

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Центр довузовского образования**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по экономическим вопросам
АНО ВО «Московский гуманитарный
университет»

 С.А. Агеев

«07» 10 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Английский язык для учащихся 11 классов и лиц, имеющих среднее
общее образование (32 часа)
(название программы)
(базовый уровень)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая направленность

Рабочая программа дисциплины «Английский язык для учащихся 11-х классов и лиц, имеющих среднее общее образование» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Рабочую программу составили: Сызранцев Вячеслав Юрьевич, преподаватель Центра довузовского образования;
Колосова Виктория Вольдемаровна, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики АНО ВО «МосГУ».

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по экономическим вопросам



Агеев С.А.

Проректор по воспитательной, международной, издательской деятельности и дополнительному образованию



Белый Е.А.

Директор Центра довузовского образования

Суворова Д.В.

Начальник Учебно-методического управления



Алексеев И. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	4
4. Трудоемкость программы по модулям и формы организации занятий....	6
5. Учебно-тематический план.....	6
6. Содержание программы.....	7
7. Календарный учебный график.....	9
8. Оценка качества освоения программы.....	11
9. Образовательные технологии.....	17
10. Учебно-методическое обеспечение.....	18
11. Лист регистрации изменений, вносимых в программу дисциплины....	19

1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Рабочая программа дисциплины «Английский язык для учащихся 11-х классов и лиц, имеющих среднее общее образование» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность программы

Дисциплина «Английский язык для учащихся 11-х классов и лиц, имеющих среднее общее образование» (базовый уровень) предназначена для подготовки учащихся 11 – х классов и лиц, имеющих среднее общее образование к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по английскому языку.

Полный курс освоения дисциплины рассчитан на 32 академических часа. Форма обучения – очная. Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий составляет 45 мин. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Дистанционные технологии и электронное обучение не используются. Практика не предусмотрена.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель – повысить уровень владения английским языком, подготовить учащихся к единому государственному языку (ЕГЭ) по английскому языку.

Задачи:

- ознакомить учащихся с современными представлениями о литературном английском языке;
- сформировать у учащихся устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, нормах литературного английского языка;
- развить умения и навыки оптимального использования средств английского языка при устном и письменном общении, не допускать нарушений в употреблении грамматических форм, в адекватном выборе слов и фразеологизмов, в построении синтаксических конструкций, в произношении и ударении;
- развить у учащихся лингвистическое чутьё, чувство языкового стиля, желание говорить правильно и красиво, нетерпимость к порче языка;
- дать учащимся представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в английском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

3. Планируемые результаты освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

знать:

- лексическую, морфологическую, синтаксическую и орфоэпическую нормы литературного английского языка;
- правила словообразования, порядка слов и согласования членов предложения в английском языке;
- наиболее широко употребляемые грамматические темы (времена, пассивный залог и т.д.);

уметь:

- пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказываний;
- пользоваться общественно-политической лексикой, языковыми средствами публицистического стиля с целью строить устное высказывание, писать очерк, эссе и т.п.;
- уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- участвовать в диспуте, дискуссии, готовить речь;

владеть:

- орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования английским языком в учебных и иных целях.

Сроки реализации программы

Общая трудоёмкость дисциплины «Английский язык для учащихся 11-х классов и лиц, имеющих среднее общее образование» составляет 32 академических часа, срок обучения с ноября 2019 г по март 2020 г., один раз в неделю.

Планируемые результаты

Изучение предметной области должно обеспечить:

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов;
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей.

Итоговая аттестация по завершении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не предусмотрена. По окончании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдаётся свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной программе Московского гуманитарного университета.

4. Трудоемкость программы по модулям и формы организации занятий

Полный курс освоения общеобразовательной программы рассчитан на 32 академических часа.

Учебный план

Формы организации занятий	
Общая трудоемкость программы	Всего 32 академических часа
Теоретические занятия	16
Практические занятия	16

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Косвенная речь (Reported Speech)	2	1	1	Письменный тест
2	Согласование времен (Sequence of Tenses)	2	1	1	Письменный тест
3	Модальные глаголы (Modal Verbs)	2	1	1	Письменный тест
4	Предлоги (Prepositions)	4	2	2	Письменный тест
5	Условные предложения (Conditionals)	2	1	1	Письменный тест
6	Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	2	1	1	Письменный тест
7	ЕГЭ. Чтение	2	1	1	Письменный тест
8	ЕГЭ. Лексика	2	1	1	Письменный тест

9	ЕГЭ. Грамматика	2	1	1	Письменный тест
10	ЕГЭ. Письмо	4	2	2	Письменный тест
11	ЕГЭ. Устная часть	4	2	2	Письменный тест
12	Работа с типовыми заданиями ЕГЭ	4	2	2	Письменный тест
	Всего	32	16	16	
	Итого: 32 часа				

6. Содержание программы

Раздел 1. «*Практическая грамматика. Особенности употребления лексико-грамматических форм*»

Тема 1.1. *Косвенная речь (Reported Speech)* (2 часа)

Косвенная речь в английском языке.

Разница в употреблении прямой речи (Direct Speech) и косвенной речи (Reported Speech).

Особенности употребления прошедшего времени в косвенной речи. Порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях в косвенной речи. Отрицание в косвенной речи.

Обстоятельства времени и места в косвенной речи.

Исключения.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 1.2. *Согласование времен (Sequence of Tenses)* (2 часа)

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в английском языке. Согласование времен в прямой и косвенной речи.

Модальные глаголы при согласовании времен. Исключения и особые случаи согласования времен.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 1.3. *Модальные глаголы (Modal Verbs)* (2 часа)

Понятие модального глагола. Модальные глаголы в английском языке и различия в их значениях. Смысловые особенности употребления модальных глаголов. Грамматические особенности употребления модальных глаголов.

Модальные глаголы в пассивном залоге и при согласовании времен. Модальные глаголы в косвенной речи.

Исключения.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 1.4. *Предлоги (Prepositions)* (4 часа)

Предлоги в английском языке. Разница в употреблении предлогов в английском и русском языках.

Лексическая сочетаемость предлогов с глаголами, прилагательными и другими частями речи.

Исключения.

Теория (2 ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (2 ч.) – содержание практического блока.

Тема 1.5. *Условные предложения (Conditionals)* (2 часа)

Выражение условия в английском языке.

Условные предложения трех основных типов: First Conditional (Реальное условие, будущее время), Second Conditional (Малореальное условие, настоящее время), Third Conditional (Нереальное условие, прошедшее время).

Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditional). Исключения (Zero Conditional).

Слова «когда»/«если» (when/if) и их синонимы.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 1.6. *Фразовые глаголы (Phrasal verbs)* (2 часа)

Фразовые глаголы в английском языке.

Лексическая сочетаемость при употреблении фразовых глаголов.

Особенности употребления различных частиц (Particles) с фразовыми глаголами и различия в их значении.

Порядок слов в предложениях с фразовыми глаголами.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Раздел 2. «*Типовые задания ЕГЭ*»

Тема 2.1. *ЕГЭ. Чтение* (2 часа)

Типовые задания ЕГЭ из раздела «Чтение».

Задание на понимание основного содержания текста. Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте. Задание на полное понимание текста.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 2.2. *ЕГЭ. Лексика* (2 часа)

Типовые задания ЕГЭ из раздела «Грамматика и лексика».

Задания на контроль лексических навыков. Задания на контроль словообразовательных навыков.

Исключения.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.

Практика (1ч.) – содержание практического блока.

Тема 2.3. *ЕГЭ. Грамматика* (2 часа)

Типовые задания ЕГЭ из раздела «Грамматика и лексика».

Задания на контроль грамматических навыков.

Задания на контроль лексико-грамматических навыков.

Теория (1ч.) – содержание теоретического блока.
 Практика (1ч.) – содержание практического блока.
 Тема 2.4. **ЕГЭ. Письмо** (4 часа)

Типовые задания ЕГЭ из раздела «Письмо».

Задание на написание личного письма. Задание на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения.

Структура и содержание при выполнении этих заданий.

Теория (2ч.) – содержание теоретического блока.
 Практика (2ч.) – содержание практического блока.

Тема 2.5. **ЕГЭ. Устная часть** (4 часа)

Типовые задания из устной части ЕГЭ.

Задание на чтение текста вслух.

Задание на формулировку вопросительных предложений.

Задание на описание изображенного на фотографии.

Задание на сравнение двух изображений.

Теория (2ч.) – содержание теоретического блока.
 Практика (2ч.) – содержание практического блока.

Тема 2.6. **Работа с типовыми заданиями ЕГЭ** (4 часа)

Работа с типовыми заданиями ЕГЭ из разделов «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Работа с типовыми заданиями из устной части ЕГЭ.

Теория (2 ч.) – содержание теоретического блока.
 Практика (2 ч.) – содержание практического блока.

7. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число*	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Практическая грамматика. Особенности употребления лексико-грамматических форм.								
1.	Ноябрь			Комбинированная	2	Косвенная речь (Reported Speech)	Корпус 3	Тестирование

* Число и время проведения занятия регламентируются расписанием, которое ежегодно утверждается приказом ректора Университета.

2.	Декабрь			Комбинирующая	2	Согласование времен (Sequence of Tenses)	Корпус 3	Тестирование
3.	Декабрь			Комбинирующая	2	Модальные глаголы (Modal Verbs)	Корпус 3	Тестирование
4.	Декабрь			Комбинирующая	4	Предлоги (Prepositions)	Корпус 3	Тестирование
	Январь							
5.	Январь			Комбинирующая	2	Условные предложения (Conditionals)	Корпус 3	Тестирование
6.	Январь			Комбинирующая	2	Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	Корпус 3	Тестирование
Типовые задания ЕГЭ								
7.	Февраль			Комбинирующая	2	ЕГЭ. Чтение	Корпус 3	Тестирование
8.	Февраль			Комбинирующая	2	ЕГЭ. Лексика	Корпус 3	Тестирование

9.	Февраль			Комбинированная	2	ЕГЭ. Грамматика	Корпус 3	Тестирование
10.	Февраль			Комбинированная	4	ЕГЭ. Письмо	Корпус 3	Тестирование
	Март							
11.	Март			Комбинированная	4	ЕГЭ. Устная часть	Корпус 3	Тестирование
12.	Март			Комбинированная	4	Работа с типовыми заданиями ЕГЭ	Корпус 3	Самостоятельная работа
Всего:					32 часа			

8. Оценка качества освоения программы

1 I50 years old in 2030.

A is B am C will be D am being

2 There aren't students in the class today.

A much B some C many D none

3 Excuse me? Can I buy green apples please?

A a few B less C a bit D a little

4 Sorry, we have green apples.

A no B none C any D nothing

5 Sorry, I here on Thursday. I have to go to the dentist.

A is B 'm C'll be D won't be

6 my brothers live in the U.S.A.

A Neither B Both C Any D None

7 When it rains we inside.

A go B went C are going D goes

- 8** What you do if there is a blackout?
A shall **B** will **C** are **D** have
- 9** If you throw a stone into the water, it
A sinks **B** sank **C** sunk **D** is sinking
- 10** Who you talk to when you have a problem?
A did **B** do **C** does **D** will do
- 11** I to your flat if you don't want me to come.
A 'll come **B** 'm coming **C** won't come
D don't come
- 12** If she recharge her battery, she won't be able to use her phone.
A doesn't **B** isn't **C** hasn't **D** wasn't
- 13** If I didn't like cooking, I be a chef.
A won't **B** haven't **C** didn't **D** wouldn't
- 14** Would you go into space if you the chance?
A have **B** had **C** has **D** will have
- 15** If I lost my handbag, I the police.
A phone **B** 'm phone **C** 'll phone **D** 'd phone
- 16** Who the washing-up in your house?
A makes **B** does **C** has **D** gets
- 17** How are you? I haven't seen you a long time?
A since **B** after **C** before **D** for
- 18** I haven't eaten any meat I became a vegetarian.
A since **B** after **C** until **D** before
- 19** I her since she went to Germany.
A haven't seen **B** didn't see **C** wasn't seen
D won't see
- 20** He in this house until he died in 1998.
A lives **B** has lived **C** lived **D** living
- 21** We French by Mr. Dubois, the French teacher.
A teach **B** were taught **C** learnt **D** taught
- 22** The race by Paul Lucas in 92.8 seconds.
A was won **B** has won **C** is won **D** had won
- 23** How have you had this boat?
A much **B** far **C** long **D** time
- 24** What time did you go to bed when you were ten years old?
A must **B** should **C** have to **D** ought to
- 25** I'll come and see you after I my essay.
A finished **B** will finish **C** have finished
D did finishes
- 26** Don't start making the pasta until I you.
A will phone **B** 'm phoning **C** phoned **D** phone
- 27** Paul McCartney comes from Liverpool, he?
A isn't **B** doesn't **C** hasn't **D** didn't

- 28** This is the painting was stolen in 2004.
A what **B** who **C** where **D** which
- 29** The teacher told me worry about my exam results.
A not to **B** not **C** don't **D** don't to
- 30** The teacher told me
A to relax **B** relaxing **C** relax **D** relaxed
- 31** anything about astronomy?
A Do you know **B** Are you know **C** Have you know **D** Do you knowing
- 32** Napoleon Bonaparte in Corsica.
A was born **B** is born **C** born **D** to be born
- 33** I Portuguese because I lived in Brazil for ten years.
A understand **B** 'm understanding
C to understand **D** 'll understand
- 34** She can't run in the race because she her leg.
A broke **B** has broken **C** breaks **D** is breaking
- 35** They arrived after the party
A finished **B** had finished **C** was finished
D finish
- 36** John a brown jacket when I saw him.
A wore **B** was wearing **C** has worn **D** wears
- 37** William Shakespeare in this house when he was a child.
A had lived **B** used to live **C** would live **D** lives
- 38** The film was awful and we were very
A bored **B** boring **C** bore **D** boredom
- 39** Are you three boys in the back of the car?
A comfort **B** comfortable **C** comforted
D comforting
- 40** Have you finished your assignment?
A complete **B** completed **C** full **D** completely
- 41** I couldn't take any pictures because I.... my camera at home.
A 'd left **B** 'm leaving **C** to leave **D** 've left
- 42** When I got home I saw that my brother all the chocolates! The box was empty!
A had eaten **B** has eaten **C** ate **D** eats
- 43** In the evenings, we used to sit around the piano and our mother our favorite songs.
A played **B** would play **C** plays **D** will play
- 44** I.... David Copperfield for two weeks but I haven't finished it yet.
A 've read **B** 've been reading **C** read
D 'm reading

- 45** You look very tired. you been working too hard?
A Did **B** Was **C** Have **D** Are
- 46** “I’d like to introduce My name is Dahlia Ross.”
A myself **B** yourself **C** me **D** ourselves
- 47** They love very much and they are going to get married.
A others **B** themselves **C** ourselves
D each other
- 48** She hurt when she was gardening.
A herself **B** itself **C** himself **D** myself
- 49** I of ghosts.
A frighten **B** am frightened **C** am frightening
D frightened
- 50** All the children presents by Father Christmas.
A give **B** were giving **C** gave **D** were given
- 51** The thief by a security camera.
A was watching **B** was be watched **C** was been watched
D was being watched
- 52** She went to the salon
A to make her hair cut **B** to be her hair cut
C to do her hair cut **D** to get her hair cut
- 53** The grass in front of his house for two months!
A hasn’t cut **B** hasn’t been cut **C** didn’t cut
D not cut
- 54** We.... to Italy for our holidays next June. I’ve already booked a hotel in Florence.
A ’ll go **B** ’re going **C** go **D** went
- 55** In fifty years from now, the earth much warmer.
A is **B** be **C** will be **D** is being
- 56** Iguazu is the largest waterfall in South America.
A the **B** — **C** a **D** any
- 57** He is officer in the army.
A the **B** — **C** a **D** an
- 58** United Kingdom consists of four countries; Scotland, Northern Ireland, Wales and England.
A The **B** — **C** a **D** An
- 59** Is your hair or straight?
A curls **B** curled **C** curly **D** curling
- 60** She’s very young to be Prime Minister. She’s only in her thirties.
A later **B** late **C** lately **D** latest
- 61** Look at that girl in her Ferrari. She be very rich!
A should **B** can **C** must **D** may
- 62** Don’t forget to take an umbrella. It rain!
A must **B** can **C** ought **D** may

- 63** That Brad Pitt — not in this small town!
A mustn't be **B** mightn't be **C** can't be
D shouldn't be
- 64** George hates everything. He must be very
A cheerful **B** comfortable **C** miserable
D positive
- 65** It was a warm day when they returned, so they switch on the heating.
A had to **B** weren't able to **C** can't
D didn't have to
- 66** She ride a bicycle until she was twelve years old.
A can't **B** couldn't **C** hadn't **D** isn't
- 67** If I hadn't got married when I was eighteen, I.... to university to study agriculture.
A 'd go **B** 'd have gone **C** 'll go **D** was going
- 68** She a great ballet dancer if she hadn't grown so tall.
A will have been **B** will be **C** had to be
D would have been
- 69** She wouldn't have become a millionaire business woman if she hard at school
A hadn't worked **B** had worked **C** didn't work
D worked
- 70** She told me that she her car when she was driving to work.
A was crashing **B** had been crashing
C had to crash **D** had crashed
- 71** Mrs. Fielding said she help me with singing.
A would **B** need **C** ought **D** is able
- 72** The doctor asked me what I when I broke my leg.
A doing **B** had been doing **C** have been doing
D 'm going to do
- 73** At the job interview, they asked me where I for the last two years.
A work **B** 'll work **C** had been working
D 'm working
- 74** How long in Austria? – *Almost two years, now.*
A are you living **B** have you been living
C will you be living **D** did you live
- 75** They wanted to know how tall I so they measured me.
A have **B** have been **C** had **D** was
- 76** Don't stop you have finished the test!
A first **B** since **C** until **D** to
- 77** she is only 13, she is an expert violinist and has played with orchestras on TV!

A Because **B** Although **C** Despite **D** Even

78 I wish I understand Spanish!

A could **B** can't **C** able **D** can

79 I feel so sleepy! I such a big lunch!

A mustn't have eaten **B** shouldn't have eaten

C wouldn't have eaten **D** couldn't have eaten

80 I'd make you some coffee but I forgot some coffee beans.

A to buy **B** bought **C** buying **D** buy

Чтение

Установите соответствие между заголовками А – Н и текстами 1 – 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. First computers

B. Risky sport

C. Shopping in comfort

D. Difficult task

E.

F.

G.

H.

Professional sport

Shopping from home

New users

Digging for the past

1. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

2. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

3. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

4. Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

5. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.
6. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.
7. Substantial remains of an octagonal Roman bath house, probably reused as a Christian baptistry, have been uncovered during a student training excavation near Faversham in Kent. The central cold plunge pool was five metres across, and stood within a structure which also had underfloor heating and hot pools, probably originally under a domed roof.

1	2	3	4	5	6	7

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют личностно-деятельностный подход, который, в свою очередь, способствует формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей слушателей осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей слушателей; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию.

Обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

- **Технология коммуникативного обучения** (формирование коммуникативной компетентности слушателей).
- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** (осуществление познавательной деятельности слушателей с учётом их индивидуальных способностей).
- **Технология модульного обучения** (деление содержания программы на автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс).
- **Технология тестирования** (контроль уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения).
- **Проектная технология** (моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения поставленной задачи).

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы.

10. Учебно-методическое обеспечение

1. Harris M., Mower D. *New Opportunities – Russian Edition*. Longman. 2017.
2. Murphy R. *Essential Grammar in Use*. Cambridge, 2014.
3. Дроздова Т.Ю. *English Grammar. Reference and Practice*. СПб, 2016.
4. Музланова Е.С. *ЕГЭ-2015: Английский язык: Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ*. М., 2014.
5. Кисунько Е.И. *Английский язык: Все устные темы для подготовки к выпускному экзамену и ЕГЭ*. М., 2014.
6. Усачев Д.В. *Английский язык в таблицах и схемах*. М., 2017.
7. Филатов К.В. *Грамматика английского языка. Сборник заданий*. М., 2017.
8. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. *Английский язык – Подготовка к ЕГЭ*. Ростов-на-Дону, 2017.

11. Лист регистрации изменений, вносимых в программу дисциплины

<i>№ изменения</i>	<i>Дата</i>	<i>Страницы с изменениями</i>	<i>Перечень и содержание откорректированных разделов программы</i>