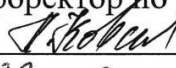


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ»**

**Б1.Б.11.5**

**Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Современная образовательная политика России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Косинова О.А. – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

**Рецензент:** Воевода Е.В. – доктор педагогических наук, профессор Московского государственного института международных отношений (университета) МИД России

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* дисциплины - развитие управленческой профессиональной культуры обучающихся.

*Задачи:*

- формирование представлений об основных принципах, направлениях и приоритетах Российской Федерации в сфере образования;
- развитие представлений о генезисе отечественной образовательной политики на предыдущих этапах развития российского государства;
- формирование умений принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- развитие способности осуществлять сбор и первичную обработки профессионально значимой информации в культурно-просветительской работе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Современная образовательная политика России» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Современная образовательная политика России» базируется на дисциплинах: «История», «Философия», «Основы экономических знаний», и дисциплинах вариативной части дисциплин ОПОП бакалавриата – «Логика», «Социология».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплины «Управление образовательными системами».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Современная образовательная политика России», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-7** - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

**ОПК-10** - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Бакалавр в результате изучения дисциплины «Современная образовательная политика России» должен:

в соответствии с компетенцией ОПК-7:

*Знать:*

- основные нормативные документы в соответствии с предметной областью культурно-просветительской работы;

*Уметь:*

- назвать объект правоотношений в предметной области в культурно-просветительной работе;

решать педагогические задачи, связанные с нормативным обеспечением предметной области в культурно-просветительной работе;

Владеть:

- нормативной базой, раскрывающей содержания предметной областью культурно-просветительной работы.

В соответствии с компетенцией ОПК-10:

Знать:

- нормативные основы образовательной системы;

- основы теории управления и педагогический менеджмент;

- механизмы и современные тенденции развития образования;

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной образовательной организации;

- организовывать совместную деятельность субъектов образовательной среды;

- проектировать и осуществлять самообразование.

Владеть:

- навыком выявлять проблемы, возникающие в сфере образования;

- навыком конструировать решения проблемы, возникающие в сфере образования.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### **4.1 Структура дисциплины**

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                           | Всего часов | Трудоемкость по семестрам |
|--|-------------|---------------------------|
|  |             | 4 семестр                 |
|  |             | 108 часов                 |
| Аудиторные занятия (всего)                   | 54          | 54                        |
| Занятия лекционного типа                     | 14          | 14                        |
| Занятия семинарского типа (практич., семин.) | 40          | 40                        |
| Самостоятельная работа (всего)               | 54          | 54                        |
| Вид промежуточной аттестации                 | Зачёт       | Зачёт                     |

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                           | Всего часов | Трудоемкость по семестрам |
|--|-------------|---------------------------|
|  |             | 5 семестр                 |
|  |             | 108 часов                 |
| Аудиторные занятия (всего)                   | 14          | 14                        |
| Занятия лекционного типа                     | 6           | 6                         |
| Занятия семинарского типа (практич., семин.) | 8           | 8                         |
| Самостоятельная работа (всего)               | 94          | 94                        |
| Вид промежуточной аттестации                 | Зачёт       | Зачёт                     |

**4.2 Учебно-тематический план дисциплины**

*Для очной формы обучения*

| Номер раздела | Наименование раздела/темы  | Часов по учебной (рабочей) программе |                   |             |                  |                                 | Отрабатываемые компетенции |
|---------------|--|--------------------------------------|-------------------|-------------|------------------|---------------------------------|----------------------------|
|               |  | Всего в уч. плане по разделу / теме  | Аудиторная работа |             |                  | Самостоятельная работа студента |                            |
|               |  |                                      | Всего             | в том числе |                  |                                 |                            |
|               |  |                                      |                   | Лекции      | Практич. занятия |                                 |                            |
| <b>1</b>      | <b>2</b>   | <b>3</b>                             | <b>4</b>          | <b>5</b>    | <b>6</b>         | <b>7</b>                        | <b>8</b>                   |
| 1             | Тема 1. Введение в предмет. Понятие образовательной политики России            | 14                                   | 6                 | 2           | 4                | 8                               | ОПК-7                      |
| 2             | Тема 2. Система отечественного образования как объект образовательной политики | 16                                   | 8                 | 2           | 6                | 8                               | ОПК-10                     |
| 3             | Тема 3. Методология и методы исследования образовательной политики России      | 16                                   | 8                 | 2           | 6                | 8                               | ОПК-10                     |
| 4             | Тема 4. Генезис современной образовательной политики России                    | 14                                   | 8                 | 2           | 6                | 6                               | ОПК-7                      |
| 5             | Тема 5. Формы государственного регулирования в сфере образования Россий-       | 16                                   | 8                 | 2           | 6                | 8                               | ОПК-7                      |

|   |   |    |   |   |   |   |        |
|---|---|----|---|---|---|---|--------|
|   | ской Федерации  |    |   |   |   |   |        |
| 6 | Тема 6. Участие России в Болонском образовательном пространстве                   | 16 | 8 | 2 | 6 | 8 | ОПК-10 |
| 7 | Тема 7. Направления и задачи образовательной политики России на современном этапе | 16 | 8 | 2 | 6 | 8 | ОПК-10 |

*Для заочной формы обучения*

| Номер раздела | Наименование раздела/темы   | Часов по учебной (рабочей) программе |                   |             |                  |                                 | Самостоятельная работа студента | Отрабатываемые компетенции |
|---------------|---|--------------------------------------|-------------------|-------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|               |   | Всего в уч. плане по разделу / теме  | Аудиторная работа |             |                  | Самостоятельная работа студента |                                 |                            |
|               |   |                                      | Всего             | в том числе |                  |                                 |                                 |                            |
|               |   |                                      |                   | Лекции      | Практич. занятия |                                 |                                 |                            |
| <b>1</b>      | <b>2</b>  | <b>3</b>                             | <b>4</b>          | <b>5</b>    | <b>6</b>         | <b>7</b>                        | <b>8</b>                        |                            |
| 1             | Тема 1. Введение в предмет. Понятие образовательной политики России                   | 15,5                                 | 2,5               | 0,5         | 2                | 13                              | ОПК-7                           |                            |
| 2             | Тема 2. Система отечественного образования как объект образовательной политики        | 15                                   | 2                 | 1           | 1                | 13                              | ОПК-10                          |                            |
| 3             | Тема 3. Методология и методы исследования образовательной политики России             | 15                                   | 3                 | 1           | 1                | 13                              | ОПК-10                          |                            |
| 4             | Тема 4. Генезис современной образовательной политики России                           | 14,5                                 | 1,5               | 0,5         | 1                | 13                              | ОПК-7                           |                            |
| 5             | Тема 5. Формы государственного регулирования в сфере образования Российской Федерации | 16                                   | 2                 | 1           | 1                | 14                              | ОПК-7                           |                            |
| 6             | Тема 6. Участие России в Болонском образовательном пространстве                       | 15                                   | 2                 | 1           | 1                | 13                              | ОПК-10                          |                            |

|   |   |    |   |   |   |    |        |
|---|---|----|---|---|---|----|--------|
| 7 | Тема 7. Направления и задачи образовательной политики России на современном этапе | 17 | 2 | 1 | 1 | 15 | ОПК-10 |
|---|---|----|---|---|---|----|--------|

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Введение в предмет. Понятие образовательной политики России**

Задачи перехода России к гражданскому обществу. Образование как социокультурный феномен и социальная ценность. Роль образования на современном этапе развития страны. Образование как один из основных приоритетов российского общества и государства.

Специфика политической сферы. Политическая норма и политическая деятельность. Сущность и основные характеристики образовательной политики.

#### **Тема 2. Система отечественного образования как объект образовательной политики**

Понятие и компоненты системы образования. Образовательный уровень, ступени образования, типы и виды образовательных организаций. Понятие эффективности образовательной системы. Критерии эффективности. Понятие рейтинга в образовании и мониторинга качества образования. Образовательный процесс с позиций системного педагогического анализа и проектирования. Структурно-функциональная характеристика как основа анализа отечественной системы образования.

#### **Тема 3. Методология и методы исследования образовательной политики России**

Междисциплинарный характер области исследования. Связь проблемы образовательной политики с социологией, политологией, правоведением, философией образования. Аксиологический, традициологический, нормативный подходы к изучению проблемы.

Структурно-функциональный анализ. Использование элементов факторного анализа. Историко-педагогический и историко-правовой виды анализа. Образовательная компаративистика.

#### **Тема 4. Генезис современной образовательной политики России**

Изменение приоритетов и ценностных ориентиров в сфере образования под действием государственно-политических и социально-экономических преобразований конца 1980-х–начала 1990-х гг. Утверждение нового законодательства в сфере российского образования. Противоречия образовательной политики и динамики системы образования 1990-х годов. Модернизация системы образования в России 2000-х годов.

Поиски новых ориентиров, постановка задач обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижения нового современного качества образования на всех

образовательных уровнях; формирования в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов; развития образования как открытой государственно-общественной системы и др. Усиление социальной направленности образовательной политики России.

### **Тема 5. Формы государственного регулирования в сфере образования Российской Федерации**

Федеральное законодательство. Роль и место правовых норм в деятельности государства по управлению сферой образования. Нормативные документы по образованию. Проблема стандартизации содержания образования. Переход к компетентностной модели подготовки профессиональных кадров.

Процедуры оценки качества образования. Единый государственный экзамен. Образование и наука. Формы оценки качества выпускных квалификационных работ. Роль общественных институтов в оценке качества образования на различных образовательных уровнях.

### **Тема 6. Участие России в Болонском образовательном пространстве**

Смысл модернизации образования на современном этапе: расширение государственной поддержки системы образования; реализация социальных функций образования; обновление содержания образования и структуры профессионального образования; повышение эффективности экономики системы образования; расширение общественного представительства в управлении системой образования. Критерии эффективности образовательной политики в Болонском образовательном пространстве и в сфере образования США (сравнительный анализ). Российское и западноевропейское образовательные пространства: общее и особенное. Нормативная база Болонского образовательного пространства. Приоритетные идеи и тенденции реформирования отечественной системы образования на современном этапе.

### **Тема 7. Направления и задачи образовательной политики России на современном этапе**

Факторы реформирования системы образования. Идеология образования, ее компоненты. Основные идеи и задачи реформирования. Поиск путей реформирования. Качество образования как показатель эффективности управления сферой образования. Методология, формы и методы экспертной оценки качества образования в России. Разработка научно обоснованной модели мониторинга качества отечественного образования. Особенности реформирования высшей школы в современной России.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар 1 Введение в предмет. Понятие образовательной политики России**

*Формируемые компетенции: ОПК-7*



### **Вопросы к семинару:**

1. Роль образования на современном этапе развития страны.
2. Значение высшего профессионального и послевузовского образования для прогрессивного развития России.
3. Проблемы начального и среднего профессионального образования на современном этапе.

### **Уровневое задание (ОПК-7 – уметь)**

Одним из источников информации об образовательной политике государства является периодическая печать.

- 1) Используя издания периодической печати, определите направления государственной политики РФ в сфере образования.
- 2) Составьте перечень изданий периодической печати, регулярно публикующих материалы об образовательной политике России.
- 3) На основе анализа направлений государственной политики России в сфере образования представьте приоритеты государственной политики России в данной сфере (периодические издания – по выбору).

### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Конституция Российской Федерации / <http://www.garant.ru/doc/constitution/>
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) / <http://base.garant.ru/70291362/>
3. Гомцян О.А., Ткач Д.С. Классический университет: его миссия и вызовы времени в контексте доминирующей неопределённости в пространстве современной реальности / Образовательные технологии. 2015. № 3.

### **Семинар 2 Система отечественного образования как объект образовательной политики**

#### ***Формируемые компетенции: ОПК-10***

#### ***Уровневые задания (ОПК-10 – уметь, владеть)***

1. Структурно-функциональная характеристика как основа анализа отечественной системы образования.
  - 1) Определите связь между понятием образовательной программы и структурно-функциональными характеристиками системы образования.
  - 2) Приведите примеры взаимосвязи между содержанием и функциями компонентов системы образования.
  - 3) На примере одной образовательной организации (по выбору) покажите принципы его функционирования с учетом всех его структурных единиц.
2. Эффективность образовательной системы, ее критерии.
  - 1) Дайте определение понятиям: «мониторинг качества образования», «рейтинг в образовании», «образовательный процесс», «педагогическое проектирование».
  - 2) На основе рекомендуемой литературы составьте схему соответствия компонентов системы образования и форм их анализа и оценки, используемых

различными субъектами: государством, экспертным сообществом, обществом в целом.

3) Составьте план анализа эффективности современной отечественной системы образования.

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) / <http://base.garant.ru/70291362/>

2. Ильинская Н.И. Стратегии развития электронного образования в гуманитарной среде / Образовательные технологии. 2015. № 1.

3. Ситаров В.А. Электронные формы учебников в образовательном пространстве / Знание. Понимание. Умение. 2015. № 3.

### **Семинар 3 Методология и методы исследования образовательной политики России**

#### ***Формируемые компетенции: ОПК-10***

#### **Вопросы к семинару:**

1. Методология исследования образовательной политики России.

1.1 Междисциплинарный характер области исследования. Связь проблемы образовательной политики с социологией, политологией, правоведением, философией образования.

1.2 Аксиологический подход.

1.3 Традициологический подход.

1.4 Нормативный подход.

1.5 Компетентностный подход к отбору содержания профессионального образования и построению образовательного процесса.

2. Методы исследования образовательной политики России.

2.1 Структурно-функциональный анализ.

2.2 Историко-педагогический анализ.

2.3 Историко-правовой анализ.

2.4 Образовательная компаративистика.

#### ***Задания:***

1. На основе изучения ФГОС по своему направлению подготовки представьте сущность компетентностного подхода.

2. Покажите связь компетентностного подхода с аксиологическим, антропологическим и культурологическим педагогическими подходами.

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Конституция Российской Федерации / <http://www.garant.ru/doc/constitution/>

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) / <http://base.garant.ru/70291362/>

### **Семинар 4 Генезис современной образовательной политики России**

### ***Формируемые компетенции: ОПК-7***

#### **Вопросы к семинару:**

1. Изменение приоритетов и ценностных ориентиров в сфере образования под действием государственно-политических и социально-экономических преобразований конца 1980-х–начала 1990-х гг. Утверждение нового законодательства в сфере российского образования.

2. Противоречия образовательной политики и динамики системы образования 1990-х годов.

#### ***Задание:***

На основе использования рекомендуемой литературы составьте схему по теме «Факторы реформирования современной отечественной системы образования».

### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Гомцян О.А., Ткач Д.С. Классический университет: его миссия и вызовы времени в контексте доминирующей неопределённости в пространстве современной реальности / Образовательные технологии. 2015. № 3.

### **Семинар 5 Формы государственного регулирования в сфере образования Российской Федерации**

#### ***Формируемые компетенции: ОПК-7***

#### **Вопросы к семинару:**

1. Федеральное законодательство. Роль и место правовых норм в деятельности государства по управлению сферой образования.

2. Проблема стандартизации содержания образования в контексте государственной образовательной политики России.

3. Контроль знаний, его формы. Единый государственный экзамен и его критика.

4. Оценка качества образования. Роль общественных институтов в оценке качества образования.

#### ***Задания:***

1. Проведите покомпонентный анализ государственных образовательных стандартов (любого поколения) и Федерального государственного образовательного стандарта. В чем сходство и разница между этими документами.

2. Составьте таблицу по теме «Генезис форм контроля знаний выпускников общеобразовательных учебных заведений в России в период с начала XX века по настоящее время». Сделайте все возможные выводы.

### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) / <http://base.garant.ru/70291362/>

2. Ситаров В.А. Электронные формы учебников в образовательном пространстве / Знание. Понимание. Умение. 2015. № 3.

## **Семинар 6 Участие России в Болонском образовательном пространстве**

### ***Формируемые компетенции: ОПК-7***

#### **Вопросы к семинару:**

1. Общая характеристика Болонского образовательного пространства.
2. Приоритетные идеи и тенденции реформирования отечественной системы образования на современном этапе.
3. Российское и западноевропейское образовательные пространства: общее и особенное.

#### ***Уровневое задание (ОПК-7 – владеть)***

Ценностные ориентиры являются важнейшей характеристикой сферы образования.

1) В чем заключается компаративистский (сравнительно-сопоставительный) подход к характеристике образовательной политики России на современном этапе.

2) Используя рекомендованную литературу, выделите ключевые идеи образовательной политики: в России, Болонском образовательном пространстве, в США.

3) Проследите изменения ценностных ориентиров в связи с постановкой новых задач на современном этапе модернизации системы образования России. Предложите схему их анализа.

### ***ЛИТЕРАТУРА***

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) / <http://base.garant.ru/70291362/>

2. Ильинская Н.И. Стратегии развития электронного образования в гуманитарной среде / Образовательные технологии. 2015. № 1.

3. Москаленко О.В. Использование презентаций в преподавании учебных дисциплин в высшей школе / Образовательные технологии. 2015. № 2.

4. Ситаров В.А. Электронные формы учебников в образовательном пространстве / Знание. Понимание. Умение. 2015. № 3.

## **Семинар 7 Направления и задачи образовательной политики России на современном этапе**

### ***Формируемые компетенции: ОПК-10***

#### **Вопросы к семинару:**

1. Проблемы современного образования России:
  - 1.1 Построение модели качества образования на уровнях общего и профессионального образования.
  - 1.2 Формирование независимого экспертного сообщества
2. Аналитический подход к характеристике образовательной политики России на современном этапе:
  - 2.1 Факторы реформирования системы образования.
  - 2.2 Идеология образования, ее компоненты.

2.3 Основные идеи и задачи реформирования. Поиск путей реформирования.

3. Прогностический подход к характеристике образовательной политики России на современном этапе:

3.1 Тенденции развития образовательной политики России.

3.2 Разработка научно обоснованной модели и механизма реформирования отечественного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ильинская Н.И. Стратегии развития электронного образования в гуманитарной среде / Образовательные технологии. 2015. № 1.

2. Гомцян О.А., Ткач Д.С. Классический университет: его миссия и вызовы времени в контексте доминирующей неопределённости в пространстве современной реальности / Образовательные технологии. 2015. № 3.

**5. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и критериев оценивания в процессе освоения обучающимися образовательной программы**

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:**

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

(ОПК-7) - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

*Современная образовательная политика России*

*Психология семьи и семейного консультирования*

*Педагогика и психология современной семьи*

(ОПК-10) - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

*Современная образовательная политика России*

*Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся*

*Управление образовательными системами*

*Управление образовательной организацией*

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Контролируемые компетенции (или их части) | Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)  | Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала) |
|-------|--|---|--|--|
| 1.    | Тема 1. Введение в предмет. Понятие образовательной политики России            | ОПК-7                                     | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и принципы образовательной политики России;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать направления и принципы образовательной политики России примерами;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа образовательной политики России примерами;</li> </ul>   | Вопросы и задания семинара 1; уровневое задание № 1  |
| 2.    | Тема 2. Система отечественного образования как объект образовательной политики | ОПК-10                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты системы образования России;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, обеспечивающие глубину понимания и интерпретации образовательных явлений при межведомственном взаимодействии в процессе решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом анализа системы образования России и ее отдельных компонентов в соответствии с основными законами развития современного российского общества.</li> </ul> | Вопросы и задания семинара 2; уровневое задание № 3.1.   |
| 3.    | Тема 3. Методология и методы   | ОПК-10                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подхо-</li> </ul>  | Вопросы и задания  |

|    |   |       |  |   |
|----|---|-------|--|---|
|    | исследования образовательной политики России                |       | <p>ды к анализу современной образовательной политики России;</p> <p>- современные методы исследования образовательной политики России;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- соотносить основные законы развития современной социокультурной среды с методологией и теоретическими подходами к исследованию современной образовательной политики России;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умением применять аксиологический, традициологический, нормативный подходы и структурно-функциональный анализ к изучению явлений и процессов, характеризующих современное образование и образовательную политику России</p> | семинара 3; уровневое задание № 3.2.                  |
| 4. | Тема 4. Генезис современной образовательной политики России | ОПК-7 | <p><b>Знать:</b></p> <p>- этапы истории отечественного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выделять характерные свойства образовательной политики каждого этапа развития образования России;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- историческим методом и умением его применять к оценке историко-генеза отечественной образовательной поли-</p>  | Вопросы и задания семинара 4; уровневое задание № 2.1 |

|    |   |        | тики  |  |
|----|---|--------|---|--|
| 5. | Тема 5. Формы государственного регулирования в сфере образования Российской Федерации | ОПК-7  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере образования РФ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональном взаимодействии федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о связи образовательной политики и законодательства РФ в сфере образования.</li> </ul>  | Вопросы и задания семинара 5; уровневое задание № 2.2. |
| 6. | Тема 6. Участие России в Болонском образовательном пространстве                       | ОПК-7  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные нормативные акты в сфере образования и культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы международных актов, ратифицированных в РФ, к анализу современной образовательной политики России;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о связи образовательной политики и законодательства РФ в сфере образования с генезисом Болонского образовательного пространства.</li> </ul> | Вопросы и задания семинара 6; уровневое задание № 2.3. |
| 7. | Тема 7. Направления и задачи образовательной политики России на современном           | ОПК-10 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции и задачи образовательной политики России на современном этапе;</li> </ul>   | Вопросы и задания семинара 7; уровневое задание №      |



|  |       |   |      |
|--|-------|---|------|
|  | этапе | <p><b>Уметь:</b><br/>- выделять нормативный и теоретический аспекты в характеристике современной образовательной политики России;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- способами использования знаний о современной образовательной политике России в своей профессиональной деятельности</p> | 3.3. |
|--|-------|---|------|

## 5.2 Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования со шкалой оценивания

### 5.2.1 Критерии оценивания компетенций

|  |   |
|--|---|
| ОПК – 7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительной работе |   |
| Репродуктивный   | <p>Знать: основные нормативные документы в соответствии с предметной областью культурно-просветительной работы.</p> <p>Уметь: назвать объект правоотношений в предметной области в культурно-просветительной работе.</p> <p>Владеть: частично владеть нормативной базой, раскрывающей содержания предметной областью культурно-просветительной работы.</p>                                  |
| Поисковый  | <p>Знать: нормативные документы в соответствии с предметной областью культурно-просветительной работы.</p> <p>Уметь: решать педагогические задачи, связанные с нормативным обеспечением предметной области в культурно-просветительной работе.</p> <p>Владеть: преимущественно владеть нормативной базой, раскрывающей содержания предметной областью культурно-просветительной работы.</p> |
| Творческий   | <p>Знать: федеральное законодательство в соответствии с предметной областью культурно-просветительной работы.</p> <p>Уметь: решать педагогические задачи, связанные с нормативным обеспечением предметной области в культурно-просветительной работе.</p> <p>Владеть: нормативной базой, раскрывающей содержания предметной областью культурно-просветительной работы.</p>                  |
| ОПК – 10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межве-  |   |

|  |   |
|--|---|
| домственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |   |
| Репродуктивный   | Знать: основы теории управления и педагогический менеджмент.<br>Уметь: организовывать совместную деятельность субъектов образовательной среды.<br>Владеть: навыком выявлять проблемы, возникающие в сфере образования.                            |
| Поисковый  | Знать: нормативные основы образовательной системы.<br>Уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной образовательной организации.<br>Владеть: навыком решать проблемы, возникающие в сфере образования. |
| Творческий   | Знать: механизмы и современные тенденции развития образования.<br>Уметь: проектировать и осуществлять самообразование.<br>Владеть: навыком конструировать решения проблемы, возникающие в сфере образования.                                      |

### 5.2.2 Компетенции на различных этапах их формирования со шкалой оценивания

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Показатели и критерии оценивания компетенций  | Кол-во баллов (минимум-максимум) |
|--|------------------------------|---|----------------------------------|
| Тема 1. Введение в предмет. Понятие образовательной политики России            | ОПК-7                        | 1. Знание понятийного аппарата современной образовательной политики России.<br>2. Знание основных направлений и принципов образовательной политики России.<br>3. Усвоение норм федерального законодательства в сфере образования и науки. | 7-12                             |
| Тема 2. Система отечественного образования как объект образовательной политики | ОПК-10                       | 1. Знание структурных компонентов системы отечественного образования.<br>2. Знание основных направлений и принципов образовательной политики России.<br>3. Усвоение норм федерального законодательства в сфере образования и науки.       | 7-12                             |
| Тема 3. Методо-  | ОПК-10                       | 1. Знание теоретических подхо-  |                                  |

|  |              |  |             |
|--|--------------|--|-------------|
| <p>логия и методы исследования образовательной политики России</p>                           |              | <p>дов к анализу современной образовательной политики России.<br/> 2. Знание современных методов исследования образовательной политики России.<br/> 3. Умение соотносить основные законы развития современной социокультурной среды с методологией и теоретическими подходами к исследованию современной образовательной политики России.<br/> 4. Владение методом анализа системы образования России и ее отдельных компонентов в соответствии с основными законами развития современного российского общества.</p> | <p>7-12</p> |
| <p>Тема 4. Генезис современной образовательной политики России</p>                           | <p>ОПК-7</p> | <p>1. Знание этапов истории отечественного образования.<br/> 2. Умение выделять характерные свойства образовательной политики каждого этапа развития образования России.<br/> 3. Владение историческим методом и умением его применять к оценке историогенеза отечественной образовательной политики.</p>  | <p>7-12</p> |
| <p>Тема 5. Формы государственного регулирования в сфере образования Российской Федерации</p> | <p>ОПК-7</p> | <p>1. Знание основных федеральных законов и подзаконных нормативные акты в сфере образования РФ.<br/> 2. Владение представлением о связи образовательной политики и законодательства РФ в сфере образования.</p>   | <p>7-12</p> |
| <p>Тема 6. Участие России в Болонском образовательном пространстве</p>                       | <p>ОПК-7</p> | <p>1. Знание основных положений Болонской декларации, других международных нормативных актов в сфере образования и культуры.<br/> 2. Владение представлением о связи образовательной политики и законодательства РФ в сфере</p>  | <p>7-12</p> |

|   |        |  |        |
|---|--------|--|--------|
|   |        | образования с генезисом Болонского образовательного пространства.  |        |
| Тема 7. Направления и задачи образовательной политики России на современном этапе | ОПК-10 | 1. Знание тенденций и задач образовательной политики России на современном этапе.<br>2. Умение выделять нормативный и теоретический аспекты в характеристике современной образовательной политики России.<br>3. Владение способами использования знаний о современной образовательной политике России в своей профессиональной деятельности. | 7-12   |
| Итоговая аттестация   |        |  | 10-15  |
| Всего баллов  |        |  | 60-100 |

### **5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **5.3.1 Уровневые задания**

##### **Уровневое задание № 1 (ОПК-7 – уметь)**

Одним из источников информации об образовательной политике государства является периодическая печать.

1) Используя издания периодической печати, определите направления государственной политики РФ в сфере образования.

2) Составьте перечень изданий периодической печати, регулярно публикующих материалы об образовательной политике России.

3) На основе анализа направлений государственной политики России в сфере образования представьте приоритеты государственной политики России в данной сфере (периодические издания – по выбору).

##### **Уровневое задание № 2 (ОПК-7 – владеть)**

Ценностные ориентиры являются важнейшей характеристикой сферы образования.

1) В чем заключается компаративистский (сравнительно-сопоставительный) подход к характеристике образовательной политики России на современном этапе.

2) Используя рекомендованную литературу, выделите ключевые идеи образовательной политики: в России, Болонском образовательном пространстве, в США.

3) Проследите изменения ценностных ориентиров в связи с постановкой новых задач на современном этапе модернизации системы образования России. Предложите схему их анализа.

### ***Уровневые задания (ОПК-10 – уметь, владеть)***

№ 3. Структурно-функциональная характеристика как основа анализа отечественной системы образования.

1) Определите связь между понятием образовательной программы и структурно-функциональными характеристиками системы образования.

2) Приведите примеры взаимосвязи между содержанием и функциями компонентов системы образования.

3) На примере одной образовательной организации (по выбору) покажите принципы его функционирования с учетом всех его структурных единиц.

### **5.3.2 Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся**

1. Понятие и сущность образовательной политики России на современном этапе.

2. Роль образования на современном этапе развития страны.

3. Сущность и основные этапы модернизации отечественного образования в период с конца 1980-х до 2010 гг.

4. Социальный идеал и ценностные ориентиры динамики современной образовательной политики России.

5. Идеология образования, ее компоненты.

6. Принципы государственной политики России в сфере образования.

7. Направления и задачи государственной политики России в сфере образования.

8. Проблема стандартизации содержания образования.

9. Направления, задачи и способы реформирования общего образования на современном этапе.

10. Направления, задачи и способы реформирования высшего и послевузовского образования на современном этапе.

11. Направления, задачи и способы реформирования педагогического образования на современном этапе.

12. Реформирование форм контроля знаний выпускников общеобразовательных школ: достижения, противоречия, задачи.

13. Федеральные программы развития образования как форма государственного регулирования в сфере образования.

14. Критерии эффективности образовательной политики.

15. Тенденции развития образования России на современном этапе.

16. Роль общественных структур в реформировании сферы образования. Способы взаимодействия с государственным аппаратом.

17. Влияние средств массовой информации на российскую образовательную политику.

18. Роль научно обоснованной модели и механизма в процессе реформирования отечественного образования.

### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## **знаний, умений, навыков**

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

**Репродуктивный**, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

**Поисковый**, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

**Творческий**, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

| <b>Уровни</b>  | <b>Оценка</b>       |
|----------------|---------------------|
| Творческий     | Отлично             |
| Поисковый      | Хорошо              |
| Репродуктивный | Удовлетворительно   |
| Недостаточный  | Неудовлетворительно |

### Критерии оценивания теоретического вопроса

| <b>Оценка</b>                     | <b>Характеристики ответа обучающегося</b>   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Отлично / зачтено</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul> |
| <b>Хорошо/ зачтено</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>               |
| <b>Удовлетворительно/ зачтено</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует план вопроса;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul> |
|----------------------------|---|

#### Критерии оценивания решения практических заданий

| <b>Оценка</b>                     | <b>Характеристики ответа обучающегося</b>   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Отлично/ зачтено</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- представлены алгоритмы решения практического задания;</li> <li>- отразил риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>   |
| <b>Хорошо/ зачтено</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- в основном представлены алгоритм решения практического задания;</li> <li>- отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>   |
| <b>Удовлетворительно/ зачтено</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</li> <li>- в основном представил алгоритм решения практического задания;</li> <li>- в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b>        | - обучающийся не решил практическое задание.  |

### **6 Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

Учебная дисциплина осваивается в логике компетентного подхода, что предполагает практическую направленность всех форм занятий с обучающимися, формирование субъектной позиции для выполнения профессиональных функций по обучению и воспитанию. В планах практических и семинарских занятий указано, на формирование каких компетентностей они должны быть ориентированы.

Своеобразие педагогической технологии организации самостоятельной работы обучающихся заключается в постановке их в позицию субъектов собственной учебно-познавательной деятельности, развитии способности к самообразованию и осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории обучения.



## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Семинарские занятия являются составной частью изучаемой учебной дисциплины. Они позволяют обучающимся актуализировать и дополнить теоретические знания, приобретенные на лекциях, а также освоить практические умения, составляющие основу для обретения будущими бакалаврами профессиональной компетентности. В связи с этим разработанные для данного курса семинарские занятия строятся на основе принципа самостоятельного анализа литературы по изучаемой проблеме, предполагают дискуссионное обсуждение вопросов с использованием цитирования, выделения тезисов и аргументов.

### **7.1 Виды и характеристика письменных работ обучающихся для изучения нормативных источников и научно-правовой литературы**

Подготовка к практическим занятиям строится, прежде всего, на самостоятельной работе обучающихся с учебниками, учебными пособиями, педагогическими словарями и энциклопедиями, научными статьями и книгами. Пропедевтический характер изучаемой дисциплины детерминирует приоритетное значение задачи освоения обучающимися категориально-понятийного аппарата педагогической науки.

Самостоятельное изучение и проработка литературных источников, овладение умениями анализировать педагогическую научную и публицистическую литературу предполагает выполнение заданий по конспектированию научных статей, составлению плана, тезисных выписок, таблиц для сравнительного анализа. Выполнение этих заданий является основой для эффективной работы на семинарских занятиях под руководством преподавателя, когда организуется совместное обсуждение, комментированное чтение первоисточников, развернутая беседа по плану преподавателя, заслушивание докладов с их последующим обсуждением и другие формы работы, развивающие интеллектуальные и познавательные интересы студентов.

Материал осваивается в режиме диалога, что предполагает выделение проблемных вопросов, существенных признаков педагогических фактов и явлений, поиск аргументов, свободное высказывание своего мнения в ходе полемики. Широко используются активные методы обучения. Все это дает возможность не только разобраться в основах современной теории образования, но и приобрести устойчивые личностные ориентации в избранной профессии.

### **7.2 Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)**

| <b>понятие</b>                              | <b>определение</b>  |
|---|---|
| <i>Автономия</i> высшего учебного заведения | самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке |

|   |  |
|---|--|
| <i>Аккредитация образовательной организации</i>                 | форма взаимодействия образовательной организации, органов управления образованием и надзорных служб по оценке качества образования в образовательной организации; подтверждается документально   |
| <i>Анализ</i>   | процедура мысленного или реального расчленения предмета, явления, процесса или отношения между предметами на части или установление отношений между этими частями  |
| <i>Аттестация образовательной организации</i>                   | процедура оценивания качества образования в образовательной организации в соответствии с установленными нормами образовательной деятельности   |
| <i>Государственная аккредитация образовательной организации</i> | процедура признания государством в лице его государственных органов управления образованием государственного статуса образовательной организации (типа, вида, категории образовательной организации, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ) |
| <i>Лицензирование образовательной организации</i>               | процедура получения образовательной организацией права заниматься образовательной деятельностью; подтверждается документально  |
| <i>Механизм экспертизы</i>                                      | процедура планирования, ставящая сообщениям экспертов в соответствие результат экспертизы  |
| <i>Модель</i>   | образ системы, аналог (схема, структура) определенного фрагмента социальной реальности   |
| <i>Нормативный правовой акт</i>                                 | официальный властный документ компетентного правотворческого органа, направленный на установление, изменение, отмену, утверждение правовых норм  |
| <i>Образование</i>  | целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов); социальный институт                                    |
| <i>Образовательная организация</i>                              | организация, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников   |
| <i>Парадигма образования</i>                                    | система исходных предпосылок построения концептуальной модели образования  |
| <i>Самоуправление обра-</i>                                     | наравне с единоначалием принцип управления об-   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>зовательной организацией</i> | разовательной организацией с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса, имеющих на основании федерального законодательства и локальных нормативных актов образовательной организации право на участие в управлении образовательной организацией                               |
| <i>Система</i>                  | совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство  |
| <i>Система аккредитации</i>     | целеориентированная совокупность процедур оценивания, показателей, методов оценки и анализа результатов, сопровождаемая периодическим установлением соответствия заданным нормам и информационного взаимодействия между субъектами системы с целью оценки, признания и стимулирования развития образовательных систем |
| <i>Структура</i>                | совокупность устойчивых связей между элементами системы   |
| <i>Цель</i>                     | осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности   |

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Образовательная политика [Электронный ресурс] : теории и концепции, тенденции стратегии развития / А.К. Мынбаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 227 с. — 978-601-04-0687-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58404.html>
2. Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Шерри, И.Н. Симарева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 223 с. — 978-5-9971-0122-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23934.html>
3. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Эмих. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 183 с. — 978-5-98704-630-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006.html>
4. Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 432 с. — 978-5-98704-842-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48345.html>
5. Рудакова Е.Н. Глобализация образовательной политики как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Рудакова. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 124 с. — 978-5-9590-0338-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69704.html>

**б) Дополнительная литература:**

1. Гомцяи О.А., Ткач Д.С. Классический университет: его миссия и вызовы времени в контексте доминирующей неопределённости в пространстве современной реальности / Образовательные технологии. 2015. № 3.
2. Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс] : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года / К.Д. Радина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 448 с. — 978-5-8064-1942-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20777.html>
3. Гетманова А.Д. Классическая и неклассические логики — необходимый компонент науки и современного образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для аспирантов всех специальностей / А.Д. Гетманова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26501.html>
4. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Р.Н. Абрамишвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — 978-5-4263-0523-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75804.html>

**в) электронные ресурсы**

Электронно-библиотечные системы

| № | Название                 | Описание ЭБС   | Используемый для работы адрес   |
|---|--------------------------|--|---|
| 1 | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ.<br>Версия для слабовидящих. |
| 2 | ЭБС издательства «Лань»  | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ.<br>Версия для слабовидящих.               |
| 3 | ЭБС IPR BOOKS            | Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a><br>100% доступ.<br>Версия для слабовидящих.     |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

| № | База данных   | Описание БД   | Используемый для работы адрес   |
|---|---|---|---|
| 1 | Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.ru</b>                       | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научных технических журналах   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                   |
| 2 | Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»                                 | Актуальные базы данных правовых документов.   | <a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a> |
| 3 | База данных <b>ScienceDirect</b>  | Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.  | <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>             |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                               |
| 5 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»                           | Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                         |
| 6 | <b>Google Scholar</b>   | Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки                                  | <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                     |

|   |                     |  |   |
|---|---------------------|--|---|
| 7 | <b>Пси-дайджест</b> | Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества) | <a href="http://psycdigest.ru/">http://psycdigest.ru/</a> |
|---|---------------------|--|---|

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях».

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.