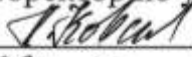


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И**  
**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА»**  
**Б1.В.ОД.2**

**Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»**

**Профиль подготовки – «Мировая политика и международный бизнес»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Кафедра истории и регионоведения

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическая и политическая карта мира» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Авторы:** Е.С.Журавлева – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения МосГУ

Т.Н.Миронова – к.культ. доцент кафедры истории и регионоведения МосГУ

**Рецензенты:** А.Ю.Скопин – доктор географических наук, профессор кафедры истории и регионоведения МосГУ

Ю.И.Надточей, доцент кафедры мировых политических процессов МГИМО (университета) МИД РФ

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры истории и регионоведения  
«2» октября 2018 г., протокол № 3 .

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма  
«11» октября 2018 г., протокол №2.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Основная цель дисциплины** - формирование у студентов комплексного представления о современной социально-экономической и политической карте мира как пространственном выражении международных политических и экономических отношений, о политических единицах карты – государствах мира, их места и роли в международной политике и мировой экономике, обусловленными их экономико-географическим положением и особенностями исторического развития. А также формирование навыков комплексного и сравнительного анализа современного положения государств и международных процессов, имеющих место в различных регионах мира

**Задачами** дисциплины является формирование:

- географической культуры у обучающихся;
- базовых знаний в области географии населения мира, природно-ресурсного и демографического потенциала стран мира, мирового хозяйства в условиях глобализации;
- базовых знаний в области политической карты, форм правления и территориально-государственного устройства стран мира, всемирных и региональных международных организаций;
- умения анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, политических и экономических факторов развития стран современного мира.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Социально-экономическая и политическая карта мира» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «История», «Всемирная (синхронная) история».

Дисциплина «Социально-экономическая и политическая карта мира» является предшествующей для изучения следующих дисциплин «Теория и история дипломатии», «Политическая география стран Запада», «История стран Европы и Азии», «Основные модели региональных экономик».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Социально-экономическая и политическая карта мира», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

**ОПК-11** - способность адаптироваться к условиям работы в составе много-этнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;

**ПК-19** - способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

-особенности функционирования государственных институтов изучаемых стран мира и международных организаций;

-знать основные концепции и понятия социально-экономической и политической географии;

-знать политико-экономическую ситуацию в изучаемых регионах мира;

-причины существующих межстрановых различий и уважать их;

**уметь:**

-критически оценивать источники информации;

- корректно описывать современные политические и экономические реалии изучаемых стран и регионов мира; выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации;

-проводить сравнение и находить аналогии между экономическими и политическими процессами в различных странах и регионах мира;

-составлять политико-психологические портреты ведущих общественно-политических деятелей стран(ы) региона специализации;

-выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

-адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;

**владеть:**

- пониманием специфики социально-экономического и политического развития изучаемых стран и регионов мира, роли международных организаций в мировых политических и экономических процессах;

-высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;

-базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации;

-методами делового общения в интернациональной среде.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

##### 4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		1	2
		72 час.	108 час.

Аудиторные занятия (всего)	92	46	46
Занятия лекционного типа	44	22	22
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	48	24	24
Самостоятельная работа (всего)	88	26	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Зачёт</i>	<i>Экзамен</i>

#### 4.1.1. Структура дисциплины (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>1</i>
		<b>180 час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	22	22
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	158	158
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Экзамен</i>

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>Раздел I. Социально-экономическая и политическая карта мира: предмет, цели и задачи курса</b>						
1	Тема. 1. Предмет, цели и основные понятия курса.	6	4	2	2	2	ОПК-1
2	Тема. 2. Политическая карта мира	14	10	4	6	4	ПК-19 ОПК-11
3	Тема. 3. Природно-ресурсный и демографический потенциал развития хозяйства. География мирового хозяйства	14	8	4	4	6	ПК-19
4	Тема. 4. География мирового хозяйства	12	8	4	4	4	ОПК-1

	<b>Раздел II. Социально-экономическая и политическая карта Северной и Латинской Америки</b>						
5	Тема. 5. Общие черты социально-экономической и политической карты Северной Америки	14	8	4	4	6	ОПК-11
6	Тема. 6. Общие черты социально-экономической и политической карты Латинской Америки	12	8	4	4	4	ОПК-11
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	
	<b>Раздел III. Социально-экономическая и политическая карта зарубежной Европы</b>						
7	Тема. 7. Общие черты социально-экономической и политической карты зарубежной Европы. Западная Европа.	16	8	4	4	8	ОПК-1 ОПК-11
8	Тема. 8. Общие черты социально-экономической и политической карты зарубежной Европы. Центрально-Восточная Европа	14	6	2	4	8	ОПК-1 ОПК-11
	<b>Раздел IV. Социально-экономическая и политическая карта Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии</b>						
9	Тема. 9. Общие черты социально-экономической и политической карты Южной и Юго-Восточной Азии	14	6	4	2	8	ОПК-11
10	Тема. 10. Общие черты социально-экономической и политической карты Восточной Азии	12	4	2	2	8	ОПК-11
	<b>Раздел V. Социально-экономическая и политическая карта Среднего Востока, Северной Африки и Африки южнее Сахары</b>						
11	Тема. 11. Общие черты социально-экономической и политической карты Северной Африки	14	6	4	2	8	ОПК-11
12	Тема. 12. Общие черты социально-экономической и политической карты Африки южнее Сахары	14	6	2	4	8	ОПК-11
	<b>Раздел VI. Социально-экономическая и политическая карта Австралии и Океании.</b>						
13	Тема. 13. Общие черты социально-экономической и политической карты Австралии и Океании	14	6	2	4	8	ОПК-11
	<b>Раздел VII. Социально-экономическая и политическая карта постсоветского простран-</b>						

	<b>ства</b>						
14	Тема. 14. Общие черты социально-экономической и политической карты стран Содружества Независимых Государств (СНГ).РФ.	10	4	2	2	6	ПК-19
	<b>ИТОГО за 2 семестр:</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	
	<b>ИТОГО за весь курс:</b>	<b>180</b>	<b>92</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	

**(очно-заочная форма обучения)**

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>Раздел I. Социально-экономическая и политическая карта мира: предмет, цели и задачи курса</b>						
1	Предмет, цели и основные понятия курса. Политическая карта мира	20	2	2		18	ОПК-1; ОПК-11; ПК-19;
2	Природно-ресурсный и демографический потенциал развития хозяйства. География мирового хозяйства	22	2		2	20	ОПК-1; ПК-19
	<b>Раздел II. Социально-экономическая и политическая карта Северной и Латинской Америки</b>						
3	Общие черты социально-экономической и политической карты Северной Америки и Латинской Америки.	24	4	2	2	20	ОПК-11
	<b>Раздел III. Социально-экономическая и политическая карта зарубежной Европы</b>						
4	Общие черты социально-экономической и политической карты зарубежной Европы. Западная Европа. Центрально-Восточная Европа	28	6	2	4	22	ОПК-1 ОПК-11
	<b>Раздел IV. Социально-экономическая и политическая карта Южной, Юго-Восточной и</b>						

	<b>Восточной Азии</b>						
5	Общие черты социально-экономической и политической карты Южной, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии	22	2	2		20	ОПК-11
	<b>Раздел V. Социально-экономическая и политическая карта Среднего Востока, Северной Африки и Африки южнее Сахары</b>						
6	Общие черты социально-экономической и политической карты Северной Африки, Африки южнее Сахары	22	2		2	20	ОПК-11
	<b>Раздел VI. Социально-экономическая и политическая карта Австралии и Океании.</b>						
7	Общие черты социально-экономической и политической карты Австралии и Океании	22	2	2		20	ОПК-11
	<b>Раздел VII. Социально-экономическая и политическая карта постсоветского пространства</b>						
8	Общие черты социально-экономической и политической карты стран Содружества Независимых Государств (СНГ).РФ.	20	2		2	18	ПК-19
	<b>ИТОГО за весь курс:</b>	<b>180</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>158</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Раздел I. Социально-экономическая и политическая карта мира:

##### Предмет, цели и задачи курса

##### Тема 1. Предмет, цели и задачи курса

Предмет, цели и задачи курса. Основные понятия курса. Понятие и предмет социально-экономической карты мира. Проблема взаимодействия природы и общества. Роль географии в подготовке специалистов в области международных экономических отношений.

Учебная дисциплина «Социально-экономическая и политическая карта мира» в системе подготовки регионоведов.

##### Тема 2. Политическая карта мира

Политическая карта мира, количественные и качественные факторы, влияющие на ее формирование. Международные отношения и политическая карта. Этапы формирования политической карты мира.

Принципы типологизации стран. Современная типологизация стран.

Формы государственного правления и административно-территориального устройства государств.



Классификация международных организаций, их роль в мировой политике и экономике. Универсальные и региональные международные организации широкой и узкой компетенции.

ООН, ее состав, цели и роль в мировом сообществе; специализированные учреждения ООН.

### **Тема 3. Природно-ресурсный и демографический потенциал развития хозяйства стран**

Природно-ресурсный и демографический потенциал как фактор развития хозяйства страны, проблемы взаимодействия природы и общества. Государственная демографическая политика.

Роль природных ресурсов в экономическом развитии страны. Классификация природных ресурсов. Размещение минеральных, биологических, водных, гидроэнергетических, земельных, агро-климатических, рекреационных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности.

Население и его роль в экономическом развитии. Понятия «рабочая сила», «экономически активное население», «трудовые ресурсы», «занятость населения». Численность, динамика и темпы роста населения. Типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Примеры.

Состав населения: возрастной, этнический, религиозный, социальный, качественный. География расселения, плотность населения. Городское и сельское поселение; урбанизация как глобальный процесс: уровень, темпы и типы урбанизации. Миграции населения: причины, типы, направления миграций. Проблемы беженцев.

### **Тема 4. География мирового хозяйства**

Понятие мирового хозяйства и этапы его формирования. Географические модели мирового хозяйства.

НТР как фактор размещения производительных сил. География научно-технического потенциала мира.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географические особенности и сдвиги в размещении отраслей промышленности и сельского хозяйства в условиях НТР, региональная политика. Международное географическое разделение труда, Транспорт — «кровеносная система» МГРТ; сухопутный, водный, воздушный транспорт.

Формы международных экономических отношений. Торговля товарами и услугами. География, объемы, структура мировой торговли.

Современные географические тенденции развития мирового хозяйства в условиях интеграции и глобализации.

Международная экономическая интеграция. Географические аспекты международных всемирных и региональных экономических организаций, их роль и значение. Состав, цели и роль в мировом сообществе ОЭСР, ОПЕК, АТЭС, НАФТА и др.

## **Раздел II. Социально-экономическая и политическая карта Северной**

## **и Латинской Америки**

### **Тема 5. Общие черты социально-экономической и политической карты Северной Америки**

Экономико- и политико-географические принципы выделения региона Северная Америка. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты. Значение внешних и внутренних факторов. Состав современной политической карты. Типология стран.

Административно-территориальное устройство и формы государственного правления двух стран этого региона — США и Канады. Проблема провинции Квебек.

География и оценка природных условий и ресурсов этих стран, степень их обеспеченности.

Особенности формирования национального состава: роль иммиграции. Возрастной, этнический, религиозный состав населения. Воспроизводство населения, плотность населения, его размещение, формы расселения и типы населенных пунктов; городские агломерации и мегаполисы. Структура занятости трудовых ресурсов.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства и уровень социально-экономического развития. Общие черты и особенности хозяйства, география размещения отдельных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Значение внешнеэкономических связей, структура внешней торговли США и Канады. Географические особенности социально-экономического развития отдельных районов Канады и США.

### **Тема 6. Общие черты социально-экономической и политической карты Латинской Америки**

Экономико- и политико-географические принципы выделения региона Латинская Америка. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты. Значение внешних и внутренних факторов. Состав современной политической карты. Типология стран.

Административно-территориальное устройство и формы государственного правления стран региона.

География и оценка природных условий и ресурсов: степень их обеспеченности.

Особенности формирования национального состава: роль иммиграции. Возрастной, этнический, религиозный состав населения. Воспроизводство населения, плотность населения, его размещение, формы расселения и типы населенных пунктов; городские агломерации и мегаполисы. Структура занятости трудовых ресурсов.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства и уровень социально-экономического развития. Общие черты и особенности хозяйства, география размещения отдельных отраслей производственной и непроизводственной сфер, Значение внешнеэкономических связей, структура внешней торговли стран Латинской Америки.

Социально-экономические особенности стран отдельных субрегионов: Средней Америки, Андских, Ла-Платских стран и Бразилии.

Экономическая интеграция стран региона. Состав, цели и географические особенности функционирования ЛААИ и ОАГ.

### **Раздел III. Социально-экономическая и политическая карта зарубежной Европы**

#### **Тема 7 Общие черты социально-экономической и политической карты зарубежной Европы**

##### **Западная Европа**

Экономико- и политико-географические принципы выделения региона. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты. Состав современной политической карты. Типология стран,

Территориальные претензии и конфликты: проблемы басков, Северной Ирландии, Сицилии и др.

Административно-территориальное устройство и формы государственного правления стран региона,

География и оценка природных условий и ресурсов: степень их обеспеченности.

Особенности формирования национального состава: роль иммиграции. Возрастной, этнический, религиозный состав населения. Воспроизводство населения, плотность населения, его размещение. Механическое движение населения. Роль трудовой иммиграции. Городские агломерации и мегаполисы. Структура занятости трудовых ресурсов. Безработица.

Общие черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства, уровень и темпы развития хозяйства. Значение внешнеэкономических связей, структура внешней торговли.

Географические особенности социально-экономического развития Северной, Средней и Южной Европы. Социально-экономическая география ФРГ, Великобритании, Франции и Италии.

Роль интеграционных процессов в Западной Европе. История создания ЕС: его роль, цели, задачи. Географические аспекты функционирования СЕ, ОБСЕ, НАТО.

#### **Тема 8. Общие черты социально-экономической и политической карты зарубежной Европы: Центрально-Восточная Европа**

Экономико- и политико-географические принципы выделения региона. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты. Состав современной политической карты. Типология стран.

Территориальные претензии и конфликты: проблемы государств бывшей Югославии.

Административно-территориальное устройство и формы государственного правления стран региона.

География и хозяйственная оценка природных условий и ресурсов: степень их обеспеченности.

Особенности воспроизводства и размещения населения. Возрастной, национальный и религиозный состав населения. Отраслевая структура и уровень занятости трудовых ресурсов.

Общие черты и особенности хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и уровень его развития: география отраслей хозяйства. Значение внешнеэкономических связей, структура внешней торговли.

#### **Раздел IV. Социально-экономическая и политическая карта Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии**

##### **Тема 9. Общие черты социально-экономической и политической карты Южной, Юго-Восточной Азии**

Экономико- и политико-географические принципы выделения регионов Южной Азии, Юго-Восточной Азии и Восточной Азии. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты. Состав современной политической карты.

Территориальные претензии и конфликты: проблемы Кашмира, Тайваня и др.

Типология стран. Административно-территориальное устройство и формы государственного правления, География и оценка природных условий и ресурсов этих стран, степень их обеспеченности.

Особенности воспроизводства и размещения населения, его плотность. Демографические проблемы региона. Возрастной, этнический, религиозный состав населения. Структура и степень занятости трудовых ресурсов.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства и уровень социально-экономического развития стран, входящих в данные регионы. Особенности их внешнеэкономических связей, структура внешней торговли,

##### **Тема 10. Общие черты социально-экономической и политической карты Восточной Азии**

Япония — ключевая высокоразвитая страна мира. Китай и Индия как крупнейшие страны развивающегося мира. Республика Корея, Тайвань, Сингапур, Малайзия, Таиланд новые индустриальные страны, особенности их хозяйственного развития.

Состав, цели и географические особенности функционирования АСЕАН и других региональных международных организаций региона.

#### **Раздел V. Социально-экономическая и политическая карта Среднего Востока, Северной Африки и Африки южнее Сахары**

##### **Тема 11. Общие черты социально-экономической и политической карты Среднего Востока и Северной Африки**

Экономико- и политико-географические принципы выделения региона Среднего Востока и Северной Африки. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты. Состав современной политической карты. Страны, входящие в понятия Ближний Восток, Средний Восток, Машрик, Магриб.

Территориальные претензии и конфликты: проблемы Западной Сахары, палестинская, курдов, Афганистана и др.

Типология стран. Административно-территориальное устройство и формы государственного правления.

География и оценка природных условий и ресурсов этих стран, степень их обеспеченности.

Особенности формирования национального состава, воспроизводства населения и его размещения, Демографический взрыв и демографические проблемы региона. Возрастной, этнический, религиозный состав населения, Воспроизводство населения, плотность населения, его размещение, формы расселения и типы населенных пунктов; городские агломерации и мегаполисы. Структура занятости трудовых ресурсов.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства и уровень социально-экономического развития. Общие черты и особенности хозяйства, география размещения отдельных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Значение внешнеэкономических связей, структура внешней торговли. Социально-экономические особенности стран двух основных субрегионов — Среднего Востока и Северной Африки.

### **Тема 12. Общие черты социально-экономической и политической карты Африки южнее Сахары**

Экономико- и политико-географические принципы выделения региона. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты. Состав современной политической карты. Территориальные претензии и конфликты.

Типология стран. Административно-территориальное устройство и формы государственного правления. География и оценка природных условий и ресурсов этих стран, степень их обеспеченности.

Особенности воспроизводства, демографический взрыв и демографические проблемы региона.

Размещение населения, его этнический, конфессиональный и социальный состав. Структура и степень занятости трудовых ресурсов.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства и уровень социально-экономического развития. Роль внешнеэкономических связей, отраслевая структура внешней торговли стран региона.

Социально-экономические особенности субрегионов — тропической Африки и ЮАР. Особенности развития стран тропической Африки и по сравнению с другими развивающимися странами.

Состав и цели Организации африканского единства (ОАЕ).

## **Раздел VI. Социально-экономическая и политическая карта Австралии и Океании.**

### **Тема 13. Общие черты социально-экономической и политической карты Австралии и Океании**

Экономико- и политико-географические принципы выделения региона. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты. Состав современной политической карты. Типология стран. Основные субрегионы Океании: Меланезия, Полинезия и Микронезия.

Административно-территориальное устройство и формы государственного правления. География и оценка природных условий и ресурсов этих стран, сте-

пень их обеспеченности.

Особенности формирования этнического состава населения; воспроизводство, размещение и плотность населения.

Уровень социально-экономического развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Особенности внешнеэкономической деятельности, структура внешней торговли.

Австралия и Новая Зеландия — экономически развитые страны региона. Особенности их развития по сравнению с другими развитыми странами.

Состав и основные цели международных организаций субрегиона ЮТФ и ЮТК.

## **Раздел VII. Социально-экономическая и политическая карта постсоветского пространства**

### **Тема 14. Общие черты социально-экономической и политической карты Содружества Независимых Государств (СНГ)**

Экономико- и политико-географические принципы выделения региона. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты СНГ. Состав современной политической карты. Типология стран, Территориальные претензии и конфликты: Приднестровье, проблемы Грузии, нагорный Карабах, Таджикистан, проблемы Южных Курил.

Административно-территориальное устройство и формы государственного правления в странах региона. География и оценка природных условий и ресурсов этих стран, степень их обеспеченности. Особенности воспроизводства и размещение населения. Плотность населения, процессы урбанизации. Механическое движение населения, миграции, проблемы беженцев. Национальный, возрастной, конфессиональный состав населения. Структура занятости трудовых ресурсов в странах Содружества.

Общие черты и особенности хозяйства СНГ. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, уровень его развития.

Российская Федерация — крупнейшая страна СНГ. Геополитическое положение России в конце XX — начале XXI в. в условиях многополюсного мира. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России: география отраслей хозяйства и экономическое районирование. Значение внешнеэкономических связей, структура внешней торговли. Геополитическое значение создания Союза между Россией и Беларусью.

**Практические занятия соответствуют тематике дисциплины. Задания представлены в пункте 5.3.**

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОП ВО:**

**ОПК-1** - умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их до-

стижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

История международных отношений 1900-1991

Социально-экономическая и политическая карта мира

Политология

История внешней политики России с древнейших времен до 1917 года

История дипломатии (IX-XIX века)

История внешней политики России в советский и постсоветский период

Актуальные проблемы внешней политики России

**ОПК-11** – способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Речевая коммуникация

Социально-экономическая и политическая карта мира

Религиозный фактор в современных международных отношениях

Культурно-религиозные традиции зарубежных стран

**ПК-19** - способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Мировая политика

Социально-экономическая и политическая карта мира

Современные международные отношения с 1991 года по настоящее время

Основы системного подхода в исследовании международных отношений

Запад-Восток: сравнительный анализ моделей развития

Международные конфликты в XXI в.

Методы аналитической обработки данных

Информационно-аналитическая работа

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета, экзамена**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Тема 1. Предмет, цели и основные понятия курса.	ОПК-1	<b>Знать:</b> -основные концепции и понятия социально-экономической и политической географии; <b>Уметь:</b> -свободно ориентировать-	Вопросы к зачету (экзамену) -1; тестовые задания № 1 – 5

			ся в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; <b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;	
2.	Тема 2. Политическая карта мира	ОПК-11; ПК-19	<b>Знать:</b> -политическую карту современного мира; <b>Уметь:</b> -проводить сравнение и находить аналогии между экономическими и политическими процессами в различных странах и регионах мира; <b>Владеть:</b> -базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации;	Вопросы к зачету (экзамену) - 2,3; тестовые задания № 6 – 7;
3.	Тема 3. Природно-ресурсный и демографический потенциал развития хозяйства. География мирового хозяйства	ПК-19	<b>Знать:</b> - особенности функционирования государственных институтов изучаемых стран мира и международных организаций; <b>Уметь:</b> - составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; <b>Владеть:</b> -пониманием специфики социально-экономического и политического развития изучаемых стран и регионов мира, роли международных организаций в мировых политических и экономических процессах;	Вопросы к зачету (экзамену) -4-12; тестовые задания № 8 – 12;
4.	Тема 4. География мирового хозяйства	ОПК-1;	<b>Знать:</b> - особенности функционирования системы мирового хозяйства; <b>Уметь:</b> - составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; <b>Владеть:</b> -пониманием специфики социально-экономического и политического развития изучаемых стран и регионов мира, роли меж-	Вопросы к зачету (экзамену) - 13-17; тестовые задания № 13 – 18;



			дународных организаций в мировых политических и экономических процессах	
5.	Тема 5. Общие черты социально-экономической и политической карты Северной Америки	ОПК-11	<b>Знать:</b> -политико-экономическую ситуацию в изучаемом регионе; <b>Уметь:</b> -корректно описывать современные политические и экономические реалии изучаемых стран и регионов мира, а также понимать причины существующих межстрановых различий; <b>Владеть:</b> -способностью учета различных факторов влияния исторически сложившихся систем жизнедеятельности общества на менталитет и политическую культуру народов данного региона;	Вопросы к зачету (экзамену) - 29, 31-35; тестовые задания № 19 – 26;
6.	Тема 6. Общие черты социально-экономической и политической карты Латинской Америки	ОПК-11	<b>Знать:</b> -особенности сложившейся социально-экономической системы; политической системы данного региона; правовой системы страны (региона); <b>Уметь:</b> -корректно описывать современные политические и экономические реалии изучаемых стран мира; <b>Владеть:</b> -способностью учета различных факторов влияния исторически сложившихся систем жизнедеятельности общества на менталитет и политическую культуру народов данного региона;	Вопросы к зачету (экзамену) - 36-39; тестовые задания № 27 – 28;
7.	Общие черты социально-экономической и политической карты зарубежной Европы. Западная Европа.	ОПК-1	<b>Знать:</b> -политико-экономическую ситуацию в изучаемых странах и регионах; <b>Уметь:</b> - адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп; - использовать особенности местной деловой культуры стран Европы; <b>Владеть:</b> -пониманием специфики социально-экономического и политического развития изучаемых стран и регионов мира, роли международных организаций в мировых политических и экономических процессах; -навыками прикладного анализа международной ситуации;	Вопросы к зачету (экзамену) - 18-22; 25-30; 40-44; 46,47; тестовые задания № 29 – 39;

8.	Общие черты социально-экономической и политической карты зарубежной Европы. Центральная-Восточная Европа	ОПК-11	<p><b>Знать:</b> - особенности сложившейся социально-экономической системы; политической системы; правовой системы страны (региона);</p> <p><b>Уметь:</b> - адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;</p> <p>- использовать особенности местной деловой культуры стран Европы;</p> <p>- выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран изучаемого региона;</p> <p><b>Владеть:</b> -пониманием специфики социально-экономического и политического развития изучаемых стран и регионов мира, роли международных организаций в мировых политических и экономических процессах;</p> <p>-навыками прикладного анализа международной ситуации;</p>	Вопросы к зачету (экзамену) - 23,24,27; 45,48; тестовые задания № 29 – 39;
9.	Общие черты социально-экономической и политической карты Южной и Юго-Восточной Азии	ОПК-11	<p><b>Знать:</b> - особенности функционирования государственных институтов изучаемых стран мира и международных организаций;</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять комплексную характеристику региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;</p> <p>-выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> -пониманием специфики социально-экономического и политического развития изучаемых стран и регионов мира, роли международных организаций в мировых политических и экономических процессах;</p> <p>-навыками прикладного анализа международной ситуации;</p>	Вопросы к зачету (экзамену) - 62-65;
10.	Общие черты социально-	ОПК-11	<b>Знать:</b> -особенности сложившейся социально-экономической систе-	Вопросы к зачету (экзамену) -

	экономической и политической карты Восточной Азии		мы; политической системы; правовой системы страны (региона); <b>Уметь:</b> -корректно описывать современные политические и экономические реалии изучаемых стран и регионов мира, а также понимать причины существующих межстрановых различий и уважать их. <b>Владеть:</b> -базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации; -методами делового общения в интернациональной среде;	55,56-61; тестовые задания № 40 – 42;
11.	Общие черты социально-экономической и политической карты Северной Африки	ОПК-11	<b>Знать:</b> - особенности функционирования системы мирового хозяйства, а также государственных институтов изучаемых стран; - особенности сложившейся социально-экономической системы; политической системы; правовой системы страны (региона); <b>Уметь:</b> и иных особенностей; - корректно описывать современные политические и экономические реалии изучаемых стран и регионов мира, а также понимать причины существующих межстрановых различий и уважать их. <b>Владеть:</b> -пониманием специфики социально-экономического и политического развития изучаемых стран и регионов мира, роли международных организаций в мировых политических и экономических процессах; -базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации;	Вопросы к зачету (экзамену) - 66,67; тестовые задания № 40 – 42;
12.	Общие черты социально-экономической и политической карты Африки южнее Сахары	ОПК-11	<b>Знать:</b> -особенности сложившейся социально-экономической системы; политической системы; правовой системы страны (региона); <b>Уметь:</b> - выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; <b>Владеть:</b> -способностью учета различных факторов влияния исторически сложившихся систем жизнедеятельности общества на менталитет и политическую культуру;	Вопросы к зачету (экзамену) - 66,67; тестовые задания № 40 – 42;

			туру народов региона специализации;	
13.	Общие черты социально-экономической и политической карты Австралии и Океании	ОПК-11	<p><b>Знать:</b> - особенности функционирования государственных институтов изучаемых стран мира и международных организаций;</p> <p><b>Уметь:</b> - корректно описывать современные политические и экономические реалии изучаемых стран и регионов мира, а также понимать причины существующих межстрановых различий и уважать их.</p> <p>-проводить сравнения и находить аналогии между экономическими и политическими процессами в различных странах и регионах мира;</p> <p><b>Владеть:</b> -пониманием специфики социально-экономического и политического развития изучаемых стран и регионов мира;</p> <p>--способностью учета различных факторов влияния исторически сложившихся систем жизнедеятельности общества на менталитет и политическую культуру народов региона специализации;</p>	Вопросы к зачету (экзамену) - 68;
14.	Общие черты социально-экономической и политической карты стран Содружества Независимых Государств (СНГ). РФ.	ПК-19	<p><b>Знать:</b> -особенности сложившейся социально-экономической системы; политической системы; правовой системы страны (региона);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации;</p> <p>- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации;</p>	Вопросы к зачету (экзамену) - 69,70; тестовые задания № 43 – 45;

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>ОПК-1</b> - умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;			
<b>ОПК – 1</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> - особенности функционирования государственных институтов изучаемых	<b>удовлетворительно / зачтено</b>

		<p>стран;</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять характеристику региона;</p> <p><b>Владеть:</b> - пониманием специфики изучаемых стран и регионов мира;</p>	
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> - особенности функционирования государственных институтов изучаемых стран и международных организаций;</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом различных особенностей;</p> <p><b>Владеть:</b> - пониманием специфики социально-экономического и политического развития изучаемых стран и регионов мира;</p>	<b>хорошо / зачтено</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> - особенности функционирования системы мирового хозяйства;</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять комплексную характеристику региона, используя системный подход;</p> <p><b>Владеть:</b> - пониманием специфики социально-экономического и политического развития изучаемых стран и регионов мира, роли международных организаций в мировых политических и экономических процессах</p>	<b>отлично /зачтено</b>

**ОПК-11** - способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;

<b>ОПК – 11</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> - об особенностях работы в интернациональной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать особенности сложившейся социально-экономической системы; политической системы; правовой системы страны (региона);</p> <p><b>Владеть:</b> -основными методами делового общения;</p>	<b>удовлетворительно / зачтено</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> - об особенностях работы в интернациональной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> -корректно описывать современные политические и экономические реалии изучаемых стран и регионов мира, а также понимать причины существующих межстрановых различий;</p> <p><b>Владеть:</b> - основными методами делового общения в интернациональной среде;</p>	<b>хорошо / зачтено</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> - об особенностях работы в интернациональной среде; способы адаптации к условиям работы в многоэтнических и ин-</p>	<b>отлично /зачтено</b>

		тернациональных группах; <b>Уметь:</b> -корректно описывать современные политические и экономические реалии изучаемых стран и регионов мира, а также понимать причины существующих меж- страновых различий; - использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; <b>Владеть:</b> -основными методами делового общения в интернациональной среде;	
<b>ПК-19</b> - способность владеть базовыми навыками прикладного анализа между- народных ситуаций;			
<b>ПК – 19</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> -понятийно-терминологический аппарат общественных наук; <b>Уметь:</b> - ориентироваться в проблемах современных международных отношений; <b>Владеть:</b> - навыками анализа международной ситуации;	<b>удовлетворительно / зачтено</b>
	<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> -понятийно-терминологический аппарат общественных наук; историю международных отношений; <b>Уметь:</b> - ориентироваться в актуальных социально-экономических и политических проблемах на международной арене; <b>Владеть:</b> навыками анализа ситуации в мире;	<b>хорошо / зачтено</b>
	<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> -понятийно-терминологический аппарат общественных наук; историю международных отношений; <b>Уметь:</b> -выявлять международные проблемы и предлагать пути их решения; <b>Владеть:</b> методами анализа международной ситуации;	<b>отлично /зачтено</b>

### **5.3.Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»**

Данные тестовые задания охватывают основной материал курса для бакалавров по направлению «Международные отношения». Они предназначены для обучения, самоподготовки обучающихся, рубежного (этапного) и итогового (экзамен) контроля знаний.

Тестовые задания даны в форме закрытых вопросов.

При использовании заданий в режиме контроля знаний важную роль играет фактор времени – одна минута (не более) на решение вопроса.

При желании или необходимости все задания могут быть введены в компьютер для создания обучающих или контрольных программ, включая тестовый экзамен.

### **5.3.1. Тестовые задания для контроля знаний обучающихся по дисциплине**

#### ***Задание 1***

Сколько государств подписали Устав ООН в 1945 г.?

- А. пятьдесят
- В. пятьдесят одно
- С. шестьдесят
- Д. сто

#### ***Задание 2***

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

- А. Россия
- В. Франция
- С. Саудовская Аравия
- Д. Ливия

#### ***Задание 3***

НАТО является:

- А. военно-политическим блоком европейских государств, США и Канады
- В. экономической организацией по оказанию помощи бывшим социалистическим странам
- С. международной неправительственной организацией по оказанию гуманитарной помощи беднейшим странам Африки и Азии

#### ***Задание 4***

По своему государственному устройству Великобритания является:

- А. парламентской республикой
- В. конституционной монархией
- С. президентской республикой

#### ***Задание 5***

В политической жизни США главную роль играют две партии:

- А. Республиканская
- В. Коммунистическая
- С. Демократическая
- Д. партия социальной справедливости

#### ***Задание 6***

Впервые употребил термин «холодная война»?

- А. У. Черчилль
- В. И. Сталин
- С. Н. Хрущев

#### ***Задание 7***

По своему политическому устройству Франция является:

- А. парламентской республикой

- В. президентской республикой
- С. конституционной монархией

### **Задание 8**

Главные органы ООН:

- А. Генеральная Ассамблея
- В. Совет Безопасности
- С. детский фонд

### **Задание 9**

НАТО было создано в:

- А. 1949 г
- В. 1955 г
- С. 1956 г

### **Задание 10**

Совет Экономической взаимопомощи был создан:

- А. 1933 г
- В. 1949 г
- С. 1955 г

### **Задание 11**

Назовите современные крупные международные организации:

- А. Организация Варшавского договора
- В. Организация Объединенных наций
- С. Всемирная торговая организация

### **Задание 12**

основные органы Европейского союза (ЕС):

- А. Гаагский трибунал
- В. европейский совет
- С. европейская комиссия

### **Задание 13**

Расшифруйте аббревиатуру одной из самых сильных региональных объединений на американском континенте - НАФТА.

- А. Североамериканское соглашение о свободной торговле
- В. Всемирная организация здравоохранения
- С. организация по борьбе и сотрудничеству на Американском континенте

### **Задание 14**

К странам Магриба относятся:

- А. Марроко
- В. Израиль
- С. Тунис



D. Саудовская Аравия

**Задание 15**

К странам «третьего мира» относятся:

- A. развитые страны Западной Европы
- B. США и Канада
- C. развивающиеся государства Азии и Африки

**Задание 16**

Ближний Восток - это регион мира, к которому относятся страны:

- A. Франция
- B. Сирия
- C. Иордания
- D. Казахстан

**Задание 17**

Расшифруйте аббревиатуру ОПЕК:

- A. Организация стран—экспортёров нефти
- B. Североамериканское соглашение о свободной торговле
- C. Организация Договора о коллективной безопасности

**Задание 18**

Расшифруйте англ. вариант аббревиатуры НАТО:

- A. Организация Варшавского договора
- B. Организация Североатлантического договора
- C. Совет экономической взаимопомощи

**Задание 19**

A. Восточноевропейское государство НЕ являющееся членом НАТО:

- A. Польша
- B. Венгрия
- C. Сербия

**Задание 20**

В результате победы антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне сложилась модель мироустройства:

- A. однополярная
- B. биполярная модель
- C. многополярная

**Задание 21**

Период экономической и идеологической конфронтации между СССР и США после окончания Второй мировой войны называется:

- A. зимняя война
- B. Карибский кризис

С. Холодная война

**Задание 22**

Наибольшее количество монархий находится в настоящее время в:

- А. Азии и Европе
- В. Америке
- С. Океании

**Задание 23**

Государства, имеющие зависимые территории в Латинской Америке:

- А. Великобритания
- В. Канада
- С. Франция

**Задание 24**

Какие государства Зарубежной Европы, входящие в НАТО, не имеют выхода к Атлантическому океану?

- А. Венгрия
- В. Чехия
- С. Франция

**Задание 25**

На политической карте каких регионов мира нет ни одной монархии:

- А. Латинская Америка
- В. Западная Европа
- С. Восточная Европа
- Д. Африка

**Задание 26**

Выберите из предложенного списка страны, считающиеся «великими державами»:

- А. Украина
- В. США
- С. Франция
- Д. Канада

**Задание 27**

Наиболее экономически развитыми государствами Африки являются:

- А. Южноафриканская республика
- В. Эфиопия
- С. Египет
- Д. Сомали.

**Задание 28**

Форма политического режима, характеризующаяся стремлением к полному контролю государства над всеми сторонами жизни общества:

- А. тоталитаризм;
- В. демократия;
- С. идеократизм
- Д. олигархия

**Задание 29**

Мировой экономический кризис, вызванный кризисом перепроизводства, получивший в США название «Великая депрессия» пришелся на:

- А. 1903 – 1904 гг
- В. 1929 – 1933 гг.;
- С. 1939 – 1945 гг
- Д. 1998, 2008 гг.

**Задание 30**

Китайское экономическое «чудо» приходится на период:

- А. конец XIX – начало XX в
- В. начало XX в
- С. середина XX в
- Д. вторая половина XX в

**Задание 31**

Назовите регион, где большинство населения исповедуют ислам:

- А. Латинская Америка
- В. Восточная Европа
- С. Западная Азия

**Задание 32**

Назовите регион, где большинство населения исповедуют христианство:

- А. Западная и Восточная Европа
- В. Юго-Восточная Азия
- С. Северная Африка

**Задание 33**

Назовите наиболее развитые государства Зарубежной Азии:

- А. Турция
- В. Саудовская Аравия
- С. Ирак
- Д. Афганистан

**Задание 34**

Назовите регион мира, где большинство населения являются католиками:

- А. Юго-Восточная Азия
- В. Северная Африка
- С. Европейская часть России и Сибирь
- Д. Латинская Америка

### ***Задание 35***

Назовите государство, в котором большинство населения являются синтоистами:

- А. Китай:
- В. Австралия
- С. Япония

### ***Задание 36***

Назовите государство, в котором большинство населения являются индустриями:

- А. Индия
- В. Япония
- С. Монголия

### ***Задание 37***

Назовите государство, в котором большинство населения являются иудеями:

- А. Палестина
- В. Сирия
- С. Израиль

### ***Задание 38***

Среди бывших республик СССР на вхождение в НАТО в настоящее время претендует:

- А. Грузия
- В. Россия
- С. Казахстан

### ***Задание 39***

Согласно Уставу ООН, Совет Безопасности ООН может принимать следующие решения:

- А. вводить международные санкции
- В. санкционировать проведение военных операций
- С. оказывать экономическую и финансовую помощь бедным странам

### ***Задание 40***

Существуют формы государственного правления:

- А. президентская монархия
- В. абсолютная монархия
- С. конституционная монархия

### ***Задание 41***

В каком регионе мира монархия как форма государственного устройства отсутствует:

- А. Африке

- В. Европе
- С. Латинской Америке

**Задание 42**

Перечислите регионы, где большинство населения являются буддистами:

- А. Южная и Юго-Восточная Азия
- В. Северная Африка и Южная Европа
- С. Северная и Южная Америка

**Задание 43**

Страны социалистического блока в середине – второй половине XX в. были объединены в военно-политический союз:

- А. Организацию Варшавского Договора
- В. Совет Экономической взаимопомощи
- С. Организацию Договора о коллективной безопасности

**Задание 44**

Страны социалистического блока в середине – второй половине XX в. были объединены в экономический союз:

- А. Организацию Варшавского Договора
- В. Совет Экономической взаимопомощи
- С. Организацию Договора о коллективной безопасности

**Задание 45**

На формирование политической карты мира в XX столетии наибольшее влияние оказала(ло):

- А. Вторая мировая война
- В. национально-освободительное движение в Африке и странах Юго-Восточной Азии
- С. распад Турецкой империи в ходе Первой мировой войны

**Задание 46**

Выберите государство, не являющееся монархией:

- А. Великобритания
- В. Франция
- С. Саудовская Аравия

**Задание 47**

Какой регион мира после II-й Мировой войны является постоянной “горячей точкой планеты”?

- А. Ближний Восток
- В. Латинская Америка
- С. Западная и Восточная Европа

**Задание 48**

Экономическую основу Постиндустриального общества составляет:

- А. сельское хозяйство
- В. сектор услуг
- С. промышленность

#### **Задание 49**

Вычеркните из списка стран не федеративные государства:

- А. США
- В. Франция
- С. Объединенные арабские эмираты
- Д. Египет

#### **Задание 50**

Катар и Саудовская Аравия являются примерами:

- А. абсолютной монархии
- В. конституционной монархии
- С. парламентской монархии

### **Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «уметь»**

Задание 1. Уметь представить формирование политической карты мира в исторической ретроспективе в первой половине XX века, во второй половине XX века.

Задание 2. Уметь представить формирование и развитие политической карты мира конкретного региона в XX в. (регион мира — по выбору).

Задание 3. Охарактеризовать население страны/региона по заданным параметрам (по выбору).

Задание 4. Определить и охарактеризовать территориальные особенности размещения хозяйства в регионе/стране (по выбору).

Задание 5. Определить и охарактеризовать особенности формирования населения, национального состава и политической карты страны/региона (по выбору).

Задание 6. Уметь проанализировать ресурсообеспеченность региона/страны (по выбору).

### **Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «владеть»**

*С помощью Атласа «Страны мира» определить:*

1. Какова типологизация стран современного мира?
2. Обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов мира (регионы по выбору).
3. Суть концепции демографического перехода.
4. Причины неравномерности плотности населения мира.
5. Суть процесса урбанизации? Урбанизированные территории мира, регионов. С какими проблемами сталкиваются современные города? Каковы этапы

формирования мирового хозяйства и как менялись его центры в XX в.? Как НТР повлияла на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства?

6. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства в регионах мира. Что такое «международная экономическая интеграция»? Каковы состав и основные цели ОПЕК, ОЭСР, АТЭС, НАФТА?

### **5.3.2. Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся**

1. Предмет социально-экономической и политической карты мира. Роль географии для специалиста-международника.

2. Классификация стран мира.

3. Классификация международных организаций.

4. Природные ресурсы земли и их роль в экономическом развитии.

5. Классификация природных ресурсов.

6. Понятие ресурсообеспеченности. Размещение природных ресурсов мира и обеспеченность ими отдельных регионов мира.

7. Население и его роль в экономическом развитии. Понятия «рабочая сила», «экономически активное население», «трудовые ресурсы», «занятость населения».

8. Численность, динамика и темпы роста населения. Типы воспроизводства населения.

9. Теория демографического перехода. Демографическая политика (примеры).

10. Состав населения мира: половой, возрастной, этнический, религиозный, социальный, качественный.

11. Состав населения мира: городское и сельское население. Урбанизация как глобальный процесс: уровень, темпы, типы.

12. Миграции населения: причины, типы, направления. Проблемы беженцев.

13. Понятие мирового хозяйства и этапы его формирования.

14. Структура мирового хозяйства. Макро-, мезо, микроуровень.

15. Формы международных экономических отношений.

16. Современные географические тенденции развития мирового хозяйства.

17. Международная политическая и экономическая интеграция.

18. Вторая мировая война и ее последствия (распад империй, Лига наций, Передел колоний).

19. Вторая мировая война и ее основные последствия.

20. Процесс структурирования биполярной системы (1949-1955гг.),

21. ООН – инструмент мира.

22. «Ядерный клуб» и процесс его расширения.

23. «Разрядка» в международных отношениях.

24. Распад биполярной системы и его последствия.

25. Проблема терроризма и пути ее решения.

26. НАТО – нерегиональный военный блок и его состав в период биполяр-

ной системы..

27. ОВД – состав и цели создания.
28. Генеральная ассамблея ООН и ее функции.
29. Общая характеристика НАФТА.
30. СБ ООН и его основные функции.
31. Общие черты социально-экономической и политической карты Северной Америки.
32. География и оценка природных условий и ресурсов США и Канады.
33. Особенности формирования национального состава США и Канады.
34. Состав современного населения США и Канады.
35. Общие черты и особенности социально-экономического и политического развития США и Канады.
36. Общие черты социально-экономической и политической карты Латинской Америки.
37. Особенности формирования национального состава государств Латинской Америки.
38. Состав современного населения стран Латинской Америки.
39. Общие черты и особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки.
40. Общие черты социально-экономической и политической карты зарубежной Европы.
41. География и оценка природных условий и ресурсов Великобритании.
42. Особенности формирования национального состава Великобритании.
43. Состав современного населения Великобритании.
44. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Великобритании.
45. География и оценка природных условий и ресурсов Германии.
46. Особенности формирования национального состава Германии.
47. Состав современного населения Германии.
48. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Германии.
49. География и оценка природных условий и ресурсов Франции.
50. Особенности формирования национального состава Франции.
51. Состав современного населения Франции. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Франции.
52. География и оценка природных условий и ресурсов Италии.
53. Особенности формирования национального состава Италии.
54. Состав современного населения Италии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Италии.
55. Общие черты социально-экономической и политической карты зарубежного Востока.
56. География и оценка природных условий и ресурсов Японии.
57. Особенности формирования национального состава Японии.
58. Состав современного населения Японии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии.
59. География и оценка природных условий и ресурсов Китая.



60. Особенности формирования национального состава Китая.
61. Состав современного населения Китая. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Китая.
62. География и оценка природных условий и ресурсов Индии.
63. Особенности формирования национального состава Индии.
64. Состав современного населения Индии.
65. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Индии.
66. Общие черты социально-экономической политической карты Африки.
67. Общие черты и особенности социально-экономического и политического развития стран Африки.
68. Общие черты социально-экономической и политической карты Австралии и Океании.
69. Общие черты социально-экономической и политической карты СНГ.
70. Общие черты социально-экономической и политической карты РФ.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Выделены два типа аттестации работы обучающихся: текущая и промежуточная. Первая, текущая проводится на протяжении семестра и включает в себя основные этапы совместной и самостоятельной работы студентов и преподавателя:

- лекции, семинары, выполнение практических заданий и др.;
- подготовка докладов по плану семинарских занятий и наиболее значимым и интересным темам всех разделов курса (с обсуждением и оценкой);
- этапное тестирование уровня знаний (1 раз в семестр);

Участие в семинарских занятиях в полном объеме (подготовка вопросов, правильные ответы при выполнении практических заданий, и в др. заданиях) оценивается в 2 балла, максимальная сумма баллов – 52.

Подготовка успешного доклада на избранную тему (вне плана семинарского занятия) с обсуждением на семинаре дает студенту от 5 до 10 баллов. Тестовый контроль (тесты по изученным темам на момент проведения промежуточного контроля) оценивается максимально в 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды активной деятельности – 100 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие в течение семестра от 60 и выше баллов. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета или письменного теста, содержащего вопросы по основным темам.

В ряде случаев допускается «добавление» так называемых «призовых» или поощрительных баллов (1-5 не более) с учетом результатов текущей аттестации, что позволяет несколько улучшить итоговый результат.

Оценка «неудовлетворительно» требует последующей «пересдачи» данной дисциплины в рамках существующего в Университете положения о дополнительной сессии.

Экзамен принимает лектор. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических

вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом.

Шкала оценивания соответствует общепринятой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой дисциплины, но самостоятельность суждений, знание литературы у него ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы в целом, верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

В случае пропуска занятий обучающийся ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. Обучающиеся, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на экзамене дополнительные вопросы (задачи для решения)

по соответствующим темам.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

– **информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация** – изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint)

– **интерактивных технологий (лекция «обратной связи»** – лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия).

На всех практических занятиях обучающиеся выполняют задания, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

– **интерактивные технологии**, например, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

– **информационно-коммуникационные образовательные технологии:** практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

– **инновационные методы:** использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) - это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции или урока для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от студентов специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Вспомогательные кейсы - основная цель которых – передать информацию. Это интереснее, чем традиционное чтение или изучение раздаточного материала.

ла. Обучающиеся гораздо лучше воспринимают информацию, представленную в виде кейса, чем, если бы она была в безличном документе. Типичный вспомогательный кейс может быть использован как основа, на базе которой обсуждаются другие кейсы.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающемуся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающемуся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы - описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающегося – отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Кейсы-решения, где обучающимся необходимо решить, что они будут делать в сложившихся обстоятельствах, и сформулировать план действий.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Социально-экономическая и политическая карта мира» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы студентов.

### **7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### **7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа за-

ключается в закреплении знаний, полученных студентами на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

### **7.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося**

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающегося к практическим занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе «Литература», и выполнении заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях, в том числе – из списка, приведенного в разделе «Темы самостоятельных работ». Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться студентом на занятиях.

### **7.4. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,

- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,

- учебно-тематическим планом дисциплины,

- контрольными мероприятиями,

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) основная литература:**

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01993-3. — Режим доступа : [www.biblionline.ru/book/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B](http://www.biblionline.ru/book/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01995-7. — Режим доступа : [www.biblionline.ru/book/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156](http://www.biblionline.ru/book/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156).

3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс] : научно-методический комплекс / А.Д. Воскресенский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 685 с. — 978-5-7567-0601-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8903.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник для бакалавров/ Е.Ю.Алексейчева, Д.А.Еделев. –М.: ИТК. Дашков и К, 2016. -376с.

2. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник для образоват. учреждений сред. и нач. проф. образования / Е. В. Баранчиков. - М. : Академия, 2010. - 304 с.

3. Воскресенский А. Д. Белокреницкий В. Я. Байков А. А.Ермолаев А. О. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики Учебник для вузов. 2016

4. Горбанев В. А. Социально-экономическая география мира. М., 2014.

5. Колосов В. А., Зотова М. В. Геополитическое видение мира российскими гражданами: почему Россия не Европа?//Политические исследования. № 5. 2012 С. 170-186..

6. Максаковский В. П.. Географическая картина мира [Текст] : [учебное пособие : в 2 кн.] : Кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2009. - 495 с.

### **в) информационное обеспечение и базы данных:**

1. Wikipedia.org

2. Сайт ЕС: [www . europa . eu/](http://www.europa.eu/)

3. Сайт ФТАА [http:// www . ftaa - alca . org / ;](http://www.ftaa-alca.org/)

4. Сайт НАФТА: [http:// www . nafta . org /;](http://www.nafta.org/)

5. Сайт Форума АТЭС [www.apecsec.org.sg](http://www.apecsec.org.sg);

6. Сайт АСЕАН [www.asean.org/](http://www.asean.org/);

7. Сайт Меркосур [www.mercosur.org./](http://www.mercosur.org/);

8. Сайт СНГ [www.cis . minsk .by/](http://www.cis.minsk.by/);

9. Сайт ЕврАазЭС [www . evrazes . com /;](http://www.evrazes.com/)

10. Сайт Союзного государства России и Беларуси [www . soyuz . by /](http://www.soyuz.by/).
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Поло-

жением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.