


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

Б1.В.ДВ.2.1

Направление подготовки — 38.04.02 «Менеджмент»

Программа – «Управление проектами»

Квалификация выпускника (степень) — магистр

Форма обучения — очная, заочная

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», программа подготовки «Управление проектами» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета

Эксперты: Смирнова Н. А. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета

Лютова И. И. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики и управления на предприятии Национального института бизнеса, академик РАЕН

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» состоит в формировании у обучающихся системы знаний о современной теории и практики социально-экономического планирования и прогнозирования результатов развития национальной экономики, условиях и основных концепциях государственного экономического планирования социально-трудовых процессов; анализ роли государства как экономического агента и его взаимоотношений с другими экономическими агентами.

Основными задачами дисциплины являются:

- исследовать основные предпосылки макропланирования социально ориентированной рыночной экономики;
- изучить развитие теории и практики макроэкономического планирования;
- рассмотреть обобщенную модель макроэкономического планирования;
- проанализировать возможности использования моделирования в макроэкономическом планировании;
- научить студентов использованию эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей и формирования моделей социальной политики;
- выявить основные направления развития современного макроэкономического моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Учебная дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» — дисциплина вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», профилю «Управление проектами».

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» базируется на знаниях, полученных обучающимися в результате усвоения содержания таких дисциплин блока 1, как «Современный стратегический анализ», «Теория организации и организационное поведение», «Корпоративные финансы», «Современные экономические концепции»,

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» является методологической основой для изучения таких дисциплин как «Управленческая экономика», «Методологий научных исследований», «Оценка и развитие бизнеса (продвинутый уровень)», «Управление корпоративными проектами».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

а) Общекультурных компетенций

ОК-1 — способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

б) Профессиональных компетенций

ПК-4 — способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

По завершению курса обучения обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние экономической теории государства,
- основные теоретические концепции, описывающие формы, методы и инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования социально-трудовых процессов,
- последствия перераспределительных действий государства.

Уметь:

- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с макроэкономическим планированием и прогнозированием, в том числе: предпосылки макропланирования социально-экономических отношений, основы теории и практики макроэкономического планирования,
- дать характеристику обобщенной модели макроэкономического планирования, возможности использования моделирования в макроэкономическом планировании и эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей.

Владеть:

- навыками графического анализа основных проблем макроэкономики и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в процессе планирования и прогнозирования макроэкономических процессов и явлений,
- методами оценки эффективности плановых систем и программ государственных расходов в области макроэкономической политики.

4. Структура и содержание дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		1 семестр
		72 час.
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	35,75	35,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		1 семестр
		72 час.
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	63,75	63,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		Зачет

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предпосылки макропланирования рыночной экономики	8	4	2	2	4	ОК-1

2	Тема 2. Развитие теории и практики макроэкономического планирования	8	4	2	2	4	ОК-1
3	Тема 3. Обобщенная модель макроэкономического планирования	10	6	2	4	4	ОК-1
4	Тема 4. Моделирование в макроэкономическом планировании	14	8	4	4	6	ПК-4
5	Тема 5. Современное понимание макроэкономического моделирования	10	4	2	2	6	ПК-4
6	Тема 6. Использование эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей	12	6	2	4	6	ПК-4
7	Тема 7. Основные направления развития современного макроэкономического моделирования	9,75	4	2	2	5,75	ПК-4
	Промежуточная аттестация	0,25					
	ВСЕГО:	72	36	16	20	35,75	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предпосылки макропланирования рыночной экономики	8	-	-	-	8	ОК-1
2	Тема 2. Развитие теории и практики макроэкономического планирования	8	-	-	-	8	ОК-1
3	Тема 3. Обобщенная модель макроэкономического планирования	12	2	-	2	10	ОК-1
4	Тема 4. Моделирование в макроэкономическом планировании	14	4	2	2	10	ПК-4
5	Тема 5. Современное понимание макроэкономического моделирования	8	-	-	-	8	ПК-4
6	Тема 6. Использование эконометрических методов для прогноза и анализа	12	2	-	2	10	ПК-4

	макроэкономических показателей						
7	Тема 7. Основные направления развития современного макроэкономического моделирования	9,75	-	-	-	9,75	ПК-4
	Промежуточная аттестация	0,25					
	ВСЕГО:	72	8	2	6	63,75	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предпосылки макропланирования рыночной экономики

Лекция № 1. Задачи государства в экономике и ее макропланирование.

Становление социалистического народнохозяйственного планирования. Эволюционные изменения централизованного планового управления экономикой в социалистических государствах. Кризис централизованного планового управления экономикой в социалистических государствах. Формирование в странах рыночной экономики системы ее макропланирования.

Практическое занятие № 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государства в экономике и макропланирование.
2. Плановая экономика и народнохозяйственное планирование.
3. Эволюционные изменения централизованного планирования.
4. Кризис централизованного планового управления экономикой в социалистических государствах.
5. Формирование в странах с рыночной экономикой системы макропланирования.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование, его место и роль в системе государственного регулирования экономики.
2. Роль основных направлений и школ экономической мысли в формировании теоретико-методологической базы макроэкономического планирования и прогнозирования.
3. Вклад отечественных экономистов в науку о народнохозяйственном планировании и прогнозировании.
4. Планирование национальной экономики, его виды, принципы и функции.
5. Особенности народнохозяйственного планирования в СССР и его современная оценка.
6. Национальная экономика как объект макроэкономического планирования и прогнозирования.
7. Типология национальных моделей экономики в современном мире.

Тема 2. Развитие теории и практики макроэкономического планирования

Лекция № 2. Основные методы макроэкономического планирования. Современные концепции государственного экономического планирования.

Практическое занятие № 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы макроэкономического планирования.
2. Концепции государственного экономического планирования.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Структура национальной экономики России, ее виды и трансформация в современных условиях.
2. Общественное воспроизводство в национальной экономике: содержание, типы, пропорции.
3. Национальное богатство и его формы.
4. Человеческий капитал как элемент национального богатства.
5. Система макроэкономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании национальной экономики.
6. Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Объекты и виды экономических прогнозов.
7. Методология макроэкономического прогнозирования.
8. Экономическое развитие и экономический рост. Измерение, факторы и типы экономического роста.
9. Система национальных счетов как инструмент макроэкономического планирования и прогнозирования.
10. Экономико-математические модели и их использование в практике макроэкономического планирования и прогнозирования.
11. Прогнозирование экономического роста с помощью моделей производственных функций.

Тестирование обучающихся по теме 2 (п. 1-20). Обсуждение итогов в аудитории.

Тема 3. Обобщенная модель макроэкономического планирования

Лекция № 3. Упрощенная модель макроэкономического планирования. Подход к макроэкономическому планированию с позиции теории групп. Макроэкономическое планирование в игровой ситуации. Динамическая характеристика макроэкономического планирования. Понятие и виды моделей в экономическом анализе. Преимущества и разновидности математических моделей в макропланировании экономики.

Практическое занятие № 3,4.

Вопросы для обсуждения:

1. Упрощенная модель макроэкономического планирования.
2. Планирования с позиции теории групп.
3. Макроэкономическое планирование в теории игр.
4. Динамическая характеристика макроэкономического планирования.
5. Понятие и виды моделей в экономическом анализе.

6. Экономико-математические модели в макропланировании экономики.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.

2. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.

3. Концепция социально-экономического развития страны и ее роль в обосновании перспектив развития национальной экономики.

4. Теоретические основы разработки концепции и программы социально-экономического развития страны.

5. Теории экономического развития и их роль в обосновании перспектив развития национальной экономики.

6. Межотраслевой баланс: содержание и структура.

7. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования отраслевой структуры экономики на перспективу.

8. Прогнозирование развития многоотраслевого комплекса (на примере АПК или другого комплекса).

9. Территориальное планирование и прогнозирование национальной экономики, его цели и инструменты.

Тестирование обучающихся по теме 2 (п. 21-40). Обсуждение итогов в аудитории.

Тема 4. Моделирование в макроэкономическом планировании

Лекция № 4. Современное понимание макроэкономического моделирования. Предмет макроэкономического моделирования (объекты исследования, круг рассматриваемых вопросов). Основные задачи и направления макроэкономического планирования и прогнозирования.

Практическое занятие № 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономическое моделирование.

2. Основные направления макроэкономического планирования и прогнозирования.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Программы социально-экономического развития регионов: содержание, методы разработки и реализации.

2. Бюджетный федерализм как система финансовых отношений в условиях федеративного государства.

3. Прогнозирование рынка труда и занятости населения, его методы.

4. Неоклассическая и кейнсианская теории занятости.

5. Государственное регулирование занятости. Программа обеспечения эффективной занятости населения.

Тестирование обучающихся по теме 3. Обсуждение итогов в аудитории.

Тема 5. Современное понимание макроэкономического моделирования

Лекция № 5. Понятие макроэкономической модели. Классификация моделей и методов исследования. Методология построения макроэкономических моделей. Понятие финансового программирования. Методика построения комплексных макроэкономических моделей.

Практическое занятие № 6,7.

Вопросы для обсуждения:

1. Финансовое программирование.
2. Комплексные модели.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Прогнозирование и программирование научно-технического прогресса.
 2. Основные направления политики государства в научно-технической сфере в условиях рыночной экономики.
 3. Инвестиционная политика государства и место прогнозирования в ее системе.
 4. Прогнозирование инвестиционного процесса, его методы и инструментарий.
 5. Прогнозирование и программирование социального развития и уровня жизни населения.
 6. Социальная политика как элемент концепции и программы социально-экономического развития страны.
 7. Социальные нормативы и их применение в прогнозировании и программировании социального развития и уровня жизни.
 8. Прогнозирование доходов населения, его методы и инструментарий.
- Тестирование обучающихся по теме 4. Обсуждение итогов в аудитории.

Тема 6. Использование эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей

Лекция № 6. Использование эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей. Преимущества и недостатки статистических методов. Область применения статистических методов. Вопросы получения и использования исходной информации: обеспечение сопоставимости, расчет реальных индексов изменения, оценка погрешностей при анализе массивов данных. Использование методов анализа временных рядов при построении прогнозов макроэкономических показателей: сглаживание, авторегрессия, экстраполяция, многомерная регрессия.

Практическое занятие № 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Прогноз и анализа макроэкономических показателей.
2. Преимущества и недостатки статистических методов.
3. Оценка погрешностей при анализе массивов данных.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный

перечень):

1. Целевые установки социально-экономического развития России в средне- и долгосрочном периоде и пути их эффективного осуществления.

2. Государственный сектор как объект и инструмент планирования национальной экономики.

3. Прогнозирование отраслевой структуры национальной экономики: цели, задачи, методы.

Тестирование обучающихся по теме 5, 6. Обсуждение итогов в аудитории.

Тема 7. Основные направления развития современного макроэкономического моделирования

Лекция № 7. Возможности и примеры использования в макроэкономическом моделировании методов теории игр. Возможности и примеры использования в макроэкономическом моделировании методов теории регулирования. Возможности и примеры использования в макроэкономическом моделировании моделей детерминированного хаоса. Возможности и примеры использования в макроэкономическом моделировании методов экспертных оценок.

Практическое занятие № 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Примеры использования в макроэкономическом моделировании методов теории игр.

2. Примеры использования в макроэкономическом моделировании методов теории регулирования.

3. Модели детерминированного хаоса.

4. Метод экспертных оценок.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Индикативное планирование как инструмент государственного регулирования национальной экономики.

2. Зарубежный опыт индикативного планирования и его значение для практики государственного регулирования национальной экономики.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) Общекультурных компетенций

ОК-1 — способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения компетенции ОК-1 обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние экономической теории государства,

- основные теоретические концепции, описывающие формы, методы и инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования социально-трудовых процессов,

- последствия перераспределительных действий государства.

Уметь:

- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с макроэкономическим планированием и прогнозированием, в том числе: предпосылки макропланирования социально-экономических отношений, основы теории и практики макроэкономического планирования,

- дать характеристику обобщенной модели макроэкономического планирования, возможности использования моделирования в макроэкономическом планировании и эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей.

Владеть:

- навыками графического анализа основных проблем макроэкономики и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в процессе планирования и прогнозирования макроэкономических процессов и явлений,

- методами оценки эффективности плановых систем и программ государственных расходов в области макроэкономической политики.

б) Профессиональных компетенций

ПК-4 — способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

В результате освоения компетенции ПК-4 обучающийся должен:

Знать:

- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.

Уметь:

- использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований.

Владеть:

- методами оценки программ государственных расходов в области социально-экономической политики.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ зачетного вопроса, доклада, теста)
1	2	3	4

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ зачетного вопроса, доклада, теста)
1	2	3	4
1	Тема 1. Предпосылки макропланирования рыночной экономики	ОК-1	Вопросы зачета № 1-2. Доклад
2	Тема 2. Развитие теории и практики макроэкономического планирования	ОК-1	Вопросы зачета № 3, 20, 23. Доклад. Тест по теме 2 (п. 1-20)
3	Тема 3. Обобщенная модель макроэкономического планирования	ОК-1	Вопросы зачета № 4-11, 24, 37-39. Доклад Тест по теме 2 (п. 21-40)
4	Тема 4. Моделирование в макроэкономическом планировании	ПК-4	Вопросы зачета № 12, 15-25. Доклад Тест по теме 3
5	Тема 5. Современное понимание макроэкономического моделирования	ПК-4	Вопросы зачета № 13-14, 26-27. Доклад. Тест по теме 4
6	Тема 6. Использование эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей	ПК-4	Вопросы зачета № 32-36. Доклад. Тест по темам 5, 6
7	Тема 7. Основные направления развития современного макроэкономического моделирования	ПК-4	Вопросы зачета № 28-31, 40-46. Доклад
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1 — способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Репродуктивный	<p>Знать: основные тенденции в области макроэкономического планирования и прогнозирования; основные параметры, характеризующие развитие национальной экономики и требующие вмешательства государства.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных направлениях планирования и прогнозирования.</p>	Удовлетворительно

	Владеть: навыками расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки.	
Поисковый	<p>Знать: главные закономерности планирования и прогнозирования; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных направлениях планирования макроэкономических процессов; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p>Владеть: навыками расчетов экономических показателей.</p>	Хорошо
Творческий	<p>Знать: основные концепции планирования и прогнозирования в рамках национальной и мировой экономики.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; использовать механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка.</p> <p>Владеть: навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей; корректного использования специальной литературы и научного аппарата.</p>	Отлично
ПК-4 — способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.		
Репродуктивный	Знать: отдельные количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и	Удовлетворительно

	<p>управления бизнес-процессами. Уметь: с помощью преподавателя использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований. Владеть: методами оценки программ государственных расходов в области социально-экономической политики.</p>	
Поисковый	<p>Знать: количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами. Уметь: использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований. Владеть: методами оценки программ государственных расходов в области социально-экономической политики.</p>	Хорошо
Творческий	<p>Знать: наиболее значимые количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами. Уметь: творчески использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований. Владеть: методами оценки программ государственных расходов в области социально-экономической политики.</p>	Отлично

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Тест	<p>Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины. Тестирование включает в себя следующие типы заданий:</p> <p>- задание с</p>	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично». Максимальный балл — 5</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<p>единственным выбором ответа из предложенных вариантов;</p> <p>- задание на определение верных и неверных суждений;</p> <p>- задание с множественным выбором ответов.</p>		
2.	Доклад	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика докладов	<p>Оценивание осуществляется по 2–ум уровням:</p> <p>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>2. Оценивание преподавателем.</p> <p>Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</p> <p>Критерии экспертной оценки доклада:</p> <p>1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>доклада);</p> <p>4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада). По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5</p>
3.	Зачет	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах не выделялось главное;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<ul style="list-style-type: none"> - неправильно использована экономическая терминология; - на дополнительные вопросы не даны положительные ответы. <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны неполные, недостаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; - в ответах неправильно формулировались экономические определения; - показано недостаточное умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Тесты

(Отработка компетенций ОК-1, ПК-4).

Тест по теме 2

1. Период упреждения:

- а) максимально возможный период прогнозирования;
- б) время, в течение которого разрабатывается прогноз;
- в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз;
- г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза.

2. Прогнозная аналогия:

- а) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов;
- б) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта;
- в) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования;
- г) перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный.

3. Интерполяция — это:

- а) стадия разработки прогнозного проекта;
- б) уточнение задания на прогноз;
- в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;
- г) основной метод предварительной верификации прогноза.

4. Прогнозный сценарий — это:

- а) описание предполагаемого развертывания альтернативных **б)** вариантов изменения прогнозируемого явления;
- в) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу;
- г) предварительная поисковая модель объекта прогноза;
- д) разновидность прогнозной аналогии.

5. «Мозговой штурм» — это:

- а) экспертный метод коллективной генерации новых идей;
- б) обсуждение конкурирующих предложений;
- в) имитационная игровая модель;
- г) заочный опрос экспертов.

6. Принцип согласованности прогнозирования требует:

- а) определения точности, достоверности и согласованности прогноза;
- б) согласования целей и методов прогнозирования;
- в) разработки нескольких вариантов прогноза;
- г) согласования разных видов прогнозов для данного объекта.

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:

- а) незначительные количественные изменения явления;
- б) как количественные, так и качественные сдвиги;
- в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому;
- г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.

8. Поисковый прогноз — это:

- а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
- б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
- в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
- г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

9. Нормативный прогноз:

- а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели;
- б) определение возможных состояний прогнозного фона;
- в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил;
- г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования.

10. Экстраполяция — это:

- а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое;
- б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем;
- в) один из вариантов прогнозного сценария;
- г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:
(несколько вариантов ответов)

- а) краткосрочный прогноз;
- б) поисковый прогноз;
- в) вероятностный прогноз;
- г) интервальный прогноз;
- д) нормативный прогноз.

12. Трендовые модели используются преимущественно:

- а) в комплексных долгосрочных моделях;
- б) в политическом прогнозировании;
- в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;
- г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.

13. Доверительный интервал прогноза:

- а) ошибка прогноза;
- б) оценка точности прогноза;
- в) период основания прогноза;
- г) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления.

14. Прогнозный фон:

- а) объект прогноза;
- б) принцип прогнозирования;
- в) одна из прогнозных альтернатив;
- г) внешняя среда развития объекта прогноза.

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:

- а) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений;
- б) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей;
- в) связь между объектом прогноза и внешней средой;
- г) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания.

16. Точность прогноза:

- а) степень достоверности прогноза;
- б) оценка вероятности осуществления прогноза;
- в) количественная оценка ошибки прогноза;
- г) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.

17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:

- а) самоосуществление прогноза;
- б) вариантность прогноза;
- в) самоотрицание прогноза;
- г) возможность управления объектом прогноза;
- д) проверяемость прогноза.

18. Предметом изучения прогностики является:

- а) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов;
- б) закономерности исторического развития социальных процессов;
- в) закономерности, способы и методы разработки прогнозов;
- г) неизвестные в настоящем события прошлого.

19. К предуказательным категориям прогнозирования относятся:
(несколько вариантов ответа)

- а) предвидение;
- б) предсказание;
- в) прогноз;
- г) план;
- д) программа;
- ж) проект.

20. Научная основа прогноза:

- а) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза;
- б) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории;
- в) возможность использования формализованных количественных моделей;
- г) эффективность практического использования прогнозных разработок.

21. Размышление о будущем на основе своего личного опыта, являющееся проявлением интеллектуальной деятельности, присущее только человеку — это...

- а) предчувствие;
- б) предвидение;
- в) предугадывание;
- г) предсказание;
- д) предположение.

22. Исходной базой построения прогноза выступает:

- а) теория и открытые на её основе закономерности;
- б) конкретно-прикладная теория;
- в) практика;
- г) и теория и практика;
- д) все варианты верны.

23. К задачам прогнозирования относят:

- а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта;
- б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта;
- в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений;
- г) верный ответ не представлен;
- д) все варианты верны.

24. Состояние по данному критерию, по которому план не может быть улучшен без того, чтобы он не был ухудшен по другому критерию – это критерий ...

- а) оптимального значения;
- б) оптимальной единицы;
- в) оптимальной точки;
- г) рационального значения;
- д) рациональной точки.

25. Определенная закономерность или правило, выражающаяся в расчетной величине — это...

- а) норма;
- б) норматив;
- в) лимит;
- г) стандарт;
- д) константа.

26. Понятийный аппарат прогностики включает следующие элементы:

- а) объект, методология, аппарат;
- б) предмет, объект, метод;
- в) цель, задачи, объект;
- г) методология, метод, аппарат;
- д) субъект, объект, предмет.

27. Совокупность методов построения проектов и прогнозов — это...

- а) методология;
- б) вариант прогноза;
- в) понятийный аппарат;
- г) аппарат;
- д) организация прогноза (проекта).

28. Процесс разработки описания в будущем глобальной политико-экономической картины относится к отрасли:

- а) политического прогнозирования;
- б) экономического прогнозирования;
- в) географического прогнозирования;
- г) геополитического прогнозирования;
- д) верный вариант не представлен.

29. К общим принципам прогностики не относится:

- а) принцип вариантности;
- б) принцип системности;
- в) принцип социальной ориентации;
- г) принцип структурности;
- д) принцип непрерывности.

30. Социальное проектирование — это:

- а) предвидение развития трудной жизненной ситуации;
- б) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времен и ресурсам;
- в) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы;
- г) конструирование различных промышленных объектов;
- д) все варианты верны.

31. Инвестиционные проекты — это:

- а) проекты, требующие представление гарантий;
- б) проекты, связанные с благотворительностью и осуществляются без коммерческих целей;
- в) проекты, в которые вкладываются средства при условии рекламы спонсоров;
- г) проекты, в которые вкладываются средства с целью получения прибыли;
- д) все варианты верны.

32. Структуру макроэкономического проекта образуют:

- а) цель и задачи проекта;
- б) ожидаемые результаты;
- в) ресурсное обеспечение;
- г) порядок осуществления руководства проектом;
- д) все варианты верны.

33. Макроэкономические проекты до 90-х годов XX века были направлены на:

- а) решение организационных проблем;
- б) оценку последствий реализации проекта;
- в) скорейшее достижение целей;
- г) оптимизацию производства;
- д) все варианты верны.

34. Начальным этапом разработки проекта является:

- а) формулировка концепции;
- б) составление сметы расходов;
- в) материально-технический ресурсы;
- г) учет возможных последствий;
- д) установление сроков проекта.

35. Целью проектирования при объектно-ориентированном подходе является:

- а) создание социально-значимого объекта;
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте;
- в) анализ тезауруса субъекта;
- г) конструирование модели объекта;
- д) разработка социальных реформ.

36. Отличительной характеристикой плана является:

- а) наличие вероятностного характера;
- б) наличие директивного характера;
- в) неопределенность показателей;

- г) неконкретность показателей;
- д) все варианты верны.

37. Целью проектирования при проблемно-ориентированном подходе является:

- а) создание социально-значимого объекта;
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте;
- в) анализ тезауруса субъекта;
- г) конструирование модели объекта;
- д) разработка социальных реформ.

38. Значение прогностических моделей заключается в:

- а) определении тенденций развития объекта в прошлом;
- б) отображении настоящего;
- в) определении тенденций развития в будущем;
- г) построении базы прагматических моделей;
- д) все варианты верны.

39. В рамках объектно-ориентированного проектирования к проекту не выдвигается требование:

- а) вариантности;
- б) конкретности;
- в) научной обоснованности;
- г) наличия связи с управлением обществом;
- д) верный ответ не представлен.

40. Балансовый метод планирования увязывает:

- а) потребности и ресурсы;
- б) активы и пассивы;
- в) права и обязанности;
- г) достоинства и недостатки;
- д) доходы и расходы.

Тест по теме 3

1. Задачами моделирования являются:

- а) диагностика проблем на текущий момент;
- б) выявление наиболее острых моментов противоречий;
- в) определение тенденций развития проблемы;
- г) активация деятельности различных организаций для решения социальных задач;
- д) все варианты верны.

2. По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на:

- а) поисковый, нормативный и комплексный;
- б) интервальный и точечный;
- в) одномерный и многомерный;
- г) количественный, качественный и системный;
- д) безусловный, условный.

3. Целью проектирования при субъектно-ориентированном подходе является:

- а) создание социально-значимого объекта;
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте;
- в) анализ тезауруса субъекта;
- г) конструирование модели объекта;
- д) разработка социальных реформ.

4. Область знаний, изучающая развитие объекта в данный момент времени это:

- а) прогностика;
- б) диагностика;
- в) эвристика;
- г) футурология;
- д) все варианты верны.

5. В моделировании после этапа формулировки проблемы следует:

- а) предварительная формулировка вариантов решений;
- б) выбор оптимального решения;
- в) реализация принятого решения;
- г) определения целей и путей решения;
- д) сбор и анализ информации.

6. Основой для разработки эксперимента является:

- а) план;
- б) прогноз;
- в) проект;
- г) гипотетическая модель;
- д) все варианты верны.

7. Разработка рабочей гипотезы прогноза происходит на этапе ...

- а) диагноза;
- б) верификации;
- в) разработки задания на проект;
- г) проспекции;
- д) ретроспекции.

8. В содержательных моделях выделяют модели:

- а) объективные;
- б) субъективные;
- в) описательные;
- г) логические;
- д) все варианты верны.

9. Какие две группы подходов выделяют в прогнозировании?

- а) теоретические и практические;
- б) общие и прикладные;
- в) теоретические и специфические;
- г) общие и специфические;
- д) общие и практические.

10. Системное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденций его развития и выбора моделей, методов прогнозирования – это...

- а) ретроспекция;
- б) диагностика;
- в) проспекция;
- г) анализ;
- д) дедукция.

11. Какой из предложенных этапов не включает процедура проведения прогноза:

- а) разработка задания на прогноз;
- б) интеграция прогноза;
- в) прогнозная ретроспекция;
- г) верификация прогноза;
- д) прогнозная ориентация.

12. К параметрам прогноза не относится:

- а) источник ошибки прогноза;
- б) период основания прогноза;
- в) обеспеченность прогноза;
- г) прогнозный горизонт;
- д) верный ответ не представлен.

13. Какое требование не относится к информационной базе прогнозирования?

- а) достоверность;
- б) качественность;
- в) достаточность;
- г) системность;

д) сопоставимость.

14. К проблемам агрегирования относится:

- а) проблема интерпретации;
- б) проблема обобщения;
- в) проблема ориентации;
- г) проблема верификации;
- д) проблема экстраполяции.

15. Анализ использования устойчивых статистических связей между совокупностью переменных аргументов и прогнозируемой переменной функцией — это _____ метод.

- а) статистический;
- б) патентный;
- в) публикационный;
- г) регрессионный;
- д) логический.

16. При каких обстоятельствах увеличивается значение коэффициента компетентности?

- а) рост числа проведенных опытов;
- б) рост числа достоверных оценок;
- в) сокращение числа достоверных оценок;
- г) сокращение числа проведенных опытов;
- д) не зависит от предложенных факторов.

17. Верификация прогноза путем аналитического или логического вывода прогноза из ранее полученных прогнозов — это ...

- а) косвенная верификация;
- б) инверсия;
- в) консеквентная верификация;
- г) верификация экспертом;
- д) верификация оппонентом.

18. Краткосрочный прогноз разрабатывается на период:

- а) от 1 до 15 лет;
- б) от 1 месяца до 1 года;
- в) от 1 до 5 лет;
- г) до 1 месяца;
- д) до 3 месяцев.

19. По содержанию плановых решений планирование бывает:

- а) общее и частичное;
- б) перспективное, среднесрочное и текущее;

- в) стратегическое, тактическое, оперативное;
- г) упорядоченное, скользящее, внеочередное;
- д) директивное и индикативное.

20. К общим методам макроэкономического планирования относится:

- а) балансовый;
- б) картографический;
- в) «дерева целей»;
- г) локальный;
- д) все варианты верны.

21. К принципам планирования не относится:

- а) целенаправленность;
- б) перспективность;
- в) удаленность;
- г) объективность;
- д) комплексность.

22. При применении вариантного метода планирования выбирается:

- а) наименее затратный вариант;
- б) оптимальный вариант;
- в) инновационный вариант;
- г) наиболее простой вариант;
- д) ранее разработанный вариант.

23. В прогностике принцип ограниченной области означает, что:

- а) можно агрегировать всю информацию прогнозного фона;
- б) можно агрегировать переменные, влияние которых на результирующие показатели прогноза одинаково;
- в) можно агрегировать только неизменную информацию;
- г) можно агрегировать показатели, которые изменяются более или менее параллельно;
- д) все варианты верны.

24. Проектирование — это процесс:

- а) создания прообраза предполагаемого объекта, состояния;
- б) воспроизведения существующего объекта в чертежах;
- в) построения материальных макетов;
- г) воссоздания давно забытых процессов, методов;
- д) мыслительной конструкции увиденного предмета.

25. Задачей какого этапа в проектировании является установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта:

- а) оценка жизнеспособности проекта;

- б) планирование проекта;
- в) разработка концепции проекта;
- г) составление бюджета проекта;
- д) предварительный контроль проекта.

26. Какие требования предъявляются к информации в прогностике?

- а) достоверности;
- б) системности;
- в) сопоставимости;
- г) полноты;
- д) все варианты верны.

27. Создание ценности является _____ проектирования.

- а) предметом;
- б) объектом;
- в) задачей;
- г) целью;
- д) верный ответ не представлен.

28. Характеристикой проблемно-ориентированного подхода в проектировании является:

- а) рассмотрение объективных и субъективных факторов как равных;
- б) отражение иерархии субъективных представлений о мире;
- в) исключение субъективных желаний и устремлений;
- г) несовпадение миров людей как следствие свойств тезауруса;
- д) проработка нормативных аспектов проектирования.

29. Целью оценки модели является:

- а) определение стоимости проекта;
- б) анализ последствий реализации;
- в) установление прогрессивной модели;
- г) учет внешних факторов;
- д) все варианты верны.

30. Критериями прогрессивной модели выступают:

- а) новизна отражения;
- б) наглядная имитация;
- в) системное воспроизведение;
- г) распространенность;
- д) все варианты верны.

Тест по теме 4

1. В содержательных моделях выделяют модели:

- а) объективные;
- б) субъективные;
- в) описательные;
- г) логические;
- д) все варианты верны.

2. Метод эксперимента впервые использовался:

- а) Винером;
- б) Канторовичем;
- в) Галилеем;
- г) Павловым;
- д) Фрейдом.

3. В ходе эксперимента объект прогноза меняется:

- а) под воздействием вводимых факторов;
- б) под влиянием времени суток;
- в) под воздействием окружающей среды;
- г) незначительно;
- д) под влиянием внутренних факторов.

4. К формализованным методам прогнозирования относится:

- а) метод «Дельфи»;
- б) метод экспертных комиссий;
- в) морфологический метод;
- г) патентный метод;
- д) все варианты верны.

5. Целью моделирования является:

- а) приспособление объекта к новым условиям окружающей среды;
- б) воспроизводство сходства существующим объектом, другого заменяющего данный объект;
- в) изучение развития объекта в прошлом;
- г) рассмотрение объекта и его свойств в данный момент времени;
- д) изучение, корректировка объекта.

6. К принципам процесса разработки модели не относится:

- а) компромисс между точностью и сложностью модели;
- б) баланс точности;
- в) достаточное разнообразие элементов модели;
- г) наглядность модели;
- д) условность модели.

7. Максимально возможный период упреждения – это...

- а) прогнозный фон;

- б) прогнозная ориентация;
- в) прогнозный горизонт;
- г) прогнозная перспекция;
- д) прогнозная ретроспекция.

8. Гипотеза – это _____ суждение о закономерности связи явлений и процессов.

- а) предположительное;
- б) теоретическое;
- в) прогнозное;
- г) взвешенное;
- д) объективное.

9. Создание новых предпосылок для осуществления управленческих решений, это _____ прогнозирования:

- а) функциональный аспект;
- б) объект;
- в) цель;
- г) предмет;
- д) метод.

10. Метод исследования объекта познания с помощью создания его аналога — это ...

- а) моделирование;
- б) эксперимент;
- в) проектирование;
- г) экспертиза;
- д) верный ответ не представлен.

11. Комплекс заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления — это...

- а) концепция;
- б) программа;
- в) мероприятие;
- г) проект;
- д) стандарт.

12. Экспертная оценка — это:

- а) любая оценка объекта прогнозирования;
- б) оценка, не зависящая от мнения квалифицированных специалистов;
- в) суждение одного или нескольких квалифицированных специалистов относительно объекта прогнозирования;
- г) оценка, полученная в результате изучения фактических данных;
- д) все варианты верны.

13. Методология проектирования и прогнозирования включает:

- а) базовые понятия;
- б) выделение объекта;
- в) признаки проектирования и прогнозирования;
- г) выделение субъекта;
- д) все варианты верны.

14. Предприятие, организация и отдельное лицо, использующее результаты проекта, прогноза, а также в отдельных случаях формулирующие задание на проект, прогноз — это...

- а) потребитель;
- б) субъект;
- в) контрагент;
- г) клиент;
- д) андеррайтер.

15. основополагающие правила или требования, которые должны соблюдаться при разработке прогнозов — это ...

- а) методы прогнозирования;
- б) подходы прогнозирования;
- в) принципы прогнозирования;
- г) система прогнозирования;
- д) ориентиры прогнозирования.

16. Какой из предложенных принципов требует рассмотрения всех сторон объектов исследования, их связи и зависимости с другими процессами:

- а) принцип комплексности;
- б) принцип целостности;
- в) принцип согласованности;
- г) принцип оптимальности;
- д) принцип непрерывности.

17. Описание возможных состояний объекта прогнозирования в перспективе, с учетом сохранения существующих тенденций развития объекта – это ...

- а) нормативный прогноз;
- б) исторический прогноз;
- в) поисковый прогноз;
- г) системный прогноз;
- д) точечный прогноз.

18. Государство не может выделять денежные средства на реализацию социальных проектов в форме:

- а) инвестиций;
- б) субсидий;
- в) грантов;
- г) кредитов;
- д) верный вариант не представлен.

19. Проекты, осуществляемые без коммерческих целей, относятся к ...

- а) благотворительным;
- б) инвестиционным;
- в) спонсорским;
- г) бюджетным;
- д) кредитным.

20. К этапам жизненного цикла проекта не относится:

- а) разработка концепции проекта;
- б) оценка жизнеспособности проекта;
- в) планирование проекта;
- г) анализ проекта;
- д) составление бюджета проекта.

21. Концепция проекта — это ...

- а) система принципов проекта;
- б) основные положения проекта, представленные в определенной системе;
- в) основные задачи проекта;
- г) основные принципы проекта;
- д) методология реализации проекта.

22. В планировании вариантный метод заключается в:

- а) определении соотношения норм и затрат;
- б) анализе отдельных частей объекта;
- в) определении нескольких возможных путей развития объекта и выбор оптимального;
- г) выборе одного варианта из двух возможных;
- д) все варианты верны.

23. Объединение дерева проблем и дерева целей представляет из себя...

- а) проблемно-целевой треугольник;
- б) проблемно-целевой квадрат;
- в) проблемно-целевой ромб;
- г) проблемно-целевой круг;
- д) проблемно-целевой овал.

24. Могут ли макроэкономические проекты выступать как социальные?

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут, если своими последствиями затрагивают общественную жизнь;
- г) могут, если направлены на благотворительные цели;
- д) могут, если финансируются за счет средств спонсоров.

25. В концепции проекта отражается:

- а) актуальность проекта;
- б) цель и задачи проекта;
- в) содержание предполагаемой деятельности;
- г) правовое, экономическое, организационное обоснование проекта;
- д) все варианты верны.

26. Конкретные действия, которые предстоит осуществить в рамках реализации проекта — это:

- а) этапы проекта;
- б) задачи проекта;
- в) элементы проекта;
- г) проектные операции;
- д) проектные манипуляции.

27. Прогностическая модель — это:

- а) модель, которая определяет тенденции развития социальных процессов в будущем;
- б) модель желаемого и заданного состояния;
- в) модель, приравненная к моделям нововведений;
- г) модель, приравненная к моделям развития;
- д) все варианты верны.

28. В прогностике целевой установкой оценки модели является:

- а) установление адекватности модели;
- б) установление прогрессивности модели;
- в) установление эмерджентности модели;
- г) установление достоверности модели;
- д) все варианты верны.

29. Какая модель служит основой для принятия решений:

- а) когнитивная;
- б) содержательная;
- в) иконологическая;
- г) вербальная;

д) все варианты верны.

30. Проектировочные эксперименты — это:

- а) эксперименты, направленные в прошлое;
- б) эксперименты, ориентированные на проверку научной гипотезы;
- в) эксперименты, ориентированные на воплощение в реальность окружающей картины будущего;
- г) эксперименты, направлены на проведение реальных экспериментальных манипуляций в различных областях;
- д) все варианты верны.

31. В проектировании разработка программы эксперимента осуществляется на:

- а) теоретическом этапе;
- б) методическом этапе;
- в) этапе реализации программы эксперимента;
- г) этапе анализа и оценки эксперимента;
- д) все варианты верны.

32. Воспроизводство на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект — это _____ моделирования:

- а) функция;
- б) задача;
- в) цель;
- г) предмет;
- д) объект.

33. Определение состояние проблемы на данный момент и тенденции её развития является ...

- а) задачей моделирования;
- б) целью моделирования;
- в) функцией моделирования;
- г) элементом моделирования;
- д) верный ответ не представлен.

34. Эксперимент необходим для ...

- а) количественного выражения процесса;
- б) проверки гипотезы;
- в) обобщения информации;
- г) проведения анализа;
- д) верный ответ не представлен.

35. К основным функциям прогнозирования не относится:

- а) проектная функция;

- б) аналитическая функция;
- в) исследование объективных связей между явлениями и процессами в общественном развитии;
- г) накопление научного материала для обоснования выбора определенных решений;
- д) оценка объекта прогнозирования.

36. Количественная характеристика объекта прогнозирования, являющаяся постоянной или принимающей за постоянную в течение периодов основания и упреждения прогноза — это...

- а) структура объекта прогнозирования;
- б) параметр объекта прогнозирования;
- в) базисное значение переменной объекта прогнозирования;
- г) значащая переменная объекта прогнозирования;
- д) регулярная составляющая динамического ряда.

37. По степени воздействия информация делится на:

- а) неуправляемую, управляющую, управляемую;
- б) эндогенную и экзогенную;
- в) первичную и вторичную;
- г) фактографическую и экспертную;
- д) официально опубликованную и синдикативную.

38. К причинам использования интуитивного метода не относится:

- а) неустойчивость развития;
- б) недостаток информации;
- в) сложность объекта прогнозирования;
- г) влияние различных факторов;
- д) ограниченность времени.

39. Использование свойства научно-технической информации опережать реализующиеся научно-технические достижения в общественной практике это — метод _____:

- а) метод интерполяции;
- б) метод опережающей информации;
- в) метод мозговой атаки;
- г) метод аналогий;
- д) авторегрессионный метод.

40. К экспертным методам прогнозирования не относится...

- а) метод «Дельфи»;
- б) индивидуальная экспертная оценка;
- в) метод мозговой атаки;
- г) патентный метод;

д) спектральный метод.

Тест по темам 5, 6

1. Недостатком прогнозирования, как инструмента управления выступает:

- а) достоверный характер;
- б) вероятностный характер;
- в) рекомендательный характер;
- г) превентивный характер;
- д) субъективный характер.

2. Промежуток времени, на который разрабатывается прогноз — это...

- а) период упреждения;
- б) период основания;
- в) период развития;
- г) прогнозная ориентация;
- д) период определения.

3. В прогностики информация классифицируется на:

- е) экспертную;
- ж) управляемую;
- з) эндогенную;
- и) вторичную
- к) все варианты верны.

4. Разновидность управленческого решения, замысел которого, предусматривает целенаправленное изменение того или иного явления или процесса, а реализация состоит в осуществлении этого замысла:

- а) нововведение;
- б) приказ;
- в) директива;
- г) указание;
- д) все варианты верны.

5. К ценностям, создаваемым в процессе проектирования можно отнести:

- а) новую вещь;
- б) новые свойства старой вещи;
- в) услуги;
- г) организации;
- д) все варианты верны.

6. К методам коллективной работы над проектом относится ...

- а) мозговая атака;

- б) регрессионный анализ;
- в) деловая игра;
- г) метод контрольных вопросов;
- д) метод создания сценариев.

7. Мероприятие, как предмет проектной деятельности может быть представлено в виде:

- а) создание телефона доверия и представления консультационных услуг;
- б) строительства новой больницы;
- в) олимпийских игр;
- г) реставрации исторического памятника;
- д) все варианты верны.

8. По характеру проектируемых изменений, проекты подразделяются на:

- а) образовательные, научно-технические, культурные;
- б) инновационные и поддерживающие;
- в) инвестиционные, бюджетные, кредитные;
- г) микропроекты, малые проекты, мегапроекты;
- д) престиж-проекты и псевдопроекты.

9. В роли инвестора при реализации инвестиционного проекта выступает:

- а) частный инвестор-юридическое лицо;
- б) частный инвестор — физическое лицо;
- в) государство;
- г) инициатор проекта;
- д) все варианты верны.

10. «Норма» в нормативном проектировании — это:

- а) минимально доступная величина;
- б) максимально доступная величина;
- в) средняя величина;
- г) оптимальная величина;
- д) достаточная величина.

11. Бюджетные проекты реализуются за счет ...

- а) кредитов и займов;
- б) вкладов и пожертвований;
- в) взносов и паев;
- г) субвенций и дотаций;
- д) субсидий и грантов.

12. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации составляет ...

- а) жизненный цикл проекта;
- б) временной горизонт;
- в) временной охват проекта;
- г) временной цикл проекта
- д) верный ответ не представлен.

13. Начальным этапом разработки прогноза является?

- а) разработка задания на прогноз;
- б) прогнозная ориентация;
- в) прогнозная ретроспекция;
- г) прогнозный диагноз;
- д) верификация прогноза.

14. Информационный массив прогноза включает в себя:

- а) данные о состоянии объекта, организованные в систему в соответствии с целями и методами;
- б) достоверную информацию о прогнозном фоне;
- в) данные о фактическом и желаемом состоянии объекта;
- г) информацию об экспертах;
- д) все варианты верны.

15. В проектировании разработка программы эксперимента осуществляется на:

- а) теоретическом этапе;
- б) методическом этапе;
- в) этапе реализации программы эксперимента;
- г) этапе анализа и оценки эксперимента;
- д) все варианты верны.

16. Каким требованиям должна соответствовать модель?

- а) быть сходной с оригиналом и полностью его повторять;
- б) отличаться от оригинала;
- в) быть сходной с оригиналом, но не повторять его;
- г) быть отдаленно похожей на оригинал;
- д) верный вариант не представлен.

17. Метод исследования некоторого явления в управляемых условиях — это ...

- а) моделирование;
- б) проектирование;
- в) эксперимент;
- г) изучение;
- д) опыт.

18. Какой тип моделей не выделяется:

- а) эвристические;

- б) прогностические;
- в) модели желаемого;
- г) диагностические;
- д) верный вариант не представлен.

19. В каких случаях применяется моделирование:

- а) всегда, при проведении проектирования;
- б) всегда, при проведении прогнозирования;
- в) всегда;
- г) когда объект исследования не может быть исследован непосредственно;
- д) всегда, при проведении работ в социальной сфере.

20. Целью верификации прогнозов является:

- а) формулирование сценария;
- б) проверка достоверности;
- в) оценка понятийного аппарата;
- г) определение закономерностей развития;
- д) все варианты верны.

21. Упорядоченная последовательность действий при проведении прогноза называется:

- а) этапность прогнозирования;
- б) методология прогнозирования;
- в) логика прогнозирования;
- г) систематичность прогнозирования;
- д) структурированность прогнозирования.

22. В прогностике комплекс заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам — это:

- а) концепция;
- б) план;
- в) гипотеза;
- г) программа;
- д) все варианты верны.

23. По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на:

- а) поисковый, нормативный и комплексный;
- б) интервальный и точечный;
- в) одномерный и многомерный;
- г) количественный, качественный и системный;
- д) безусловный, условный.

24. Область знаний, изучающая развитие объекта в данный момент времени это:

- а) прогностика;

- б) диагностика;
- в) эвристика;
- г) футурология;
- д) все варианты верны.

25. К задачам прогнозирования относятся:

- а) проведение анализа развития объекта;
- б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта;
- в) оценка возможных последствий принимаемых решений;
- г) обоснование направления развития объекта для принятия решений;
- д) все варианты верны.

26. Совокупность методов построения проектов и прогнозов — это...

- а) методология;
- б) вариант прогноза;
- в) понятийный аппарат;
- г) аппарат;
- д) организация прогноза (проекта).

27. К общим принципам прогностики не относится:

- а) принцип вариантности;
- б) принцип системности;
- в) принцип социальной ориентации;
- г) принцип структурности;
- д) принцип непрерывности.

28. Отличительной характеристикой плана является:

- а) наличие вероятностного характера;
- б) наличие директивного характера;
- в) неопределенность показателей;
- г) неконкретность показателей;
- д) все варианты верны.

29. Какой из предложенных этапов не включает процедура проведения прогноза:

- а) разработка задания на прогноз;
- б) интеграция прогноза;
- в) прогнозная ретроспекция;
- г) верификация прогноза;
- д) прогнозная ориентация.

30. При каких обстоятельствах увеличивается значение коэффициента компетентности?

- а) рост числа проведенных опытов;
- б) рост числа достоверных оценок;

- в) сокращение числа достоверных оценок;
- г) сокращение числа проведенных опытов;
- д) не зависит от предложенных факторов.

31. К принципам планирования не относится:

- а) целенаправленность;
- б) перспективность;
- в) удаленность;
- г) объективность;
- д) комплексность.

32. Гипотеза — это _____ суждение о закономерности связи явлений и процессов.

- а) предположительное;
- б) теоретическое;
- в) прогнозное;
- г) взвешенное;
- д) объективное.

33. Какой этап не выделяется в процессе моделирования:

- а) постановка задачи;
- б) создание модели;
- в) исследование модели;
- г) экстраполяция модели;
- д) верный ответ не представлен.

34. В моделировании требование эволюционности предполагает...

- а) все элементы модели должны быть выстроены в хронологическом порядке;
- б) возможность последовательного включения дополнительных элементов;
- в) необходимость постоянного изменения модели;
- г) соблюдение строгой последовательности при создании модели;
- д) верный вариант не представлен.

35. Назначение поискового прогноза проявляется в:

- а) определение возможных состояний объекта в будущем;
- б) определение путей и сроков достижения состояний, принимаемых в качестве заданных;
- в) оценка доверительного интервала;
- г) установление степени соответствия методов и исходной информации объекту;
- д) все варианты верны.

36. Стратегическое планирование деятельности предприятия ...

- а) очерчивает направленность изменений, предстоящих на предприятии в обозримой перспективе;
- б) определяет ассортимент выпускаемой продукции;
- в) регламентирует механизм сотрудничества между структурными подразделениями предприятия.

37. Прогнозирование — это ...

- а) оценка перспектив развития в обозримом будущем;
- б) схема будущих действий;
- в) нейтрализация негативных факторов.

38. План — это ...

- а) составление ряда взаимосвязанных между собой расчетных таблиц;
- б) порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленных целей;
- в) выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности.

39. Прогноз объемов продаж задается в ...

- а) стоимостных значениях;
- б) в натуральных показателях;
- в) как в стоимостных, значениях, так и в натуральных показателях.

40. Основная функция прогнозирования в управлении:

- а) обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности;
- б) научное управление обществом;
- в) открытие новых закономерностей общественных процессов;
- г) контроль выполнения принятых решений.

Примерный перечень тем для подготовки докладов:

(Отработка компетенций ОК-1, ПК-4).

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование, его место и роль в системе государственного регулирования экономики.
2. Роль основных направлений и школ экономической мысли в формировании теоретико-методологической базы макроэкономического планирования и прогнозирования.
3. Вклад отечественных экономистов в науку о народнохозяйственном планировании и прогнозировании.
4. Планирование национальной экономики, его виды, принципы и функции.
5. Особенности народнохозяйственного планирования в СССР и его современная оценка.

6. Национальная экономика как объект макроэкономического планирования и прогнозирования.
7. Типология национальных моделей экономики в современном мире.
8. Структура национальной экономики России, ее виды и трансформация в современных условиях.
9. Общественное воспроизводство в национальной экономике: содержание, типы, пропорции.
10. Национальное богатство и его формы.
11. Человеческий капитал как элемент национального богатства.
12. Система макроэкономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании национальной экономики.
13. Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Объекты и виды экономических прогнозов.
14. Методология макроэкономического прогнозирования.
15. Экономическое развитие и экономический рост. Измерение, факторы и типы экономического роста.
16. Система национальных счетов как инструмент макроэкономического планирования и прогнозирования.
17. Экономико-математические модели и их использование в практике макроэкономического планирования и прогнозирования.
18. Прогнозирование экономического роста с помощью моделей производственных функций.
19. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
20. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
21. Концепция социально-экономического развития страны и ее роль в обосновании перспектив развития национальной экономики.
22. Теоретические основы разработки концепции и программы социально-экономического развития страны.
23. Теории экономического развития и их роль в обосновании перспектив развития национальной экономики.
24. Целевые установки социально-экономического развития России в средне- и долгосрочном периоде и пути их эффективного осуществления.
25. Индикативное планирование как инструмент государственного регулирования национальной экономики.
26. Зарубежный опыт индикативного планирования и его значение для практики государственного регулирования национальной экономики.
27. Государственный сектор как объект и инструмент планирования национальной экономики.
28. Прогнозирование отраслевой структуры национальной экономики: цели, задачи, методы.
29. Межотраслевой баланс: содержание и структура.
30. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования отраслевой структуры экономики на перспективу.

31. Прогнозирование развития многоотраслевого комплекса (на примере АПК или другого комплекса).

32. Территориальное планирование и прогнозирование национальной экономики, его цели и инструменты.

33. Программы социально-экономического развития регионов: содержание, методы разработки и реализации.

34. Бюджетный федерализм как система финансовых отношений в условиях федеративного государства.

35. Прогнозирование рынка труда и занятости населения, его методы.

36. Неоклассическая и кейнсианская теории занятости.

37. Государственное регулирование занятости. Программа обеспечения эффективной занятости населения.

38. Прогнозирование и программирование научно-технического прогресса.

39. Основные направления политики государства в научно-технической сфере в условиях рыночной экономики.

40. Инвестиционная политика государства и место прогнозирования в ее системе.

41. Прогнозирование инвестиционного процесса, его методы и инструментарий.

42. Прогнозирование и программирование социального развития и уровня жизни населения.

43. Социальная политика как элемент концепции и программы социально-экономического развития страны.

44. Социальные нормативы и их применение в прогнозировании и программировании социального развития и уровня жизни.

45. Прогнозирование доходов населения, его методы и инструментарий.

5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Примерный перечень вопросов к зачету

(Отработка компетенции ОК-1, ПК-4)

1. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.

2. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.

3. Основные формы планирования и их сущность.

4. Методы прогнозирования.

5. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.

6. Предвидение и его формы.

7. Прогноз, прогностика (футурология).

8. Характеристики качества прогнозов.
9. Принципы макроэкономического прогнозирования.
10. Классификация прогнозов по основным признакам.
11. Формальные и экспертные методы в прогнозировании.
12. Инструментарий прогнозирования.
13. Логическая последовательность разработки прогноза.
14. Классификация методов прогнозирования.
15. Место и роль прогнозов в процессе принятия решений.
16. Основные отличия прогнозирования от планирования.
17. Прогнозирование с использованием скользящих средних.
18. Методы экспоненциального сглаживания в прогнозировании.
19. Экстраполяция тренда динамического ряда.
20. Содержание и сущность макроэкономического прогноза.
21. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования.
22. Содержание межотраслевого прогноза.
23. Методы межотраслевого прогнозирования.
24. Отраслевые прогнозы и методология их составления.
25. Схема разработки отраслевого прогноза.
26. Многоотраслевые комплексы и их прогнозирование.
27. Прогнозирование численности и структуры населения.
28. Прогнозирование численности трудовых ресурсов.
29. Прогнозирование занятости населения.
30. Прогнозы размещения отдельных отраслей.
31. Методы регионального прогнозирования.
32. Функциональные характеристики нововведений и их прогнозирование.
33. Способы прогнозирования доходов населения.
34. Разработка прогнозов потребления товаров и услуг.
35. Нормативный метод прогнозирования уровня и структуры потребления.
36. Прогнозный сценарий и прогнозирование развития экономики.
37. Индикативное планирование. Органы индикативного планирования.
38. Национальные счета.
39. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
40. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
41. Уровень жизни населения: сущность понятия, показатели и прогнозирование.
42. Бюджет прожиточного минимума его роль и прогнозирование.
43. Основные показатели прогнозирования инвестиций.
44. Методика определения количества безработных в прогнозном периоде.
45. Государственный бюджет и прогнозирование.
46. Современная региональная структура и подходы к регулированию и прогнозированию.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка качества освоения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, тестирование по отдельным темам.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

Не зачтено выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Зачтено — оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитываются презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до

90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

Промежуточная аттестация базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде зачета.

Обучающийся сдает устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (из перечисленных вопросов к зачету).

Правила оценивания заданий (знать, уметь, владеть).

«Зачтено» аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

«Зачтено» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

«Зачтено» ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);

- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от

обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработыванию навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям и зачету. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Социально-экономическое прогнозирование» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также тестирование.

Требования к докладам по выбранным темам

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать

заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать

выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации (принято на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. //Российская газета, 1993, № 237; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 1, ст. 2; 2017, № 30 (Часть I), ст. 4207.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2017, № 14, ст. 1998.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26 января 1996 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410, ст. 411, № 34, ст. 4025, № 43, ст. 4903; 2017, № 14, ст. 1998.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3823; Российская газета, 2018, № 121.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3824; 2016, № 27 (часть II), ст. 4175.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 32, ст. 3340, Российская газета, 2018, № 121.

7. Бюджетные послания Президента РФ Федеральному Собранию (за последние пять лет).

б) основная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468285>

2. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-4332-0252-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Стёпочкина, Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : учебное пособие / Е. А. Стёпочкина. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) дополнительная литература

1. Реутская, И. В. Экономическое прогнозирование : конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080200 - Менеджмент, магистерской программы «Общий и стратегический менеджмент». Учебное пособие / И. В. Реутская. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 33 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26002.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80799.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

г) периодические издания

Журналы:

3. Вопросы экономики.
4. Российский экономический журнал.
5. Экономист.

Газеты:

Коммерсант.

6. Российская газета.
7. Экономика и жизнь.
8. Финансовая газета.

Информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы

№ №	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
4.	Электронная	ЭБ Grebennikon содержит	https://grebennikon.ru

библиотека «Издательский дом «Гребенников»	статьи, опубликованные в специализированных журналах и альманах ИД «Гребенников»	
---	---	--

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

Информационные ресурсы открытого доступа

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Официальный сайт Министерства финансов	http://www.minfin.ru
2.	Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)	http://www.cbr.ru
3.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации	http://www.gks.ru
4.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru
5.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	http://www.hse.ru
6.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

7.	РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)	http://www.rbc.ru
8.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	www.nbene.narod.ru
9.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	www.ecsocman.edu.ru
10.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	http://www.finansy.ru
11.	Мониторинг экономических показателей	http://www.budgetrf.ru
12.	Электронно-библиотечная система	http://bibliorossica.com
13.	Обзор СМИ	http://polpred.com/news/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В процессе обучения используется лицензионное программное обеспечение.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.