

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по воспитательной
работе, дополнительному
образованию и внешним
связям – директор Института
дополнительного образования**

Е. А. Белый

«27» декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рабочая программа дисциплины
«ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Москва 2017

Содержание дисциплины

Методология и тенденции современной педагогики и профессионального образования. Методологические основы современного профессионального образования. Современное понимание о педагогической культуре и совершенствовании профессиональной деятельности преподавателя.

Основы дидактики. Нормативное обеспечение преподавания. Стандартизация содержания образования. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как регламентирующий документ, его структура. Профессиональный стандарт. Дидактика и методики преподавания дисциплин.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в системе СПО. Законодательство Российской Федерации о СПО. Требования ФГОС СПО. Локальные нормативные акты МосГУ, Колледжа МосГУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в Колледже, разработку программно-методического обеспечения, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, ведение и порядок доступа к учебной документации по программам СПО. Опыт и современные подходы к контролю и оценке результатов СПО.

Обучение как часть педагогического процесса. Характеристика процесса обучения. Структура учебно-познавательной деятельности обучающихся. Результаты учения. Дидактические принципы. Современные образовательные технологии. Понятие метода обучения. Интерактивное обучение, проблемное обучение. Задачная технология построения учебного процесса. Понятие формы организации обучения. Виды форм обучения. Дидактическая игра, ее виды. Проектная деятельность.

Самостоятельная работа студентов и способы ее организации. Дидактическая сущность понятия самостоятельной работы студентов. Уровни учебной деятельности студентов. Цель и задачи самостоятельной работы студентов. Типология самостоятельных работ по различным основаниям. Общедидактические основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Общедидактические способы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов на этапах промежуточной и итоговой аттестаций. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания обученности студентов. Оценка динамики подготовленности студентов и мотивация их учения. Дидактические способы дифференциации образования и индивидуализации обучения.

Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей). Понятие и структура программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей). Рабочая программа дисциплины, учебного курса (модуля): понятие, структура. Планирование занятий. Учебный план и календарный учебный график. Требования к современной учебной литературе.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Самостоятельная работа студентов и способы ее организации (4 часа)

Основные понятия: обучение, преподавание, учение, дидактические принципы, профессиональное образование, метод обучения, классификация методов обучения, форма обучения, самостоятельная работа, современные образовательные технологии профессионального образования, учебная задача, прием обучения.

Формируемая компетенция: способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

Формируемые умения:

1. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

2. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.

Вопросы для контроля знаний слушателей:

1. Дидактические принципы.
2. Методы обучения.
3. Задачная технология построения учебного процесса.
4. Самостоятельная исследовательская работа студентов, способы ее организации.
5. Типы самостоятельных работ студентов по уровням учебной деятельности.

Практическое занятие 2. Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных дисциплин, модулей учебных дисциплин (4 часа)

Основные понятия: образовательная программа, рабочая программа дисциплины, учебный план, календарный учебный график, методическая разработка занятия.

Формируемая компетенция: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

Формируемые умения:

1. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины.
2. Вести учебную, планирующую документацию.

Вопросы для контроля знаний слушателей:

1. Технология разработки и обновления рабочей программы учебной дисциплины.
2. Технология разработки и обновления рабочей программы учебного модуля.

Компетенции и умения на различных этапах их формирования с оценочными средствами

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
1	Самостоятельная работа студентов и способы ее организации	ПК-24	<ol style="list-style-type: none">1. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.2. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.	задания 1–6
2	Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных дисциплин, модулей учебных дисциплин	ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины.2. Вести учебную, планирующую документацию.	задания 7–13

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений слушателей

Задание 1.

Выберите правильный ответ. Дидактические понятия «содержание образования» и «содержание обучения» не являются синонимами, поскольку:

- а) образование и обучение – это разнонаправленные процессы;
- б) «содержание образования» и «содержание обучения» соотносятся между собой как преподавание и учение;
- в) под содержанием обучения понимается познавательная деятельность обучающихся;
- г) под содержанием образования понимается учебное содержание и результат обучения.

Задание 2.

Распределите дидактические понятия:

1. Вид профессиональной деятельности.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Квалификация.
4. Компетенция.
5. Область профессиональной деятельности.
6. Обобщённая трудовая функция.
7. Образовательная программа.
8. Особые условия допуска к работе.
9. Срок получения образования.
10. Трудовая функция

по типам документов (укажите цифры):

- ФГОС - _____
- Профессиональный стандарт - _____

Задание 3.

Используя табличное оформление, сравните ФГОС СПО и профессиональный стандарт по одному из направлений подготовки в Колледже МосГУ по следующим параметрам:

- виды профессиональной деятельности;
- квалификационные требования / профессиональные компетенции (выборочно);
- особенности подготовки.

Задание 4.

Составить таблицу по преподаваемой дисциплине (по выбору):

компетенции ФГОС СПО	знания	умения

Задание 5.

Отрабатываемые понятия: «дидактический принцип», «образование», «обучение».

Отрабатываемое умение / навык – различение понятий «образование» и «обучение».

Как правильно: принцип... :

- а) дифференциации и индивидуализации в образовании;
- б) дифференциации в обучении и индивидуализации в образовании;
- в) дифференциации и индивидуализации в обучении;
- г) дифференциации в образовании и индивидуализации в обучении.

Задание 6.

Распределите методы обучения:

- 1) проблемное обучение,
- 2) программированное обучение,
- 3) метод проектов,
- 4) интерактивное обучение

в соответствии с формами познания обучаемых:

- а) усвоение - _____
- б) исследование - _____
- в) закрепление - _____
- г) самоконтроль - _____

Задание 7.

Выберите наиболее точный ответ, рассмотрев вопрос и предложенные варианты в отношении «дидактическая задача – дидактический результат».

Постановка дидактических задач формирования и (или) развития опыта самостоятельной познавательной деятельности, опыта творческой деятельности обучаемых одновременно обуславливают методическое разнообразие в работе преподавателя, поскольку:

а) сам преподаватель при этом учиться самостоятельной и творческой деятельности;

б) эти дидактические задачи подразумевают обогащение познавательного опыта обучаемых;

в) по сравнению с передачей знаний, формированием умений и навыков эти задачи являются более дидактически сложными и, поэтому, требуют лучшей профессиональной подготовленности педагогов;

г) достижение этих дидактических задач предполагает личностное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, что усложняет методику преподавания.

Задание 8.

Укажите не менее трёх методических и организационных оснований:

- 1) для противопоставления преподавания и учения:

Пример:

а) объяснение новой темы: метод – объяснительно-иллюстративный, форма организации – лекция.

2) для рассмотрения преподавания и учения в единстве:

Пример:

а) форма организации – ролевая игра: преподаватель – один из участников.

Задание 9.

На примере 2–3 тем из преподаваемых дисциплин покажите связь между учебным содержанием и формами / методами его преподавания. Ответ обоснуйте.

Задание 10.

Подтвердите материалами из методической разработки одного занятия реализацию функций:

- 1) образовательной (обучающей),*
- 2) воспитательной,*
- 3) развивающей.*

Задание 11.

Рабочая программа дисциплины имеет следующую структуру (основные разделы):

1. Цель и задачи дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Учебно-тематический план дисциплины.
5. Содержание дисциплины.
6. Планы семинарских занятий.
7. Фонд оценочных средств.
8. Методические рекомендации преподавателям.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

На содержание каких разделов рабочей программы повлияет (укажите цифры):

- 1) изменение ФГОС - _____ ;
- 2) преподаватель дисциплины прошёл повышение квалификации и освоил новые методы обучения - _____ ;
- 3) дисциплина стала преподаваться на другом образовательном уровне - _____ .

Задание 12.

Рабочая программа дисциплины будет выполнять функцию нормативного обеспечения преподавания при нескольких условиях. Выберите три значимых условия из предложенных вариантов:

- а) программа соответствует ФГОС;
- б) авторская программа;
- в) программа отражает последние научные достижения;
- г) программа прошла экспертную оценку;
- д) программа написана коллективом авторов;
- е) программа является инновационной;
- ё) программа реализует метод интерактивного обучения;
- ж) программа утверждена в образовательной организации.

Задание 13.

На основе опыта преподаваемых дисциплин приведите пример фрагмента рабочей программы с объяснением общедидактической целесообразности его обновления.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

2. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Осиянова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — 978-5-7410-1393-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

3. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 318 с. — 5-238-00699-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52466.html>

4. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. С. 148-157.

5. Современное образование как открытая система [Электронный ресурс]: коллективная монография / [под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой](#). — М.: Институт научной и педагогической информации РАО; ЮНИТИ-ДАНА; ЮРКОМПАНИ, 2012. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149250>

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Методические материалы для итоговой аттестации слушателей

Дидактические параметры оценки итоговой аттестационной работы:

1. Цель и задачи занятия:
2. Развивающий характер цели занятия.
3. Схема постановки задач занятия: образовательные, воспитательные, развивающие.
4. Связь цели и задач занятия с планируемыми результатами обучения: компетенциями, умениями, навыками, знаниями.
5. Этапность занятия в соотношении с учебным временем.
6. Обоснованность отбора форм и методов / приемов обучения. При этом формы, методы / приемы обучения должны быть указаны в соответствующем этапе занятия; обоснование их отбора может быть дано в начале или в конце методической разработки.
7. Использование наглядных, информационных и технических средств обучения.