

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Колледж



**МОСКОВСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

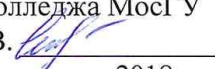
Основан в 1944 году


**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУД.11. География**

для специальностей  
социально-экономического профиля  
среднего профессионального образования  
(базовая подготовка)

Москва, 2018

ОДОБРЕНО  
Методический совет Колледжа  
Протокол № 4  
от «29» марта 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа МосГУ  
Гущина Е. В.   
«29» 03 2018г.

Рассмотрено на заседании  
предметной комиссии  
«Естествознание».  
Протокол № 8  
от «22» 03 2018 г.  
Председатель ПК  
Пыжов С. В. 

Составлено в соответствии с ФГОС  
СОО, утвержденного Приказом  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 17 мая  
2012г. №413.

Автор-составитель: Вихлянцева Е. Ю., преподаватель первой категории  
Колледжа МосГУ.

Рецензент: Черепанова Н. Г., магистр естественнонаучных дисциплин,  
преподаватель ГБПОУ «Колледж архитектуры, дизайна реинжиниринга №26».

Ответственный за выпуск: Толкачева Н. Н., старший методист Колледжа  
МосГУ.

**ОУД.11. География.** Рабочая программа учебной дисциплины для  
специальностей социально-экономического профиля (базовая подготовка).  
Автор-составитель Вихлянцева Е. Ю.: – М.: Изд-во Московского  
гуманитарного университета, 2018. - 26 с.

© АНО ВО «Московский гуманитарный университет», 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.....	22

# **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУД.11. География**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.11. География** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальностей социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.11. География** может быть использована в процессе подготовки студентов всех специальностей реализуемых Колледжем МосГУ.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- Креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширности междисциплинарных связей географии;

**предметных:**

- Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
в том числе:	
1 семестр	76
2 семестр	99
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
1 семестр	51
2 семестр	66
<b>Практические занятия (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
1 семестр	8
2 семестр	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
1 семестр	25
2 семестр	33
<b>Формы контроля</b>	
1 семестр – <i>контрольная работа</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Тема № 1. Введение. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>5</b>
	1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	
	<b>Тематика учебных занятий (лекции, семинары)</b>		<b>2</b>
	1. Введение. «Источники географической информации. Анализ карт различного содержания».		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить эссе по теме: «Типы географических карт».		<b>3</b>
<b>Тема № 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Форма правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Политическая карта мира		2
	2. Этапы формирования политической карты мира		2
	3. Классификация и типология стран мира		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Ознакомление с географическими картами. Работа с политической картой мира.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить эссе по теме: «Изменения на политической карте мира» (регион по выбору студента).		<b>4</b>



Тема № 3. География населения мира	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	2	20
	<b>Тематика учебных занятий (лекции, семинары)</b>		<b>12</b>
	1. География населения мира. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения.		2
	2. Трудовые ресурсы и занятость населения.		2
	3. Расовый, этнический и религиозный состав населения.		2
	4. Размещение и миграции населения.		2
	5. Городское и сельское население мира.		2
	6. Контрольная работа.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Анализ особенностей расселения населения, сравнительная оценка качества жизни и культурных традиций населения в различных странах и регионах мира.		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выполнить задания в рабочей тетради.</p> <p>2. Подготовить презентацию по теме: «Проблемы перенаселения».</p> <p>3. Подготовить эссе по теме: «Проблемы города и деревни».</p>		<b>6</b>
Тема № 4.	Содержание учебного материала	Уровень	<b>16</b>

<b>География мировых природных ресурсов</b>		<b>освоения</b>	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>8</b>
	1. География мировых природных ресурсов.		2
	2. Взаимодействие общества и природы.		2
	3. Загрязнение и охрана окружающей среды.		2
	4. Виды мировых природных ресурсов.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение задания в рабочей тетради. 2. Выполнение проекта по теме: «Исчерпаемые и неисчерпаемые мировые ресурсы». 3. Подготовить эссе по теме: «Проблемы ресурсообеспеченности» (регион по выбору студента).		<b>6</b>
<b>Тема № 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура	2	<b>21</b>

мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>13</b>
1. Современные особенности развития мирового хозяйства.		3
2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (сельское, лесное, рыболовство; горно-добывающая промышленность).		2
3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (ТЭК, металлургический комплекс).		2
4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (машиностроение, химическая, лесная, легкая промышленность).		2
5. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (транспортный комплекс).		2
6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги; торговля).		2
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства, Определение основных направлений международной торговли товарами и мировая хозяйственная специализация стран.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>

	1. Выполнить задания в рабочей тетради. 2. Объяснить взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. 3. Подготовить эссе по теме: «Международное разделение труда».	
	7. Контрольная работа.	2
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли	
		59

хозяйства и экономические районы.		
Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>34</b>
1. Регионы и страны мира. Общая характеристика Зарубежной Европы.		4
2. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		2
3. Характеристика ЭГП стран Восточной Европы		2
4. Общая характеристика Зарубежной Азии. Субрегионы и страны		2
5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Характеристика ЭГП Японии, Китая, Индии		2
6. География населения и хозяйства Африки. Субрегионы.		2
7. Сравнительная характеристика ЭГП субрегионов Африки.		2
8. География населения и хозяйства северной Америки.		2
9. Экономико-географическая характеристика США.		2
10. Характеристика ЭГП, хозяйства Северной Америки.		2
11. География населения и хозяйства Латинской Америки. Субрегионы		2
12. Экономико-географическая характеристика Канады.		2
13. Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки		2
14. Сравнительная характеристика Бразилии и Мексики		2
15. География населения и хозяйства Австралии и Океании.		2
16. Характеристика Австралии как страны.		2
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных		2

	территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
	2. Характеристика ЭГП стран Западной Европы.		2
	3. Сравнительная характеристика ЭГП Германии и Великобритании.		2
	4. Географическая специфика Африки: природные условия и ресурсы, хозяйство и население.		2
	5. Специфика формирования населения, хозяйства стран региона Латинской Америки.		2
	6. Географическая специфика Австралии и Океании.		2
	7. Контрольная работа		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить эссе по темам: «Регионы и страны мира», «Сравнительная характеристика стран региона (по выбору студента)». Подготовить презентацию по теме: «Развитые и развивающиеся страны».		<b>11</b>
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>19</b>
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Россия в современном мире. Географическое, геополитическое, геоэкономическое положение страны.	4	
	2. Роль России в мировом хозяйстве и международном разделении труда.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения, внешнеторговых связей, отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном разделении труда. 2. Выполнение проекта по теме: «Перспективы экономического развития России».		
<b>Тема 8. Географические аспекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>19</b>
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая,	2	

<b>современных глобальных проблем человечества</b>	демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Глобальные проблемы человечества и их классификация.		2
	2. Обоснование глобальных проблем человечества.		2
	3. Демографическая проблема.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>
1. Заполнить таблицу в рабочей тетради «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».			
2. Подготовить презентацию по теме: «Глобальные проблемы человечества» (по выбору студента).			
	Дифференцированный зачет		<b>2</b>
		<b>Всего:</b>	<b>175 часов</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
<p>3. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
<p>4. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов</p>



	<p>Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>
<p>5. Мировое хозяйство</p>	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети</p>

	<p>железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
6. Регионы мира	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать</p>

крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

География населения и хозяйства Африки.

Умение показывать на карте различные страны Африки.

Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.

Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

География населения и хозяйства Северной Америки.

Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.

Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

География населения и хозяйства Латинской Америки.

Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.

Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.

Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.

Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.

Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

	<p>Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение учебной дисциплины ОУД.11. География реализуется в учебном кабинете географии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, наглядные пособия (атласы, карты), учебно-методическая литература, моноблок Toshiba . Мультимедиа комплект (передвижной): экран, колонки, проекционный столик, проектор CASIO XJ-F210WN, системный блок с установленным лицензионным программным обеспечением – операционная система Windows , MS Office, Adobe Reader

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Петрова Н. Н. География (современный мир) : учебник. — 5-е изд., перераб. и доп. —М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 224 с. —

(Среднее профессиональное образование). – (Электронный ресурс).  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=481546>

**Дополнительная литература:**

1. Максаковский, Владимир Павлович. География : 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень: Рек. М-вом образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2014. - 416 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог Библиотеки МосГУ - <http://elib.mosgu.ru/>  
2. Электронная библиотечная система Znanium.com Издательство Инфра-М/ - <http://znanium.com/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и темам.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы учебной дисциплины География обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов дисциплины. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде МосГУ (ЭИОС МосГУ).

Материально-техническая база, перечисленная в п. 3.1, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены расписанием консультаций Колледжа МосГУ из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

### **3.4. Применение активных и интерактивных форм обучения**

Все практические и семинарские занятия проводятся в активной и интерактивной форме (мозговой штурм, ролевая деловая игра, групповая дискуссия, кейс-технологии, работа на электронной образовательной платформе MOODLE, парная и групповая работа и др.). Интерактивный вид занятий составляет не менее 70% от всех аудиторных часов, конкретно прописываются в календарно-тематическом плане дисциплины.

№ семестра	№ темы
1 семестр	1, 2, 3, 4, 5
2 семестр	6, 7, 8

### 3.5. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Рабочая программа ОУД.11 География предусматривает образование лиц с ОВЗ или инвалидностью и наличие специальных условий её реализации и контроля, и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
Личностный результат	
Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости дисциплины для своей будущей профессии;</li> <li>- осознание необходимости саморазвития и самообразования для профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация готовности заниматься самообразованием и осуществление этой деятельности</li> </ul>
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине</li> </ul>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества</li> </ul>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание важности и взаимосвязей социально-экономической деятельности с окружающей средой;</li> <li>- осознание необходимости бережного и рачительного обращения с Природой, ее богатствами и ресурсами</li> </ul>
Сформированность коммуникативной компетентности в общении и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления навыков общения и сотрудничества со сверстниками и</li> </ul>

сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	старшим поколением в различных видах совместной деятельности; - демонстрация умения работать в коллективе, знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения; - проявление коммуникативных навыков и лидерских качеств
Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	- умение правильно сформулировать информацию и подготовить ответ; - понимание поставленной задачи и проявление умения логически и аргументированно обосновывать свою точку зрения и вести конструктивный диалог при деловом или научном споре
Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	- способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать
Креативность мышления, инициативность и находчивость	- проявление инициативы, принятия решений в нестандартных ситуациях
<b>Метапредметные результаты</b>	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация владением навыками различных видов деятельности, умение выделить и найти пути решения проблем; - проявление способности искать и использовать методы решения практических задач; - умение применять различные методы познания выполнения задания
Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- умение осуществлять поиск необходимой информации, способность систематизировать и структурировать изученный материал - наличие необходимых навыков работа с различными видами и источниками информации и ее оценки
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- проявление умения принятия решений, проводить объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы, учитывая гражданские и нравственные ценности
Осознанное владение логическими	- умение самостоятельно выбрать

действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	критерии для выполнения логических действий; - владение навыками обобщения, проведения аналогий и классификации, определения понятий
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	- проявление навыков логического мышления, установления причинно-следственных связей и умения делать умозаключения и выводы
Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	- осознание и понимание необходимости получаемых знаний для представления взаимосвязей и особенности развития мира
Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширности междисциплинарных связей географии	- демонстрация понимания широты междисциплинарных связей, места и роли географии в системе наук
<b>Предметные результаты</b>	
Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	- проявление осознания важности географической науки для решения различных проблем человечества
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	- умение мыслить с применением географических знаний для осознания современных аспектов, процессов и проблем
Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	- наличие необходимого объема знаний для анализа географических процессов и закономерностей в различных сферах хозяйственной деятельности человека
Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных	- наличие необходимых умений для наблюдения и анализа процессов и явлений в географической среде, а также анализа результатов взаимодействия и воздействия



и антропогенных воздействий	человека на природу
Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях	- проявления навыков применения различной картографической информации для выявления необходимой информации, взаимосвязей и закономерностей, происходящей в географической среде
Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	- наличие умения анализировать, систематизировать и обобщать географическую информацию
Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	- наличие навыка применения полученных географических знаний для оценивания различных явлений и процессов, происходящих в окружающей среде, адаптации к изменяющимся условиям
Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	- осознанное понимание и знание глобальных проблем человечества, основ природных и социально-экономических проблем взаимодействия человека и общества, человека и природы

