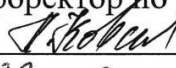


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»  
Б1.В.ОД.23**

**Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» подготовлена в соответствии с ФГОС по направлению подготовки бакалавра 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки– «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Кошкинко И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

**Рецензент:** Волкова О.А., кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Школа № 2053

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Задачи:**

1. Изучить теоретические основы организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
2. Формировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
3. Освоить технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса и их семьями.
4. Формировать систему знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Формировать на основе теоретических знаний, практические навыки и умения организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах базовой части учебного плана: «Социальная психология», «Педагогика и психология ненасилия».

В случае выбора обучающимися курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», руководствоваться тематикой и методическими рекомендациями, изложенными в разделе 5 и 7 (пункт 7.3.)

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

**ПК-6** – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**ПК-21**- способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе; условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся; принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

**Уметь:** определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать, реализовывать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

**Владеть:** навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

##### **4.1. Структура дисциплины**

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>4 семестр</i>
		<b>144 час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	14	14

Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>6 семестр</i>
		<b>144 час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>

### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	36	12	2	10	24	ОПК-6
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации	38	14	4	10	24	ПК-6
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	38	14	4	10	24	ПК-6
4.	Тема 4. Методы исследования повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	32	14	4	10	18	ПК-21

## Заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия</b>	34	2	2	-	32	ОПК-6
2.	<b>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации</b>	38	6	2	4	32	ПК-6
3.	<b>Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе</b>	36	4	2	2	32	ПК=6
4.	<b>Тема 4. Методы исследования повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе</b>	36	2	-	2	34	ПК-21

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**

Основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Проблема закономерностей и содержания межличностного взаимодействия в отечественной психологии. Зарубежные подходы: теория обмена, теория символического интеракционизма и психоаналитическая теория. Виды и стратегии общения в образовательном процессе.

#### **Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации**

Основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся. Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия

педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе**

Основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия. Модели организации взаимодействия в образовательных организациях разного вида и типа.

### **Тема 4. Методы исследования повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе**

Основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Семинарское занятие №1: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**

#### **Вопросы семинара:**

1. Место общения в системе отношений человека. Функции общения.
2. Основные стороны общения.
3. Формы, уровни общения.
4. Структура и виды общения.
5. Социально-психологические механизмы общения.
6. Качества, важные для общения.

#### **Литература:**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс).
3. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с.

### **Семинарское занятие №2: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации**

#### **Вопросы семинара:**

1. Ситуации или конфликты деятельности.
2. Ситуации и конфликты поведения.
3. Ситуации и конфликты отношений.

4. Особенности ситуаций и конфликтов в разных возрастных группах.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Придумать педагогические ситуации и конфликты для разыгрывания.
2. Провести анализ смоделированной педагогической ситуации и действий в ней всех участников.

**Литература:**

1. Дубровин А.П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров – М.: Издательство Юрайт, 2016.

**Семинарское занятие №3: Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе**

**Вопросы семинара:**

1. Психологический климат;
2. Качества руководителя образовательной организации;

**Задание для самостоятельной работы**

1. Написать сочинение на тему «Мои первые шаги в роли руководителя образовательной организации».
2. Подготовить и провести психолого-педагогический тренинг на сплоченность коллектива.

**Литература:**

1. Дубровин А.П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров – М.: Издательство Юрайт, 2016.

**Семинарское занятие №4: Методы исследования повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Классификация методов исследования;
2. Этапы проведения исследования;
3. Технологии, методы, формы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

**Задания для самостоятельной работы**



1. Разработать творческий проект, указать его тип, выделить основные этапы проведения (возраст участников проекта обучающийся выбирает самостоятельно).

#### **Литература:**

1. Дубровин А.П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров – М.: Издательство Юрайт, 2016.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:**

*а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

**ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Теория обучения и воспитания

Педагогическая психология

Методы активного социально-психологического обучения

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Музейная педагогика

Воспитание в современной России

Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации

Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования

*в) профессиональные компетенции (ПК):*

**ПК-6** – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Возрастная педагогика

Методы активного социально-психологического обучения  
 Теория и методика домашнего воспитания  
 Поликультурное образование  
 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности  
 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

**ПК-21-** способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Методы активного социально-психологического обучения  
 Теория и методика домашнего воспитания  
 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся  
 Психолого-педагогический практикум  
 Поликультурное образование  
 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности  
 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психология семьи и семейного консультирования  
 Педагогика и психология современной семьи  
 Управление образовательными системами  
 Управление образовательной организацией

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	ОПК-6	Задание № 1, 4
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации	ПК-6	Задание № 1, 4
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	ПК-6	Задание № 1, 4, 3, 6

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
4.	Тема 4. Методы исследования повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	ПК-21	Задание № 1, 4, 3, 6

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

<b>ОПК – 6</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать и реализовывать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей.</p>	<b>хорошо</b>

		<b>Владеть:</b> навыками организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.	
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога.</p>	<b>отлично</b>

**ПК-6** – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

<b>ПК – 6</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> понятие развитие и социальная защита обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и</p>	<b>хорошо</b>

		применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.	
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.</p>	<b>отлично</b>
<b>ПК – 21</b> – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами			
<b>ПК-21</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> ценностные основы образования и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями обработки данных исследования;</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> высоким уровнем прогностических способностей.</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка;</p>	<b>отлично</b>

		<p>взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	
--	--	---	--

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.**

**Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ. «Воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого события», обозначает понятие:

- а. общение;
- б. взаимодействие;
- в. отношение;
- г. сотрудничество

**Задание 2.** Обведите номера всех правильных ответов, называющих авторов теорий описывающих межличностное взаимодействие:

- а. Дж. Хоманс;
- б. Дж. Мид;
- в. Э. Гофман;
- г. З. Фрейд

**Задание 3.** Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие»:

- а. взаимная активность;
- б. взаимопонимание;
- в. срабатываемость;
- г. срабатываемость

**Задание 4.** Обведите номера всех правильных ответов, обозначающих виды педагогического взаимодействия:

- а. деструктивный;
- б. кооперация;
- в. конструктивный;
- г. конфликт

**Задание 5.** Выберите правильный ответ. «Классификация, ориентированная на степень активного участия педагога и ребенка в совместной деятельности, предложена...»:

- а. Белкиным А.С.;
- б. Байбородовой Л.В.;
- в. Лийметсем Х.Й.;
- г. Марковой А.К.

**Задание 6.** Выберите правильный ответ. «...способ взаимодействия между различными социальными группами» получил название:

- а. кооперация;
- б. партнерство;
- в. конкуренция;
- г. взаимопонимание

**Задание 7.** Выберите правильный ответ. В каком из документов дана трактовка понятия «партнерство»:

- а. Конституция РФ;
- б. Устав общеобразовательной организации;
- в. ТК РФ;
- г. Закон об образовании

**Задание 8.** Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущностные характеристики понятия «социально-педагогическое партнерство»:

- а. равноправие;
- б. добровольность;
- в. согласованность;
- г. диалог

**Задание 9.** Выберите правильный ответ. «Основные характеристики взаимодействия проявляются ...»:

- а. одинаково;
- б. по-разному;
- в. в исключительных случаях;
- г. иногда

**Задание 10.** Обведите номера всех правильных ответов, указывающие законодательные документы, в рамках которых отмечается единство семейного и общего образования:

- а. конституция РФ;
- б. семейный кодекс;
- в. устав СОШ;
- г. конвенция ООН о правах ребёнка

**Задание 11.** Выберите правильный ответ. «Рассмотрение взаимодействия педагогов и родителей как системы, т.е. совокупности элементов, находящихся друг с другом в особых связях и взаимоотношениях и образующих целостность и единство, предполагает...»:

- а. диалогический подход;
- б. системный подход;
- в. кластерный подход;
- г. деятельностный подход

**Задание 12.** Обведите номера всех правильных ответов. «Теоретической основой диалогического подхода стали концепции...»:

- а. Леонтьева А.Н.;
- б. Бахтина М.М.;
- в. Ухтомского А.А.;

г. Архангельского С.И.

**Задание 13.** Выберите правильный ответ. «Диалог помогает не только транслировать конкретные знания, умения и навыки, но и активизирует...»:

- а. эмоциональную сферу;
- б. познавательную деятельность;
- в. общение;
- г. совместную деятельность

**Задание 14.** Обведите номера всех правильных ответов. «Основными условиями возникновения диалога являются...»:

- а. равнодушие;
- б. равноправие;
- в. взаимоуважение;
- г. взаимный интерес

**Задание 15.** Выберите правильный ответ. «Систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели, определяется как ...»:

- а. форма;
- б. метод;
- в. навык;
- г. умение

**Задание 16.** Обведите номера всех правильных ответов. «Современными популярными формами общения учителей с родителями являются ...»:

- а. консультация;
- б. анкетирование;
- в. родительское собрание;
- г. дискуссия

**Задание 17.** Обведите номера всех правильных ответов. «Современными активными методами общения учителей с родителями являются ...»:

- а. апелляция к авторскому мнению из литературы;
- б. анкетирование;
- в. родительское собрание;
- г. дискуссия

**Задание 18.** Обведите номера всех правильных ответов. «Современными методами развития рефлексии являются ...»:

- а. игровое моделирование способов родительского поведения;
- б. анкетирование;
- в. анализ педагогических ситуаций;
- г. дискуссия

**Задание 19.** Выберите правильный ответ. «Комплексной формой включения педагогов, учащихся, родителей, общественности в активное социальное взаимодействие является ...»:

- а. Совет профилактики;
- б. Родительский комитет;



- в. Управляющий Совет школы;
- г. Педагогический Совет»

**Задание 20.** Обведите номера всех правильных ответов. «По мнению специалистов, добиваться участия каждого в принятии управленческих решений возможно используя следующие формы организации коллективной работы ...»:

- а. номинальные группы;
- б. клубы по интересам;
- в. творческие группы;
- г. групповая дискуссия

**21. Определите последовательность смены позиций и ролей учителя в соответствии с эволюцией образовательных парадигм: от авторитарной к манипулятивной, от манипулятивной к парадигме поддержки.**

- а) организатор развития ребенка; создает иллюзию его самостоятельности;
- б) консультант; помощник в проявлении индивидуальности ребенка, простраивании индивидуальной образовательной траектории;
- в) ведущий хранитель и транслятор культурных норм и ценностей.

**22. Позиции ученика в образовательной парадигме (удалите лишние)**

- а) ведущий;
- б) ведомый;
- в) спонтанная активность;
- г) вынужденная активность;
- д) произвольная активность;
- е) непроизвольная активность.

**23. В какой парадигме интерес ученика создается учителем:**

- а) авторитарной;
- б) манипулятивной;
- в) поддержки.

**24. Характеристикой какой позиции являются следующие признаки парадигм: «делай как я», «помоги себе сам», «я вместе с вами»:**

- а) лозунг;
- б) позиция педагога;
- в) позиция ученика;
- г) приоритет.

**25. Приоритетом какой парадигмы является стремление не демонстрировать руководящую позицию:**

- а) авторитарной;
- б) манипулятивной;
- в) поддержки.

**26. Вставьте пропущенные слова:**

В образовательном процессе основными механизмами и формами проявления фасилитации выступают коммуникации, в частности, \_\_\_\_\_.

**27. Специфическая характеристика педагогического общения (по И.А. Зимней)**

- а) полиобъектная направленность;
- б) полисубъектный контекст взаимодействия;
- в) полилог.

**28. Для субъекта характерны:**

- а) свобода;
- б) свобода и ответственность;
- в) свобода, ответственность и квази-творчество.

**29. Субъектом человек становится при достижении баланса между:**

- а) интериоризацией и экстериоризацией;
- б) распредмечиванием и опредмечиванием;
- в) активностью и пассивностью;
- г) социальным и биологическим.

**30. Основанием для разделения субъекта и объекта (по К. Роджерсу):**

- а) цель;
- б) цель и средства;
- в) цель, средства и результат;
- г) цель, средства, результат и параметричность существования.

**31 В.А. Петровский рассматривает субъектность как характеристику личности, полагающую себя причинность индивида:**

- а) в его взаимоотношениях с миром;
- б) в его взаимоотношениях с собой;
- в) в его взаимоотношениях с другими.

**32. По мнению И.А. Зимней субъектность – неразложимая целостность:**

- а) общения и деятельности;
- б) общения и самосознания;
- в) деятельности и бытия;
- г) общения, деятельности, самосознания и бытия.

**33. Продолжите высказывание И.В. Гете «Учатся только у тех, кого \_\_\_\_\_»**

**34. К результатам труда педагога относятся:**

- а) обученность;
- б) обученность и воспитанность;
- в) обученность, воспитанность и развитость.

**35. Компоненты процессуальной стороны компетентности педагога:**

- а) деятельность;
- б) деятельность и общение;
- в) личность, деятельность и общение.

**36. Использование психолого-педагогических знаний, передового педагогического опыта относится к:**

- а) общению педагога;
- б) деятельности педагога;
- в) личности педагога.

**37. Создание условий для саморазвития ребенка относится к:**

- а) общению педагога;
- б) деятельности педагога;

в) личности педагога.

**38. Умения, связанные с самовыражением, самореализацией, саморазвитием относятся к:**

- а) общению педагога;
- б) деятельности педагога;
- в) личности педагога.

**39. Умения, связанные с оценкой и диагностикой результатов труда относятся к:**

- а) обученности учеников;
- б) обученности и воспитанности учеников;
- в) воспитанности и развитости учеников;
- г) обученности, воспитанности и развитости учеников.

**40. Разграничение личности и деятельности педагога в науке:**

- а) условно и может быть проведено только теоретически;
- б) реально и специально выделяется педагогика личности и образовательной деятельности;

**41. Вставьте пропущенные слова в нужной форме:**

\_\_\_\_\_ выступает субъектом \_\_\_\_\_, которая в свою очередь наряду с действием других факторов, например, \_\_\_\_\_, определяет личностное развитие ее как \_\_\_\_\_.

**42. В профессиях типа "Человек-человек" повышенные требования предъявляются к:**

- а) личностным качествам специалиста;
- б) личностным и деятельностным качествам специалиста;
- в) деятельностным качествам специалиста.

**43. С позиций личностно-деятельностного подхода обучение и развитие протекает только в процессе:**

- а) деятельности;
- б) общения;
- в) общения и деятельности.

**44. В отечественных исследованиях внутренняя активность, направленная на достижение познавательного результата субъекта – это:**

- а) обучение;
- б) образование;
- в) учение;
- г) научение.

**45. Деятельность субъекта по овладению способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку – это:**

- а) учебная деятельность;
- б) самостоятельная работа;
- в) учебно-профессиональная деятельность.

**46. Характеристики учебной деятельности (удалите лишнюю):**

- а) специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебной задачи;
- б) осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- в) общие способы действий предваряют решение задач;
- г) ведет к изменениям в педагоге посредством активной деятельности ученика;
- д) происходят изменения психических свойств и поведения обучающихся.

**47. Развитие субъекта в образовании определено следующими факторами (удалить лишний):**

- а) социальная ситуация развития;
- б) основной или ведущий типом деятельности;
- в) психические новообразования;
- г) общение и взаимодействие.

**48. Внеситуативно-деловое общение является ведущим для:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**49. Учебно-профессиональная деятельность является ведущей для:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**50. Воображение – новообразование:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**51. Субъект деятельности – новообразование кризиса:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**52. Самосознание – новообразование:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**53. Ситуативно-деловое общение является ведущим для:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**54. Память – центральная психическая функция:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;

- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**55. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей для:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**56. Речь – новообразование:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**57. Ситуативно-личностное общение является ведущим для:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**58. Восприятие – центральная психическая функция:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**59. Учебная деятельность является ведущей для:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**60. Субъект социального действия – новообразование кризиса:**

- а) раннего возраста;
- б) дошкольного возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

### **Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»**

#### **Задание № 1**

В чем заключается сущность принципов гуманизации и демократизации в контексте современной педагогической парадигмы? Какие другие принципы Вы могли бы выделить в целях конкретизации основных положений современной парадигмы образования?

#### **Задание № 2**

Проанализируйте определения общения. Выделите общее и специфичное в сущностных характеристиках общения в зависимости от предмета изучения (той или иной наукой). Установите взаимоотношения и связи исследуемых понятий (деятельности и общения; взаимодействия-воздействия-общения; различных аспектов определения общения).

### **Задание № 3**

Определите структуру и функции педагогического общения. Дайте основные характеристики этапов, видов, назначения педагогического общения.

### **Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»**

### **Задание № 4**

Обсудите различные определения воздействия, взаимодействия. Установите основные характеристики педагогического взаимодействия как взаимосвязанной деятельности субъектов педагогического процесса.

### **Задание № 5**

На основе изученного материала смоделируйте ситуации взаимодействия педагога и воспитанников в разных средах, ситуациях, процессах и видах взаимодействия.

### **Задание № 6**

Определите специфику и назначение дидактического коммуникативного воздействия педагога на обучающихся и их учебную деятельность.

### **Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся**

1. Сущность понятия «взаимодействие» в отечественной философской, психолого-педагогической науке.
2. Сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие».
3. Виды педагогического взаимодействия.
4. Классификация типов взаимодействия.
5. Сущность понятия «социально-педагогическое партнерство».
6. Законодательные акты Российской Федерации регламентирующие отношения между участниками образовательного процесса.
7. Современные подходы определяющие стратегические направления взаимодействия участников образовательного процесса.
8. Современные формы и методы работы с родителями воспитанников.
9. Роль руководителя в сотрудничестве участников образовательного процесса.
10. Управление инновациями в области социально-педагогического партнерства школы и семьи.

11. Особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

12. Индивидуальный образовательный маршрут как фактор реализации личностно-ориентированного подхода в области сотрудничества школы и семьи.

13. Тенденции развития взаимодействия школы и семьи в современном образовании.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Сущность и составляющие образовательного процесса.

2. Основные участники образовательного процесса

3. Целеполагание в образовательном процессе.

4. Многосубъектность целеполагания в образовательном процессе

5. Психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе.

6. Установки и ценности педагога

7. Стили педагогической деятельности

8. Взаимодействие педагога и учащихся в организации учебно-познавательной деятельности: цели, формы, результативность.

9. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в рамках организации внеклассной работы.

10. Взаимодействие педагогов в ходе организации образовательного процесса: формы, условия эффективности.

11. Особенности управленческой деятельности руководителя образовательной организации, его заместителей

12. Права и обязанности классного руководителя

13. Задачи и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, обучающихся в образовательной организации.

14. Формы организации взаимодействия образовательной организации и социальной среды.

15. Предупреждение и преодоление конфликтного поведения участников образовательного процесса.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

**Репродуктивный**, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

**Поисковый**, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных)

ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

**Творческий**, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

<b>Уровни</b>	<b>Оценка</b>
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

#### Критерии оценивания теоретического вопроса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>



<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует план вопроса;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### Критерии оценивания решения практических заданий

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- представлены алгоритмы решения практического задания;</li> <li>- отразил риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- в основном представлены алгоритм решения практического задания;</li> <li>- отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</li> <li>- в основном представил алгоритм решения практического задания;</li> <li>- в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не решил практическое задание.</li> </ul>

#### Критерии оценки курсовой работы

Оценку **«ОТЛИЧНО»** получает обучающийся, который представил курсовую работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда в курсовой работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в

анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится тогда, когда курсовая работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** получает обучающийся, курсовая работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты курсовой работы обучающийся не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» реализуется посредством самостоятельного усвоения обучающимися лекционных, практических и самостоятельных занятий и написания творческого проекта. Руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций. Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по дисциплине, взаимосвязи тем курса, более полного материального и методического обеспечения образовательного процесса. Задачей самостоятельных занятий обучающихся становится направленность на формирование навыков самостоятельного изучения учебного материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Самостоятельная работа обучающегося – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности будущего молодого специалиста.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям**

Особенность семинарских занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема семинарского занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки по данному занятию и в зависимости от его специфики может включать практикум, предполагающий отработку диагностических навыков, а также просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим

их обсуждением. Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с моделями взаимодействия участников образовательного процесса, особенностями их использования в процессе обучения, а также отработка полученных теоретических знаний на практике – аналитические, творческие задания, создание проектов.

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающиеся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят педагогические ситуации, тренинги, проекты с последующим их анализом и обсуждением на семинарских занятиях.

## **7.2. Методические рекомендации по подготовке курсовой работы**

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное обучающимся под руководством научного руководителя, свидетельствующее об его умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Объем курсовой работы – 20–30 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель и задачи работы;
- представление структуры работы.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой способы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Характеристика структуры работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

В основной части работы должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 6 страниц.

Основную часть работы составляет теоретическая составляющая.

В теоретической части отражается умение обучающегося систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно обучающемуся из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

В курсовой работе каждая глава и параграфы должны заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В Заключении курсовой работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается список использованных источников. На каждый источник из списка обязательно должна быть ссылка в тексте. Список использованных источников должен состоять минимум из 15–20 наименований.

Приложения располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими,

расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

### **7.3.Методические рекомендации по подготовке курсовой работы**

Курсовая работа является самостоятельным научно-методическим исследованием обучающихся очного (очно-заочного, заочного) отделений, выполненным под руководством научного руководителя – преподавателя факультета психологии, педагогики и социологии.

Курсовая работа представляет собой вариант научно-методического решения актуальной психолого-педагогической проблемы.

Структура курсовой работы предполагает ее композиционное построение в соответствии с логикой научного психолого-педагогического исследования:

Введение должно содержать:

обоснование актуальности темы исследования;  
характеристику методологического инструментария: объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов и базы исследования;  
характеристику научно-практической значимости исследования.

Первая глава отражает результаты теоретико-методологического анализа проблемы и должна содержать:

результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме;  
объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования;  
научно-методическое обоснование построения системы экспериментальной части исследования.

Вторая глава отражает результаты диагностического (констатирующего) этапа экспериментальной части исследования и должна содержать:

описание цели, задач и методики диагностического (констатирующего) эксперимента;  
описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы.

Третья глава отражает результаты преобразующего (формирующего) и контрольного этапов экспериментальной части исследования и должна содержать:

описание цели, задач и методики преобразующего и контрольного этапов эксперимента;  
описание, анализ, обобщение результатов преобразующего и контрольного этапов эксперимента.

Заключение должно содержать:

выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы;  
перспективы использования полученных результатов исследования в практике образования.

Курсовая работа должна содержать библиографический список используемых источников и литературы, оформленный в соответствии с последними редакционно-издательскими требованиями.

Курсовая работа может содержать приложения.

### **Требования к оформлению курсовой работы.**

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартной писчей бумаге; машинописный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А-4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через два интервала; размер левого поля – 30 мм, правого - 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего поля – 20 мм; каждая страница должна содержать примерно 1800 знаков (30 строк.) В каждой строке печатается по 60 знаков, при этом каждый знак препинания и пробел между словами считается печатным знаком. Объем курсовой работы – 25-30 страниц основного машинописного текста (без библиографии и приложения).

Титульный лист оформляется по установленному образцу. После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц. Оглавление оформляется по установленному образцу.

Страницы курсовой работы, включая библиографию и приложения, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, но номер на данной странице не ставится.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к основным структурным частям работы (введению, заключению, библиографии и приложениям).

Все листы курсовой работы должны быть соединены и находиться в папке формата А-4.

### **7.4. Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)**

**Взаимодействие** - категория отражающая процессы воздействия различных объектов (тел) друг на друга, изменение их состояний и свойств, а также порождение одним объектом другого - то есть реальные отношения между реально существующими явлениями.

**Общение** - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, взаимодействие субъектов.

**Педагогическое взаимодействие** - особая форма связи между участниками образовательного процесса.

**Партнерство** - особый тип совместной деятельности между родителями и образовательной организацией, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

**Социальное партнёрство** – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.

**Социально-педагогическое партнерство** - вид социального партнерства, которое представляет собой форму взаимодействия, объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка.

**Метод** - систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную задачу или достичь определенной цели.

**Педагогическая форма** - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

**Педагогический проект** - это система планируемых и реализуемых действий и средств для достижения определенных целей, которые, в свою очередь, зависят от приоритетных педагогических ценностей.

**Условие** - обстановка, в которой протекает что-либо, обстоятельства, при которых совершается что-либо, нормы, законы, правила, установленные для определенной области жизни, деятельности.

**Педагогические условия** - обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая дает возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся - успешно трудиться.

**Показатели** - количественные или качественные характеристики сформированности того или иного критерия.

**Индивидуальная образовательная траектория** - предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

**Индивидуальный образовательный маршрут** - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### *а) Основная литература:*

1. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21551>. — ЭБС «IPRbooks»

*б) Дополнительная литература:*

1. Андреева Г.М. Методологические проблемы и практика социально-психологических исследований // Теоретические методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой. М., 1977.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007.

3. Вачков И.В. Технологии проведения группового тренинга // Школьные технологии. – 2001. - № 1.

4. Вачков И.В. Психологический тренинг. Методология и методы проведения. – М., 2010.

5. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения (для ведущего тренингов) // Школьные технологии. – 2001. - № 6.

6. Вачков И.В. Основные идеи программы «Психологическая азбука» // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 4

7. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущих тренингов // Школьные технологии. – 2002. - № 2.

8. Вачков И.В. Психологические сказки о лидерстве для младших школьников // Школьные технологии. – М., 2009.

9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Речь, 2005.

10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб., 2010.

*в) электронные ресурсы*

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.



**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)**

<b>№</b>	<b>База данных</b>	<b>Описание БД</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1	Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.ru</b>	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Бесплатное приложение <b>«КонсультантПлюс»</b>	Актуальные базы данных правовых документов.	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>
3	База данных <u>ScienceDirect</u>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
4	Информационная система <b>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека <b>«КиберЛенинка»</b>	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6	<b>Google Scholar</b>	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
7	<b>Пси-дайджест</b>	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	<a href="http://psycdigest.ru/">http://psycdigest.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом

презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.