


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»
Б1.В.ДВ.1.1**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально – педагогические технологии работы с молодежью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Фортунатов А.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Волкова О.А. – кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Школа № 2053

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Социально – педагогические технологии работы с молодежью» являются:

- формирование у будущих педагогов-психологов технологических основ социально-педагогической деятельности с молодежью;
- формирование практической готовности к самостоятельному использованию социально-педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности с молодежью.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать научные представления о технологии вообще и социально-педагогической технологии в частности, а также знания, необходимые для осознанного выбора, творческого применения и разработки социально-педагогических технологий работы с молодежью;
- укрепить гуманистические установки по отношению к субъектам, объектам и самому процессу социального воспитания;
- выработать практические умения по использованию социально-педагогических технологий и методов социально-педагогической работы с молодежью в процессе профессиональной деятельности;
- развивать диалектическое мышление обучающихся, а также рефлексивные, конструктивные, прогностические, проективные умения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Социально – педагогические технологии работы с молодежью» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах учебного плана: «Философия»; «История педагогики и образования», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально – педагогические технологии работы с молодежью»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Социально – педагогические технологии работы с молодежью», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Социально – педагогические технологии работы с молодежью» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-8** – способность понимать высокую социальную значимость

профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- **ПК-17** - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- социально-педагогическое обоснование появления молодёжной культуры;

- теоретические основы понятий и определений дисциплины

- понятие социализации и её факторы.

Уметь:

- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- использовать в профессиональной деятельности основные технологии работы с молодежью;

- анализировать и проектировать социально-педагогический процесс, ориентированный на воспитание базовой культуры личности;

- организовать совместную и индивидуальную социально-педагогическую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями.

Владеть:

- навыками составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- приёмами и методами обоснование понятия на социально-философской основе;

- навыками применения социально-педагогических технологий работы с молодежью;

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные технологии работы с молодежью;

- принципами профессиональной этики;

- механизмами социализации молодежи.

4. Структура и содержание дисциплины «Социально–педагогические технологии работы с молодежью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		8 семестр	
		108 час.	
Аудиторные занятия (всего)	62	62	
Занятия лекционного типа	30	30	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	32	32	
Самостоятельная работа (всего)	46	46	
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		10 семестр	
		108 час.	
Аудиторные занятия (всего)	28	28	
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	80	80	
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Технологический подход в социальной педагогике	16	8	4	4	8	ОПК-8 ПК-17
2.	Технология реализации социальным педагогом диагностической, прогностической и социально-профилактической функций.	18	10	4	6	8	ОПК-8

3.	Технологии гражданского образования и воспитания молодежи	16	8	4	4	8	ОПК-8, ПК-17
4.	Технология работы с детскими и молодежными объединениями и движениями.	16	8	4	4	8	ОПК-8, ПК-17
5.	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Реабилитация и коррекция.	20	12	6	6	8	ОПК-8
6.	Основные направления и технологии досуговой деятельности	12	8	4	4	4	ОПК-8, ПК-17
7.	Технология педагогического разрешения конфликтов	10	8	4	4	2	ОПК-8

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Технологический подход в социальной педагогике	16	4	2	2	12	ОПК-8 ПК-17
2.	Технология реализации социальным педагогом диагностической, прогностической и социально-профилактической функций	16	4	2	2	12	ОПК-8
3.	Технологии гражданского образования и воспитания молодежи	16	4	2	2	12	ОПК-8, ПК-17
4.	Технология работы с детскими и молодежными объединениями и движениями	16	4	2	2	12	ОПК-8, ПК-17
5.	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Реабилитация и коррекция.	16	4	2	2	12	ОПК-8
6.	Основные направления и технологии досуговой	16	4	2	2	12	ОПК-8, ПК-17

	деятельности						
7.	Технология педагогического разрешения конфликтов	12	4	2	2	8	ОПК-8

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Технологический подход в социальной педагогике.

Технологический подход - неотъемлемая черта современной социально-педагогической деятельности. Технология социально-педагогической деятельности как отрасль знаний. Сущность понятия «технология». Аспекты технологии: научный, формально-описательный, процессуально-действенный. Сущность, структура и содержание технологического процесса. Этапы разработки технологии. Социальные технологии. Педагогические технологии. Социально-педагогические технологии. Специфика социально-педагогической технологии как технологии социального типа. Основные подходы к классификации технологий социально-педагогической деятельности. Основные качества социально-педагогических технологий. Объективное и субъективное содержание социально-педагогических технологий.

Тема 2. Технология реализации социальным педагогом диагностической, прогностической и социально-профилактической функций.

Сущность диагностической функции социального педагога. Взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Принципы социально-педагогической диагностики. Характеристика методов социально-педагогической диагностики. Организация и порядок диагностирования. Сущность и реализация прогностической функции социального педагога. Сущность и назначение профилактической функции социального педагога. Технологии социально-педагогической профилактики вредных привычек и социальных девиаций у молодежи. Профилактика социальной дезадаптации. Сочетание технологий профилактики девиантного поведения с технологиями диагностики и коррекции. Система методов профилактической работы социального педагога.

Тема 3. Технологии гражданского образования и воспитания молодежи.

Гражданское воспитание – составная часть социального воспитания молодежи. Гражданское воспитание и гражданское образование: соотношение понятий. Технологии гражданского воспитания и гражданского образования: гражданский форум, социальное проектирование, дискуссия, дебаты, работа с понятиями, социальная практика. Технология социального проектирования. Назначение и содержание технологии социального проектирования. Назначение и содержание технологии гражданского форума.

Тема 4. Технология работы с детскими и молодежными

объединениями и движениями.

Роль сверстников в социальном становлении личности. Официальные и самодеятельные объединения детей и подростков. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Технология взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями. Технология организации групповой деятельности. Технология работы с группами разной социальной направленности. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.

Тема 5. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Реабилитация и коррекция.

Социально-педагогическая коррекция и ее роль в социальном воспитании. Сущность коррекционно-реабилитационной работы социального педагога. Принципы социально-педагогической коррекции. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и молодежи. Принципы социально-педагогической реабилитации. Особенности реабилитационной программы с учётом категории воспитанников. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Тема 6. Основные направления и технологии досуговой деятельности.

Социальная природа досуга. Детский и подростковый клуб по месту жительства как фактор социализации. Технологии социально-педагогической деятельности по месту жительства. Технология клубной деятельности. Принципы уличной работы социального педагога. Технологии организации клубной и кружковой деятельности. Технология деловой игры общественно-полезной направленности и социальной практики.

Тема 7. Технология педагогического разрешения конфликтов.

Понятие конфликта в социальной педагогике. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Последствия конфликта. Стратегии разрешения конфликтов. Прогнозирование конфликта. Конфликтно-стрессовые ситуации в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Детско-родительские конфликты. Технологии обучения подростков и юношей выходу из конфликтных ситуаций. Требования к поведению педагога при урегулировании конфликтов.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие № 1: Основные подходы к выявлению этапов социально-педагогической технологии работы с молодежью

Цель изучения: рассмотреть нормативно-правовую базу профессиональной деятельности социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. - Какие нормативные документы существуют в области социальной защиты детства.

2. Назовите нормативные документы, которые относятся к международному уровню.

3. Назовите нормативные документы, которые относятся к федеральному уровню.

4. Назовите нормативные документы которые, относятся к региональному уровню.

5. Назовите нормативные документы которые относятся к муниципальному уровню.

6. Как и когда вышеназванные документы используются в практической деятельности социального педагога при взаимодействии с различными категориями участников социально-педагогического процесса? Приведите примеры.

Литература:

1. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. М.: Дашков и К. – 2015. – 752 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35337.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. Социальная педагогика. М.: Дашков и К. – 2014. – 279 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) / Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 350 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Семинарское занятие № 2: Проблема объекта и субъекта социально-педагогической технологии

Цель изучения: изучить объект и субъект социально-педагогической технологии..

Вопросы для обсуждения:

1. - Назовите виды административных документов по социально-педагогической работе.

2. Какие требования предъявляются к текстам административных документов по социально-педагогической работе?

3. Какие законы и подзаконные акты по осуществлению прав ребенка существуют?

4. Какие обязанности социального педагога являются основными (должностные инструкции социального педагога)?

Какие обязанности социального педагога являются дополнительными (должностные инструкции социального педагога)?

Литература:

1. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. М.: Дашков и К. – 2015. – 752 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35337.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. Социальная педагогика. М.: Дашков и К. – 2014. – 279 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) / Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 350 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Семинарское занятие № 3: Роль технологического процесса в деятельности социального педагога

Цель изучения: рассмотреть критерии эффективности работы социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные критерии оценки эффективности деятельности социального педагога.

2. Какие виды анализа и почему используются в социально-педагогической деятельности?

3. Какие методы изучения результатов деятельности социального педагога существуют?

4. Какие методы изучения результатов деятельности социального педагога чаще всего используются?

5. В чем заключается специфика их использования?

Литература:

1. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. М.: Дашков и К. – 2015. – 752 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35337.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. Социальная педагогика. М.: Дашков и К. – 2014. – 279 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) / Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 350 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Семинарское занятие № 4: Теоретико-методологические подходы к определению компонентов планирования и организации работы социального педагога

Цель изучения: рассмотреть особенности планирования и организации работы социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «планирование».

2. Виды и формы планирования.

Планирование и организация деятельности.

Литература:

1. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. М.: Дашков и К. – 2015. – 752 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35337.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. Социальная педагогика. М.: Дашков и К. – 2014. – 279 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) / Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 350 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• **ОПК-8** – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Введение в педагогическую деятельность - *1 семестр*

(2 семестр - по заочной форме обучения);

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности - *2 семестр (2 семестр - по заочной форме обучения);*

Психологическая служба в образовании - *8 семестр*

(9 семестр - по заочной форме обучения)

б) профессиональная компетенция (ПК):

• **ПК-17** – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Современные технологии подготовки ребенка к школе - *5 семестр*

(5 семестр - по заочной форме обучения)

Профилактика наркозависимости у детей и молодежи - *5 семестр*

(7 семестр - по заочной форме обучения)

Диагностика и развитие психомоторики - *5 семестр*

(7 семестр - по заочной форме обучения)

Образовательные программы для детей дошкольного возраста - *3 семестр*

(3 семестр - по заочной форме обучения)

Образовательные программы начальной школы - *4 семестр*

(5 семестр - по заочной форме обучения)

Психологическая служба в образовании - *8 семестр*

(9 семестр - по заочной форме обучения)

Психологическое консультирование родителей - *7 семестр*

(9 семестр - по заочной форме обучения)

Психологическое просвещение родителей - *7 семестр*

(9 семестр - по заочной форме обучения)

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников – *7 семестр (9 семестр - по заочной форме обучения)*

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей - *7 семестр*

(9 семестр - по заочной форме обучения)

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел программы рабочей дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Технологический подход в социальной педагогике	ОПК-8 ПК-17	Задание № 1, 2 Тесты 1-8
2.	Технология реализации социальным педагогом диагностической, прогностической и социально-профилактической функций.	ОПК-8	Задание № 1, 3 Тесты 9-16
3.	Технологии гражданского образования и воспитания молодежи	ОПК-8, ПК-17	Задание № 1-4 Тесты 17-24
4.	Технология работы с детскими и молодежными объединениями и движениями.	ОПК-8, ПК-17	Задание № 1-2 Тесты 25-32
5.	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Реабилитация и коррекция.	ОПК-8	Задание № 1, 3 Тесты 33-40
6.	Основные направления и технологии досуговой деятельности	ОПК-8, ПК-17	Задание № 1-2 Тесты 41-50
7.	Технология педагогического разрешения конфликтов	ОПК-8	Задание № 1, 3 Тесты 51-60

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОПК – 8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Репродуктивный	<p>Знать: этические основы психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, основами речевой профессиональной культуры, профессиональной терминологией.</p>	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать: основные принципы и положения международных и отечественных профессионально-этических стандартов психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с коллегами, с социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками и способами принятия и обоснования решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни, руководствуясь высокими нравственными качествами и профессионализмом.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: морально-нравственные требования, предъявляемые к личности профессионала в области психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы.</p> <p>Владеть: культурой профессионального мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>	отлично
ПК – 17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся		
Репродуктивный	<p>Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: методами диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	удовлетворительно
Поисковый	Знать: технологии социального	хорошо

	сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: использовать технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся.	
Творческий	Знать: способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

Тесты по дисциплине.

1. Верно ли, что социальная грамотность включает в себя общекультурную, политическую, социально-экономическую грамотность?

1. верно
2. не верно

2. Самовоспитание, саморазвитие, самоорганизация, самообразование, саморегуляция, самоуправление составляют содержание такой цели социального становления детей как социальная:

1. активность
2. грамотность
3. компетентность
4. устойчивость

3. Способность личности к действию, которое проявляется как более или менее целенаправленная и осознанная деятельность, составляет содержание такой цели социального становления детей как социальная:

1. активность
2. грамотность
3. компетентность
4. устойчивость

4. Данная цель социального становления детей означает личностный подход, учет того, что все внешние педагогические влияния всегда действуют

опосредованно, преломляясь через внутренние условия личности и индивидуальности (ее психические и личностные свойства).

1. социальная устойчивость
2. развитие индивидуальных качеств личности
3. социальная грамотность
4. социальная компетентность

5. Метод исследования объектов на аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности называется:

1. конструирование
2. экспериментирование
3. моделирование
4. прогнозирование

6. К компонентам модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей относятся:

1. цели
2. содержание
3. актуальность
4. учебно-методическая карта

7. Опыт социальной деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру составляют содержание такого компонента модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей, как:

1. цели
2. содержание
3. результат
4. актуальность

8. Совокупность наиболее общих способов решения социально-педагогических задач и осуществления социального взаимодействия составляют содержание такого компонента модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей, как:

1. цели
2. методы
3. результат
4. актуальность

9. Степень изменения личности ребенка составляет содержание такого компонента модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей, как:

1. цели
2. методы

3. результат
4. актуальность

10. Актуальность программы, ее место в системе социально-педагогической работы учреждения или педагога, главные принципы, ведущие идеи, цель и задачи программы, обосновании программы составляют содержание такого компонента в структуре социально-педагогической программы, как:

1. обоснование программы
2. характеристика участников программы
3. содержание программы
4. формы организации деятельности по программе

11. В этом разделе социально-педагогической программы указывается, для каких категорий детей и взрослых она предназначена (возраст, пол, образование и т.д.):

1. обоснование программы
2. характеристика участников программы
3. содержание программы
4. формы организации деятельности по программе

12. В этом разделе социально-педагогической программы указывается, какие разделы, темы, этапы освоения выделяются в программе:

1. обоснование программы
2. характеристика участников программы
3. содержание программы
4. формы организации деятельности по программе

13. В этом разделе социально-педагогической программы указываются формы фиксации результатов, критерии и показатели их анализа:

1. обоснование программы
2. содержание программы
3. ожидаемые результаты и способы их отслеживания
4. формы организации деятельности по программе

14. В этом разделе социально-педагогической программы указываются методики организации работы, дидактический материал, исследовательская и издательская деятельность по программе:

1. содержание программы
2. ожидаемые результаты и способы их отслеживания
3. формы организации деятельности по программе
4. обеспечение программы

15. Создание условий для социальной, медицинской, правовой, экономической, предметно-практической и другой защиты ребенка и его семьи предполагает программа:

1. социальной защиты, помощи и поддержки детей
2. социальной адаптации детей
3. работы с родителями или семьей
4. оздоровления

16. Данная социально-педагогическая программа направлена на помощь ребенку в освоении окружающей среды:

1. социальной защиты, помощи и поддержки детей
2. социальной адаптации детей
3. работы с родителями или семьей
4. оздоровления

17. Данная социально-педагогическая программа направлена на решение проблем, возникающих во взаимодействии детей, родителей и педагогов:

1. социальной защиты, помощи и поддержки детей
2. работы с родителями или семьей
3. комплексная
4. работы с родителями или семьей

18. Данная социально-педагогическая программа направлена на удовлетворение духовных, физических и других социально значимых потребностей детей в их свободное время:

1. социальной защиты, помощи и поддержки детей
2. работы с родителями или семьей
3. досуговая
4. работы с родителями или семьей

19. Данная программа позволяет в рамках образовательной деятельности вести оздоровление или социальную защиту ребенка:

1. социальной защиты, помощи и поддержки детей
2. работы с родителями или семьей
3. комплексная
4. работы с родителями или семьей

20. Документ, содержащий направления деятельности, основные действия, а также порядок, объем, время их реализации – это:

1. план
2. программа
3. устав
4. должностная инструкция

21. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает реальность выполнения всех дел плана для всех участников его реализации:

1. комплексность
2. достижимость
3. конкретность
4. целенаправленность

22. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает четкость и ясность формулировок, используемых в плане, с указанием конкретных цифр, дат, ответственных:

1. достижимость
2. комплексность
3. конкретность
4. целенаправленность

23. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает использование разнообразных средств, форм, методов, видов деятельности в их единстве и взаимосвязи:

1. достижимость
2. комплексность
3. конкретность
4. целенаправленность

24. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает использование набора вариантов для детей разного возраста, способностей, интересов:

1. достижимость
2. вариативность
3. конкретность
4. целенаправленность

25. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает составление и принятие плана сообща:

1. коллективная ответственность
2. персональная ответственность
3. достижимость
4. конкретность

26. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает определение ответственности каждого члена деятельности за выполнение отдельных его разделов:

1. коллективная ответственность
2. достижимость
3. персональная ответственность

4. конкретность

27. Данный вид плана содержит основные действия по реализации программы социально-педагогической деятельности:

1. годовой
2. оперативный
3. индивидуальный
4. структурного подразделения

28. Данный вид плана содержит действия по подготовке и проведению конкретного дела:

1. годовой
2. оперативный
3. индивидуальный
4. структурного подразделения

29. Данная форма массовой работы предполагает организацию соревнования с целью выявления лучших участников:

1. биржа идей и предложений
2. форум
3. фестиваль
4. конкурс

30. Данная форма массовой работы позволяет ребенку развивать лидерские качества, предоставляет возможность для коммуникации:

1. биржа идей и предложений
2. форум
3. фестиваль
4. конкурс

31. Данная форма массовой работы создает участникам пространство для коммуникации и обмена:

1. биржа идей и предложений
2. форум
3. фестиваль
4. конкурс

32. Данная форма массовой работы способствует развитию сотрудничества и поиску новых форм взаимодействия:

1. биржа идей и предложений
2. форум
3. город мастеров
4. конкурс

33. Данная форма массовой работы развивает интерес детей к деятельности людей разных профессий, общению, созиданию:

1. биржа идей и предложений
2. форум
3. город мастеров
4. конкурс

34. Данная коллективная форма социально-педагогической работы представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования социальных умений и навыков, повышения эффективности социальной деятельности:

1. тренинг
2. деловая игра
3. ролевая игра
4. ситуационно-ролевая игра

35. Данная коллективная форма социально-педагогической работы предполагает коллективный анализ реальной или вымышленной ситуации с целью нахождения путей решения возникших в ней проблем:

1. тренинг
2. деловая игра
3. ролевая игра
4. создание проблемной ситуации

36. Данная коллективная форма социально-педагогической работы предполагает в процессе имитации реальной ситуации нахождение путей решения типичных проблем коллективного взаимодействия, поведенческих коммуникаций, а также решения задач обучения, воспитания и развития ее участников:

1. создание проблемной ситуации
2. тренинг
3. деловая игра
4. ролевая игра

37. Данная коллективная форма социально-педагогической работы предполагает принятие и проигрывание детьми определенных социальных ролей, отвечающих требованиям общества, построена по определенным правилам игрового действия по созданию макетов, замещающих объекты реальной ситуации:

1. создание проблемной ситуации
2. тренинг
3. деловая игра
4. ролевая игра

38. Данная коллективная форма социально-педагогической работы предполагает создание единого коллективного продукта (картины, сувенира, игрушки и т.п.) или коллективное производство продукта (материального, духовного, интеллектуального), пользующегося спросом у населения:

1. детская производственная бригада
2. творческая мастерская
3. профессиональные встречи
4. создание проблемной ситуации

39. Данная коллективная форма социально-педагогической работы способствует обмену опытом (в то числе и социальным), общению:

1. детская производственная бригада
2. творческая мастерская
3. профессиональные встречи
4. создание проблемной ситуации

40. Данная коллективная форма социально-педагогической работы предполагает встречу с людьми разных профессий, так и обмен опытом профессиональной деятельности детей:

1. детская производственная бригада
2. творческая мастерская
3. профессиональные встречи
4. создание проблемной ситуации

41. Данная индивидуальная форма социально-педагогической работы предполагает выявление определенных качеств личности и интенсивности их выраженности с помощью серии испытаний (вопросов, задач ситуаций и т.п.):

1. тестирование
2. выстраивание индивидуального образовательного маршрута
3. консультирование

42. Данная индивидуальная форма социально-педагогической работы предполагает совместную деятельность ребенка и педагога по разработке в рамках образовательного потенциала социума ребенка его индивидуального образовательного маршрута:

1. тестирование
2. выстраивание индивидуального образовательного маршрута
3. консультирование

43. Данная индивидуальная форма социально-педагогической работы позволяет ребенку вместе с педагогом глубоко и всесторонне рассмотреть проблему, получить необходимую информацию, совместно найти пути решения проблемы:

1. тестирование
2. выстраивание индивидуального образовательного маршрута

3. консультирование

44. Определите последовательность действий при организации процесса отслеживания результата:

	разработать методику, на основании которой может осуществляться отслеживание результата.
	определить субъект, объект и предмет оценивания.
	определить критерии оценки эффективности результата.

45. Данный критерий эффективности социального становления детей характеризует уровень постановки, осознания, выполнения целей социального становления, которые выдвигает перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении дополнительного образования детей, а также уровень овладения им общечеловеческими ценностями:

1. когнитивный
2. эмоциональный
3. поведенческий
4. ценностно-целевой

46. Данный критерий эффективности социального становления детей включает в себя накопление и систематизацию индивидуальных знаний о различных материальных и духовных ценностях общества:

1. ценностно-целевой
2. когнитивный
3. эмоциональный
4. поведенческий

47. Данный критерий эффективности социального становления детей отражает степень эмоционального переживания своего отношения к различным ценностям:

1. ценностно-целевой
2. когнитивный
3. эмоциональный
4. поведенческий

48. Данный критерий эффективности социального становления детей представляет собой план действий, конкретных поступков, которые привязываются к той или иной социальной роли, выполняемой человеком:

1. ценностно-целевой
2. когнитивный
3. эмоциональный
4. поведенческий

49. Особое место во внешкольных учреждениях в постсоветский период приобрела проблема:

1. профессионального становления детей
2. социального становления детей
3. духовного становления детей
4. нравственного становления детей

50. Основными функциями учреждений дополнительного образования на современном этапе являются:

1. культурно-просветительская и досуговая
2. рекреационно-оздоровительная
3. образовательно-воспитательная
4. социально-педагогическая

51. Наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления указываются в:

1. образовательной программе
2. уставе
3. должностных инструкциях

4. Положении об учреждении дополнительного образования детей и молодежи

52. Общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность, взаимодействие, связи по должности – разделы:

1. должностных инструкций
2. устава
3. образовательной программы
4. правил внутреннего трудового распорядка

53. Обязанности работников учреждения, рабочее время и его использование, ответственность за нарушения трудовой дисциплины отражаются в:

1. должностных инструкциях
2. уставе
3. образовательной программе
4. правилах внутреннего трудового распорядка

54. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, содействует образовательной и воспитательной работе во всех социальных институтах в зоне своего профессионального влияния:

1. диагностическая
2. организаторская
3. прогностическая

4. образовательно-воспитательная

55. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования позволяет поставить «социальный диагноз», изучить психологические и возрастные особенности, способности человека, вникнуть в мир его интересов, круг общения, в условия его жизни, выявить позитивные или негативные влияния, проблемы:

1. образовательно-воспитательная
2. диагностическая
3. организаторская
4. прогностическая

56. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования предполагает оказание помощи в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, координацию деятельности подростковых и молодежных объединений, влияет на взаимодействие клиента с медицинскими, образовательными и др. учреждениями, обеспечивает реализацию планов, проектов и программ:

1. образовательно-воспитательная
2. диагностическая
3. организаторская
4. прогностическая

57. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования предполагает участие в разработке планов, программ и прогнозов социального развития микрорайона и конкретного микросоциума, разработку социально-педагогической программы развития личности конкретного ребенка, схемы и алгоритмы решения конкретных социально-педагогических задач:

1. образовательно-воспитательная
2. диагностическая
3. организаторская
4. прогностическая

58. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования позволяет приводить в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний, организовывать социотерапевтическую помощь нуждающимся:

1. профилактическая и социально-терапевтическая
2. организационно-коммуникативная
3. охранно-защитная
4. посредническая

59. Особое место во внешкольных учреждениях в постсоветский период приобрела проблема:

1. профессионального становления детей
2. социального становления детей
3. духовного становления детей
4. нравственного становления детей

60. Основными функциями учреждений дополнительного образования на современном этапе являются:

1. культурно-просветительская и досуговая
2. рекреационно-оздоровительная
3. образовательно-воспитательная
4. социально-педагогическая

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

Задание 1

Перед вами подросток 14 лет, девочка.

1. Дайте характеристику системы современных механизмов социализации подросток.
2. Что будет относиться к системе мегафакторов социализации подросток. Дайте им характеристику.
3. Что будет относиться к системе микрофакторов социализации подросток. Дайте им характеристику.

Задание 2

Классный руководитель узнает, что подросток (девочка в возрасте 14 лет попадает в неформальное молодежное объединение.

1. Какие организационный мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося должен предложит классный руководитель?
2. Выберите наиболее действенное по вашему мнению мероприятие и раскройте его.
3. Составьте примерный план данного мероприятия.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Задание 3

Социализация современной молодежи. Вам необходимо выяснить мнение, характерное для жителей нашей столицы о социализации современной молодежи, наиболее актуальные проблемы социализации.

1. Какие из опросных методов можно использовать для сбора интересующей исследователя информации.

2. Выберите один, наиболее целесообразный с вашей точки зрения метод. Аргументируйте свой выбор.

3. Составьте примерный перечень вопросов на основе выбранного вами метода, которые необходимо задать для выяснения мнения жителей столицы о социализации.

Задание 4

«Дидактическая технология – системная категория, составляющими которой являются:

- цели обучения,
- содержание обучения,
- мотивация, методы, средства, формы организации обучения.
- взаимодействие «обучающийся – преподаватель»,
- результат деятельности.

Таким образом, дидактическая технология предполагает организацию, управление и контроль процесса обучения. Причём все стороны этого процесса взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Вопросы:

1. Разработайте алгоритм подготовки педагога к чтению лекции.
2. Сформулируйте проблемные вопросы к семинару по теме «Социально-педагогическая работа по взаимодействию с молодежью».
3. Сформулируйте 5 вопросов для лекции пресс – конференции после изучения темы «Социально-педагогическая работа по взаимодействию с молодежью».

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Технологический подход. Технология социально-педагогической деятельности как отрасль знаний.

2. Сущность понятия «технология». Аспекты технологии: научный, формально-описательный, процессуально-действенный.

3. Сущность, структура и содержание технологического процесса. Этапы разработки технологии.

4. Социальные технологии. Педагогические технологии. Социально-педагогические технологии.

5. Специфика социально-педагогической технологии как технологии социального типа.

6. Основные подходы к классификации технологий социально-педагогической деятельности.

7. Основные качества социально-педагогических технологий. Объективное и субъективное содержание социально-педагогических технологий.

8. Гражданское воспитание и гражданское образование: соотношение понятий.

9. Технологии гражданского воспитания и гражданского образования: гражданский форум, социальное проектирование, дискуссия, дебаты, работа с

понятиями, социальная практика.

10. Сущность диагностической функции социального педагога.

11. Характеристика методов социально-педагогической диагностики.

12. Роль сверстников в социальном становлении личности. Официальные и самодетельные объединения детей и подростков.

13. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.

14. Технология взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.

15. Технология организации групповой деятельности.

16. Социально-педагогическая коррекция и ее роль в социальном воспитании.

17. Сущность коррекционно-реабилитационной работы социального педагога.

18. Технологии социально-педагогической деятельности по месту жительства.

19. Технология клубной деятельности.

20. Понятие конфликта в социальной педагогике.

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.

2. Особенности профессиональной адаптации социального педагога

3. Профессиональная успешность социального педагога: условия и факторы развития.

4. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.

5. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.

6. Социально – педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

7. Характеристика семей, имеющих детей – инвалидов. Виды помощи семьям с детьми – инвалидами.

8. Методы и формы социально-педагогической работы в общеобразовательных школах.

9. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.

10. Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях начального профессионального образования

11. Методы и формы работы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.

12. Методика оказания социально – педагогической помощи в профессиональном самоопределении молодежи.

13. Содержание и методика социально-педагогической деятельности в клубных объединениях детей и подростков.

14. Методика взаимодействия социального – педагога с представителями различных субкультур

15. Методика социально-педагогической деятельности по правовому образованию воспитанников.
16. Использование методов лечебной педагогики в социально-педагогической деятельности.
17. Использование методики игротерапии (арт – терапии, сказкотерапии) в социально-педагогической деятельности
18. Методика социально-педагогической деятельности по воспитанию толерантности у воспитанников.
19. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
20. Формы и методы социально-педагогической деятельности в специальных учреждениях для детей – правонарушителей.
21. Особенности возникновения наркомании в подростковом возрасте.
22. Психолого – педагогическая поддержка детей – суицидентов.
23. Социально – педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
24. Работа социального педагога в летних лагерях.
25. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
26. Направления деятельности социального педагога в образовательных организациях для лиц с умственной недостаточностью.
27. Традиции воспитательной работы с беспризорными детьми и подростками в отечественной педагогической теории и практике.
28. Формы и методы социально – педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.
29. Подготовка молодежи к будущей семейной жизни.
30. Детско-родительские отношения и проблема жестокости в современных семьях.
31. Роль социального окружения в формировании личности подростка.
32. Социализация личности путем приобщения к творческой деятельности.
33. Социальный педагог – организатор воспитательной деятельности в социуме.
34. Приемы педагогического воздействия на личность трудного ребенка.
35. Социально-педагогическая деятельность по активизации педагогических возможностей семьи.
36. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения

общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического

	<p>задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с молодежью» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность обучающихся и их самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с молодежью» предполагается проводить преимущественно в интерактивной форме.

В качестве эффективных форм для проведения практических занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: метод анализа конкретной ситуации.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как решение проблемных ситуаций (задач), с целью отработки практических навыков осуществления профессиональной психолого-педагогической диагностики.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

– психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить

тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указываются источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

- при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и

последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7176BBB2-C2B1-48E3-8FE3-ECC036E1C177.

3. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) / Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 350 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Беляева Н.М., Ковин В.С. Молодежь в общественно-политической жизни общества. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. - 2014. – 174 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32068.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Шаяхметова В.Р., Краузе А.А. Социальная безопасность молодежи. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. - 2014. – 118 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32094.html> .— ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература:

1. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2009.

2. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М., 2002.

3. Социальная педагогика. / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2007.

4. Технология социальной работы /Под ред. И.Г. Зайнышева. – М., 2005.

5. Технологии социальной работы: Учебник Под ред. / Е.И. Холостовой. - М., 2008.

6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.- М., 2006.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

		обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	
--	--	---	--

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.