


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«*dd*» *октября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**Б1.В.ОД.19.2**

**Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра общей психологии и истории психологии

**Москва 2018**

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Автор: Гурова Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии МосГУ

Эксперты: Фанталова Е.Б. – кандидат психологических наук, профессор кафедры нейро-и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ

Коренкова Н.Е. – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии МосГУ

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии  
« 02 » октября 2018г., протокол № 3.

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии  
« 09 » октября 2018г., протокол № 2.

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Психологическая диагностика является основой деятельности практического психолога в любой области социальной практики, в том числе и в работе

с детьми с целью прогнозирования социального поведения, оптимизации обучения и воспитания, при оказании консультативной и психотерапевтической помощи. В этой связи курс «Психолого-педагогическая диагностика» играет важную роль в подготовке бакалавра к практической работе.

Курс имеет теоретико-прикладной характер и направлен на изучение теоретических основ и методов современной психолого-педагогической диагностики, формирование диагностических навыков у обучающихся, освоение универсальных психодиагностических методик в аспекте возрастной психодиагностики (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшекласники), знакомство с основными методами математической статистики, способами интерпретации полученных данных и их представления.

#### **Задачи курса:**

- ✓ раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- ✓ сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогического обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- ✓ познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- ✓ раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- ✓ обеспечить усвоение этических норм, обязательных для бакалавра в практической работе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана. Необходимые для ее изучения знания, умения и компетенции формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Общая психология и экспериментальная психология», «Психолого – педагогический практикум», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Для освоения данной дисциплины необходимо иметь представления о возрастных закономерностях формирования психики ребенка в онтогенезе, на различных этапах его развития: в дошкольном детстве, младшем школьном и подростковом возрасте.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождении производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы.

### **3. компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях **(ОПК-2)**;
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов **(ОПК-3)**;
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками **(ПК-5)**;
- владением методами социальной диагностики **(ПК-20)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать** основные понятия психологической диагностики; особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям; сферы применения наиболее универсальных диагностических методик;

**уметь** планировать психолого-диагностическое обследование в зависимости от проблемы, подбирать адекватные задачам обследования и возрасту испытуемых диагностические методики, проводить индивидуальную и групповую диагностику, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные, формулировать диагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, адаптировать информацию для воспитателей, учителей и родителей; на основании результатов диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы.

**владеть** методами и современными методиками диагностики индивидуально-психических особенностей развития детей различных возрастов, методами математической статистики обработки результатов исследования; методами и способами представления результатов обследования.

### **4. структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **4.1. Структура дисциплины.**

##### **4.1.2. Для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>6 семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Занятия лекционного типа	22	22

Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачёт

#### 4.1.2. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачёт

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

### 4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся		
			Всего	Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)			
3	4	5	6	7	8			
<b>I</b>	<b>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		
1	Введение в психолого-педагогическую психодиагностику	8	2	2		6	ОПК 2	
2	Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования	8	2	2		6	ОПК-2	
3	Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностики	8	2	2		6	ОПК-2	
4	Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики	12	6	4	2	6	ОПК-2	
<b>II</b>	<b>2. Особенности проведения диагностической работы с детьми различных возрастов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		
5	Диагностика индивидуально-типологических и характерологических	12	6	2	4	6	ОПК-3 ОПК-5	

	ских особенностей личности ребенка						ПК -20
6	Проективные методы исследования личности ребенка	12	6	2	4	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20
7	Диагностика самосознания детей разных возрастов	12	6	2	4	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20
8	Диагностика мотивационной сферы детей различных возрастов	12	6	2	4	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20
9	Диагностика межличностных отношений детей	12	6	2	4	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20
10	Диагностика умственного развития детей	12	6	2	4	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>60</b>	

#### 4.2.1. Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся		
			Всего	Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
I	<b>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>32</b>		
1	Введение в психолого-педагогическую психодиагностику	9	1	1		8	ОПК 2	
2	Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования	9	1	1		8	ОПК-2	
3	Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностики	9	1	1		8	ОПК-2	
4	Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики	9	1	1		8	ОПК-2	
II	<b>2. Особенности проведения диагностической работы с детьми различных возрастов</b>	<b>72</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>62</b>		
5	Диагностика индивидуально-	12	2		2	10	ОПК-3	

	типологических и характерологических особенностей личности ребенка						ОПК-5 ПК -20
6	Проективные методы исследования личности ребенка	12	2		2	10	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20
7	Диагностика самосознания детей разных возрастов	12	2		2	10	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20
8	Диагностика мотивационной сферы детей различных возрастов	11	1		1	10	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20
9	Диагностика межличностных отношений детей	11	1		1	10	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20
10	Диагностика умственного развития детей	14	2		2	12	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>94</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Раздел I. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

##### *Тема 1. Введение в психолого-педагогическую психодиагностику (формируемые компетенции: ОПК-2)*

Предмет психолого-педагогической диагностики. Основные вопросы, решаемые в научной и практической психодиагностике.

Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.

Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога

##### *Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования*

##### *(формируемые компетенции: ОПК-2)*

Классификация психодиагностических методов и методик по предметному основанию и по формально-динамическим основаниям.

Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.

Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблю-

дения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми.

Тесты, их характеристика и критерии классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

### ***Тема 3. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике.***

#### ***(формируемые компетенции: ОПК-2)***

Профессионально-этические нормы работы педагога-психолога. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения использования диагностических методик.

Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.

### ***Тема 4. Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики***

#### ***(формируемые компетенции: ОПК-2)***

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики.

Основные статистические понятия: частотное распределение, его характеристики, меры центральной тенденции и разброса. Типы измерительных шкал.

Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.

Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления.

Валидность: ее виды, способы установления. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи и коррекции.

## **Раздел II. Особенности проведения диагностической работы с детьми различных возрастов**



**Тема 5. Диагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности ребенка**

**(формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-5; ПК-20)**

Психодиагностика темперамента: различные характеристики темперамента и их измерение (опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента В.М. Русалова для детей). Базисные характеристики личности по Г. Айзенку. Личностный опросник Айзенк для детей.

Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) и их свойства. Детский опросник Р. Кеттелла (история создания, первичные и вторичные факторы, особенности стандартизации и применения, интерпретация результатов). Опросник «Big five».

Психологические типы по К. Юнгу и особенности тестирования психологического типа. Опросники MBTI и Д. Кейерси.

Тестирование акцентуаций личности. Опросник А.Е. Личко для подростков.

Диагностика тревожности: тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; тест школьной тревожности Филипса для младших школьников и подростков; Шкала явной тревожности для детей СМАС, шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан).

**Тема 6. Проективные методы исследования личности ребенка**

**(формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-5; ПК-20)**

Из истории возникновения проективных методов. Природа проективных методик. Источники возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. Проблемы валидности и надежности. Классификация проективных методов. Знакомство с классическими проективными методиками: Незаконченные предложения, детский ТАТ Л. Беллака (САТ), фильм-тест Р. Жилия, детский тест С. Розенцвейга, цветовая методика М. Люшера, ЦТО Е.Ф. Бажина, рисуночные методики.

Особенности интерпретации получаемых результатов с помощью проективной техники.

**Тема 7. Диагностика самосознания детей разных возрастов**

**(формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-5; ПК-20)**

Основные понятия психологии самосознания (структура «Я», представление о себе, «Я-образ», «Я-концепция», стратегии самопрезентации).

Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных. Основные шкалы, диагностирующие «Я-концепцию» (шкалы «Я-концепции» Теннесси, детской «Я-концепции» Пирса—Хариса, самоуважения Розенберга, контрольный список прилагательных Гоха). Использование нестандартизованных методов: тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда.

Изучение самооценки. Шкала Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн. Методика «Лесенка».

Локус контроля как интегральная характеристика самосознания. Методы измерения локуса контроля: шкала Дж. Роттера., опросник УСК.

### ***Тема 8. Диагностика мотивационной сферы детей различных возрастов***

***(формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-5; ПК-20)***

Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Подходы к измерению мотивации и конкретные методики диагностики. Диагностика учебной мотивации. Тест диагностики мотивации достижения у детей (Афанасьева Н.В.) Опросники А. Мехрабиана. Методика определения направленности личности Б. Басса.

### ***Тема 9. Диагностика детско-родительских отношений***

***(формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-5; ПК-20)***

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: Диагностика диадного взаимодействия: «Дилемма узника». Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса.

Опросники детско-родительских отношений: опросник «Подростки о родителях», тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис; тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин); опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова); опросник А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье», (для дошкольников и младших школьников; для подростков)

### ***Тема 10. Диагностика умственного развития детей различных возрастов***

***(формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-5; ПК-20)***

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э. Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры, Р. Кеттелла.

Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера, Группового интеллектуального теста для младших подростков (ГИТ) Дж. Ваны.

Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (Школьный тест умственного развития — ШТУР; Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников — АСТУР; Тест умственного развития младших школьников — ТУРМШ; Тест умственного развития младших подростков — ТУРП). Коррекционные возможности диагностических методик.

Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей.

Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, воображения, речи. Диагностика свойств внимания и работоспособности детей. Диагностика мышления.

Диагностика творческих способностей.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### ***5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенций в соответствии с практической, научно-исследовательской и организационно-управленческой профессиональной деятельностью.

В процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» формируются следующие компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

**ОПК-2** – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Основы высшей математики и математическая статистика

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Преддипломная практика.

**ОПК-3**- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия

Возрастная педагогика

Современные технологии подготовки ребенка к школе

Психолого-педагогический практикум

**ПК-5-** способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Психолого-педагогическая антропология

Диагностика и развитие психомоторики

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Преддипломная практика.

**ПК-20** - владение методами социальной диагностики

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Социальная педагогика

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Социальная психология

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психолого-педагогическая диагностика

Преддипломная практика.

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций**

№ п/п	Раздел и тема рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания, № экз. вопроса, № контрольного задания и задания для самостоятельной работы)
	<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики</b>		
1	Введение в психологическую психодиагностику педагогическую психодиагностику	ОПК 2	Вопрос к зач. 1-7 Тесты 1-8 Тема реферата 1 Вопросы к самост. раб. 1-88
2	Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые им требования	ОПК-2	Вопрос к зач. 8-10 Тесты 9-12 Тема реферата 1 Вопросы к самост. раб. 1-5
3	Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике	ОПК-2	Вопрос к зач. 8-10 Тесты 13-15 Тема реферата 1 Вопросы к самост. раб. 1-5
4	Психометрические основы психологической психодиагностики	ОПК-2	Вопрос к зач. 8-10

№ п/п	Раздел и тема рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	<b>Оценочное средство (№ тестового задания, № экз. вопроса, № контрольного задания и задания для самостоятельной работы)</b>
	педагогической психодиагностики		Тесты 13-15 Тема реферата 1 Вопросы к самост. раб. 1-9
<b>Раздел II. Особенности проведения диагностической работы с детьми различных возрастов</b>			
5	Диагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности ребенка	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20	Вопрос к зач. 11,12 Тесты 16-19 Тема реферата 9 Вопросы к самост. раб.1-10 Практическая задача №5,8,14,
6	Проективные методы исследования личности ребенка	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20	Вопрос к зач. 13 Тесты 21-22 Вопросы к самост. раб.1-8 Тема реферата 11 Практическая задача 13
7	Диагностика самосознания детей разных возрастов	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20	Вопрос к зач. 14 Тесты 23-24 Тема реферата 16 Практическая задача №2 Вопросы к самост. раб.1-11
8	Диагностика мотивационной сферы детей различных возрастов	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20	Вопрос к зач. 15-21 Тесты 25-30 Темы реферата 14 Практическая задача №3-4,15 Вопросы к самост. раб. 1-5
9	Диагностика межличностных отношений детей	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20	Вопрос к зач.22-26 Тесты 31 -35 Темы реферата15 Практическая задача №5-6,10,11 Вопросы к самост. раб. 1-16
10	Диагностика умственного развития детей	ОПК-3 ОПК-5 ПК -20	Вопрос к зач.28-34 Тесты 20 Вопросы к самост. раб. 1-7 Темы реферата 2-7 Практическая задача №1,7,9,14,12

### **5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>		
	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			

<i>ОПК 2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</i>			
<b>Знать</b>	теоретические основы исследовательской деятельности в образовательной среде;	основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;
<b>Уметь</b>	планировать психолого-диагностическое обследование в зависимости от проблемы,	организовывать исследовательскую деятельность;	осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных научного исследования.
<b>Владеть</b>	основными методами психологических и педагогических исследований	методами сбора эмпирических данных; методами количественной обработки результатов исследования	методами качественного анализа; специальными приемами работы с программными инструментами
<b>Оценка</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<i>ОПК -3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</i>			
<b>Знать</b>	профессионально-этические нормы работы педагога-психолога; правила проведения обследования	основные классические диагностические процедуры обследования детей разных возрастов	знать современные методики диагностики детей разных возрастов
<b>Уметь</b>	подбирать методики, в зависимости от целей обследования	проводить индивидуальную и групповую диагностику	поставить психологический диагноз по итогам психолого-педагогической диагностики
<b>Владеть</b>	основными методами диагностики развития детей разных возрастов	разнообразными диагностическими процедурами обследования детей разных возрастов	методами и способами представления результатов обследования, навыком интерпретации результатов обследования
<b>Оценка</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<i>ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</i>			
<b>Знать</b>	психологические особенности детей дошкольного возраста	закономерности развития психики ребенка в дошкольном возрасте	проблемы в развитии психики ребенка дошкольного возраста, его образовательной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками

<b>Уметь</b>	подбирать инструментарий для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	проводить психологическое (диагностическое) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов;	на основе результатов диагностики уметь поставить психологический диагноз
<b>Владеть</b>	основными приемами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников	разнообразными процедурами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников	навыком составления психологического заключения
<b>Оценка</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>ПК 20- владением методами социальной диагностики</b>			
<b>Знать</b>	основной инструментарий социальной диагностики	специфику социальной диагностики	современные методики социально-педагогической диагностики личности ребенка
<b>Уметь</b>	подбирать инструментарий для проведения обследования в зависимости от проблемы, задач	проводить социально-психологическое (диагностическое) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов	на основе полученных данных поставить психологический диагноз, адаптировать информацию для воспитателей, учителей и родителей
<b>Владеть</b>	основными методами социальной диагностики	современными методиками социальной диагностики	навыком составления социально-психологического портрета ребенка
<b>Оценка</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **5.3.1 Примерные темы творческих заданий (эссе, рефератов) для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Реферативный обзор по книге А. Анастаси «Психологическое тестирование».
2. Современное состояние исследований интеллекта детей различных возрастов и тенденции их развития.
3. Значение психодиагностики в изменении представлений об интеллекте.
4. Диагностика умственного развития дошкольников
5. Диагностика умственного развития младших школьников.

6. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем.
7. Развитие исследований и разработка методов диагностики творческих способностей в отечественной психодиагностике
8. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
9. Диагностика характерологических особенностей личности ребенка
10. Диагностика и коррекция личностной тревожности школьников.
11. Использование проективных методик в работе с детьми.
12. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.
13. Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.
14. Особенности применения методов учебных достижений в образовании.
15. Психодиагностика межличностных отношений и общения детей.
16. Современное состояние психодиагностики самосознания.
17. Диагностика родительско-детских отношений.
18. Психологическая диагностика в системе профессиональной ориентации подростков.

### ***5.3.2. Контрольные вопросы по разделам дисциплины***

#### ***Тема 1. Введение в психолого-педагогическую психодиагностику***

1. Что изучает психологическая диагностика?
2. Как она связана с другими областями психологии и с практикой?
3. Каковы основные области практического использования психодиагностики?
4. С какими целями психодиагностика используется в школе?
5. Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?
6. Какие новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX и XX веков, предшествовали появлению психодиагностики?
7. В чем проявились недостатки раннего опыта использования тестов в практике довоенной советской педологии и психотехники
8. Каковы общественно-политические факторы, затруднявшие развитие психодиагностической науки практики в России?

#### ***Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования***

1. В чем заключается отличие психодиагностического исследования от психодиагностического обследования?
2. Назовите отличительные признаки диагностических признаков и категорий.
3. Какие существуют виды психологического диагноза?
4. Каковы критерии разделения психодиагностических методов на мало-



формализованные и строгоформализованные?

5. Найдите народные притчи, пословицы в которых отображен донаучный интерес людей к своеобразию индивидуально-психологических различий между людьми.

***Тема 3. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике.***

1. Как приобретаются методики диагностики?
2. Почему существует требование ограничения распространения методик?
3. Как обеспечивается право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?
4. Какие проблемы возникают при диагностировании детей?
5. Каковы правила использования диагностических результатов?

***Тема 4. Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики***

1. Назовите основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. В чем причины предъявления этих требований?
2. Что такое стандартизация методики?
3. Каковы правила формирования выборки стандартизации?
4. Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.
5. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия.
6. Раскройте понятие «надежность методики». Каковы основные виды надежности, как они устанавливаются?
7. Что такое валидность? Каковы основные виды валидности и способы их установления?
8. Что такое независимый внешний критерий? Назовите основные виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.
9. В чем заключаются отличия шкалы лжи и шкалы коррекции?

***Тема 5. Диагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности ребенка***

1. Дайте определение «личность» и перечислите основные подходы к исследованию личности.
2. Дайте определение «личностный опросник» и определите место комплексных личностных опросников в общей классификации методов психодиагностики.
3. Охарактеризуйте преимущества и недостатки комплексных личностных опросников.
4. Что такое «большая пятерка» черт личности?
5. Каковы недостатки опросника 16- PF?

6. Методика многостороннего исследования личности (ММРП): предназначение опросника, основные этапы создания методики, порядок проведения обследования, обработка результатов и основные подходы к интерпретации.

7. Что такое тип личности?

8. Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко: предназначение, порядок проведения обследования, особенности обработки и интерпретации.

9. Какие акцентуации в опроснике Шмишека связаны с дефектами темперамента, а какие связаны с дефектами характера?

10. Какие возражения против типологических теорий существуют в психологии личности и психодиагностике?

### ***Тема 6. Проективные методы исследования личности ребенка***

1. Каковы цели использования проективных методов?

2. Назовите основные виды проективных техник, приведите примеры методик каждого вида.

3. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?

4. Перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники.

5. Какие практические задачи требуют использования рисуночных проективных методов?

6. В чем опасность применения рисуночных проективных методов неподготовленным человеком?

7. Назовите основные правила применения рисуночных проективных методов.

8. Какие аспекты рисунка в методике «Кинетический рисунок семьи» используются при интерпретации методики, о каких характеристиках ребенка они свидетельствуют?

### ***Тема 7. Диагностика самосознания детей разных возрастов***

1. Дайте определение понятию «самосознание».

2. Охарактеризуйте значение диагностики самосознания в контексте современных тенденций в психологии.

3. Как соотносятся между собой такие понятия как самосознание и Я-концепция?

4. В чем заключается трудность диагностики самосознания?

5. Приведите примеры защиты самооношения.

6. Перечислите и охарактеризуйте основные методы диагностики самосознания.

7. Как особенности локуса контроля связаны с характеристиками психического здоровья и социальной адаптации личности?

8. Как вы объясните, что показатели уровня субъективного контроля в разных шкалах опросника слабо связаны между собой?

9. Какие методики вы бы выбрали для установления внешней валидности опросника В.В. Столина – С.Р. Пантелеева?

10. Какие критериальные группы вы бы выбрали для стандартизации опросника В.В. Столина – С.Р. Пантелеева?

11. С какой целью может использоваться опросник В.В. Столина – С.Р. Пантелеева в школе?

### ***Тема 8. Диагностика мотивационной сферы детей различных возрастов***

1. Раскройте сущность движущих сил поведения и деятельности человека.

2. Дайте определение понятиям «потребность», «мотивы» и перечислите основные подходы в изучении мотивации.

3. Перечислите и охарактеризуйте методы диагностики потребностно-мотивационной сферы личности.

4. Что такое мотивация достижения?

5. Какие методики диагностики мотивов обучения вы знаете?

### ***Тема 9. Диагностика детско-родительских отношений***

1. Перечислите и кратко опишите основные теории взаимодействия людей.

2. Дайте характеристику особенностям людей, участвующих в межгрупповом взаимодействии и конфликте.

3. Охарактеризуйте принципы и методы диагностики межличностных отношений.

4. Назовите основания систематики методик психодиагностической оценки межличностных отношений.

5. Опишите специфику социометрического исследования в группе. Какие методики вы бы выбрали для установления внешней валидности опросника Т.Лири?

6. Как меняется надежность опросника Т. Лири в зависимости от характера использования (в группе, в семье, индивидуально)?

7. С какими целями проводится диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе, в классе?

8. Что означает термин «социометрия»? Кто является основоположником социометрии?

9. Опишите две формы социометрической процедуры.

10. Как составляется социометрическая карточка?

11. Как проводятся анализ социоматрицы и построение социограммы?

12. Какие характеристики можно получить с помощью опросника Т. Лири?

13. Сравните опросники А. В. Варга, В. В. Столина и Э. Г. Эйдемиллера.

14. Охарактеризуйте принципы и методы диагностики межличностных отношений

15. В чем заключается преимущество методики АДОР

16. Опишите принцип работы методики «Незаконченные предложения»

**Тема 10. Диагностика умственного развития детей различных возрастов**

1. Дайте определение «интеллект» и перечислите основные теории, подходы к его изучению.

2. Перечислите и содержательно раскройте факторы, влияющие на интеллект.

3. В чем сущность «психометрического интеллекта»?

4. Какие отечественные исследования в области диагностики умственного развития существуют?

5. Перечислите основные методы диагностики интеллекта.

6. В чем различие подходов к измерению интеллекта в отечественной и зарубежной психологии?

7. ШТУР и шкала Д.Векслера: общее и различие.

**5.3.3. Примеры практических задач (Case-study)**

**Ситуация 1** Вы – школьный психолог. Задача – выявить профессиональные склонности старшеклассников и дать прогноз относительно успешности поступления в вуз. Какие диагностические методики можно использовать?

**Ситуация 2.** К вам за консультацией обратились родители дошкольника с просьбой определить уровень готовности ребенка к школе и возможность обучения в условиях повышенных требований. Какие методики вам помогут определить потенциал ребенка?

**Ситуация 3.** Вам предстоит принять решение по сокращению штатов: один из учителей должен покинуть школу. Критерий: выбора – эффективность работы педагога. Какой объективный тест можно использовать, чтобы проверить знания детей по предмету?

**Ситуация 4.** По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

**Ситуация 5.** Ниже представлены результаты обследования группа старшеклассников по методике «Личностный опросник Г. Айзенка EPQ».

	Экстраверсия интроверсия	Нейротизм	Психотизм	Искренность
Анна				
Борис	20	6	5	6
Валентина	8	10	12	4
Геннадий	9	18	4	8
Диана	18	23	7	11
Егор	13	3	4	2
Жанна	11	21	3	1
Зинаида	16	4	5	3
Игорь	3	21	18	12
Николай	5	5	7	5

Елена	12	24	13	6
Михаил	18	11	9	5
Нина	25	14	8	2
Ольга	5	10	12	4
Петр	22	12	6	7
Роман	6	13	5	5

Выберите и запишите имена респондентов:

А) импульсивных, вспыльчивых;

Б) зрелых, склонных к лидерству, общительности;

В) которым не рекомендуется работать по специальности типа «человек — человек»;

Г) склонных к быстрой смене настроений, неустойчивости;

Д) спокойных, застенчивых, сдержанных;

Е) которые были неискренними в ходе обследования;

**Ситуация 6.** Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема»

**Ситуация 7.** Учитель обратился к психологу с просьбой помочь наладить отношения в классе подростков, выделить неформальных лидеров, чтобы опираться на их авторитет в дальнейшем взаимодействии. Какие методики можно использовать с этой целью?

**Ситуация 8.** Мать обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие взаимоотношения со своим ребенком (подростковый возраст). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношения (для улучшения их взаимоотношений)?

**Ситуация 9.** Родители обратились к школьному психологу с просьбой помочь определиться с записью ребенка в школу с 6 лет. *Какие методики можно использовать с этой целью?*

**Ситуация 10.** Мать обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие взаимоотношения со своим ребенком (подростковый возраст). *Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношения (для улучшения их взаимоотношений)?*

**Ситуация 11.** Учительница обратилась за помощью к школьному психологу с жалобой на агрессивное поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. *Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? Обоснуй свой ответ.*

**Ситуация 12.** Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохую успеваемость и повышенную отвлекаемость у двоих детей младшего школьного возраста. *Какие методики позволят выявить причины такого поведения детей?*

**Ситуация 13.** Мать обратилась за консультацией к детскому психологу с жалобами на наличие страхов у ребенка (9 лет), которые носят панический характер и проецируются не только на животных, но и на другие громкие звуки, резкие движения. *Какие методики можно использовать для диагностики актуального эмоционального состояния ребенка? Следует ли провести диагностические мероприятия с матерью ребенка?*

**Ситуация 14.** Какие методики будут наиболее эффективны в работе психолога с детьми, готовящиеся к школьному обучению? Будет ли важна их последовательность предъявления, обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 15.** Какие методики необходимы практическому психологу для выявления причин неуспеваемости подростков?

#### **5.3.4. Вопросы к зачету**

1. Психодиагностика как наука и как сфера практики
2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка
3. Классификация психодиагностических методик
4. Характеристика строго формализованных методик
5. Характеристика малоформализованных методик
6. Понятие о психологическом тесте. Требования к тесту как к измерительному инструменту
7. Проблема стандартизации. Психодиагностические нормы и интерпретация результатов тестирования
8. Проблема надежности психодиагностических методик. Типы надежности и способы ее определения
9. Проблема валидности психодиагностических методик. Типы валидности и способы определения
10. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностики
11. Правила проведения обследования
12. Этапы психодиагностического обследования
13. Психологический диагноз и психологический прогноз
14. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) и их свойства
15. Психодиагностика темперамента
16. Диагностика характерологических особенностей личности ребенка
17. Психологические типы и особенности их диагностики
18. Тестирование акцентуаций личности
19. Проблема диагностики детской тревожности
20. Общая характеристика проективных методов

21. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных
22. Общая характеристика диагностических методик исследования самосознания и самооценки
23. Подходы к измерению мотивации и конкретные методики диагностики
24. Диагностика учебной мотивации.
25. Диагностика мотивации достижения
26. Диагностика межличностных отношений детей в группе на основе субъективных предпочтений
27. Диагностика родительско-детских отношений
28. Проблема диагностики интеллектуального развития детей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ)
29. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения
30. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки
31. Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития
32. Диагностика познавательных способностей
33. Диагностика творческих способностей
34. Тест достижений: этапы разработки, формы заданий, проверка на надежность и валидность

### ***5.3.5. Примерные тестовые задания для текущего контроля***

#### ***1. Психодиагностика как область науки занимается:***

- а) измерением индивидуально-психологических свойств личности
- б) постановкой психологического диагноза
- в) сбором информации об особенностях человеческой психики
- г) проведением диагностического обследования людей

#### ***2. Основным методом психодиагностики как области практики является***

- а) диагностическое обследование
- б) диагностическое исследование
- в) диагностическое измерение
- г) диагностическое тестирование

#### ***3. Дифференциально-диагностическое исследование включает в себя:***

- а) создание и испытание методик регистрации свойств психики
- б) получение информации о степени выраженности свойства у отдельного человека
- в) сравнение испытуемого с другими людьми
- г) получение информации о наличии у испытуемого конкретного свойства психики

#### ***4. Диагностические признаки:***

- а) скрыты от наблюдения

- б) можно наблюдать и регистрировать
- в) жестко связаны с диагностическими категориями
- г) не поддаются измерению

**5. К формализованным методикам относятся:**

- а) беседа
- б) тесты
- в) анализ продуктов деятельности
- г) наблюдение

**6. Установление индивидуально-психологических различий как в норме, так и в патологии называется:**

- а) психологическим прогнозом
- б) психологическим диагнозом
- в) психологическим профилем
- г) психологической ситуацией

**7. Психологический диагноз, учитывающий не только наличие определенных особенностей, но и причины их возникновения является:**

- а) симптоматическим
- б) этиологическим
- в) типологическим
- г) комплексным

**8. Тест это:**

- а) краткое стандартизированное испытание, направленное на получение существенной информации о признаках объекта
- б) вид психологического исследования, направленного на выявление наиболее существенных свойств личности
- в) стандартизированный психологический эксперимент
- г) любая психодиагностическая методика, используемая в практических целях

**9. Характеристиками теста являются:**

- а) валидность
- б) надежность
- в) репрезентативность
- г) все ответы подходят

**10. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов – это:**

- а) валидность
- б) дискриминативность
- в) надежность
- г) репрезентативность

**11. К видам надежности относится:**

- а) эмпирическая надежность
- б) содержательная надежность
- в) ретестовая надежность



г) конструктивная надежность

**12. Валидность теста**

а) психометрическая характеристика теста, указывающая на соответствие его результатов реальным жизненным показателям

б) степень соответствия теста измерению психического свойства, для которого был разработан тест

в) пригодность теста для практического использования

г) устойчивость процедуры относительно объектов

**13. Степень репрезентативности исследуемого психологического конструкта в результатах теста - это:**

а) содержательная валидность

б) дискриминантная валидность

в) конвергентная валидность

г) конструктивная валидность

**14. Достоверность самоотчета – это:**

а) комплексная психометрическая характеристика теста, интегрирующая оценки его валидности, надежности, гомогенности и т.д.

б) психометрическое свойство теста, характеризующее его содержательную валидность

в) свойство теста, обеспечивающее защиту его результатов от сознательных фальсификаций или непреднамеренных мотивационных искажений

г) устойчивость тестовых результатов по отношению к ситуационным влияниям

**15. Стандартные показатели**

а) выражают отклонение индивидуального результата от средней нормы в единицах, пропорциональных стандартному отклонению распределения

б) показывают процент испытуемых из выборки стандартизации, справившихся с тестом

в) выражают отклонение индивидуального результата от среднего арифметического

г) выражают долю правильных решений из общего количества заданий в индивидуальном результате

**16. К стандартным показателям относится:**

а) T-показатель

б) Z-показатель

в) процентиль

г) шкала станайн

**17. Тестовые нормы это:**

а) нормы, указывающие средний уровень выполнения теста

б) граничные точки на шкале тестовых баллов, которые разделяют диагностические категории

в) меры центральной тенденции и меры разброса, полученные на выборке стандартизации

г) дисперсия тестовых баллов, определенная на выборке стандартизации

**18. Выборка стандартизации это:**

- а) выборка, на которой определяют статистические тестовые нормы и проводится стандартизация диагностической шкалы
- б) группа испытуемых, отобранная в соответствии с целями разработчика теста
- в) множество индивидов, которые могут быть объектами психологического тестирования
- г) группа параметров поведения, измеряемая данным тестом нормы, указывающие средний уровень выполнения теста

**19. Репрезентативность тестовых норм это:**

- а) соответствие тестовых норм измеряемому концепту
- б) точность и устойчивость тестовых норм
- в) точность и устойчивость процедуры измерения
- г) соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест

**20. Какая из методик, приведенная ниже, направлена на диагностику общих способностей?**

- а) Шкала интеллекта Д. Векслера (WAIS)
- б) Методика «Исполнение инструкций»
- в) Тесты Торренса
- г) Q-сортировка

**21. Какая из методик, приведенная ниже, направлена на диагностику темперамента?**

- а) тест-опросник 16PF
- б) тест-опросник Стреляу
- в) ТЮФ
- г) тест-опросник Д. Кейрси

**22. Какая из методик, приведенная ниже, направлена на диагностику характера?**

- а) Социометрический тест Дж. Морено
- б) тест-опросник 16PF
- в) Контрольный список прилагательных Г.Гоха
- г) Семантический дифференциал Ч. Осгуда

**23. Какие данные получают путем объективного измерения поведения человека**

- а) T- данные
- б) Q-данные
- в) L –данные
- г) V-данные

**24. Какая из методик, приведенная ниже, направлена на диагностику типов личности?**

- а) тест-опросник Д. Кейрси
- б) Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С.Болдыревой (ТЮФ)
- в) методика мотивационной индукции Ж.. Ньютона (МИМ)

г) Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI)

**25. Какая из методик, приведенная ниже, направлена на диагностику психических нарушений?**

а) Опросник НЭО «Большая пятерка», «Big five» (NEO PI)

б) Индикатор типа Майерса-Бриггса (МВТИ)

в) Опросник Д. Кейерси

г) Опросник Шмишека (SF)

**26. Какая из методик, приведенная ниже, направлена на диагностику мотивации?**

а) Опросник НЭО «Большая пятерка», «Big five» (NEO PI)

б) Список личностных предпочтений А. Эдварса (EPPS)

в) Опросник самоотношения В.В. Столина

г) Техника репертуарных решеток Дж. Келли

**27. В какой методике используются рассказы, составленные испытуемым на основе черно-белых картин неопределенного содержания?**

а) тест Розенцвейга

б) тест «Незаконченные предложения»

в) тест Роршаха

г) тест тематической апперцепции

**28. В какой методике используется 24 рисунка с высказываниями героев, на которые испытуемый должен предложить свою реплику?**

а) ТАТ

б) методика Розенцвейга

в) методика Рене Жиля

г) тест юмористических фраз

**29. Техника репертуарных решеток направлена на диагностику:**

а) самосознания человека

б) межличностных отношений

в) мотивационной сферы

г) индивидуального сознания

**30. Какая из методик, приведенная ниже, направлена на диагностику самосознания?**

а) Тест-фильм Рене Жиля

б) Тест Гилфорда

в) Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО)

г) Опросник самоотношения В.В. Столина

**31. Личностный семантический дифференциал позволяет диагностировать**

а) черты личности

б) межличностные отношения

в) самосознание

г) индивидуальное сознание

**32. . Какая из методик, приведенная ниже, направлена на диагностику индивидуального сознания?**

- а) Шкала самоуважения Розенберга
- б) Тесты Торренса
- в) Тест тематической апперцепции (ТАТ)
- г) Техника репертуарных решеток Дж. Келли (ТРР)

**33. Какая из методик, приведенная ниже, направлена на диагностику межличностных отношений?**

- а) Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла
- б) Методика «Исключение»
- в) Методика «Ассоциативный эксперимент»
- г) Методика «Завершение предложения» Сакса-Сиднея

**34. Из приведенного ниже списка исключите лишнюю методику**

- а) Тест Розенцвейга
- б) ТЮФ
- в) Тест тематической апперцепции (ТАТ)
- г) Прогрессивные матрицы Равена

**35. Диагностику нарушений семейного общения возможно провести с помощью методики:**

- а) совместный тест Роршаха
- б) опросник Лири
- в) Q-сортировка
- г) социометрия

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля этапов формирования компетенций:

- **текущий контроль качества** усвоения знаний состоит в проведении тестов в конце разделов курса, а так же в отработке практических навыков, активность на практических занятиях;
- **промежуточная аттестация – зачет.**

Рейтинговая оценка по данной дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, степени активности на практических и семинарских занятиях, знаний на промежуточном контроле (тестирование по темам) и итоговой оценки.

В случае пропуска занятий обучающийся по договоренности с преподавателем должен выполнить дополнительное домашнее задание. Также обучающиеся получают на экзамене дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

Если обучающемуся разрешено деканатом заниматься по индивидуальному учебному плану, то в начале семестра совместно с преподавателем устанавливается график защиты результатов его работы по темам в соответствии с учебным планом изучения дисциплины.

При защите результатов работы по темам дисциплины обучающийся получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует материалы, подготовленные самостоятельно.

Из 100 баллов по курсу обучающийся должен набрать в течение семестра от 40 до 60 баллов. За работу на лекциях – от 14 до 16 баллов. За работу на семинарах – от 10 до 14 баллов. За выполнение рубежных контрольных работ – от 6 до 10 баллов. За выполнение самостоятельных заданий – от 10 до 20 баллов. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 60 баллов. Дифференцированная оценка по зачету определяется следующим образом:

«отлично» - от 91 до 100 баллов,

«хорошо» - от 76 до 90 баллов,

«удовлетворительно» - от 60 до 75 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не

может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся самостоятельно решают поставленные задачи, разбирают психодиагностические методики, решают кейс задания, которые дают возможность обучающимся разрабатывать и принимать решения о выборе методов диагностики.

При проведении практических занятий обучающиеся могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых разрабатывает свою задачу.

В рамках самостоятельной работы готовят вопросы, объявленные в п.4.5, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания и тестирование, осуществляют подготовку к зачету.

При реализации дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направления подготовки Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Преподавание курса основано на сочетании разнообразных форм занятий - лекционных, семинарских и практических (при этом, основное внимание уделяется использованию различных методик в ходе практических занятий). Выполнение практических заданий способствует формированию практических навыков самостоятельного проведения исследований.

В рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предусмотрено:

- чтение лекций и работа с содержанием лекционного курса;
- обсуждение теоретической проблематики на семинарских занятиях;
- самостоятельное знакомство обучающихся с новыми исследованиями в области психодиагностики;
- знакомство с диагностическими методиками;
- проведение психолого-педагогического обследования детей;
- подготовка психологического заключения по результатам диагностических исследований;

Однако, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием

информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность обучающихся и их самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предполагается проводить в комбинированной форме, заключающей в себе элементы лекции и дискуссии и т.д. как интерактивных форм обучения.

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются проблемная лекция, лекция-дискуссия.

В качестве эффективных форм для проведения семинарских занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: метод б-б и метод анализа конкретной ситуации. Подробное описание данных форм семинарских занятий представлено далее.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как компьютерное тестирование обучающихся по разделам дисциплины в соответствии с графиком тестирования.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера и проектора и т.п.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1 Перечень методик для самостоятельного изучения и выполнения практических заданий**

1. Карта наблюдения Д. Стотта
2. Тест-опросник Айзенка (детский вариант)
3. Тест-опросник структуры темперамента В.М. Русалова (детский вариант)
4. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла (детский вариант)
5. Опросник НЭО «Большая пятерка», «Big five» (NEO PI)
6. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е.Личко (ПДО)
7. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
8. Тест школьной тревожности Филипса для младших школьников и подростков
9. Шкала явной тревожности для детей CMAS
10. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина
11. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)
12. Методика «Кинетический рисунок семьи»
13. Методика «Завершение предложения» Сакса-Сиднея

14. Тест-фильм Рене Жилия
15. Тест выбора цветов М. Люшера
16. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда
17. Рисуночный тест фрустраций С.. Розенцвейга (детский вариант)
18. Тест тематической апперцепции (детский вариант- САТ)
19. Шкала «Я-концепции» Теннеси
20. Шкала «Я-концепции» Пирса—Харриса
21. Шкала самоуважения Розенберга
22. Тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда.
23. Шкала Т. В. Дембо—С. Я. Рубинштейн
24. Методика «Лесенка»
25. Опросник самоотношения В.В. Столина
26. Опросник уровня субъективного контроля (УСК)
27. Опросник субъективной локализации контроля (СЛК)
28. Тест диагностики мотивации достижения у детей (Афанасьева Н.В.)
29. Список личностных предпочтений А. Эдварса (EPPS)
30. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана
31. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А.Мехрабиана (RAM)
32. Методика определения направленности личности Б.Басса.
33. Социометрический тест Дж. Морено
34. Опросник Т. Лири
35. Опросник описания поведения К. Томаса.
36. Опросник «Подростки о родителях»
37. Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)
38. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
39. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова)
40. Опросник А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье
41. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (AIST)
42. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кэттелла (CFIT)
43. Прогрессивные матрицы Д. Равена (RPM) (детский вариант)
44. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
45. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР)
46. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМИШ)
47. Тест умственного развития младших подростков (ТУРПИ)

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.



На семинарских занятиях обучающиеся выполняют ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания, связанные с обсуждением отдельных вопросов, осуществляется знакомство с диагностическими методиками.

В рамках самостоятельной работы готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку рефератов/проводят диагностическое обследование детей, готовят и осуществляют подготовку к зачету.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего профессионального образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в форме контрольного мероприятия – *тестирования* по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Оценивание осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего профессионального образования. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с Учебным планом в конце шестого семестра *для очной и заочной форм обучения в виде зачета.*

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в

форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать примеры, связанные с курсом.

Знания, умения, навыки обучающегося на *зачёте* оцениваются как «*зачтено*» или «*незачтено*».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Анастаси, Анна. Психологическое тестирование [Текст] : пер. с англ. / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2009. - 687 с.

2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : [Учеб. пособие для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 379 с.

3. Психологическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 851 с.

4. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : Учебник для пед. вузов / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2000 - . - ISBN 5-691-00552-9. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебное пособие. - 2002. - 631 с

5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF](http://www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF).

6. Практическая психодиагностика [Текст] : Методики и тесты / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2002, 2007. - 668 с.

7. Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер , 2008, 2009. - 400 с.

8. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4](http://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4).

### **б) дополнительная литература:**

1. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного опросника Р. Кеттелла: Методические рекомендации / Сост. Э. М. Александровская, И. Н. Гильяшева. Л., 1985.

2. Акимова М. К. Диагностика умственного развития детей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — СПб.: Питер, 2006. — 240 с: ил. — (Серия «Детскому психологу»).
3. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М.: Айрис- Пресс, 2006.
4. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. — М. : Академия, 2006.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб, 2007.
6. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей школьного возраста: для психологов-консультантов. — М., 1989.
7. Гатапова Н.В., Тупина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. — СПб., 2001.
8. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М., 1989.
9. Гуревич К.М., Акимова М.К. и др. Школьные тест умственного развития (ШТУР): Методические рекомендации по работе с тестом. М., 1987.
10. Детская психодиагностика и профориентация. /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону, 1999. - 384 с.
11. Детский практический психолог /Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. — М., 2001.
12. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
13. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск, 1997.
14. Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А., Калмыкова А.И. и др. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты. — М.: Академический проект, 2009.
15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. — М., 2003.
16. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для обучающихся высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
17. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование: учебник. М., 2008.
18. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект; Трикста, 2004.
19. Овчарова Р. В. Технология практического психолога образования. - М, 2000.
20. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для обучающихся дефектологического факультета педвузов и ун-тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение; Владос, 1995.

21. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М, 2000.

22. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С.Подымова, Л.С.Духова, Е.А.Ларина, О.А.Шиян; Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

23. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. - М., 1996.

24. Психология детства: Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А. Реана. – СПб.; М., 2004.

25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2005.

26. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учеб. пособие. – М., 2003.

27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2008.

28. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника.- М., 2006.

29. Тестирование детей. Психологическое тестирование. Диагностика интеллекта. Профессиональное тестирование. – Ростов н/Д, 2004.

30. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по психологии дошкольника. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М., 2009.

31. Диагностика развития дошкольников. Психологические тесты. М, 2010.

32. Ускова Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. М.: Академический проект, 2004.

33. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. – СПб., 1996.

34. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М.,2001.

35. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для вузов. В 3-х частях: Ч.2. – М.: «Владос», 2003.

36. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону, 2004.

***в) Интернет-ресурсы:***

<http://www.imaton.ru>

<http://www.psylab.info> (методики)

<http://www.psyworld.ru> (лекции по психодиагностике)

<https://www.youtube.com/watch?v=w-mjLQ-7UJI> учебный видеофильм «**ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**»

***г) Периодические издания, содержащие материалы по проблемам психолого-педагогической диагностики:***

Ж/л «Психологическая диагностика»

Ж/л «Психология и школа»

Ж/л «Школьный психолог»

Ж/л «Психолог в детском саду»  
 Ж/л практического психолога  
 Школьный психолог – Первое сентября  
 д) *Электронные ресурсы*

№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

*е) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)*

База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.ru</b>	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
База данных <b>ScienceDirect</b>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научная электронная библиоте-	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

ка «КиберЛенинка»	ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	
Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	<a href="http://psycdigest.ru/">http://psycdigest.ru/</a>
«Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal)	Освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; значение психологии для различных сфер экономики, политики, науки, техники и технологии; фундаментальные и прикладные исследования по психологии; обсуждение методологических проблем психологии и смежных наук, научных исследований и практики в различных областях психологии; перспективы и инновации высшего образования и проблемы университетской подготовки психологов, дискуссионные вопросы организации и перспектив отраслевых психологических служб.	<a href="http://npsyj.ru/">http://npsyj.ru/</a>
Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»	Ориентирован на повышение статуса психологии как фундаментальной и практико-ориентированной науки в России, странах СНГ и дальнего зарубежья; формирование новых предметов и программ развития психологии как междисциплинарной сферы исследований; интеграция основных достижений российской и мировой психологической мысли; формирование новых дискурсов и направлений исследований, сопряженных с интересами современной общественной жизни; предоставление площадки для дискуссий, сфокусированных на проблемах психологического осмысления системы «человек-общество».	<a href="https://psyjournal.hse.ru/">https://psyjournal.hse.ru/</a>
Журнал «Российский психологический журнал»	В журнале представлены классические исследования ведущих российских учёных, также публикуются статьи молодых талантливых авторов. В журнале публикуются оригинальные статьи в области психологии и педагогики; журнал публикует теоретические, методологические статьи, а также результаты приклад-	<a href="https://rpj.ru.com/index.php/rpj/index">https://rpj.ru.com/index.php/rpj/index</a>

	ных и экспериментальных исследований.	
<b>Журнал «Вопросы психологии»</b>	Старейшее отечественное периодическое издание по психологии (Журнал был учрежден в 1955 г.). Самый популярный и читаемый в России журнал по психологии <u>XX-го столетия</u> .	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
<b>Журнал «Культурно – историческая психология»</b>	Международное научное издание для психологов, историков и методологов науки, философов, дефектологов, антропологов — специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания.	<a href="http://psyjournals.ru/kip/">http://psyjournals.ru/kip/</a>
<b>Журнал практической психологии и психоанализа</b>	Публикует статьи лучших российских и зарубежных специалистов в области практической психологии, клинической психологии, психологического консультирования, психотерапии, клинического и прикладного психоанализа	<a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a>
<b>Журнал «Высшее образование в России»</b>	Ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных проблемно-ориентированных исследований наличного состояния высшей школы и тенденций ее развития, выполненных на стыке наук с позиций педагогики, социологии, истории, экономики и менеджмента. Издается с 1992 года,	<a href="http://www.vovr.ru">http://www.vovr.ru</a> – старая версия сайта  <a href="https://vovr.elpub.ru/jour">https://vovr.elpub.ru/jour</a> - новая версии сайта
<b>Портал психологических изданий -PsyJournals.ru</b>	Российская база научных и научно-практических периодических изданий по широкому спектру актуальных проблем психологической науки, практики и образования (более 60-ти периодических изданий, 26 научных и научно-практических журналов, более 30 сборников статей и тезисов научных конференций).	<a href="http://psyjournals.ru/kip/">http://psyjournals.ru/kip/</a>
<b>Сайт «Российская психология»</b>	Информационно аналитический портал Федерации психологов образования России	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>
<b>Сайт <u>Института психологии РАН</u></b>	Ведущий научный центр в России по разработке фундаментальных проблем психологии и единственное психологическое учреждение в системе Академии наук РФ	<a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>
<b>Сайт факультета психологии МГУ</b>	Один из старейших (наряду с факультетом психологии СПб университета) и авторитетных научно- образовательных центров в системе психологии России	<a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a>
<b>Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского университета</b>	Один из старейших (наряду с факультетом психологии МГУ) и авторитетных научно- образовательных центров в системе психологии России	<a href="http://www.psy.spbu.ru/">http://www.psy.spbu.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.



Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.