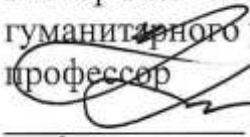


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Центр довузовского образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Московского  
гуманитарного университета,  
профессор  
  
И.М. Ильинский  
«18» 07 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

Русский язык для учащихся 11-х классов и лиц, имеющих среднее общее образование  
(44 часа)  
(название программы)  
(базовый уровень)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая направленность

Москва – 2019

Рабочая программа дисциплины «Русский язык для учащихся 11-х классов и лиц, имеющих среднее общее образование» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Рабочую программу составили: Бондарцова Ю.Л., преподаватель Центра довузовского образования;  
Коханая О.Е., заместитель заведующего кафедрой журналистики, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по экономическим вопросам



Агеев С.А.

Проректор по учебной работе



Михайличенко Н.А.

Директор Центра довузовского образования

Суворова Д.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
4. Трудоемкость программы по модулям и формы организации занятий.....	5
5. Учебно-тематический план.....	6
6. Содержание программы.....	7
7. Календарный учебный график.....	9
8. Оценка качества освоения программы.....	12
9. Образовательные технологии.....	20
10. Учебно-методическое обеспечение.....	21
11. Лист регистрации изменений, вносимых в программу дисциплины.....	22

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык для учащихся 11-х классов и лиц, имеющих среднее общее образование» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Дисциплина «Русский язык для учащихся 11-х классов и лиц, имеющих среднее общее образование» предназначена для подготовки учащихся 11-х классов и лиц, имеющих среднее общее образование к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Полный курс освоения дисциплины рассчитан на 44 академических часа.

Форма обучения – очная. Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий составляет 45 мин. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Дистанционные технологии и электронное обучение не используются. Практика не предусмотрена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 44 академических часа, срок обучения с октября 2019 г по март 2020 г.

### **Изучение предметной области должно обеспечить:**

- Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- Свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с правилами русского речевого этикета;
- Владение различными приемами редактирования текстов;
- Актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка;
- Научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

## **2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

Цель: подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку.

Задачи:

- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
  - выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;

- учить любой диалог вести этически корректно;
- скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

#### **знать:**

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- содержание заданий ЕГЭ.

#### **уметь:**

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

#### **владеть:**

- основными орфоэпическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка.

Итоговая аттестация по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не предусмотрена. По завершению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдаётся свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Центре довузовского образования АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

### **4.Трудоемкость программы по модулям и формы организации занятий**

Полный курс освоения дисциплины рассчитан на 44 академических часа.

## Учебный план

<b>Формы организации занятий</b>	
Общая трудоемкость программы	<b>44 часа</b>
Теоретические занятия	<b>13</b>
Практические занятия	<b>31</b>

### 5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы (часы)			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Структура ЕГЭ по русскому языку.	2	1	1	устный опрос; практическая работа; тестовые задания
2	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	8	2	6	устный опрос; тестовые задания
3	Морфология и орфография. Служебные части речи	4	2	2	Тестирование
4	Простое предложение	4	2	2	устный опрос; практическая работа; тестовые задания
5	Сложное предложение	4	2	2	устный опрос; практическая работа; тестовые задания
6	Подготовка к заданиям 1-25.	8	2	6	устный опрос; практическая работа; тестовые задания
7	Подготовка к написанию сочинения (задание 26)	6	2	4	устный опрос; практическая работа
8	Комплексная подготовка к ЕГЭ	8	0	8	практическая работа; тестовые задания
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	
	<b>Итого: 44 часа</b>				

## 6. Содержание программы

**Структура ЕГЭ по русскому языку. Правописание самостоятельных частей речи.**

**Тема 1. Введение. Структура ЕГЭ по русскому языку**

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.

**Тема 2. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.**

Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ--ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.**

Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

**МЕСТОИМЕНИЕ.**

Правописание местоимений.

**НАРЕЧИЕ.**

Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

**ГЛАГОЛ.**

Спряжение глаголов. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.

**ДЕЕПРИЧАСТИЕ.**

Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.

**ПРИЧАСТИЕ.**

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

**Правописание служебных частей речи. Синтаксис и пунктуация.**

**Тема 3. Морфология и орфография. Служебные части речи**

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.** Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.

Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ.

#### **Тема 4. Простое предложение**

##### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях.

#### **Тема 4. Сложное предложение**

Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

#### **Практикум по подготовке к ЕГЭ: тестовая часть и сочинение**

##### **Тема 5. Подготовка к заданиям 1-25.**

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 20, 21, 23)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 5, 22, 24, 25)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 6,7)

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 7, 24)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 8 - 14) Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 15 – 19).

##### **Тема 6. Подготовка к написанию сочинения (задание 26)**

Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Написание сочинения.

##### **Тема 7. Комплексная подготовка к ЕГЭ**

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.



## 7. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Структура ЕГЭ по русскому языку. Правописание самостоятельных частей речи.</b>								
1.	Октябрь			Комбинированная	2	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.	Корпус 3	устный опрос; практическая работа; тестовые задания
2.	Октябрь			Комбинированная Практическое занятие	8	<p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.</b> Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-.</p> <p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b> Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ--ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.</p> <p><b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b> Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.</p> <p><b>МЕСТОИМЕНИЕ.</b> Правописание местоимений.</p> <p><b>НАРЕЧИЕ.</b> Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.</p>	Корпус 3	устный опрос; тестовые задания
	Ноябрь							

\* Число и время проведения занятия регламентируются расписанием, которое ежегодно утверждается приказом ректора Университета.

						<p>ГЛАГОЛ. Спряжение глаголов. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.</p> <p>ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.</p> <p>ПРИЧАСТИЕ. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>			
<b>Правописание служебных частей речи. Синтаксис и пунктуация.</b>									
3.	Ноябрь			Комбинированная	4	<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ.</p>	Корпус 3	Тестирование	
	Ноябрь								
4.	Декабрь			Комбинированная	4	<p>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах</p>	Корпус 3	устный опрос;	

						предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях.		практическая работа; тестовые задания
5.	Декабрь			Комбинированная	4	Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Корпус 3	устный опрос; практическая работа; тестовые задания
	Январь							
<b>Практикум по подготовке к ЕГЭ: тестовая часть и сочинение</b>								
6.	Январь			Комбинированная Практическое занятие	8	Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 20, 21, 23) Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4) Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 5, 22, 24, 25) Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их	Корпус 3	устный опрос; практическая работа; тестовые задания

	Февраль					<p>нарушением. (Задания 6,7)  Синтаксис. Синтаксис.  Предложение. Простое,  осложнённое, сложное  предложение. Синонимия  синтаксических конструкций.  Синтаксические нормы.  Грамматические ошибки,  связанные с их нарушением.  Синтаксические  выразительные средства.  Стилистические фигуры.  (Задания 7, 24)  Орфография.  Орфографические нормы.  (Задания 8 - 14) Пунктуация.  Пунктуационные <i>нормы</i>.  (Задания 15 – 19)</p>		
7.	Февраль		Комби нирова нная Практи ческое заняти е	6	<p>Композиция сочинения.  Речевое оформление  композиционных частей  сочинения.  Тема, проблема, идея текста.  Способы формулировки  проблемы текста.  Виды комментария к  проблеме (текстуальный и  концептуальный  комментарий). Выявление и  формулировка авторской  позиции. Способы  аргументации собственного  мнения. Написание сочинения.</p>		устный опрос; практич еская работа	
	Март							
8.	Март		Практи ческое заняти е	8	<p>Тренинг в формате ЕГЭ.  Индивидуальная коррекция  ошибок.</p>	Корпус 3	практич еская работа; тестовы е задания	
<b>Всего:</b>				<b>44 часа</b>				

### 8. Оценка качества освоения программы

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Только художник способен познавать окружающий мир, при этом передавая и выражая своё мироощущение и душевное состояние, оставляя в художественном произведении что-то неразгаданное.

2) Наука и искусство во многом похожи, они требуют от человека восприятия окружающего мира.

3) В отличие от автора научного сочинения, открывающего объективные законы окружающего мира, автор художественного произведения передаёт своё мироощущение и душевное состояние, и поэтому каждый человек видит в художественном образе что-то своё, что делает процесс восприятия произведения процессом сотворчества.

4) Каждая эпоха и каждый человек по-своему воспринимают произведения искусства, ведь только художник способен открыть и исследовать объективные законы природы, не зависящие от его воли.

5) Художественное произведение, которое передаёт мироощущение и душевное состояние автора, отличается от научного сочинения, открывающего объективные законы окружающего мира; в художественном образе каждый человек видит что-то своё, что делает процесс восприятия произведения процессом сотворчества.

*(1) Искусство, как и наука, изучает окружающий мир. (2) <...>, в отличие от учёного, стремящегося открыть и исследовать объективные законы природы и общества, не зависящие от его воли, художник, воспроизводя формы и явления видимого мира, выражает прежде всего своё мироощущение и душевное состояние. (3) И в художественном произведении, в отличие от научного сочинения, каждый человек видит что-то своё, становится соавтором.*

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Однако

Например

Иными словами

Во-первых

Даже

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОЧИНЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СОЧИНЕНИЕ, -я, ср.

1) То, что сочинено, художественное, научное произведение. *Собрание сочинений Маяковского. Музыкальное с.*

2) Вид письменной школьной работы — изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. *Классное с. Домашнее с.*

3) В грамматике: соединение нескольких словоформ или простых предложений по способу сочинительной связи. *С. и подчинение предложений.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

прозорлиИва  
обострИть  
диспансЕр  
бухгалтеров  
дешевизнА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

Он, подумав немного, выкинул ОБРЫВОК шнура в открытое окно.

От женевского салона высокого часового искусства, проходящего ежегодно в январе, базельская выставка отличается тем, что на ней представлены как люксовые, так и более ДЕМОКРАТИЧНЫЕ бренды.

Не получив никакого образования, он оставался полным НЕВЕЖДОЙ во всех науках.

Это был необыкновенный человек, который имел решительное и БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ влияние на мой характер. СЛОВАРНЫЙ запас мой расширялся день ото дня, «свободный разговор» на разные темы стал ещё свободнее, и углублённое изучение грамматики нашло своё реальное практическое применение.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ЧУЛОК  
цену БЛАГОРОДСТВА  
в ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМ году  
ВЗГЛЯНЬ  
пять АБРИКОСОВ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с однородными членами

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное построение

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Несмотря на то, что я готовился, мне достался трудный билет и который я не знал.

2) М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».

3) Статья была всё-таки опубликована вопреки мнения журналиста.

4) Обнаружив в кометах органические вещества, была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.

предложения с косвенной речью  
Д) ошибка в употреблении  
имени числительного

5) Борясь с засорением речи иноязычными  
словами, часто впадают в другую крайность.

6) Дипломатическая миссия завершилась  
успешно благодаря профессионализму  
представителей страны.

7) Как утверждал П.И. Чайковский, что  
"вдохновение рождается только из труда и во  
время труда".

8) Обе девушки оказались студентками  
экономического вуза, и поэтому у нас нашлось  
немало общих тем.

9) Когда я работал в институте, я был,  
пожалуй, один из двоих или троих профессоров,  
которые занимались проблемой звукоцветового  
анализа.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.  
Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

соч..тание

покл..ниться (в пояс)

рец..нзент

изл..жение

выск..чивший

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.  
Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..гласие, поз..вчера;

пр..образование, непр..ложный;

чере..чур, бе..болезненный;

без..нициативный, вз..мать;

п..еса, об..ездной.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

допраш..вать

буш..вала

изменч..вый

находч..вый

расстёг..ваться

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

перекин..шь

услыш..шь

осво..шь

прикле..вший

замет..вший

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)смотря на глубокую осень, дни стояли тёплые и ясные.

Вам (не)было скучно?

Обломов — ребёнок, а (не)безнравственный эгоист.

Мост ещё (не)построен.

Заспанное его лицо было (не)злое, а скорее доброе.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)СКОРЕ мы вышли на поляну, (И)ТАК обрадовались долгожданному отдыху, что тут же поспешили снять рюкзаки.

(ПО)ТОМУ, как говорил собеседник, было понятно, что он ТО(ЖЕ) волнуется.

На дворе от надвигающейся (ОТ)ВСЮДУ растительности стало КАК(БУДТО) теснее.

Иногда бродишь (В)СЛЕПУЮ по дому и тратишь (ПО)ПУСТУ время.

(ВО)ВРЕМЯ отпуска отец (ПО)МНОГУ работал.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

Левша вобрал в себя многие качества, присущие лесковским праведникам: подли(1)ый патриотизм, наличие чётких нравстве(2)ых ориентиров, стойкость характера, природную одарё(3)ость, живой интерес к окружающей жизни — «очарова(4)ость».

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Вставало солнце мокрое над лугом и душу поражала тишина.

2) Византийское войско превосходило противника и в численности и в вооружении.

3) Я иду домой и по дороге ещё раз обдумываю всё от начала и до конца.

4) И копьё и стрелы и барабан по-прежнему были в вигваме.

5) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).



Талантливый писатель (1) создающий свои произведения (2) совсем не думает о законах и правилах (3) изложенных в трудах (4) по литературоведению.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Старый сад (1) казалось (2) один освежал эту (3) когда-то (4) оживлённую деревню и был живописен в своём запустении.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

У некоторых видов тропических и субтропических рыб на голове имеется присоска (1) с помощью (2) которой (3) они прикрепляются (4) к самым различным животным.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Женя решила всё же принять предложение Александра Семёновича (1) и (2) письмо об этом решении уже было отправлено на его московский адрес (3) она собралась поехать попрощаться со своей тётушкой (4) дабы (5) несмотря на то что (6) отношения между ними были очень непростыми (7) получить от неё благословение.

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В воздухе уже начинал чувствоваться наливавшийся жаркий зной, а в глухом ельнике было так прохладно.

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Зло, будучи антиподом добра, всегда было, есть и будет, и без него пропадает ценность добра.

2) Не столь важно, что было когда-то давно, потому что сфера добра оторвана от прошлого: главное — творить добро в настоящем, ведь от этого зависит будущее.

3) Доброе объединение будет жить в душах людей даже тогда, когда забыта причина этого объединения.

4) Сфера добра очень прочная, хотя достигается сложнее, нежели создаётся сфера зла.

5) Социальные и экономические законы строятся на фундаменте логики и выгоды, а отнюдь не на принципах нравственности.

(1)Человек должен излучать доброту и жить в сфере добра. (2)Эта сфера добра в значительной степени создаётся им самим. (3)Она создаётся из его добрых дел, добрых чувств, добрых воздействий на окружающую среду, памяти на добро.

(4)Злое дело забывается быстрее, чем доброе. (5)Может быть, это происходит оттого, что вспоминать хорошее приятнее, чем злое? (6)Конечно, приятнее! (7)Но дело и в другом. (8)Зло дробит общество. (9)Оно «сепаратно» по своей природе. (10)Добро

же социально в широком смысле этого слова. (11) Оно соединяет, объединяет, роднит. (12) Оно вызывает симпатию, дружбу, любовь. (13) Поэтому злые объединения недолговечны. (14) Они основываются на общности временных интересов.

(15) «Волчья стая», обзлѐнная, дикая, жестокая, безжалостная, оскалившаяся, со вздыбленной шерстью, с налитыми кровью глазами, рано или поздно кончается дракой волков. (16) Объединение же на почве доброго дела, добрых чувств, доброты живѐт даже тогда, когда завершено само доброе дело, послужившее причиной его создания. (17) Доброе объединение живѐт в душах людей даже тогда, когда завершена и забыта практическая необходимость такого объединения.

(18) Добро выше практической нужды! (19) Потому в жизни добро и, соответственно, доброта, пожалуй, ценнее всего, и при этом доброта умная, целенаправленная. (20) Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счѐте верное по пути к личному счастью. (21) Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. (22) Это «неразменный рубль».

(23) Вот тут обратим внимание ещё на одну черту сферы добра. (24) Она плотно связана с традициями родной культуры, с культурой человечества вообще, с его прошлым и будущим. (25) Сфера добра большая. (26) Сфера добра прочная, несокрушимая, хотя и труднее достигается, чем формируется сфера зла. (27) Сфера добра ближе к вечности.

(28) Вот почему сфера добра требует от каждого из нас внимания к истории – своей и мировой, к культурным ценностям, накопленным всем человечеством, к ценностям гуманитарным в первую очередь. (29) Изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, градостроительство и природный ландшафт, созданный одной природой или природой в союзе с человеком, – изучение всех этих гуманитарных ценностей умножает, укрепляет, повышает нравственность отдельного человека и всего общества. (30) А без нравственности, в свою очередь, не действуют социальные и экономические, исторические и любые другие законы, которые создают благосостояние и самосознание человечества.

(31) И в этом огромный практический результат «непрактического» по своей природе добра.

(32) Вот почему дело каждого в отдельности и всех вместе – приумножать добро, чтить и хранить традиции, знать и уважать родную историю и историю всего человечества. (33) Знать это, помнить об этом всегда и следовать путями добра и доброты – очень и очень важно.

(по Д. С. Лихачёву\*)

\* Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906–1999) – советский и российский филолог, культуролог, искусствовед, академик РАН.

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 4–6 представлено рассуждение.
- 2) В предложении 15 содержится описание.

3) Предложения 13–14 указывают на следствие того, о чём говорится в предложениях 10–12.

4) В предложении 30 представлено рассуждение.

5) В предложениях 32–33 представлено повествование.

23. Из предложения 32 выпишите синонимы (синонимическую пару).

24. Среди предложений 23–31 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

25. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Проза Д.С. Лихачёва обладает собственным стилем, отличающимся узнаваемой лаконичностью формы и неповторимой глубиной содержания. Автор в представленном тексте, как и в большинстве своих произведений, использует очень мало тропов. И это вполне закономерно. Он рассуждает о сложных вещах — вечных ценностях — и стремится сделать свои размышления доступными, понятными, честными, лишёнными чрезмерного формального пафоса. Из встречающихся в тексте тропов стоит отметить, пожалуй, лишь (А)\_\_\_\_\_ (в предложении 15). Зато в тексте очень часто встречается такое лексическое средство, как (Б)\_\_\_\_\_ (добро, добрый в предложениях 1–3), и такое синтаксическое средство, как (В)\_\_\_\_\_ (в предложениях 3, 24, 29 и т. д.). В синтаксисе стоит отметить также (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 6, 18): это добавляет экспрессии, передаёт эмоции автора»

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) антонимы
- 3) парцелляция
- 4) разговорные слова
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) восклицательные предложения
- 7) лексический повтор
- 8) литота
- 9) аллитерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

26. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## **9. Образовательные технологии**

Усиление коммуникативно-деятельностного подхода в обучении является одним из стратегических направлений в развитии современного школьного курса русского (родного) языка, о чем свидетельствует содержание нормативных документов последнего времени, определяющих ведущие тенденции в преподавании. Так, основные цели изучения русского языка в средней общеобразовательной школе в «Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования» обозначены как овладение всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, умениями:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- совершенствовать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обучение русскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

- 1. Технология эвристического обучения** (создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях - сочинений; освоение учащимися базового содержания через сопоставление с собственными результатами)
- 2. Диалоговые технологии** (процедура вопросов и ответов: умело поставленный вопрос позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции)
- 3. Информационно-коммуникационные технологии** (использование ресурсов сети Интернет)
- 4. Технология коммуникативного обучения** (формирование коммуникативной компетентности слушателей).

**5. Технология модульного обучения** (деление содержания программы на автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс).

## **10. Учебно-методическое обеспечение**

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2007.
3. ЕГЭ-2016. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2016.
4. Единый государственный экзамен 2016 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2016.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2013.
6. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2013. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий)

