


Автономная некоммерческая организация высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Центр довузовского образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по экономическим вопросам
АНО ВО «Московский гуманитарный
университет»


С.А. Агеев

«07» 10 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Английский язык для учащихся 9 –х классов (32 часа)
(название программы)
(базовый уровень)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Социально-педагогическая направленность

Москва – 2019

Рабочая программа дисциплины «Английский язык для учащихся 9-х классов» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Рабочую программу составили: Сызранцев Вячеслав Юрьевич, преподаватель Центра довузовского образования;
Колосова Виктория Вольдемаровна, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики АНО ВО «МосГУ».

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по экономическим вопросам

Агеев С.А.

Проректор по воспитательной, международной, издательской деятельности и дополнительному образованию

Белый Е.А.

Директор Центра довузовского образования

Суворова Д.В.

Начальник Учебно-методического управления

Алексеев И. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
4. Трудоемкость программы по модулям и формы организации занятий.....	6
5. Учебно-тематический план.....	6
6. Содержание программы.....	7
7. Календарный учебный график.....	9
8. Оценка качества освоения программы.....	11
9. Образовательные технологии.....	15
10. Учебно-методическое обеспечение.....	17
11. Лист регистрации изменений, вносимых в программу дисциплины.....	18

1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Рабочая программа дисциплины «Английский язык для учащихся 9-х классов» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность программы

Дисциплина «Английский язык для учащихся 9-х классов» (базовый уровень) предназначена для подготовки учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену (ОГЭ) по английскому языку.

Полный курс освоения дисциплины рассчитан на 32 академических часа.

Форма обучения – очная. Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий составляет 45 мин. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Дистанционные технологии и электронное обучение не используются. Практика не предусмотрена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Английский язык для учащихся 9-х классов» составляет 44 академических часа, срок обучения с ноября 2019 г по март 2020 г., один раз в неделю.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель – повысить уровень владения английским языком у учащихся, подготовить учащихся к основному государственному языку (ОГЭ) по английскому языку.

Задачи:

- ознакомить учащихся с современными представлениями о литературном английском языке;
- сформировать у учащихся устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, нормах литературного английского языка;
- развить умения и навыки оптимального использования средств английского языка при устном и письменном общении, не допускать нарушений в употреблении грамматических форм, в адекватном выборе слов и фразеологизмов, в построении синтаксических конструкций, в произношении и ударении;
- развить у учащихся лингвистическое чутьё, чувство языкового стиля, желание говорить правильно и красиво, нетерпимость к порче языка;
- дать учащимся представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в английском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

3. Планируемые результаты освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций (ОК):

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

знать:

- лексическую, морфологическую, синтаксическую и орфоэпическую нормы литературного английского языка;
- правила словообразования, порядка слов и согласования членов предложения в английском языке;
- наиболее широко употребляемые грамматические темы (времена, пассивный залог и т.д.).

уметь:

- пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказываний;
- пользоваться общественно-политической лексикой, языковыми средствами публицистического стиля с целью строить устное высказывание, писать очерк, эссе и т.п.;
- уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- участвовать в диспуте, дискуссии, готовить речь.

владеть:

- орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования английским языком в учебных и иных целях.

Сроки реализации программы

Общая трудоёмкость дисциплины «Английский язык для учащихся 9-х классов» составляет 32 академических часа, срок обучения с ноября 2019 г по март 2020 г., один раз в неделю.

Планируемые результаты

Изучение предметной области должно обеспечить:

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов;
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей.

Итоговая аттестация по завершении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не предусмотрена. По окончании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдаётся свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной программе Московского гуманитарного университета.

4.Трудоемкость программы по модулям и формы организации занятий

Полный курс освоения общеобразовательной программы рассчитан на 32 академических часа.

Учебный план

Формы организации занятий	
Общая трудоемкость программы	Всего 32 академических часа
Теоретические занятия	16
Практические занятия	16

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Косвенная речь (Reported Speech)	2	1	1	Письменный тест
2	Согласование времен (Sequence of Tenses)	2	1	1	Письменный тест
3	Модальные глаголы (Modal Verbs)	2	1	1	Письменный тест
4	Предлоги (Prepositions)	4	2	2	Письменный тест
5	Условные предложения (Conditionals)	2	1	1	Письменный тест
6	Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	2	1	1	Письменный тест

7	ОГЭ. Чтение	2	1	1	Письменный тест
8	ОГЭ. Лексика	2	1	1	Письменный тест
9	ОГЭ. Грамматика	2	1	1	Письменный тест
10	ОГЭ. Письмо	4	2	2	Письменный тест
11	ОГЭ. Устная часть	4	2	2	Письменный тест
12	Работа с типовыми заданиями ОГЭ	4	2	2	Письменный тест
	Всего	32	16	16	
	Итого: 32 часа				

6. Содержание программы

Раздел 1. «*Практическая грамматика. Особенности употребления лексико-грамматических форм*»

Тема 1.1. *Косвенная речь (Reported Speech)* (2 часа)

Косвенная речь в английском языке.

Разница в употреблении прямой речи (Direct Speech) и косвенной речи (Reported Speech).

Особенности употребления прошедшего времени в косвенной речи. Порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях в косвенной речи. Отрицание в косвенной речи.

Обстоятельства времени и места в косвенной речи.

Исключения.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 1.2. *Согласование времен (Sequence of Tenses)* (2 часа)

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в английском языке. Согласование времен в прямой и косвенной речи.

Модальные глаголы при согласовании времен. Исключения и особые случаи согласования времен.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 1.3. *Модальные глаголы (Modal Verbs)* (2 часа)

Понятие модального глагола. Модальные глаголы в английском языке и различия в их значениях. Смысловые особенности употребления модальных глаголов. Грамматические особенности употребления модальных глаголов.

Модальные глаголы в пассивном залоге и при согласовании времен. Модальные глаголы в косвенной речи.

Исключения.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 1.4. **Предлоги (Prepositions)** (4 часа)

Предлоги в английском языке. Разница в употреблении предлогов в английском и русском языках.

Лексическая сочетаемость предлогов с глаголами, прилагательными и другими частями речи.

Исключения.

Теория (2 ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (2 ч.) – содержание практического блока.

Тема 1.5. **Условные предложения (Conditionals)** (2 часа)

Выражение условия в английском языке.

Условные предложения трех основных типов: First Conditional (Реальное условие, будущее время), Second Conditional (Малореальное условие, настоящее время), Third Conditional (Нереальное условие, прошедшее время).

Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditional). Исключения (Zero Conditional).

Слова «когда»/«если» (when/if) и их синонимы.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 1.6. **Фразовые глаголы (Phrasal verbs)** (2 часа)

Фразовые глаголы в английском языке.

Лексическая сочетаемость при употреблении фразовых глаголов.

Особенности употребления различных частиц (Particles) с фразовыми глаголами и различия в их значении.

Порядок слов в предложениях с фразовыми глаголами.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Раздел 2. **«Типовые задания ОГЭ»**

Тема 2.1. **ОГЭ. Чтение** (2 часа)

Типовые задания ОГЭ из раздела «Чтение».

Задание на понимание основного содержания текста. Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте. Задание на полное понимание текста.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 2.2. **ОГЭ. Лексика** (2 часа)

Типовые задания ОГЭ из раздела «Грамматика и лексика».

Задания на контроль лексических навыков. Задания на контроль словообразовательных навыков.

Исключения.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 2.3. **ОГЭ. Грамматика** (2 часа)

Типовые задания ОГЭ из раздела «Грамматика и лексика».

Задания на контроль грамматических навыков.

Задания на контроль лексико-грамматических навыков.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 2.4. **ОГЭ. Письмо** (4 часа)

Типовые задания ОГЭ из раздела «Письмо».

Задание на написание личного письма.

Структура и содержание при выполнении задания.

Теория (2ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (2ч.) – содержание практического блока.

Тема 2.5. **ОГЭ. Устная часть** (4 часа)

Типовые задания из устной части ОГЭ.

Задания на монологическую речь. Задания на диалогическую речь.

Особенности проведения устной части ОГЭ.

Теория (2ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (2ч.) – содержание практического блока.

Тема 2.6. **Работа с типовыми заданиями ОГЭ** (4 часа)

Работа с типовыми заданиями ОГЭ из разделов «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Работа с типовыми заданиями из устной части ОГЭ.

Теория (2 ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (2 ч.) – содержание практического блока.

7. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число*	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Практическая грамматика. Особенности употребления лексико-грамматических форм.								
1.	Ноябрь			Комбинированная	2	Косвенная речь (Reported Speech)	Корпус 3	Тестирование
2.	Декабрь			Комбинированная	2	Согласование времен (Sequence of Tenses)	Корпус 3	Тестирование

* Число и время проведения занятия регламентируются расписанием, которое ежегодно утверждается приказом ректора Университета.

3.	Декабрь			Комбини рованная	2	Модальные глаголы (Modal Verbs)	Корпус 3	Тестиров ание
4.	Декабрь			Комбини рованная	4	Предлоги (Prepositions)	Корпус 3	Тестирование
	Январь							
5.	Январь			Комбини рованная	2	Условные предложения (Conditionals)	Корпус 3	Тестирова ние
6.	Январь			Комбини рованная	2	Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	Корпус 3	Тестиров ание
Типовые задания ОГЭ								
7.	Февраль			Комбини рованная	2	ОГЭ. Чтение	Корпус 3	Тестиров ание
8.	Февраль			Комбини рованная	2	ОГЭ. Лексика	Корпус 3	Тестиров ание
9.	Февраль			Комбини рованная	2	ОГЭ. Грамматика	Корпус 3	Тестиров ание
10.	Февраль			Комбин ированн ая	4	ОГЭ. Письмо	Корпус 3	Тестиро вание
	Март							
11.	Март			Комбини рованная	4	ОГЭ. Устная часть	Корпус 3	Тестирова ние

b) tell to Jane to make d) told to Jane to make

8. Jane _____ worry about her health.

- a) ask to me not to c) asked me not to
b) asked to not d) asked not

9. I said that I _____ if I _____ time.

- a) will go, have c) would go, have had
b) would go, had d) will go, had

10. Mary answered that she _____ wake up early in the morning when she was young.

- a) did get used to c) gets used to
b) is getting used to d) used to

11 I to your flat if you don't want me to come.

- A 'll come B 'm coming C won't come
D don't come

12 If she recharge her battery, she won't be able to use her phone.

- A doesn't B isn't C hasn't D wasn't

13 If I didn't like cooking, I be a chef.

- A won't B haven't C didn't D wouldn't

14 Would you go into space if you the chance?

- A have B had C has D will have

15 If I lost my handbag, I the police.

- A phone B 'm phone C 'll phone D 'd phone

16 Who the washing-up in your house?

- A makes B does C has D gets

17 How are you? I haven't seen you a long time?

- A since B after C before D for

18 I haven't eaten any meat I became a vegetarian.

- A since B after C until D before

19 I her since she went to Germany.

- A haven't seen B didn't see C wasn't seen
D won't see

20 He in this house until he died in 1998.

- A lives B has lived C lived D living

21 We French by Mr. Dubois, the French teacher.

- A teach B were taught C learnt D taught

22 The race by Paul Lucas in 92.8 seconds.

- A was won B has won C is won D had won

23 How have you had this boat?

- A much B far C long D time

24 What time did you go to bed when you were ten years old?

- A must B should C have to D ought to

- 25 I'll come and see you after I my essay.
 A finished B will finish C have finished
 D did finishes
- 26 Don't start making the pasta until I you.
 A will phone B 'm phoning C phoned D phone
- 27 Paul McCartney comes from Liverpool, he?
 A isn't B doesn't C hasn't D didn't
- 28 This is the painting was stolen in 2004.
 A what B who C where D which
- 29 The teacher told me worry about my exam results.
 A not to B not C don't D don't to
- 30 The teacher told me
 A to relax B relaxing C relax D relaxed
- 31 anything about astronomy?
 A Do you know B Are you know C Have you know D Do you knowing
- 32 Napoleon Bonaparte in Corsica.
 A was born B is born C born D to be born
- 33 I Portuguese because I lived in Brazil for ten years.
 A understand B 'm understanding
 C to understand D 'll understand
- 34 She can't run in the race because she her leg.
 A broke B has broken C breaks D is breaking
- 35 They arrived after the party
 A finished B had finished C was finished
 D finish
- 36 John a brown jacket when I saw him.
 A wore B was wearing C has worn D wears
- 37 William Shakespeare in this house when he was a child.
 A had lived B used to live C would live D lives
- 38 The film was awful and we were very
 A bored B boring C bore D boredom
- 39 Are you three boys in the back of the car?
 A comfort B comfortable C comforted
 D comforting
- 40 Have you finished your assignment?
 A complete B completed C full D completely

Выберите правильный вариант.

1. The wonderful film _____ on videotape, and it _____ by the whole family.
 a) was recorded, was watched
 b) is recorded, was watched
 c) recorded, is watched

- d) was recorded, is watched
2. Nobody likes when he _____ for the offence, which he did not commit.
- a) blames c) is blamed
b) was blamed d) blamed
3. She _____ if she had been wearing a seat-belt.
- a) will not have injured
b) would not have been injured
c) would not injure
d) will not injure
4. Over 50 million students _____ in American schools which range from kindergartens to high school.
- a) were enrolled c) has enrolled
b) are enrolled d) was enrolled
5. America's first college, Harvard, _____ in Massachusetts in the 17th century.
- a) is being founded c) was founded
b) had been founded d) has been founded
6. The story of the first Thanksgiving feast _____ among the Americans.
- a) is well-known
b) have been well-known
c) would have been well-known
d) was well-known
7. The students _____ on the topic "Industrial Revolution" at the end of the term.
- a) will be tested c) will have been tested
b) are being tested d) were tested
8. Now London's councilmen _____ to approve the erection of a life-size statue of Charlie Chaplain in the costume that the British-born comedian made famous in his films.
- a) being asked c) are being asked
b) asked d) was asked
9. Mr. S. was sure that prisoners of conscience _____ in at least 60 countries.
- a) are being held c) being held
b) were being held d) hold
10. In more than 200 years the USA Constitution _____ 26 times.
- a) is amended c) has been amended
b) is being amended d) was amended
11. The bridge _____ by tomorrow morning.
- a) will have been reconstructed
b) is being reconstructed
c) will be reconstructed
d) was reconstructed
12. It was reported that the treaty _____ two weeks before.

- a) would have been ratified
 b) is ratified
 c) had been ratified
 d) was ratified
13. Sarah showed me the article, which _____ by her brother.
 a) was translated c) translated
 b) had been translated d) has been translated
14. At the police station he _____ a lot of questions.
 a) asked c) had been asking
 b) had been asked d) was asked
15. The rent for the house _____ regularly.
 a) was paid c) paid
 b) was paying d) pays
16. This question _____ at the meeting now.
 a) has been discussed c) was discussed
 b) is discussing d) is being discussed
17. This article _____ recently.
 a) has been translated c) translated
 b) was translated d) had been translated
18. The Russian hockey team _____ to win next Olympic Games.
 a) was supposed c) will suppose
 b) is supposed d) supposes
19. Luke does not like _____ on trifles.
 a) examines c) being examined
 b) to be examined d) examined
20. They _____ to get married very soon.
 a) are expected c) expects
 b) is expected d) will expect
21. I _____ a big sum of money to buy the furniture for the office.
 a) is given c) am given
 b) gave d) was given
22. I remember my train _____ during the journey.
 a) to delay c) delayed
 b) being delayed d) was delayed
23. The meeting _____ by Mr. Brown yesterday.
 a) is cancelled c) has been cancelled
 b) was cancelled d) cancelled
24. Shilov's paintings _____ at a gallery in Moscow.
 a) are shown c) showing
 b) showed d) shows

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют личностно-деятельностный подход, который, в свою очередь, способствует формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей слушателей осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей слушателей; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию.

Обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

- **Технология коммуникативного обучения** (формирование коммуникативной компетентности слушателей).
- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** (осуществление познавательной деятельности слушателей с учётом их индивидуальных способностей).
- **Технология модульного обучения** (деление содержания программы на автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс).
- **Технология тестирования** (контроль уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения).
- **Проектная технология** (моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения поставленной задачи).

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы.

10. Учебно-методическое обеспечение

1. Harris M., Mower D. New Opportunities – Russian Edition. Longman. 2017.
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge, 2014.
3. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. Английский язык. 9 класс. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. М., 2014.
4. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice. СПб, 2017.
5. Маркова Е.С., Махмурян К.С., Соловова Е.Н. Английский язык – типовые тестовые задания ГИА. М., 2013.
6. Усачев Д.В. Английский язык в таблицах и схемах. М., 2017.
7. Филатов К.В. Грамматика английского языка. Сборник заданий. М., 2017.

