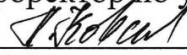


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОТЕРАПИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЙ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ »**

**Б1.В.ДВ.9.2**

**Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль – «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия различных состояний детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Иванова Е.Е. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

**Рецензент:** Сторожева Ю.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1 Цель и задачи дисциплин**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний и умений психолого-педагогической диагностики, терапевтического или коррекционного процесса.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о психотерапии как способе решения проблем человека без применения клинических методов.
2. Развить умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.
3. Сформировать систему знаний об основных методах психотерапии.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность по овладению методиками определения индивидуальных особенностей личности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

«Психотерапия различных состояний детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ОПОП бакалавриата. Дисциплина базируется на изучении дисциплины вариативной части «Дефектология».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Психотерапия различных состояний детей и подростков», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** – способность учитывать общие, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**ПК-16** – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В соответствии с видами профессиональной деятельности обучающиеся должны:

### **ОПК-1:**

*Знать:*

- факторы и условия психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического и психофизиологического развития;

- механизмы и закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

*Уметь:*

- определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому и психофизиологическому развитию человека на различных возрастных ступенях;

- применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- системой базовых понятий и категорий психотерапии;

- приемами определения специфики психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- приемами оказания психолого-педагогической помощи человеку с учетом его общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

**ПК-16:**

*Знать:*

- основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

- основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- теоретические основы психодиагностики.

*Уметь:*

- выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;

- делать обобщения, анализируя интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся находить эффективные пути их регулирования;

- формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

*Владеть:*

- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;

- навыками по выявлению и разрешения задач направленных на выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой разрешения трудностей, проблем и конфликтных ситуаций среди обучающихся; навыками выявления и профилактики отклонений в поведении обучающихся

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		7 семестр
		144 часа
Аудиторные занятия (всего)	50	50
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		9 семестр
		144 часа
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	124	124
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**4.2 Учебно-тематический план дисциплины**  
Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	Лекции	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи.	24	6	2	4	18	ОПК-1
2	Этапы психотерапевтического процесса	16	6	2	4	10	ОПК-1
3	Направления психотерапии	28	10	2	8	18	ОПК-1
4	Групповая психотерапия	16	6	2	4	10	ПК-16
5	Психотерапия детей и подростков	12	2	2	-	10	ПК-16
6	Работа с семьей ребенка, подростка	12	2	2	-	10	ПК-16
7	Особенности работы с детьми и подростками с различными видами отклонений в развитии	22	12	4	8	10	ПК-16
8	Нормативные и организационные основы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми и подростками с отклонениями в развитии	14	6	2	4	8	ОПК-1

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи.	27	3	1	2	24	ОПК-1
2	Этапы психотерапевтического процесса	12	2	1	1	10	ОПК-1
3	Направления психотерапии	20	5	1	4	15	ОПК-1
4	Групповая психотерапия	20	5	1	4	15	ПК-16
5	Психотерапия детей и подростков	11	1	1	-	10	ПК-16
6	Работа с семьей ребенка, подростка	25	-	-	-	25	ПК-16
7	Особенности работы с детьми и подростками с различными видами отклонений в развитии	18	3	1	2	15	ПК-16
8	Нормативные и организационные основы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми и подростками с отклонениями в развитии	11	1	-	1	10	ОПК-1

### 4.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи.

Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррек-

ции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.

## **Тема 2 Этапы психотерапевтического процесса.**

Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии.

Посттерапевтическое сопровождение.

Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей).

## **Тема 3. Направления психотерапии.**

Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

## **Тема 4. Групповая психотерапия**

Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа. Группы тренинга умений. Encounter-группы. Понятия и категории групповой психотерапии. Развитие межличностных умений. Катарсис.

Требования к групповому психотерапевту. Группы тренинга. Самопрезентация. Роль руководителя группы. Группы тренинга межличностного общения. «Структурированные» группы.

## **Тема 5. Психотерапия детей и подростков.**

Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.

## **Тема 6. Работа с семьей ребенка, подростка.**

Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).



## **Тема 7. Особенности работы с детьми и подростками с различными видами отклонений в развитии**

Психолого-педагогический аспект взаимодействия с детьми-олигофренами. Особенности работы с детьми с ЗПР и СДВГ. Специфика коррекционной работы с дементными школьниками. Особенности работы с детьми с дефицитным характером нарушений психического развития; их учет в образовательном процессе и коммуникативной деятельности. Работа с детьми с диагнозом ранний детский аутизм (РДА). Психолого-педагогический аспект работы с дисгармоническим характером нарушений психического развития у детей и подростков.

## **Тема 8. Нормативные и организационные основы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми и подростками с отклонениями в развитии**

Нормативные документы о содержании и организации консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы. Организационные основы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы. Медико-психолого-педагогическая комиссия. Социально-реабилитационные центры. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения/организации, их виды. Роль семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка с отклонениями в развитии.

### **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Семинар 1 Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи.**

Вопросы к семинару:

1. Общие цели и задачи курса .
2. Основные понятия и связи между ними: консультирование, психотерапия, психологическая помощь, социально-психологический тренинг, психологическое обслуживание, психокоррекция, реабилитация и восстановительное обучение.
- 3 Место и роль психолога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации. Вид психотерапии: лечебная, профилактическая.

#### **Практическое занятие 2 Этапы психотерапевтического процесса Подготовить реферат на темы: “Эмпатическое слушание”**

##### **Задания:**

1. Дать характеристику трем этапам психотерапевтического процесса: выделите этапы вхождения в контакт, и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии.

2. Охарактеризуйте пошагово технику беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ), техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей

### **Семинар 3 Направления психотерапии**

Подготовить доклад на тему: «Психотерапия как психотехническая система»

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Дайте характеристику следующих направлений психотерапии: Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.
2. Охарактеризуйте особенности работы в данных направлениях

### **Семинар 4 Групповая психотерапия**

Подготовить доклад на тему: «Этика групповой психотерапии»

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Показания и противопоказания включения в группу.
2. Понятие однородности и аффективной толерантности.
3. Групповые нормы и правила.
4. Распределение ролей в группе.
5. Этапы развития группы, специфика психотерапевтических интервенций

**Семинар 7 Особенности работы с детьми и подростками с различными видами отклонений в развитии**

#### **Вопросы к семинару:**

- 1) Классификация дизонтогенеза. Критерии классификации психического дизонтогенеза.
- 2) Общее стойкое недоразвитие.
- 3) Задержанное психическое развитие.
- 4) Поврежденное психическое развитие.
- 5) Дефицитарное психическое развитие.
- 6) Искаженное психическое развитие.
- 7) Дисгармоническое развитие.
- 8) Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- 9) Девиантное поведение.
  - Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков.
  - Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
  - Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.

- Психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних--
- Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
- Профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно- педагогической деятельностью
- Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.
- Возможности учебного процесса в коррекции отклоняющегося поведения подростков.
- Воспитательно- коррекционная работа с подростками во внеурочной деятельности.
- Характеристика методов и педагогических приемов коррекции отклоняющегося поведения подростков.

**Семинар 8** Нормативные и организационные основы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми и подростками с отклонениями в развитии

Формируемые компетенции: ПК-16

**Вопросы к семинару:**

- 1) Нормативные документы о содержании и организации консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.
- 2) Организационные основы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.
- 3) Специальные образовательные учреждения/организации.
- 4) Медико-психолого-педагогическая комиссия (ПМПК).
- 5) Социально-реабилитационные центры (СРЦ).
- 6) Роль семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка с отклонениями в развитии.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и критериев оценивания в процессе освоения обучающимися образовательной программы**

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:**

- *общепрофессиональные компетенции (ОПК-1):*

**(ОПК-1)** способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:  
 Общая и экспериментальная психология  
 Анатомия и возрастная физиология

Возрастная педагогика  
 Диагностика и развитие психомоторики  
 Клиническая психология детей и подростков  
 Дефектология  
 Психология развития и возрастная психология  
 Психологическое консультирование родителей  
 Психологическое просвещение родителей  
 Коррекционная педагогика  
 Психотерапия различных состояний детей и подростков

- профессиональные компетенции (ПК-16):

**(ПК-16)** способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия  
 Психолого-педагогическая антропология  
 Возрастная педагогика  
 Клиническая психология детей и подростков  
 Дефектология  
 Психология развития и возрастная психология  
 Психология молодежных субкультур  
 Психология детской субкультуры  
 Коррекционная педагогика  
 Психотерапия различных состояний детей и подростков

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Коды формируемых компетенций	Оценочное средство (№ тестового за
1	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи.	ОПК-1	Тесты: 1-3, 5-9, 11, 12, 14-25, 27-36. Задания: 2, 3, 6.
2	Этапы психотерапевтического процесса	ОПК-1	Тесты: 1-3, 5-9, 11, 12, 14-25, 27-36. Задания: 2, 3, 6.
3	Направления психотерапии	ОПК-1	Тесты: 1-3, 5-9, 11, 12, 14-25, 27-36. Задания: 2, 3, 6.
4	Групповая психотерапия	ПК-16	Тесты: 4, 10, 14, 26, 37-40. Задания: 1, 4, 5, 7, 8.

5	Особенности работы с детьми и подростками с различными видами отклонений в развитии	ПК-16	Тесты: 4, 10, 14, 26, 37-40. Задания: 1, 4, 5, 7, 8.
6	Нормативные и организационные основы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми и подростками с отклонениями в развитии	ОПК-1	Тесты: 1-3, 5-9, 11, 12, 14-25, 27-36. Задания: 2, 3, 6.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>ОПК-1</b> - Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
<b>ОПК-1</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> факторы и условия психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому и психофизиологическому развитию человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Владеть:</b> системой базовых понятий и категорий психологии развития.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные зарубежные и отечественные теории психического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами определения специфики психического и психофизиологического</p>	<b>хорошо</b>

		ского развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> механизмы и закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оказания психолого-педагогической помощи человеку с учетом его общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>	<b>отлично</b>
<b>ПК – 16</b> – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся			
<b>ПК – 16</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, кон-</p>	<b>хорошо</b>

		<p>фликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> делать обобщения, анализируя интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся находить эффективные пути их регулирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по выявления и разрешения задач направленных на выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психодиагностики; основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой разрешения трудностей, проблем и конфликтных ситуаций среди обучающихся; навыками выявления и профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p>	<b>отлично</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»**

##### 5.3.1 Тестовый контроль по основным темам

1. Отличительными характеристиками психотерапии от других видов психологической помощи являются:

- а) ориентация на психически здоровую личность;
- б) решение неосознаваемых и глобальных проблем пациента;
- в) длительный характер;
- г) краткосрочность;
- д) воздействие на глубинные слои психики;
- е) возможность использования медикаментозных средств.

2. В рамках какого теоретического направления психотерапии упор делается на понимание глубинных бессознательных основ поведения человека:

- а) психоаналитического;
- б) поведенческого;
- в) гуманистического.

3. Эмпатия - это:

- а) способность отождествлять себя с другим человеком;
- б) переживание позитивных чувств по отношению к другому человеку;
- в) способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом самим собой.

4. Показаниями для индивидуальной формы психотерапии являются:

- а) наличие проблем межличностного характера;
- б) выраженные физические недостатки;
- в) наличие проблем «житейского» плана;
- г) отказ от работы в группе.

5. Установите соответствие основных теоретических направлений психотерапии и их представителей:

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. психодинамическое направление; | а) Т. Уотсон;    |
| 2. бихевиористское направление;   | б) Н. Пезешкяна; |
| 3. рациональная терапия;          | в) К. Роджерс;   |
| 4. клиент-центрированная          | г) Ф. Перлз;     |
| 5. логотерапия;                   | д) А. Эллис;     |
| 6. позитивная терапия;            | е) З. Фрейд;     |
| 7. гештальт-терапия;              | ж) В. Франкл.    |



6. Временной подход в поведенческом направлении предполагает работу в момент:

- а) «там и тогда»;
- б) «здесь и теперь».

7. Представители какого теоретического направления склонны видеть человека существом прирожденно-активным, самоутверждающимся, с почти безграничной способностью к позитивному личностному росту:

- а) психодинамического;
- б) поведенческого;
- в) гуманистического

8. Однородность состава группы характерна для группы:

- а) гомогенной;
- б) гетерогенной.

9. Групповая динамика включает стадии:

- а) податливость;
- б) идентификацию;
- в) присвоение;
- г) все вышеперечисленные.

10. Защитный механизм, при котором происходит замещение подавленных социально-неприемлемых импульсов на более приемлемые, называется:

- а) регрессией;
- б) отрицанием;
- в) вытеснением;
- г) сублимацией;
- д) замещением.

11. Какое теоретическое направление психотерапии использует прием «поощрение за желаемое поведение»:

- а) психоаналитическое;
- б) поведенческое;
- в) гуманистическое.

12. Форма психотерапии, при которой происходит взаимодействие консультанта с клиентом один на один, при отсутствии третьих лиц называется:

- а) групповой;
- б) индивидуальной.

13. Защитный механизм, при котором происходит процесс непроизвольного устранения в бессознательное мыслей, чувств и событий, называется:

- а) регрессией;
- б) отрицанием;
- в) вытеснением;

- г) сублимацией;
- д) замещением.

14. Вид восприятия специалиста клиентом, при котором на первого проецируются определенные качества, черты и стереотипы значимых для клиента людей, называется:

- а) интерпретация;
- б) конфронтация;
- в) перенос.

15. К какому из видов психотерапии относятся взаимодействие по телефону и переписка с клиентом?

- а) индивидуальное;
- б) дискретное;
- в) дистанционное.

16. Принятые в группе правила поведения, руководящие действиями все участников группы, называют:

- а) групповой динамикой;
- б) нормами группы;
- в) групповыми ролями.

17. Форма психотерапии, при которых одним из основных лечебных факторов выступает взаимодействие членов группы между собой и консультантом, является:

- а) групповой;
- б) индивидуальной.

18. Основоположителем какого теоретического психотерапевтического направления является К.Роджерс:

- а) психодинамического (психоаналитического);
- б) поведенческого (бихевиорального);
- в) гуманистического.

19. Представители какого теоретического направления склонны видеть человека через призму его поведения и считают, что психотерапия должна уменьшать человеческие страдания и ограничение способностей к действиям:

- а) психодинамического (психоаналитического);
- б) поведенческого (бихевиорального);
- в) гуманистического.

20. Такие желательные изменения, как социальная адаптация являются одной из основных категорий направления:

- а) психодинамического (психоаналитического);
- б) поведенческого (бихевиорального);

в) гуманистического.

22. Демократический стиль управления группой предполагает:

- а) активную позицию руководителя группы, с выдачей заданий, критикой и поощрениями;
- б) направленность работы группы через групповую дискуссию;
- в) позиция руководителя группы, как активного партнера;
- г) самоустранение руководителя группы от руководства;
- д) роль руководителя, как наблюдателя или беспристрастного комментатора.

23. Какое теоретическое направление понимает проблемы клиента, как результат выработанных в онтогенезе неадаптивных форм поведения?

- а) психодинамическое;
- б) когнитивно-поведенческое;
- в) экзистенциально-гуманистическое.

24. Какова позиция специалиста в рамках психодинамического направления психотерапии:

- а) на равных;
- б) учитель, наставник;
- в) родитель.

25. Какое теоретическое направление видит проблемы клиента в глубоких внутриличностных конфликтах?

- а) психодинамическое;
- б) поведенческое;
- в) экзистенциально-гуманистическое.

26. Сопоставьте цели психотерапии с основными теоретическими направлениями:

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. Поиск смысла жизни;  | а) психодинамическое;               |
| 2. Выделение стереотипов, интерпретация неправильных мыслей и действий клиента; | б) бихевиористское;                 |
| 3. Научить преодолевать возникающие конфликты через притчи;                     | в) рациональная терапия             |
| 4. Изменение поведения клиента;   | г) экзистенциально-гуманистическое; |
| 5. Создание условий для самоактуализации и «врожденного стремления к здоровью»; | д) логотерапия;                     |
| 6. Достижение принятия ранее отвергавшегося комплекса, как ценной части себя.   | е) позитивная терапия;              |

27. Позиция взаимодействия, которая подразумевает авторитарное отношение специалиста к клиенту:

- а) «сверху»;
- б) «на равных»;
- в) «снизу».

28. Группа с постоянным, фиксированным количеством участников является:

- а) открытой;
- б) закрытой.

29. Способ коммуникации с клиентом, включающий в себя беседу является:

- а) вербальный;
- б) невербальный.

30. «Попустительский» стиль управления группой предполагает:

- а) активную позицию руководителя группы, с выдачей заданий, критикой и поощрениями;
- б) направленность работы группы через групповую дискуссию;
- в) позиция руководителя группы, как активного партнера;
- г) самоустранение руководителя группы от руководства;
- д) роль руководителя, как наблюдателя или беспристрастного комментатора.

31. Основоположником логотерапии является:

- а) К.Рождерс;
- б) Э. Фромм;
- в) В. Франкл.

32. Стадия податливости группы включает:

- а) подверженность участников группы влиянию консультанта и других участников;
- б) идентификацию с консультантом и другими участниками группы;
- в) присвоение себе группового опыта.

33. Ответные чувства специалиста по отношению к клиенту называются:

- а) перенос;
- б) контрперенос.

34. Защитные механизмы личности – это:

- а) средства, направленные на устранение или сведение к минимуму воздействия на индивида негативных и психотравмирующих переживаний;
- б) защитные механизмы, срабатывающие на любое раздражение человека.

35. Противостояние членов группы друг другу по различным взглядам, отношениям и потребностям, называют:

- а) сплоченностью группы;
- б) групповым напряжением.

36. Представителем какого теоретического направления является Носсарат Пезешкиан:

- а) психоаналитического;
- б) поведенческого;
- в) экзистенциально-гуманистического.

37. Какой моделью выступает психотерапия, как метод лечения, влияющий на состояние и функционирование организма в сферах психической и соматической деятельности:

- а) психологической;
- б) медицинской;
- в) социальной;
- г) философской.

38. Метод психотерапии, направленный на устранение причины нарушений или заболевания, называют:

- а) симптоматическим;
- б) этиологическим.

39. Умение включаться в согласованную деятельность является характерной особенностью:

- а) группы;
- б) коллектива.

40. Показаниями для групповой формы работы являются:

- а) наличие проблем межличностного характера;
- б) выраженные физические недостатки;
- в) наличие проблем «житейского» плана;
- г) отказ от работы в группе.

#### **5.3.4 Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «уметь»**

1. Наметьте меры коррекционного воздействия при работе для категории жетей с особыми потребностями (выбор категории по желанию студента).

2. Выделите возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике работы с подростками и взрослыми людьми

3 Проведите анализ техник гештальттерапии (расширение осознания - «антикварный магазин», «три фразы», интеграция противоположностей – техника «двух стульев», отреагирование «неприятных» чувств – разыгрывание ролей, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления, работа со страхами, прощание с утратой и т. д.)

#### **Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента**

## **компетенций – « владеть»**

- 1 Сделайте подборку техник по одному из теоретических направлений психотерапии.
2. Разработайте план психотерапевтической программы по одной из ситуационных задач.
3. Составить картотеку понятий по курсу «Основы психотерапии»
- 4 Выберите, проанализируйте и оцените эффективности техник гештальт-терапии
5. Обозначьте возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии.

### **5.3.5 Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся**

1. Психотерапия и ее связь с другими областями практической психологии.
2. Определение, предмет, объект, цель и задачи психотерапии.
3. История развития представлений о психотерапии.
4. Основные направления и виды психотерапии.
5. Организационные формы проведения психотерапевтической работы.
6. Этапы психотерапии.
7. Основные психотехники классического психоанализа З. Фрейда.
8. Понимание психотерапевтического процесса у К.Г. Юнга.
9. Психотерапия в рамках индивидуальной психологии А. Адлера.
10. Гуманистическое (экзистенциальное) направление в психотерапии.
11. Гештальттерапия. Особенности использования техник в работе с детьми
12. Контекстуальные факторы групповой арт- терапии.
13. Символодрамма, как метод групповой психотерапии.
14. Творчество, как процесс реабилитации.
15. Функции рисунка и образа ( контениирование, приемлемый способ отреагирования отвергаемых чувств, средство коммуникации)
16. Защитные стереотипы общения.
17. Эмпатическое слушание: технологические составляющие
18. Критерии группового отбора.
19. Групповая динамика, три уровня групповой динамики.
20. Распределение ролей в группе.
21. Структура группы.
22. Свойства группы.
23. Терапевтические факторы группы
24. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.
25. Основные цели и задачи коррекционной работы.
26. Формы психокоррекционной работы.
27. Виды коррекционной работы.
28. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.

29. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.
30. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.
31. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.
32. Особенности работы с детьми с ЗПР.
33. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и особенности психолого-педагогического взаимодействия с ними.
34. Специфика коррекционной работы с дементными школьниками.
35. Особенности работы с детьми с дефицитарным характером нарушений психического развития.
36. Работа с детьми с диагнозом ранний детский аутизм.
37. Психолого-педагогический аспект работы с дисгармоническим характером нарушений психического развития у детей и подростков
38. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
39. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
40. Классификация задержек психического развития у детей в общеобразовательной школе.
41. Типические особенности всех детей с задержками психического развития.
42. Специфика коррекционной работы с детьми с задержками психического развития..
43. Психологические основания организации и проведения коррекционно- развивающего обучения.
44. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее функции.
- 45.Классификация общепедагогических методов коррекции.
- 46.Классификация специально-педагогических методов коррекции.
- 47.Формирование у детей и подростков способности к самокоррекции.
- 48.Педагогика поддержки детей с аномалиями в обучении.
- 49.Педагогическое значение труда. Метод коррекции недостатков через труд.
- 50.Педагогическое значение воспитания в коллективе. Метод коррекции недостатков характера через воздействие коллектива.
- 51.Государственные программы помощи различным категориям детей и семьям с детьми с аномалиями в развитии.
- 52.Роль семьи в обучении, воспитании и развитии аномального ребенка
- 53.Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость как проблема коррекционной педагогики.
- 54.Проблема профилактики отклонений в развитии детей.

### **5.3.6 Примерная тематика докладов**

1. Биологические и социальные аспекты “нормы развития” и “дефекта”.
2. Роль научной теории в определении содержания нормы психического развития.
3. Основные параметры психического развития (когнитивная, коммуникативная, аффективно-волевая сферы).

4. Психолого-педагогическая сущность “компенсации” аномального развития.
5. Причины возникновения трудностей в обучении.
6. Роль различных видов психодиагностики в проектировании коррекционной работы.
7. Обучающая стратегия в психологической диагностике.
8. Причины возникновения девиантного поведения у подростков.
9. Особенности консультационной работы с подростками в условиях школьной психологической службы.
10. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.
11. Игровые методы формирования произвольности поведения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

**Репродуктивный**, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

**Поисковый**, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

**Творческий**, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

<b>Уровни</b>	<b>Оценка</b>
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно



### Критерии оценивания теоретического вопроса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>-опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>-умение аргументированно делать выводы;</li> <li>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>-опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>-умение аргументированно делать выводы;</li> <li>-уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>

<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует план вопроса;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>
----------------------------	---

#### Критерии оценивания решения практических заданий

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- представлены алгоритмы решения практического задания;</li> <li>- отразил риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- в основном представлены алгоритм решения практического задания;</li> <li>- отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</li> <li>- в основном представил алгоритм решения практического задания;</li> <li>- в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	- обучающийся не решил практическое задание.

### **6 Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

Дисциплина «Психотерапия различных состояний детей и подростков» способствует подготовке обучающихся к работе с детьми с дефектами развития посредством применения знаний из возрастной и детской психологии, теории обучения, воспитания и развития личности ребенка к работе с детьми с дефектами развития; формирования умений учета общих, специфических (при разных типах и формах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического, психофизиологического и личностного развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; овладения способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания

детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; способами и приемами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; способами эффективного взаимодействия с педагогами коррекционных образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; способами сбора, анализа и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, а также методами контроля за стабильностью своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.

Учебная дисциплина осваивается в логике компетентностного подхода, что предполагает практическую направленность всех форм занятий с обучающимися, формирование их субъектной позиции для выполнения профессиональных функций по обучению и воспитанию. Практические занятия являются составной частью изучаемой учебной дисциплины, что позволяет актуализировать и дополнить теоретические знания, приобретенные на лекциях. Семинарские занятия ориентированы на изучение дискуссионных вопросов дисциплины. Материал осваивается в режиме диалога с преподавателем и сокурсниками.

На семинарских занятиях в рамках текущей аттестации знаний проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающиеся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (учебные задачи), а также выполняют тестовые задания. В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения и доклады с последующим их обсуждением на семинарских и практических занятиях.

Своеобразие педагогической технологии организации самостоятельной работы обучающихся заключается в постановке их в позицию субъектов собственной учебно-познавательной деятельности, развитии способности к самообразованию и осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории обучения. В ходе самостоятельных занятий предлагается творческая деятельность обучающихся в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем. Подобная форма учебной деятельности способствует более углубленному и осмысленному усвоению знаний в процессе изучения дисциплины, развитию навыков сопоставительного анализа, интерпретации и описанию фактов, характеристик развития психики в норме и патологии.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- подготовку к практическим занятиям через изучение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям с использованием опорного материала, основанного на трудах выдающихся педагогов, философов, антропологов;
- самостоятельную подготовку с использованием тренировочных тестов;

- подготовку к экзамену.

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия являются составной частью изучаемой учебной дисциплины. Они позволяют актуализировать и дополнить теоретические знания, приобретенные на лекциях, а также освоить практические умения, составляющие основу для обретения будущими бакалаврами профессиональной компетентности. В связи с этим разработанные для данного курса семинарские занятия строятся на основе принципа самостоятельного анализа литературы по изучаемой проблеме, предполагают дискуссионное обсуждение вопросов с использованием цитирования, выделения тезисов и аргументов.

Подготовка к занятиям строится, прежде всего, на самостоятельной работе обучающихся с учебниками, учебными пособиями, педагогическими словарями и энциклопедиями, научными статьями и книгами. Пропедевтический характер изучаемой дисциплины детерминирует приоритетное значение задачи освоения категориально-понятийного аппарата коррекционной педагогики.

Самостоятельное изучение и проработка литературных источников, овладение умениями анализировать педагогическую научную и публицистическую литературу предполагает выполнение заданий по конспектированию научных статей, составлению плана, тезисных выписок, таблиц для сравнительного анализа. Выполнение этих заданий является основой для эффективной работы на практических занятиях под руководством преподавателя, когда организуется совместное обсуждение, комментированное чтение первоисточников, развернутая беседа по плану преподавателя, заслушивание докладов с их последующим обсуждением и другие формы работы, развивающие интеллектуальные и познавательные интересы.

Материал осваивается в режиме диалога, что предполагает выделение проблемных вопросов, существенных признаков педагогических фактов и явлений, поиск аргументов, свободное высказывание своего мнения в ходе полемики. Широко используются активные методы обучения. Все это дает возможность не только разобраться в основах современной теории образования, но и приобрести устойчивые личностные ориентации в избранной профессии.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) Основная литература**

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс] : отечественный и зарубежный опыт / Е. Глибина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2012. — 288 с. — 978-5-89353-354-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47524.html>

3. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 101 с. — 978-5-89353-399-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15319.html>

4. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Психотерапия детей и подростков [Текст] : Пер. с англ. / Под ред. Ф. Кендалла. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 427 с. - (Золотой фонд психотерапии). - ISBN 5-94723-291-X
2. Психотерапия детей и подростков [Текст] : монография / Пер. с нем. Т.Н. Дмитриевой ; Под ред. Х. Ремшмидта. - М. : Мир, 2000. - 656 с. - ISBN 5-03-003313-0
3. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Джоан Ходоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 221 с. — 978-5-89353-261-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3834.html>
4. Берн, Эрик. Трансактный анализ в психотерапии [Текст] : Систем. индивид. и соц. психиатрия: Пер. с англ. / Э. Берн. - М. : Академ. проект, 2001. - 196 с. - (Концепции). - ISBN 5-8291-0011-8
5. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : [Учеб. пособие для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7
6. Кондрашенко, Валентин Тимофеевич. Общая психотерапия [Текст] : Учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - [6-е изд., испр.]. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. - 454 с. - ISBN 5-89939-029-8
7. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2005. — 149 с. — 5-89353-165-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3838.html>
8. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>

#### **в) Электронные ресурсы**

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.ru</b>	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>
3	База данных <u>ScienceDirect</u>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6	<b>Google Scholar</b>	Бесплатная поисковая система по	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

		полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	
7	<b>Пси-дайджест</b>	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	<a href="http://psycdigest.ru/">http://psycdigest.ru/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.