


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Б1.В.ДВ.5.1

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Фортунатов А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Агапов В.С. – доктор психологических наук, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации» является:

- раскрытие сущности социально-педагогического партнерства семьи и школы и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть понятийный аппарат, формы и методы социально-педагогического партнерства, требования к их выбору;
2. Развивать аналитическое мышление обучающихся, развитие исследовательских, конструктивных, прогностических умений;
3. Обеспечить условия формирования ориентации на личностно-ориентированный подход в социально-педагогическом партнерстве семьи и школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах базовой части учебного плана: «Воспитание в современной России», «Современная образовательная политика России», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Социально-педагогические технологии работы с молодежью», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-19** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- **ОПК-6** - способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)
1.	Тема 1. Проблема социально-педагогического партнёрства образовательной организации и семьи в исторической ретроспективе и современных научных трудах.	ПК-19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дисциплины, философские и педагогические концепции взаимодействия участников образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать ведущие теоретические положения гуманистической психологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, методами анализа общих и специфических вопросов взаимодействия семьи и школы с позиций технологического подхода
2.	Тема 2. Нормативно-правовой аспект социально-педагогического партнерства школы и семьи.	ПК-19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания нормативно-правовой базы для совершенствования взаимодействия семьи и школы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа различных учебных ситуаций в процессуальном аспекте; - терминологией, техникой и методикой работы с источниками по данной проблеме; – культурой мышления и общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, способностью к поиску, отбору, обобщению, анализу информации и ее рациональному восприятию, постановке цели и выбору путей ее достижения;
3.	Тема 3. Формы и мето-	ПК-19	Знать:

	ды социально-педагогического партнерства семьи и школы		<ul style="list-style-type: none"> - видовое многообразие технологий взаимодействия семьи и школы; - специфику использования форм и методов в процессе взаимодействия семьи и школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность семьи и школы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации взаимодействия. - навыками и способами принятия решений в профессиональной деятельности.
4.	Тема 4. Организационно-педагогические условия социально-педагогического партнерства семьи и школы	ПК-19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный подход в педагогике; - модели взаимодействия семьи и школы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии личностно-ориентированного подхода в решении задач взаимодействия семьи и школы; - организовать совместную и индивидуальную деятельность семьи и школа с использованием личностно-ориентированных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования различных ситуаций взаимодействия, развития взаимодействия в контексте личностно-ориентированного подхода; - методами анализа различных педагогических ситуаций в процессуальном аспекте; - культурой мышления и общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, способностью к поиску, отбору, обобщению, анализу

			информации и ее рациональному восприятию, постановке цели и выбору путей ее достижения;
5.	Тема 5. Социально-педагогическое партнерство с различными типами семей	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия с различными типами семей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии лично-ориентированного подхода в решении педагогических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования различных педагогических ситуаций; - терминологией, техникой и методикой работы с различными типами семей; - культурой мышления и общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, способностью к поиску, отбору, обобщению, анализу информации и ее рациональному восприятию, постановке цели и выбору путей ее достижения.
6.	Тема 6. Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и школы, влияющая на социальное становление личности	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования технологии социального партнерства; - модификации реализации технологии социального партнерства; - принципы, содержание и организацию работы в группах сотрудничества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методологические основания для использования технологии социального парт-

			<p>нерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе взаимодействия технологию коллективного обучения в различных модификациях; - анализировать результаты, полученные в процессе решения педагогических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам обучения; - методами анализа различных педагогических ситуаций в процессуальном аспекте; – культурой мышления и общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, способностью к поиску, отбору, обобщению, анализу информации и ее рациональному использованию в решении задач образования.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		7 семестр
		144 часа
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		7 семестр
		144 часа
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	128	128
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

4.2. Учебно-тематический план
Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (все-)		Практич. занятия (все-)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблема социально-педагогического партнёрства образовательной организации и семьи в исторической ретроспективе и современных научных трудах.	23	8	2	6	15	ПК-19
2	Нормативно-правовой аспект социально-педагогического партнерства образовательной организации и семьи.	23	8	2	6	15	ПК-19
3	Формы и методы социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации	25	10	4	6	15	ПК-19
4	Организационно-педагогические условия социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации	25	10	4	6	15	ПК-19
5	Социально-педагогическое партнерство с различными типами семей	25	10	4	6	15	ОПК-6
6	Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и образовательной организации, влияющая на социальное становление личности	23	8	4	4	15	ОПК-6

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблема социально-педагогического партнёрства образовательной организации и семьи в исторической ретроспективе и современных научных трудах.	24	2	2		22	ПК-19
2	Нормативно-правовой аспект социально-педагогического партнерства образовательной организации и семьи.	26	4	2	2	22	ПК-19
3	Формы и методы социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации	26	4	2	2	22	ПК-19
4	Организационно-педагогические условия социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации	24	2		2	22	ПК-19
5	Социально-педагогическое партнерство с различными типами семей	24	2		2	22	ОПК-6
6	Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и образовательной организации, влияющая на социальное становление личности	20	2		2	18	ОПК-6

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема социально-педагогического партнёрства образовательной организации и семьи в исторической ретроспективе и современных научных трудах.

Ретроспективный анализ проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации. Социально-педагогическое партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и образовательной организации. Сущностные ха-

рактические понятия «педагогическое взаимодействие». Виды и типы взаимодействия. Многообразие направлений современных психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического партнерства семьи и образовательной организации.

Тема 2. Нормативно-правовой аспект социально-педагогического партнерства образовательной организации и семьи.

Нормативно-правовая база семейной политики в Российской Федерации. Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации как реализация государственной семейной политики. Основные направления работы с современной семьей.

Тема 3. Формы и методы социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации.

Классификация современных форм и методов работы с родителями. Методы работы классного руководителя с семьей. Методика работы социального педагога с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье. Социальный патронаж. Приемы консультирования. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи. Роль руководителя образовательной организации в создании единой системы социально-педагогического партнерства. Методы работы с общественными объединениями: попечительским советом, родительским комитетом, советом образовательной организации и др.

Тема 4. Организационно-педагогические условия социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации.

Психолого-педагогический опыт по совершенствованию социально-педагогического партнерства образовательной организации и семьи. Инновации и новшества в области взаимодействия образовательной организации и семьи. Современные модели взаимодействия семьи и образовательной организации. Проектирование содержания социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации.

Тема 5. Социально-педагогическое партнерство с различными типами семей.

Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении. Факторы риска в этих семьях. Возможные виды помощи семьям и детям в них. Модели взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации при оказании поддержки детям из категорий семей: группы риска, проблемных, неблагополучных, асоциальных. Формы работы (виды помощи) по защите прав детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Совместные действия различных ведомств в оказании помощи детям, подросткам из неблагополучных семей и их родителям.

Тема 6. Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и образовательной организации, влияющая на социальное станов-

ление личности.

Роль семьи и образовательной организации в социальном формировании личности подростка. Индивидуальный маршрут развития ребенка. Профилактика девиантного поведения учащихся. Показатели и критерии эффективности социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации.

Планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации»

Тема 1. Проблема социально-педагогического партнёрства образовательной организации и семьи в исторической ретроспективе и современных научных трудах

Занятие ориентировано на формирование способности, использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогическим партнерством семьи и образовательной организации;

Вопросы для обсуждения:

1. История исследования проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи.
2. Сущность понятия «педагогическое взаимодействие».
3. Классификация видов взаимодействия.
4. Исследовательское пространство современных взаимоотношений образовательной организации и семьи. Актуальные направления психолого-педагогических исследований в области социально-педагогического пространства образовательной организации и семьи.

Литература:

1. Белкин А.С. Педагогика детства (Основы возрастной педагогики) / А.С.Белкин. Екатеринбург: Сократ, 1995.
2. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. Мин-во образования и науки. Уральский гос. Пед. университет. М. : Academia, 2007. 256 с.
3. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива. 2009. 152 с.

Занятие строится на анализе психолого-педагогической литературы, материалов диссертационных исследований и решении педагогических задач, требующих применения теоретических методов исследования (составление библиографии, цитирование и пр.).

Тема 2. Нормативно-правовой аспект социально-педагогического партнерства образовательной организации и семьи.

Занятие ориентировано на формирование способности, организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный Кодекс РФ.

2. Интересы семьи в Законе «Об образовании в РФ».
3. Сущность государственной семейной политики
4. Государственная семейная политика как основа социальной работы.
5. Современные подходы в работе с семьей.

Литература:

1. Конституция РФ. М.: Литера, 2012.
2. Семейный кодекс РФ. М.: Норматика, 2012.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012.
4. Современные тенденции развития взаимоотношений школы и семьи.

Занятие строится на анализе текстов нормативных документов, законов регулирующих государственную семейную политику, решении педагогических задач на формулировку современных подходов в работе образовательной организации с семьей.

Тема 3. Формы и методы социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации.

Занятие ориентировано на формирование способности, участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков и проектировать на данной основе партнерство семьи и образовательной организации, направленное на сопровождение воспитанников.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация современных форм и методов общения родителей и педагогов.
2. Ведущая роль классного руководителя в сотрудничестве с семьей ученика.
3. Социальный педагог в образовательной организации – «за» и «против».
4. Алгоритм изучения семьи.
5. Функции, права и обязанности современного руководителя образовательной организации по управлению процессом взаимодействия с семьей.
6. Сотрудничество образовательной организации с общественными объединениями.

Литература:

1. Алымова Н. А., Белибихина Н. А. Сотрудничество педагогов и семьи. Организация системы работы. М.: Учитель, 2008.
2. Еремина Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. М.: Владос, 2008.
3. Лизинский В. М. Директор школы и общественно-педагогическое управление учебно-воспитательным процессом в школе. М.: Центр "Педагогический поиск", 2004.
4. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. М.: Феникс, 2012.
5. Тюрина Э. И., Кучукова Н. Ю., Пенцова Е. А. Социальная работа с семьей и детьми. М.: Академия, 2009.

6. Топоровский В. П. Аналитическая компетентность педагога. М.: Планета, 2011.

7. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. М.: Дашков и Ко, 2010.

8. Цабыбин С. А. Взаимодействие школы и семьи. М.: Учитель, 2006.

Занятие строится на решении педагогических задач, требующих применения эмпирических методов исследования (разработка программы наблюдений, методики беседы, анкетирования и пр.).

Тема 4. Организационно-педагогические условия социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации.

Занятие ориентировано на формирование способности, создавать во внешкольной деятельности благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка, связанных с социально-педагогическим партнерством семьи и образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественный и зарубежный опыт взаимодействия семьи и образовательной организации.

2. Инновации в области сотрудничества учителей и родителей.

3. Современные модели социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации

4. Использование метода проектов в работе с родителями учеников.

Литература:

1. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. Радянська школа. 1987.

2. Работа учителя-логопеда с семьями. Традиционные и инновационные подходы /под. ред. Л.Вакуленко. М.: Детство-Пресс, 2012.

3. Русинова М. Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования. Сб. науч. ст. М.: ИСЭПиМ, Де-По, 2011.

4. Управление инновациями в образовательном учреждении. Образовательные практико-ориентированные технологии М.: Учитель, 2011.

5. Урбанович Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями. М.: Глобус, 2009.

6. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. М., 1993.

7. Этнотолерантность подростка. Воспитание в семье и школе. Словарь. М.: Речь, 2007.

Занятие строится на решении педагогических задач на разработку содержания и технологии социально-педагогического партнерства семьи и школы.

Тема 5. Социально-педагогическое партнерство с различными типами семей.

Занятие ориентировано на формирование способности, создавать во внешкольной деятельности благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка, связанных с социально-педагогическим партнерством семьи и образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей
2. Классификация семей оказавшихся в трудном социальном положении.
3. Формы работы (виды помощи) по защите прав детей, оказавшихся в социально опасном положении.
4. Родительский всеобуч в организациях образования.

Литература:

1. Алымова Н. А., Белибихина Н. А. Сотрудничество педагогов и семьи. Организация системы работы. М.: Учитель, 2008.
2. Крылова Т. А., Струкова М. Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска. М.: НИИ школьных технологий, 2010.
3. Савинов Л.И., Камышова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. М.: Дашков и Ко, 2011.
4. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. М.: Дашков и Ко, 2010.
5. Фролова С.В. Психология преодоления ситуации насилия в семье. Феноменология переживания и пути оказания психологической помощи. М.: Речь, 2012.
6. Урбанович Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями. М.: Глобус, 2009.

Занятие строится на решении педагогических задач на разработку примерной модели взаимодействия специалистов социально-психолого-педагогической службы школы с семьями группы риска.

Тема 6. Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и образовательной организации, влияющая на социальное становление личности.

Занятие ориентировано на формирование способности, участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков и проектировать на данной основе партнерство семьи и образовательной организации, направленное на сопровождение воспитанников.

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития современной семьи и ее функции.
2. Школа и ее влияние на формирование личности ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория.
4. Сотрудничество с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.

5. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-педагогического партнерства.

Литература:

1. Александрова, Е. Еще раз об индивидуализации старшеклассников/ Е. Александрова // Воспитательная работа в школе. - 2008. - №6. - С.27-46.

2. Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова / Народное образование. - 2008. - №7. - С.243-250.

3. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова // Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.

4. Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>

5. Глушенкова, А.В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) / А.В. Глушенкова // Директор школы. - 2008. - №4. - С.73-77.

6. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. - 2007. - №1. - С.69-74.

8. Зоткин, А. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А. Зоткин, Н. Муха // Школьные технологии. - 2008. - №2. - С.42-47.

9. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». - 2006. - №9. - С.4-7.

10. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии. - 2008. - №2. - С.34-41.

11. Лернер, П.С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П.С. Лернер // Известия Академии педагогических и социальных наук. - М., 2008. - Вып.12.

12. Селиванова, О.Г. Теория и практика управления качеством образования старшеклассников в личностно-ориентированном образовании / О.Г. Селиванова // Профильная школа. - 2008. - №5. - С.4-8.

Занятие строится на анализе текстов, решении педагогических задач, требующих применения эмпирических методов исследования (составление анкет и пр.).

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **ОПК-6** - способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания
 Педагогическая психология
 Социальная психология
 Методы активного социально-психологического обучения
 Психолого-педагогический практикум
 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
 Музейная педагогика
 Воспитание в современной России
 Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования

б) профессиональные компетенции(ПК):

- **ПК-19** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Арт-терапия
 Социально-медицинская поддержка семьи и детства
 Психологическое консультирование родителей
 Психологическое просвещение родителей
 Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования
 Педагогические технологии
 Педагогическое мастерство

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Проблема социально-педагогического партнёрства образовательной организации и семьи в исторической ре-	ПК-19	Задание 2, 4

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
	троспективе и современных научных трудах.		
2	Нормативно-правовой аспект социально-педагогического партнерства образовательной организации и семьи.	ПК-19	Задание 2, 4
3	Формы и методы социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации	ПК-19	Задание 2, 4
4	Организационно-педагогические условия социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации	ПК-19	Задание 2, 4
5	Социально-педагогическое партнерство с различными типами семей	ОПК-6	Задание 1, 2
6	Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и образовательной организации, влияющая на социальное становление личности	ОПК-6	Задание 1, 2

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОПК- 6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
ОПК – 6	Репродуктивный	Знать: основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов об-	удовлетворительно

		<p>разовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии.</p>	
	Поисковый	<p>Знать: условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать и реализовывать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Владеть: навыками организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Уметь: оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопро-</p>	отлично

		сам обучения, воспитания и развития детей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса. Владеть: навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога.	
ПК – 19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства			
ПК – 19	Репродуктивный	Знать: основные принципы психологического консультирования. Уметь: проводить основные этапы психологического консультирования с родителями. Владеть: навыками поддержания консультативного контакта.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: технику психологического консультирования родителей. Уметь: охарактеризовать варианты проблем, которые возникают в сфере взаимоотношений родителей с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Владеть: методами психодиагностики детей различного возраста.	хорошо
	Творческий	Знать: Специальные требования, предъявляемые к психологическому консультированию. Уметь: составлять программа проведения консультирования родителей по различным проблемам у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Владеть: умением распознавать технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования и способами их устранения.	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

Тесты по дисциплине

1. Тестовый контроль по основным темам

Тема: Проблема социально-педагогического партнёрства образовательной организации и семьи в исторической ретроспективе и современных научных трудах.

Задание 1. Выберите правильный ответ. **«Воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого события»,** обозначает понятие:

- а) общение;
- б) взаимодействие;
- в) отношение;
- г) сотрудничество

Задание 2. Обведите номера всех правильных ответов. Ценным вкладом в развитие теории семейного воспитания были работы видных отечественных ученых:

- а) Каптерева П.Ф.;
- б) Блонского П.П.;
- в) Клариной Л.М.;
- г) Якобсон С.Г.

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов, **называющих авторов теорий описывающих межличностное взаимодействие:**

- а) Дж. Хоманс;
- б) Дж. Мид;
- в) Э. Гофман;
- г) З. Фрейд

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов, **раскрывающих сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие»:**

- а) взаимная активность;
- б) взаимопонимание;
- в) срабатываемость;
- г) срабатываемость

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов, **обозначающих виды педагогического взаимодействия:**

- а) деструктивный;

- б) кооперация;
- в) конструктивный;
- г) конфликт

Задание 6. Выберите правильный ответ. «Классификация, ориентированная на степень активного участия педагога и ребенка в совместной деятельности, предложена...»:

- а) Белкиным А.С.;
- б) Байбородовой Л.В.;
- в) Лийметсем Х.Й.;
- г) Марковой А.К.

Задание 7. Выберите правильный ответ. «...способ взаимодействия между различными социальными группами» получил название:

- а) кооперация;
- б) партнерство;
- в) конкуренция;
- г) взаимопонимание

Задание 8. Выберите правильный ответ. В каком из документов дана трактовка понятия «партнерство»:

- а) Конституция РФ;
- б) Устав общеобразовательной организации;
- в) ТК РФ;
- г) Закон об образовании

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих существенные характеристики понятия «социально-педагогическое партнерство»:

- а) равноправие;
- б) добровольность;
- в) согласованность;
- г) диалог

Задание 10. Выберите правильный ответ. «Основные характеристики взаимодействия проявляются ...»:

- а) одинаково;
- б) по-разному;
- в) в исключительных случаях;
- г) иногда

Тема: Нормативно-правовой аспект социально-педагогического партнерства школы и семьи.

Задание 1. Выберите правильный ответ. «Основным нормативным правовым актом, регулирующим семейные отношения на территории Российской Федерации» является:

- а) конституция РФ;
- б) семейный кодекс;
- в) закон «об образовании»;
- г) конвенция ООН о правах ребёнка

Задание 2. Обведите номера всех правильных ответов, указывающие законодательные документы, в рамках которых отмечается единство семейного и общего образования:

- а) конституция РФ;
- б) семейный кодекс;
- в) устав СОШ;
- г) конвенция ООН о правах ребёнка

Задание 3. Выберите правильный ответ. «Первым международным документом в РФ является...»:

- а) конвенция ООН о правах ребёнка;
- б) декларация прав ребёнка;
- в) закон «Об образовании»;
- г) конституция

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов, указывающие локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательной организации:

- а) типовое положение об общеобразовательной организации;
- б) положение о педагогическом совете;
- в) положение о родительском комитете;
- г) положение о попечительском совете;

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов, указывающие локальные акты, регламентирующие работу по социальному направлению:

- а) положение об учете неблагополучных семей и учащихся;
- б) положение о постановке на внутришкольный учет;
- в) положение о Совете профилактики;
- г) положение о классном руководстве

Задание 6. Выберите правильный ответ. «Рассмотрение взаимодействия педагогов и родителей как системы, т.е. совокупности элементов, находящихся друг с другом в особых связях и взаимоотношениях и образующих целостность и единство, предполагает...»:

- а) диалогический подход;
- б) системный подход;

- в) кластерный подход;
- г) деятельностный подход

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Теоретическое обоснование деятельностного подхода впервые было представлено в работах выдающихся отечественных психологов ...»:

- а) Леонтьева А.Н.;
- б) Краевского В.В.;
- в) Рубинштейна С.Л.;
- г) Архангельского С.И.

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Теоретической основой диалогического подхода стали концепции...»:

- а) Леонтьева А.Н.;
- б) Бахтина М.М.;
- в) Ухтомского А.А.;
- г) Архангельского С.И.

Задание 9. Выберите правильный ответ. «Диалог помогает не только транслировать конкретные знания, умения и навыки, но и активизирует...»:

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «Основными условиями возникновения диалога являются...»:

- а) равнодушие;
- б) равноправие ;
- в) взаимоуважение;
- г) взаимный интерес

Тема: Формы и методы социально-педагогического партнерства семьи и школы.

Задание 1. Выберите правильный ответ. «Систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели, определяется как ...»:

- а) форма;
- б) метод;
- в) навык;
- г) умение

Задание 2. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными популярными формами общения учителей с родителями являются ...»:

- а) консультация;
- б) анкетирование;
- в) родительское собрание;

г) дискуссия

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными активными методами общения учителей с родителями являются ...»:

- а) апелляция к авторскому мнению из литературы;
- б) анкетирование;
- в) родительское собрание;
- г) дискуссия

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными методами развития рефлексии являются ...»:

- а) игровое моделирование способов родительского поведения;
- б) анкетирование;
- в) анализ педагогических ситуаций;
- г) дискуссия

Задание 5. Выберите правильный ответ. На сколько уровней можно разделить функции классного руководителя, определяющие содержание его работы:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «Реализуя свои функции, классный руководитель осуществляет выбор форм работы с родителями, которые различаются...»:

- а) по видам деятельности;
- б) по субъекту организации;
- в) по способу влияния педагога;
- г) по результату

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально - педагогической помощи...»:

- а) коррекционную;
- б) образовательную;
- в) психологическую;
- г) посредническую

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях...»:

- а) советник;
- б) учитель;
- в) консультант;
- г) защитник

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов. «Формами социально - педагогической помощи семье являются...»:

- а) патронаж;
- б) мониторинг;
- в) консультационные беседы;
- г) тренинг

Задание 10. Выберите правильный ответ.. «Социально - педагогическая деятельность с семьей будет эффективна, если она будет основана на...»:

- а) деятельностном подходе;
- б) диалогическом подходе;
- в) кластерном подходе;
- г) системном подходе

Тема: Организационно-педагогические условия социально-педагогического партнерства семьи и школы.

Задание 1. Выберите правильный ответ. «Обстановка, в которой протекает что-либо, обстоятельства, при которых совершается что-либо, нормы, законы, правила, установленные для определенной области жизни, деятельности являются»:

- а) обстоятельство;
- б) форма;
- в) подход;
- г) условие

Задание 2. Выберите правильный ответ. «Обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая дает возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся - успешно трудиться является»:

- а) внутреннее условие;
- б) внешнее условие;
- в) условие развития;
- г) педагогическое условие

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов. «Примерами инноваций в современной системе образования России могут являться...»:

- а) ЕГЭ;
- б) профильное обучение в старших классах;
- в) расширенное дополнительное образование;
- г) предшкольная подготовка

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. «В современном образовании активно развиваются три основных вида проектирования...»:

- а) социально-педагогическое ;

- б) психолого-педагогическое;
- в) воспитательное;
- г) образовательное

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов. «Принципами педагогического проектирования являются...»:

- а) принцип пошаговости ;
- б) принцип продуктивности;
- в) принцип научности;
- г) принцип нормирования

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «Видами педагогических проектов являются...»:

- а) учебные ;
- б) социально-педагогические;
- в) межведомственные;
- г) международные

Задание 7. Выберите правильный ответ. «Под социально-педагогическим проектированием понимается возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью...»:

- а) педагогических средств;
- б) педагогических технологий;
- в) педагогических методов;
- г) педагогических инноваций

Задание 8. Выберите правильный ответ. «Каждый социально-педагогический проект имеет свою общественную...»:

- а) миссию;
- б) нагрузку;
- в) значимость;
- г) направленность

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов. «Педагогический результат проектной деятельности оценивается по следующим критериям...»:

- а) синергический эффект ;
- б) становление социального партнерства;
- в) эстетичность;
- г) гуманитарность

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «Критериями готовности к участию в проектной деятельности являются...»:

- а) способность работать «в команде»;
- б) социальная активность;
- в) наличие педагогической цели;

г) открытость изменениям

Тема: Социально-педагогическое партнерство с различными типами семей.

Задание 1. Обведите номера всех правильных ответов. «При работе с семьей социальный педагог опирается на следующие принципы...»:

- а) гуманизма;
- б) научности;
- в) новизны;
- г) милосердия

Задание 2. Обведите номера всех правильных ответов «Система социально-педагогической поддержки семей включает в себя учреждения нового типа...»:

- а) типовые образовательные учреждения;
- б) центр семейного воспитания;
- в) специализированные образовательные учреждения;
- г) кризисные центры
- д) центры социально-трудовой адаптации
- е) центры неотложной социально-психологической помощи

Задание 3. Выберите правильный ответ. «Сколько этапов содержит алгоритм работы с неблагополучной семьей...»:

- а) 10;
- б) 6;
- в) 3;
- г) 4

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих семьи, оказавшихся в трудном социальном положении:

- а) многодетность;
- б) алкоголизм;
- в) нестабильный доход;
- г) физическое насилие

Задание 5. Установите соответствие между факторами риска в этих семьях и видами возможной помощи семьям. Впишите правильные ответы: а - _____;

б - _____; в - _____.

Факторы риска:

- а) потеря одного из родителей;
- б) психическое давление на ребенка;
- в) противоправное поведение взрослых;

Виды возможной помощи:

- а) временное помещение ребенка в приют;
- б) обеспечение бесплатным питанием;
- в) подача исков в защиту прав детей;

г) помощь в трудоустройстве родителей

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих различные типы семей:

- а) проблемные семьи;
- б) многодетные семьи;
- в) многонациональные семьи;
- г) неполные семьи

Задание 7. Выберите правильный ответ. «Одним из главных принципов родительского образования в средней общеобразовательной школе должен стать принцип...»:

- а) научности;
- б) системности;
- в) вариативности;
- г) равновыгодности

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов, называющих различные вариативные программы и технологии всеобуча родителей в школе:

- а) учимся вместе;
- б) материнская школа;
- в) неразлучная семейка;
- г) родительский лекторий

Задание 9. Выберите правильный ответ. «**Организация процесса родительского образования в средней общеобразовательной школе возлагается на...**»:

- а) классного руководителя;
- б) социального педагога;
- в) администрацию;
- г) педагогов дополнительного образования

Задание 10. Выберите правильный ответ. «**Основной функцией семьи является...**»:

- а) репродуктивная;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) воспитательная;
- г) досуговая

Тема: Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и школы, влияющая на социальное становление личности.

Задание 1. Выберите правильный ответ. «Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предмет-

ной деятельности, носит название...»:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность

Задание 2. Выберите правильный ответ. «Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является...»:

- а) семья;
- б) школа;
- в) друзья;
- г) детский сад

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов. «По мнению специалистов, школьная образовательная среда может быть эффективной и явиться значимым фактором становления личности, при условии, если она обладает такими качественными признаками как ...»:

- а) целостность;
- б) вариативность;
- в) статичность;
- г) диалогичность

Задание 4. Выберите правильный ответ. «Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации определяется учеными как...»:

- а) индивидуальный образовательный маршрут;
- б) индивидуальная образовательная траектория;
- в) программа развития;
- г) образовательный проект

Задание 5. Выберите правильный ответ. «Существует понятие предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект) определяемое учеными как...»:

- а) индивидуальная траектория обучения;
- б) индивидуальная образовательная траектория;
- в) образовательная программа;
- г) учебный проект

Задание 6. Выберите правильный ответ. «Идея предоставления индивидуальных образовательных траекторий обучающемуся была закреплена в...»:

- а) ТК РФ;
- б) Уставе;
- в) Конституции РФ;

г) Законе «Об образовании»

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих специфику социально-педагогического партнерства заключающегося в нацеленности содержания этой деятельности в процессе развития личности на решение...»:

- а) педагогических задач;
- б) воспитательных задач;
- в) развивающих задач;
- г) просвещенческих задач

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Эффективными ресурсами жизнедеятельности и управления современной школой являются...»:

- а) открытость школы социуму;
- б) статичность информационного пространства;
- в) включенность всех субъектов образовательное пространство;
- г) координация действий участников взаимодействия

Задание 9. Выберите правильный ответ. «Комплексной формой включения педагогов, учащихся, родителей, общественности в активное социальное взаимодействие является ...»:

- а) Совет профилактики;
- б) Родительский комитет;
- в) Управляющий Совет школы;
- г) Педагогический Совет

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «По мнению специалистов, добиваться участия каждого в принятии управленческих решений возможно используя следующие формы организации коллективной работы ...»:

- а) номинальные группы;
- б) клубы по интересам;
- в) творческие группы;
- г) групповая дискуссия

2.Итоговый контроль

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный ответ. «В философии воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого со-бытия обозначают понятием ...»:

- а) общение;
- б) взаимодействие;
- в) отношение;
- г) сотрудничество

Задание 2. Выберите правильный ответ. Дж. Хоманс является автором одной из теорий описывающей межличностное взаимодействие:

- а) обмена;
- б) символического интеракционизма;
- в) управления впечатлениями;
- г) психоанализа

Задание 3. Выберите правильный ответ. «Одним из законодательных документов, в рамках которых отмечается единство семейного и общего образования является...»:

- а) ТК РФ;
- б) семейный кодекс;
- в) положение об общественной комиссии;
- г) лицензия образовательной организации

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными популярными формами общения учителей с родителями являются ...»:

- а) «круглый стол»;
- б) анкетирование;
- в) образовательно-игровой тренинг;
- г) дискуссия

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов. «Составляющими социально-педагогической помощи социального педагога семье являются...»:

- а) коррекционная;
- б) образовательная;
- в) психологическая;
- г) посредническая

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «Примерами инноваций в современной системе образования России могут являться...»:

- а) создание педагогических комплексов;
- б) профильное обучение в старших классах;
- в) расширенное дополнительное образование;
- г) дошкольная подготовка

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Принципами проектной деятельности являются...»:

- а) принцип прогностичности;
- б) принцип продуктивности;
- в) принцип научности;
- г) принцип нормирования

Задание 8. Установите соответствие между видом педагогического проекта и его целями. Впишите ответы: а - ____; б - ____; в ____;

- а) – учебные проекты
- б) – социально-педагогические проекты

в) – досуговые проекты

Цели проекта:

- формирование кросскультурной грамотности, развитие критического мышления;
- изучение жизни домашних животных с человеком и возможностей ее улучшения;
- активизировать созидательную деятельность подростков;
- привлечь внимание к практике образования взрослых;
- обучение с использованием приемов активизации коллективной творческой деятельности.

Задание 9. Выберите правильный ответ. «Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является...»:

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «Формами включения педагогов, учащихся, родителей, в активное социальное взаимодействие являются ...»:

- а) Совет профилактики;
- б) Родительский комитет;
- в) Управляющий Совет школы;
- г) Педагогический Совет

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный ответ. В каком из документов дана трактовка понятия «партнерство»:

- а) Конституция РФ;
- б) Устав общеобразовательной организации;
- в) ТК РФ;
- г) Закон об образовании

Задание 2. Выберите правильный ответ. Г. Блумер является одним из авторов теории описывающей межличностное взаимодействие:

- а) обмена;
- б) символического интеракционизма;
- в) управления впечатлениями;
- г) психоанализа

Задание 3. Выберите правильный ответ. «Одним из законодательных документов, в рамках которых отмечается единство семейного и общего образования является...»:

- а) ТК РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) положение об общественной комиссии;
- г) лицензия образовательной организации

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными активными методами общения учителей с родителями являются ...»:

- а) открытые уроки;
- б) тестирование;
- в) родительское собрание;
- г) интервью

Задание 5. Выберите правильный ответ. «Одной из основных ролей социального педагога при работе с семьей является...»:

- а) друг;
- б) учитель;
- в) посредник;
- г) защитник

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «Примерами инноваций в современной системе образования России могут являться...»:

- а) создание сетевого взаимодействия школ;
- б) расширенное дополнительное образование;
- в) ЕГЭ;
- г) предшкольная подготовка

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Принципами проектной деятельности являются...»:

- а) принцип прогностичности ;
- б) принцип продуктивности;
- в) принцип научности;
- г) принцип культурной аналогии

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Видами педагогических проектов являются...»:

- а) досуговые ;
- б) сетевые;
- в) межведомственные;
- г) международные

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов. «Система социально-педагогической поддержки семей включает в себя следующие учреждения...»:

- а) типовые образовательные учреждения;
- б) центр семейного воспитания;
- в) специализированные образовательные учреждения;
- г) кризисные центры

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «Функциями семьи являются...»:

- а) репродуктивная;

- б) хозяйственно-бытовая;
- в) воспитательная;
- г) досуговая

Вариант 3

Задание 1. Выберите правильный ответ. «...способ взаимодействия между различными социальными группами» получил название:

- а) кооперация;
- б) партнерство;
- в) конкуренция;
- г) взаимопонимание

Задание 2. Выберите правильный ответ. З.Фрейд является автором одной из теорий описывающей межличностное взаимодействие:

- а) обмена;
- б) символического интеракционизма;
- в) управления впечатлениями;
- г) психоанализа

Задание 3. Выберите правильный ответ. «Одним из законодательных документов, в рамках которых отмечается единство семейного и общего образования является...»:

- а) ТК РФ;
- б) Устав образовательной организации;
- в) положение об общественной комиссии;
- г) лицензия образовательной организации.

Задание 4. Обведите номера всех правильных ответов. «Современными методами развития рефлексии являются ...»:

- а) управляемое игровое взаимодействие родителей и детей;
- б) анкетирование;
- в) решение проблемных педагогических задач;
- г) дискуссия

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов. «Формами социально - педагогической помощи семье являются...»:

- а) анкетирование;
- б) мониторинг;
- в) консультационные беседы;
- г) профилактические беседы

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «В современном образовании активно развиваются несколько видов проектирования...»:

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Принципами проект-

ной деятельности являются...»:

- а) принцип прогностичности ;
- б) принцип обратной связи;
- в) принцип научности;
- г) принцип нормирования

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Видами педагогических проектов являются...»:

- а) сетевые ;
- б) личностного становления;
- в) межведомственные;
- г) международные

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов . «Система социально-педагогической поддержки семей включает в себя учреждения нового типа...»:

- а) специализированные образовательные учреждения;
- б) кризисные центры;
- в) центры социально-трудовой адаптации;
- г) центры неотложной социально-психологической помощи

Задание 10. Обведите номера всех правильных ответов. «Формами позволяющими добиваться участия каждого субъекта в принятии управленческих решений являются ...»:

- а) клубы по интересам;
- б) номинальные группы;
- в) творческие группы;
- г) групповая дискуссия

Вариант 4

Задание 1. Выберите правильный ответ. «Ю.К.Бабанский взаимную активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения в школе обозначает понятием ...»:

- а) общение;
- б) взаимодействие;
- в) отношение;
- г) партнерство

Задание 2. Выберите правильный ответ. Э.Гофман является автором одной из теорий описывающей межличностное взаимодействие:

- а) обмена;
- б) символического интеракционизма;
- в) управления впечатлениями;
- г) психоанализа

Задание 3. Обведите номера всех правильных ответов, указывающие локаль-

ные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательной организации:

- а) типовое положение об общеобразовательной организации;
- б) Устав образовательной организации;
- в) свидетельство об аккредитации;
- г) положение о попечительском совете

Задание 4. Установите соответствие между современными методами и формами взаимодействия педагогов и родителей учащихся. Впишите правильные ответы: а - ___; б - ____; в - _____;

- а) *популярные методы общения;*
- б) *активные методы общения;*
- в) *методы развития рефлексии*

Формы:

- *родительские собрания;*
- *интервью;*
- *деловая игра;*
- *анализ результатов творчества детей;*
- *анализ педагогических ситуаций*

Задание 5. Обведите номера всех правильных ответов. «Формами социально - педагогической помощи семье являются...»:

- а) патронаж;
- б) наблюдение;
- в) интервью;
- г) тренинг

Задание 6. Обведите номера всех правильных ответов. «Основными видами проектирования, активно развивающимися в современном образовании являются...»:

- а) воспитательное;
- б) психолого-педагогическое;
- в) социально-педагогическое;
- г) образовательное

Задание 7. Обведите номера всех правильных ответов. «Принципами проектной деятельности являются...»:

- а) принцип продуктивности ;
- б) принцип обратной связи;
- в) принцип научности;
- г) принцип саморазвития

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. «Видами педагогических проектов являются...»:

- а) образовательные;

- б) сетевые;
- в) межведомственные;
- г) международные

Задание 9. Обведите номера всех правильных ответов. *«Система социально-педагогической поддержки семей включает в себя учреждения нового типа...»:*

- а) типовые образовательные учреждения;
- б) специализированные образовательные учреждения;
- в) кризисные центры
- г) центры социально-трудовой адаптации

Задание 8. Обведите номера всех правильных ответов. *«Эффективными ресурсами жизнедеятельности и управления современной школой являются...»:*

- а) открытость школы социуму;
- б) координация действий участников взаимодействия;
- в) включенность всех субъектов образовательное пространство;
- г) статичность информационного пространства.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

№1

На основе анализа выбранного вами способа организации проектной деятельности с семьей:

1. Какие теоретические способы организации проектной деятельности с семьей существуют.
2. Раскройте более подробно содержание выделенных вами способов организации проектной деятельности с семьей.
3. По каким критериям можно определить результаты и оценить проектную деятельность в сфере сотрудничества с семьей (приведите пример).

№2

Вам необходимо создать индивидуальный образовательный маршрут сотрудничества образовательной организации и семьи:

1. Какие теоретические аспекты организации образовательный маршрут существуют.
2. Разработайте пример индивидуального образовательного маршрута сотрудничества образовательной организации и семьи.
3. По каким критериям можно определить и оценить результативность разработанного вами пример индивидуального образовательного маршрута сотрудничества образовательной организации и семьи.

Индивидуальный образовательный маршрут как фактор реализации личностно-ориентированного подхода в области сотрудничества образовательной организации и семьи

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

№3

Социализация современной молодежи. Вам необходимо выяснить мнение, характерное для жителей нашей столицы о социализации современной молодежи, наиболее актуальные проблемы социализации.

1. Какие из опросных методов можно использовать для сбора интересующей исследователя информации.

2. Выберите один, наиболее целесообразный с вашей точки зрения метод. Аргументируйте свой выбор.

3. Составьте примерный перечень вопросов на основе выбранного вами метода, которые необходимо задать для выяснения мнения жителей столицы о социализации.

№4

Классный руководитель узнает, что подросток (мальчик в возрасте 14 лет) попадает в неформальное молодежное объединение.

1. Кому должен сообщить об этом классный руководитель.

2. Каких этических норм должен придерживаться классный руководитель в своем разговоре.

3. Выберите одного из тех, кому должен сообщить классный руководитель и составьте примерное содержание разговора с учетом этических аспектов.

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Сущность понятия «взаимодействие» в отечественной философской, психолого-педагогической науке.

2. Сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие».

3. Виды педагогического взаимодействия.

4. Классификация типов взаимодействия.

5. Сущность понятия «социально-педагогическое партнерство».

6. Законодательные акты Российской Федерации регламентирующие отношения между семьей и образовательной организацией.

7. Современные подходы определяющие стратегические направления взаимодействия педагогов и родителей школьников.

8. Современные формы и методы работы с родителями школьников.

9. Роль классного руководителя в сотрудничестве образовательной организации и семьи.

10. Управление инновациями в области социально-педагогического партнерства образовательной организации и семьи.

11. Логика организации проектной деятельности с семьей.

12. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере сотрудничества с семьей.

13. Особенности взаимодействия с различными типами семей.

14. Индивидуальный образовательный маршрут как фактор реализации личностно-ориентированного подхода в области сотрудничества образовательной организации и семьи.

15. Тенденции развития взаимодействия образовательной организации и семьи в современном образовании.

Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
2. Этические основы сотруднических отношений.
3. Теории "общественного договора" Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное.
4. Концепция "органических эпох" К.А. де Сен-Симона: основные идеи.
5. Концепция "двух типов социальности" Ф. Тенниса: сущность и содержание.
6. Концепция "социальной интеграции и дифференциации" Г. Спенсера: основные идеи.
7. Теории "общественного разделения труда" и "социальной солидарности" Э. Дюркгейма.
8. Социальное партнерство в рамках консессуального подхода.
9. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию
10. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.
11. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
12. Цели, задачи, субъекты социального партнерства.
13. Предметная область и принципы партнерских отношений.
14. Содержательные модели социального партнерства.
15. Характеристика основных категорий социального партнерства.
16. Деятельность МОТ в области социального партнерства.
17. Национальные модели социального партнерства в социально-трудовой сфере: общее и регионально особенное.
18. Концепция социального партнерства в России.
19. Социальное партнерство в сфере содействия занятости населения.
20. Трипартизм в социально-трудовых отношениях.
21. Социальное партнерство в рамках витализма (на примере концепции "жизненных сил социальных субъектов)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического

характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none">- умение представить тезисный план ответа;- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;- опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;- умение аргументированно делать выводы;- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического за-

	дания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).
- при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

– краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

В основу организации семинаров положены следующие принципы:

- *гуманизации;*
- *вариативности;*
- *комплексности;*
- *проблемности;*
- *целостности;*
- *компетентности.*

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает:

1. анализ авторской педагогической концепции, теории или системы;

2. анализ педагогической проблемы в ее историческом развитии.

3. анализ особенностей организации системы образования наиболее релевантных исторических периодов.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;

4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленном в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда, либо на отдельном слайде.

7.4 Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)

Тема: Проблема социально-педагогического партнёрства образовательной организации и семьи в исторической ретроспективе и современных научных трудах

Взаимодействие - категория отражающая процессы воздействия различных объектов (тел) друг на друга, изменение их состояний и свойств, а также порождение одним объектом другого - то есть реальные отношения между реально существующими явлениями.

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, взаимодействие субъектов.

Педагогическое взаимодействие - особая форма связи между участниками образовательного процесса.

Партнерство - особый тип совместной деятельности между родителями и образовательной организацией, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Социальное партнёрство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.

Социально-педагогическое партнерство - вид социального партнерства, которое представляет собой форму взаимодействия, объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка.

Тема: Нормативно-правовой аспект социально-педагогического партнерства школы и семьи.

Семейная политика - это относительно обособленная часть социальной политики, воздействующая на функционирование семьи как одного из общественных институтов и индивида как носителя семейных ролей, которые он выполняет наряду с другими социальными ролями. Государственная семейная политика дополняет другие, более значимые для семьи области социальной политики, специальными мерами, адресованными непосредственно семье как социальному институту.

Семейный Кодекс Российской Федерации - основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации.

Подход – совокупность однородных методов.

Тема: Формы и методы социально-педагогического партнерства семьи и школы.

Метод - систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.

Педагогическая форма - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Функция - обязанность, круг деятельности, отношение объектов, в котором изменению состояния и свойств одного из них соответствует изменение другого или других.

Тема: Организационно-педагогические условия социально-педагогического партнерства семьи и школы.

Иновация - изменение внутри системы; создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике.

Педагогическая инновация - это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду ста-

бильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Проектирование - тесно связанная наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления.

Педагогический проект - это система планируемых и реализуемых действий и средств для достижения определенных целей, которые, в свою очередь, зависят от приоритетных педагогических ценностей

Модель - это образ, аналог какого-либо процесса, явления, используемый в качестве представителя, заместителя оригинала в научном исследовании. Таким образом, модель – это инструмент познания; аналог оригинала какого-либо процесса, явления; в модели представлен фрагмент определенной природной и (или) социальной реальности, продукта человеческой культуры.

Условие - обстановка, в которой протекает что-либо, обстоятельства, при которых совершается что-либо, нормы, законы, правила, установленные для определенной области жизни, деятельности.

Педагогические условия - обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая дает возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся - успешно трудиться.

Тема: Социально-педагогическое партнерство с различными типами семей.

Семья - это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми.

Функция семьи - внешние проявления свойств какого-либо субъекта в данной системе отношений (семье), определённые действия по реализации потребностей.

Психологический климат семьи - характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейной коммуникации, возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний и волнений, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

Семейные традиции - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Показатели - количественные или качественные характеристики сформированности того или иного критерия.

Тема: Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и школы, влияющая на социальное становление личности.

Личность - понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Тенденция – направление развития какого-либо явления, мысли, идеи.

Индивидуальная образовательная траектория - предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).
Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Брюс Фейлер Секреты счастливых семей [Электронный ресурс]: мужской взгляд/ Брюс Фейлер— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41386.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

б) Дополнительная литература:

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст] /Т.И. Бабаева. – М., 1993.

4. Бабаева, Т.И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема [Текст] /Т.И. Бабаева //Педагогика детства: Петербургская научная школа. – СПб., 2005, с.218-233.

5. Безруких, М.М., Ефимова, С.А. Ребенок идет в школу. Проблемы психологической адаптации. [Текст] /М.М. Безруких, С.А. Ефимова. – М., 1996.

6. Вариативные формы организации дошкольного образования [Текст] / сост. О. В. Бережнова. - СПб. : ООО Изд-во "Детство-пресс, 2011. - 205 с..

7. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] /Под ред. Н.Е. Вераксы. – М., 2007.

8. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2010.

9. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет [Текст] /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2010.

10. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М., 2010.

11. Булычева, А.И., Варенцова, Н.С., Веракса, Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе [Текст] / А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, Н.Е. Веракса. – М., 2009.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУ-Зов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой элек-	http://window.edu.ru/

	ресурсам»	тронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной

мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.