

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж



**МОСКОВСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Основан в 1944 году

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.01. Русский язык**

для специальностей

социально-экономического профиля

среднего профессионального образования
(базовая подготовка)

Москва, 2018

ОДОБРЕНО
Методический совет Колледжа
Протокол № 4
от «29» 03 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа МосГУ
Гущина Е. В. [подпись]
«29» 03 2018 г.

Рассмотрено на заседании
предметной комиссии
«Гуманитарные дисциплины».
Протокол № 8
от «21» 03 2018 г.
Председатель ПК
Толкачева Н. Н. [подпись]

Составлено в соответствии с ФГОС
СОО, утвержденного Приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая
2012г. № 413.

Автор - составитель: Дмитриева Л. А., преподаватель высшей категории
Колледжа МосГУ.

Рецензент: Демченко А. В., канд. Пед. Н., преподаватель ГБПОУ «Колледж
архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26».

Ответственный за выпуск: Толкачева Н. Н., старший методист Колледжа
МосГУ.

ОУД.01. Русский язык. Рабочая программа учебной дисциплины для
специальностей социально-экономического профиля среднего
профессионального образования (базовая подготовка). Автор – составитель:
Дмитриева Л.А. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2018 –
33с.

© АНО ВО «Московский гуманитарный университет», 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	25
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.....	26

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальностей социально-экономического профиля (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.01. Русский язык** может быть использована в процессе подготовки студентов всех специальностей реализуемых Колледжем МосГУ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина является базовой и входит в цикл общеобразовательных общих учебных дисциплин.

Изучение дисциплины **ОУД.01. Русский язык** находится во взаимосвязи с дисциплинами ОУД. 02. Литература, ОГСЭ. 04 Русский язык и культура речи.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» реализуется в рамках изучения дисциплин «Русский язык», «Литература».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования русской гражданской, этической и социальной идеи, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникаций, должно обеспечить:

-сформированность представлений о роли языка (родного языка) в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской (родной литературы) и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому (родному) языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку междисциплинарного общения народов России;

-сформированность сознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению (на родном языке) как средству познания других культур (культуры своего народа), уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через нег - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским (родным) литературным языком во всей половине его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском (родном) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и тестов разных функционально-смысловых типов и жанров.

личностных:

- Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

- Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности

- Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметных:

- Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

- Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

- Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

- Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

- Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и о системе стилей языка художественной литературы.

- Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

- Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
1 семестр	51
2 семестр	66
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	78
в том числе:	
1 семестр	34
2 семестр	44
Практические занятия	34
в том числе:	
1 семестр	18
2 семестр	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	39
в том числе:	
1 семестр	17
2 семестр	22
Формы контроля	
1 семестр – <i>контрольная работа</i>	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	Практическое занятие		2
	1. Обобщение знаний о современном русском языке как науке, методы языкового исследования. Освоение общих форм лингвистического анализа.		2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			15
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Язык и речь.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Русский язык в современном мире».		2
Тема 1.2. Функциональн	Содержание учебного материала	Уровень освоения	11

ые стили речи и их особенности.	<p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Функциональные стили речи и их особенности.		2
	Практическое занятие		6
	1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		2
	2. Освоение видов переработки текста.		2
	3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Составление деловых бумаг: доверенности, расписки, заявления.		

Раздел 2. Фонетика, орфография, графика, орфография			16
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Фонетика и орфоэпия, графика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Фонетический разбор слов.		2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Орфоэпические нормы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Случаи нарушения орфоэпических норм.		2
Тема 2.3. Фонетика и орфография.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Фонетика и орфография. Фонема и орфограмма. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	

	Тематика занятий		2
	1. Фонетика и орфография.		2
	Практические занятия		4
	1.Сопоставление устной и письменной речи.		2
	2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Найти в художественном тексте примеры на правописание о/е после шипящих и ц, и/ы после приставок.		2
3. Лексикология и фразеология			16
Тема 3.1. Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
	Тематика учебных занятий		2

	1. Лексическая система русского языка.		2
	Практическое занятие		2
	1. Лексический анализ слова.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Изменения словарного состава языка».		2
Тема 3.2. Русская фразеология.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Русская фразеология.		2
	Практическое занятие		2
	1. Фразеологический анализ .		2
	Самостоятельная работа обучающихся Лексико-фразеологический разбор текста.		2
Тема 3.3. Лексико-фразеологические нормы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Лексико-фразеологические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Практическое занятие		2
	1. Лексико-фразеологические нормы. Составление связного высказывания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Происхождение фразеологизмов».		2
	Контрольная работа		2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			15
Тема 4.1. Морфемика и орфография.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	7
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность	2	

	морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-/ ПРИ-. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Тематика учебных занятий		2
	1. Морфология и орфография.		2
	Практическое занятие		2
	1. Морфемный анализ слова.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемный разбор слов.		3
Тема 4.2. Словообразова ние и орфография.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Правописание сложных слов.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Словообразование и орфография.		2
	Практическое занятие		2
	1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Словообразовательный анализ.		4
Раздел 5. Морфология и орфография			26
Тема 5.1. Морфология как наука.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение,	2	

	грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
	Тематика учебных занятий		2
	1. Морфология как наука.		2
	Практическое занятие		2
	1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.		2
Тема 5.2. Морфология именных частей речи.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	13
	Имя существительное: лексико-грамматические разряды имен существительных; род, число, падеж имен существительных; склонение имен существительных; правописание окончаний имен существительных; правописание сложных существительных; морфологический разбор имени существительного; употребление форм имен существительных в речи. Местоимение: значение местоимения; лексико-грамматические разряды местоимений; правописание местоимений; морфологический разбор местоимения; употребление местоимений в речи; местоимение как средство связи предложений в тексте; синонимия местоименных форм.	2	
	Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды имен прилагательных; степени сравнения имен прилагательных; правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных; правописание сложных прилагательных; морфологический разбор имени прилагательного; употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Имя числительное: лексико-грамматические разряды имен числительных; правописание числительных; морфологический		

	разбор имени числительного; употребление имен числительных в речи; сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Морфология именных частей речи, имени существительного, местоимение.		2
	2. Морфология именных частей речи, имени прилагательного, имени числительного.		2
	Практическое занятие		4
	1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей слова.		2
	2. Образование слов и форм разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор имени существительного, местоимения. Морфологический разбор имени прилагательного.		5
Тема 5.3. Морфология глагольных частей речи.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Глагол: грамматические признаки глагола; правописание суффиксов и личных окончаний глагола; правописание НЕ с глаголами; морфологический разбор глагола; употребление форм глаголов речи; употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности; синонимия глагольных форм в художественном тексте. Деепричастие как особая форма глагола: образование действительных и страдательных деепричастий; правописание НЕ с деепричастиями; деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; морфологический разбор деепричастия; употребление деепричастий в текстах	1	7

	разных стилей; особенности построения предложений с деепричастиями; синонимия причастий.		
	Причастие как особая форма глагола: образование действительных и страдательных причастий; правописание суффиксов и окончаний причастий; правописание НЕ с причастиями; правописание -Н-и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных; причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом; морфологический разбор причастия; употребление причастий в текстах разных стилей; синонимия причастий.		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Морфология глагольных частей речи (глагол, деепричастие).		2
	2. Морфология глагольных частей речи (причастие).		2
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор глаголов.		3
Тема 5.4. Наречие.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Грамматические признаки наречия; степени сравнения наречий; правописание наречий; отличие наречий от слов-омонимов; морфологический разбор наречия; употребление наречия в речи; синонимия наречий при характеристике признака действия; использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Наречие.		2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			25
Тема 6.1. Основные единицы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Характеристика основных единиц синтаксиса: словосочетания,	2	

синтаксиса.	предложения, сложного синтаксического целого. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	Тематика учебных занятий		2
	1. Основные единицы синтаксиса.		2
Тема 6.2. Словосочетание: строение и виды связи.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	7
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Словосочетание: строение и виды связи.		2
	Практическое занятие		2
	1. Наблюдение за существенными признаками словосочетаний.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор словосочетаний.		3
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащими сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видов временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	

	<p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Простое предложение. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения.		2
	2. Осложненное простое предложение. Вводные слова и предложения.		2
	Практическое занятие		2
	1. Анализ роли разных типов простых предложений.		2
Тема 6.4. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10
	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном</p>		

	<p>предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		2
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		2
	Практическое занятие		2
	1. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения.</p>		4
	Всего:		117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<p>Введение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную

	<p>связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический,</p>

	<p>морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	--

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык реализуется в кабинете русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, учебно-методические материалы, справочники, учебники, плакаты по русскому языку, моноблок Toshiba VTW21FQR, экран, Эпикоп OPU. Мультимедиа комплект (передвижной): колонки, проекционный столик, проектор CASIO XJ-F210WN, системный блок с установленным лицензионным программным обеспечением – операционная система Windows , MS Office, Adobe Reader

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Антонова, Евгения Станиславовна Русский язык : Учебник: Рек. ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - М.: Академия, 2017. -4-е изд.- 416 с.

Дополнительная литература:

2. Лекант, Н.Б. Самсонов. Русский язык Справочник. 3-е изд., испр. и доп. Рекомендовано УМО СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2018. - 246 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-412284>

Интернет ресурсы:

1. Электронный каталог Библиотеки МосГУ - [.http://elib.mosgu.ru/](http://elib.mosgu.ru/)
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <https://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» -: <https://biblio-online.ru>
4. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
5. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
6. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)
7. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается учебно-

методической документацией по всем разделам и темам. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее/его выполнение.

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов дисциплины. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде МосГУ (ЭИОС МосГУ).

Материально-техническая база, перечисленная в п. 3.1 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены расписанием консультаций Колледжа МосГУ из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

3.4. Применение активных и интерактивных форм обучения

Все практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме (мозговой штурм, ролевая деловая игра, групповая дискуссия, кейс-технологии, парная и групповая работа и др.). Интерактивный вид занятий составляет не менее 70% от всех аудиторных часов, конкретно прописываются в КТП

№ семестра	№ темы (цифрами)
1 семестр	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.
2 семестр	4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.

3.5. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Рабочая программа ОУД.01. Русский язык предусматривает образование лиц с ОВЗ или инвалидностью и наличие специальных условий её реализации и контроля, и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные знания, умения, ОК)	Основные показатели оценки результата
Личностный результат	

<p>Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p>	<p>- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине.</p>
<p>Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</p>	<p>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.</p>
<p>Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	<p>- проявления навыков общения и сотрудничества со сверстниками и старшим поколением в различных видах совместной деятельности; - демонстрация умения работать в коллективе, знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения проводить объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы, учитывая гражданские и нравственные ценности.</p>
<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>

<p>Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>- знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения проводить объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы, учитывая гражданские и нравственные ценности.</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.</p>
<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - проявление интереса к инновационным моделям и методам.</p>
<p>Метапредметный результат</p>	
<p>Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.</p>	<p>- активность, инициативность в процессе успешного освоения дисциплины; - способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее,</p>

	систематизировать и структурировать.
Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно сформулировать информацию и подготовить ответ; - понимание поставленной задачи и проявление умения логически и аргументированно обосновывать свою точку зрения и вести конструктивный диалог при деловом или научном споре.
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - проявление интереса к инновационным моделям и методам; - рациональность поиска информации; - самообразование по освоению инновационных технологий.
Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	<ul style="list-style-type: none"> - проявления навыков общения и сотрудничества со сверстниками и старшим поколением в различных видах совместной деятельности; - демонстрация умения работать в коллективе, знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владением навыками различных видов деятельности, умение выделить и найти пути решения проблем; - проявление способности искать и использовать методы решения

	<p>практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять различные методы познания выполнения задания.
<p>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - проявление интереса к инновационным моделям и методам; - рациональность поиска информации; - самообразование по освоению инновационных технологий.
Предметный результат	
<p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление навыков логического мышления, установления причинно-следственных связей и умения делать умозаключения и выводы.
<p>Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владением навыками различных видов деятельности, умение выделить и найти пути решения проблем; - проявление способности искать и использовать методы решения практических задач; - умение применять различные методы познания выполнения задания.
<p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно сформулировать информацию и подготовить ответ; - понимание поставленной задачи и проявление умения логически и аргументированно обосновывать свою точку зрения и вести

	конструктивный диалог при деловом или научном споре.
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владением навыками различных видов деятельности, умение выделить и найти пути решения проблем; - проявление способности искать и использовать методы решения практических задач; - умение применять различные методы познания выполнения задания.
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимого объема знаний для анализа текстов и применение данных умений на практике; - способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать.
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и о системе стилей языка художественной литературы.	- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине.
Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять поиск необходимой информации, способность систематизировать и структурировать изученный материал; - наличие необходимых навыков работа с различными видами и источниками информации и ее оценки.
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владением навыками различных видов деятельности, умение выделить и найти пути решения проблем; - проявление способности искать и использовать

	<p>методы решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять различные методы познания выполнения задания.
<p>Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбрать критерии для выполнения логических действий; - владение навыками обобщения, проведения аналогий и классификации, определения понятий; - наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине; - умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
<p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества; - способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать.

