


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»**

Б1.В.ОД.10

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии подготовки ребенка к школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки– «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Фортунатов А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Шарай Н.А. – доктор педагогических наук, профессор, директор ГБОУ Гимназия №1504

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Современные технологии подготовки ребенка к школе» являются:

- формирование у будущих бакалавров базовой компетентности в области современной педагогической технологии подготовки детей к обучению в школе в период дошкольного детства;
- практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания и обучения детей и консультирования их родителей в сфере дошкольного образования.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть сущность современных подходов к пониманию готовности детей дошкольного возраста к переходу на следующую ступень непрерывного образования;
2. Сформировать базовую систему научных знаний о современных здоровьесберегающих технологиях формирования психологической и специальной готовности ребенка к школьному обучению в условиях детского сада и семьи;
3. Формировать аналитические и проектировочные умения, связанные со способностью обучающихся как будущих специалистов обеспечить педагогическую поддержку и сопровождение развития ребенка в период его подготовки к школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современные технологии подготовки ребенка к школе» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Возрастная педагогика», «Возрастная психология».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Социально-педагогические технологии работы с молодежью», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные технологии подготовки ребенка к школе»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные технологии подготовки ребенка к школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Процесс изучения дисциплины «Современные технологии подготовки ребенка к школе» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3** – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в целях определения готовности к школе;
- **ПК-3** - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- **ПК-17** – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в целях определения готовности к школе;
- особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- содержание программ социального сопровождения и поддержки.

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в целях определения готовности к школе;
- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки.

Владеть:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в целях определения готовности к школе;
- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки.

4. Структура и содержание дисциплины «Современные технологии подготовки ребенка к школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		5 семестр	
		144 часа	
Аудиторные занятия (всего)	56	56	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	88	88	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		144 часа
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	130	130
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема</p> <p>1.1 Сущность понятия «готовность к школе»</p> <p>1.2 Феномен дошкольного детства и дошкольное образование как педагогическая система</p> <p>1.3 Современные системы образования в начальной школе</p>	32	14	6	8	18	ОПК-3
2	Технология диагностики готовности ребенка к школе	28	10	4	6	18	ПК-17
3	<p>Педагогическая поддержка и сопровождение развития дошкольника как субъекта детской деятельности</p> <p>3.1 Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования</p> <p>3.2 Современные технологии</p>	32	14	6	8	18	ОПК-3 ПК-3

	игрового обучения дошкольников						
4	Преемственность между детским садом и школой как условие непрерывного образования	26	8	2	6	18	ПК-17
5	Современные технологии сотрудничества детского сада и семьи в подготовке детей к школьному обучению	26	10	2	8	16	ОПК-3

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема 1.1 Сущность понятия «готовность к школе» 1.2 Феномен дошкольного детства и дошкольное образование как педагогическая система 1.3 Современные системы образования в начальной школе	28	2	2		26	ОПК-3
2	Технология диагностики готовности ребенка к школе	30	4	2	2	26	ПК-17
3	Педагогическая поддержка и сопровождение развития дошкольника как субъекта детской деятельности 3.1 Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования 3.2 Современные технологии игрового обучения дошкольников	30	4	2	2	26	ОПК-3 ПК-3
4	Преемственность между детским садом и школой как условие непрерывного образования	28	2		2	26	ПК-17
5	Современные технологии сотрудничества детского сада и семьи в подготовке детей к школьному обучению	28	2		2	26	ОПК-3

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема

Сущность понятий «готовность к школе» и «школьная зрелость», их взаимосвязь. Структура готовности к школе: психологическая, интеллектуальная, физическая, социально-нравственная, эмоциональная, волевая. Интеллектуальный, эмоциональный и социальный компоненты школьной зрелости (по Я. Йерасеку). Готовность к школе как интегральное новообразование социально-личностного развития старшего дошкольника, имеющее многокомпонентную структуру (эмоционально-ценностный, содержательно-деятельностный, контрольно-регуляторный компоненты) и формирующееся в условиях особым образом построенного педагогического процесса (Т.И. Бабаева).

Кризис семи лет и его психологические новообразования, основные черты социально-психологической позиции школьника. Готовность к школе, сформированная в период дошкольного детства, как условие успешного школьного старта. «Школьный стресс» или «адаптационная болезнь» как нарушение морфо-функционального и личностного развития первоклассника.

Значимость дошкольного образования в подготовке детей к обучению в школе. Феномен дошкольного детства и субкультура современного ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Цель, задачи и содержания дошкольного образования. Современные концепции дошкольного образования: амплификация развития ребенка в период дошкольного детства (А.В. Запорожец), педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт) и др. Современные образовательные программы ДОУ, их концептуальные идеи, направленность на подготовку ребенка к дальнейшему образованию. Предшкольное образование: цель, содержание, вариативные формы подготовки к школе.

Современные системы образования в начальной школе: традиционная система, системы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин). Проблемы модернизации начального образования. Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Психологические характеристики, обеспечивающие академическую успешность мальчикам и девочкам.

Тема 2. Технология диагностики готовности ребенка к школе

Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Критерии и показатели готовности дошкольника к школьному обучению.

Диагностика развития высших психических функций. Оценка и возрастные нормативы развития кратковременной зрительно-пространственной памяти; слухоречевой памяти; произвольного внимания. Диагностика развития интеллекта: невербальный (предметно-практический и образный), вербальный и общий интеллект как способность к обучению. Тест Д. Равена.

Диагностика эмоционально-мотивационной готовности. Тест Д. В.

Солдатова.

Диагностика школьной зрелости – тест А. Керна в модификации И. Йерасека. Процедура тестирования, обработка материалов. Скрининговый тест школьной зрелости, его структура, технология проведения тестирования, критерии оценки и интерпретации результатов.

Решение педагогических задач на определение школьной зрелости, уровня готовности ребенка к школе и проектирование коррекционной работы в условиях детского сада и семьи.

Тема 3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития дошкольника как субъекта детской деятельности

Содержательная работа с детьми в условиях детского сада и семейного воспитания как определяющее условие их подготовки к обучению в школе. Формирующаяся субъектная позиция старшего дошкольника в деятельности, общении и познании как центральное новообразование, свидетельствующее о становлении личностной готовности ребенка к решению задач школьного обучения и базовая основа современных технологий подготовки ребенка к школе. Обогащение субъектного опыта будущих школьников через систему специально создаваемых педагогом развивающих ситуаций.

Проблема укрепления детского здоровья; здоровье сберегающие технологии дошкольного образования, обеспечивающие физическую готовность к обучению в школе.

Своеобразие обучения в период дошкольного детства. Феномен «необучаемости» (А.П. Усова) и «выученной беспомощности» (М. Селигман). Современные технологии игрового обучения дошкольников, направленные на развитие любознательности, сенсорных процессов, интеллектуальных способностей и развитие речи. Дидактические и развивающие игры.

Технологии формирования специальной готовности к обучению в школе. Развивающие возможности математических методов познания мира в период дошкольного детства: цель, задачи и содержание работы с детьми, современные технологии развития математических способностей. Проблема обучения чтению и письму в период до школы. Технологии развития мелкой моторики.

Развитие основ экологической культуры и культуры потребления у детей старшего дошкольного возраста. Педагогические технологии воспитания самостоятельности и самообслуживания у старших дошкольников.

Искусство как фактор развития старшего дошкольника; современные педагогические технологии развития творческого потенциала ребенка в период до школы.

Современные технологии знакомства дошкольников со школой как условие формирования мотивационной готовности к школьному обучению.

Проектирование и решение педагогических задач по подготовке детей к школе на основе технологий игрового обучения.

Тема 4. Преемственность между детским садом и школой как условие непрерывного образования

Сущность понятия «преемственность в работе детского сада и школы». Содержание преемственности. Преемственность в воспитании и обучении и их

составляющие: преемственность в содержании, формах и методах воспитания и обучения; преемственность педагогических требований и условий воспитания детей. Связь программ ДООУ и начальной школы. Преемственность в методах и формах обучения. Преемственность между дошкольным и начальным образованием как социально-педагогическая проблема.

Тема 5. Современные технологии сотрудничества детского сада и семьи в подготовке детей к школьному обучению

Сущность понятия «взаимодействие детского сада и семьи». Взаимодействие детского сада и семьи как важный фактор подготовки детей к обучению в школе. Создание ценностно-смыслового поля сотрудничества педагогов и родителей на основе единого понимания сущности личностной готовности современного ребенка к школе, проблем, содержания, форм и методов эффективной подготовки к школьному обучению в детском саду и семье. Педагогическая технология сотрудничества на основе принципов взаимного доверия и партнерства, активного участия и согласования позиций, оптимистической перспективы, индивидуально-направленного сопровождения и помощи развитию будущего школьника; ее этапы. Педагогическое консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению, выбору индивидуального образовательного маршрута.

Планы практических и семинарских занятий по дисциплине

«Современные технологии подготовки ребенка к школе»

Занятие 1 Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема

Занятие ориентировано на формирование понимания важности *соблюдать нормы профессиональной этики и повышать свой общекультурный уровень* в соответствии с задачами подготовки детей к школе, обеспечивая *реализацию на практике прав ребенка*.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «готовность к школе».
2. Виды готовности: как они взаимосвязаны, что обеспечивают?
3. Феномен дошкольного детства и дошкольное образование как педагогическая система. Кто и почему лучше готов к школе?
4. Современные системы образования в начальной школе. Как выбрать ребенку школу?

Литература:

1. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст] /Т.И. Бабаева. – М., 1993.
2. Бабаева, Т.И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема [Текст] /Т.И. Бабаева //Педагогика детства: Петербургская научная школа. – СПб., 2005, с.218-233.
3. Безруких, М.М., Ефимова, С.А. Ребенок идет в школу. Проблемы психологической адаптации. [Текст] /М.М. Безруких, С.А. Ефимова. – М., 1996.
4. Бережнова, О.В. Вариативные формы организации предшкольного образования [Текст] /О.В.Бережнова. – СПб, 2011.

5. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М., 2010.

Занятие 2. Технология диагностики готовности ребенка к школе

Занятие ориентировано на формирование умений *проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов*, в целях определения уровня готовности к школе.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Критерии и показатели готовности дошкольника к школьному обучению.

2. Диагностика развития высших психических функций. Оценка и возрастные нормативы развития кратковременной зрительно-пространственной памяти; слухоречевой памяти; произвольного внимания. Диагностика развития интеллекта: невербальный (предметно-практический и образный), вербальный и общий интеллект как способность к обучению. Тест Д. Равена.

3. Диагностика эмоционально-мотивационной готовности. Тест Д. В. Солдатова.

4. Диагностика школьной зрелости – тест А. Керна в модификации И. Йерасека. Процедура тестирования, обработка материалов. Скрининговый тест школьной зрелости, его структура, технология проведения тестирования, критерии оценки и интерпретации результатов.

Литература:

1. Булычева, А.И., Варенцова, Н.С., Веракса, Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе [Текст] / А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, Н.Е. Веракса. – М., 2009.

2. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] /Под ред. Н.Е. Вераксы. – М., 2007.

3. Каменская, В.Г., Зверева, С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению [Текст] /В.Г. Каменская, С.В. Зверева. – СПб., 2004.

Занятие проводится на основе использования метода проектного обучения. Обучающиеся работают в составе трех рабочих групп: разрабатывают и защищают методики диагностики детей-первоклассников, учителей начальной школы и родителей. Цель исследования – выявить проблемы готовности ребенка-первоклассника к школьному старту.

Занятие 3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития дошкольника как субъекта детской деятельности в процессе подготовки к школе

Занятие ориентировано на формирование способности определять

содержание *коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам* для обеспечения необходимого уровня общей и специальной готовности детей к школе.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Содержательная работа с детьми в условиях детского сада и семейного воспитания как определяющее условие их подготовки к обучению в школе.

2. Обогащение субъектного опыта будущих школьников через систему специально создаваемых педагогом развивающих ситуаций.

3. Проблема укрепления детского здоровья; здоровье сберегающие технологии дошкольного образования, обеспечивающие физическую готовность к обучению в школе.

4. Современные технологии игрового обучения дошкольников, направленные на развитие любознательности, сенсорных процессов, интеллектуальных способностей и развитие речи. Дидактические и развивающие игры.

5. Технологии формирования специальной готовности к обучению в школе. Развивающие возможности математических методов познания мира в период дошкольного детства: цель, задачи и содержание работы с детьми, современные технологии развития математических способностей.

6. Проблема обучения чтению и письму в период до школы. Технологии развития мелкой моторики.

7. Педагогические технологии воспитания самостоятельности и самообслуживания у старших дошкольников.

8. Искусство как фактор развития старшего дошкольника; современные педагогические технологии развития творческого потенциала ребенка в период до школы.

9. Современные технологии знакомства дошкольников со школой как условие формирования мотивационной готовности к школьному обучению.

Литература:

1. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М., 2010.

2. Виноградова, Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет. Предшкольная пора [Текст] /Н.Ф. Виноградова. – М., 2008.

3. Воскобович, В.В., Харько, Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. [Текст] / В.В. Воскобович, Т.Г. Харько. – СПб., 2003.

4. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г., Щербинина, С.В. Умные пальчики. Развиваем мелкую моторику. ЕГЭ для малышей. [Текст] /С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М., 2010.

5. Гризик, Т.И. Маленький помощник. Пособие для подготовки руки к письму [Текст] /Т.И. Гризик. – М., 2010.

6. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе. [Текст] /Е. Деньго. – М., 2010.

7. Дмитриева, В.Г. Академия раннего развития. Методика Марии Монтессори, или помощи мне это сделать самому [Текст] /В.Г. Дмитриева. – М., 2009.

8. Жукова, Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению [Текст] /Н.С. Жукова. – М., 2010.

9. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности [Текст] /М.В. Крулехт. – Елец, 2010.

10. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. [Текст] /З.А. Михайлова. – СПб., 2003.

11. Мищенкова, Л.В. Здравствуй, школа! Развивающие занятия для будущих отличников 6-8 лет. [Текст] /Л.В. Мищенкова. – М., 2009.

12. Соколова, Е.В., Нянковская, Н.Н. Хочу быть отличником! Большая энциклопедия подготовки к школе. [Текст] /Е.В. Соколова, Н.Н. Нянковская. – М., 2010.

13. Струнгис, И.Г. Готовимся к обучению письму. Пишем левой рукой. [Текст] /И.Г. Струнгис. – М., 2010.

14. Тарабарина, Т.И. Большая энциклопедия подготовки к 1 классу. [Текст] /Т.И. Тарабарина. – М., 2010.

15. Федина, О.В. Готовимся к обучению письму. Рисуем по образцу [Текст] /О.В. Федина. – М., 2010.

16. Федотова, М., Данилова, Е., Тропп, Е. Энциклопедия физической подготовки к школе. [Текст] /М. Федотова, Е. Данилова, Е. Тропп. – М., 2002.

17. Шалаева, Г. Большая книга знаний для тех, кто готовится к школе. Окружающий мир, английский язык, рисование. [Текст] /Г. Шалаева. – М., 2009.

Практические занятия по данной теме проводятся в форме деловой игры. Обучающийся работают в составе рабочих групп, каждая из которых разрабатывает педагогический проект по одному из направлений формирования общей и специальной готовности дошкольников к школе.

На основе просмотра фильма «Учимся читать и писать: уникальные методики развития ребенка» (Sova Film, 2009) организуется дискуссия о целесообразности использования разных технологий формирования специальной готовности к школьному обучению.

Занятие 4. Современные технологии сотрудничества детского сада и семьи в подготовке детей к школьному обучению

Занятие ориентировано на формирование способности *взаимодействовать с педагогами и родителями, принимать участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей* в связи с подготовкой к школьной жизни.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «взаимодействие детского сада и семьи».
2. Как создать ценностно-смыслового поля сотрудничества педагогов и родителей?

3. Педагогическая технология сотрудничества и ее основные этапы.

4. Педагогическое консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению, выбору индивидуального образовательного маршрута.

Литература:

1. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст] /Т.И. Бабаева. – М., 1993.

2. Безруких, М.М., Ефимова, С.А. Ребенок идет в школу. Проблемы психологической адаптации. [Текст] /М.М. Безруких, С.А. Ефимова. – М., 1996.

3. Дмитриева, В.Г. Академия раннего развития. Методика Марии Монтессори, или помощи мне это сделать самому [Текст] /В.Г. Дмитриева. – М., 2009.

4. Каменская, В.Г., Зверева, С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению [Текст] /В.Г. Каменская, С.В. Зверева. – СПб., 2004.

5. Козлова, С.А. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты, консультации. [Текст] /С.А. Козлова. – М., 2009.

6. Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. Подготовка детей к школе. [Текст] /Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., 1986.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• **ОПК-3** - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в целях определения готовности к школе.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия

Возрастная педагогика

Современные технологии подготовки ребенка к школе

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическая диагностика

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Педагогические технологии

Педагогическое мастерство

в) профессиональные компетенции(ПК):

• **ПК-3** - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Современные технологии подготовки ребенка к школе
 Арт-терапия
 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

• **ПК-17** - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Современные технологии подготовки ребенка к школе
 Профилактика наркозависимости у детей и молодежи
 Диагностика и развитие психомоторики
 Образовательные программы для детей дошкольного возраста
 Образовательные программы начальной школы
 Социально-педагогические технологии работы с молодежью
 Психологическая служба в образовании
 Психологическое консультирование родителей
 Психологическое просвещение родителей
 Проектирование образовательной среды для одарённых школьников
 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема 1.1 Сущность понятия «готовность к школе» 1.2 Феномен дошкольного детства и дошкольное образование как педагогическая система 1.3 Современные системы образования в начальной школе	ОПК-3	Задание 1, 4

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
2	Технология диагностики готовности ребенка к школе	ПК-17	Задание 2, 5
3	Педагогическая поддержка и сопровождение развития дошкольника как субъекта детской деятельности 3.1 Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования 3.2 Современные технологии игрового обучения дошкольников	ОПК-3 ПК-3	Задание 1, 4, 3, 6
4	Преимственность между детским садом и школой как условие непрерывного образования	ПК-17	Задание 2, 5
5	Современные технологии сотрудничества детского сада и семьи в подготовке детей к школьному обучению	ОПК-3	Задание 1, 4

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов			
ОПК – 3	Репродуктивный	Знать: основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: ориентироваться в современных методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: способами организации	удовлетворительно

		и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
	Поисковый	Знать: особенности диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; требования к основным методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: применять теоретические и эмпирические методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: навыками выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	хорошо
	Творческий	Знать: этапы планирования, организации и проведения процедуры диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: обосновывать выбор того или иного метода диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: навыком самостоятельной организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	отлично

ПК-3 - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-3	Репродуктивный	Знать: основы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Уметь: ориентироваться во взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности. Владеть: способами организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: соответствующее возрасту особенности взаимодействия	хорошо

		<p>дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности в.</p> <p>Владеть: навыками выбора соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p>	
	Творческий	<p>Знать: соответствующее возрасту этапы планирования, организации и осуществления взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности..</p> <p>Уметь: обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p> <p>Владеть: навыком обеспечения соответствующих возрасту взаимодействий дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p>	отлично
ПК – 17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся			
ПК – 17	Репродуктивный	<p>Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: методами диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>	хорошо

		Владеть: технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся.	
	Творческий	Знать: способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать» Тесты по дисциплине

Задание 1. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих особенности старших дошкольников как будущих первоклассников

1. – резко возрастает детская самостоятельность;
2. – появляются страхи и тревожность;
3. – самоконтроль и адекватная самооценка;
4. – интерес к будущей школьной жизни;
5. – дифференциация познавательных интересов девочек и мальчиков

Задание 2. Раскройте сущность кризиса 7 лет как характерного для детей старшего дошкольного возраста. Выберите номера правильных ответов.

1. – «неуправляемость» как неизбежное негативное проявление кризиса;
2. - новый тип отношений со взрослыми;
3. – смена вида ведущей деятельности;
4. – закономерный этап детского развития для перехода на следующий этап образования;
5. – коренная смена всей социальной ситуации развития ребенка

Задание 3. В каком из приведенных ниже вариантов ответов верно определено пропущенное в тексте понятие. «В работах Л.И. Божович ... определяется как состоящая из нескольких взаимосвязанных между собой психических функций, развитие которых критично для возможности участия ребенка в организованном в школе образовательном процессе». Выберите номер правильного ответа.

1. – образовательный процесс в современной начальной школе;

2. - школьная зрелость;
3. – процесс формирования личности;
4. – готовность к школе

Задание 4. Установите соответствие между аспектами общей готовности к школе и их составляющими.

Определение:

1. Стремление и способность принять новую социальную позицию школьника;
2. Выносливость и работоспособность организма, сопротивляемость заболеваниям;
3. Широкий запас систематизированных знаний об окружающем мире;
4. Готовность к деловому общению с учителем и товарищами по классу;
5. Способность оперировать знаниями;
6. Развитая познавательная деятельность, любознательность, широкие познавательные интересы;
7. Готовность к осознанной и волевой регуляции поведения;
8. Соответствие морфологического и физического развития возрастным показателям;
9. Речь как средство общения

Значение:

1. – нравственно-волевая готовность;
2. – интеллектуальная готовность;
3. – физическая готовность к школе
4. – психическая готовность к школе

Задание 5. Выберите номер правильного ответа. «В современной науке наличие у детей специальных базовых знаний и умений, которые необходимы для изучения школьных учебных предметов, определяется как ...».

1. – школьная зрелость;
2. - общая готовность к школе;
3. – специальная готовность к школе;
4. – интерес к школе

Задание 6. Выберите номер правильного ответа. «Согласно Т.И. Бабаевой, центральным новообразованием, свидетельствующим о становлении личностной готовности ребенка к решению задач школьного обучения, является ...»:

1. – субъектная позиция в разных видах детской деятельности;
2. – желание пойти в школу;
3. – высокий уровень интеллектуального развития;
4. – умение читать и писать

Задание 7. Определите номера всех верных ответов, характеризующих центральные задачи начального образования:

- 1 – обеспечение функциональной грамотности;
- 2 – освоение позиции субъекта учебной деятельности;
- 3 – формирование школьного коллектива и основ самоуправления;
- 4 – научить учащихся читать, писать, считать;
- 5 – сформировать общее представление о природе, обществе, человеке

Задание 8. «Для оценки физиологической зрелости при использовании экспресс диагностики готовности дошкольника к школе целесообразно использовать ...». Выберите номера правильных ответов:

1. – расчет коэффициента ранговой корреляции;
2. – Филиппинский тест;
3. – тест Д. Векслера;
4. – тест А. Керна в модификации Я. Йерасека.

Задание 9. «Современные технологии специальной готовности к обучению в школе базируются на развитии внимания и памяти детей, на формировании ...». Выберите номера правильных ответов:

1. – умения следовать образцу педагога;
2. – элементарного самоконтроля;
3. – быстроты и ловкости;
4. – способности к саморегуляции своих действий

Задание 10. «Для обучения старших дошкольников звуковому анализу слов целесообразно использовать...». Выберите номер правильного ответа:

1. – чтение;
2. – кубики с буквами и слогами;
3. – буквы-вкладыши;
4. – схемы с фишками

Задание 11. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих социальное взросление старшего дошкольника как будущего первоклассника

1. – осознается смысл событий;
2. – развивается готовность к новой социальной позиции школьника;
3. – исчезает детская непосредственность;
4. – развивается мелкая моторика;
5. – формируются социально-нравственные ориентации

Задание 12. Выберите номер правильного ответа, характеризующего понятие: «В современной науке уровень морфологического и функционального развития, при котором ребенок может справиться с требованиями систематического обучения в школе, определяется как ...»

1. – мотивационная готовность к школе;
2. - общая готовность к школе;
3. – физическое развитие;
4. – школьная зрелость;

5. – социальная готовность к школе

Задание 13. Выберите номер правильного ответа. «В отечественной педагогике достижение ребенком к моменту поступления в школу такого уровня социального, интеллектуального и физического развития, который создает необходимую основу для его активного вхождения в новые условия школьной жизни, определяется как...»

1. – школьная зрелость;
2. - итог развития ребенка в период дошкольного детства;
3. – общая готовность к школе;
4. - процесс взросления

Задание 14. Выберите номер правильного ответа. В отечественной науке обширная группа психических функций и механизмов, включающих интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою составляющие, и характеризующая важнейшие с позиции успешного школьного обучения качественные показатели психического развития будущего школьника определяется как ...»

1. – общая готовность к школе;
2. – психологическая готовность к школе;
3. – школьная зрелость;
4. - взросление

Задание 15. Согласно Т.И. Бабаевой, готовность к школе следует рассматривать на нескольких взаимосвязанных уровнях. Выберите номера правильных ответов:

1. – как физическое развитие;
2. – как готовность организма (индивида) – психо-физическая зрелость;
3. – как процесс;
4. – как готовность личности к освоению новой позиции, новой системы отношений;
5. – как готовность к освоению субъектной позиции в общении и учебной деятельности;
6. – как развитие детской индивидуальности

Задание 16. Определите номера правильных ответов. «Нарушение морфо-функционального и личностного развития первоклассника определяется в науке как...»:

1. – «школьный стресс»;
2. – «проблемы роста»;
3. – «адаптационная болезнь»;
4. – «школьный старт»

Задание 17. Определите номер правильного ответа. «Дидактические принципы обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами при ведущей роли

теоретических знаний характеризуют дидактическую систему начального образования ...»:

1. – В.В. Давыдова;
2. – Д.Б. Эльконина;
3. – Л.В. Занкова;
4. – современной России.

Задание 18. Установите соответствие между тестами и их назначением при диагностики готовности ребенка к школе.

Определение:

1. Тест Д.В. Солдатова;
2. Тест В.Г. Каменской;
3. Тест Д. Равена;
4. Тест Д. Векслера

Значение:

1. – диагностика зрительно-пространственной памяти;
2. – оценка произвольного внимания;
3. – оценка невербального и общего интеллекта
4. – диагностика мотивационной готовности к школе

Задание 19. «Для формирования специальной готовности к школе целесообразны..., требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий по определенным условиям». Выберите номер правильного ответа для заполнения пропуска слов в тексте:

1. - уроки;
2. – дидактические игры и упражнения;
3. – сюжетно-ролевые игры;
4. – загадки

Задание 20. «Для выделения звука в слове целесообразно использовать...»

Выберите номер правильного ответа:

1. – интонационное выделение звука;
2. – кубики с буквами и слогами;
3. – контурные и трафаретные изображения букв;
4. – игровые приемы обучения

Задание 21. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих особенности общения старших дошкольников как будущих первоклассников

1. – значимо личностное общение;
2. – совместные игры и общение со сверстниками;
3. – интерес к проблемам, выходящим за рамки личного опыта ребенка;
4. – кризис 7 лет;
5. – «деловое общение»

Задание 22. Выберите номер правильного ответа, раскрывающего понятие: «Согласно Й. Шванцеру, достижение определенной ступени в развитии, позволяющей ребенку принимать участие в школьном обучении, характеризует ...»

1. – школьная зрелость;
2. – мотивационная готовность к школе;
3. - общая готовность к школе;
4. – физическое развитие;
5. – социальная готовность к школе

Задание 23. Выберите номер правильного ответа, в котором указано пропущенное в предложении слово: «Общая готовность к школе выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня социального, ... и физического развития, который создает необходимую основу для его активного вхождения в новые условия школьной жизни»

1. – эмоционального;
2. – мотивационного;
3. - психического;
4. – интеллектуального;
5. – речевого

Задание 24. Определите номера всех правильных ответов, характеризующих психологическую готовность ребенка к школе

1. – мотивационная готовность;
2. – высокий уровень развития мыслительной деятельности и познавательных интересов;
3. – кризис 7 лет;
4. – развитые высшие психические функции: зрительно-пространственная и слухоречевая память, произвольность внимания, сенсомоторная координация и пр.
5. – способность к произвольной регуляции поведения

Задание 25. Исходя из исследований Т.И. Бабаевой, установите соответствие между уровнем готовности ребенка к школе и способом решения задачи в детской деятельности:

Значение:

1. – репродуктивная самостоятельность;
2. – операторная самостоятельность;
3. – инициативная самостоятельность

Определение:

1. — низкий уровень готовности;
2. – средний уровень готовности;
3. – высокий уровень готовности;
4. – использует перенос аналогичного решения задачи в другие условия;
5. – использует освоенный образец решения;

6. – внесение новых элементов, творческий подход к решению задачи

Задание 26. Выберите номер правильного ответа, в котором указана верная длительность нормально протекающего адаптационного периода к школе:

1. – в течение всего учебного года;
2. – в течение 1 месяца;
3. - 2-3 месяца;
4. – в течение первого полугодия

Задание 27. Выберите номер правильного ответа, характеризующую дидактическую систему начальной школы. «Основу содержания образования составляет система научных понятий, определяющая общие способы действия в предмете, а не набор правил для решения частных задач»:

1. – система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
2. – система развивающего обучения;
3. - система Л.В. Занкова;
4. – система «Образование для XXI века»

Задание 28. «Для диагностики кратковременной зрительно-пространственной памяти целесообразно использовать ...». Выберите номер правильного ответа:

1. – тест Д.В. Солдатов;
2. – тест В.Г. Каменской;
3. – проективные методики;
4. – графики и диаграммы

Задание 29. «В основе педагогической технологии формирования самоконтроля у старших дошкольников...» Выберите номера правильных ответов:

1. – специальное обучение контрольным действиям;
2. – подражание образцу;
3. – обеспечение высокой самостоятельности при выполнении заданий;
4. – опорные модели, позволяющие найти ошибку;
5. – игры-драматизации.

Задание 30. «Современная технология логико-математического развития старших дошкольников ...». Выберите номер правильного ответа:

1. – учебно-дисциплинарная;
2. – вариативная;
3. – проблемно-игровая;
4. – дидактическая

Задание 31. Определите номера всех правильных ответов, характеризующих развитие высших психических функций старших дошкольников как будущих первоклассников

1. – речь становится средством общения;
2. – возрастает объем памяти;
3. – произвольность внимания;
4. – формируется логическое мышление;
5. – восприятие опирается на использование предэталонов

Задание 32. Исходя из исследований Я. Йерасека, установите соответствие между компонентами школьной зрелости и их составляющими:

Значение:

1. – интеллектуальный компонент;
2. – эмоциональный компонент;
3. – социальный компонент

Определение:

1. — способность понимать и использовать символы;
2. - эмоциональная устойчивость;
3. – развитие учебной мотивации;
4. – потребность в общении с другими детьми;
5. – способность воспроизводить образец;
6. – способность выделять существенные признаки и устанавливать причинно-следственные связи;
7. – рациональный подход к действительности;
8. – способность принять роль школьника в ситуации обучения;
9. – развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

Задание 33. Выберите номер правильного ответа, раскрывающего сущность современного понимания общей готовности ребенка к школе:

1. – школьная зрелость;
2. – готовность к принятию на себя новой социальной роли школьника;
3. - высокий уровень развития интеллекта;
4. – умение читать и писать

Задание 34. Определите номера всех правильных ответов, характеризующих составляющие психологической готовности ребенка к школе

1. – эмоционально-волевая;
2. – возрастная;
3. – интеллектуальная;
4. – общая;
5. – личностная

Задание 35. Исходя из исследований Т.И. Бабаевой, определите номера всех правильных ответов, характеризующих составляющие готовности ребенка к школе как интегрального новообразования социально-личностного развития старшего дошкольника.

1. – эмоционально-волевой;
2. – эмоционально-ценностный;

3. – содержательно-деятельностный;
4. – обще развивающий;
5. – контрольно-регуляторный

Задание 36. Выберите номера всех правильных ответов, характеризующих «адаптационную болезнь» первоклассника:

1. – капризы, раздражительность, плаксивость;
2. – высокая самооценка;
3. – эмоциональное благополучие;
4. – признаки «школьного стресса» в течение 2-3 месяцев;
5. – нарушение морфо-функционального развития;
6. – пропуски занятий по болезни

Задание 37. Выберите номер правильного ответа, характеризующего цель начального образования:

1. – научить читать, писать, считать;
2. – обеспечить уровень функциональной грамотности;
3. – сформировать школьный коллектив;
4. – преодолеть «школьный стресс»

Задание 38. «Для диагностики развития социального интеллекта будущих первоклассников целесообразно использовать ...». Выберите номер правильного ответа:

1. – тест Д.В. Солдатов;а;
2. – методику В.Г. Каменской и Я.И. Михайловой;
3. – тест Керна-Йерасика;
4. – графики и диаграммы

Задание 39. «Основой для ознакомления детей с буквами и обучению чтению является ...». Выберите номер правильного ответа:

1. – знакомство с букварем;
2. – чтение им сказок и других литературных произведений для дошкольников;
3. – умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов;
4. – желание родителей научить детей чтению и письму

Задание 40. «Для логико-математического развития старших дошкольников целесообразно использовать такие игры на плоскостное моделирование, как ...». Выберите номер правильного ответа:

1. – «Цвет и форма»;
2. – «Дробы»;
3. – «Танграм», «Сфинкс», «Монгольская игра»;
4. – «Сказочные лабиринты игры»

Задания на проверку сформированности

второго компонента компетенций – «Уметь»

№1

Нравственно-волевая готовность ребенка к обучению в школе:

1. Раскройте содержание понятие нравственно-волевая готовность ребенка к обучению
2. Назовите современные педагогические технологии ее формирования.
3. Раскройте более подробно одну из выбранных вами технологии ее формирования.

№2

Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению в школе:

1. Раскройте содержание понятие интеллектуальная готовность ребенка к обучению
2. Назовите современные педагогические технологии ее формирования.
2. Составьте программу социальной поддержки ребенка дошкольного возраста с применением данной технологии.

Задание 3

1. Проанализируйте опросник беседы с ребенком дошкольного возраста определите - какими источниками информации активно пользуются современные дети данного возраста.

Ниже приведены примерные вопросы для беседы с ребенком-первоклассником, разработанные обучающимися:

- «1. Часто ли тебе что-то бывает непонятно?
 2. Если ты что-то не понял у кого ты обычно получаешь разъяснение?
 3. Кто из родителей чаще отвечает на твои вопросы?
 4. Нравиться ли, как он тебе отвечает?
 5. Смотрите ли дома все вместе телевизор, читаете книги, ходите ли куда-нибудь?
 6. Не пробовал ли сам найти ответ на интересующий тебя вопрос?
 7. Как ты думаешь, взрослые много знают?
 8. Кто из взрослых знает больше всего?».
2. Проведите корректировку предложенных вопросов проведения беседы.
 3. Предложите свой вариант вопросов проведения беседы.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Владеть».

№4

Субъект-субъектное взаимодействие является основой конструирования образовательного процесса детского сада по подготовке ребенка к школе.

1. Какие из методов можно использовать для создания субъект-субъектного взаимодействия детей дошкольного возраста.
2. Выберите один, наиболее целесообразный с вашей точки зрения метод. Аргументируйте свой выбор.

3. Составьте примерную программы социального сопровождения по подготовке ребенка к школе, с использованием данного метода.

№5

Современные технологии игрового обучения старших дошкольников:

1. Дайте определение понятия «современные технологии игрового обучения».
2. Какие дидактические и развивающие игры в подготовке ребенка к школе вам известны.
3. Спроектируйте и решите задачу подготовки ребенка к школе на основе технологии игрового обучения.

№ 6

Игра как технология активного обучения.

Вопросы:

1. Опишите сущность и принципы игры в дошкольном возрасте
2. Охарактеризуйте психолого-педагогических принципы и структуру игры в процессе ее разработки.
3. Дайте методические рекомендации для проведения игры в дошкольном возрасте.

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Готовность к обучению в школе как социальная и педагогическая проблема.
2. Готовность ребенка к обучению в школе: сущность трактовки понятия в современной психолого-педагогической науке.
3. Общая готовность к школе и пути ее достижения.
4. Психологическая готовность к школьному обучению, диагностика выявления.
5. Специальная готовность к школе и пути ее достижения в период дошкольного детства.
6. Сущность понятия «школьная зрелость», характеристика ее основных компонентов.
7. Нравственно-волевая готовность ребенка к обучению в школе, современные педагогические технологии ее формирования.
8. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению, современные педагогические технологии ее формирования у старших дошкольников.
9. Физическая готовность ребенка к школе, современные педагогические технологии воспитания основ здорового образа жизни.
10. Диагностика готовности дошкольника к обучению в школе.
11. Феномен «необучаемости» и «выученной беспомощности», их причины и технологии педагогической коррекции.
12. Современное дошкольное образование как педагогическая система.
13. Современное начальное образование: цель, содержание, формы и методы обучения и воспитания.

14. Предшкольное образование: цель, содержание, вариативные формы подготовки детей к обучению в школе
15. Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы.
16. Своеобразие обучения в период дошкольного детства.
17. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса детского сада по подготовке ребенка к школе.
18. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в период подготовки к школьному обучению.
19. Здоровье сберегающий потенциал современных технологий дошкольного образования.
20. Современные технологии игрового обучения старших дошкольников.
21. Дидактические и развивающие игры в подготовке ребенка к школе.
22. Проектирование и решение задач подготовки ребенка к школе на основе технологии игрового обучения.
23. Модель взаимодействия детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе.
24. Современная технология консультирования родителей по вопросам подготовки ребенка к школе.
25. Современная технология ознакомления дошкольников со школой в условиях детского сада.

Примерная тематика рефератов

1. Содержательный детский досуг как средство подготовки ребенка к школе.
2. Особенности развития мелкой моторики и подготовки к обучению письму старших дошкольников.
3. Особенности развития мелкой моторики и подготовки к письму ребенка-левши.
4. Особенности подготовки к школе часто болеющего ребенка.
5. Детское экспериментирование как эффективная технология формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению.
6. Современные технологии изучения иностранного языка как средство подготовки ребенка-дошкольника к школе.
7. Современные технологии физической подготовки к школе в условиях детского сада.
8. Формирование физической готовности к школе в условиях семейного воспитания.
9. Воспитание основ экологической культуры в период подготовки ребенка к обучению в школе.
10. Воспитание самостоятельности в период дошкольного детства.
11. Метод проектов как средство воспитания экологической культуры у старших дошкольников.
12. Метод проектов как технология подготовки старших дошкольников к школе.

13. Конструирование из «бросового» материала как средство воспитания основ культуры потребления у детей старшего дошкольного возраста.

14. Мультфильмы как средство формирования детской субкультуры и подготовки ребенка к школе.

15. Воспитание ценностного отношения к здоровью у дошкольников в период подготовки к начальной школе.

16. Роль игры в воспитании агрессивного ребенка в период его подготовки к школе.

17. Современные игрушки как средство воспитания и подготовки ребенка к школе.

18. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников на основе народных традиций.

19. Воспитательный потенциал музыки в экологическом воспитании старших дошкольников.

20. Воспитательный потенциал произведений живописи в экологическом воспитании старших дошкольников.

21. Роль игры в воспитании застенчивого ребенка в период его подготовки к обучению в школе.

22. Коллективные творческие дела как средство воспитания дружеских взаимоотношений и подготовки детей к школе.

23. Социальная адаптация ребенка из семьи мигрантов в детском саду (школе).

24. Семейное воспитание ребенка в период до школы.

25. Воспитание самостоятельности ребенка в период дошкольного детства.

26. Подготовка к школе ребенка с проблемами речевого развития.

27. Проблема предупреждения неуспеваемости младших школьников.

28. Компьютерные игры как средство развития познавательной активности и подготовки ребенка к школе.

29. Математическое развитие старшего дошкольника как условие формирования специальной готовности к школьному обучению.

30. Формирование основ экономической культуры как условие социализации будущего первоклассника.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения

известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического

	<p>задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные

вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткость*, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

– при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

– краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;

- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. refero – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

7.4 Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Адаптация к обучению в школе	- психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями социальной среды, поступлением ребенка в школу; обусловлена изменением привычного образа жизни, системы отношений со взрослыми.
Аmplификация развития	- обогащение развития ребенка за счет использования педагогом развивающих возможностей разных видов детской деятельности (игры, общения со взрослым и сверстниками, экспериментирования и др.)
Взаимодействие детского сада и семьи	- совместная, взаимодополняющая деятельность субъектов, каждый из

	<p>которых в полной мере использует потенциал дошкольной организации и семьи, внося свой вклад в решение общей задачи развития ребенка как субъекта детской деятельности для его взросления, подготовки к школьной жизни.</p>
<p>Готовность к школе</p>	<p>- часто рассматривается как синоним «школьной зрелости»; взаимосвязанные между собой психические функции, развитие которых критично для возможности участия ребенка в организованном в школе образовательном процессе (Л.И. Божович)</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>- игры, специально создаваемые взрослыми в целях обучения детей в занимательной форме</p>
<p>Дошкольное образование как педагогическая система</p>	<p>- начальная ступень непрерывного образования; социально-педагогический механизм, обеспечивающий полноценное развитие ребенка в период до школы через разные типы и виды дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)</p>
<p>Интеллектуальная подготовленность к школьному обучению</p>	<p>- наличие достаточно широкого запаса систематизированных знаний об окружающем мире; способность оперировать знаниями; развитая познавательная деятельность, любознательность, широкие познавательные интересы, хорошая речь и пр.</p>
<p>Личностная готовность к школе</p>	<p>Нравственно-волевая готовность к школе как определенный уровень социального развития; стремление и способность принять новую социальную позицию школьника</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>- развитие мышц кисти руки; важный показатель готовности к школе - обеспечивает возможность освоения навыка письма</p>
<p>Модель педагогического взаимодействия</p>	<p>- способ взаимодействия педагога с ребенком и его родителями как субъектами (или объектами) образовательного процесса</p>
<p>Непрерывное образование</p>	<p>- целенаправленное приобретение</p>

	человеком социального опыта, все более полное приобщение к культуре в течение всей жизни как в образовательных организациях, так путем самообразования
Образовательная ситуация	- структурная единица образовательного процесса, позволяющая педагогу решать задачи воспитания и развития ребенка
Образовательные программы ДОУ	- документ, определяющий содержание работы с детьми в ДОУ; подразделяются на комплексные и парциальные.
Общая готовность к школе	- достижение ребенком к моменту поступления в школу такого уровня социального, интеллектуального и физического развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьной жизни; готовность ребенка к принятию социальной роли школьника
Педагогическая диагностика	- способ получения педагогом информации о развитии ребенка, успешности освоения образовательной программы, готовности к школьному обучению
Педагогическая поддержка	- деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям и их родителям в связи с предстоящей школьной жизнью
Педагогическая технология	- способ проектирования и конструирования образовательного процесса, предполагающий создание развивающей среды, логику этапов по развитию и воспитанию ребенка в процессе его подготовки к школьному обучению
Педагогическое сопровождение	- система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ребенку и его родителям в процессе подготовки к обучению в начальной школе
Позиция субъекта детской деятельности	- достаточно высокий уровень владения деятельностью в структуре ее компонентов (от постановки цели до получения результата и оценки его

	качества); самоконтроль, высокая степень детской самостоятельности.
Предшкольное образование	- планируемая в современной России обязательная ступень непрерывного образования, обеспечивающая успешный школьный старт всех детей старшего дошкольного возраста.
Преемственность детского сада и начальной школы	- содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность образовательной работы детского сада на формирование тех психологических новообразований, которые необходимы ребенку для освоения позиции субъекта учебной деятельности; с другой стороны – опору учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, на их знания, умения в целях активного использования детского опыта в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
Психологическая готовность к школьному обучению	комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.
Развивающее обучение	- ориентация учебного процесса начального обучения на потенциальные возможности младших школьников и их реализацию через освоение учениками позиции субъекта учения.
Развивающие игры	- разновидность дидактических игр; ориентированы на развитие интеллектуально-творческих способностей; эффективное средство формирования общей и специальной готовности к школе
Самостоятельность (репродуктивная, операторная, инициативная, творческая)	- ведущее личностное качество, обеспечивающее становление личностной готовности ребенка к школе; проявляется в способности самостоятельно решать достаточно широкий круг познавательных, продуктивных, коммуникативных и творческих задач в детской деятельности.
Социальная позиция	- главный показатель готовности к

школьника	школьной жизни; формируется на основе самосознания старшего дошкольника, связано с сознанием и переживанием ребенка своего взросления, ростом самостоятельности, стремлением к новой социально одобряемой жизненной позиции школьника (Т.И. Бабаева)
Специальная готовность к школе	- наличие базовых знаний и умений, необходимых для изучения таких учебных предметов, как математика, литература, русский язык и др.
Физическая готовность к школе	- хорошее физическое и психическое здоровье, определенная выносливость и работоспособность организма, высокая сопротивляемость заболеваниям; соответствие морфологического и физиологического развития возрастным показателям; достаточно высокий уровень развития мелкой моторики.
Физическое и психическое здоровье	- показатель готовности к обучению в школе; состояние физического и душевного благополучия, выражающееся в бодром настроении, хорошем самочувствии, активности
Целостное развитие дошкольника как субъекта детской деятельности	- развитие ребенка на уровне индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности; условие успешной готовности к школьной жизни
Школьная зрелость	- достижение определенной ступени в развитии, позволяющей ребенку принять участие в школьном обучении; объемное понятие, суммирующее многие стороны психического и физического развития ребенка; уровень морфологического и функционального развития, при котором ребенок может справиться с требованиями систематического обучения в школе.
Школьный стресс	- «адаптационная болезнь», нарушение морфо-функционального и личностного развития у ребенка-первоклассника.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Говорин Н.В., Злова Т.П., Ахметова В.В., Морозова И.Л. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития. 2015. – 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Вербовская Е.В., Филиппова Л.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр». Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ. – 2014. – 291 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30825.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html> . — ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература:

1. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для обучающихся высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» - М.: Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

2. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника. М.: Прометей. – 2013 . – 138 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст] /Т.И. Бабаева. – М., 1993.

4. Бабаева, Т.И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема [Текст] /Т.И. Бабаева //Педагогика детства: Петербургская научная школа. – СПб., 2005, с.218-233.

5. Безруких, М.М., Ефимова, С.А. Ребенок идет в школу. Проблемы психологической адаптации. [Текст] /М.М. Безруких, С.А. Ефимова. – М., 1996.

6. Бережнова, О.В. Вариативные формы организации предшкольного образования [Текст] /О.В.Бережнова. – СПб, 2011.

7. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н. Е. Вераксы. - М. : Мозаика-синтез, 2010. - 106 с.

8. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2010.

9. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет [Текст] /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2010.

10. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М., 2010.
11. Булычева, А.И., Варенцова, Н.С., Веракса, Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе [Текст] / А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, Н.Е. Веракса. – М., 2009.
12. Виноградова, Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет. Предшкольная пора [Текст] /Н.Ф. Виноградова. – М., 2008.
13. Воскобович, В.В., Харько, Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. [Текст] / В.В. Воскобович, Т.Г. Харько. – СПб., 2003.
14. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г., Щербинина, С.В. Умные пальчики. Развиваем мелкую моторику. ЕГЭ для малышей. [Текст] /С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М., 2010.
15. Гризик, Т.И. Маленький помощник. Пособие для подготовки руки к письму [Текст] /Т.И. Гризик. – М., 2010.
16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
17. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе. [Текст] /Е. Деньго. – М., 2010.
18. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.,2007.
19. Дмитриева, В.Г. Академия раннего развития. Методика Марии Монтессори, или помощи мне это сделать самому [Текст] /В.Г. Дмитриева. – М., 2009.
20. Жукова, Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению [Текст] /Н.С. Жукова. – М., 2010.
21. Каменская, В.Г., Зверева, С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению [Текст] /В.Г. Каменская, С.В. Зверева. – СПб., 2004.
22. Козлова, С.А. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты, консультации. [Текст] /С.А. Козлова. – М., 2009.
23. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. – М.,2005.
24. Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. Подготовка детей к школе. [Текст] /Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., 1986.
25. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. [Текст] /З.А. Михайлова. – СПб., 2003.
26. Мищенкова, Л.В. Здравствуй, школа! Развивающие занятия для будущих отличников 6-8 лет. [Текст] /Л.В. Мищенкова. – М., 2009.
27. Психологическое обследование детей дошкольного, младшего школьного возраста: Тесты и методические материалы / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: УМК «Психология», 2003.

28. Соколова, Е.В., Нянковская, Н.Н. Хочу быть отличником! Большая энциклопедия подготовки к школе. [Текст] /Е.В. Соколова, Н.Н. Нянковская. – М., 2010.

29. Струнгис, И.Г. Готовимся к обучению письму. Пишем левой рукой. [Текст] /И.Г. Струнгис. – М., 2010.

30. Тарабарина, Т.И. Большая энциклопедия подготовки к 1 классу. [Текст] /Т.И. Тарабарина. – М., 2010.

31. Федина, О.В. Готовимся к обучению письму. Рисуем по образцу [Текст] /О.В. Федина. – М., 2010.

32. Федотова, М., Данилова, Е., Тропп, Е. Энциклопедия физической подготовки к школе. [Текст] /М. Федотова, Е. Данилова, Е. Тропп. – М., 2002.

33. Шалаева, Г. Большая книга знаний для тех, кто готовится к школе. Окружающий мир, английский язык, рисование. [Текст] /Г. Шалаева. – М., 2009.

34. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. – СПб.: ИМАТОН, 2000.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная	Информационная система предоставляет	http://window.edu.ru/

	система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для

проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.