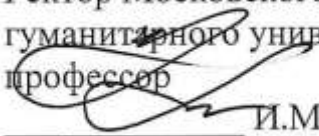


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Центр довузовского образования**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Московского
гуманитарного университета,
профессор

И.М. Ильинский
«18» 07 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Русский язык для учащихся 9-х классов (44 часа)
(название программы)
(базовый уровень)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая направленность

Москва – 2019

Рабочая программа дисциплины «Русский язык для учащихся 9-х классов» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Рабочую программу составили: Бондарцова Ю.Л., преподаватель Центра довузовского образования;
Коханая О.Е., заместитель заведующего кафедрой журналистики, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по экономическим вопросам



Агеев С.А.

Проректор по учебной работе



Михайличенко Н.А.

Директор Центра довузовского образования



Суворова Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
4. Трудоемкость программы по модулям и формы организации занятий.....	5
5. Учебно-тематический план.....	6
6. Соедржание программы.....	6
7. Календарный учебный график.....	8
8. Оценка качества освоения программы.....	11
9. Образовательные технологии.....	14
10. Учебно-методическое обеспечение.....	15
11. Лист регистрации изменений, вносимых в программу дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Русский язык для учащихся 9-х классов» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Дисциплина «Русский язык для учащихся 9-х классов» предназначена для подготовки учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку.

Полный курс освоения дисциплины рассчитан на 44 академических часа.

Форма обучения – очная. Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий составляет 45 мин. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Дистанционные технологии и электронное обучение не используются. Практика не предусмотрена.

Общая трудоёмкость дисциплины по русскому языку составляет 44 академических часа, срок обучения с октября 2019 г по март 2020 г., один раз в неделю.

Изучение предметной области должно обеспечить:

- умение владения орфографией и пунктуацией в пределах программы;
- совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- развитие навыков логического мышления, расширение кругозора учащихся, воспитание самостоятельности в работе.
- расширение и углубление базового образования;
- отработку теоретического и практического материала, правил русского языка, написание сочинений и сжатых изложений и служит для подготовки обучающихся к ОГЭ.
- актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка;
- помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: подготовка учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку.

Задачи:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
- скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ;
- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым

материалом или трудным заданием;

- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
- учить любой диалог вести этически корректно.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

знать:

- основные правила работы с текстом;
- систему частей речи в русском языке;
- основные средства выразительности речи;
- орфографические правила;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- синтаксические и пунктуационные нормы;
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

уметь:

- грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- анализировать и оценивать языковые явления и факты о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- применять обобщённые знания и умения при анализе текста;
- полученные знания и умения применять в собственной речевой практике.

владеть:

- необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- морфемным и словообразовательным анализом слова;
- основными нормами русского литературного языка.

Итоговая аттестация по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не предусмотрена. По завершению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдаётся свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Центре довузовского образования АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

4. Трудоемкость программы по модулям и формы организации занятий

Полный курс освоения дисциплины рассчитан на 44 академических часа.

Учебный план

Формы организации занятий	
Общая трудоемкость программы	Всего 44 часа
Теоретические занятия	13
Практические занятия	31

5. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы (часы)			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Структура ОГЭ по русскому языку.	2	1	1	устный опрос; практическая работа; тестовые задания
2	Особенности сжатого изложения на ОГЭ. Анализ текста	8	2	6	устный опрос; тестовые задания
3	Морфология. Орфография	4	1	3	устный опрос; практическая работа; тестовые задания
4	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении.	8	4	4	устный опрос; тестовые задания
5	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	8	4	4	устный опрос; тестовые задания
6	Подготовка к написанию сочинения (задание 15).	6	1	5	устный опрос; практическая работа; тестовые задания
7	Тренинг в формате ОГЭ	8	0	8	практическая работа; тестовые задания
Всего		44	13	31	
Итого: 44 часа					

6. Содержание программы

Особенности сжатого изложения на ОГЭ.

Тема 1. Введение. Структура ОГЭ по русскому языку.

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ОГЭ.

Тема 2. Особенности сжатого изложения на ОГЭ. Анализ текста

Тема и микротема Основные приёмы сжатия текста.

Анализ содержания текста.

Средства художественной выразительности

Стили речи. Синонимы. Антонимы

Практикум в формате ОГЭ: сжатое изложение

Критерии оценивания сжатого изложения. Комментарии к проверенным изложениям

Практикум в формате ОГЭ: тестовая часть (задания 2-14)

Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста.

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)

Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

Морфология. Орфография. Синтаксис простого предложения

Тема 3. Морфология. Орфография

Правописание приставок

Правописание суффиксов

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки.

Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

Тема 4. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании

Грамматическая основа предложения. Виды сказуемого

Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Простое и сложное предложение

Практикум в формате ОГЭ: сжатое изложение и тестовая часть

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)

Синтаксис сложного предложения. Сочинение на ОГЭ.

Тема 5. Синтаксис и пунктуация сложного предложения

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

Практикум в формате ОГЭ: тестовая часть

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)

Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

Тема 6. Подготовка к написанию сочинения (задание 15)

Алгоритм написания сочинения (задание 15). Подбор аргументов

Практикум в формате ОГЭ: сочинение (задание 15)

Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему.

Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.

Тема 7. Тренинг в формате ОГЭ

Тренинг в формате ОГЭ: изложение, тестовая часть, сочинение. Индивидуальная коррекция ошибок.

7. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Особенности сжатого изложения на ОГЭ.								
1.	Октябрь			Комбинированная	2	Цели и задачи изучаемого курса. Структура ОГЭ по русскому языку.	Корпус 3	устный опрос; практическая работа; тестовые задания

* Число и время проведения занятия регламентируются расписанием, которое ежегодно утверждается приказом ректора Университета.

2.	Октябрь			Комбинированная Практическое занятие	8	<p>Особенности сжатого изложения на ОГЭ. Основные приёмы сжатия текста. Анализ содержания текста. Средства художественной выразительности. Стили речи. Синонимы. Антонимы. Практикум в формате ОГЭ: сжатое изложение. Практикум в формате ОГЭ: тестовая часть (задания 2-14). Основные приёмы компрессии исходного текста. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.) Создание собственного текста изложения, оценивание работы.</p>	Корпус 3	устный опрос; тестовые задания
	Ноябрь							
Морфология. Орфография. Синтаксис простого предложения.								
3.	Ноябрь			Комбинированная	4	<p>Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.) Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)</p>	Корпус 3	устный опрос; практическая работа; тестовые задания

4.	Декабрь			Комбинированная Практическое занятие	8	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании Грамматическая основа предложения. Виды сказуемого Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Простое и сложное предложение Практикум в формате ОГЭ: сжатое изложение и тестовая часть Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	Корпус 3	устный опрос; тестовые задания
	Январь					(Задание 7.) Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.) Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.		
5.	Январь			Комбинированная Практическое занятие	8	Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.) Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.) Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)	Корпус 3	устный опрос; тестовые задания
	Февраль							
Синтаксис сложного предложения. Сочинение на ОГЭ.								

6.	Февраль			Комбинированное занятие.	6	Подготовка к написанию сочинения.	Корпус 3	устный опрос; практическая работа; тестовые задания
	Март			Практическое занятие				
7.	Март			Практическое занятие	8	Тренинг в формате ОГЭ: изложение, тестовая часть, сочинение. Индивидуальная коррекция ошибок.	Корпус 3	практическая работа; тестовые задания
Всего:				44 часа				

8. Оценка качества освоения программы

1. Текст, начинающийся словами «Многие думают, что быть искренним...»

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему россомаха в зоопарке перестала тосковать и рваться на волю?»

1) В зоопарке служители проявили заботу о россомахе и создали ей благоприятные условия для ухода за детёнышами.

2) В зоопарке россомаха была защищена от хищников, чего не было бы на воле.

3) В зоопарке россомахе было легче следить за детёнышами и оберегать их от опасности.

4) Забота о детёнышах вытеснила у россомахи инстинкт дикого зверя, стремящегося на волю.

(1) Однажды ранней весной привезли в зоопарк россомаху. (2) Она была похожа на огромную куницу: тёмно-бурая, покрытая длинной жёсткой шерстью. (3) По поведению россомахи служители зоопарка с первого взгляда поняли, что у неё, наверно, скоро должны родиться детёныши и она ищет место для логова.

(4) В клетку поставили деревянный домик. (5) Однако россомахе домик не понравился. (6) После долгих поисков она устроила логово под домиком: вырыла небольшое углубление, выстлала его своей шерстью, а через несколько дней оттуда послышался писк новорождённых.

(7) С появлением маленьких детёнышей россомаха перестала тосковать и рваться на волю. (8) А если же её детёнышам грозила опасность, она как-то по-особенному

рычала, и детёныши, словно по команде, скрывались под домиком. (9)Особенно волновалась росомаха, когда они подходили к соседней клетке, в которой сидели два злощих волка. (10)Серые хищники давно охотились за её малышами. (11)Если те подбегали к решётке, волки злобно рычали, шерсть у них поднималась дыбом, они хватили зубами

за сетку и с силой дёргали, стараясь схватить росомашек.

(12)Днём волков отгонял служитель. (13)Зато ночью им никто не мешал. (14)И вот однажды, когда волки, как обычно, дёргали сетку, она не выдержала напора, разорвалась, и два серых хищника пролезли в клетку к росомахе.

(15)Увидев, что детёнышам грозит опасность, мать смело бросилась к ним на защиту. (16)Она была гораздо слабее двух волков и, не будь у неё детей, уж, наверное, постаралась бы уйти. (17)Но разве могла уйти и оставить своих детёнышей росомаха-мать?

(18)Она яростно кидалась то на одного, то на другого волка, увёртывалась от их укусов, бросалась опять, не давая им подойти к детям.

(19)Несколько раз пробовали волки пробраться к ним под домик, и каждый раз их отгоняла росомаха.

(20)Но вдруг в борьбе кто-то опрокинул деревянный домик. (21)Две маленькие испуганные росомашки остались совсем без прикрытия. (22)Жажущие добычи волки уже готовы были схватить их, но мать успела закрыть собой детёнышей. (23)Она всем телом легла на малышей и, с какой бы стороны ни старались их схватить волки, моментально поворачивалась и встречала их оскаленной пастью.

(24)Закрывая собой детёнышей, росомаха даже не могла теперь увернуться от укусов волков и всё-таки находила в себе силы отбивать их нападение.

(25)Неизвестно, чем бы кончился этот неравный бой, если бы на шум не прибежал сторож. (26)Он быстро отпер клетку и загнал волков на место. (27)Потом крепко заделал отверстие и подошёл к росомахе. (28)Она так ослабела, что у неё не было даже сил подняться. (29)И всё-таки, когда сторож хотел поглядеть, целы ли её малыши, она оскалила зубы и по-прежнему была готова их защищать.

(30)Убедившись, что малыши невредимы, сторож ушёл, а росомаха с трудом приподнялась и стала нежно лизать взъерошенную шерстку своих детёнышей.

(По В. Чаплиной)*

** Чаплина (Михайлова) Вера Васильевна (1908–1994) – известная детская писательница.*

3. В каком варианте ответа средством выразительности речи является фразеологизм?

1) По поведению росомахи служители зоопарка с первого взгляда поняли, что у неё, наверно, скоро должны родиться детёныши и она ищет место для логова.

2) Особенно волновалась росомаха, когда они подходили к соседней клетке, в которой сидели два злощих волка.

3) Днём волков отгонял служитель.

4) Неизвестно, чем бы кончился этот неравный бой, если бы на шум не прибежал сторож.

4. Из предложений 25—30 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением — *приближение*.

5. Из предложений 20—23 выпишите слово, в котором правописание суффикса не определяется общим правилом (является исключением).

6. Замените разговорное слово «злющих» в предложении 9 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «яростно кидалась» (предложение 18), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 1.

9. Среди предложений 7–10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводной конструкции.

И вот однажды,(1) когда волки,(2) как обычно,(3) дёрпали сетку,(4) она не выдержала напора,(5) разорвалась,(6) и два серых хищника пролезли в клетку к росомахе.

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 23. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Она так ослабела,(1) что у неё не было даже сил подняться. И всё-таки,(2) когда сторож хотел поглядеть,(3) целы ли её малыши,(4) она оскалила зубы и по-прежнему была готова их защищать.

Убедившись,(5) что малыши невредимы,(6) сторож ушёл,(7) а росомаха с трудом приподнялась и стала нежно лизать взъерошенную шёрстку своих детёнышей.

13. Среди предложений 2—11 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

14. Среди предложений 2—8 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

15. 1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Д. Э. Розенталя: «Умение пользоваться синонимами — важнейшее условие обогащения речи, придания ей образности и выразительности». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Д. Э. Розенталя. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы из текста: «Но разве могла уйти и оставить своих детёнышей россомаха-мать?» Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Как Вы понимаете значение словосочетания МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое материнская любовь», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9. Образовательные технологии

Усиление коммуникативно-деятельностного подхода в обучении является одним из стратегических направлений в развитии современного школьного курса русского (родного) языка, о чем свидетельствует содержание нормативных документов последнего времени, определяющих ведущие тенденции в преподавании. Так, основные цели изучения русского языка в средней общеобразовательной школе в «Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования» обозначены как овладение всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, умениями:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- совершенствовать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обучение русскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1. **Технология эвристического обучения** (создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях - сочинений; освоение учащимися базового содержания через сопоставление с собственными результатами)

2. **Диалоговые технологии** (процедура вопросов и ответов: умело поставленный вопрос позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции)
3. **Информационно-коммуникационные технологии** (использование ресурсов сети Интернет)
4. **Технология коммуникативного обучения** (формирование коммуникативной компетентности слушателей).
5. **Технология модульного обучения** (деление содержания программы на автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс).

10. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

