


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
Б1.В.ОД.14**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Кошкиенко И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Волкова О.А. – кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Школа № 2053

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных

Основными *задачами* дисциплины являются:

1. Раскрыть особенности развивающего общения взрослого с ребенком;

2. Научить осуществлять психолого-педагогическую поддержку в случае возникновения трудностей у ребенка в социализации, учебной и других видах деятельности;

3. Оказывать помощь в налаживании доброжелательных взаимоотношений между детьми в группе;

4. Реализовывать на практике педагогику сотрудничества и совместного личностного роста педагога и обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» базируется на курсах «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Возрастная педагогика», «Возрастная психология».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Социально-педагогические технологии работы с молодежью», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогический практикум», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3** – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- **ОПК-6** – способность организовать совместную деятельность и

межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- **ПК-1** – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- **ПК-21** – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

- умениями обработки данных исследования; высоким уровнем прогностических способностей;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		3 семестр	
		108 часов	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	34	34	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		4 семестр	
		108 часов	
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	96	96	
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в педагогический практикум	12	6	2	4	6	ОПК-6
2.	Диагностика структуры учебной деятельности	12	6	2	4	6	ОПК-6
3.	Диагностика педагогической деятельности	12	6	2	4	6	ОПК-6
4.	Диагностика учебно-педагогического взаимодействия	12	6	2	4	6	ОПК- 3
5.	Педагогическая ситуация: понятие, виды, способы анализа	8	2	2		6	ОПК-6
6.	Прогнозирование и проектирование психолого-педагогических ситуаций	12	6	2	4	6	ОПК-3
7.	Характеристика психолого-педагогической деятельности	12	6	2	4	6	ОПК-6
8.	Интеллектуальный, творческий, коммуникативный потенциал педагога-психолога	12	6	2	4	6	ПК- 21
9.	Диагностика профессионально важных качеств педагога-психолога	6	4		4	2	ПК- 21
10.	Организационные формы активного социально-	4	2	2		2	ПК-1

	психологического взаимодействия.						
11.	Особенности поведения в конфликте.	6	4	2	2	2	ОПК-3

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в педагогический практикум	12	2	2		10	ОПК-6
2.	Диагностика структуры учебной деятельности	10	-			10	ОПК-6
3.	Диагностика педагогической деятельности	10	2		2	8	ОПК-6
4.	Диагностика учебно-педагогического взаимодействия	12	2		2	10	ОПК- 3
5.	Педагогическая ситуация: понятие, виды, способы анализа	10	2		2	8	ОПК-6
6.	Прогнозирование и проектирование психолого-педагогических ситуаций	10	-			10	ОПК-3
7.	Характеристика психолого-педагогической деятельности	8	-			8	ОПК-6
8.	Интеллектуальный, творческий, коммуникативный потенциал педагога-психолога	10	-			10	ПК- 21
9.	Диагностика профессионально важных качеств педагога-психолога	10	-			10	ПК- 21
10.	Организационные формы активного социально-психологического взаимодействия.	12	2		2	10	ПК-1
11.	Особенности поведения в конфликте.	4	2	2		2	ОПК-3

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогический практикум

Задачи и цели психолого-педагогического исследования. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Основные методы исследования Классификация методов.

Тема 2. Диагностика структуры учебной деятельности

Основные характеристики учебной деятельности. Анализ деятельности учения. Специфические особенности деятельности учения. Действия, входящие в учение. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация — первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Тема 3. Диагностика педагогической деятельности

Профессиональная и личностная направленность педагога. Диагностика ключевых компетенций труда учителя. Диагностика психологического климата в педагогическом коллективе.

Тема 4. Диагностика учебно-педагогического взаимодействия

Диагностика типов интеракций в системе учитель-ученик. Диагностика сформированности субъект-субъектной модели педагогического общения. Диагностика стиля педагогического общения.

Тема 5. Педагогическая ситуация: понятие, виды, способы анализа

Особенности взаимодействия педагогов и учащихся. Технология постановки и решения психолого-педагогических задач. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения психолого-педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности педагога-психолога.

Тема 6. Прогнозирование и проектирование психолого-педагогических ситуаций

Прогнозирование и проектирование психолого-педагогических ситуаций. Создание ситуаций с сотрудничеством педагога-психолога и учащихся.

Тема 7. Характеристика психолого-педагогической деятельности

Формы и методы психолого-педагогической деятельности, их классификация и взаимосвязь. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы педагога-психолога.

Тема 8. Интеллектуальный, творческий, коммуникативный потенциал педагога-психолога

Творческие способности в деятельности педагога-психолога. Интеллектуальный компонент деятельности педагога-психолога. Коммуникативные умения и навыки. Эмоциональное состояние в мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога. Формы и методы управления педагогом-психологом своим эмоциональным состоянием.

Тема 9. Диагностика профессионально важных качеств педагога-психолога

Методики накопления профессионального психолого-педагогического опыта. Методы оценки хода и результатов осуществления педагогического процесса, своей профессиональной деятельности, своего профессионального потенциала. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов-психологов.

Тема 10. Организационные формы активного социально-психологического взаимодействия

Общая характеристика методов социально-психологического взаимодействия. Дискуссионные методы: дискуссия, мозговой штурм. Условия проведения дискуссии. Технология проведения дискуссии. Способы активизации. Основные параметры оценки. Игровые методы: ролевые игры, деловые игры, разыгрывание ситуаций. Структура деловой игры. Характерные черты деловой игры. Формат деловой игры. Основные критерии оценки. Тренинг сензитивности: основные характеристики.

Тема 11. Особенности поведения в конфликте

Этапы развития конфликта. Пути разрешения конфликта.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие № 1

Введение в педагогический практикум

Вопросы и направления учебной работы:

1. Задачи и цели психолого-педагогического исследования.
2. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики.

Семинарское занятие № 2

Диагностика структуры учебной деятельности

Вопросы и направления учебной работы:

1. Диагностика компонентов учебной деятельности.
2. Методы изучения, формирования и коррекции учебной мотивации.
3. Психологический анализ урока.

Задание 1. Диагностика уровня сформированности компонентов

учебной деятельности.

Цель исследования: оценка уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности.

Материалы: методика оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

Задание 2. Диагностика уровня учебной мотивации.

Цель: диагностика типов мотивации учения, оценка уровня учебной мотивации.

Материалы: методика диагностики мотивации учения детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова модификация А.М. Прихожан); анкета по определению уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); методика диагностики отношения к учению и к учебным предметам (Г.Н. Казанцева).

Задание 3. Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности.

Цель исследования: изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Материалы и оборудование: методики диагностики уровня школьной тревожности Р. Филипс, Р. Кондаш).

Задание 4. Психологический анализ урока

Цель исследования: выявить психологические основы урока: процессы учения и преподавания, эффективное взаимодействие учителя и учеников.

Материалы и оборудование: схема психологического анализа урока.

Семинарское занятие № 3

Диагностика педагогической деятельности

Вопросы и направления учебной работы:

1. Профессиональная и личностная направленность педагога.
2. Диагностика ключевых компетенций труда учителя.
3. Диагностика психологического климата в педагогическом коллективе.

Задание 1. Исследование профессиональной направленности личности учителя

Цель исследования: выявить значимость для учителя некоторых аспектов педагогической деятельности (склонность к организаторской деятельности, направленность на предмет), его потребность в общении, в одобрении, а также значимость интеллигентности его поведения.

Материалы и оборудование: методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Задание 2. Исследование степени «выгорания» в профессиях типа «человек-человек».

Цель исследования: измерить «эмоциональное истощение», «деперсонализацию», «редукцию личных достижений» учителей.

Материалы и оборудование: опросник на «выгорание» МВІ (К. Маслач и

С. Джексон). Предложенный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой.

Задание 3. Исследование стиля управления администрации школы

Цель исследования: оценить стиль управления администрации школы с точки зрения соотношения в нем демократических и формально-организационных факторов.

Материалы и оборудование: Методика «Стиль управления».

Задание 4. Исследование склонностей обучающихся к педагогической деятельности

Цель исследования: определить уровень сформированности у обучающихся педагогических способностей, интересов, опыта педагогической деятельности.

Материалы и оборудование: методика исследования склонностей обучающихся к педагогической деятельности.

Задание 5. Исследование мотивации профессиональной деятельности учителя

Цель исследования: выявить мотивационный комплекс личности учителя.

Материалы и оборудование: тест «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана).

Задание 6. Диагностика психологического климата в педагогическом коллективе.

Цель исследования: диагностика уровня социально-психологического климата в коллективе.

Материалы: методика оценки психологического климата в педагогическом коллективе (А.В. Петровский).

Семинарское занятие № 4

Диагностика учебно-педагогического взаимодействия

Вопросы и направления учебной работы:

1. Диагностика типов интеракций в системе учитель-ученик.
2. Диагностика сформированности субъект-субъектной модели педагогического общения.
3. Диагностика стиля педагогического общения.

Задание 1. Изучение эмоциональных компонентов отношения учителя к ученикам

Цель исследования: исследовать эмоциональное отношение учителя к ученикам.

Материалы и оборудование: ЦТО (цветовой тест отношений).

Задание 2. Исследование осознаваемых и неосознаваемых компонентов отношений учителей к ученикам различной успешности в обучении

Цель исследования: выявить уровень осознания учителями их отношения к ученикам различной успешности в обучении.

Материалы и оборудование: цветовой тест отношений.

Задание 3. Исследование структуры вербального взаимодействия учителей с учениками

Цель исследования: изучить структуру вербального взаимодействия учителей с учениками.

Материалы и оборудование: программа наблюдения аспектов общения учителя с учениками.

Задание 4. Исследование умения учителей слушать учеников

Цель исследования: оценить умение учителей слушать учеников.

Материалы и оборудование: тест «Эффективность слушания»

Задание 5. Исследование стиля педагогических воздействий

Цель исследования: определение индивидуальных различий в регуляции учителем учебной деятельности учеников (в установлении и поддержании дидактической коммуникации).

Материалы и оборудование: шкала «Эффективности педагогического стиля» Н.А. Аминова, Н.И. Шелиховой.

Задание 6. Исследование основных тенденций поведения учителя в педагогическом коллективе

Цель исследования: определить основные тенденции поведения учителя в педагогическом коллективе.

Материалы и оборудование: методика «Q сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе».

Семинарское занятие № 5

Педагогическая ситуация: понятие, виды, способы анализа

Вопросы и направления учебной работы:

1. Особенности взаимодействия педагогов и учащихся..
2. Технология постановки и решения психолого-педагогических задач.

Выделение условий задачи.

3. Отработка навыков решения психолого-педагогических задач.
4. Способы решения конфликтов в деятельности педагога-психолога.

Литература:

1. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 208

2. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 224 .

Задание 1. Работа с дневниками.

Каждый обучающийся рассказывает об одном из описанных поступков с последующим его анализом.

Задание 2. «Ситуация».

Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек. Каждой группе предлагается карточка-задание с набором слов. Например: «учитель, класс,

окно»; «директор, друзья, вечер»; «журнал, кабинет, ученик»; «шпаргалка, отличник, совесть»; «экзамен, новость, завуч». Слова являются своего рода подсказкой, определяющей действующих лиц, место действия, указание на причину или последствия ситуации. Обучающиеся должны, работая в микро-группах, спроектировать возможную педагогическую ситуацию: определить цели каждого действующего лица, спланировать варианты разрешения ситуации; выбрать наиболее верный, на их взгляд; проиграть данную ситуацию, распределив между собой роли.

После окончания работы проводится совместный анализ каждой ситуации с установкой на основную цель данного занятия: успешность анализа общей структуры педагогического действия, выделение вариантов ее осуществления.

Семинарское занятие № 6

Прогнозирование и проектирование психолого-педагогических ситуаций

Вопросы и направления учебной работы:

1. Прогнозирование и проектирование психолого-педагогических ситуаций.
2. Создание ситуаций с сотрудничеством педагога-психолога и учащихся.

Задание 1. «Коллективный этюд»

Обучающиеся делятся на 2 группы. Каждая группа придумывает ситуацию (можно использовать ситуации из собственного опыта, записанные дома в дневниках). Обучающиеся распределяют роли и готовят их для проигрывания. На это отводится 10 минут.

Затем каждая группа по очереди проигрывает свою ситуацию до кульминационного момента, а именно, до момента реакции на поступок.

Например: «Учитель входит в класс, здоровается и предлагает детям сесть, но все молча продолжают стоять».

После этого группам предлагается придумать возможные варианты (2-3 варианта) реакции на поступок (ситуацию), предложенную другой группой, то есть завершить её.

На это также отводится 10 минут.

Когда все готовы, эти варианты проигрываются.

После этого проводится совместное обсуждение каждой ситуации: выявляются возможные приемы и последствия всех продемонстрированных вариантов.

Задание 2. «А что если бы...».

Обучающиеся работают в 3 микро-группах. Каждая группа моделирует педагогическую ситуацию (можно использовать домашние заготовки) и озвучивает ее для других групп.

После этого обучающимся дается время (5-10 минут), чтобы придумать

«ловушку», которая во время проигрывания другой группой своей ситуации изменит ход события. Первая группа готовит «ловушку» для второй группы, 2-я – для третьей, 3-я – для первой.

В качестве примера можно обратиться к рассказу Ю.Л. Львовой «Доброта», когда намерения учителя нарушает неожиданное появление директора.

По окончании работы проводится анализ возможных последствий.

Данное задание развивает способности обучающихся быстро реагировать на неожиданные ситуации, просчитывать варианты решений в незапланированных ситуациях.

Задание 3. «Подготовка к походу»

Обучающимся предлагается спланировать этап подготовки класса к походу, в который дети идут на неделю. Обучающиеся работают в группах по 5-6 человек. Каждая группа получает задание представить цели похода, место, распределение поручений, содержание деятельности во время похода, контроль за выполнением поручений; составить характеристику класса (возраст, количество детей, которые пойдут в поход; количество мальчиков и девочек, социально-психологические особенности учащихся: уровень сплоченности, лидерство в классе, микро-группы и т.д.). Все этапы планирования похода подробно расписываются каждой микро-группой.

После предварительной подготовки каждая группа представляет на коллективное обсуждение свой вариант плана. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы, предлагать свои рекомендации по планированию этого вида деятельности.

Задание 4. Подобрать любую игру (подвижную, интеллектуальную, дидактическую и т.д.), продумать все моменты ее организации для проведения с группой.

Семинарское занятие № 7

Характеристика психолого-педагогической деятельности

Вопросы и направления учебной работы:

1. Формы и методы психолого-педагогической деятельности, их классификация и взаимосвязь.
2. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы педагога-психолога.

Задание 1. Исследование навыков объективного оценивания учителями личностных качеств учащихся

Цель исследования: исследовать навыки аналитического наблюдения и объективного оценивания личности учащегося.

Материалы и оборудование: методика «Контрольный Список Прилагательных Школьный – 60 пунктов»

Задание 2. Придумайте игру, в которой учащиеся могут усвоить

непроизносимые гласные.

Задание 3. Составьте проблемные вопросы и задачи по теме «Психологические основы образовательных технологий».

Семинарское занятие № 8 **Интеллектуальный, творческий, коммуникативный потенциал педагога-психолога**

Вопросы и направления учебной работы:

1. Творческие способности в деятельности педагога-психолога.
2. Интеллектуальный компонент деятельности педагога-психолога.
3. Коммуникативные умения и навыки.
4. Эмоциональное состояние в мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Формы и методы управления педагогом-психологом своим эмоциональным состоянием.

Задание 1. «Что значит эффективно общаться?»

Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек. Каждой группе предлагается обсудить следующие вопросы и попытаться ответить на них.

- Что такое общение?
- Как человек учится общаться?
- Что значит уметь общаться?
- Есть ли какие-то особенности профессионального общения?
- Какие профессии требуют от человека умений и навыков общения?
- Каковы особенности профессионально-педагогического общения?
- В чем трудности такого общения?
- Что значит учиться общаться?

После того, как все группы готовы, (на работу отводится 20 минут) проводится коллективное обсуждение. Все ответы обобщаются, делаются выводы по итогам работы.

Задание 2. «Умею ли я общаться?»

Обучающимся предлагаются диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных способностей.

1. Оценка уровня общительности (тест В.Я. Ряховского).
2. Тест оценки коммуникативных умений.
3. Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер).

После самостоятельной обработки результатов исследования, актуализации образа себя как собеседника, обучающимся предлагается написать сочинение на тему «Умею ли я общаться?». Сочинение должно содержать рефлексивный анализ способов и средств общения обучающихся с другими людьми, и отдельно рассмотреть способности к педагогическому общению (Какие качества будут способствовать успешной профессиональной деятельности, а какие – препятствовать). Данное сочинение можно предложить

обучающимся на дом.

Семинарское занятие № 9

Диагностика профессионально важных качеств педагога-психолога

Вопросы и направления учебной работы:

1. Методики накопления профессионального психолого-педагогического опыта.
2. Методы оценки хода и результатов осуществления педагогического процесса, своей профессиональной деятельности, своего профессионального потенциала.
3. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов-психологов.

Задание 1. «Какой Я».

Обучающимся предлагается записать в два столбика качества, характеризующие их как будущих педагогов.

В первый столбик – качества, которыми они обладают, с их точки зрения, и, которые будут способствовать их профессиональному росту, успешности профессиональной деятельности. Во второй столбик они записывают те качества, которые могут мешать им в профессиональной деятельности.

Каждый работает самостоятельно в течение 10 минут. Затем обучающиеся называют количество качеств, записанных в первом и во втором столбике. Эти данные не обсуждаются и не комментируются.

После этого на другом листе предлагается записать как можно больше качеств, которыми, с их точки зрения, должен обладать педагог-профессионал.

Когда работа закончена, организуется совместное обсуждение всех качеств, предложенных обучающимися. Каждый из них должен пояснить, аргументировать, почему он считает данное качество необходимым в профессиональной деятельности учителя. В ходе обсуждения обучающиеся могут корректировать свой список, добавляя или вычеркивая те или иные качества.

После этого каждый сравнивает список необходимых или желательных качеств учителя со списком качеств, которыми он обладает.

Результаты этого этапа работы не оглашаются, каждый делает самостоятельные выводы для себя.

Задание 2.

Обучающимся предлагается завести "Дневник личностного роста", в котором они будут выполнять задания по самонаблюдению, самоанализу, самовоспитанию личностно-профессиональных качеств. Форма ведения дневника может быть свободной, предлагаются лишь возможные варианты: в форме сочинений, рассказа, в виде ответов на поставленные перед собой вопросы, диалога с самим собой, рисунков, эссе и другое.

На основании результатов полученных в ходе выполнения задания

"Какой Я" необходимо выделить и сформулировать те качества, над которыми нужно работать для овладения педагогической деятельностью, наметить возможные пути по самовоспитанию, методы коррекции тех или иных свойств личности. При выполнении задания можно написать сочинение "Первый день моей работы в школе".

Семинарское занятие № 10

Организационные формы активного социально- психологического взаимодействия.

Вопросы и направления учебной работы:

1. Общая характеристика методов социально- психологического взаимодействия.
2. Дискуссионные методы: дискуссия, мозговой штурм.
3. Условия проведения дискуссии. Технология проведения дискуссии. Способы активизации. Основные параметры оценки.
4. Игровые методы: ролевые игры, деловые игры, разыгрывание ситуаций.
5. Структура деловой игры. Характерные черты деловой игры. Формат деловой игры. Основные критерии оценки.
6. Тренинг сензитивности: основные характеристики.

Задание 1. «Рассказ»

Обучающиеся сидят в кругу. Им предлагается сочинить коллективный рассказ на тему «Мой первый день в школе». Преподаватель задает первую фразу, например: « Сегодня первое сентября. Я впервые войду в класс в качестве учителя...». Первый обучающийся должен повторить эту фразу и добавить свое предложение. Следующий повторяет обе фразы и добавляет свою и т.д. по кругу. Если в группе много обучающихся, далее можно просить повторять не весь текст, а лишь 3-4 предыдущие фразы. Необходимо напомнить обучающимся о структуре любого рассказа: завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Данное упражнение развивает память, фантазию и воображение, а также способность быть внимательным к тому, о чем говорят партнеры.

Задание 2. «Беседа».

Обучающиеся работают в парах. Один должен рассказать другому о своих проблемах в общении, другой должен его слушать, используя приемы активного слушания. Рассказ одного партнера длится 1-2 минуты. Затем партнеры меняются ролями.

После каждого прослушивания проводится анализ: какие приемы были использованы, как себя чувствовали собеседники, было ли несоответствие между внутренним состоянием и внешним выражением.

Данное задание позволяет осознать и проанализировать то, как каждому удается слушать других людей, какие ошибки при этом допускаются, почему.

Задание 3. «Дискуссия»

Обучающимся предлагается подумать и высказаться по следующим вопросам:

- Какую тактику изберет учитель, на ваш взгляд, если он боится детей, если он не может установить с ними контакт?
- Перечислите положительные и отрицательные последствия педагогического воздействия учителя на детей, занимающего каждую из перечисленных нами позиций.

Данное задание актуализирует представление обучающихся о каждой из названных позиций, позволяет выявить позитивные и негативные стороны.

Задание 4. «В разных позициях».

Обучающимся, работая всем вместе, предлагается обсудить проблему: «Влияние средств массовой информации на развитие детей». Каждый должен высказывать свою точку зрения, но при этом, сознательно занимая одну из трех позиций в общении. Начать дискуссию может преподаватель, высказав свое видение проблемы. Если никто не поддерживает разговор, он обращается к одному из обучающихся с просьбой высказать свое мнение. При этом обучающийся должен занять позицию, отличную от той, которую продемонстрировал преподаватель. Постепенно должны включаться в разговор все новые и новые участники, занимая каждый раз позицию, отличающуюся от предыдущей. Желательно, чтобы в ходе выполнения задания каждый попробовал себя в разных позициях, перестроился с одной на другую. Если по мере включения в дискуссию новых участников возникает шум, агрессия, конфликтные ситуации, преподаватель должен остановить на несколько секунд разговор, а затем вновь его возобновить.

После окончания дискуссии каждый анализирует свое поведение, высказываясь о том, в какой позиции ему было легче всего вести спор, какую позицию он занял, когда его внимание переключилось с условия задания на обсуждаемую тему, с оппонентами, занимающими какую позицию, легче было вести полемику и т.д.

Данное задание направлено на актуализацию собственной позиции в общении, на формирование умений выстраивать собственную тактику поведения, учитывая ситуацию и поведение партнеров.

Задание 5. «Разное отношение»

Предлагается придумать повод, по которому можно было бы обратиться к разным людям. Например: просьба о помощи, уточнение результата какого-то события и т.п.

Каждый должен обратиться к трем разным партнерам, которым он сам придумывает характеристики. Это должны быть люди разного возраста (пожилые, молодые, дети), разного социального положения и статуса (коллега, ученик, начальник и т.п.). Это может быть хороший знакомый, родственник, друг, малознакомый или совсем незнакомый человек; с ним могут быть разные отношения (деловые, доверительные, покровительственные, неприязненные и т.п.). Например: «пожилой, уважаемый человек, с которым сложились добрые

отношения» или «друг, с которым Вы находитесь в ссоре» и т.п. Таким образом, обращаясь с одной и той же просьбой к разным людям, отрабатываются навыки использования различных позиций в общении, осуществляется поиск максимально адекватных способов решения своей проблемы.

Задание 6. «Ситуация»

Обучающиеся работают в микро-группах по 3 человека. Каждая группа получает карточку, на которой обозначены лишь действующие лица. Например:

Учитель – родитель – ученик;

Учитель – завуч – родитель;

Учитель – учитель – директор;

Учитель – ученик – ученик и т.п.

Обучающиеся должны сами, пользуясь собственным опытом и навыками моделирования ситуации, предложить содержание ситуации, распределить между собой роли и определить позицию каждого. Желательно, чтобы все три участника ситуации находились в различных позициях общения. Сам диалог заранее не оговаривается.

Затем каждая микро-группа кратко излагает суть ситуации и проигрывает ее с учетом определенных ролей и позиций.

После каждого показа проводится обсуждение и анализ. При анализе основной акцент делается на позиции и поведении учителя, как та или иная позиция позволяет учителю решать различные педагогические задачи.

Данное задание направлено на развитие способности соотносить свою индивидуальную позицию в общении с профессиональной позицией.

Семинарское занятие № 11 Особенности поведения в конфликте.

Вопросы и направления учебной работы:

1. Этапы развития конфликта
2. Пути разрешения конфликта

Практическое задание:

1. Знакомство со стратегиями поведения в конфликте (тест Томаса)
2. Первичный анализ конфликта

Обучающимся предлагается разбиться на группы и выбрать сказку, в которой присутствует конфликт. Далее необходимо проанализировать его, используя схему анализа.

Схема анализа конфликта (Битянова М.Р.)

- Участники (стороны) конфликта: кто конфликтует?
- Объект притязаний сторон: из-за чего конфликтуют?
- Декларируемые цели сторон (внешняя позиция): как объясняют оппоненту, окружающим людям и часто самим себе причины вступления в конфликтные отношения?
- Потребности и опасения сторон (внутренняя позиция): какая

мотивация, какие личностные смыслы на самом деле стоят за участием в конфликте?

- Изменения в сторонах и объекте в процессе развития отношений: появились новые участники? возникли конфликты в лагерях бывших единомышленников? изменились формулировки внешней позиции? произошло переструктурирование ценностей и смыслов? средство стало целью? изменился сам объект конфликта?

- Выбранный способ разрешения конфликта: чем все закончилось?

- Оценка выбранного способа разрешения каждой из сторон: что думают и чувствуют по этому поводу сами участники?

Современные образовательные технологии/Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

- **ОПК-3** - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия

Возрастная педагогика

Современные технологии подготовки ребенка к школе

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическая диагностика

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Педагогические технологии

Педагогическое мастерство

- **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания

Педагогическая психология

Социальная психология

Методы активного социально-психологического обучения

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Музейная педагогика

Воспитание в современной России

Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации

Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования

• **ПК-1** - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Психолого-педагогический практикум

Поликультурное образование

• **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения

Теория и методика домашнего воспитания

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Психолого-педагогический практикум

Поликультурное образование

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психология семьи и семейного консультирования

Педагогика и психология современной семьи

Управление образовательными системами

Управление образовательной организацией

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Введение в педагогический практикум	ОПК-6	Задание 1,4

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
2.	Диагностика структуры учебной деятельности	ОПК-6	Задание 3,6
3.	Диагностика педагогической деятельности	ОПК-6	Задание 3,6
4.	Диагностика учебно-педагогического взаимодействия	ОПК- 3	Задание 1,3
5.	Педагогическая ситуация: понятие, виды, способы анализа	ОПК-6	Задание 3,6
6.	Прогнозирование и проектирование психолого-педагогических ситуаций	ОПК-3	Задание 2, 5
7.	Характеристика психолого-педагогической деятельности	ОПК-6	Задание 3,6
8.	Интеллектуальный, творческий, коммуникативный потенциал педагога-психолога	ПК- 21	Задание 1,3
9.	Диагностика профессионально важных качеств педагога-психолога	ПК- 21	Задание 1,3
10.	Организационные формы активного социально-психологического взаимодействия.	ПК-1	Задание 3,6
11.	Особенности поведения в конфликте.	ОПК-3	Задание 2, 5

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов			
ОПК – 3	Репродуктивный	<p>Знать: основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: способами организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: особенности диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; требования к основным методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: применять теоретические и эмпирические методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: навыками выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: этапы планирования, организации и проведения процедуры диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор того или иного метода диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной организации и</p>	отлично

		проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
ОПК- 6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
ОПК – 6	Репродуктивный	Знать: основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе. Уметь: определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся. Уметь: организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать и реализовывать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Владеть: навыками организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.	хорошо
	Творческий	Знать: принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: оценивать деятельность по	отлично

		<p>педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога.</p>	
ПК-1 – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.			
ПК - 1	Репродуктивный	<p>Знать: понятие развитие и социальная защита обучающегося.</p> <p>Уметь: ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся.</p> <p>Владеть: навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося.</p> <p>Уметь: применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся.</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по</p>	отлично

		отношению к обучающемуся. Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.	
ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.			
ПК-21	Репродуктивный	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности. Уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. Владеть: умениями обработки данных исследования;	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: сущность и структуру образовательных процессов. Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть: высоким уровнем прогностических способностей.	хорошо
	Творческий	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; взаимодействовать с	отлично

		различными субъектами педагогического процесса. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать» Тесты по дисциплине

1. Под «под педагогической задачей» понимается:

1. управляемое педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, целью которого является развитие личности;
2. осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, ведущей к реализации цели педагогической деятельности;
3. спланированная педагогическая ситуация;
4. все ответы правильные;
5. нет правильных ответов.

2. К приемам установления педагогического взаимодействия относится:

1. предъявление педагогических требований;
2. создание ситуации успеха;
3. установление единых педагогических целей учителя и учащихся;
4. все ответы правильные;
5. нет правильных ответов.

3. «Педагогическая ситуация» – это:

1. трансформация культурных объектов из предметной в социально-коммуникативную, организационно-деятельностную, диалогическую форму, в которой они могут адекватно освоены воспитанником;
2. становление внутреннего саморазвивающегося мира ребенка;
3. все ответы правильные;
4. нет правильных ответов.

4. Проектирование педагогической ситуации включает следующие компоненты:

1. представление педагогической цели в виде ожидаемых вариантов поведения и личностных проявлений воспитанников;
2. выявление системы личностных отношений (мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых);
3. все ответы правильные;
4. нет правильных ответов.

5. Этапами решения педагогической задачи являются:

1. анализ ситуации и осознание проблемы;
2. анализ исходных данных;
3. выбор системы методов;
4. все ответы правильные;
5. нет правильных ответов.

6. Педагогическая диагностика – это:

1. распознавание объекта;

2. вид педагогической деятельности, позволяющий выявить особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

3. особый вид человеческой деятельности;
4. все ответы правильные;
5. нет правильных ответов.

7. Диагностическая деятельность включает следующие элементы:

1. сравнение;
2. анализ;
3. прогнозирование;
4. все ответы правильные;
5. нет правильных ответов.

8. Функции педагогической диагностики:

1. прогностическая;
2. социальная;
3. статистическая;
4. все ответы правильные;
5. нет правильных ответов.

9. К методам изучения личности ребенка относятся:

1. поощрение;
2. тестирование;
3. внушение;
4. все ответы правильные;
5. нет правильных ответов.

1. К критериям качества диагностических измерений относятся:

1. объективность;
2. надежность;
3. валидность;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

11. К методам педагогической прогностики можно отнести:

1. ранжирование;
2. моделирование;
3. наблюдение;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

12. К этапам прогнозирования относятся:

1. синтез;
2. сравнение;
3. проектирование;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

13. К методам накопления профессионального опыта педагога относятся:

1. составление программы профессионального саморазвития;
2. анализ педагогических ситуаций;
3. ведение дневника самовоспитания;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

14. Сущность «педагогических способностей» заключается в том, что:

1. они указывают на особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности;
2. они являются элементом структуры педагогического мастерства;
3. они – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

15. К числу ведущих способностей личности к педагогической деятельности относятся:

1. коммуникативные;
2. перцептивные;
3. креативные;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

16. Перцептивные способности характеризуются:

1. эмпатией;
2. динализмом личности;
3. креативностью;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

17. Динализм личности характеризуется:

1. способностью к волевому воздействию;
2. логическому убеждению;
3. гибкостью, инициативностью в разнообразии воздействий;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

18. Коммуникативные способности характеризуются:

1. эмоциональной устойчивостью;
2. умением общаться;

3. умением организовывать деятельность;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

19. Саморегуляция учителя характеризуется:

1. умением снимать излишнее напряжение, волнение;
2. умением мобилизовать рабочее самочувствие;
3. умение сдерживать себя в стрессовых ситуациях;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

20. Культура речи педагога характеризуется:

1. грамматической правильностью;
2. лексическим богатством;
3. выразительностью, образностью;
4. все ответы правильны;
5. нет правильных ответов.

21. Проанализируйте ситуацию.

Определите, какой из предложенных приемов демонстрирует совпадение целей педагога и учащегося, способствующее установлению педагогического взаимодействия. Молодая учительница литературы, войдя в 8 класс, в ответ на свое приветствие услышала: «Честь имею!», которое Сергей сопроводил характерным рыцарским жестом и поклоном:

1. не отдавая должного великосветской галантности Сергея, выставить за дверь: «Пойди и обдумай свое поведение»;
2. не обратить внимания и начать урок;
3. принять приветствие: «Поклонник литературы, мне нужна ваша помощь (управлять ТСО, раздать тетради);
4. ваше решение;
5. нет правильных решений.

22. Проанализируйте ситуацию.

Пятый класс ранней весной выехал на загородную прогулку в лес на берег реки. Один из учеников вдруг воскликнул: «Идеи купаться!». Все кинулись за ним к реке. Вода была еще холодной. Купаться было нельзя. Необходимо немедленно прореагировать:

1. объяснить ребятам опасность купания в реке ранней весной;
2. скомандовать: «Стой! В реку не заходить!». Отвести детей от реки;
3. наказать инициатора купания;
4. ваше решение;
5. нет правильных ответов.

23. Проанализируйте ситуацию.

Школа готовится к проведению смотра чистоты. 9 классу поручена уборка пришкольной территории. Определите целесообразные способы мотивации трудовой деятельности:

1. мероприятие провести в форме соревнования;
2. убедить, что это необходимо для всей школы;

3. провести инструктаж и распределить обязанности среди учеников;
4. ваше решение;
5. нет правильных ответов.

24. Проанализируйте ситуацию.

Саша, ученик 6 класса, опоздал на урок и отвлек учеников и учителя во время объяснения нового материала. Каковы действия учителя?

1. поинтересоваться, почему он опоздал;
2. прервать объяснение и сделать замечание;
3. объяснить всем ребятам и опоздавшему, почему нельзя опаздывать;
4. ваше решение;
5. нет правильных ответов.

25. Проанализируйте ситуацию.

Леонид, учащийся 8 класса, обычно спокойный и уравновешенный, сегодня на уроке физик нагрубил учителю. Каким образом должен отреагировать учитель?

1. записать замечание в дневник;
2. вызвать родителей в школу и поговорить с ними о поведении Леонида;
3. отругать ученика в присутствии класса, чтобы другим был урок;
4. ваше решение;
5. нет правильного решения.

26. Проанализируйте ситуацию.

Обучающийся на физико-математического факультета педагогического вуза во время прохождения педагогической практики пришла к выводу о том, что профессия педагога ей не подходит, так как она не может организовать деятельность учащихся на уроке, раздражительна и нетерпелива. Что бы вы могли посоветовать обучающейся-практикантке, если бы вы были ее преподавателем:

1. сменить профессию;
2. закончить вуз, но не работать со школьниками;
3. помочь преодолеть неуспешность в педагогической деятельности (развивать профессиональные способности, преодолевать отрицательные эмоции, развивать саморегуляцию и др.);
4. ваше решение;
5. нет правильных ответов.

27. Проанализируйте ситуацию.

Вечером учительница вышла во двор на прогулку. Навстречу ей идет ученик 10 класса в нетрезвом виде. Как лучше отреагировать?

1. пройти мимо, а на следующий день посоветоваться с директором;
2. остановить парня и отругать его;
3. подойти к пьяному и припугнуть разбирательством в школе;
4. ваше решение;
5. нет правильных ответов.

28. Проанализируйте ситуацию.

Классный руководитель узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской организации. Что делать?

1. сообщить директору школы;
2. вместе с родителями наметить тактику совместной деятельности;
3. обратиться в правоохранительные органы;
4. ваше решение;
5. нет правильного решения.

29. Проанализируйте ситуацию.

Учительница по географии обнаружила, что учащиеся 5 класса пришли на урок неподготовленными, несмотря на хороший проведенный инструктаж по выполнению домашнего задания на предыдущем уроке. Что делать?

1. всем поставить в журнале «2» и потребовать выполнения задания к следующему уроку;
2. выполнить задание на уроке всем вместе;
3. выяснить причину невыполнения и попросить выполнить задание к следующему уроку;
4. ваше решение;
5. нет правильного решения.

30. Проанализируйте ситуацию.

В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера общаться вызывали у детей открытые насмешки. Какова ваша позиция?

1. попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах городских сверстников;
2. делать вид, что ничего не происходит;
3. организовать дело, в котором учитель поможет ученику проявить свои лучшие качества;
4. ваше решение;
5. нет правильного решения.

31. Организаторский компонент педагогической деятельности включает в себя:

1. организацию своего изложения, своего поведения на уроке;
2. организацию деятельности детей, (постоянную активизации) их познавательной сферы;
3. организацию своего изложения и деятельности учащихся, организацию воспитательных мероприятий;
4. правильный ответ не указан.

32. Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя:

1. поддержание хороших взаимоотношений с учениками, администрацией школы;
2. установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями;
3. поддержание и установление отношений с учениками, учителями, родителями, с администрацией школы и населенного пункта;

4. правильный ответ не указан.

33. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам:

1. эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный;
2. эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный;
3. эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный;
4. правильный ответ не указан.

34. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют?

1. Информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная.
2. Информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная, исследовательская.
3. Информационная, обучающая, мобилизационная, развивающая, исследовательская.
4. Правильный ответ не указан.

35. Какие функции выполняет современный учитель?

1. организации учебного процесса в школе, классного руководителя.
2. социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний.
3. социального педагога, пропагандиста педагогических знаний.
4. правильный ответ не указан.

36. Какие требования предъявляются к личности учителя?

1. Главные и второстепенные.
2. Общие и специальные.
3. Устойчивые и неустойчивые.
4. Правильный ответ не указан.

37. Главными требованиями к личности педагога являются:

1. любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;
2. педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;
3. хороший вкус, артистизм;
4. правильный ответ не указан.

38. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу?

1. Любовь к детям, к педагогической профессии.
2. Общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус.
3. Артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм.
4. Правильный ответ не указан.

39. Педагогические способности — это:

1. способности к обучению;
2. качества личности, способствующие успеху в учении;

3. определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей;
4. правильный ответ не указан.

40. Какие педагогические способности вы знаете?

1. Дидактические, экспрессивные, перцептивные.
2. Организаторские, авторитарные.
3. Коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные,
4. Правильный ответ не указан.

41. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:

1. в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения;
2. в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей;
3. в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей;
4. правильный ответ не указан.

42. Педагогическая деятельность — это:

1. деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;
2. формирование у учащихся знаний, умений и навыков;
3. процесс и результат научения школьников.

43. Компоненты педагогической деятельности:

1. конструктивный, организаторский;
2. конструктивный, организаторский, поведенческий;
3. конструктивный, организаторский, коммуникативный.

44. Конструктивный компонент педагогической деятельности включает в себя:

1. конструирование урока, внеклассного мероприятия, подбор учебного материала в соответствии со школьными программами;
2. подбор учебного материала в соответствии с учебниками;
3. переработку материала для изложения учащимся на уроке.

45. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это...

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения;
2. процесс взаимодействия педагога с учеником;
3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

46. Основной функцией педагогической оценки является...

1. определение уровня фактического исполнения учебного действия;
2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
3. развитие мотивационной сферы учащегося.

47. Педагогическая направленность — это...

1. любовь к детям;
2. система эмоционально-ценностных отношений, задающая г 111 I туру мотивов личности учителя.
3. желание освоить профессию педагога.

48. Знание педагогом своего предмета относится к классу

1. академических способностей;
2. перцептивных способностей;
3. дидактических способностей.

49. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется...

1. педагогической направленностью;
2. педагогической деятельностью;
3. педагогическим общением;
4. педагогической компетентностью.

50. Педагогическая деятельность начинается с...

1. отбора учебного содержания;
2. выбора методов и форм обучения;
3. анализа возможностей и перспектив развития учащихся

51. Психодиагностика – это:

1. методика установки диагноза в психиатрии;
2. описание психопатологии душевной жизни;
3. теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
4. интерпретация тестов.

52. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:

1. Чарльз Дарвин;
2. Зигмунд Фрейд;
3. Фрэнсис Гальтон;
4. Альфред Адлер?

53. Какое событие подвигло Альфреда Бине на разработку первого интел- лектуального теста:

1. всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
2. введение всеобщего образования во Франции;
3. установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
4. первые исследования объема человеческого мозга?

54. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:

1. метод свободных ассоциаций;
2. тест чернильных пятен;
3. многофакторный вербальный опросник?

55.. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

1. центральные или общие способности;
2. локальные способности;
3. факторы - операции;

56. К какому типу опросников относится методика Айзенка:

1. к факторному;
2. черт личности;
3. установок;
4. типологическому;

57. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:

1. формально-логический стиль мышления;
2. прагматический стиль мышления;
3. целостный, интуитивный когнитивный стиль;
4. чувственный, наглядно-образный стиль мышления

58. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления это:

1. анкетирование
2. наблюдение
3. тестирование
4. социометрия

59.Объективный тест характеризуется:

1. наличием правильного ответа
2. наличием нормы
3. малоструктурированным материалом

60.Стандартизованный тест характеризуется:

1. наличием правильного ответа
2. наличием нормы
3. малоструктурированным материалом

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

Задание 1

Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования.

1. Какого знания по вашему мнению не хватает педагогам?
2. Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?
3. Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?

Задание.2

С целью личностного и профессионального развития обучающихся преподаватели используют различные методические приемы.

Вопросы:

1. Какую задачу решают следующие методические приемы:

1.1. Постановка вопросов перед аудиторией, обращение с просьбой подсказать решение вопроса, изложение фактов из истории науки, привлечение примеров из практики,

1.2. Применение технических средств и иллюстраций, сообщение итогов научных исследований, высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу, использование аналогии.

2. Прокомментируйте предложенный текст:

«Выбор методов обучения преподавателем зависит от учебной дисциплины, от дидактических целей, содержания учебного материала, форм обучения, учебно-методической базы вуза, педагогической культуры преподавателя».

Задание 3

1. Изобразите связи продуктивных видов детской деятельности.

2. Отрадите в виде схемы области научного знания, с которыми связана психология игры.

3. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Задание 4

1. Назовите основные этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?

2. Назовите способы профессионального самовоспитания.

3. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

Задание 5

1. Подумайте над вопросом может ли быть педагогический процесс без развитие. Обоснуйте свою точку зрения.

2. Подумайте над вопросом может ли быть педагогический развитие без «со знаком минус». Обоснуйте свою точку зрения.

3. Приведите примеры на ваши ответы в том и другом случае.

Задание 6

Деловая игра как технология активного обучения

Вопросы:

1. Опишите сущность и принципы деловой игры

2 Охарактеризуйте психолого-педагогических принципы и структуру ДИ в процессе ее разработки.

3. Дайте методические рекомендации для проведения ДИ.

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Различия в профессиональной ментальности педагога и психолога.

2. Этапы формирования общения между педагогами и педагогами-психологами.

3. Отличие понятий «власть авторитета» и «авторитет власти».

4. Возможность обмена опытом педагога-психолога и педагога.

5. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами.

6. Отличие принципов работы учителя, придерживающегося традиционной системы обучения, и учителя- фасилитатора.

7. Причины «безжизненности» гуманистического обучения в нашей стране.

8. Причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 1-4 классов.

9. Причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 5-9 классов.

10. Причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 10-11 классов.

11. Классификация мотивов учения.

12. Диагностические методики, позволяющие оценить уровень развития учебной мотивации.

13. Возрастные эталоны мотивации.

14. Приемы формирования мотивации учения.

15. Проблемы в общении у подростков.

16. Организация в школе психолого-педагогического клуба.

17. Качества учителя, необходимые для успешной работы.

18. Организация психолого-медико-педагогического консилиума.

19. Школа и особенности развития современных школьников.

20. Психолого-педагогический анализ уроков.

21. Педагогический тренинг в школе.

22. Этапы организации психологической помощи учителям.

23. Роль творчества в деятельности педагога-психолога.

24. Развитие интеллектуально-творческих способностей.

25. Техники саморегуляции.

26. Что такое «Педагогическое общение»?

27. Вербальные и невербальные средства общения.

28. Исследовательская позиция педагога-психолога.

29. Установление подростками контактов со сверстниками.

30. Проблемы в общении у подростков.

31. Диагностические методики, которые можно использовать в работе с подростками.

32. Игры и упражнения в работе с подростками.

33. Характеристика психологического климата педагогического коллектива.

34. Организация в школе психолого-педагогического клуба.

35. Психолого-педагогический анализ урока.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности диагностики межличностных отношений.
2. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
3. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
4. Особенности изучения коллектива класса.
5. Методы изучения мотивации учения.
6. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
7. Развитие творческого потенциала личности.
8. Психология конфликта.
9. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
10. Психология педагога как воспитателя.
11. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
12. Пути воспитания и развития педагогических способностей у учителя.
13. Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога.
14. Сферы профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская деятельность, образовательный процесс, социальная педагогика.
15. Становление творческой индивидуальности педагога.
16. Педагогический эксперимент в современной школе.
17. Теоретические основания инновационных процессов в современной школе.
18. Инновации в школе: характер и результаты.
19. Исследовательский подход в управлении школой.
20. Коллективный характер педагогической деятельности.
21. Типы и способы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.
22. Специализация в работе практических психологов.
23. Этический кодекс педагога-психолога.
24. Различия в профессиональной ментальности педагога и психолога.
25. Причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 1-4 классов.
26. Причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 5-9 классов.
27. Причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 10-11 классов.
28. Классификация мотивов учения.
29. Диагностические методики, позволяющие оценить уровень развития учебной мотивации.
30. Педагогический тренинг в школе.
31. Этапы организации психологической помощи учителям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none">- умение представить тезисный план ответа;- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;- опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;- умение аргументированно делать выводы;- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического

зачтено	задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт

плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой **простой план**. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является **сложный план**.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на **текстуальные (цитатные)** и **свободные**. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

– **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

– при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

– краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература:

1. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум. Минск: ТетраСистемс. 2014. – 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум. Омск: Омский государственный институт сервиса. 2015. – 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> .— ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. и др. Педагогика. - М.: Просвещение, 2008.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.2. – М., 2000.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2009.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. – М., 2001.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
6. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум.-М..2004
7. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Подымова Л. С., Духова Л. И., Ларина Елена Александровна, Шиян О. А., Слостенин В. А. Психолого-педагогический практикум. рекомендовано УМО по спец. пед образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2006.
9. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2001.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. – М., 2002.
11. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М., 2000.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2001.
13. Петровская Л.А. Социально-психологический тренинг. – М., 1992.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2000.
15. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: Учебное пособие для обучающихся высших пед. учебных зав. /Р.С.Буре, С.В. Жундрикова, Т.И. Ерофеева и др.;Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк. – М., 2000.
16. Слостенин В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки. – М.: Магистр-пресс, 2000.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	http://www.biblio-online.ru/

	«Юрайт»	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются

следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.