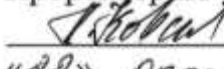


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»
Б1.Б.15

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»
Профиль подготовки – «Мировая политика и международный бизнес»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Кафедра социологии

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

- Авторы: Ковалева А.И. – доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
Луков В.А. – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
Селиверстова Н.А. – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
Перинская Н.А., – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
- Эксперты: Солнышкина М.Г. – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
Явон С.В. – доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-культурного сервиса ФБГОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры социологии
«4» октября 2018 г., протокол № 3

ОДОБРЕНО

Методической комиссии факультета международных отношений и туризма
от «11» октября 2018 г., протокол № 2

1. Цели и задачи дисциплины. Сформировать у студентов целостное представление об обществе, о его структуре, механизмах социального взаимодействия, поведении человека, включенного в различные социальные общности, особенностях социологического знания.

В ходе достижения цели курса решаются следующие задачи:

- овладение студентами знаниями об основных этапах эволюции социологического знания, его структуре, функциях, уровнях, о содержании основных социологических концепций,
- освоение категориального аппарата современного социологического знания,
- осмысление сущности основных проблем, изучаемых социологией в современный период,
- осознание студентами методологической значимости социологического знания для последующей практической деятельности,
- формирование социальной культуры студента, научных представлений о современном обществе, происходящих в нем изменениях,
- освоение студентами специфики социологического исследования, особенностей его методологии и методики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1. В. ОД4. – «Социология» входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавров направления «Международные отношения» и концептуально связана с дисциплинами «История», «Философия», «Политология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

ОК-8 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК -5 способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат социологии;
- содержание основных теорий и концепций социологии;
- специфику методологических подходов и методических приемов к

социологическому анализу общества, его структурных компонентов, форм развития и функционирования.

Уметь:

- выделять актуальные социальные проблемы для конкретных социальных групп и личности;
- выделять актуальные социальные проблемы в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- использовать знания о структуре общества, социальной стратификации и социокультурных процессах в определении условий функционирования социальных групп и личности;
- определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы на эмпирическом уровне;
- определять границы применения и познавательные возможности конкретных социологических методов.

Владеть:

- навыками анализа научной литературы;
- навыками разработки программы конкретного социологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины «Социология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, дисциплина читается в течение одного семестра.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		4 семестр
		108 часов
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	24	24
Практические занятия (семинары)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	27	27
Вид промежуточной аттестации	27	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		4 семестр
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия (семинары)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	69	69
Вид промежуточной аттестации -	27	Экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
1	2	3		4	5	6	7
1.	Социология как наука. История становления и развития социологии	12	6	2	4	3	ОК-8
2.	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация личности: норма и отклонение	16	8	4	4	4	ОК-8
3.	Общество и его структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальная организация. Социальное взаимодействие.	24	14	6	8	4	ОК-8
4.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	14	8	4	4	4	ОК-8
5.	Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация.	14	8	4	4	4	ОК-8
6.	Мировая система и процессы глобализации	8	2		2	4	ОК-8
7.	Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологических исследований	20	8	4	4	4	ОПК-5
8.	Итого	108	54	24	30	27	

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интерак)		Практич. занятия (всего/интерак)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социология как наука. История становления и развития социологии	12		2	2	5	ОК-8
2.	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация личности: норма и отклонение	16			2	10	ОК-8
3.	Общество и его структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальная организация. Социальное взаимодействие.	24			2	14	ОК-8
4.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	14				10	ОК-8
5.	Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация.	14				10	ОК-8
6.	Мировая система и процессы глобализации	8				5	ОК-8
7.	Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологических исследований	20		2	2	15	ОПК-5
8.	Итого	108	12	4	8	69	

4.3.Содержание дисциплины

Тема 1.Социология как наука. История становления и развития социологии.

Социология как специальным образом и по особым правилам организованная система знаний об обществе. Уровни социологического знания (теоретическая и эмпирическая социология).

Социология как совокупность теорий, стратегий и техник исследования общества. Основные подходы, используемые социологами (демографический, психологический, изучение группового поведения, статусно-ролевой, социокультурный).

Объект, предмет, метод социологии. Структура социологического знания. Функции социологии.

Место социологии в структуре научных знаний об обществе. Роль социологии в социальной практике.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Хозяйственный учет, описания обществ и нравов людей, конструирование идеального государства как источники социологических идей. Социальные идеи Древнего Востока и античности. Элементы социологического знания в античных и средневековых концепциях естественного права. Развитие социологического знания на почве этических и государственно-правовых воззрений XVI–XVIII вв. Социальная философия французского Просвещения как непосредственный предшественник социологии.

Огюст Конт — основоположник позитивистской социологии. Эволюционизм, натурализм, позитивизм как методологические основы контовской социологии. «Закон трех стадий». Социологический проект О. Конта. Деление социологии на социальную статику и динамику.

Классические социологические теории.

Марксистская теория общества как общественно-экономической формации. Влияние воззрений Карла Маркса и Фридриха Энгельса на становление социологии

Развитие социологии в XIX — начале XX в. Социологические воззрения Герберта Спенсера (эволюционизм, формирование структурно-функционалистского подхода к изучению общества). Школы «одного фактора» (географическая, расово-антропологическая, социал-дарвинизм и др.). Развитие психологического знания и психологизация социологии. Психологические школы в социологии (формирование социально-психологической теории: теория толпы Г. Лебона, теория подражания Г. Тарда; использование в исследовании общества психоаналитической теории З. Фрейда).

Процесс разделения психологических и социологических трактовок общества. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. Социальные факты как предмет социологии Дюркгейма. Понимающая социология Макса Вебера. Веберовская теория социального действия.

Формирование масштабных социологических теорий в первой половине XX в. Формальная социология Георга Зиммеля.

Социологическая теория Вильфредо Парето.

Чикагская социологическая школа: сочетание локальных теорий с социальным конструированием (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий, Э. Берджес и др.).

Основные направления в современной социологии.

Макросоциологические теории (Т. Парсонс, Р. Мертон).
Микросоциологические теории (Г. Блумер, Дж. Хоманс, Э. Гоффман).

Российская социология. Ее истоки в XIX — начале XX в. (М. М. Ковалевский, Н. Я. Данилевский, П. А. Сорокин), вульгарный социологизм в 20-е годы. Возрождение социологических исследований в 60-е годы. Современное состояние социологии в России: множество школ и направлений.

Тема 2. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация личности: норма и отклонение.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Процесс освоения социальных качеств человеком. Структура личности: биогенные, психогенные и социогенные компоненты. Типы личности: идеальный, базисный (нормативный), модальный. Социальный тип личности.

Ролевые теории личности (трактовка ролевой основы личности в бихевиоризме, фрейдизме, структурно-функциональной теории, символическом интеракционизме). Понятие социальной роли. Ролевой набор. Нормативность ролей. Ролевой конфликт.

Личность как система социальных статусов и ролей. Статусно-ролевые типы. Адаптация к роли.

Понятие социализации в социологии. Различные социологические теории социализации (теория социализации Толкотта Парсонса; социализация в теории социальной мобильности, социокультурной динамики и ценностной теории Питирима Сорокина). Исследования социализации в отечественной социологии.

Проблема успешности социализации. Усвоение индивидом социальных ценностей и норм. Обусловленность характера социализации типом общества. Определение социализационной нормы. Ее соотношение с нормой социальной. Сущность, основные регуляторы и уровни социализационной нормы.

Оценка результативности социализации.

Определение отклоняющейся социализации. Уровни отклонений в социализации. Социализация и отклоняющееся поведение. Конформизм как особый случай отклоняющейся социализации.

Социализация и социальная идентичность. Отклоняющаяся социализация и кризисы социальной идентичности. Преждевременная, ускоренная, принудительная и запаздывающая социализация.

Семья как важнейший институт социализации. Социализационная функция институтов образования и воспитания.

Правовая социализация личности. Правовая культура как фактор социализации. Деструктивные факторы правовой социализации.

Особенности социализационных процессов в современном российском обществе. Криминализация экономики и общественной жизни и проблема успешной социализации личности. Возможности коррекции отклонений в социализации, роль в этом процессе структур гражданского общества. Проблема эффективности ресоциализации лиц, отбывающих наказание за преступления в местах лишения свободы.

Тема 3. Общество и его социальная структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальные организации. Социальное взаимодействие.

Разное понимание общества (общество как совокупность индивидов, общество как взаимодействие индивидов, общество как система ценностей и норм, общество как система социальных институтов и организаций, общество как система общественных отношений и др.). «Значимое взаимодействие» людей — основа понимания общества как социокультурной системы.

Системные характеристики общества (целостность, структурность, иерархичность, взаимодействие с внешней средой). Типология обществ. Проблема самоорганизации общества.

Социальная структура и ее разновидности. Социально-групповая структура общества.

Общество и общность. Социальная общность как группа людей, объединенных социальной связью. Типы социальных общностей: мнимые общности или множества, социальный круг, социальная группа.

Большие и малые социальные группы. Малая группа. Виды малых групп: формальная — неформальная, первичная — вторичная, группа членства — референтная группа. Групповая динамика как взаимодействие членов социальных групп между собой. Процессы и свойства, характеризующие групповую динамику: руководство и лидерство, формирование группового мнения, сплоченность группы, конфликты, групповое давление. Коммуникационные связи в группе.

Понятие социального института. Социальный институт как ценностно-нормативная система. Статусно-ролевая характеристика социальных институтов. Удовлетворение общественной потребности как цель социального института. Основные свойства социального института (устойчивость, регулярность, самовозобновляемость, организованность).

Классификация социальных институтов. Характер организованности и тип общественной потребности как классификационное основание. Формальные и неформальные социальные институты. Политические, экономические институты, институты культуры и социализации. Основная проблематика отраслей социологии, изучающих социальные институты (политическая, экономическая социология, социология права, образования, науки, морали и др.).

Процесс институционализации, его основные направления.

Семья как социальный институт. Особенности институционального подхода к изучению семьи. Типология семей. Русская семья, ее особенности в прошлом и современное состояние. Основная проблематика социологии семьи.

Социальная организация как целевая общность, тип объединения, созданного для выполнения определенных целей и характеризующегося формальной структурой правил, властными отношениями, разделением труда, ограниченным членством. Организация как показатель взаимозависимости индивидов в

обществе. Бюрократия как специфическая форма властных отношений. Основные характеристики бюрократии по М. Веберу.

Виды социальных организаций.

Социальная связь как совокупность отношений между людьми и зависимостей, существующих между ними. Типы социальных связей (контакты, взаимодействия, социальные действия, социальные отношения).

Социальный обмен и сравнение как механизмы социальных связей.

Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, символический интеракционизм, этнометодология, теория управления впечатлениями).

Проблема социального действия в социологии. Социальные действия как действия, которые имеют целью вызвать изменения поведения, установок или стремлений индивидов либо общностей. Выделение М. Вебером четырех типов действия (целерационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального). Влияние этой классификации на последующие теории действия.

Системные свойства социального действия. Модель социального действия Толкотта Парсонса: действующее лицо (актор) и ситуационное окружение; система координат действия (цели деятеля, его ожидания и ценности, средства достижения целей, характер ситуации, понимание ситуации деятелем).

Негативное принуждение и позитивное убеждение — два способа управления поведением людей. Приспособление и оппозиция как виды социального действия.

Социальные отношения — основной элемент социальной связи, поддерживающей устойчивость и внутреннюю сплоченность групп.

Взаимодействие общества и государства. Гражданское общество как промежуточная сфера между семьей и государством.

Тема 4. Социальное неравенство. Стратификация и социальная мобильность.

Социальные различия, порождаемые разделением труда, укладом жизни, статусно-ролевыми типами.

Социальное неравенство как неодинаковый доступ людей к социальным благам в силу различия их социального положения. Показатели социального неравенства. Децильный коэффициент.

Марксистская теория классов и классовой борьбы (производственные отношения — основа деления общества на классы; классовый подход к структурированию и пониманию общества). Субъективные принципы выделения классов в теории класса как репутации Лойда Уорнера.

Трудности построения и объяснения структуры общества на основе учета только его классового деления. Понятие страты как большой группы людей, отличающейся по своему положению в социальной иерархии общества. Формула стратификации Макса Вебера: богатство-престиж-власть.

Социальный статус. Генеральные статусы. Предписанные (приписанные) и достигнутые (приобретенные) статусы. Формализованные и

неформализованные статусы. Основная и специфическая иерархии статусов. Статусная символика. Понятие статусных групп.

Стратификация общества как процесс. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Социальные и психологические проблемы статусных перемещений. Особенности социальных «подъемов» и «спусков» в переходные периоды и в периоды социальной стабильности.

Социальная стратификация современного российского общества. Характеристика новых социальных групп (бизнес-слой, «новые бедные» и др.). Социальный статус молодежи.

Тема 5. Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация.

Понятие культуры. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры. Знания, значения, знаки, правила, вещи.

Социокультурные системы. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Типология культур. Культурные суперсистемы, национальные культуры, культура социальных групп. Доминирующая культура, субкультуры как системные уровни культуры. Контркультура как разновидность субкультуры. Массовая, элитарная, народная культура. Функции культуры.

Особенности бытования социокультурных феноменов. Ментальность. Культурные характеристики повседневности. Символическое пространство и поведение людей, общностей. Знаковый характер общения.

Социокультурный процесс. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Экономика, социальные отношения в разных типах культур.

Взаимодействие культур. Процессы аккультурации, ассимиляции, аккомодации, культурной диффузии.

Социальное поведение. Понятие социальной нормы. Относительность социальных норм. Формальные и неформальные нормы. Нормы-правила и нормы-ожидания. Универсальные и специальные нормы. Альтернативные нормы. Основные типы социальных норм: реальные, статистические; должные, идеальные.

Социальный контроль. Два основных процесса контроля: а) интериоризация норм и ценностей; б) применение санкций в отношении актов неповиновения либо конформного поведения. Виды санкций: формальные и неформальные; позитивные и негативные.

Проблема «нормального общества» и отклонения. Характеристика отклоняющегося поведения (девиации) на основе соответствия или несоответствия поступков социальным ожиданиям. Психологические и социологические объяснения девиации. Девиантное и делинквентное

поведение. Гендерный аспект преступности. Теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон.

6. Мировая система и процессы глобализации

Мировая система. Глобализация экономических, социальных и культурных процессов в современном мире. Глобальные проблемы современности как социологические проблемы. Концепция устойчивого развития и возможности ее применения в российских условиях. Теории глобализации. Теория империализма Дж. Э. Гобсона. Неоимпериализм. Теория мировой системы Э. Валлерстайна. Теория зависимости.

Место России в мировой системе. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 7. Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологических исследований

Социальная потребность в актуальной информации о жизнедеятельности общества. Эмпирическая социология: академическая и прикладная. Практическая значимость прикладных социологических исследований. Использование результатов прикладных исследований в политическом, административном, экономическом, финансовом, идеологическом (информационном), массово-потребительском управлении. Роль социолога в решении социальных проблем.

Прикладное социологическое исследование. Этапы социологического исследования: подготовка исследования (разработка программы социологического исследования), сбор первичной социологической информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ обработанной информации, написание отчета по итогам исследования, формулировка выводов и рекомендаций.

Виды социологического исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Дополнительные критерии классификации видов социологического исследования.

Взаимосвязь между изучаемым явлением и видами социологического исследования.

Программа конкретного социологического исследования как изложение его общей концепции, гипотез и методики исследования. Содержание и структура программы социологического исследования.

Методологическая часть программы социологического исследования. Выявление социальной проблемы, аргументация ее актуальности. Классификация проблем исследования в зависимости от цели исследования, носителя проблемы, масштабов ее распространения, времени действия противоречия, его глубины.

Определение объекта и предмета исследования. Носитель социальной проблемы как объект исследования. Цель и задачи исследования.

Логический анализ основных понятий. Значение операционализации понятий для формирования исследовательского инструментария. Структурная операционализация понятий. Факторная операционализация понятий. Рабочие

гипотезы. Требования к гипотезам и правила их постановки. Классификация гипотез (гипотезы-основания — гипотезы-следствия; основные — неосновные; первичные — вторичные; описательные — объяснительные).

Методическая часть программы конкретного социологического исследования. Рабочий план. Обоснование выборочной совокупности. Инструментарий (анкета, бланк интервью, таблица или карточка для фиксации результатов наблюдения, карточка для изучения документов).

Генеральная совокупность как объект исследования территориально и во времени локализованный, и на который распространяются выводы исследования. Выборочный метод в прикладной социологии. Выборочная совокупность. Определение обследуемой совокупности. Правила формирования выборки. Единицы анализа и единицы отбора.

Виды и методы выборки. Зависимость вида выборки от цели исследования. Репрезентативность выборки. Случайные и неслучайные выборки.

Определение объема выборочной совокупности и обеспечение ее представительности. Ошибки выборки и их влияние на результаты исследования.

Измерение как процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает числовое выражение в определенном масштабе шкал. Конструирование эталона измерения — шкалы.

Понятие индикатора. Поиск эталона измерения: качественная классификация объекта; определение протяженности выделенных в качественном анализе свойств объекта; установление эмпирических индикаторов свойств объекта; соотношение индикаторов и ранжируемого ряда.

Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность. Требования к шкалам: валидность, полнота, чувствительность шкалы.

Континуальная классификация шкал. Номинальные (неупорядоченная шкала наименований, частично упорядоченная номинальная шкала, порядковая) и метрические (интервальная, идеальная) шкалы.

Метод как основной способ сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации, их познавательные возможности, границы применения и взаимосвязь.

Опрос. Традиции применения опросного метода. Вопрос как инструмент получения эмпирической информации. Основные правила формулировки вопросов. Классификации вопросов. Анкетирование и интервьюирование. Особенности анкетного опроса. Структура анкеты. Достоинства и недостатки анкетирования. Интервью и его разновидности. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод экспертных оценок. Методика неоконченных предложений.

Наблюдение. Разновидности метода наблюдения. Основные области применения социологического наблюдения.

Понятие документа в социологии. Виды документов. Анализ документальных источников. Виды анализа документов. Основные правила работы с документами.

Социальный эксперимент.

СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Тема 1.Социология как наука. История становления и развития социологии.

Практическое занятие 1.

Вопросы к практическому занятию:

Социология как наука. Объект и предмет социологии. Метод социологии и структура социологического знания.Связь социологии с другими науками.

Практическое занятие 2.Социологический проект А. Конта: критический анализ. Классические социологические теории.

Самостоятельное занятие.

Работа с литературой. Конспект классической теории (по выбору) и оценка возможности ее применения для объяснения современной российской реальности. Решение тестовых заданий.

Тема 2. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация личности: норма и отклонение

Практическое занятие 1.

Вопросы к практическому занятию:

Понятие «личность» в социологии. Структура личности. Основные типы личности. Личность как деятельный субъект. Ролевые теории личности. Социальный статус. Классификация социальных статусов. Ролевые конфликты. Ролевые конфликты в семьях смешанных по национальному составу.

Практическое занятие 2.

Вопросы к практическому занятию:

Социализация личности: виды, этапы. Институты и агенты социализации.

Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой. Отклоняющаяся социализация. Преждевременная и ускоренная социализация. Отношение общества к преждевременной и ускоренной социализации.

Самостоятельное занятие.

Работа с литературой. Подготовка вопросов. Решение тестовых заданий. Практическое задание на дом: а) описать и проанализировать примеры ролевых конфликтов разных типов; б) описать и проанализировать ролевые конфликты возникающие между супругами занятыми в творческих профессиях.

Тема 3.Общество и его социальная структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальные организации. Социальное взаимодействие

Практическое занятие 1.

Вопросы к практическому занятию:

Общество как социокультурная система. Теории обществ. Типология обществ. Социальная общность. Виды общностей. Социальные группы.

Практическое задание на определение студентами своей принадлежности к различным социальным общностям.

Практическое занятие 2.

Вопросы к практическому занятию:

Институциональная структура общества. Виды социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальный институт семьи.

Практическое занятие 3.

Вопросы к практическому занятию:

Социальная организация как система. Виды социальных организаций.

Практическое занятие 4.

Вопросы к практическому занятию:

Социальное взаимодействие, его основные формы. Теории социального взаимодействия. Социальный обмен и сравнение как механизм социального взаимодействия. Социальное действие. Типология социальных действий по М. Веберу.

Самостоятельное занятие

Работа с литературой. Подготовка вопросов. Решение тестовых заданий. Написание эссе по теме: «Социальные взаимодействия в молодежной среде». Практическое задание на дом: описать примеры социальных действий.

Тема 4. Социальное неравенство. Стратификация и социальная мобильность

Практическое занятие 1.

Вопросы к практическому занятию:

Естественные различия и социальное неравенство. Теории социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Проблема исследования социальной стратификации. Децильный коэффициент.

Практическое задание: Опишите формы проявления социального неравенства в общеобразовательной школе. Какие меры принимаются для нивелирования социального неравенства?

Практическое занятие 2.

Вопросы к практическому занятию:

Социальная мобильность, ее виды. Особенности стратификации современного российского общества. Проблема исследования социальной стратификации.

Самостоятельное занятие.

Работа с литературой. Подготовка вопросов. Написание эссе на тему: «Социальная мобильность современной молодежи в регионах России». Решение тестовых заданий.

Тема 5. Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация

Практическое занятие 1.

Вопросы к практическому занятию:

Культура как система ценностей, норм, образцов действий индивидов. Элементы культуры. Типология культур. Функции культуры. Взаимодействие культур и социальные изменения. Социокультурный процесс. Взаимодействие культуры, экономики и социальных отношений.

Выполнение практического задания по соотношению (определению) ценностей и конкретного действия или действий индивидов (задание выполняется в группах по 3-5 студентов, затем представитель группы сообщает результаты задания и приводит аргументы). По результатам выполненного задания проводится дискуссия. Цель дискуссии: обучение культуре обсуждения актуальных проблем, формирование толерантного отношения к иным системам ценностей. Определение границ толерантности.

Практическое занятие 2.

Вопросы к практическому занятию:

Понятие «девиация» в социологии. Девиантное и делинквентное поведение. Социальный контроль. Формы социального контроля. Алкоголизм и наркомания в молодежной среде.

Самостоятельное занятие.

Работа с литературой. Подготовка вопросов. Решение тестовых заданий.

Тема 6. Мировая система и процессы глобализации

Практическое занятие 1.

Вопросы к практическому занятию:

Теории глобализации. Последствия глобализации. Место России в мировой системе.

Самостоятельное занятие.

Работа с литературой. Подготовка вопросов. Решение тестовых заданий.

Тема 7. Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологических исследований

Практическое занятие 1.

1. Выделить актуальную социальную проблему в сфере культуры. Сформулировать проблемную ситуацию.

2. Разработка методологического раздела программы конкретного социологического исследования (тема согласовывается с преподавателем). Обоснование проблемной ситуации, объект, предмет, цель и задачи социологического исследования.

Практическое занятие 2.

Разработка методологического раздела программы конкретного социологического исследования. Логический анализ основных понятий (теоретическая интерпретация и структурная операционализация понятий), формулировка гипотез.

По данной теме также проводятся коллоквиумы (7-10 мин.).

Вопросы к коллоквиумам по теме 7. Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологического исследования

Занятие 1.

1. На каком этапе исследования разрабатывается программа? В чем ее основное предназначение?

2. Что такое актуальность темы? Как формулируется актуальность темы?

3. Что понимается под социальной проблемой?

4. Почему методологический раздел программы содержит анализ научной литературы по теме исследования?

5. Что или кто чаще всего выступает объектом социологического исследования?

6. Как соотносятся объект и предмет исследования?

7. Что представляет собой цель исследования?

8. Как соотносятся цель и задачи исследования?

Занятие 2.

1. С какой целью осуществляется логический анализ основных понятий? Что представляет собой теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий?

2. Что такое гипотеза? На чем она основывается? Какие гипотезы выделяют в исследовании?

3. Надо ли исследовать весь объект исследования?

4. Что такое «генеральная» и «выборочная» совокупности?

5. От чего зависит объем выборки?

6. Что такое репрезентативность?

Самостоятельное занятие

– Работа с учебной и научной литературой по теме исследования. Подготовка к коллоквиуму. Доработка методологического раздела программы конкретного социологического исследования и инструментария. Рецензирование программы конкретного социологического исследования и инструментария. Решение тестовых заданий.

5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общекультурные компетенции (ОК):

ОК 8 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика – 4 семестр

Религиозный фактор в современных международных отношениях – 5 семестр

Культурно-религиозные традиции зарубежных стран – 5 семестр

Учебная практика – 3 семестр

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1.	Социология как наука. История становления и развития социологии	ОК 8 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестовые задания: № 1-20 ¹ ; экз. вопросы 1-4
2.	Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация личности: норма и отклонение	ОК 8 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестовые задания: № 1-20; экз. вопросы 17-21
3.	Общество и его структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальная организация. Социальное взаимодействие.	ОК 8 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестовые задания: № 1-18; экз. вопросы 5-11; 27-29
4.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	ОК 8 – способность работать в коллективе, толерантно	Тестовые задания: № 1-12; экз. вопросы 24-26

¹Нумерация тестовых заданий дана по темам.

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
		воспринимающая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
5.	Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация.	ОК 8 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Тестовые задания: № 1– 18; экз. вопросы 12-16; 22-23
6.	Мировая система и процессы глобализации	ОК 8 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Тестовые задания: № 1-10; экз. вопрос № 30

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК -5 способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Основы права – 2 семестр

Основы экономических знаний – 3 семестр

Мировая экономика – 4 семестр

Производственная практика – 6 семестр

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1.	Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования.	ОПК 16 – владение стандартными методиками поиска,	Тестовые задания: № 1-18; вопросы коллоквиума 7-11;

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
	Методы социологических исследований	анализа и обработки материала исследования	экз. вопросы 31-40

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

а) **ОК 8** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать:

- понятийный аппарат социологии;
- содержание основных теорий и концепций социологии;
- специфику методологических подходов и методических приемов к социологическому анализу общества, его структурных компонентов, форм развития и функционирования.

Уметь:

выделять актуальные социальные проблемы для конкретных социальных групп и личности;

использовать знания о структуре общества, социальной стратификации и социокультурных процессах в определении условий функционирования социальных групп и личности.

Владеть:

- навыками анализа научной литературы.

ОК 8 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.			
ОК-8	Репродуктивный	<p>Знать: понятийный аппарат социологии и содержание некоторых теорий и концепций социологии;</p> <p>Уметь: выделять актуальные социальные проблемы для конкретных социальных групп и личности.</p> <p>Владеть: некоторыми навыками анализа научной литературы.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: понятийный аппарат социологии и содержание основных теорий и концепций социологии;</p> <p>Уметь: выделять актуальные социальные проблемы для конкретных социальных групп и использовать знания о структуре общества, социальной стратификации и социокультурных процессах в</p>	хорошо

		определении условий функционирования социальных групп и личности. Владеть: основными навыками анализа научной литературы.	
	Творческий	Знать: понятийный аппарат социологии, содержание основных теорий и концепций социологии, специфику методологических подходов и методических приемов к социологическому анализу общества, его структурных компонентов, форм развития и функционирования. Уметь: выделять актуальные социальные проблемы для конкретных социальных групп и личности и использовать знания о структуре общества, социальной стратификации и социокультурных процессах в определении условий функционирования социальных групп и личности. Владеть: навыками анализа научной литературы.	отлично

б) ОПК 5 – способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.

Знать:

- понятийный аппарат социологии;
- содержание основных теорий и концепций социологии;
- специфику методологических подходов и методических приемов к социологическому анализу общества, его структурных компонентов, форм развития и функционирования.

Уметь:

- выделять актуальные социальные проблемы в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- использовать знания о структуре общества, социальной стратификации и социокультурных процессах в определении условий функционирования социальных групп и личности;
- определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы на эмпирическом уровне;

– определять границы применения и познавательные возможности конкретных социологических методов.

Владеть:

– навыками анализа научной литературы;

– навыками разработки программы конкретного социологического исследования.

ОПК 5 –способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.			
ОПК-5	Репродуктивный	<p>Знать: понятийный аппарат социологии и содержание некоторых теорий и концепций социологии;</p> <p>Уметь: выделять актуальные социальные проблемы в сфере деятельности государственных структур; определять границы применения и познавательные возможности конкретных социологических методов.</p> <p>Владеть: навыками анализа научной литературы и навыками разработки отдельных подразделов методологического раздела программы конкретного социологического исследования.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: понятийный аппарат социологии и содержание основных теорий и концепций социологии;</p> <p>Уметь: выделять актуальные социальные проблемы в сфере деятельности государственных структур и бизнеса; определять границы применения и познавательные возможности конкретных социологических методов; определять некоторые направления стратегии и тактики исследования конкретной социальной проблемы на эмпирическом уровне;</p> <p>Владеть: навыками анализа научной литературы, навыками разработки методологического раздела программы конкретного социологического исследования.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: понятийный аппарат социологии, содержание основных теорий и концепций социологии, специфику методологических подходов и</p>	отлично

		<p>методических приемов к социологическому анализу общества, его структурных компонентов, форм развития и функционирования.</p> <p>Уметь: выделять актуальные социальные проблемы в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора; определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы на эмпирическом уровне; определять границы применения и познавательные возможности конкретных социологических методов.</p> <p>Владеть: навыками анализа научной литературы, навыками разработки программы конкретного социологического исследования (включая разработку инструментария).</p>	
--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

Данные тестовые задания охватывают основной материал курса для бакалавров направления «Международные отношения», отраженной в рабочей программе дисциплины «Социология», в рамках которой, помимо лекционного материала дисциплины, указана обязательная и дополнительная литература. Они предназначены для обучения, самоподготовки студентов, рубежного (этапного) и итогового (экзамен) контроля знаний.

Тесты представлены по 7 темам. Тестовые задания даны в форме закрытых и открытых вопросов.

При использовании заданий в режиме контроля знаний важную роль играет фактор времени – одна минута (не более) на решение вопроса.

При желании или необходимости все задания могут быть введены в компьютер для создания обучающих или контрольных программ, включая тестовый экзамен.

Тема 1. Социология как наука. История становления и развития социологии

1. Аристотель считал опорой стабильности и порядка ...
 - А) средний класс
 - Б) земледельцев
 - С) богатых людей

Д) рабов

2. Основателем социологического позитивизма является...

- А) Э. Дюркгейм
- Б) Ф. Энгельс
- С) О. Конт
- Д) Г. Спенсер

3. Термин «аномия» ввел в социологию ...

- А) М. Вебер
- Б) К. Маркс
- С) Э. Дюркгейм
- Д) Г. Тард

4. О. Конт делил социологию на ...

- А) социальную статику и социальную динамику
- Б) объективную и субъективную социологию
- С) количественную и качественную социологию
- Д) макроуровневую и микроуровневую

5. Субъективный метод русской социологии создали ...

- А) П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский
- Б) М. М. Ковалевский и П. А. Струве
- С) М. А. Бакунин и П. Н. Ткачев
- Д) Г. В. Плеханов и В. И. Ленин

6. Основателем «понимающей» социологии является _____

7. На толпу и публику общество делил (кто?) _____

8. Базис и надстройка являются ключевыми понятиями теории...

- А) Ч. Кули
- Б) Г. Спенсера
- С) К. Маркса
- Д) Э. Дюркгейма

9. Концепция Зеркального «Я» разработана...

- А) Ч. Кули
- Б) Г. Зиммелем
- С) З. Фрейдом
- Д) Г. Лебоном

10. Термин «социальные институты» ввел в социологию _____

11. Основателем социологического органицизма является _____

12. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является ...

- А) нарастание солидарности
- Б) развитие личности
- С) социальная справедливость
- Д) социальное равенство

13. Представителем исторического детерминизма является ...

- А) Г. Спенсер
- Б) Ф. Тённис
- С) К. Маркс
- Д) Э. Дюркгейм

14. Теория культурно-исторических типов разработана ...

- А) Н. Я. Данилевским
- Б) П. И. Лавровым
- С) Л. Н. Мечниковым
- Д) П. Сорокиным

15. Принцип плюрализма послужил основой теории ...

- А) Н. К. Михайловского
- Б) Е. В. де Роберти
- С) М. М. Ковалевского
- Д) П. Сорокина

16. Формула «Общество есть союз людей, а не сами люди» принадлежит ...

- А) Д. Вико
- Б) Ш. Монтескье
- С) Г. Рейналь
- Д) Дж. Локк

17. Теорию конфликтов разрабатывал ...

- А) Р. Дарендорф
- Б) М. Вебер
- С) Т. Парсонс
- Д) Р. Мертон

18. Какие принципы составляют метод социологии?

- А) принцип эмпиризма
- Б) принцип ценностной нейтральности
- В) принцип обеспечения гомогенности респондентов
- Д) принцип зондирования

19. Объект социологии – это

20. Предмет социологии – это ...

Тема 2. **Личность как социальный тип и деятельный субъект.**

Социализация личности: норма и отклонение

1. Личность в социологии определяется как ...

- А) целостность социально значимых свойств и качеств
- Б) выдающийся человек, добившийся в жизни успеха
- С) человек с харизмой
- Д) совокупность социальных и биологических характеристик человека

2. Совокупность социальных и биологических характеристик человека – это ...

- А) личность
- Б) индивид
- С) человек
- Д) индивидуальность

3. Процесс освоения человеком в течение всей его жизни социальных качеств, ценностей, норм

– это _____

4. Чтобы общество признало человека личностью, ему достаточно...

- А) родиться
- Б) пройти процесс социализации
- С) быть гражданином этого государства
- Д) иметь сильный характер

5. Отождествление индивидом себя с другим человеком, группой – это...

- А) социальная идентификация
- Б) социальная адаптация
- С) подражание
- Д) социальная интеграция

6. Процесс социализации личности происходит...

- А) в младенчестве
- Б) в юношеском возрасте

- C) всю жизнь
- D) в молодости

7. Модель поведения личности, обусловленная ее социальным статусом – это...

- A) социальная роль
- B) социальная норма
- C) социальное действие
- D) стандарт поведения

8. Процесс включения индивидом социальных норм и ценностей в сознание в качестве своих – это ...

- A) идентификация
- B) адаптация
- C) осознание
- D) интериоризация

9. Усвоение личностью новых знаний, норм, ценностей, статусов, ролей вместо прежних ...

- A) ресоциализация
- B) первичная социализация
- C) программирование личности
- D) ценностная сегментация

10. К приобретенным (или достигнутым) статусам относятся...

- A) профессиональный
- B) возрастной
- C) половой
- D) образовательный

11. К группе приписанных статусов относятся...

- A) профессиональный
- B) возрастной
- C) половой
- D) образовательный

12. Достигнутыми статусами являются...

- A) сын ректора
- B) блогер
- C) студент
- D) женщина

13. Конфликт между отцом и взрослым сыном по поводу его «хвостов» в университете – это ...

- A) межпоколенческий конфликт
- B) внутриролевой конфликт
- C) межролевой конфликт
- D) конфликт интересов

14. Несовместимость двух или более ролей – это ...

- A) межпоколенческий конфликт
- B) внутриролевой конфликт
- C) межролевой конфликт
- D) конфликт интересов

15. Тип личности, социально значимые качества которой, прописаны в нормативных документах – это ...

- A) базисный
- B) идеальный
- C) реальный
- D) контрольный

16. В процессе социализации выделяют две фазы:

- A) социальная адаптация
- B) социальная интеграция
- C) интериоризация
- D) маргинализация

17. Отклоняющаяся социализация – это ...

A) несоответствие социализации как объективного и субъективного процесса сложившейся в данном обществе на конкретном историческом этапе социализационной норме

B) поведение, отклоняющееся от социальных норм, принятых в обществе

C) освоение ценностей и норм молодежной субкультуры

D) освоение индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющих функционировать в данном обществе.

18. Раннее освоение индивидом социальных ролей и моделей социального поведения, которые не только не соответствуют его возрасту по действующим культурным традициям и общественным нормам, но даже вредны для его физического и нравственного здоровья – это ...

- A) принудительная социализация
- B) преждевременная социализация
- C) ускоренная социализация
- D) успешная социализация

Тема 3. Общество и его структура. Социальные общности и социальные группы. Социальные институты. Социальные организации. Социальное взаимодействие

1. Общество - это:

- А) способ организации социальной жизни
- Б) временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов
- С) искусственно созданное объединение людей, совместно реализующих интересы, программы и цели на основе определенных норм и правил
- Д) совокупность людей, поддерживающих солидарные социальные связи (помощь, поддержка и др.)

2. Признаки общества:

- А) территория, на которой происходит консолидация социальных связей
- Б) универсальность, т.е. всеобъемлющий характер
- С) автономность, способность существовать самостоятельно
- Д) наличие государства

3. Социальная структура:

- А) совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других
- Б) упорядоченность взаимоотношений людей в повторяющихся и устойчивых формах
- С) способ организации социальной жизни
- Д) нормативно-регулируемая совокупность лиц и учреждений

4. Социальная общность это:

- А) совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других
- Б) совокупность людей, поддерживающих солидарные социальные связи (помощь, поддержка и др.)
- С) искусственно созданное объединение людей, совместно реализующих интересы, программы и цели на основе определенных норм и правил

5. Социальная группа это:

- А) совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других
- Б) искусственно созданное объединение людей, совместно реализующих интересы, программы и цели на основе определенных норм и правил
- С) нормативно-регулируемая совокупность лиц и учреждений
- Д) временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов

6. Социальный институт это:

А) образование, охватывающее большие массы людей, чье поведение управляется нормами и ролями

Б) искусственно созданное объединение людей, совместно реализующих интересы, программы и цели на основе определенных норм и правил

В) совокупность людей, поддерживающих солидарные социальные связи (помощь, поддержка и др.)

Д) временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов

7. Социальная организация это:

А) совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других

Б) искусственно созданное объединение людей, совместно реализующих интересы, программы и цели на основе определенных норм и правил

С) совокупность людей, поддерживающих солидарные социальные связи (помощь, поддержка и др.)

Д) временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов

8. К формальным социальным институтам относится

А) дружба

Б) любовь

С) рынок

Д) соседство

9. К неформальным социальным институтам относится

А) дружба

Б) образование

С) рынок

Д) государство

10. Фирмы и учреждения, которые функционируют на основе административного распорядка, принципов единоначалия, назначения, коммерческой целесообразности, относятся к ...

А) общественным организациям

Б) ассоциативным организациям

С) деловым организациям

Д) молодежным организациям

11. Социальные организации, деятельность которых регулируется совместно принятым уставом, принципом выборности, относятся к ...

А) общественным организациям

Б) ассоциативным организациям

С) деловым организациям

Д) молодежным организациям

12. Цели организации, которые относятся к базовым по А.И. Пригожину

- А) цели-системы
- Б) цели-задания
- С) цели-ассоциации
- Д) цели-проекты

13. Форма взаимодействия, предполагающая сотрудничество нескольких индивидов (групп) ради решения общей цели, разделение труда

- А) кооперация
- Б) конфликт
- С) профессиональная деятельность
- Д) конкуренция

14. Форма взаимодействия, предполагающая индивидуальную или групповую борьбу за обладание дефицитными ценностями (благами)

- А) кооперация
- Б) конфликт
- С) профессиональная деятельность
- Д) конкуренция

14. В какой теории социального взаимодействия основная идея состоит в том, что люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты

- А) теория обмена Дж. Хоманса
- Б) теория управления впечатлениями Э. Гоффмана
- С) психоаналитическая теория З.Фрейда
- Д) теория символического интеракционизма Г. Блумера

15. Что включает структура социального действия?

- А) актор
- Б) контакт
- С) цель
- Д) отношения

16. Какое социальное действие по М. Веберу основывается на долге, достоинстве, красоте, религиозных предписаниях и т.д.?

- А) целерациональное
- Б) ценностнорациональное
- С) аффективное
- Д) традиционное

17. Какое социальное действие М. Вебер рассматривал как эталон?

- А) целерациональное
- В) ценностнорациональное
- С) аффективное
- Д) традиционное

18. В каком действии человек соотносит цели и средства, просчитывает положительные и отрицательные последствия своих действий и находит разумную меру сочетания личной цели и социальных обязательств.

- А) целерациональное
- В) ценностнорациональное
- С) аффективное
- Д) традиционное

Тема 4. Социальное неравенство, стратификация, социальная мобильность

1. Стратификация – это:

- А) процесс и результат перемещения социальных субъектов с одних позиций, статусов на другие
- Б) деление общества на слои, различающиеся по статусным признакам
- С) слой общества, социальное образование, выделяемое по различным критериям

2. Страта это:

- А) слой общества
- Б) ценность
- С) оболочка неосферы
- Д) категория

3. Основные критерии, определяющие принадлежность к той или иной социальной страте:

- А) наличие собственности и уровень дохода
- Б) внешность
- С) престиж
- Д) равенство

4. Основные типы социальной стратификации:

- А) кастовая
- Б) свободная
- С) классовая
- Д) сословная
- Е) демократическая

5. В формуле стратификации Макса Вебера выделены следующие признаки:

- А) богатство
- Б) престиж
- С) пол
- Д) здоровье

6. Как объективный показатель социального неравенства социологи рассматривают

- А) децильный коэффициент
- Б) коэффициент корреляции
- С) коэффициент Юла
- Д) коэффициент Чупрова

7. Факторы групповой социальной мобильности:

- А) войны
- Б) революции
- С) времена года
- Д) международные праздники

8. Что не является видом мобильности:

- А) вертикальная
- Б) левонаправленная
- С) горизонтальная
- Д) вынужденная

9. Переход индивида из одного социального слоя в другой:

- А) горизонтальная социальная мобильность
- Б) вертикальная социальная мобильность
- С) миграция
- Д) социальная стратификация

10. Термин «социальная мобильность» в социологию ввел:

- А) Ш. Л. Монтескье
- Б) В. И. Ленин
- С) П. А. Сорокин
- Д) В. Я Ядов

11. Определите, какой из примеров изменения статуса индивида можно отнести к восходящей социальной мобильности

- А) студент – юрист
- Б) банкир – банкрот
- С) менеджер - безработный

- Д) начальник отдела – исполнительный директор
- Е) экономический директор – домохозяйка

12. Определите, какой из примеров изменения статуса индивида можно отнести к нисходящей социальной мобильности

- А) студент – юрист
- Б) банкир – банкрот
- С) менеджер - безработный
- Д) начальник отдела – исполнительный директор
- Е) экономический директор – домохозяйка

Тема 5. Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация

1. Тип мировоззрения, в основе которого лежит признание человека в качестве высшей ценности...

- А) позитивизм
- Б) абсентеизм
- С) гуманизм
- Д) урбанизм

19. Свойство общественного предмета удовлетворять определенным потребностям человека, группы людей, сообщества – это

20. Тип культуры, которая удовлетворяет сиюминутные запросы людей, отражает и реагирует на любое новое событие, у нее широкая аудитория, она является авторской и рассчитана на коммерческий успех...

- А) народная
- Б) массовая
- С) доминирующая
- Д) элитарная

21. Часть общей культуры, система ценностей, норм, образцов действий, обычаев, традиций и верований, присущих большой социальной группе ...

- А) элитарная
- Б) массовая
- С) народная
- Д) субкультура

5. Использование российскими татарами русского языка в семейной сфере – это ...

- A) аккомодация
- B) аккультурация
- C) ассимиляция
- D) культурная диффузия

6. Процесс взаимодействия культур, в ходе которого этническое меньшинство, принимая ценности, язык, нормы поведения большинства, в конечном счете, изменяет свою идентичность и поглощается большинством ...

- A) аккомодация
- B) аккультурация
- C) ассимиляция
- D) культурная диффузия

7. К терминальным ценностям относятся...

- A) любовь
- B) дружба
- C) образование
- D) карьера

8. Система ценностей, норм, образцов действий, присущих большой социальной группе и противоречащих доминирующей культуре...

- A) субкультура
- B) контркультура
- C) элитарная культура
- D) массовая культура

8. К инструментальным ценностям относятся...

- A) любовь
- B) дружба
- C) образование
- D) карьера

9. Состояние общества, в котором те или иные области социальной жизни, типы социальных отношений и поведения людей выпадают из сферы нормативного регулирования со стороны общества вследствие отсутствия необходимых для этого норм, или в случае, когда значительная часть людей не считают обязательным следовать существующим нормам...

- A) маргинализация
- B) аномия
- C) девиация
- D) дезинтеграция

10. К основным функциям культуры **не относится**...

- A) управленческая
- B) познавательная
- C) интегративная
- D) регулирующая

11. Нравственные императивы, требования определенного поведения, основанные на принятых в обществе представлениях о должном и непозволительном – это нормы ...

- A) морали
- B) права
- C) религии
- D) эстетики

12. Социальная норма, следование которой ожидается от большинства членов общества – это ...

- A) альтернативная
- B) универсальная
- C) специальная
- D) групповая

13. Социальная норма – это ...

- A) общепризнанное правило, образец поведения или действия
- B) особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка
- C) реакция со стороны остальных на поведение индивида

14. Социальный контроль:

- A) общепризнанное правило, образец поведения или действия
- B) особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка
- C) средство, подкрепляющее социальную норму в форме поощрения, либо наказания

15. Социальные санкции это:

- A) средства, подкрепляющие социальную норму в форме поощрения, либо наказания
- B) общепризнанное правило, образец поведения или действия
- C) особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка

1. Лишение премии сотрудника за плохую работу – это:

- A) санкция
- C) диспозиция

- Б) гипотеза
- Д) адаптация

2. Поведение, отклоняющееся от социальных норм, называется:

- А) девиантным
- С) индивидуальным
- Б) оригинальным
- Д) личным делом каждого

3. Поведение личности, которое нарушает нормы уголовного права, - это:

- А) делинкветное поведение
- Б) девиантное поведение
- С) маргинальное поведение
- Д) оригинальное поведение

Тема 6. Мировая система и процессы глобализации

1. Все более усиливающееся влияние и воздействие общечеловеческих, мировых процессов на судьбы отдельных стран и народов, а также всего человечества в целом – это ...

- А) глобализация
- Б) формирование региональных систем
- С) глобализация в сфере экономики
- Д) глобализация в сфере политики

2. Автором теории мировой системы является

- А) К. Маркс
- Б) Э. Валлерштайн
- С) В.И. Ленин
- Д) Э. Гидденс

3. Что объясняется в теории мировой системы?

- А) глобальное неравенство
- Б) глобальные экономические связи
- С) глобальные политические связи
- Д) нивелирование культурных различий

4. В какой теории используются понятия «страны ядра», «страны полупериферии», «страны периферии», «страны внешней арены»?

- А) в теории мировой системы
- Б) в теории зависимости
- С) в теории империализма
- Д) в теории неоимпериализма

5. Концепция национальной безопасности России была утверждена вгоду

6. В Концепции национальной безопасности «безопасность личности», «безопасность общества» и «безопасность государства» включена в категорию.....

7. Выделите факты, свидетельствующие о глобализации

- А) функционирование международных организаций
- Б) вестернизация культуры
- С) агробизнес
- Д) групповое производство

8. «Империализм» в интерпретации Дж. Э. Гобсона это ...

- А) стремление завоевать и поработить другие народы
- Б) развитие транснациональных компаний
- С) производство товарных культур странами третьего мира для развитых стран
- Д) экспорт демократии

9. К последствиям глобализации в сфере культуры относится

- А) процесс нивелирования культурных различий
- Б) процесс развития национальной самобытности
- С) создание малых предприятий в сфере культуры разных стран
- С) толерантность к национальным, этническим, культурным различиям

10. К последствиями глобализации в сфере экономики относится

- А) развитие транснациональных компаний
- С) производство товарных культур странами третьего мира для развитых стран
- Д) развитие малого бизнеса в странах третьего мира
- С) развитие и укрепление банковской системы стран третьего мира

Тема 7. Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологического исследования

1. Программа конкретного социологического исследования - это

- А) набор вопросов по избранной теме исследования
- Б) исторические предпосылки для исследования по избранной теме
- С) перечень методологических приемов данного исследования
- Д) обоснование методологических подходов и методических приемов изучения данного явления

2. Социальная проблема — это

- А) вопрос, интересующий исследователя
- В) противоречивая ситуация, носящая массовый общественный характер
- С) история развития данной темы
- Д) одна из задач исследования

3. Объект социологического исследования — это

- А) гипотеза данного исследования
- В) носитель социальной проблемы
- С) история данной социальной проблемы
- Д) человек

4. Репрезентативность - это:

- А) соответствие того, что измеряется тому, что предполагалось измерить
- Б) достоверность ответов респондентов на вопросы анкеты
- С) свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
- Д) степень, в которой повторное измерение приносит те же результаты при тех же условиях

5. Все объекты, подлежащие изучению в социологическом исследовании, это:

- А) виртуальная совокупность
- Б) генеральная совокупность
- С) выборочная совокупность
- Д) необходимая совокупность

6. В социологическом исследовании выборка - это часть генеральной совокупности:

- А) доступная для эмпирического изучения и сбора информации обо всей совокупности
- Б) согласившаяся принять участие в исследовании
- С) отобранная специальным образом для получения информации обо всей изучаемой совокупности
- Д) представляющая лидеров общественного мнения

7. Унифицированная последовательность вопросов, позволяющих выяснить мнение респондентов по интересующей исследователей проблеме:

- А) анкета
- Б) панель
- С) выборка
- Д) квота

8. Вставьте пропущенное понятие

Способы, которыми социолог изучает объект своего исследования, - это исследования

6. Метод количественного анализа содержания документов называется:

- А) семантический анализ
- Б) контент - анализ
- С) дискурс - анализ
- Д) бизнес – анализ

9. Виды социологического опроса:

- А) эксперимент
- Б) анкетирование
- С) наблюдение
- Д) интервьюирование
- Е) анализ документов

10. Опрос, в котором участвуют респонденты, обладающие глубокими, профессиональными знаниями по теме исследования, называется:

- 1.наблюдение
- 2.контент - анализ
- 3.социометрия
- 4.экспертный

11. Тип выборки, при формировании которой, каждый элемент генеральной совокупности имеет некоторую отличную от нуля вероятность быть отобранным:

- А) стихийная
- Б) целевая
- С) районированная
- Д) случайная

12. Источником первичной социологической информации при опросе является:

- А) респондент
- Б) оппонент
- С) пациент
- Д) реципиент

13. Вопрос анкеты, содержащий все возможные варианты ответов на него, называется

14. Вопрос, на который респондент дает ответ в свободной форме, называется

15. Вопрос, функция которого заключается в выделении по какому-либо критерию из совокупности опрашиваемых той части, которой адресована группа специальных вопросов:

- А) контактный
- Б) альтернативный
- С) вопрос-фильтр
- Д) зондажный

16. Тип выборки, которая формируется произвольно, независимо от исследователя:

- А) стихийная
- Б) механическая
- С) районированная
- Д) случайная

17. Цель социологического исследования ориентирована на

- А) конечный результат исследования
- Б) промежуточный результат
- С) рассмотрение истории данного вопроса
- Д) частные, дополнительные вопросы, выясняемые в ходе исследования

18. Продолжите предложение:

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, это-

Задания (тесты) на проверку сформированности второго компонента компетенций – «уметь»

Задание А. Описать и проанализировать ролевые конфликты в семьях смешанных по национальному составу, вызванных принадлежностью супругов к разным национальным культурам (ОК-8).

Задание Б. Соотнести ценности и конкретное действие или действий индивидов (задание выполняется в группах по 3-5 студентов, затем представитель группы сообщает результаты задания и приводит аргументы). По результатам выполненного задания проводится дискуссия. Цель дискуссии: обучение культуре обсуждения актуальных проблем, понимание ценностных оснований социальных действий. (Практикум по социологии: Учебно-методические разработки семинарских и практических занятий по курсу «Социология» /Отв. ред. С. Н. Щеглова. М., 2000. С. 30-31) (ОК-8).

Задание В. Опишите формы проявления социального неравенства в общеобразовательной школе. Какие меры принимаются в российских школах для нивелирования социального неравенства? (ОК-8).

Задание Г. В 1990, 1994, 1998 и 2002 гг. в России под руководством Н.И. Лапина проведено исследование «Ценности и интересы россиян». Какая исследовательская стратегия была использована социологами? (ОПК-5)

Задание Д. В МосГУ ежегодно проходит социологическое исследование «Первокурсник МосГУ». Цель – анализ процесса адаптации первокурсников. Для

сбора первичной информации используется анкетирование. Обоснуйте применение метода анкетирования в данном исследовании (ОПК-5).

Задание Е. Во всех ли социальных группах сбор данных можно проводить с помощью метода анкетирования? Аргументируйте свой ответ. (ОПК-5).

Задания (тесты) на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Задание А. Какие условия необходимо соблюсти для проведения сравнительного анализа ценностей различных социальных групп (или другого предмета социологического исследования) (ОК-8).

Задание Б. В чем различие структуры ценностей студентов и пенсионеров. Аргументируйте свой ответ (ОК-8).

Задание В. Конспект классической теории (по выбору) и оценка возможности ее применения для объяснения современной российской реальности (ОПК-5).

Задание Г. Составить библиографический список по теме социологического исследования (ОПК-5).

Задание Д. Разработка методологического раздела программы конкретного социологического исследования (тема согласовывается с преподавателем). Обоснование проблемной ситуации, объект, предмет, цель и задачи социологического исследования (ОПК-5).

Задание Е. Разработка методологического раздела программы конкретного социологического исследования. Логический анализ основных понятий (теоретическая интерпретация и структурная операционализация понятий), формулировка гипотез. Определение методов сбора первичной социологической информации (ОПК-5).

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Объект, предмет, метод и функции социологии.
2. Место социологии в системе наук об обществе. Структура и уровни социологического знания.
3. История становления западной социологии.
4. История становления российской социологии.
5. Общество как социокультурная система. Типология обществ.
6. Социальная структура общества и ее основные виды.
7. Социальные институты.
8. Социальный институт семьи.
9. Социальные организации.
10. Общество и общность. Типы социальных общностей.
11. Малая группа. Групповая динамика.
12. Культура как система ценностей, норм, образцов действий индивидов. Типология культур.
13. Элементы и функции культуры.
14. Культура как фактор социальных изменений.
15. Социальная норма. Основные типы социальных норм.
16. Социальные ценности. Классификация социальных ценностей.

17. Личность как социальный тип. Взаимосвязь личности и общества.
18. Социальный статус личности. Классификация социальных статусов.
19. Ролевой набор личности. Ролевые конфликты.
20. Особенности социализации современной российской молодежи.
21. Социализация личности: виды, этапы.
22. Девиантное и делинквентное поведение.
23. Социальный контроль: сущность, виды.
24. Социальная стратификация. Исторические типы стратификаций.

Факторы стратификации.

25. Социальная стратификация современного российского общества.
26. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности.
27. Социальные связи. Социальное взаимодействие.
28. Теория обмена Дж. Хоманса.
29. Типология социальных действий М. Вебера.
30. Глобализация мирового сообщества. Место России в мировом сообществе.

сообществе.

31. Методы социологического исследования.
32. Программа конкретного социологического исследования.
33. Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупности конкретного социологического исследования.
34. Виды выборки. Понятие репрезентативности.
35. Измерение социальных характеристик. Типы шкал.
36. Опрос, его виды.
37. Анкета, ее структура.
38. Наблюдение.
39. Анализ документов.
40. Количественные и качественные методы исследования.

Познавательные возможности и границы применения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Используются следующие виды аттестации учебной работы студентов: текущая и промежуточная.

Текущая аттестация проводится на протяжении всего семестра и включает в себя оценку результатов следующих видов аудиторной и самостоятельной работы студентов:

- участие в лекциях, семинарах, выполнение практических заданий и др;
- подготовка докладов по плану семинарских занятий и наиболее значимым и интересным темам всех разделов курса (с обсуждением и оценкой);
- этапное (рубежное) тестирование уровня знаний (1-2 раза в семестр);

Участие в семинарских занятиях в полном объеме (подготовка вопросов, правильные ответы при выполнении практических заданий, и в др. заданиях) оценивается в 2 балла, максимальная сумма баллов – 52.

Подготовка успешного доклада на избранную тему (вне плана семинарского занятия) с обсуждением на семинаре дает студенту от 5 до 10 баллов. Рубежный тестовый контроль (тесты по изученным темам на момент проведения рубежного контроля) оценивается максимально в 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды активной деятельности – 100 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие в течение семестра от 60 и выше баллов, представившие программу социологического исследования (методологический раздел). Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена или письменного теста, содержащего вопросы по 7 основным темам.

В ряде случаев допускается «добавление» так называемых «призовых» или поощрительных баллов (1-5 не более) с учетом результатов текущей аттестации, что позволяет несколько улучшить итоговый результат.

Оценка «неудовлетворительно» требует ликвидации академической задолженности.

Экзамен принимает преподаватель, ведущий аудиторские занятия по данной дисциплине. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом.

Шкала оценивания соответствует общепринятой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично»** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение социологическими теориями, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями социологии, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы по социологии, в целом верно выполнил задания, но

знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями социологии, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы, грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-8** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК -5** способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.

В этой связи дисциплина ориентирована на формирование у студентов целостного представления об обществе, о его структуре, механизмах социального взаимодействия, поведении человека, включенного в различные социальные общности, особенностях социологического знания; овладение студентами знаниями об основных этапах эволюции социологического знания, его структуре, функциях, уровнях, о содержании основных социологических концепций, освоение категориального аппарата современного социологического знания, осмысление сущности основных проблем, изучаемых социологией в современный период, осознание студентами методологической значимости социологического знания для последующей практической деятельности, формирование социальной культуры студента, научных представлений о современном обществе, происходящих в нем изменений, освоение студентами специфики социологического исследования, особенностей его методологии и методики.

Последовательность изучения материала определяется необходимостью подготовки студентов к лекции, к выполнению практических заданий, направленных на выработку навыков работы с учебной и научной социологической литературой, справочниками, нормативно-правовыми документами; написания эссе написания, участия в дискуссии.

Семинар и практические занятия по социологии – это такой вид учебных занятий, при которых в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и

активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, выполнения практических заданий решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируются общекультурная и общепрофессиональная компетенции, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных бакалавров, что соответствует требованиям ФГОС.

Активные и интерактивные методы, используемые на аудиторных занятиях

Аудиторные занятия (лекции и семинары) выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям однокурсников и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, социологическими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования социологии в анализе проблем, вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов с текстами учебных пособий, учебников и научными текстами, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только работы студентов, но и своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д.

В этой связи интерактивные методы работы являются важнейшей составляющей при организации учебного процесса.

Наиболее востребованной формой проведения лекций в рамках описываемой дисциплины является:

Лекция-диалог

Лекция-диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-диалоге используются вопросы к аудитории (так называемое задачивание), либо с текстом лекции студенты знакомятся предварительно. Вопросы, которые задает

преподаватель в начале лекции и по ходу ее носят информационный или проблемный характер. Они (вопросы) предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы адресуются как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Используются как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является диалог, как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

В качестве эффективных форм для проведения семинарских занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий:

Дискуссия на семинаре. Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

➤ непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

➤ планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в

суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Семинар – развернутая беседа, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления оппонента, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Критерии готовности обучающегося к практическому занятию:

➤ знание содержания темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

➤ владение социологическими понятиями, необходимыми для ведения диалога по проблеме семинара на языке социологии;

➤ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения эмпирических материалов;

➤ психологическая готовность к выступлению и участию в общей дискуссии, представлению своего творческого задания.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

– знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

– подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

– психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана – эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы– представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные(цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

– тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

– тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указываются источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект научного произведения должен отвечать ряду требований:

- **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 – 10 % от размера первоисточника).

- при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта – **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда

рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем университета необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающимися (по 2 – 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Аккомодация	Приспособление к чему-либо. Термин используется как характеристика атмосферы взаимной терпимости различных этнических групп, сосуществующих в одном обществе.
Аkkультурация	1) Процесс взаимовлияния культур, характерный для макро- и микроуровней их взаимодействия; 2) культурные заимствования как результат взаимовлияния культур, на макросоциальном уровне проявляются в становлении и изменении социальных институтов науки, образования, искусства, религии и т. д., на микросоциальном уровне — это установки, нормы, образцы поведения и другие культурные черты, воспринятые в результате непосредственных социальных взаимодействий представителей разных культур (этнических групп, проживающих в полиэтническом обществе; мигрантов и принимающего общества).
Ассимиляция	(буквально уподобление, слияние) Процесс, в ходе которого этнические меньшинство, принимая ценности, язык, нормы поведения большинства, в конечном счете, изменяет свою идентичность и поглощается большинством.

Выборочная совокупность (выборка)	Часть генеральной совокупности, отобранная по определенным правилам.
Генеральная совокупность	Объект эмпирического исследования в целом.
Глобализация	Все более усиливающееся влияние и воздействие общечеловеческих, мировых (глобальных) процессов на судьбы отдельных стран и народов, а также всего человечества в целом.
Институционализация	процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности. Институционализация – это замена спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое поведение, которое ожидается, моделируется, регулируется.
Коллектив	В широком смысле – социальная организация, характеризующаяся совместной социально-значимой деятельностью. Коллектив – в узком смысле – группа совместно работающих лиц, в которой люди взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждый оказывает влияние на других и одновременно находится под его влиянием. Отличительными признаками коллектива являются совместная деятельность, наличие общих целей, задач и интересов, единая организация и управление, относительная устойчивость и длительность функционирования. Различают трудовые, общественно-политические, спортивные, воинские и др.
Культура	Исторически развивающаяся надбиологическая сфера человеческой жизнедеятельности людей (труд, поведение, общение), благодаря которой обеспечивается воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее проявлениях.
Личность	Системное качество человека, устойчивая совокупность социально-значимых свойств, обусловленных его включенностью в социальные отношения.
Неопросные методы	методы эмпирического исследования: наблюдение, анализ документов, научный эксперимент.
Программа социологического исследования	стратегический документ научного исследования, цель которого представить общую схему или план будущего мероприятия, изложить концепцию всего исследования. Состоит из двух частей: I. Теоретико-методологическая: 1) формулировка и обоснование проблемы, 2) определение цели и задач, 3) определение объекта и предмета исследования, 4) логический анализ основных понятий, 5) формулировка гипотез; II. Методическая: 1) определение обследуемой совокупности, 2) характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации, 3) логическая структура инструментария, 4) логические схемы компьютерной обработки информации, 5) организационный план.
Метод социологии	Совокупность принципов, которыми руководствуется социология в получении знаний об обществе. Понятие употребляется в собирательном, обобщающем смысле.
Общество	В широком смысле совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга; способ организации социальной жизни. Основное понятие теоретической социологии.

Опросные методы	Методы эмпирического исследования: интервью, фокус-группа, анкетный опрос.
Репрезентативность	Свойство выборочной совокупности отражать значимые структурные характеристики генеральной совокупности.
Ресоциализация	процесс освоения индивидом <u>социальных норм</u> и культурных ценностей, не освоенных или недостаточно освоенных ранее или обновленных на новом этапе общественного развития.
Социализационная норма	1) результат успешной социализации, позволяющей индивидам воспроизводить социальные связи, общественные отношения и культурные ценности данного общества и обеспечивать их дальнейшее развитие; 2) многомерный эталон социализированности человека с учетом его возрастных и индивидуально-психологических характеристик; 3) устоявшаяся в обществе совокупность правил передачи <u>социальных норм</u> и культурных ценностей от поколения к поколению
Социализация	двусторонний процесс (1) постоянной передачи обществом и (2) освоения индивидом, <u>социальных норм</u> , культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий ему функционировать в данном обществе.
Социализация отклоняющаяся	Несоответствие социализации как объективного и субъективного процесса сложившейся в данном обществе на конкретном историческом этапе социализационной норме.
Социализация преждевременная	это раннее освоение индивидом социальных ролей и моделей социального поведения, которые не только не соответствуют его <u>возрасту</u> по действующим культурным традициям и общественным нормам, но и недопустимы в связи с психофизиологической незрелостью индивида для выполнения данных ролей и способов поведения или даже вредны для его физического и нравственного здоровья.
Социальная группа	Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.
Социальная мобильность	Процессы и результаты перемещения индивидов с одних позиций, статусов на другие. Понятие «социальная мобильность» впервые введено в социологию П. Сорокиным для описания динамичности социальной стратификация общества.
Социальная норма	Общепризнанное правило, образец поведения или действия.
Социальная общность	Совокупность людей, поддерживающих солидарные социальные связи (помощь, поддержка, совместное противостояние чему-либо или кому-либо, усиление защищенности, повышение эффективности своих действий и т.д.).
Социальная организация	Искусственно созданное объединение людей, совместно реализующих интересы, программы или цели на основе определенных норм и правил.
Социальная роль	1) Социально значимая модель поведения, ожидаемая от людей, занимающих разные позиции в обществе (или его подсистеме), и направленная на выполнение прав и обязанностей, обусловленных данными позициями; 2) Совокупность относительно стабильных требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определенные позиции и выполняющим соответствующие функции.

Социальная страта	Слой общества, социальное образование, выделяемое по различным критериям.
Социальная стратификация	Деление общества на слои.
Социальное взаимодействие	Процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Эмпирически установлены такие виды взаимодействия как кооперация (содружество), конкуренция и конфликт.
Социальные санкции	Вознаграждения и наказания, стимулирующие соблюдение предписаний, способствующие соблюдению социальных норм.
Социальные ценности	Социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о добре, любви, справедливости, патриотизме и т. д.; предметы, т. е. ценности бывают духовные и материальные. Выделяют ценности-цели (терминальные) и ценности-средства (инструментальные). К первой группе относятся – семья, любовь, дружба и т. д.; ко второй – образование, деньги, карьера и т. д.
Социальный институт	Устойчивый комплекс формальных и неформальных норм и правил, принципов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в системы социальных статусов и ролей.
Социальный статус	Положение, занимаемое индивидом (группой) в обществе или его отдельной подсистеме и определяемое по ряду специфических для данного общества (подсистемы) признаков (экономических, национальных, возрастных и др.)
Социологическое исследование	Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования на практике. Классификация: <i>разведывательное</i> (пробное, пилотажное), <i>описательное и аналитическое</i> ; <i>точечное</i> (монографическое) и <i>повторное</i> (лонгитюдное, когортное, трендовое, панельное); <i>сплошное и выборочное</i> ; <i>полевое и лабораторное</i> ; опрос, наблюдение, анализ документов и эксперимент. Социологическое исследование включает следующие этапы: 1) подготовка исследования; 2) сбор первичной социологической информации; 3) обработка полученных данных; 4) анализ и обобщение полученной информации; подготовка отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.
Толерантность	Терпимость, снисходительное отношение к кому-, чему-либо, в обществе – терпимое отношение индивида, группы в целом к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам других людей или сообществ.
Ценности	Свойство явлений и предметов реальной действительности, определяющее их значимость с.зр. удовлетворения определенных потребностей личности, социальных групп, общества
Ценностные ориентации	Оценочное отношение личности (группы) к совокупности материальных и духовных благ, которые рассматриваются как

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература²:

1МИС Г-70 Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учеб. пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – М. : ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН 2012. - 404 с.

1МИС К-56 Ковалева А.И. Общество и личность. Учебник. / А.И. Ковалева М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2017. - 274 с.

Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

1МИС Ф-91.Фролов С. С. Общая социология [Текст] : учебник / С. С. Фролов. - М. : Проспект, 2011. - 384 с.

б) дополнительная литература:

Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 848 с. (С.417-433; 534-548; 548-554) — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36754>.— ЭБС «IPRbooks»;

Ковалева А.И. Отклоняющаяся социализация молодежи [Электронный ресурс]: // Электронная энциклопедия Социология молодежи /<http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/186-otklonyayuschayasya-socializaciya.html>;

Ковалева А.И. Социализация молодежи [Электронный ресурс]: // Электронная энциклопедия Социология молодежи / <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/185-socializaciya-molodezhi.html>;

Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>;

Немирова Н.В. Рабочая тетрадь по прикладной социологии [Электронный ресурс]/ Немирова Н.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51697>.— ЭБС «IPRbooks»;

1 МИС П-69 Практикум по социологии: Учебно-методические разработки семинарских и практических занятий по курсу «Социология» /Отв. ред. С. Н. Щеглова. М., 2000. С. 30-31.

Рыжова С.В. Доверие и этническая толерантность в условиях социальных перемен // Социологический журнал. 2016. № 1. С. 72-94.

²Основная литература имеется в библиотеке МосГУ

Селиверстова Н.А. Аккультурация [Электронный ресурс]: // Электронная энциклопедия Социология молодежи / <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/subcultures/9-akkulturaciya.html>.

Селиверстова Н.А. Гендерные стереотипы как предмет дискуссии студенческой молодежи // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2016. № 5. С.26-33.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

По отдельным темам дисциплины «Социология», в том числе в рамках самостоятельной работы) студентам рекомендуются статьи, 1) опубликованные в журнале Социс. Электронный архив журнала содержит статьи с 2000 года по настоящее время (<http://www.isras.ru/socis.html>); 2) в «Социологическом журнале». Электронный архив журнала содержит статьи с 1994 г. по настоящее время (<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>); <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> 3) в электронной энциклопедии «Социология молодежи» // <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/> (под ред. проф. В.А. Лукова, грант РГНФ №15-03-12019/14. Проект осуществлен группой сотрудников Московского гуманитарного университета).

Банки социологических данных

В процессе подготовки отдельных тем обеспечивается обращение к банкам эмпирических данных:

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук (<http://www.isras.ru/Databank.html>);

Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru/db/>);

База социологических данных ВЦИОМ (<https://wciom.ru/8>).

ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)

<http://www.biblio-online.ru/> ЭБС издательства «Юрайт» - Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS - Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в МосГУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудован-

ные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.