


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Н. А. Михайличенко  
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ»  
Б1.В.ОД.8**

**Направление подготовки — 38.04.02 «Менеджмент»**

**Программа подготовки — «Управление проектами»**

**Квалификация (степень) выпускника — магистр**

**Форма обучения — очная, заочная**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

**Москва 2020**

Рабочая программа дисциплины «Современные экономические концепции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» программа подготовки «Управление проектами и с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета

Эксперты: Зяблюк Р. Т. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета

Назарова И. А. — к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, организации и управления инновационным развитием предприятий Российского технологического университета (МИРЭА)

#### ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин  
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

#### ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений  
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** курса — дать обучаемым четкое представление об основных этапах истории экономической мысли во второй половине XX века, о факторах, обуславливающих особенности развития экономики развитых и развивающихся стран, и отражение этих особенностей во взглядах ведущих теоретиков-экономистов Запада, показать дискуссионные и общепризнанные аспекты в суждениях представителей основных течений экономической мысли.

### **Задачи курса:**

- представить четкую концепцию развития экономической мысли как всеобщего противоречивого мирового явления, которое отражает особенности развития мировых социально-экономических процессов и интернационализации экономической науки;
- познакомить обучающихся с историей экономической мысли на Западе;
- изучить современные общие экономические теории;
- расширить и углубить знания обучаемым по базовому курсу истории экономической мысли, т.к. в нем делается акцент на вопросы формирования и изменения самых современных школ и направлений экономической мысли;
- сформировать у обучающихся навык многоаспектной оценки экономической теории и практики хозяйствования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная дисциплина «Современные экономические концепции» — дисциплина вариативной части блока 1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент» программа подготовки «Управление проектами».

Дисциплина «Современные экономические концепции» является методологической основой для изучения таких дисциплин как «Методы исследований в менеджменте», «Современные методы социологических исследований», «Современные проблемы менеджмента и управления персоналом», «Управленческая экономика», «Оценка и развитие бизнеса (продвинутый уровень)», «Управление финансами и бюджетирование», «Методология научных исследований», «Антикризисное управление», «Финансовый анализ проектов», «Управление инвестициями на базе информационных технологий».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные экономические концепции», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

Общекультурные компетенции:

**ОК-1** — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

**ПК-6** — способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

По завершению курса обучения обучающийся должен:

**Знать:**

- лекционный материал в процессе самостоятельной подготовки к семинарам;

**Уметь:**

- выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий;

- увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями;

**Владеть:**

- информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Современные экономические концепции»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

##### 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>1 семестр</i>
		<b>108 час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаб.)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	67,75	67,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачет</i>

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		I семестр
		1082 час.
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаб.)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	97,75	97,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		Зачет

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-го/интеракт.)	Занятия семинарского типа (практич., семин., лаб.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Экономическая мысль Запада после Второй Мировой войны	18	6	2	4	12	ОК-1, ПК-6
2	Послевоенная эволюция кейнсианства	20	8	2	6	12	ОК-1, ПК-6
3	Послевоенная эволюция неоклассического направления	20	8	2	6	12	ОК-1, ПК-6
4	Послевоенная эволюция институционально-социологического Направления	18	6	2	4	12	ОК-1, ПК-6
5	Современные концепции трансформации Капитализма	16	6	2	4	10	ОК-1, ПК-6
6	Современная компаративистика (глобалистика)	15,75	6	2	4	9,75	ОК-1, ПК-6
	Промежуточная аттестация	0,25					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>67,75</b>	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (все-го/интеракт.)		Занятия семинар-ского типа (практич., семин., лаб.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономическая мысль Запада после Второй Мировой войны	16	-	-	-	16	ОК-1, ПК-6
2	Послевоенная эволюция кейнсианства	20	4	2	2	16	ОК-1, ПК-6
3	Послевоенная эволюция неоклассического направления	20	4	2	2	16	ОК-1, ПК-6
4	Послевоенная эволюция институционально-социологического Направления	20	2	-	2	18	ОК-1, ПК-6
5	Современные концепции трансформации Капитализма	18	-	-	-	18	ОК-1, ПК-6
6	Современная компаративистика (глобалистика)	15,75	-	-	-	15,75	ОК-1, ПК-6
	Промежуточная аттестация	0,25					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97,75</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Экономическая мысль Запада после Второй Мировой войны

**Лекция № 1.** Парадигма развития экономики западных стран в послевоенное время и ее отражение в экономической мысли. Этапы развития экономической мысли Запада в послевоенный период. Основные структурные «блоки» экономической мысли послевоенного периода. Проблемы эволюции капиталистической рыночной системы хозяйства под воздействием развернувшейся научно-технической революции. Проблемы и противоречия мировых систем «Север – Юг». Взаимоотношения в мировом хозяйстве по оси «Запад – Восток» и их отражение в экономической мысли. Основные параметры изменения Западной эконо-

мической мысли. Основные течения Западной экономической мысли в послевоенный период: основные аспекты исследований.

### **Практические занятия № 1,2.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Парадигма развития экономики западных стран в послевоенное время и ее отражение в экономической мысли.
2. Этапы развития экономической мысли Запада в послевоенный период.
3. Основные структурные «блоки» экономической мысли послевоенного периода.
4. Проблемы эволюции капиталистической рыночной системы хозяйства под воздействием развернувшейся научно-технической революции.
5. Проблемы и противоречия мировых систем «Север – Юг».
6. Взаимоотношения в мировом хозяйстве по оси «Запад – Восток» и их отражение в экономической мысли.
7. Основные параметры изменения Западной экономической мысли.
8. Основные течения Западной экономической мысли в послевоенный период: основные аспекты исследований.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов*

### **Тема 2. Экономическая мысль Запада после Второй Мировой войны**

**Лекция № 2.** Основные причины доминирования кейнсианской доктрины. «Век кейнсианства» в 40-60-е годы XX века. Основные «ветви» кейнсианства в США, Великобритании, Франции. Неокейнсианство. Переход к анализу проблем экономической динамики. Теория экономического роста Р.Харрода и Е.Домара. Основные теоремы динамики. Развитие моделей роста в работах Д.Робинсон. Неокейнсианская теория цикла Э.Хансена. «Неоклассический синтез». Построение П.Самуэльсоном упрощенной модели Кейнса; схема «доходов-расходов» Хикса-Хансена как квинтэссенция неоклассического синтеза. Особые случаи кейнсианской теории.

### **Практические занятия № 3,4,5.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные причины доминирования кейнсианской доктрины.
2. «Век кейнсианства» в 40-60-е годы XX века.
3. Основные «ветви» кейнсианства в США, Великобритании, Франции. Неокейнсианство.
4. Теория экономического роста Р.Харрода и Е.Домара.
5. Развитие моделей роста в работах Д.Робинсон.

6. Неокейнсианская теория цикла Э.Хансена.
7. «Неоклассический синтез» П.Самуэльсона.
8. Схема «доходов-расходов» Хикса-Хансена.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов*

### **Тема 3. Послевоенная эволюция неоклассического направления**

**Лекция № 3.** Возрождение экономического либерализма, роль в этом неоавстрийской школы (Л.Мизес, Ф.Хайек) и англичан Л.Роббинса и Дж.Мида. Неоклассическая теория экономического роста. Работы Д.Мида, Р.Солоу, Э.Денисона. Западногерманский неолиберализм. Концепция ордолиберализма и «социального рыночного хозяйства» в работах В.Ойкена, Л.Эрхарда, В.Репке и др. Особая экономическая роль государства и концепция «третьего» пути. Американский монетаризм как новый этап развития неоклассической доктрины. М.Фридмен - главный разработчик монетаризма. Теория перманентного дохода. Теория номинального дохода. Теория цикла, инфляции и безработицы. Экономическая политика монетаризма. Теория «экономики предложения» как вариант современного консерватизма. Исходные позиции доктрины, теории безработицы и инфляции. Особенности концепции экономического роста. Эффект Лаффера как основа налоговой политики. Теория «рациональных ожиданий» или новая классическая теория. Интерпретация кривой Филлипса.

### **Практические занятия № 6,7,8.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экономический либерализм (Л.Мизес, Ф.Хайек).
2. Неоклассическая теория экономического роста. Работы Д.Мида, Р.Солоу, Э.Денисона.
3. Западногерманский неолиберализм.
4. Концепция «социального рыночного хозяйства» в работах В.Ойкена, Л.Эрхарда, В.Репке и др.
5. Особая экономическая роль государства и концепция «третьего» пути.
6. Американский монетаризм М.Фридмена.
7. Теория перманентного дохода.
8. Теория номинального дохода.
9. Теория «экономики предложения».
10. Эффект Лаффера как основа налоговой политики.
11. Теория «рациональных ожиданий» или новая классическая теория.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов*



## **Тема 4. Послевоенная эволюция институционально-социологического направления**

**Лекция № 4.** Особенности послевоенного институционализма. Усиление внимания к институциональному подходу по мере развертывания научно-технической революции и обострения социально-экономических противоречий. Основные «ветви» институционализма в послевоенный период. Дж.Гэлбрейт: концепции «зрелой корпорации» и «нового индустриального общества». Усиление технократического детерминизма. Институционально-социологическая традиция во Франции. Работы Ф.Перру по «индикативному» планированию. Г.Мюрдаль: синтез институционализма и шведской школы. Неинституциональные теории «постиндустриального общества» в работах Я.Тинбергена, К.Боулдинга, Ж.Фурастье, Р.Арона, Д.Белла, Э.Тоффлера, Дж.Бьюкенена, У.Ростоу. Формирование «новой институциональной теории» усилиями Р.Коуза и Д.Норта в 80-е годы.

### **Практические занятия № 9,10.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные «ветви» институционализма в послевоенный период.
2. Дж.Гэлбрейт: концепции «зрелой корпорации» и «нового индустриального общества».
3. Работы Ф.Перру по «индикативному» планированию.
4. Г.Мюрдаль: синтез институционализма и шведской школы.
5. Неинституциональные теории «постиндустриального общества» в работах Я.Тинбергена, К.Боулдинга, Ж.Фурастье, Р.Арона, Д.Белла, Э.Тоффлера, Дж.Бьюкенена, У.Ростоу.
6. Формирование «новой институциональной теории» усилиями Р.Коуза и Д.Норта в 80-е годы.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов*

## **Тема 5. Современные концепции трансформации капитализма**

**Лекция № 5.** Научно-техническая революция как центр тяготения этих концепций. Американские теории глобальной промышленной революции: «диффузии собственности» (Т.Карвер, Э.Джонсон), «корпоративной революции» (А.Берли, Г.Минз), «управленческой революции» (Д.Бернхэм). Теория «общества изобилия» и «нового индустриального общества» Дж.Гэлбрейта. Теория стадий экономического роста У.Ростоу. Теория «кибернетической революции» Р.Тибольда.

Европейские концепции научно-технической революции и индустриального общества: теория второй промышленной революции Ж.Фурастье, Ф.Штернберга, Р.Арона, Ж.Эллюля. Теория индустриально-технократического общества Д.Белла

и теория новой эксплуатации и нового империализма Дж.Гэлбрейта. Теория «невидимой социалистической революции» П.Друкера. Теория «третьей волны» А.Тоффлера и «третьей промышленной революции». Теория мегатенденций Дж.Нейсбита и П.Абурдена.

### **Практические занятия № 11,12.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Американские теории глобальной промышленной революции: «диффузии собственности» (Т.Карвер, Э.Джонсон), «корпоративной революции» (А.Берли, Г.Минз), «управленческой революции» (Д.Бернхэм).
2. Теория «общества изобилия» и «нового индустриального общества» Дж.Гэлбрейта.
3. Теория стадий экономического роста У.Росту.
4. Теория «кибернетической революции» Р.Тибольда.
5. Теория второй промышленной революции Ж.Фурастье, Ф.Штернберга, Р.Арона, Ж.Эллюля.
6. Теория индустриально-технократического общества Д.Белла.
7. Теория «невидимой социалистической революции» П.Друкера.
8. Теория «третьей волны» А.Тоффлера и «третьей промышленной революции».
9. Теория мегатенденций Дж.Нейсбита и П.Абурдена.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов*

### **Тема 6. Современная компаративистика (глобалистика)**

**Лекция № 6.** Нарастание проявления глобальных социально-экономических процессов во второй половине XX века и необходимости их анализа. Формирование международных исследовательских центров этого профиля. «Римский клуб» как один из главных таких центров. Анализ и прогнозные сценарии мирового развития с учетом остроты и перспектив решения глобальных проблем по материалам докладов «Римскому клубу» в 70-90-е годы XX века: «пределы роста» Д.Медоуза; «человечество на перепутье» М.Месаровича и Э.Пестеля; «пересмотр международного порядка» Э.Ласло; «первая глобальная революция» А.Кинга и Б.Шнайдера.

### **Практические занятия № 13,14.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. «Римский клуб».
2. Анализ и прогнозные сценарии мирового развития.
3. «Пределы роста» Д.Медоуза.
4. «Человечество на перепутье» М.Месаровича и Э.Пестеля.

5. «Пересмотр международного порядка» Э.Ласло.
6. «Первая глобальная революция» А.Кинга и Б.Шнайдера.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов*

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:**

Общекультурные компетенции

**ОК-1** — способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В результате освоения компетенции ОК-1 обучающийся должен:

**Знать:**

- лекционный материал в процессе самостоятельной подготовки к семинарам;

**Уметь:**

- выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий;

**Владеть:**

- информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли.

**ОК-3** — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате освоения компетенции ОК-1 обучающийся должен:

**Знать:**

- лекционный материал;

**Уметь:**

- выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий;

- увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями;

**Владеть:**

- информацией о сути высказываемых теорий и точек зрения.

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ зачетного вопроса, доклада, теста)
1	2	3	4
1	Экономическая мысль Запада после Второй Мировой войны	<b>ОК-1, ПК-6</b>	Вопрос экзамена № 1-6. Доклад
2	Послевоенная эволюция кейнсианства	<b>ОК-1, ПК-6</b>	Вопрос экзамена № 7-12. Доклад
3	Послевоенная эволюция неоклассического направления	<b>ОК-1, ПК-6</b>	Вопрос экзамена № 13-16. Доклад
4	Послевоенная эволюция институционально-социологического Направления	<b>ОК-1, ПК-6</b>	Вопрос экзамена № 17-18. Доклад
5	Современные концепции трансформации Капитализма	<b>ОК-1, ПК-6</b>	Вопрос экзамена № 19-21. Доклад
6	Современная компаративистика (глобалистика)	<b>ОК-1, ПК-6</b>	Вопрос экзамена № 22-23. Доклад
Вид промежуточной аттестации			Зачет

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1 — способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные разделы лекционного материала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общепризнанные моменты высказываемых теорий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционный материал в процессе самостоятельной подготовки к семинарам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий.</li> <li>- увязывать реальные экономические явления и</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

	<p>процессы с их теоретическими объяснениями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения.</li> </ul>	
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционный материал в процессе самостоятельной подготовки к семинарам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий;</li> <li>- увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полной информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения.</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<b>ПК-6</b> — способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть лекционного материала;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общепризнанные моменты высказываемых теорий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о сути высказываемых теорий.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционный материал;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий;</li> <li>- увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о сути высказываемых теорий и точек зрения.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме лекционный материал;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий;</li> <li>- увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<b>Отлично</b>

- полной информацией о сути высказываемых теорий и точек зрения.

### Основные фонды оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика докладов	<p>Оценивание осуществляется по 2–ум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</li> <li>2. Оценивание преподавателем.</li> </ol> <p>Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</p> <p>Критерии экспертной оценки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</li> <li>2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</li> <li>3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме доклада);</li> <li>4) стилистика устной речи (оценка структурно-</li> </ol>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный</p>



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения;</p> <p>сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент.</p> <p>Максимальный балл — 5</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
2.	Зачет	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- при ответах не выделялось главное;</li> <li>- неправильно использована экономическая терминология;</li> <li>- на дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul> <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»**

**Примерный перечень тем для подготовки докладов:**

(Отработка компетенций ОК-1, ПК-6).

1. Парадигма развития экономики западных стран в послевоенное время и ее отражение в экономической теории.

2. Проблемы и противоречия мировых систем «Север-Юг» и их отражение в экономической теории.
3. Взаимоотношения в мировом хозяйстве по оси «Запад-Восток» и их отражение в экономической теории.
4. «Век кейнсианства» в 40-60-е годы XX века: причины доминирования доктрины.
5. Кейнсианские теории экономической динамики.
6. Суть попыток «неоклассического синтеза» в 60-е годы.
7. Особенности монетарного кейнсианства в США.
8. Возрождение идей экономического либерализма в работах Л.Мизеса и Ф.Хайека.
9. Концепция ордолиберализма и «социального рыночного хозяйства» в работах В.Ойкена и Л.Эрхарда.
10. Американский монетаризм как новый этап развития неоклассической доктрины.
11. Теория «экономики предложения» как вариант современного консерватизма.
12. Теория «рациональных ожиданий» или новая классическая теория.
13. Особенности послевоенного институционализма.
14. Институционально-социологическая традиция во Франции.
15. Синтез институционализма и шведской школы в работах Г.Мюрдаля.
16. Формирование «новой» институциональной теории усилиями Р.Коуза и Д.Норта в 80-е годы.
17. Научно-техническая революция как центр тяготения современных концепций трансформации капитализма.
18. Особенности европейских концепций научно-технической революции и постиндустриального общества.
19. Теория «невидимой социалистической революции» П.Друкера.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

(Отработка компетенции ОК-1, ПК-6)

1. Этапы развития экономической мысли Запада после Второй мировой войны.
2. Основные структурные «блоки» экономической мысли Запада в послевоенный период.
3. Основные параметры изменения Западной экономической мысли в послевоенный период.
4. Основные течения Западной экономической мысли в послевоенный период.
5. Кейнсианские теории экономической динамики.

6. Основные идеи в рамках посткейнсианства.
7. Особенности монетарного кейнсианства в США.
8. Новое кейнсианство (Д.Тейлор, Д.Стиглиц).
9. Неоклассическая теория экономического роста.
10. Западногерманский неолиберализм.
11. Американский монетаризм как новый этап развития неоклассической доктрины.
12. Теория «экономики предложения» как вариант современного консерватизма.
13. Особенности послевоенного институционализма.
14. Технократический детерминизм в «новом индустриальном обществе» Дж.Гэлбрейта.
15. Французский вариант институционализма в работах Ф.Перру.
16. Неоинституциональные теории постиндустриального общества.
17. Концепция трансформации капитализма в работах Дж.Гэлбрейта.
18. Теория второй промышленной революции (Ж.Фурастье, Р.Арон, Ж.Эллюль) в рамках концепции трансформации капитализма.
19. Теория индустриально-технократического общества Д.Белла.
20. Теория «третьей волны» А.Тоффлера.
21. Нарастание проявления глобальных социально-экономических процессов в конце XX века и необходимости их анализа.
22. Прогнозные сценарии мирового развития по материалам доклада Я.Тинбергена «Пересмотр международного порядка» «Римскому клубу».
23. Глобальные перспективы в докладе Э.Ласло «Цели для человечества».
24. «Первая глобальная революция» А.Кинга и Б.Шнайдера в рамках западной глобалистики.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка качества освоения дисциплины «Современные экономические концепции» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

*Текущий контроль* проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Современные экономические концепции» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, тестирование по отдельным темам.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

*Не зачтено* выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

*Зачтено* — оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитывается презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

**Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать).** При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

**Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть).** При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

*Промежуточная аттестация* базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде зачета.

Обучающийся сдает устный зачет, в котором содержится 2 вопроса (из перечисленных вопросов к зачету).

**Правила оценивания заданий (знать, уметь, владеть).**

**«Зачтено»** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

**«Зачтено»** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

**«Зачтено»** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

**«Не зачтено»** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией

тацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);

- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Современные экономические концепции» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

### **7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,



- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

## **7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям и зачету. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Современные экономические концепции» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету.

#### **Требования к докладам по выбранным темам**

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана

необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

### **Требования к выступлениям**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Методические указания по подготовке к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### *Основная литература*

1. Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455620>
2. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IХ—XIX века : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакци-

ей Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452145>

3. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451641>

#### *Дополнительная литература*

1. Гужва, Е. Г. История экономических учений : учебное пособие / Е. Г. Гужва ; под редакцией Е. Г. Гужва. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — ISBN 978-5-9227-0404-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум : учебное пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 313 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Милтон, Фридман Капитализм и свобода / Фридман Милтон ; перевод В. Козловский. — Москва : Новое издательство, 2016. — 287 с. — ISBN 978-5-98379-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60753.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Шумпетер, Й. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса / Й. Шумпетер. — Москва : Издательство Института Гайдара, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-91129-075-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5759.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*Информационные справочные системы:  
Электронно-библиотечные системы*

<b>№ №</b>	<b>ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)</b>	<b>Описание ЭБС</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
4.	Электронная библиотека «Издательский дом «Гребенников»	ЭБ Grebennikon содержит статьи, опубликованные в специализированных журналах и альманах ИД «Гребенников»	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

*Справочные системы и базы данных*

<b>№№</b>	<b>Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
-----------	---	--------------------------------------

1.	<a href="http://polpred.com">Polpred.com</a> Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

*Информационные ресурсы открытого доступа*

<b>№ №</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	Официальный сайт Министерства финансов	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
2.	Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)	<a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
3.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
4.	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
5.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
6.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	<a href="http://www.hse.ru">http://www.hse.ru</a>
7.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
8.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
9.	Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a>

	МОНОСОВА	
10.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	<a href="http://www.nbene.narod.ru">www.nbene.narod.ru</a>
11.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>
12.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	<a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a>
13.	Мониторинг экономических показателей	<a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a>
14.	Библиотека материалов по экономической тематике	<a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>
15.	Электронно-библиотечная система	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>
16.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В процессе обучения используется лицензионное программное обеспечение.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

#### **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.