

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Института
дополнительного образования**

О. А. Косинова Косинова

«17» декабря 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рабочая программа дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Москва 2018

Содержание дисциплины

Нормативно-правовая база современного российского инклюзивного образования. Соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся.

Организация инклюзивного образования в МосГУ. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности. Вопросы индивидуализации обучения.

План практического занятия

Организация инклюзивного образования в МосГУ (4 часа)

Основные понятия: инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерная среда, индивидуализация обучения.

Формируемые компетенции:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (на основе опыта Московского гуманитарного университета) (ОПК-1);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (на примере опыта Московского гуманитарного университета) (ПК-31).

Формируемые умения:

1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам СПО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для контроля знаний слушателей:

1. Задача и структура службы инклюзивного образования в МосГУ.

2. Правовая особенность деятельности службы, документация характеризующая деятельность службы, учёт обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, взаимодействие с их родителями и представителями, контроль за состоянием безбарьерной среды Университета (на примере МосГУ).

3. Участие в мониторингах, проводимых в Московском гуманитарном университете.

Компетенции и умения на различных этапах их формирования с оценочными средствами

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
1	Организация инклюзивного образования в МосГУ	ОПК-1; ПК-31	1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам СПО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	тестовые вопросы 1–20

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений слушателей

Тестовые вопросы для контроля знаний слушателей

1. В специальные условия, создаваемые образовательными организациями для обучающихся инвалидов, не включаются:

- А) специальные технические средства
- Б) групповые коррекционные занятия
- В) специальные дидактические материалы
- Г) параллельное освоение адаптированной и основной образовательных программ.

2. Адаптированная образовательная программа не определяет:

- А) финансовые условия обеспечения доступности образования для инвалидов
- Б) уровень доступа обучающихся инвалидов в места оказания образовательных услуг
- В) длительность этапов формирования компетенций обучающихся инвалидов
- Г) условия воспитания обучающихся с ОВЗ.

3. Зачисление обучающихся инвалидов осуществляется:
- А) на индивидуальные образовательные программы
 - Б) на адаптированные образовательные программы
 - В) на основные образовательные программы
 - Г) на адаптационные образовательные программы.
4. Элементом адаптированной образовательной программы не являются:
- А) методические программы сопровождения
 - Б) рабочие программы дисциплин
 - В) фонды оценочных средств
 - Г) индивидуальные учебные планы.
5. Какой документ предоставляет обучающийся с ОВЗ при переходе на обучение по адаптированной образовательной программе:
- А) справку 086-у
 - Б) индивидуальную программу реабилитации или абилитации
 - В) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
 - Г) справку об установлении инвалидности.
6. В ИПРА фиксируются степени ограничений основных категорий жизнедеятельности:
- А) 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - Б) 1, 2, 3
 - В) 1, 2, 3, 4, 5
 - Г) 1, 2, 3, 4.
7. Какие противопоказания препятствуют поступлению обучающимся инвалидам в образовательные организации высшего образования:
- А) расстройства аутистического спектра
 - Б) противопоказания, указанные в ИПРА инвалида
 - В) невозможность выполнения трудовых функций
 - Г) нет правильного ответа.
8. Заключение ПМПК действительно в течение:
- А) одного года
 - Б) шести месяцев
 - В) девяти месяцев
 - Г) трёх лет.
9. Заключение ПМПК выдаётся:
- А) инвалиду до 25 лет
 - Б) лицу с ОВЗ до 18 лет
 - В) лицу с ОВЗ до 23 лет
 - Г) инвалиду до 18 лет.

10. Срок получения высшего образования по индивидуальному учебному плану может быть увеличен на программах магистратуры:

- А) до 1 года
- Б) до 10 месяцев
- В) до 6 месяцев
- Г) до 2 лет.

11. Адаптационные дисциплины включаются в учебный план в соответствии с ФГОС 3+:

- А) в базовую часть
- Б) в любой блок
- В) в вариативную часть
- Г) в блок 3.

12. Основной целью АОП является:

- А) обучение с увеличенным сроком обучения
- Б) создание специальных условий
- В) качественное формирование 100% компетенций
- Г) прохождение промежуточной аттестации в несколько этапов.

13. Параметром адаптации образовательного процесса не является:

- А) создание центра инклюзивного образования в образовательной организации
- Б) снижение максимальной недельной нагрузки обучающегося
- В) включение адаптационных дисциплин в учебный план
- Г) привлечение технических специалистов к участию в реализации образовательной программы.

14. Перечень компетенций в адаптированной образовательной программе:

- А) может быть дополнен специализированными компетенциями
- Б) не может отличаться от основной образовательной программы
- В) при необходимости может содержать переформулированные компетенции
- Г) обязательно должен содержать дополнительные профессиональные компетенции для инвалидов.

15. Укажите программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения:

- А) FM-система
- Б) JAWS
- В) Focus 40 Blue
- Г) регулируемые эргономические парты.

16. Время, на которое может быть увеличена продолжительность сдачи инвалидом государственного экзамена:

- А) на 3 часа

- Б) на 2 часа
- В) на 1,5 часа
- Г) на 1 час.

17. Условия, при которых результаты сдачи итоговой аттестации могут быть оспорены слабовидящим инвалидом:

- А) государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме
- Б) все материалы оформлены увеличенным шрифтом
- В) использовалось личное увеличивающее устройство выпускника
- Г) обеспечено индивидуальное равномерное освещение 100 люкс.

18. Инвалиды посещают занятия по физкультуре в объёме не менее:

- А) 144 академических часов
- Б) 300 академических часов
- В) 72 академических часов
- Г) освобождаются от занятий.

19. Адаптированная образовательная программа:

- А) обеспечивает коррекцию нарушений развития инвалидов
- Б) обеспечивает адаптацию инвалидов к трудоустройству
- В) обеспечивает адаптацию образовательного процесса для инвалидов
- Г) все ответы верны.

20. Специальные условия не создаются:

- А) для обучающихся по программам дополнительного образования детей и взрослых
- Б) для обучающихся по дополнительным профессиональным программам
- В) для обучающихся по программам аспирантуры
- Г) для обучающихся по программам профессионального обучения.

НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Бурцев, С. П. Медико-социальный компонент инклюзивного образования в Московском гуманитарном университете / С. П. Бурцев // Учёный совет. 2016. №3. С. 12–14.

2. Кошкинко, И. В. Психолого-педагогический компонент инклюзивного обучения в Московском гуманитарном университете / И. В. Кошкинко // Учёный совет. 2016. №3. С. 15–18.

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн. – URL : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;frame=76;n=159405;req=doc>.

Методические материалы для итоговой аттестации слушателей

В рамках итоговой аттестационной работы подготовьте адаптивные программы по образцу материалов лекции.