практике.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория и история дипломатии

Практикум по межкультурному общению в сфере международного бизнеса

Дипломатический этикет и протокол в международном общении
Дипломатия и ведение переговоров.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в формах зачета и экзамена

№ п/п	Тема рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1	Тема 1. Первые признаки зарождения дипломатии в различных странах Древнего мира и их особенности.	ПК-21	4.4. Семинар (ПЗ № 1);
2	Тема 2. Становление институтов дипломатии в государствах Европы в V-XVII веках и развитие его теории.	ПК-21	4.4. Семинар (ПЗ № 2); 5.3.1 Тест № 1.
3	Тема 3. Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX – XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии).	ПК-12	4.4. Семинар (ПЗ № 3); 5.3.1 Тест № 1.
4	Тема 4. Решения Венского конгресса (1814-1815 гг.) как важный этап в развитии мировой дипломатии в XIX веке.	ОК-2. ПК-21 ПК-24	4.4. Дебаты (пз № 4); Ответы на вопросы из Перечня вопросов для подготовки к зачету.
5	Тема 5. Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско – Вашингтонской системы международных договоров и отношений.	ПК-21 ПК-24	4.4. Ролевая игра (ПЗ № 5); 5.3.2. Кейс № 1.
6	Тема 6. Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930-е годы.	ОК-2 ПК-21 ПК-24	4.4. Дебаты (ПЗ № 6).
7	Тема 7. Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941 – 1945 гг.)	ПК-21 ПК-24	4.4. Семинар. (ПЗ № 7).
8	Тема 8. Дипломатия СССР в условиях «атомной» монополии США в 1945 -1946 годы и практические шаги советского руководства.	ОК-2 ПК-21	4.4. Дискуссия (ПЗ № 8).

9	Тема 9. Холодная война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 гг.).	ОК-2 ПК-21	4.4. Семинар (ПЗ № 9).
10	Тема 10. Международные переговоры как основа дипломатии и их значение в современном полицентричном мире.	ПК-24	4.4. Кейс № 2 (ПЗ № 10).
11	Тема 11. Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.	ОК-2 ПК-24	4.4. Семинар (ПЗ № 11).
12	Тема 12. Развитие теории и практики дипломатии в условиях новых вызовов и угроз.	ПК-24	4.4. Семинар (ПЗ № 12).
13	Тема 13. Институт дипломатии Европейского Союза и формы его деятельности в условиях интеграции и регионализации.	ПК-21 ПК-24	4.4. Диспут (ПЗ № 13).
14	Тема 14. Особенности развития дипломатических служб ведущих стран мира и их роль в реализации внешней политики.	ПК-21	4.4. Семинар (ПЗ № 14).
15	Тема 15. Информационно-аналитическая работа органов дипломатии: ее главные задачи и методы в современных условиях.	ПК-24	4.4. Письменная работа (ПЗ № 15)
16	Тема 16. Сущность и роль современного дипломатического Протокола.	ПК-25	1. «Круглый стол»: обсуждение вопросов дипломатического Протокола. 2. Кейс № 2.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.			
ОК-2	Репродуктивный	Знать: общие закономерности развития общества, этапы становления государственности на Руси и сущность патриотизма. Уметь: объяснить истоки мировых цивилизаций и их роль в жизни каждого этноса.	Удовлетворительно / зачтено

		Владеть: общими представлениями о главных отличиях мировых цивилизаций.	
	Поисковый	Знать: значение термина «гражданская позиция», его особенности в разных странах. Уметь: объяснить на практике примеры проявления гражданской позиции. Владеть: представлениями и первичными навыками реализации форм и средств выработки гражданской позиции	Хорошо / зачтено
	Творческий	Знать: современные подходы ученых к объяснению границ между этапами исторического развития общества. Уметь: объяснить содержание основных закономерностей исторического развития общества. Владеть: современными методами изучения и анализа основных этапов развития общества как одного из средств формирования гражданской позиции.	Отлично / зачтено

ПК-21 - способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

ПК- 21	Репродуктивный	Знать: основные цели внешней политики и дипломатии в последние годы таких стран, как Великобритания, Германия, США, Франция и Япония, в том числе в отношении РФ. Уметь: находить признаки совпадения взглядов на характер внешней политики перечисленных стран в отношении РФ. Владеть: фактическими данными из официальных источников для проведения общего анализа характера дипломатических шагов ведущих зарубежных (западных) государств в различных регионах мира.	Удовлетворительно / зачтено
	Поисковый	Знать: главные структурные элементы механизма (системы) формирования внешней политики и дипломатии в Великобритании и в США. Уметь: грамотно объяснить причины активной антироссийской политики этих стран. Владеть: первичными навыками обобщения и анализа различных внешнеполитических шагов и дипломатии стран – членов НАТО вдоль периметра границ с РФ.	Хорошо / зачтено
	Творческий	Знать: основные причины влияния руководства США на содержание внешней политики ряда западных стран – членов ЕС, в том числе во взаимоотношениях с РФ.	Отлично / зачтено

		<p>Уметь: правильно понимать цели внешней политики и дипломатии США в отношении многих стран Европы, в том числе – Украины и России.</p> <p>Владеть: некоторыми навыками прогнозирования вектора развития внешней политики «пророссийских» стран – членов ЕС и, возможно, новой волны «дипломатии санкций» США.</p>	
--	--	---	--

ПК-24 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

ПК- 24	Репродуктивный	<p>Знать: предназначение многосторонней дипломатии и когда она впервые применялась.</p> <p>Уметь: составлять примерный план процедуры проведения многосторонней встречи (участвуют четыре делегации).</p> <p>Владеть: самыми общими представлениями о составлении плана предстоящей многосторонней встречи для переговоров.</p>	Удовлетворительно / зачтено
	Поисковый	<p>Знать: формы проведения многосторонней дипломатии (опыт ООН).</p> <p>Уметь: обосновывать преимущества и недостатки применяемых форм многосторонней дипломатии (на примерах ООН).</p> <p>Владеть: навыками разработки подготовительного этапа предстоящих многосторонних переговоров.</p>	Хорошо / зачтено
	Творческий	<p>Знать: преимущества и недостатки различных форм многосторонней дипломатии.</p> <p>Уметь: составлять план проведения дискуссионного этапа проведения многосторонних переговоров.</p> <p>Владеть: навыками анализа итогов обсуждения одного из вопросов на заседании ГА ООН.</p>	Отлично / зачтено

ПК-25- владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивые навыки применять их на практике.

ПК- 25	Репродуктивный	<p>Знать: сущность терминов «дипломатический протокол», «деловой протокол» и «деловой этикет».</p> <p>Уметь: объяснить краткую историю становления и развития различных норм дипломатического протокол (на примере визитной карточки).</p> <p>Владеть: навыками подготовки презента-</p>	Удовлетворительно / зачтено
---------------	-----------------------	---	------------------------------------

		ции норм дипломатического протокола(на примере привилегий и иммунитетов)..	
	Поисковый	Знать: некоторые нормы протокола при подготовке к «дипломатической беседе». Уметь: объяснить на примерах некоторые национальные особенности дипломатического протокола (в РФ и в др.странах). Владеть: устойчивыми навыками применения норм этикета в повседневном взаимодействии с окружающими людьми.	Хорошо / зачтено
	Творческий	Знать: порядок установления дипломатических отношений и учреждения диппредствительств. Уметь: объяснить разницу между видами дипломатической переписки. Владеть: навыками сбора и обобщения разнообразной информации о тенденциях развития дипломатического и делового протокола.	Отлично / зачтено

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

5.3.1. Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «Знать»:

Данные тестовые задания охватывают основной материал курса для бакалавров направления «Международные отношения». Они предназначены для обучения, самоподготовки обучающихся, рубежного (этапного) и итогового контроля знаний. При использовании заданий в режиме контроля знаний важную роль играет фактор времени: на ответ на 1 вопрос отводится не более 1 минуты.

Контрольные задания могут быть введены в компьютер для создания обучающих или контрольных программ.

Задание 1. Какая страна считается родиной профессиональной дипломатии?

а) Соединенные Штаты Америки; б) Великобритания; в) Италия.

Задание 2. Когда появилось первое постоянное дипломатическое представительство в его современном понимании? а) в Древней Греции до н.э.; б) в 14 веке; в) в 1815 году.

Задание 3. Где было учреждено первое постоянное посольство? а) во Флоренции? б) в Париже; в) в Вашингтоне.

Задание 4. Как называлось первое центральное ведомство иностранных дел России?

а) Боярская дума; б) Коллегия иностранных дел; в) Посольский приказ.

Задание 5. В связи с каким событием 10 февраля МИД РФ отмечает День дипломатического работника?

а) в честь даты основания Посольского приказа; б) в честь дня рождения Горчакова А.М.; в) в честь даты образования Министерства иностранных дел России.

Задание 6. Что такое дипломатический протокол?

а) порядок вступления в должность нового главы дипломатического представительства; б) вид международного договора; в) совокупность общепринятых правил, традиций и условностей, соблюдаемых официальными лицами в международном общении.

Задание 7. Почему один из важных документов в дипломатической службе носит название Вербальная нота?

а) так называется вид личного письма министра иностранных дел своим зарубежным коллегам; б) так называется официальное обращение одного дипломатического учреждения к другому в) так называется официальный документ государства при изложении им своей позиции по конкретному международному событию.

Задание 8. Кому принадлежит авторство употребления термина «дипломатия» в сфере международных отношений: а) Н. Макиавелли; б) К. Лейбницу; в) королю Людовику XI.

Задание 9. Дипломатическое ведомство США называется:

а) МИД США; б) Государственный департамент; в) Совет по национальной безопасности (СНБ).

Задание 10. В Совет безопасности ООН по состоянию на 2015 год входят

а) 5 стран; б) 15 стран; в) 20 стран.

Задание 11. Что такое дипломатическая почта?

а) особый вид связи, используемый ведомством иностранных дел и другими центральными ведомствами государства для связи со своими заграничными представительствами; б) переписка между дипломатическими работниками; в) документация посольства.

Задание 12. В Священный Союз в XIX не входила одна из перечисленных стран:

а) Россия б) Франция, в) США.

Задание 13. Кто из русских правителей учредил Коллегию иностранных дел?

а) Иван Грозный; б) Петр I; в) Николай I.

Задание 14. Что такое дипломатический корпус?

а) список дипломатов, проходящих службу в данном дипломатическом представительстве; б) учебное заведение по подготовке дипломатических кадров; в) главы дипломатических представительств, аккредитованных при главе государства, а также дипломатический состав представительств в стране пребывания (в совокупности).

Задание 15. Что такое дипломатический иммунитет?

а) изъятие иностранного дипломата, дипломатического представительства из юрисдикции страны пребывания в целях успешного выполнения возложенных на

него функций; б) льготы, предоставляемые дипломату в стране пребывания; в) разрешение дипломату на въезд в иностранное государство.

Задание 16. Что такое дипломатические привилегии?

а) разрешение дипломату на въезд в иностранное государство; б) изъятие дипломата из юрисдикции страны пребывания; в) совокупность льгот и преимуществ, предоставляемых иностранному дипломату страной пребывания, в целях выполнения им своих функций.

Задание 17. Назовите один из важнейших органов, активно применяющий в своей деятельности многостороннюю дипломатию:

а) Европарламент; б) Совет Европы; в) ГА ООН.

Задание 18. Какой из приведенных документов разрабатывают заграничные представительства МИД РФ ?

а) верительная грамота; б) годовой отчет посольства; в) директива.

Задание 19. Что такое верительная грамота?

а) официальный документ, вручаемый вновь назначенным послом главе иностранного государства; б) вид дипломатического паспорта; в) вид официальной ноты.

Задание 20. США дипломатически признали Советский Союз как суверенное государство:

а) в 1917 году; б) в 1925 году; в) в 1933 году.

Задание 21. Кто из русских правителей первым лично участвовал в поездке т.н. Великого Посольства в поездке в различные страны Европы?

а) Иван Грозный; б) Петр Первый; в) Екатерина 1.

Задание 22. Какую роль сыграл Иван IV в организации внешнеполитического ведомства (дипломатической службы) Руси (Московии)?

а) ввел дипломатические ранги; б) разрешил открыть миссию в Китае; в) подписал указ об учреждении центрального Посольского приказа в Москве и его филиалов в ряде других городов Московии.

Задание 23 Кто первым предложил и начал применять т.н. челночную дипломатию?

а) Г. Киссинджер; б) А. Громько; в) Зб. Бжезинский.

Задание 24. Когда была учреждена Лига Наций?

а) в 1919-1920 гг.; б) 1933-1934 гг.; в) в 1961- 1962 гг.

Задание 25. Какое направление внешней политики было одним из основных в период правления императрицы Екатерины II?

а) страны Западной Европы; б) страны Северной Европы; в) Кавказский регион и Крым.

Задание 26. Кто из известных исторических персонажей и теоретиков светской дипломатии отводил особую роль ведению переговоров?

а) Иван III; б) Н. Макиавелли; в) кардинал Ришелье.

Задание 27. На каком международном форуме был создан механизм поддержания политической стабильности в Европе, получивший название «Европейский концерт»?

а) на Венском конгрессе в 1814-1815 гг.; б) в Лиге Наций в 1919-1920 гг.; в) на Потсдамской конференции в 1945 г.

Задание 28. В каком веке был написан целый ряд трактатов, излагавший базовые теоретические взгляды на роль дипломатии, функции посла и правовое положение дипломатов?

а) в VI в; б) в XVI в; в) в XIX в.

Критерии оценок: не более 3-х ошибок – отлично, не более 5 ошибок – хорошо, не более 7 ошибок – удовлетворительно, более 7 ошибок . – неудовлетворительно.

Тест № 2.

Задание 1. Что понимается под дипломатией государства?

а) вид деятельности, призванный улучшать имидж страны за рубежом;
б) совокупность навыков и умений проводить трудные переговоры с любым противником; в) вид деятельности, призванного своими средствами отстаивать и защищать внешнюю политику своего государства, как за рубежом, так и внутри страны.

Задание 2. Что означал термин «диплом» в древние века?

а) так назывался в Египте итоговый документ при заключении договоров о мире между враждующими военно-теократическими режимами; б) этим термином называли документ, выдаваемый выпускнику учебного заведения в Англии;
в) термин возник в Древней Греции: им называли специально изготовленные две согнутые дощечки, на которые наносились наказания лицам, направляемым в другие города-полисы (гонцам, послам).

Задание 3. Как называется ведомство в РФ, которое постоянно занимается внешней политикой страны?:

а) МЧС; б) МВД; в) МИД.

Задание 4. Сколько иностранных языков на высоком уровне обязан знать российский дипломат?

а) не менее двух; б) не менее трех; в) не менее четырех.

Задание 5. Как называется основное ведомство в Великобритании, формирующее предложения по внешней политике страны и ее реализующее?

а) Парламент; б) Скотланд Ярд; в) Форин офис.

Задание 6. Каким качеством или навыком должен уверенно обладать современный дипломат во время бесед с представителями других стран?

а) умением убеждать своих оппонентов в своей правоте даже тогда, когда он неправ; б) доверять заманчивым обещаниям оппонента; в) умением гибко реагировать на развитие беседы, и не изменять избранную стратегию и тактику проведения встречи.

Задание 7. Как называется документ, который вручается новым послом руководителю иностранного государства?

а) Вербальная нота; б) Патент; в) Верительная Грамота.

Задание 8. Как называется совокупность обязательных процедур, соблюдаемых дипломатическими службами каждой страны?:

а) церемониал; б) протокол; в) этикет.

Задание 9. Как назывался первый официальный дипломатический орган в России?:

а) Коллегия иностранных дел; б) Посольский Приказ; в) Посольская канцелярия.

Задание 10. Какие направления и специальности готовят будущих сотрудников для работы в сфере мировой политики?:

а) «Связи с общественностью»; б) «Лингвистика»; в) «Международные отношения».

Задание 11. Куда был направлен вектор внешней политики России в период правления Екатерины II?:

а) в сторону Северного моря; б) в сторону Урала и Сибири; в) в сторону Крыма и Кавказа.

Задание 12. Кто из русских правителей признан основателем централизованного вокруг Москвы княжества и выдающимся дипломатом?

а) великий князь Владимир Мономах; б) великий князь Иван III; в) князь Юрий Долгорукий.

Задание 13. Кто был руководителем первого внешнеполитического ведомства на Руси:

а) вице-канцлер Горчаков А.М.; б) граф Воронцов А.Р.; в) дьяк Висковатов В.М.

Задание 14. Кто из правителей создал первый на Руси официальный самодержавный внешнеполитический орган?

а) Иван IV (Грозный); б) Петр I; в) Екатерина II.

Задание 15. Чем привлекает молодежь работа в сфере международных отношений?

а) возможностью увидеть весь мир собственными глазами; б) активно участвовать в реализации внешней и внутренней политики страны; в) постоянно применять знания иностранных языков.

Критерии оценок: отл.- не более 2-х ошибок.; хор.- не более 3-х ошибок., уд.- не более 6 ошибок., неуд. – более 6 ошибок.

Задания (тесты) на проверку сформированности второго компонента компетенций – «уметь»

Задание 1. В период с 1648 по 2015 годы сменилось несколько систем международных отношений. Необходимо объяснить основные причины таких процессов.

Задание 2. В последние несколько лет «холодной войны» США и их некоторые «верные» партнеры – Великобритания, Германия, Польша, страны Балтии, по многим внешнеполитическим инициативам России активно выступают против. Чем можно объяснить их антироссийскую позицию?

Задание 3. Вот уже несколько лет ряд стран – членов ООН (Германия, Япония, Бразилия, Италия и другие) настаивают на проведении реформы этой международной организации, особенно на пересмотре механизма работы Совета Безопасности. Необходимо объяснить основные мотивы, которыми руководствуются руководители этих стран, настаивая на необходимости реформы.

Задание 4. Для подготовки и проведения международной многосторонней конференции необходимо составить план. На какие вопросы следует обратить особое внимание в плане.

Задание 5. Для проведения предстоящих международных двусторонних переговоров между представителями МИД РФ и МИД Китая (в количестве 5 дипломатов) требуется разработать, в том числе, т.н. культурную программу. Какие мероприятия можно запланировать, а затем и реализовать?

Задания (тесты) на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Задание 1. Какие исходные данные необходимы для применения метода ивент – анализа при исследовании выступлений Президента США в 2016 году по вопросам отношений с Россией?

Задание 2. Какими аргументами можно доказать антироссийскую направленность внешней политики ЕС в последние два года?

Задание 3. Можно ли определить эффективность Совета Безопасности ООН по борьбе с международным терроризмом?

Задание 4. В последние годы некоторые элементы дипломатического Протокола несколько упрощаются или упраздняются. Можно ли назвать конкретные элементы, которые отменять нецелесообразно?

5.3.2. Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся на зачете

1. Понятие о профессиональной дипломатии и ее основные функции.
2. Взаимосвязь внешней политики государства и дипломатии.
3. Зарождение дипломатии Древнего мира (на примерах Египта, Индии, Греции, Рима) и сохранившиеся письменные памятники.
4. Понятие об институте проксении и его роль в отношениях между городами-полисами.
5. Характеристика древнеримской дипломатии: институт легатов и ораторов, роль Сената. Меры по усилению престижа римских послов.
6. Формирование основ дипломатии в Европе в разные периоды Средневековья: сущность политики равновесия, образование союзов.
7. Дипломатия католической церкви как самой опытной в Средневековье.

8. Действия правителей Руси для признания Древней Руси и зарождения «княжеской» дипломатии в IX-XIII веках.

9. Становление государственности Древней Руси и ее дипломатии при Иване III и Иване IV.

10. Структура Посольского приказа для становления дипломатической службы Московии.

11. Практические шаги дипломатии Руси в период правления Петра I и Екатерины II и их историческое значение.

12. Историческое значение решений Венского конгресса 1814-1815 гг. для внешней политики и мировой дипломатии?

13. Решения Венского конгресса о классификации дипломатического статуса чиновников, значения т.н. многосторонней дипломатии.

14. Основные положения Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений, и деятельность дипломатии России по прорыву ее дипломатической блокады.

15. Цели создания Лиги Наций и итоги ее деятельности.

16. Основные направления внешней политики СССР и его дипломатии в 1930-1939 годы.

17. Особенности многосторонней дипломатии стран – членов антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

18. Историческое значение итогов Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.

5.3.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену и проверки знаний обучающихся:

1. Типология современного института дипломатии и краткая характеристика отдельных ее видов (на примере США и РФ).

2. Основные положения Венской конвенции 1961 г о дипломатических сношениях и их значение для института профессиональной дипломатии.

3. Экономическая дипломатия на рубеже двух веков и ее основные акторы.

4. Понятие о дипломатическом корпусе и основные функции дуайена.

5. Элементы современного дипломатического Протокола и их значение.

6. Парадипломатия как новая форма участия еврорегионов в политике ЕС.

7. Сущность терминов «агреман», «консульский патент», «консульская экзекватура» и их предназначение на практике.

8. Понятие об иммунитете и привилегиях в дипломатии и их правовая основа.

9. Виды дипломатической документации в зарубежных представительствах РФ и их назначение.

10. Краткая характеристика основных вызовов в XXI веке и роль дипломатии по поиску путей для их нейтрализации.

11. Виды и формы деятельности дипломатии современных стран в разрешении конфликтов и кризисов (на примере Карибского кризиса, событий в Ираке, Ливии, Сирии, в Украине).

12. Сущность и роль народной дипломатии в развитии международного сотрудничества.

13. Понятие сетевой дипломатии и ее значения в современном мироустройстве.

14. Взгляды отечественных и зарубежных дипломатов – экспертов и ученых на понятие «кризисная дипломатия» и на средства ее реализации.

15. Краткая характеристика дипломатической службы Великобритании и ее роль в формировании и реализации внешней и внутренней политики страны.

16. Краткая характеристика дипломатической службы США и ее роль в формировании и реализации внешней и внутренней политики страны.

17. Типовая структура и основные функции дипломатических загранпредставительств РФ.

18. Особенности организации института дипломатии в Европейском союзе.

19. Сущность терминов «Верительная грамота», «Отзывная грамота», «Вербальная нота», «Личная нота».

20. Что такое «День дипломатического работника РФ» (отмечается ежегодно 10 февраля), и какие события были избраны для этого праздника?

21. Краткий экскурс в историю введения в российскую дипломатию дипломатических должностей (на примере Посольского приказа).

22. Современные формы реализации многосторонней дипломатии (на примере ООН и других международных организаций).

23. Понятие превентивной и антикризисной моделей дипломатии и причины их развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изуча-

емой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Выделены два типа аттестации работы обучающихся: текущая и промежуточная. Первая, текущая, проводится на протяжении семестра и

включает в себя основные этапы совместной и самостоятельной работы студентов

и преподавателя:

- лекции, семинары, выполнение практических заданий и др;
- подготовка докладов по плану семинарских занятий и наиболее значимым и интересным темам всех разделов курса (с обсуждением и оценкой);
- этапное (рубежное) тестирование уровня знаний.

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды учебной деятельности:

- самоподготовку к аудиторным текущим занятиям, особенно к каждому практическому занятию. В ходе каждого из них преподаватель оценивает различные аспекты: степень подготовленности обучаемых к текущему семинару, качество подготовки презентации предложенной проблемы, самостоятельность к анализу и оценки обсуждаемых международных вопросов. В ходе самоподготовки к аудиторным занятиям, промежуточной и итоговой (по дисциплине) аттестации обучаемый используют методические рекомендации по освоению дисциплины, необходимую учебную и специальную литературу, а также разработки кафедры и интернет-ресурсы, рекомендуемые преподавателем; осуществляют самостоятельный поиск актуальных материалов для выполнения исследовательских проектов;

- участие на практических занятиях, в процессе которых, помимо выше изложенных возможностей, у преподавателя имеются реальные возможности по формированию у обучаемого чувства ответственности за выполнение полученного задания, за регулярное посещение аудиторных занятий, качественную подготовку к промежуточным формам контроля.

Для оценивания уровня сформированности выделенных компетенций по дисциплине 41.03.05 «Теория и история дипломатии» на аудиторных занятиях активно используются различные методические и учебные материалы: кейсы, тесты, семинары, творческие задания (изложены в разделе 5). Кроме того, применяется рейтинговая система с начислением баллов. Основными показателями этой системы являются:

- участие в семинарских занятиях в полном объеме (подготовка вопросов, правильные ответы при выполнении практических заданий, и в др. заданиях)

оценивается в 2 балла, и максимальная сумма баллов может быть в количестве 52-х баллов;

- подготовка доклада на избранную тему (вне плана семинарского занятия) с обсуждением на семинаре дает студенту от 2 до 5 баллов;

- рубежный тестовый контроль (тесты по изученным темам на момент проведения рубежного контроля) оценивается максимально в 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды активной деятельности – 100 баллов. Для получения зачета необходимо обучаемому набрать не менее 61 баллаю

К экзамену допускаются обучаемые, набравшие в течение семестра от 61 и выше баллов. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета или письменного теста, содержащего вопросы по основным темам.

Оценка «неудовлетворительно» требует последующей «пересдачи» данной дисциплины в рамках существующего в Университете Положения о дополнительной сессии.

Балльно - рейтинговая система предусматривает введение бонусов (например, за активную работу на занятии, за качественную разработку самостоятельного проекта или творческого задания, выполненного сверх программы, за выполнение индивидуального задания повышенного уровня сложности и т.п. - в размере 5 баллов), а также и штрафов (например, за невыполнение домашнего задания или нарушение сроков сдачи и небрежное оформление письменных работ и др.).

В случае пропуска занятий обучающийся ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с деканатом и преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. Обучающиеся, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на экзамене дополнительные вопросы (задачи для решения) по

соответствующим темам. При проведении экзамена применяется шкала, обеспечивающая сопоставимость системы оценок, принятой в России, с международной системой оценок:

А	85-100 баллов	«отлично»
В	71-84 балла	«хорошо»
С	61-70 баллов	«удовлетворительно»
D, E, F	60 баллов и менее	«неудовлетворительно»

6. Методические рекомендации для преподавателей по технологии реализации дисциплины

Данная учебная дисциплина отличается большим объемом теоретического материала (становление и развитие теории дипломатии) и очень высокой насыщенностью конкретного материала (множество дат, охват многовекового периода развития истории дипломатии, большое количество исторических персонажей и др.). Кроме того, методикой проведения учебных занятий по этой дисциплине предусмотрены различные по форме практические занятия: семинары, диспуты в формате «круглого стола», ролевые игры, решение кейсов и тестов. Все это требует от преподавателя тщательной и четкой организации каждого занятия, максимального привлечения обучаемых к активному и деловому участию в них. В качестве важного методического элемента проведения аудиторных занятий необходимо проводить обязательный анализ преподавателем итогов обсуждения дискуссионных вопросов, подведение итогов решения тестов и сценариев кейсов, отвечать на сложные или «неудобные» вопросы обучаемых,

Большинство аудиторных занятий рекомендуется проводить в форме интерактивной модели: диалоговое взаимодействие между преподавателем и обучаемым, меду самими обучаемыми, При этом должны активно использоваться информационные технологии и технические средства (компьютерная теоретических тем, демонстрационные опыты, элементы тренинга).

Среди востребованных форм проведения лекций в рамках описываемой дисциплины следует считать проблемную лекцию, лекцию-дискуссию, лекцию-беседу.

7. Методические указания для обучаемых по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучаемые должны четко представлять определенные трудности ее усвоения, так как данный курс охватывает огромный исторический материал. Кроме того, учебная дисциплина содержит сложный для восприятия процесс становления и развития теории дипломатии, рассматриваются принципы, виды, методы дипломатии в различные периоды развития мирового сообщества.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обучаемыми обяза-

тельно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуются в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

При изучении дисциплины важное внимание должно уделяться самостоятельной работе по подготовке к семинарам и практическим занятиям, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся

своевременно и основательно подготовиться к итоговому контролю. При подготовке к семинарским и практическим занятиям, необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать. Помимо подготовки к семинарским и практическим занятиям, самостоятельная работа слушателей осуществляется на основе содержания соответствующих тем программы дисциплины, а также с учетом специальных заданий преподавателя.

Для самопроверки усвоения рекомендуется использовать контрольные вопросы к зачету и к экзамену.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зонова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2105>

2. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Текст] : Доп. УМО вузов РФ по образованию в обл. междунар. отношений в качестве учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. (спец.) "Междунар. отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Т. В. Зонова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Аспект-Пресс, 2013. - 348 с.

3. Кубышкин А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 271 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21068>

4. Кубышкин А.И. Публичная дипломатия США [Текст] : Учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подгот. (спец.) "Междунар. отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. И. Кубышкин, Н. А. Цветкова. - М. : Аспект-Пресс, 2013. - 271 с.

б) дополнительная литература:

1. Дубинин Ю.В. Мастерство переговоров. Книга. РОССПЭН, 2007

2. Лебедева М.М. Технология ведения переговоров [Текст] : Учеб. пособие для вузов / М. М. Лебедева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т), МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 191 с.

3. Попов В.И. Современная дипломатия [Текст] : теория и практика : дипломатия - наука и искусство : [курс лекций] / В. И. Попов ; Дипломат. акад. МИД России. - 2-е изд., доп. - М. : Междунар. отношения, 2010. - 573 с.

4. Рыбаков Ю.М. Дипломатия [Текст] : Допущено УМО вузов РФ по образованию в обл. междунар. отношений в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (спец.) "Международные отношения" / Ю. М. Рыбаков ; Дипломат. акад. МИД России, каф. дипломатии. - М. : Восток-Запад, 2010. - 655 с.

5. Торкунов А. По дороге в будущее [Текст] / А. Торкунов. - М. : Аспект Пресс, 2010. – 475 с.

6. Торкунов А.В. По дороге в будущее-2. Сборник трудов. Изд. Аспект Пресс. 2015

в) информационные справочные системы и базы данных:

1. Министерство иностранных дел РФ. www.mid.ru

2. Дипломатическая академия МИД РФ <http://dipacademy.ru/>

3. Журнал «Международная жизнь» <http://interaffairs.ru/>

4. Институт мировой экономики и международных отношений РАН - URL: <http://www.imemo.ru>

5. Институт США и Канады РАН- URL:<http://www.iskran.ru>

6. Институт Европы РАН - URL:<http://www.ieras.ru>

7. Институт Ближнего Востока РАН -URL: <http://www.iimes.ru>

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

		«Музыка».	
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/
2.	С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/edu/center/) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.	http://www.consultant.ru/edu/center/

	<p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (http://www.consultant.ru/student/). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	
--	---	--

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/ 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/ 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/ 100% доступ
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/ 100% доступ
5.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com/ 100% доступ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.