


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Б1.Б.11.2**

**Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Иванова Е.Е. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

**Рецензент:** Сторожева Ю.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «Социальная педагогика»:** формирование профессиональной культуры будущих специалистов посредством освоения теоретико-методологических основ социальной педагогики как интегрированной научной области и приобщения к практическому опыту организации социальной работы с учетом ее психолого-педагогических характеристик.

Профессиональная социально-педагогическая работа – один из способов реагирования общества на новую социальную ситуацию. Сложная социально-экономическая обстановка в современной России, политическая нестабильность и снижение уровня жизни определяют актуальность развития и совершенствования системы социальной защиты человека, её инфраструктуры и кадрового обеспечения.

Социальный педагог – профессия, которая интенсивно складывается в последние годы. Он выступает посредником в системе взаимодействия ребенка, семьи и общества; влияет на формирование воспитывающих, гуманистических, духовно-нравственных отношений среди детей и взрослых. Изучение данного курса имеет большое значение в профессиональной подготовке будущих специалистов, поскольку в современных общественных условиях крепнет социально-педагогический подход к воспитанию подрастающего поколения, раскрывающий необходимость учитывать разнообразие факторов среды, влияющих на развитие воспитанника.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- актуализация информации в сфере социологии, психологии и педагогики для решения проблем социализации;
- формирование базового понятийного аппарата в области социального воспитания, социального обучения и социальной поддержки;
- овладение современными педагогическими технологиями организации социально-педагогической деятельности и социальной работы;
- развитие личностных качеств, необходимых для реализации основных функций социально-педагогической работы;
- формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

«Социальная педагогика» относится к дисциплинам первого модуля «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Социальная педагогика» имеет широкие межпредметные связи. Ее изучение опирается на теоретическую подготовку обучающихся по следующим дисциплинам: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология». Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно

осваивать дисциплину «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология молодежных субкультур», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной (педагогической) и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-9** - *способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.*

**ПК-15** - *готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.*

**ПК-20** - *владением методами социальной диагностики*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде, сущность, задачи, механизмы социализации, основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося, основные методы социальной диагностики

**Уметь:** решать педагогические задачи, интерпретировать результаты социальной диагностики, организовать социально ценное взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом влияния различных факторов на социализацию личности, ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся.

**Владеть:** методами анализа социальной ситуации развития личности ребенка, способностью назвать примеры профессиональной деятельности известных социальных педагогов в поликультурной среде, навыками применения методов социальной диагностики и организации взаимодействия для социализации личности обучающегося.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		4 семестр	
		108 часов	
Аудиторные занятия	56	56	
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа	42	42	
Самостоятельная работа	52	52	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		4 семестр	
		108 часов	
Аудиторные занятия	16	16	
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа	10	10	
Самостоятельная работа	92	92	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)		
1	2				6		8
<b>Раздел 1 Введение в социальную педагогику</b>							
1	Социальная педагогика как	6	2	2	-	4	ОПК-9,

	отрасль знания и профессиональная деятельность						ПК-20
1а	Социальная педагогика в системе наук о человеке.	10	6	-	6	4	ОПК-9
2	Человек в процессе социализации.	6	2	2	-	4	ОПК-9
2а	Социализация как проблема социальной педагогики.	8	4	-	4	4	ОПК-9
<b>Раздел 2. Факторы социализации</b>							
3	Характеристика системы факторов (мега, макро, мезо, микро) социализации человека.	6	2	2	-	4	ОПК-9, ПК-15
3а	Характеристика системы факторов (мега, макро, микро) социализации человека.	12	8	-	8	4	ОПК-9, ПК-15
3б	Формирование образа семьи в современных социально-психологических условиях.	6	4	-	4	2	ОПК-9, ПК-15
<b>Раздел 3. Социально-педагогическая виктимология</b>							
4	Современные проблемы (патологии) социализации человека как следствие кризисных ситуаций в обществе.	6	2	2	-	4	ПК-15, ПК-20
4а	Воспитательный потенциал социума.	6	4	-	4	2	ОПК-9, ПК-15
4б	Организация работы педагога-психолога с детско-подростковыми объединениями.	8	4	-	4	4	ОПК-9, ПК-15, ПК-20
<b>Раздел 4. Основы социального воспитания</b>							
5	Социальное воспитание в воспитательной организации	6	2	2	-	4	ОПК-9
5а	Характеристика современных психолого-педагогических проблем различных социальных групп (детей, молодежи, пожилых людей, виктимных личностей).	8	6	-	6	2	ОПК-9, ПК-15, ПК-20
5б	Социально-педагогическая виктимология.	8	6	-	6	2	ПК-15
6	Характеристика профессиональной и личностной культуры социального педагога.	6	2	2	-	4	ОПК-9, ПК-15
7	Организация социального опыта.	6	2	2	-	4	ОПК-9, ПК-15

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)		
<b>1</b>	<b>2</b>				<b>6</b>		<b>8</b>
<b>Раздел 1 Введение в социальную педагогику</b>							
1	Социальная педагогика как отрасль знания и профессиональная деятельность	7	1	1	-	6	ОПК-9, ПК-20
1a	Социальная педагогика в системе наук о человеке.	7	1	-	1	6	ОПК-9
2	Человек в процессе социализации.	7	1	1	-	6	ОПК-9
2a	Социализация как проблема социальной педагогики.	7	1	-	1	6	ОПК-9
<b>Раздел 2. Факторы социализации</b>							
3	Характеристика системы факторов (мега, макро, мезо, микро) социализации человека.	7	1	1	-	6	ОПК-9, ПК-15
3a	Характеристика системы факторов (мега, макро, микро) социализации человека.	10	2	-	2	8	ОПК-9, ПК-15
3б	Формирование образа семьи в современных социально-психологических условиях.	6	-	-	-	6	ОПК-9, ПК-15
<b>Раздел 3. Социально-педагогическая виктимология</b>							
4	Современные проблемы (патологии) социализации человека как следствие кризисных ситуаций в обществе.	7	1	1	-	6	ПК-15, ПК-20
4a	Воспитательный потенциал социума.	6	-	-	-	6	ОПК-9, ПК-15
4б	Организация работы педагога-психолога с детско-подростковыми объединениями.	8	2	-	2	6	ОПК-9, ПК-15, ПК-20
<b>Раздел 4. Основы социального воспитания</b>							
5	Социальное воспитание в воспитательной организации	7	1	1	-	6	ОПК-9

5а	Характеристика современных психолого-педагогических проблем различных социальных групп (детей, молодежи, пожилых людей, виктимных личностей).	8	2	-	2	6	ОПК-9, ПК-15, ПК-20
5б	Социально-педагогическая виктимология.	8	2	-	2	6	ПК-15
6	Характеристика профессиональной и личностной культуры социального педагога.	7	1	1	-	6	ОПК-9, ПК-15
7	Организация социального опыта.	6	-	-	-	6	ОПК-9, ПК-15

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в социальную педагогику

##### Тема 1: Социальная педагогика как отрасль знания и профессиональная деятельность

Социальная педагогика как отрасль знания - возникновение, становление, современное состояние. Объект и предмет социальной педагогики. Определение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретическая, прикладная, гуманистическая. Принципы социальной педагогики.

Разделы социальной педагогики как интегративной отрасли знания: социология воспитания; социально-педагогическая виктимология; философия социального воспитания; теория социального воспитания; методика и технология социального воспитания.

Социальная педагогика и другие отрасли педагогики, человекознания и обществознания.

##### Тема 2: Человек в процессе социализации

Человек как объект ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные особенности и задачи социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники. Этапы социализации и задачи каждого этапа: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Понятие самоопределения личности, взаимосвязь самореализации, самоуважения, самоутверждения личности. Принцип гуманистической направленности воспитания.

#### Раздел 2. Факторы социализации

##### Тема 3: Характеристика системы факторов (мега, макро, мезо, микро) социализации человека

Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Социализирующее и десоциализирующее влияние мегафакторов. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурная «рамка» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных слоев. Витальные особенности



влияния этнокультурных условий на социализацию человека. Понятие «общество» и «государство». Мезофакторы социализации: регион, город, село, средства массовой коммуникации, субкультуры. Микрофакторы социализации: школа, семья, родственники, группы сверстников, соседско-дружеское окружение. Социализирующее и десоциализирующее влияние факторов.

### **Раздел 3. Социально-педагогическая виктимология**

#### **Тема 4: Современные проблемы (патологии) социализации человека как следствие кризисных ситуаций в обществе**

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные виды жертв. Виктимогенность факторов социализации. Виктимизация группы и виктимность как результат их влияния. Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.

Коррекционное воспитание: задачи, возможности в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации. Разработка проблемы жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимологии. Проблемы современной семьи и стратегии их решения.

Девиация как социально-педагогическая проблема. Концепции девиации поведения детей и подростков. Алкоголизм, наркомания, проституция как формы проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения несовершеннолетних. Социальная помощь пожилым людям. Психолого-педагогическое консультирование одиноких и пожилых людей. Социальная деятельность по призрению пожилых людей на дому и в специальных учреждениях. Услуги на дому.

### **Раздел 4. Основы социального воспитания**

#### **Тема 5: Социальное воспитание в воспитательной организации**

Научные основы социального воспитания. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования.

#### **Тема 6: Характеристика профессиональной и личностной культуры социального педагога**

Своеобразие социально-педагогической деятельности. Профессиональный портрет социального педагога. Комплекс функций, реализуемых в социально-педагогической деятельности. Этический и профессиональный кодекс поведения специалиста в социально-педагогической сфере. Характеристика основных социальных ролей, должностных обязанностей и прав социального педагога. Квалификационная характеристика специальности. Профессиональные качества и профессиональное мастерство специалиста. Социально-педагогическая деятельность в системе образования и вне ее.

## **Тема 7: Организация социального опыта.**

Организация социального опыта, организация быта, жизнедеятельности; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию. Организация индивидуальной помощи.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Семинар 1а. Социальная педагогика в системе наук о человеке.**

**Тема доклада:** «Социальная педагогика - развивающаяся область педагогической науки», «Методы социальной диагностики»

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Предмет и задачи и функции социальной педагогики.
- 2) Принципы социальной педагогики.
- 3) Основные категории социальной педагогики.
- 4) Связь социальной педагогики с общей педагогикой, социальной и возрастной психологией, социологией.

##### **Рекомендуемая литература:**

*основная:1,2.*

#### **Семинар 2 а. Социализация как проблема социальной педагогики.**

**Доклад на тему:** Урбанизация и ее роль в жизни общества.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема взаимодействия личности в поликультурной среде.
2. Понятие социализации.
3. Содержание социализации в современном обществе.
4. Конструктивная и деструктивная социализация.
5. Механизмы социализации.
6. Первичная и вторичная социализация.
7. Возрастная социализация: внутренние и внешние противоречия.

##### **Рекомендуемая литература: основная:1,2.**

#### **Семинар 3 а. Характеристика системы факторов социализации человека.**

**Доклад на тему:** «Сложности развития личности в поликультурной среде»

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Космос (Вселенная), планета (Земля как астрономическое понятие), мир (как совокупное человеческое общество) как среда обитания человека, их влияние на жизнь землян. Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития и проблем.

1. Страна как географически культурная «рамка» социализации.
2. Витальные особенности влияния этнокультурных условий на

социализацию человека.

3. Влияние государства и общества на стихийную социализацию.

4. Регион: особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

5. Тип поселения и его влияние на социализацию. Муниципальная система социального воспитания.

6. Характеристика средств массовой коммуникации как фактора социализации. Проблема медиа-образования.

7. Микросоциум. Микросоциум и стихийная социализация.

8. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей.

9. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.

10. Религиозные организации и религиозное воспитание.

11. Воспитательные организации. Контркультурные организации как фактор десоциализации личности и диссоциальное воспитание (его средства и этапы).

**Рекомендуемая литература:**

*основная:1,2., дополнительная:1.*

**Практическое занятие 3 б. Формирование образа семьи в современных социально-психологических условиях.**

**Тема доклада:** «Семья в поликультурной среде как микрофактор социализации»

**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте образ современной семьи как института социализации.

2. Выявите основные проблемы современной семьи в полукультурной среде.

3. Проанализируйте внутрисемейные отношения и их влияние на развитие и социализацию детей.

**Рекомендуемая литература:** *основная:1,2.*

**Семинар № 4а . Воспитательный потенциал социума.**

**Тема доклада:** « Принципы социального воспитания»

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация социальных сред.

2. Воспитательный потенциал социума на различных уровнях: в макросреде, в мезосреде, в микросреде.

3. Интеграция воспитательных сил в микросоциуме.

**Рекомендуемая литература:**

*основная:1,2, дополнительная:1.*

**Практическое занятие 4б. Организация работы педагога-психолога с детско-подростковыми объединениями.**

**Задания для практического занятия:**

1. Подготовьте презентацию и реферата по теме «Субкультуры и ее роль в жизни ребенка и подростка».

2. Составьте таблицу «Виды объединений «неформалов» (спортивные и музыкальные фанаты, хиппи, реперы, байкеры, сатанисты, бритоголовые).

3. Проанализируйте стратегии работы по профилактике влияния антисоциальных субкультур на личность подростков.

**Рекомендуемая литература:**

*основная:1,2, дополнительная:6.*

**Семинар 5 а. Характеристика современных психолого-педагогических проблем различных социальных групп (детей, молодежи, пожилых людей, виктимных личностей)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные проблемы деструктивного, асоциального поведения в обществе;

2. Внешние причины возникновения социальных конфликтов;

3. Природа отклоняющегося поведения человека в социальной сфере;

4. Основные формы и методы выявления лиц с антисоциальными наклонностями (алкоголизм, наркомания, преступность, вандализм и др.)

5. Современные проблемы социальной защиты детей.

6. Особенности молодежной политики в условиях поликультурной среды.

**Рекомендуемая литература:**

*основная:1,2, дополнительная:1,2,3,4,5.*

**Семинар 5б. Социально-педагогическая виктимология.**

**Тема доклада:** Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основы социально-педагогической виктимологии.

2. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Социально незащищенные личности и специфика их социализации. Социально неблагополучные личности и специфика их социализации.

3. Дети в кризисной жизненной ситуации, нарушение их социализации. Работа психолога в оказании социально-педагогической помощи проблемным личностям.

4. Реальные жертвы социализации и работа психолога с ними.

5. Потенциальные жертвы социализации и работа психолога с ними.

6. Латентные жертвы социализации и работа психолога с ними.

**Методические рекомендации к изучению темы:**

Тема достаточно обширная, но требует внимательного анализа многочисленных публикаций. Прежде всего, рекомендуется выписать все имеющиеся классификации «трудных» детей. Взгляды на это авторов иногда существенно отличаются друг от друга. При ответах на семинарских занятиях обучающиеся непременно должны в каждом случае называть автора и исходить

при анализе проблем детей из его точки зрения.

Однако определить категории проблемных детей недостаточно: следует выделить основные функции социально-педагогической деятельности в работе с каждой такой категорией и стратегию работы. Для этого целесообразно пользоваться таблицей, которую на семинарских занятиях составить с самими обучающимися.

Категории проблемных детей	Дети группы риска	Социально перспективные	Социально незащищенные	Социально неблагополучные	Дети кризисной жизненной ситуации
Ведущие функции СПД					
Стратегия и тактика работы					

**Рекомендуемая литература: основная:1,2, дополнительная:1,2,3,4,5.**

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:**

*а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

**ОПК – 9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития**

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

*Музейная педагогика*

*Воспитание в современной России*

*б) профессиональные компетенции (ПК):*

**ПК-15 - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.**

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

*Профилактика наркозависимости у детей и молодежи*

*Поликультурное образование*

*Управление образовательными системами*

*Управление образовательной организацией*

*Психология молодежных субкультур*

*Психология детской субкультуры*

**ПК-20 - владением методами социальной диагностики**

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

*Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований*

*Социальная психология*  
*Методология и методы психолого-педагогических исследований*  
*Психолого-педагогическая диагностика*  
*Психология семьи и семейного консультирования*  
*Педагогика и психология современной семьи*

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации  
 дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций,  
 проводимой в форме экзамена**

п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Социальная педагогика как отрасль знания и профессиональная деятельность	ОПК-9, ПК-20	Задание 1,2,3
1а	Социальная педагогика в системе наук о человеке.	ОПК-9	Выступление с докладом на тему: «Социальная педагогика - развивающаяся область педагогической науки», «Методы социальной диагностики»
2	Человек в процессе социализации.	ОПК-9	Задание 1,2,3
2а	Социализация как проблема социальной педагогики.	ОПК-9	Выступление с докладом на тему: «Урбанизация и ее роль в жизни общества».
3	Характеристика системы факторов (мега, макро, мезо, микро) социализации человека.	ОПК-9, ПК-15	Задание 4,6
3а	Характеристика системы факторов (мега, макро, микро) социализации человека.	ОПК-9, ПК-15	Выступление с докладом на тему: «Семья в поликультурной среде как микрофактор социализации»
3б	Формирование образа семьи в современных социально-психологических условиях.	ОПК-9, ПК-15	Задание 9
4	Современные проблемы (патологии) социализации человека как следствие кризисных ситуаций в обществе.	ПК-15, ПК-20	Задание 5
4а	Воспитательный потенциал социума.	ОПК-9, ПК-15	Выступление с докладом по теме «Принципы

			социального воспитания»
46	Организация работы педагога-психолога с детско-подростковыми объединениями.	ОПК-9, ПК-15, ПК-20	Выступление с презентацией «Субкультуры и ее роль в жизни ребенка и подростка».
5	Социальное воспитание в воспитательной организации	ОПК-9	Задание 10
5а	Характеристика современных психолого-педагогических проблем различных социальных групп (детей, молодежи, пожилых людей, виктимных личностей).	ОПК-9, ПК-15, ПК-20	Задание 8
5б	Социально-педагогическая виктимология.	ПК-15	Выступление с докладом по теме : «Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации».
6	Характеристика профессиональной и личностной культуры социального педагога.	ОПК-9, ПК-15	Задание 8
7	Организация социального опыта.	ОПК-9, ПК-15	Задание 9,10
5	Социальное воспитание в воспитательной организации	ОПК-9	Задание 10

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК – 9 –</b> способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> отдельные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью назвать примеры профессиональной деятельности известных социальных педагогов образовательных организаций.</p>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные педагогические задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценить проект по обучению / социальному</p>

	воспитанию в поликультурной среде.
<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде. <b>Уметь:</b> решать нестандартные педагогические задачи. <b>Владеть:</b> способностью разработать проект по обучению / социальному воспитанию в поликультурной среде.
<b>Профессиональные компетенции: социально-педагогическая деятельность</b>	
<b>ПК – 15</b> – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> понятие развитие и социальная защита обучающегося. <b>Уметь:</b> ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся. <b>Владеть:</b> навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.
<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося. <b>Уметь:</b> применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся. <b>Владеть:</b> навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.
<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося. <b>Уметь:</b> обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.
<b>ПК-20</b> – владение методами социальной диагностики	
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> основные методы социальной диагностики. <b>Уметь:</b> интерпретировать результаты социальной диагностики. <b>Владеть:</b> конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> специфические методы социальной диагностики. <b>Уметь:</b> описывать результаты социальной диагностики с помощью системы психолого-педагогических понятий. <b>Владеть:</b> анализа конкретных полученных результатов социальной диагностики.
<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> специфические методы социальной диагностики в конкретных педагогических ситуациях. <b>Уметь:</b> использовать результаты социальной диагностики для организации мероприятий по развитию и социальной защите воспитанников. <b>Владеть:</b> технологиями представления и внедрения результатов социальной диагностики в практику педагогической деятельности.

При разработке уровней сформированности компетенций были выделены три уровня:

**Репродуктивный**, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения



общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера;

**Поисковый**, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

**Творческий**, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

#### Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>-умение аргументированно делать выводы;</li> <li>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует план вопроса;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### **5.3.Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»**

**1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?**

- 1) индивидуальном;
- 2) субъективном;
- 3) субъект-объектном;
- 4) субъект-субъектном.

**2. Самоизменение человека в процессе социализации – это:**

- 1) процесс изменения личности под влиянием социализации;
- 2) процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным;
- 3) развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности;
- 4) результат социализации.

**3. Социальное воспитание – это:**

- 1) процесс передачи знания из поколения в поколение;
- 2) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;

- 3) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;
- 4) специально организованный процесс возвращения человека созданием условий для позитивного развития и духовно-ценностной ориентации, формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации.

#### **4. Социальная адаптация – это:**

- 1) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- 2) явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
- 3) результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
- 4) процесс социализации индивида.

#### **5. Агенты социализации – это:**

- 1) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- 2) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- 3) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека (общении, игре, спорте и т.д.);
- 4) окружающие человека продукты материальной культуры.

#### **6. Демографический параметр семьи включает в себя:**

- 1) условия проживания;
- 2) имущественные

#### **7. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:**

- 1) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
- 2) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;
- 3) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды;
- 4) потребности иметь собственные привязанности.

#### **8. Успешная социализация понимается как:**

- 1) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем;
- 2) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
- 3) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека,

более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления;

- 4) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации.

### **9. К мезофакторам социализации относятся:**

- 1) страна, государство, общество;
- 2) семья, домашний очаг;
- 3) космос, планета;
- 4) тип поселения, субкультура.

### **10. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:**

- 1) усвоение ценностной системы собственных представлений;
- 2) развитие и адаптацию ребенка в обществе;
- 3) усвоение основных социальных знаний и социального опыта;
- 4) освоение различных социальных ролей.

### **11. Основными институтами социализации являются:**

- 1) образование, культура, религия, общество;
- 2) культура, армия, государство, общество;
- 3) религия, семья, культура, образование.

### **12. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей:**

- 1) накопить знания; составить наиболее полную картину изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе;
- 2) выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации;
- 3) разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации;
- 4) охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность.

### **13. Социально-педагогическая деятельность представляет собой:**

- 1) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- 2) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
- 3) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения в развитии;
- 4) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой,

способствующая становлению и развитию ребенка.

**14. Среди механизмов социализации выделяют:**

- 1) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим;
- 2) идентификацию и обособление личности;
- 3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
- 4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

**15. В педагогике имеет место процесс \_\_\_\_\_ социализации:**

- 1) ориентированной;
- 2) целенаправленной;
- 3) авторитарной;
- 4) демократической.

**16. Социализация – это процесс, в котором личность \_\_\_\_\_ социальный опыт**

- 1) приобретает;
- 2) усваивает и воспроизводит;
- 3) копирует;
- 4) изучает.

**17. Предмет социальной педагогики – это:**

- 1) противоречивое, закономерное развитие личности;
- 2) технологии организации воспитательного процесса;
- 3) педагогические аспекты социального становления и развития личности;
- 4) приобретение социального статуса, функционирование, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

**18. Выберите, какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:**

- 1) педагогика;
- 2) философия;
- 3) биология;
- 4) культурология;
- 5) социальная работа;
- 6) психология;
- 7) этнография.

**19. Перечислите основные функции социальной педагогики как науки:**

- 1) \_\_\_\_\_;

- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

**20. Выберите из перечисленных наук (областей) четыре, которые оказали основное влияние на становление и развитие идей социальной педагогики:**

- 1) психология;
- 2) педагогика;
- 3) медицина;
- 4) этика;
- 5) религия и церковь;
- 6) благотворительность;
- 7) педология;
- 8) правоведение.

**21. Назовите основные группы методов социальной педагогики:**

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

**22. Установите соответствие между методами социальной педагогики и группами, в которые они входят:**

Методы

1. Методы исследования.
2. Методы воспитания.
3. Методы социально-психологической помощи

Группы

- А. Тренинг.
- Б. Наблюдение.
- В. Упражнение.
- Г. Эксперимент.
- Д. Моделирование.
- Е. Консультирование.
- Ж. Интервью.
- З. Поощрение–наказание.
- И. Личный пример.
- К. Обобщение передового опыта.
- Л. Лекция.

**23. Какие дисциплины входят в структуру социально-педагогических наук:**

- 1) Дошкольная педагогика;
- 2) Педагогика школы;
- 3) Педагогика профессионального образования;
- 4) Педагогика воспитания в закрытых учреждениях (места лишения

свободы, общество глухих и т. д.);

- 5) Педагогика детских и юношеских организаций;
- 6) Педагогика клубной работы;
- 7) Педагогика среды;
- 8) Военная педагогика;
- 9) Производственная педагогика;
- 10) Педагогика социальной работы.

**24. Какие перечисленные функции являются функциями социальной педагогики:**

- 1) познавательная;
- 2) историческая;
- 3) прогностическая;
- 4) целесообразная;
- 5) воспитательная;
- 6) социально-правовая;
- 7) гуманитарная.

**25. Какие перечисленные методы являются методами воспитания в социальной педагогике:**

- 1) пример;
- 2) беседа;
- 3) диспут;
- 4) лекция;
- 5) педагогические требования;
- 6) упражнения;
- 7) организация общественно-полезной деятельности;
- 8) творческая игра;
- 9) поощрение;
- 10) наказание;
- 11) тренинг.

**26. Кто первым сформулировал принцип природосообразности:**

- 1) А. Дистерверг;
- 2) И. Песталоцци;
- 3) П. Наторп;
- 4) Я. Коменский.
- 5) Т. Парсонс.

**27. Кто первым сформулировал принцип культуросообразности:**

- 1) А. Дистерверг;
- 2) И. Песталоцци;
- 3) П. Наторп;
- 4) Я. Коменский;
- 5) Т. Парсонс.

**28. Какому принципу соответствует определение:**

\_\_\_\_\_ – предполагает, что духовно-ценностная ориентация студентов и в большей мере их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия преподавателей и обучаемых, содержанием которого являются обмен ценностями, а также совместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных организаций.

\_\_\_\_\_ – предполагает, что условия для развития духовно-ценностной ориентации человека планомерно создаются на федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровнях.

**29. Какие дисциплины входят в структуру социально-педагогических наук:**

- 1) дошкольная педагогика;
- 2) педагогика школы;
- 3) педагогика профессионального образования;
- 4) пенитенциарной педагогики;
- 5) педагогика детских и юношеских организаций;
- 6) педагогика клубной работы;
- 7) педагогика среды;
- 8) военная педагогика;
- 9) производственная педагогика;
- 10) педагогика социальной работы.

**30. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:**

- 1) познавательная;
- 2) историческая;
- 3) прогностическая;
- 4) целесообразная;
- 5) воспитательная;
- 6) социально-правовая;
- 7) гуманитарная.

**31. Какие перечисленные методы являются методами воспитания в социальной педагогике:**

- 1) пример;
- 2) беседа;
- 3) диспут;
- 4) лекция;
- 5) педагогические требования;
- 6) упражнения;
- 7) организация общественно-полезной деятельности;
- 8) творческая игра;
- 9) поощрение;



- 10) наказание;
- 11) тренинг.

**Задания на проверку сформированности  
второго компонента компетенций – «Уметь»**

**Задание 1.** Изобразить схему взаимодействия курса «Социальная педагогика» с другими дисциплинами.

**Задание 2.** Написать «микро-эссе на тему: «Педагог-психолог – кто он?»».

*Ответ:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Подобрать несколько примеров афоризмов, цитат, изречений известных общественных деятелей, педагогов и психологов о значении общества в развитии отдельной личности и роли личности в социуме

*Ответ:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Вписать в таблицу основные составляющие групп факторов социализации человека:

Мега факторы	
Макро факторы	
Мезо факторы	
Микро факторы	

**Задание 5.** Представьте статистические данные (из периодики, публицистической, учебно-методической литературы, Интернет по распространению в современном обществе различных социальных проблем.

*Ответ:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задания на проверку сформированности  
третьего компонента компетенций – «Владеть»**

**Задание 6.** Дать характеристику наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на процесс социализации современного человека с обоснованием своей позиции

*Ответ:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Подберите определения для следующих терминов:

Деонтология, индивидуальная этика, квалификационная характеристика, этический кодекс, педагогический такт, профессиограмма, профессиональная компетентность, профессиональная культура, психолого-педагогическая культура, соционика.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 8.** Представьте анализ собственных характерологических качеств, соотнося их с этическим и профессиональным кодексом социального педагога:

«+» качества	«-» качества

**Задание 9.** Составьте «условный портрет» семьи в соответствии с ее типологическими особенностями.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.** В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Причины становления и развития социальной педагогики как науки.
2. Социальная педагогика: объект, предмет, функции, задачи и принципы.
3. Принцип природосообразности в истории социального воспитания.
4. Принцип культуросообразности в истории социального воспитания.
5. Интеграция социальной педагогики с другими отраслями общественнознания и человекознания.
6. Социализация и своеобразие основных составляющих ее процессов.
7. Характеристика системы современных механизмов социализации.
8. Характеристика системы мегафакторов социализации.
9. Страна как макрофактор социализации.
10. Государство как макрофактор социализации.
11. Влияние менталитета этноса на процесс социализации.
12. Влияние государственной идеологии на социализацию личности.

13. Регион и тип поселения как мезофактор социализации.
14. СМК и социализация.
15. Основные признаки субкультуры и ее социализирующие функции.
16. Семья как микрофактор социализации.
17. Соседство и его роль в процессе социализации.
18. Группа сверстников и ее роль в процессе социализации.
19. Функции религиозных и молодежных организаций в процессе социализации.
20. Микросоциум как фактор социализации.
21. Контркультурные организации как фактор десоциализации.
22. Человек как объект, субъект и жертва неблагоприятных условий социализации.
23. Характеристика современных социальных проблем молодежи (по выбору студента).
24. Современная система профессиональной подготовки социального педагога.
25. Функциональная характеристика работы социального педагога.
26. Особенности личностной и профессиональной компетентности социального педагога.
27. Основы социально-педагогической виктимологии.
28. Реальные жертвы социализации и работа педагога- психолога с ними.
29. Потенциальные жертвы социализации и работа педагога- психолога с ними.
30. Латентные жертвы социализации и работа педагога- психолога с ними.
31. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных организациях.
32. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.

### **Дополнительный перечень тем докладов и рефератов на семинарских занятиях**

1. Социальные молодежные течения как педагогический феномен.
2. Формирование лидерских качеств учащихся в процессе воспитания.
3. Социальное воспитание как ведущая функция общества.
4. Развивающийся человек в современном «информационном обществе».
5. Современные проблемы социального воспитания за рубежом.
6. Современные проблемы социального воспитания в России.
7. Благотворительность в системе социального воспитания.
8. Особенности организации дистанционного обучения в современных условиях.
9. Воспитательный идеал в современном обществе.
10. Национальная культура как средство социализации личности.
11. Система ценностных приоритетов современной молодежи.
12. Досуг ребенка как организованное пространство социальной работы.

13. Проблема взаимодействия ребенка и средств массовой информации в современном обществе.
14. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
15. Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации.
16. Проблемы социального воспитания в кинематографе, театре, музыке и художественной литературе.
17. Поведение ребенка в экстремальных условиях.
18. Урбанизация и ее роль в жизни общества.
19. Особенности существования в современных мегаполисах.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

**Репродуктивный**, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

**Поисковый**, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

**Творческий**, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

<b>Уровни</b>	<b>Оценка</b>
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

### Критерии оценивания теоретического вопроса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>

<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует план вопроса;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>
----------------------------	---

#### Критерии оценивания решения практических заданий

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- представлены алгоритмы решения практического задания;</li> <li>- отразил риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- в основном представлены алгоритм решения практического задания;</li> <li>- отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</li> <li>- в основном представил алгоритм решения практического задания;</li> <li>- в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	- обучающийся не решил практическое задание.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

### **Активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Социальная педагогика» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных

опытов, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность обучающихся и их самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» предполагается проводить преимущественно в интерактивной форме.

В качестве эффективных форм для проведения практических занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: метод анализа конкретной ситуации.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как решение проблемных ситуаций (задач), с целью отработки практических навыков осуществления профессиональной психолого-педагогической диагностики.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям**

#### **Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:**

- ◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- ◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- ◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

**Составление плана** - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

**Конспект** - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

◆ **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.



Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ◆ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ◆ семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- ◆ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

## **7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

### Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

### Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;

2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

#### Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

*Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.*

*Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.*

### **7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации**

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

#### Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная педагогика»**

#### **а) основная**

**Основная литература (данные источники имеются в электронно-библиотечной системе ЭБС IPRbooks /)**

1. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>

2. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9](http://www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9).

**б) дополнительная:**

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для Вузов – М., Аспект-Пресс, 2006

3. Бабкин Н.И. Хрестоматия и комментарий по социальной педагогике. – М., 2009

4. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. – М., 2005

5. Бочарова К.Г. Педагогика социальной работы. – М., 2006

6. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования). –М., 2010

7. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. –М., 2009

8. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М., Академия, 2005

9. Галагузова М.А. Социальная педагогика. –М., 2005

10. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2011.

11. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. – Ставрополь, 2005.

12. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks».

13. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. учебник. Л. В. Мардахаев. 5-е изд., перераб. и доп.. М.. Изд-во Юрайт. 2011. 375 с.

14. Методика и технологии работы социального педагога /под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М., Академия, 2005.

15. Мудрик А.В. Социальная педагогика. –М., Академия, 2009 .

16. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для вузов. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.ru</b>	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>
3	База данных <b>ScienceDirect</b>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6	<b>Google Scholar</b>	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
7	<b>Пси-дайджест</b>	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	<a href="http://psycdigest.ru/">http://psycdigest.ru/</a>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная педагогика»**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.