


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
Б1.В.ОД.18.1**

**Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра общей психологии и истории психологии

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Гурова Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии МосГУ

Эксперты: Филиппова Г.Г. – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и истории психологии МосГУ

Шаповаленко И.В. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной психологии им. Л.Ф. Обуховой МГППУ

#### ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии  
« 02 » октября 2018г., протокол № 3.

#### ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии  
« 09 » октября 2018г., протокол № 2.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся научных представлений об основных закономерностях психического развития и формирования личности в онтогенезе, своеобразия деятельности и поведения человека на различных возрастных этапах его развития.

### **Задачи дисциплины:**

-сформировать у обучающихся знания об основных закономерностях и психологических механизмах развития психики человека, источниках и движущих силах перехода человека с одной возрастной стадии на другую, об условиях и факторах, определяющих особенности развития человека в каждый возрастной период;

-сформировать знания о характерных психологических новообразованиях возрастных периодов развития;

-научить обучающихся осуществлять психологический анализ проблем развития человека в каждый из возрастных периодов;

**Конечная дидактическая задача** курса заключается в том, чтобы студенты, на основе полученных теоретических знаний о возрастной динамике психических процессов и личностного развития, научились разбираться в социально - психологических проблемах различных возрастов и смогли решать проблемные ситуации, требующих использования возрастно - психологического анализа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Данная дисциплина ориентирована на применение обучающимися усвоенных знаний, умений и навыков как в области будущей профессиональной деятельности, так и в процессе эффективного усвоения других учебных дисциплин в рамках профессионального становления в период обучения в МосГУ.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология»

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является теоретической базой для дальнейшего освоения таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование родителей».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология и педагогика дошкольного образования». Процесс изучения дисциплины

«Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (**ОПК-1**);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (**ОПК-5**).

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (**ПК-4**)

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (**ПК 16**)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные закономерности и механизмы развития психики человека;
- специфику психологических новообразований каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- нормы возрастного развития и возможные отклонения от нормативного развития на разных возрастных этапах, причины и способы предупреждения;
- базовые процедуры анализа проблем развития и социализации человека на разных возрастных этапах.

**Уметь:**

- учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач;
- выявлять особенности деятельности и психического развития человека; определять их соответствие нормативному возрастному развитию;
- дифференцировать нормальное и отклоняющееся развитие;
- определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни; видеть принципы и способы их разрешения.

**Владеть:**

- методами исследования психического развития человека в онтогенезе;
- методами предупреждения и профилактики отклонений в развитии;
- приемами оказания социально-психологической помощи человеку с учетом его возрастных особенностей.
- приемами организации различных видов деятельности для детей разных возрастов.

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

##### **4.1. Структура дисциплины (очная форма)**

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам 3 й семестр
Аудиторные занятия (всего)	60	60
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	57	57
Контроль	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен

#### 4.1.2. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам 1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	110	110
Контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

### 4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию</b>						
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	6	4	2	2	2	ОПК-1
1.2	Тема 2. Историческое становление возрастной психологии	6	4	2	2	2	ОПК-1
2	<b>Раздел II. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии</b>						

2.1	Тема 3. Психоаналитические теории развития личности	6	4	2	2	2	ОПК-1
2.2	Тема 4. Теории социального научения	5	3	1	2	2	ОПК-1
2.3	Тема 5. Когнитивное направление в психологии развития	5	3	1	2	2	ОПК-1
3	<b>РАЗДЕЛ III. Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии</b>						
3.1	Тема 6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Деятельностный подход к развитию психики	8	4	2	2	4	ОПК-1
3.2	Тема 7. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе.	8	4	2	2	4	ОПК-1
	<i>Промежуточная аттестация</i>						
4.	<b>Раздел IV. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</b>						
4.1	Тема 8. Психическое развитие младенцев	8	4	2	2	4	ОПК-1
4.2	Тема 9. Психическое развитие в раннем возрасте	8	4	2	2	4	ОПК-1 ОПК-5
4.3	Тема 10. Развитие психики дошкольников	10	4	2	2	6	ОПК-1 ПК-4 ОПК-5
4.5	Тема 11. Психологические особенности младших школьников	12	6	2	4	6	ОПК-1 ПК-16 ОПК-5
4.6	Тема 12. Психологические проблемы подросткового возраста	10	4	2	2	6	ОПК-1 ПК-16 ОПК-5
4.7	Тема 13. Особенности психического развития в юношеском возрасте	10	4	2	2	6	ОПК-1 ПК-16 ОПК-5
4.8	Тема 14. Психология зрелого возраста	8	4	2	2	4	ОПК-1
4.9	Тема 15. Психические изменения в период старения и старости	7	4	2	2	3	ОПК-1
	Итоговая аттестация	27					
	<i>Итого</i>	144	60	28	32	57	

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				Самостоятельная работа обучающегося	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа		Всего		
			Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию</b>						
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	7	1	1		6	ОПК-1
1.2	Тема 2. Историческое становление возрастной психологии	7	1		1	6	ОПК-1
2	<b>Раздел II. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии</b>						
2.1	Тема 3. Психоаналитические теории развития личности	6				6	ОПК-1
2.2	Тема 4. Теории социального научения	6				6	ОПК-1
2.3	Тема 5. Когнитивное направление в психологии развития	6				6	ОПК-1
3	<b>РАЗДЕЛ III. Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии</b>						
3.1	Тема 6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Деятельностный подход к развитию психики	10	2	1	1	8	ОПК-1
3.2	Тема 7. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе.	9	1	1		8	ОПК-1
	<i>Промежуточная аттестация</i>						
4.	<b>Раздел IV. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</b>						
4.1	Тема 8. Психическое развитие	9	1		1	8	ОПК-1

	младенцев						
4.2	Тема 9. Психическое развитие в раннем возрасте	9	1		1	8	ОПК-1 ОПК-5
4.3	Тема 10. Развитие психики дошкольников	10	2	1	1	8	ОПК-1 ПК-4 ОПК-5
4.5	Тема 11. Психологические особенности младших школьников	10	2	1	1	8	ОПК-1 ПК-16 ОПК-5
4.6	Тема 12. Психологические проблемы подросткового возраста	10	2	1	1	8	ОПК-1 ПК-16 ОПК-5
4.7	Тема 13. Особенности психического развития в юношеском возрасте	10	2	1	1	8	ОПК-1 ПК-16 ОПК-5
4.8	Тема 14. Психология зрелого возраста	9	1	1		8	ОПК-1
4.9	Тема 15. Психические изменения в период старения и старости	8				8	ОПК-1
	Итоговая аттестация	18					
	<i>Итого</i>	144	16	8	8	110	

### 4.3. Содержание дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология теоретический и практический блоки, которые разбиты по следующим темам:

#### **РАЗДЕЛ I. Введение в психологию развития и возрастную психологию**

##### **ТЕМА 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.**

**Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки.** Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.

Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.

Психология развития и другие отрасли психологической науки. Психология развития и другие области науки и культуры.

**Основные понятия психологии развития** (развитие, рост, созревание, психологический возраст).

Две позиции в понимании содержания и характера развития – преформизм (нативизм) и эпигенез (эмпиризм). Преформированный и непреформированный типы развития. Специфика психического развития человека.



Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Нормативное и индивидуальное психическое развитие.

**Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.** Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Метод опроса – беседа, интервью, анкета. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества). Проективные методы в диагностике психического развития. Социометрические методики.

### **Практическое занятие № 1 (семинар). Детство как предмет психологических исследований**

*Вопросы для обсуждения*

1. Детство - как социально-исторический феномен.
2. Детство - как предмет науки. Историческое развитие возрастной психологии.
3. Понятие «развитие» как центральная категория. Формы, области, цели и закономерности.
4. Основные задачи психологии развития.

### **Практическое занятие № 2. Стратегии, методы и методики исследования развития психики ребенка**

*Вопросы для обсуждения*

1. Развитие стратегии исследования в возрастной психологии.
2. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в возрастной психологии. Знакомство со стандартизированными формами наблюдения /Карта Стотта/.
3. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. " Продольные» и " поперечные " срезы.
4. Метод тестового обследования умственного развития детей. Знакомство с разновозрастными методами тестового обследования детей.
5. Близнецовый метод и его значение. Специфика развития психики близнецов.

### **Практическое занятие № 3. Проективные методы исследования развития психики детей**

*Вопросы для обсуждения*

1. Проективные методы в исследовании развития психики.
2. Изобразительная деятельность детей как показатель психического развития.

3. Отражение в рисунке особенностей личности ребенка и его межличностных отношений. Тест " Кинетический рисунок семьи " как метод диагностики семейных отношений.

4. Цвет в детских рисунках.

5. Тест " Нарисуй человека " как метод диагностики интеллекта.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.

2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?

3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?

4. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.

5. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.

6. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.

7. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.

8. Как Вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?

9. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые Вам из курса общей психологии.

10. В чем преимущество использования рисуночных методик для диагностики психического развития? И есть ли какие –либо ограничения для их использования?

## **ТЕМА 2. Историческое становление возрастной психологии**

**Становление детской возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.** Постановка важнейших вопросов психического развития детей в донаучный период возрастной психологии. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). В. Прейер как основатель детской психологии.

**Начало систематического изучения детского развития.** Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии.

**Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в.** Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-

организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности.

**Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития.** Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда. Работы А. Бине.

**Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.**

Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Характеристика методов исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания. Закон затухания темпа психического развития.

Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице. Детская психология как психология раннего детского возраста. Фазы детства. Метод зоопсихологического эксперимента в детской психологии. Закон функционального удовольствия.

**Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный.**

Д. Болдуин о познавательном и личностном развитии ребенка.

Теория В. Штерна о конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии. Понимание среды в концепции В. Штерна. Близнецовый метод в решении проблемы роли наследственности и среды в психическом развитии.

**Психическое развитие ребенка: влияние среды.**

Проблемы социализации детей в разных культурах (инкультурация) в работах М. Мид.

**Практическое занятие № 4 (семинар). Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии**

*Вопросы для обсуждения*

1. Биогенетический и нормативный подходы в исследовании детского развития.

2. Проблема генотипического и средового влияния на развитие ребенка в концепции конвергенции двух факторов.

3. Бихевиоризм о ключевых проблемах понимания детского развития.

4. Внутренние причины психического развития ребенка (А. Валлон).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?

2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека.

3. В чем существо биогенетического закона? Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?

4. Почему методы, использованные С.Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?

5. Перечислите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX – начале XX века.

6. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX века.

7. Какие принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека существуют?

8. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?

9. Какова основная идея теории К. Бюлера?

10. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и чего нельзя установить с его помощью?

## **РАЗДЕЛ II. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии**

### **ТЕМА 3. Психоаналитические теории развития личности**

**Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.** Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.

#### **Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона.**

Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона.

**Методы:** психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства.

**Основные понятия** теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго.

Характеристика стадий, возрастов развития.

### **Практическое занятие №5 (семинар). Психоанализ о проблеме психического развития ребенка**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные положения теории З. Фрейда о развитии психики ребенка
2. Динамическая структура личности З. Фрейда
3. Стадии развития личности в теории З. Фрейда
4. Проблема социализации в учении А. Фрейд

### **Практическое занятие №6 (семинар). Психоанализ о проблеме психического развития ребенка: концепция Э. Эриксона**

*Вопросы для обсуждения*

1. Продолжение идей З.Фрейда в теории Э Эриксона о механизме развития психики человека.

2. Представления Э.Эриксона об отношении «Я» и общества

3. Понятие «эго-идентичность» и ее формирование в первой половине жизни человека.

4. Проблема развития личности во второй половине жизненного пути человека.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З. Фрейда.

2. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?

3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?

4. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословию и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе?

5. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)?

6. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона.

7. Почему концепцию Эриксона называют

- *психосоциальной* теорией развития личности;

- *эпигенетической* концепцией;

- концепцией *жизненного пути* личности?

8. Какой кризис, по мнению Эриксона, главный в становлении личности?

9. Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться?

10. Охарактеризуйте проблемы достижения идентичности в современной России.

#### **ТЕМА 4. Теории социального научения**

**Классический бихевиоризм как наука о поведении.** Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии.

Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка.

**Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.** Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.

**Социализация как центральная проблема концепций социального научения.** Позитивистская методология американской психологии научения. Манипулятивный эксперимент: его принципы, требования и итоги применения в области изучения детского развития.

**Эволюция теории социального научения (поколения исследователей).** Когнитивное научение (научение через подражание, инсайт, научение путем рассуждения) как механизм научения.

Феномен научения через наблюдение (через подражание) в исследованиях А. Бандуры. Диадический принцип изучения детского развития (Р. Сирс). Психологическая зависимость как главный компонент научения.

Изменение представлений о психологической природе ребенка. Возрождение идей «естественного» исследования. «Экологическая реформа» 70-х годов XX в.

Социокультурный подход. Анализ структуры семьи и других социальных институтов как важнейших факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер). Факторы жизненного пути личности (по П. Балтесу).

### **Практическое занятие № 7 (семинар). Проблема психического развития и его движущих сил в теории социального научения**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.

2. Механизмы приобретения нового опыта (Р. Сирс).

3. Роль поощрения и наказания в социализации ребенка (Б. Скиннер).

4. Подражание как механизм формирования нового поведения (А. Бандура).

5. Дето-родительские отношения и среда как важнейшие факторы развития ребенка (Дж. Гевирц, У. Бронфенбреннер).

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Каковы существующие закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?

2. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?

3. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантное научение.

4. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.

5. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?

6. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?

7. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения.

8. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?

9. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе.

10. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место?

### **ТЕМА 5. Когнитивное направление в психологии развития**

Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

**Ранние исследования Ж. Пиаже.** Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.

**Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.** Движущие силы развития интеллекта. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Стадии развития интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Феномен сохранения и обратимости.

**Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.** Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка. Понятие социо-познавательного конфликта. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

**Практическое занятие № 8 (семинар). Проблема интеллектуального развития ребенка в учении Ж. Пиаже**

*Вопросы для обсуждения*

1. Жан Пиаже - человек и ученый.
2. Генетическая эпистемология: задачи, методы исследования
3. Открытие эгоцентрической речи и эгоцентризма детского мышления.
4. Открытие стадий интеллектуального развития ребенка.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
2. Какова природа эгоцентрической речи с точки зрения Ж.
3. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
4. Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
5. Что такое «феномены Пиаже»; «задачи Пиаже»?
6. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
7. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
8. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
9. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного мышления для организации участия молодого человека в жизни общества?
10. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж. Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия».

## **РАЗДЕЛ III. Основные закономерности психического развития в онтогенезе**

**в российской психологии**

### **ТЕМА 6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития:**

#### **Л.С. Выготский и его школа. Деятельностный подход к развитию психики**

Натуралистическая и культурно-историческая парадигмы исследования психического развития. Подход Л.С. Выготского к основным проблемам возрастной психологии.

**Проблема специфики психического развития человека.** Понятие «социального наследования». Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.). Принцип интериоризации. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Роль общения в психическом развитии ребенка. Генезис общения и формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина).

**Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.**

**Проблема соотношения обучения и развития.** Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания.

Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

#### **Практическое занятие № 9 (семинар).**

*Вопросы для обсуждения*

1. Происхождение и развитие высших психических функций.
2. Основные закономерности развития психики в онтогенезе
3. Проблема специфики психического развития человека. Идея о соотношении реальной и идеальной форм.
4. Соотношение процессов обучения и развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии; понятие "зоны ближайшего развития" Работа Л.С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте».



## **Практическое занятие № 10 (семинар). Деятельностный подход к проблеме психического развития ребенка**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль социальной среды и наследственности в развитии психики ребенка.

2. Роль деятельности в развитии психики ребенка. Понятие «ведущая деятельность», ее признаки (А.Н. Леоньев, Д.Б. Эльконин). Работа А.Н. Леонтьева «К теории развития психики ребенка».

3. Роль общения в развитии психики. Формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Явление «госпитализма». Работа М.И. Лисиной «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни».

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Чем характеризуется «натуралистический» подход в понимании развития ребенка?

2. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций, в понимании Л.С. Выготского?

3. Что такое знаки, или стимулы-средства?

4. Дайте определение понятия «высшие психические функции».

5. В чем выражается специфика психического развития человека?

6. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе высших психических функций.

7. Что такое идеальная и реальная формы развития?

8. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?

9. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.

10. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?

## **ТЕМА 7. Стадиальность психического развития человека.**

### **Проблема периодизации развития в онтогенезе**

**Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.** Детство как предмет научных исследований. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин). Этапы истории детства. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев).

**Стадиальность психического развития. Проблема периодизации развития в онтогенезе.**

**Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.** Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразования», «кризис», «стабильные» и «критические» возрастные периоды.

**Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.** Понятие «ведущая деятельность»; ведущая деятельность как показатель психологического возраста ребенка. Гипотеза о чередовании в онтогенезе разных типов ведущей деятельности, обеспечивающих ориентацию в мотивационно-потребностной и в операционально-технической сферах.

**Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.** Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман. Психология жизненных событий.

### **Практическое занятие № 11 (семинар). Проблема возрастной периодизации в психологии**

*Вопросы для обсуждения*

1. Возрастная периодизация как научная проблема.
2. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского: понятие " психологический возраст", "социальная ситуация развития". Работа Л.С.Выготского «Проблема возраста»
3. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
4. Структура и динамика возраста. Психологические механизмы перехода от возраста к возрасту.

### **Практическое занятие № 12 (семинар). Стадиальность психического развития человека в концепции Д.Б. Эльконина**

*Вопросы для обсуждения*

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
2. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Работа Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».
3. Современное состояние проблемы периодизации в психологии (А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн).
4. Проблема периодизации психического развития второй половины жизни.

### **Практическое занятие № 13 (семинар дискуссия). Возрастные кризисы первой и второй половины жизни: общее и особенное**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
2. Причины и механизмы протекания возрастных кризисов. Проблема трудновоспитуемости.
3. Содержание и структура возрастных кризисов детства.
4. Направления и типы коррекционной работы по преодолению негативных поведенческих реакций ребенка.
5. Феноменология кризиса взрослости: причины и симптомы проявления.

6. Специфика протекания кризиса середины жизни у мужчин и женщин.

7. Пути преодоления кризиса середины жизни.

Просмотр и анализ учебного видеofilmа «Возрастные кризисы развития».

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».

2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства Вы можете обозначить?

4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?

5. Определите понятие «психологический возраст».

6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?

9. Какой критерий положил в основу своей периодизации Д.Б.Эльконин?

10. Назовите направления современных исследований, посвященных проблеме периодизации жизни человека.

#### **РАЗДЕЛ IV. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени**

##### **ТЕМА 8. Психическое развитие младенцев**

**Новорожденность как кризисный период.** Коренное изменение образа жизни в постнатальном детстве. Биологическая беспомощность человеческого новорожденного, значение для психического развития. Поведенческий репертуар новорожденного.

**Характерные особенности периода новорожденности.** Опережающая инициатива взрослого. Формирование потребности ребенка в общении. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка. «Комплекс оживления»; компоненты реакции радостного оживления, развитие комплекса оживления, его значение.

**Младенчество как период стабильного развития.** Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение. Решающая роль общения в психическом развитии ребенка.

Проблема психической депривации. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. «Дефицит общения» как причина госпитализма. Опасность стертых проявлений госпитализма.

**Развитие сенсорных способностей.** Закономерность опережающего развития сенсорики по сравнению с моторикой. Превращение впечатлений в образы восприятия.

**Развитие общения и речи.** Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи. Голосовые проявления: ряд последовательных этапов. Развитие понимания речи взрослого.

**Развитие движений и действий.** Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка. Манипуляции с предметом в младенчестве. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами). Тупиковые движения.

Подражание как важный путь обучения в младенчестве.

**Психологические новообразования младенческого периода.** Ходьба. Появление первых слов.

### **Практическое занятие № 1 (семинар). Закономерности психического развития в младенчестве возрасте**

*Вопросы для обсуждения*

1. Внутриутробный период развития психики ребенка. Влияние тератогенов на развитие плода.

2. Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности.

3. Особенности развития недоношенных детей.

4. Специфика социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Значение общения для развития ребенка.

5. Первые целенаправленные действия младенцев. Появление манипулятивной деятельности.

6. Подготовительный этап развития речи.

7. Характеристика кризиса 1 года жизни.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?

2. В чем сущность кризиса новорожденности?

3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?

4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.

5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.

6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?

7. Какие факторы могут рассматривать как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?

8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.

9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?

10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса первого года жизни.

### **ТЕМА 9. Психическое развитие в раннем возрасте**

#### **Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте.**

**Орудийно-предметная деятельность** – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.

Виды действий с предметами. Логика усвоения предметных действий. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

**Формы общения ребенка и взрослого** (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками.

**Стадии развития предметной игры.** Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.

**Этапы формирования речи в раннем детстве.** Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Пассивная и активная речь. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи.

**Общая характеристика психологических особенностей** ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

**Характеристика кризиса трех лет.** Возникновение стремления к самостоятельности. Личное сознание «Я сам».

### **Практическое занятие № 2 (семинар). Закономерности психического развития в раннем возрасте**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Ситуативность как главная особенность социальной ситуации развития.
2. Овладение предметными действиями
3. Познавательное развитие ребенка
4. Развитие речи: способы активизации
5. Развитие личности ребенка в раннем возрасте
6. Характеристика кризиса 3-х лет.
7. Новые направления руководства психическим развитием в раннем возрасте.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Чем отличаются собственно-предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

5. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
6. Как возникает знаковая функция сознания?
7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Какое поведение родителей будет способствовать более эффективному становлению системы Я-сам?
10. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

### **ТЕМА 10. Развитие психики дошкольников**

**Социальная ситуация** психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение дошкольника с взрослым. Роль семьи в развитии личности ребенка. Эмоциональное благополучие дошкольника. Патологические привычки. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка.

**Игра как ведущая деятельность** периода дошкольного детства. Сюжетно-ролевая игра. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Актуальные проблемы детской игры, современные игрушки.

**Другие виды деятельности дошкольника:** изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

**Развитие психических процессов у дошкольника.** Развитие памяти, внимания, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Развитие личности в дошкольном детстве. Основные психологические новообразования дошкольного детства.

**Характеристика кризиса 7 лет.** Психологическая готовность к обучению в школе.

### **Практическое занятие № 3 (семинар). \_Закономерности психического развития в дошкольном возрасте**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Специфика и условия развития психики в дошкольном детстве.
2. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Роль игрушки в развитии психики ребенка. Проблема современных игрушек.
3. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
4. Основные психологические новообразования в личностной сфере дошкольников.

## 5. Развитие познавательной сферы дошкольников.

### **Практическое занятие № 4. Психологическая готовность ребенка к школе**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Кризис 7 лет. Психологическое содержание и внешнее проявление.
2. Понятие психологическая готовность к школе. Структура.
3. Интеллектуальная готовность к школе.
4. Личностная готовность к школе. Внутренняя позиция школьника.
5. Социально-психологическая готовность к школе.
6. Проблема диагностики психологической готовности детей к школе.

Разбор видеосюжетов обследования детей в контексте подготовки ребенка к школе.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как Вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий детей от раннего к дошкольному возрасту?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
8. В чем состоит идея А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

### **ТЕМА 11. Психологические особенности младших школьников**

**Социальная ситуация** психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода.

**Учебная деятельность** как ведущая деятельность младшего школьника. Мотивация учебной деятельности, ее динамика на протяжении младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности, совместных со сверстниками форм учебной деятельности для психического развития младшего школьника.

Психогенная школьная дезадаптация в младшем возрасте и ее причины. Типы неуспевающих школьников. Диагностика сформированности учебной деятельности.

**Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте.** Формирование основ научного мышления. Интеллектуализация, осознанность и произвольность психических процессов. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

### **Практическое занятие № 5 (семинар). Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте**

*Вопросы для обсуждения*

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Основные трудности начала обучения в школе. Роль учителя в эмоциональном благополучии ребенка.
3. Структура и специфика учебной деятельности младших школьников.
4. Развитие интеллектуальной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Развитие личности младших школьников.
6. Роль сверстников в жизни младших школьников.
7. Анализ конкретных ситуаций.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Что такое внутренняя позиция школьника и когда она возникает у ребенка?
2. Каким образом меняется внутренняя позиция школьника у ребенка в условиях учебной деятельности?
3. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
4. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
5. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
6. Какова структура учебной деятельности?
7. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
8. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
9. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
10. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

### **ТЕМА 12. Психологические проблемы подросткового возраста**

**Социальная ситуация развития** в подростковом возрасте. Кризисный характер подростничества, социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста как переходного от детства к взрослости. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации.



**Интимно-личностное общение со сверстниками** как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин). Гипотеза Д.И. Фельдштейна о ведущем значении общественно-полезной (или педагогически организованной) деятельности в подростковый период.

Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка. Потребностно-мотивационная сфера подростка. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.

**Познавательное развитие** подростка и учебная деятельность. Развитие формально-логического мышления. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения. Типология педагогических конфликтов.

Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию.

Патологические нарушения поведения и личности в подростковом возрасте как неадекватное решение возрастных задач развития.

**Психологические новообразования** подросткового возраста: стремление к самоутверждению и социальному признанию, идеалы, внутренняя психическая жизнь.

**Особенности общения со взрослыми**, стремление к личностно-ориентированному, равноправному общению. Подросток в современной экономической ситуации. Предпосылки перехода к юношескому периоду.

**Практическое занятие № 6 (круглый стол). Легко ли быть подростком?**

*Вопросы для обсуждения*

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков

2. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте. Подростковые акцентуации характера.

3. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка. Проблема виртуального общения. Проблема одиночества современных детей.

4. Особенности подростковых стихийных групп, их значение для развития личности подростка.

5. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми. Причины конфликтов и возможности их предупреждения.

6. Потеря интереса к учебе: причины и следствия.

7. Анализ конкретных ситуаций.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества?

2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?

3. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?

4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

5. Как отличить нормальные трудности подростничества от патологически протекающего пубертатного криза?

6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.

7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?

8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?

9. Каковы особенности мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте?

10. Можно ли применить к подростку термин акцентуированная личность? Обоснуйте свой ответ?

### **ТЕМА 13. Особенности психического развития в юношеском возрасте**

**Социальная ситуация развития.** Критерии выделения юношеского возраста – младшего и старшего. Новое положение в системе общественных отношений. Потребность самоопределения, формирование профессиональной направленности.

**Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности)** как ведущей деятельности в юношеском возрасте.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

**Общение в юношеском возрасте.** Феномен «молодежной субкультуры». Любовь и дружба. Развитие личности, эмоций и воли, творческой активности в юношеском возрасте. Самосознание, образ «Я» юноши.

Сексуальное развитие. Сексуальное поведение.

**Критерии достижения взрослости.** Предпосылки перехода к новому возрастному периоду.

### **Практическое занятие № 7 (семинар). Закономерности психического развития в юношеском возрасте**

*Вопросы для обсуждения*

1. Развитие готовности к жизненному самоопределению: ценностные представления, волевая сфера, самостоятельность и ответственность в юношеском возрасте.

2. Психологические закономерности и условия развития способностей в юношеском возрасте.

3. Проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.

4. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

5. Психосексуальное развитие и взаимоотношение юношей и девушек.

6. Юноши и девушки " группы риска ", трудности и отклонения в развитии в ранней юности.

7. Анализ конкретных ситуаций

*Задания для самостоятельной работы:*

1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?

5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие - для юности?

6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.

8. Как Вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э.Эриксона)?

9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

10. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?

#### **ТЕМА 14. Психология зрелого возраста**

Возрастная психология и акмеология. Проблема периодизации зрелого возраста. **Задачи развития** как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость.

**Психологические закономерности формирования личности** взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Поня-

тие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.

Основные проблемы и задачи **молодости** как начального этапа зрелости.

**Зрелость** как вершина жизненного пути личности. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов.

Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности.

Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования».

Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.

### **Практическое занятие № 8 (семинар - дискуссия). Взрослость: периодизация, задачи возраста и стратегии их решения**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Трудности изучения взрослости как психологического возраста. Взрослость как психологический возраст в работах зарубежных и отечественных исследователей.

2. Соотношение категорий взрослость и зрелость. Критерии достижения взрослости.

3. Взрослость: развитие или саморазвитие? Феномен акме и его значение для психологии развития.

4. Проблема создания семьи как основная потребность зрелого возраста. Трудности создания и сохранения семейных отношений в период взрослости.

5. Особенности самореализации в профессиональной деятельности. Проблема профессионального становления и развитие взрослого человека: эмоциональное выгорание и «трудоголизм».

6. Возрастные (нормативные) кризисы взрослого человека: миф или реальность?

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?

2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?

3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.

4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

5. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными Вам позициями психологов.

6. Опишите основные задачи развития в период взрослости по Э Эриксону.

7. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.

8. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.

9. Какие основные проблемы возникают перед человеком в период кризиса середины жизни?

10. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

### **ТЕМА 15. Психические изменения в период старения и старости**

Старость в истории человечества и в современном мире. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Стереотипные представления о старости.

**Возрастные психофизиологические изменения** и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.

**Психологические изменения** в период старения и старости. Самочувствие и недомогание.

**Личностные кризисы** в позднем возрасте. Внутренний мир пожилого человека. Типологии личности. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости.

**Психологическая готовность к уходу на пенсию.** «Шок отставки».

Представления о деятельности пожилого человека. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

**Особенности межличностных отношений** в старческом возрасте. Старость и одиночество. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.

**Практическое занятие № 10 (семинар – дискуссия). Поздняя взрослость: угасание или развитие? Дискуссия**

*Вопросы для обсуждения*

1. Старость – возраст развития или возраст угасания? Применим ли термин «развитие» для описания изменений в позднем возрасте? Специфика изменений психики в позднем возрасте

2. Старость – за и против: место и предназначение старости в жизни человека.

3. Старость как жизнь или доживание. Типология пожилых людей.  
4. Труд или покой и отдых: что важнее в старости? Проблема выхода на пенсию.

5. Семья в жизни пожилого человека: как сохранить теплоту отношений с близкими.

6. Почему «портится» характер в пожилом возрасте?

7. Старость как подготовка к уходу в иной мир.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. В чем заключается комплексный подход к пониманию явления старения и старости?

2. Перечислите известные Вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?

3. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?

4. В чем, на Ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?

5. Каковы основные психологические изменения в старости?

6. Какие стратегии (типы) старения выделяют?

7. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

8. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?

9. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.

10. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки у 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» у выпускника должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенций в соответствии с практической, научно-исследовательской и организационно-управленческой профессиональной деятельностью.

В процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» формируются следующие компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

**ОПК-1** способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического раз-

вития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Общая и экспериментальная психология

Анатомия и возрастная физиология

Возрастная педагогика

Клиническая психология детей и подростков

Основы дефектологии и коррекционно-развивающего обучения

Психология развития и возрастная психология

Организация развивающей среды в детском саду

Создание полифункциональной среды в дошкольной образовательной организации

Преддипломная практика.

**ОПК-5** *готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.*

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения

Психология развития и возрастная психология

Образовательные программы начальной школы

Организация игровой деятельности детей

Развивающие игры детей раннего и дошкольного возраста

Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**ПК-4** *- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации*

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия

Педагогическая психология

Инновационные технологии обучения

Психология развития и возрастная психология

Организация развивающей среды в детском саду

Создание полифункциональной среды в дошкольной образовательной организации

Ребенок в культурном пространстве города

Художественная культура в образовании ребенка

Педагогическая практика.

**ПК-16** *- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся*

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия

Психолого-педагогическая антропология

Возрастная педагогика

Клиническая психология детей и подростков

Психология развития и возрастная психология

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций**

№ п/п	Раздел и тема рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания, № экз. вопроса, № контрольного задания и задания для самостоятельной работы)
<b>Раздел I. Введение в психологию развития и возрастную психологию</b>			
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	ОПК-1	Вопрос к экз: 1 Тесты 1-8 Вопросы к самост. раб.1-10 Задания к самост. работе по теме 3
2	Тема 2. Историческое становление возрастной психологии	ОПК-1	Вопрос к экз: 2,3 Тесты 9-15 Вопросы к самост. раб. 10 Задания к самост. работе по теме 2
<b>Раздел II. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной псих</b>			
3	Тема 3. Психодинамические теории развития личности	ОПК-1	Вопрос к экз: 4,5 Тесты 16-19 Вопросы к самост. раб.10 Задания к самост. работе по теме 3
4	Тема 4. Теории социального научения	ОПК-1	Вопрос к экз: 6 Тесты 20-21 Вопросы к самост. раб.10 Задания к самост. работе по теме 1
	Тема 5. Когнитивное направление в психологии развития	ОПК-1	Вопрос к экз: 7 Тесты 21-23 Вопросы к самост. раб.10 Задания к самост. работе по теме 1
<b>Раздел III. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии</b>			
6	Тема 6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его	ОПК-1	Вопрос к экз: 8-12 Тесты 24-40 Темы эссе 2 Вопросы к самост. раб. 10



№ п/п	Раздел и тема рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	<b>Оценочное средство (№ тестового задания, № экз. вопроса, № контрольного задания и задания для самостоятельной работы)</b>
	школа. Деятельностный подход к развитию психики		Задания к самост. работе по теме 4
7	Тема 7. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе.	ОПК-1	Вопрос к экз: 13-16 Тесты 41-70 Темы эссе 1 Вопросы к самост. раб. 10 Задания к самост. работе по теме 4
<b>Раздел IV. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</b>			
8	Тема 8. Психическое развитие младенцев	ОПК-1	Вопрос к экз: 17-19 Тесты (часть 2) 1-12 Вопросы к самост. раб. 10 Темы эссе 1 Задания к самост. работе по теме 38 Практические задачи №1
9	Тема 9. Психическое развитие в раннем возрасте	ОПК-1 ОПК- 5	Вопрос к экз: 20-23 Тесты (часть 2) 13-20 Вопросы к самост. раб. 10 Темы эссе 2 Задания к самост. работе по теме 2 Практические задачи №2,3
10	Тема 10. Развитие психики дошкольников	ОПК-1 ПК-4 ОПК- 5	Вопрос к экз: 24-28 Тесты (часть 2) 21-27 Вопросы к самост. раб. 10 Темы эссе 2 Задания к самост. работе по теме 1 Практические задачи №8-16
11	Тема 11. Психологические особенности младших школьников	ОПК-1 ПК-16 ОПК- 5	Вопрос к экз: 29-32 Тесты (часть 2) 28-35 Вопросы к самост. раб.9 Темы эссе 1 Задания к самост. работе по теме 1 Практические задачи № 17-20
12	Тема 12. Психологические проблемы подросткового возраста	ОПК-1 ПК-16 ОПК- 5	Вопрос к экз: 33-36 Тесты (часть 2) 36-44 Вопросы к самост. раб.8 Темы эссе 2 Задания к самост. работе по теме 3 Практические задачи № 21-24
13	Тема 13. Особенности психического развития в юношеском возрасте	ОПК-1 ПК-16 ОПК- 5	Вопрос к экз: 37-40 Тесты (часть 2) 44-51 Вопросы к самост. раб.10 Темы эссе 2

№ п/п	Раздел и тема рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания, № экз. вопроса, № контрольного задания и задания для самостоятельной работы)
			Задания к самост. работе по теме 2 Практические задачи №25
14	Тема 14. Психология зрелого возраста	ОПК-1	Вопрос к экз: 41 Тесты (часть 2) 52-60 Вопросы к самост. раб.8 Темы эссе 2 Задания к самост. работе по теме 1 Практические задачи № 26
15	Тема 15. Психические изменения в период старения и старости	ОПК-1	Вопрос к экз:42 (Тесты часть 2) 61-70 Вопросы к самост. раб 10. Темы эссе 2 Задания к самост. работе по теме 3 Практические задачи № 26

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<i>ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</i>			
<b>Знать</b>	основные категории психологии развития и возрастной психологии	теоретические подходы и методологические принципы исследования развития психики на разных этапах онтогенеза	понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы отклонений от нормы в развитии психики человека на разных этапах онтогенеза
<b>Уметь</b>	анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	решать типичные задачи в практической деятельности психолога, связанные с предупреждением отклонений в развитии индивида на разных стадиях онтогенеза	использовать приемы психологического воздействия с целью предупреждения отклонений в развитии психики с учетом возрастных особенностей человека

<b>Владеть</b>	основными процедурами определения уровня нормативного развития психики индивида на разных этапах онтогенеза	базовыми процедурами предупреждения и профилактики отклонений в психическом развитии и социализации человека на разных возрастных этапах.	навыками постановки прикладных задач в области возрастной психологии
<b>Оценка</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<i>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</i>			
<b>Знать</b>	особенности становления различных видов деятельности (в.т.ч. общения) в онтогенезе	основные традиционные технологии, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др	психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; характеристики различных видов деятельности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая)
<b>Уметь</b>	планировать содержание различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов	разрабатывать и реализовывать различные виды деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой),	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.
<b>Владеть</b>	некоторыми способами планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.	практическими навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.	способами мотивации детей к различным видам их деятельности, включать детей в процесс постановки целей, в планирование и реализацию планов, в процесс самоконтроля, самоанализа и самооценки результатов деятельности;
<b>Оценка</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>			

<i>ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</i>			
<b>Знать</b>	основные категории психологии развития и возрастной психологии	специфику психологических новообразований дошкольного, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе	психологические закономерности и механизмы развития психики в ребенка в дошкольном возрасте
<b>Уметь</b>	анализировать положения психологических теорий развития в онтогенезе, выделять возрастной аспект социально - психологических явлений	определять специфику нормативного психического развития ребенка дошкольника	прогнозировать возрастные кризисы и возможные отклонения в развитии психики ребенка в дошкольном возрасте
<b>Владеть</b>	навыками выявления психологических особенностей развития на разных этапах онтогенеза	навыками определения уровня психического развития в онтогенезе, причин и механизмов отклонений в развитии	методами предупреждения и профилактики отклонений в развитии; приемами оказания социально-психологической помощи ребенку с учетом его возрастных особенностей
<b>Оценка</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<i>ПК -16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</i>			
<b>Знать</b>	основные возрастно-психологические проблемы развития	базовые проблемы в развитии детей и подростков, причины их появления	закономерности развития психики детей и подростков, причины
<b>Уметь</b>	выявлять интересы, трудности в развитии детей и подростков	предупреждать появление конфликтных ситуаций в детских группах,	проводить профилактическую работу по предупреждению отклонений в поведении обучающихся
<b>Владеть</b>	некоторыми способами диагностики развития психики детей и подростков	базовыми приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	приемами коррекции отклонений в поведении обучающихся
<b>Оценка</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

### **5.3.1. Задания для самостоятельных работ**

#### **Задание для самостоятельной работы к теме №1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии**

1. Посмотрите видеозапись лекции по психологии развития и возрастной психологии Л.Ф. Обуховой - Лекция № 1. (<https://www.youtube.com/watch?v=ddMWZSw7A7A>).

Составьте план лекции. Выпишите основные понятия, рассматриваемые в лекции.

Дайте определение предмета психологии развития и возрастной психологии с позиции Л.Ф. Обуховой.

Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов (Шаповаленко И.В., Сапогова Е.Е., Кулагина И.Ю., Мухина В.С. и др.). С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

2. Составьте сравнительную таблицу видов методов исследования в психологии развития с выделением их достоинств и ограничений.

3. В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых.

Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование? Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

#### **Задание для самостоятельной работы к теме №2. Историческое становление возрастной психологии**

1. Посмотрите видеозапись лекции по психологии развития и возрастной психологии Л.Ф. Обуховой - Лекция № 2. <https://www.youtube.com/watch?v=ATA1AX04vg4&t=41s>

Составьте план лекции. Выпишите основные понятия, рассматриваемые в лекции.

2. Посмотрите передачу о Л.С. Выготском из цикла «Гении и злодеи». <https://www.youtube.com/watch?v=CG1EoyjLu8g>

Ответьте на вопросы:

На какие вопросы искал ответы Л.С. Выготский?

Какие сферы психического привлекали ученого?

Какие новые идеи высказал ученый в рамках культурно-исторической концепции?

#### **Задание для самостоятельной работы к теме №3. Психоаналитические теории развития личности**

1. Познакомьтесь с работой Э.Эриксона «Жизненный цикл: эпигенез идентичности» (Возрастная психология: Хрестоматия. Сост. Мухина В.С., Хвостов А.А. М., 2000. – С. 461- 466.)

Составьте аннотацию. Для этого внимательно прочитайте текст. Ознакомившись с содержанием статьи, постарайтесь определить в нем самое главное, существенное. Для подготовки ответа воспользуйтесь следующим примерным планом.

*1. Автор, название статьи.*

*2. Тема статьи, ее общая характеристика*

- статья посвящена теме (проблеме, вопросу) ...
- статья представляет собой (обобщение, изложение, описание, анализ, обзор) ...

*3. Проблемы, поставленные в статье*

- в статье говорится о противоречии ...
- сущность проблемы сводится к ...
- в статье затронуты вопросы ...

*4. Композиция статьи*

- статья делится на ...
- начинается с ...
- основная часть содержит ...
- статья заканчивается ...

*5. Описание основного содержания статьи*

- в тексте статьи дается определение ...
- описаны следующие обстоятельства ...
- приведены следующие факты ...
- дано обобщение изученного материала ...
- даны рекомендации ...

*6. Иллюстрация автором своих положений*

- автор ссылается на ...
- приведены данные научного исследования ...
- автор использует ...

*7. Заключение, выводы автора*

- автор рекомендует ...
- статья дает основания считать ...

*8. Собственные выводы и оценка всей статьи в целом*

- статья актуальна в связи с тем, что ...
- представленный материал отличается ... (новизной, оригинальностью, теоретической или практической значимостью и т. д.)
- материалами данной статьи можно воспользоваться ... (в какой ситуации?).

2. Проанализируйте свое индивидуальное развитие с позиции концепции Э. Эриксона. Опишите свои возрастные достижения, задачи, которые были решены вами при прохождении стадий развития.

3. Опишите нормальную и аномальную линии развития в период средней взрослости (26-64 года) по концепции Э. Эриксона.

***Задание для самостоятельной работы к теме №4. Теории социального научения***

Ответьте на вопрос: что такое жетонная система. Как в ней используются основы теории научения?

***Задание для самостоятельной работы к теме №5. Когнитивное направление в психологии развития***

Вспомните описание опыта швейцарского психолога Ж. Пиаже (задачи на «сохранение количества вещества»), предложенные детям 6-7 лет).

В опыте применялись два небольших сосуда, имеющих разную форму и равные размеры. В них наливалось равное количество воды. Ребенок видел, что воду из одного сосуда переливают в другой, более узкий и высокий. Ориентируясь на уровень воды, ребенок говорил, что ее стало больше.

В исследования советских ученых (Л.Ф. Обухова и др.) доказано, что данный феномен легко снимается уже у детей 4-5 лет, которых специально обучали.

Каким образом, с помощью каких приемов обучения доказана возможность снятия феномена Ж. Пиаже «о сохранении количества вещества» у детей 5-6 лет?

***Задание для самостоятельной работы к теме №6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Деятельностный подход к развитию психики***

1. Прочитайте статью Л.С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте». (Из кн. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991.) Найдите в тексте работы ответы на следующие вопросы:

1. Какие три группы решений вопроса о соотношении процессов обучения и развития психики ребенка, с точки зрения Л.С. Выготского, существует в психологической науке?
2. В чем заключается преимущество третьего подхода и какие моменты в нем являются новыми?
3. На какую точку зрения опирался Л.С. Выготский в решении вопроса о соотношении обучения и развития?
4. Какие понятия ввел Л.С. Выготский для раскрытия связи между обучением и развитием?
5. В чем заключается содержание понятий: уровень актуального развития и зона ближайшего развития?
6. Каким образом должно определяться умственное развитие ребенка?
7. Как должно строиться обучение ребенка, чтобы оно было эффективным, развивающим?

8. Каким образом Л.С. Выготский определяет понятие «обучение»?

9. Как, с точки зрения Л.С. Выготского, соотносятся процессы обучения и развития?

2. Прочитайте статью М.И. Лисиной «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни». (Из кн. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.В. Давыдова. — М., 1978.; Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейн. — М., 1994). Найдите в тексте работы ответы на следующие вопросы:

1. Каким образом автор определяет понятие «общение»?

2. Что выступает в роли предмета общения?

3. На что направлено общение?

4. Какие основные категории мотивов общения выделяет автор?

5. Каким образом происходит развитие общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет?

6. Что такое форма общения, и какими параметрами она характеризуется?

7. Какие формы общения выделил автор и чем они характеризуются?

3. Прочитайте статью А.Н. Леонтьева «К теории развития психики ребенка». (Из кн. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.)

Найдите в тексте работы ответы на следующие вопросы:

1. Какая проблема освещается в статье?

2. Что определяет психологическую характеристику личности на том или ином этапе ее развития?

3. От какой деятельности зависит развитие психики ребенка?

4. Что является признаком перехода от одной стадии развития к другой?

5. Какими признаками характеризуется ведущая деятельность?

6. Как связаны между собой изменение места ребенка в системе человеческих отношений и изменение ведущей деятельности ребенка?

7. Неизбежны ли кризисы развития?

4. Развитие в онтогенезе - это изменения, происходящие в строении тела, психике, поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды на протяжении жизненного пути от рождения до смерти. Развитие происходит в трех областях: физической, когнитивной и психосоциальной. Заполните таблицу

область развития	характеристика
физическая	
когнитивная	
психосоциальная	

**Задание для самостоятельной работы к теме №7. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе.**



1. Прочитайте статью Л.С. Выготского «Проблема возраста». (Из кн. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти т. Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — М., 1984.). Найдите в тексте работы ответы на следующие вопросы:

1. Какой проблеме посвящена статья?
2. Какие подходы к проблеме возрастной периодизации выделил Л.С. Выготский?
3. Какие критерии периодизации предлагает Л.С. Выготский?
4. Что он понимает под возрастным новообразованием?
5. Каков характер развития психики в стабильные и кризисные периоды?
6. В чем причина трудновоспитуемости ребенка в кризисные периоды?
7. Можно ли утверждать, что кризисы – это процесс обратного развития?
8. Как выглядит периодизация Л.С. Выготского?
9. Каким образом автор представляет структуру возраста?
10. Что понимает автор под термином «социальная ситуация развития»?
11. Как представляет автор механизм появления новообразований и смены возраста?
12. В чем заключается главное содержание кризисных периодов?

2. Прочитайте статью Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте». (Из кн. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. — М., 1995.). Найдите в тексте работы ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключается теоретическое и практическое значение решение проблемы периодизации развития в детском возрасте?
2. Какая периодизация существовала в детской психологии и почему она критиковалась автором?
3. На позиции каких авторов опирался Д.Б. Эльконин, и какие современные знания о психическом развитии детей он использовал при решении проблемы периодизации?
4. В чем заключается, по мнению автора, существенный недостаток рассмотрения психического развития ребенка?
5. В каких двух формах выступает окружающая действительность для самого ребенка?
6. Каково содержание систем «ребенок-предмет» и «ребенок- взрослый», и что усваивает ребенок в каждой из этих систем?
7. Какие основные типы ведущей деятельности детей описал автор?
8. Что послужило основанием для деления всех типов деятельности на две группы?
9. Какие деятельности отнесены автором в первую группу, а какие во вторую?
10. Какие сферы психического преимущественно развиваются в деятельности первого и второго типов?
11. В чем заключается закон чередования ведущих типов деятельности, сформулированный автором?

12. Общая схема периодизации детства Д.Б. Эльконина

13. Какие кризисные периоды в развитии психики ребенка выделил Д.Б. Эльконин?

14. В чем заключается теоретическое и практическое значение периодизации Д.Б. Эльконина?

3. Посмотрите публичную лекцию К.Н. Поливановой «Изменение практик развития» <https://www.youtube.com/watch?v=UAY204POuDE>

Составьте план лекции. Выразите свое мнение по данной проблеме.

4. В психологии развития нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии ребенка. Кризисы — ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии ребенка закономерно. Ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше. Чья позиция вам кажется наиболее верной и почему?

5.

**Задание для самостоятельной работы к теме №8. Психическое развитие младенцев**

1. Что такое Шкала Апгар? С какой целью эта шкала используется при оценке состояния новорожденных?

2. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

3. Посмотрите фильм « Ранние отношения и развитие ребенка» <https://www.youtube.com/watch?v=SohBeQg9HZ0>

Составьте аннотацию фильма.

Ответьте на вопросы:

1. Чем важен опыт отношений с близкими на раннем этапе жизни ребенка?

2. Какое базовое чувство не формируется у детей в условиях нахождения в Доме ребенка?

3. Назовите причины отставания в развитии детей из Дома ребенка.

4. В каком возрасте формируется у ребенка способность общаться и в чем она заключается у младенцев?

5. Приведите примеры самостимуляции, и с какой целью она используется детьми?

6. Возможна ли коррекция отставания в развитии у детей из Дома ребенка? И если возможна, то при каких условиях?

**Задание для самостоятельной работы к теме №9. Психическое развитие в раннем возрасте**

1. Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1 г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком

пряталась конфета. Ребенок должен был ее найти. Места колпаков все время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 8 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный, признак колпака: красный цвет. Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

2. Посмотрите документальный фильм «Джон»  
<https://www.youtube.com/watch?v=OVr4a8iYtJw>

Составьте план фильма.

Сформулируйте несколько вопросов к фильму.

Кому можно рекомендовать для просмотра данный фильм?

### ***Задание для самостоятельной работы к теме №10. Развитие психики дошкольников***

Посмотрите интервью с Безруких Марьяной Михайловной – доктора биологических наук, профессора, действительного члена Российской Академии образования, директора Института физиологии РАО «Оценка готовности ребенка к школе»

[https://www.youtube.com/watch?v=3Ym\\_mCrExaA](https://www.youtube.com/watch?v=3Ym_mCrExaA)

Как изменилась социальная ситуация развития у современных дошкольников?

С какими проблемами сталкиваются современные дети?

Какие требования предъявляются семьей к современным детям?

К чему приводит предъявление завышенных требований к детям? Каким образом это сказывается на развитии детей?

Сформулируйте на основе этого материала рекомендации родителям по проблеме подготовки детей к школе. На что обратить внимание в первую очередь.

### ***Задание для самостоятельной работы к теме №11. Психологические особенности младших школьников***

Посмотрите публичную лекцию Галины Солдатовой «Цифровое поколение: компетентность и безопасность»

<https://www.youtube.com/watch?v=Fy4Y46hYhqc>

Составьте аннотацию лекции.

В чем заключаются положительные и отрицательные последствия увлеченность интернет технологиями на современных детей?

Разработайте информационно-просветительский буклет в адрес родителей по материалам лекции.

### ***Задание для самостоятельной работы к теме №12. Психологические проблемы подросткового возраста***

1. Посмотрите передачу Александра Гордона из серии «Долго и счастливо» с участием Ольги Троицкой: «Чужой среди своих: подросток в семье». <https://www.youtube.com/watch?v=G7buI9NjS5g>

Сформулируйте основную проблему, поднятую в передаче.

Опишите основные проблемы подросткового возраста с точки зрения родителей и с позиции самого подростка.

Сформулируйте психологические рекомендации в адрес родителей по оптимизации отношений с подростком.

2. Сделайте подборку научно-популярной психологической литературы для родителей подростков.

3. Дать психологический комментарий жизненным фактам, отраженным в приведенных ниже высказываниях подростков:

- «Когда меня вызывают к доске, я чувствую себя очень неприятно. Кажется, что все смотрят на мои пылающие щеки и смеются над моей неуклюжестью. Выхожу, замираю у доски, боюсь шевельнуться, слово сказать. Но ведь урок-то я знаю! Что же делать?» (Саша, 13 лет.)

- «Летом во время каникул я уезжала из города, и в это время моя подруга познакомилась с другой девочкой. Сейчас я хожу за ними, чувствуя себя третьей лишней. Хочу остаться со своей подругой, но чувствую, что она отдает предпочтение другой девочке. Как мне быть?» (Даша, 12 лет.)

### ***Задание для самостоятельной работы к теме №13. Особенности психического развития в юношеском возрасте***

Посмотрите выступление Ларисы Аркадьевны Головей «Взрослость и психологическая зрелость личности» на III Всероссийской научно-практической конференции «На пороге взросления» 25 ноября 2011г. <https://www.youtube.com/watch?v=sT6sOw4h-ak>

Составьте план выступления. С какими положениями вы согласны, а какие – вызвали у вас неприятие.

2. Дать психологический комментарий жизненным фактам, отраженным в приведенных ниже высказываниях:

«Я перешла в десятый класс. Раньше очень ждала лета, чтобы уехать к бабушке в деревню. Там у меня были подружки, вместе с ними ходили на речку, играли. А в этом году отказалась от поездки. Хочу запереться в своей комнате, читать, мечтать, просто смотреть в потолок. Родители и подруги меня не понимают». (Оля, 15 лет.)

«Раньше наш класс был дружным. Вместе гуляли, что-нибудь придумывали. А сейчас, кому ни позвонишь – ответ один: некогда, курсы, репетитор... Конечно, понимаю, надо готовиться к поступлению после школы в какой-нибудь вуз, колледж. Но как же это тоскливо. Сплошная необходимость и никакой свободы! Быстрее бы стать взрослой и набросить конспекты подальше». (Маша, 16 лет.)

***Задание для самостоятельной работы к теме №14. Психология зрелого возраста***

Посмотрите видеозапись лекции Сапоговой Е.Е. « Современная взрослость: шансы, кризисы, парадоксы».

<https://www.youtube.com/watch?v=KQBfXNoPbBY>

Составьте аннотацию. Выразите свое мнение по данной проблеме

***Задание для самостоятельной работы к теме №15. Психические изменения в период старения и старости***

1. Найдите народные притчи, пословицы в которых отображена специфика психики пожилого человека.

2. Напишите себе письмо в далекое будущее, где отразите свою старость, как вы ее представляете.

3. Найдите в своем окружении пожилого человека, который вызывает у вас уважение. Какими качествами он обладает? Что, на ваш взгляд, помогает ему справляться с негативными последствиями старения?

***Задание для самостоятельной работы в целом по итогам курса***

Составьте сводную таблицу критериев психологических возрастов по схеме:

- ✓ границы возраста
- ✓ социальная ситуация развития
- ✓ ведущая деятельность
- ✓ общение со взрослыми и сверстниками
- ✓ центральное новообразование
- ✓ моторика
- ✓ познавательная сфера (ощущение и восприятие, память, мышление, речь, внимание)
- ✓ личностная сфера (потребности и мотивы, самосознание, эмоции)
- ✓ кризис.

***5.3.2. Темы для психологического эссе***

1. Д.Б. Эльконин разработал концепцию онтогенеза, описав каждый возраст с точки зрения некоторых основных показателей. Назовите эти показатели. Охарактеризуйте свой теперешний возраст по этим показателям.

2. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «социальная ситуация развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие об изменениях социальной ситуации развития при смене стадии онтогенеза.

3. Охарактеризуйте младенческий возраст. Придумайте и опишите основные направления программы работы психолога с семьями, имеющими младенцев. Аргументируйте направления программы, исходя из научных знаний.

4. В чем значение кризиса трех лет? Можно ли считать этот кризис неизбежным и почему? Насколько он вариативен?

5. Дайте характеристику раннему возрасту. Исходя из этого, выскажите предположения об играх, игрушках и игровых пособиях, полезных для развития ребенка раннего возраста.

6. Опишите психологические функции игры. Опираясь на собственный жизненный опыт, проанализируйте значение Ваших любимых игр или любимых игр Ваших родственников.

7. Необходима ли психологическая готовность к школе для успешного освоения учебной деятельности? Что входит в понятие психологической готовности к школе? Считаете ли Вы необходимой диагностику уровня психологической готовности ребенка к школе при поступлении в первый класс и почему?

8. Дайте характеристику учебной деятельности с точки зрения отечественной психологии. Охарактеризуйте собственную учебную деятельность в школе или в вузе, исходя из теоретических положений отечественной психологии.

9. Опираясь на теоретические положения и собственный жизненный опыт, опишите современного подростка. Как Вы думаете, существуют ли, и если да, то какие значимые различия в личности современного подростка и в личности подростка середины XX века? Почему?

10. В чем значение подросткового кризиса? Можно ли считать этот кризис неизбежным и почему? Насколько он вариативен?

11. Опишите психологические особенности подросткового возраста. Охарактеризуйте подростковый возраст любого известного Вам человека с научной точки зрения. Насколько особенности его поведения определялись возрастом, а насколько – другими факторами?

12. Охарактеризуйте юношеский возраст. Какие психологические особенности этого периода, на Ваш взгляд, особенно часто выступают в качестве источника проблем современной российской молодежи, и почему?

13. Каковы ключевые психологические особенности юношеского возраста? Исходя из собственного опыта, что бы Вы отнесли к наиболее существенным задачами этого возраста и его самым сложным сторонам?

14. Дайте описание психологических задач зрелого возраста. Опираясь на собственный опыт общения или на анализ литературного произведения, опишите человека, успешно решающего возрастные задачи зрелости, и человека, неуспешно решающего их.

15. Составьте описание зрелости и кризиса среднего возраста. Как Вы думаете, можно ли избежать этого кризиса и почему?

16. Охарактеризуйте пожилой возраст и старость. Какие психологические особенности этого периода, на Ваш взгляд, особенно часто выступают в качестве источника проблем современных российских пенсионеров?

17. Если бы Вы составляли государственную программу повышения качества жизни пожилых людей, какие психологические особенности этого возраста Вы бы учитывали и каким образом?

### ***Критерии оценивания выполнения психологического эссе***

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Объем эссе 3-4 страницы

### **5.3.3. Перечень примерных тем для рефератов**

#### *РАЗДЕЛ III. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте*

1. Развитие игровой деятельности дошкольников.
2. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
3. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка-дошкольника.
4. Общение со сверстниками как основа популярности дошкольников.
5. Соперничество детей в семье как фактор развития психики ребенка
6. Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте.
7. Формирование " образа - Я " в дошкольном возрасте.
8. Развитие произвольности у дошкольников.
9. Причины происхождения и возрастной генезис детской лжи.
10. Особенности эмоционального развития дошкольников.
11. Психологические особенности тревожности и страхов дошкольника.
12. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

#### *РАЗДЕЛ IV. Развитие психики младшего школьника*

1. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
2. Проблема адаптация ребенка в школе.
3. Школьная тревожность и пути ее преодоления.
4. Развитие произвольности поведения младших школьников.
5. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития.
6. Формирование мотивации достижения успехов у младших школьников.
7. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний младших школьников.
8. Роль сверстников в психическом развитии младших школьников.

9. Взаимоотношения младшего школьника с учителем как один из факторов его эмоционального благополучия.

10. Психологические особенности личностного развития одаренных детей.

#### *РАЗДЕЛ V. Развитие психики подростка*

1. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте.

2. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций у подростков.

3. Проблема взаимоотношений подростков и взрослых.

4. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.

5. Представления о друге и дружбе в подростковом возрасте.

6. «Подростковый комплекс» эмоциональности у подростков.

7. Акцентуация характера и нарушения поведения у подростка.

8. Психологические особенности агрессивного поведения подростков.

9. Становление половой идентичности подростков.

10. Чувство взрослости – как центральное новообразование подросткового возраста.

11. Эгоцентризм подростков: причины и возможности коррекции.

12. Психологические особенности подростковой тревожности.

13. Психологические особенности интернет общения у подростков

#### *РАЗДЕЛ VI. Развитие психики в юношеском возрасте*

1. Развитие потребности в глубоких дружеских отношениях со сверстниками в юношеском возрасте.

2. Становление интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками.

3. Проблема подростковой и юношеской психосексуальности.

4. Формирование психологической готовности к браку в юношеском возрасте.

5. Готовность к личностному и жизненному самоопределению - как главное новообразование юношеского возраста.

6. Формирование самосознания в юношеском возрасте.

7. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

8. Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте.

9. Ценностные ориентации современных старшеклассников.

10. Проблема одиночества в юношеском возрасте.

#### **5.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи, стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии.

2. Биологизаторские концепции развития психики /С.Холл, А. Гезелл/



3. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма /Дж. Уотсон, Э. Торндайк/
4. Психоаналитическая теория развития психики ребенка: концепция З.Фрейда.
5. Вклад Э. Эриксона в разработку эпигенетической теории развития психики.
6. Основные положения теорий социального научения /Н. Миллер, Дж. Доллард, Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура, и др./.
7. Когнитивное направление в психологии развития. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
8. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Соотношение реальных и идеальных форм развития.
9. Проблема соотношения обучения и развития. Феномен зоны ближайшего развития.
10. Проблема биологического и социального в развитии психики.
11. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
12. Значение общения в психическом развитии ребенка.
13. Разработка проблемы возрастной периодизации Л.С. Выготским.
14. Понятие «возраст», его основные характеристики. Структура и динамика возраста.
15. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в общем психическом развитии.
16. Периодизация возрастного развития в концепции Д.Б. Эльконина.
17. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода.
18. Особенности психического развития младенцев. Возникновение личностных образований и самосознания. Кризис первого года жизни.
19. Развитие познавательных процессов и двигательных функций в младенчестве
20. Специфика социальной ситуации развития в раннем возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
21. Развитие психических функций в раннем детстве.
22. Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. Внутреннее содержание и внешнее проявление.
23. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
24. Общая характеристика дошкольного возраста.
25. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет. Дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка
26. Игра и ее значение в развитии поведения, познавательных процессов и личности ребенка.
27. Развитие когнитивных процессов у дошкольников.
28. Психологическая готовность к школьному обучению.
29. Младший школьный возраст. Особенности социальной ситуации развития.

30. Особенности ведущей деятельности младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности.

31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

32. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностей и основных мотивов его поведения.

33. Социальная ситуация развития и особенности ведущей деятельности в подростковом возрасте.

34. Развитие самосознания подростков. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста.

35. Личность подростка. Развитие потребностно-мотивационной сферы.

36. Подростковый кризис, его влияние на развитие личности подростка.

37. Специфика социальной ситуации развития в юношеском возрасте.

38. Развитие личности в ранней юности. Основные мотивы и потребности.

39. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Кризис идентичности

40. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в ранней юности. Любовь и дружба.

41. Взрослость как психологический возраст. Основные характеристики: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

42. Старость как заключительный период жизни человека. Основные задачи развития. Специфика возрастных психологических изменений в старости.

### ***5.3.5. Примерные тестовые задания для текущего и рубежного контроля***

#### ***Тесты для текущего контроля***

**1. Предметом психологии развития и возрастной психологии является:**

а) изучение основных закономерностей порождения и функционирования психической реальности

б) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека в различные периоды жизни

в) изучение закономерностей развития психики человека от рождения до старости, механизмов перехода от одной стадии к другой, отличительные признаки каждого периода и их психологическое содержание

г) законы психического развития ребенка

**2. Одной из практических задач «Психологии развития и возрастной психологии» является:**

а) оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания

б) обоснование и разработка методов обучения и воспитания людей разного возраста

в) разработка приемов и методов психологической оценки уровня развития детей и взрослых

г) оптимизация процессов взаимодействия и общения людей различных возрастов

**3. Понятие «развитие» это:**

а) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной функции

б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях

в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта

г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоение каких-либо норм, способов поведения

**4. Процесс развития обладает свойствами. Среди них:**

а) необратимость

б) направленность

в) закономерность

г) все выше перечисленное

**5. Развитие, при котором изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат – это тип развития называется:**

а) непреформированным

б) революционным

в) эволюционным

г) преформированным

**6. Я согласен(а) с утверждение, что психическое развитие человека:**

а) происходит в процессе приспособления путем наследования свойств вида и путем индивидуального опыта

б) происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способ деятельности

**7. Онтогенез – это:**

а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида

б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида

в) развитие человечества во всех его аспектах

**8.носителем психосоциальных свойств человека является:**

а) личность

б) индивид

в) субъект деятельности

г) индивидуальность

**9. Повышенная восприимчивость психических функций к внешним воздействиям называется:**

а) интегративностью

б) сензитивностью

в) гетерохронностью

г) кумулятивностью

**10. Развитие психики:**

а) есть цепь качественных изменений

б) происходит равномерно и последовательно

в) это цепь процессов эволюции

г) это процесс реализации наследственной программы поведения

**11. Изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени - это метод:**

а) сравнительный

б) лонгитюдный

в) комплексный

г) близнецовый

**12. Более дешевый и быстрый метод исследования:**

а) лонгитюдный

б) сравнительный

в) комплексный

г) близнецовый

**13. Задача построения процесса с заданными свойствами решается в психологической науке методом:**

а) формирующего эксперимента

б) констатирующего эксперимента

в) наблюдения

г) близнецов

**14. Высшие психические функции больше определены:**

а) наследственностью

б) социальным фактором

**15. Отождествление развития с научением – это ведущая идея:**

а) психоанализа

б) бихевиоризма

в) биогенетического направления

г) теории конвергенции двух факторов

**16. Психическое развитие есть последовательное созревание и взаимодействие трех уровней психики: ид, эго и суперэго. Эта идея принадлежит:**

а) С. Холлу

б) Ж. Пиаже

в) З. Фрейду

г) Э. Эриксону

**17. Психическое развитие есть смена умственных структур – эта точка зрения:**

а) З. Фрейда

б) Ж. Пиаже

в) Э. Эриксона

г) Л.С. Выготского

**18. По определению З. Фрейда в структуре психики «Я» - это:**

- а) носитель идеала, цензор поведения
- б) посредник между «Сверх Я» и «Оно»
- в) врожденная часть, влечения, инстинкты
- г) продукт влияния общества

**19. Период от трех до пяти лет в теории З. Фрейда называется стадией:**

- а) фаллической
- б) оральной
- в) анальной
- г) генитальной

**20. Суть кризиса, возникающего в узловых точках процесса развития, с точки зрения Э. Эриксона, заключается в:**

- а) конфликте между влечениями человека и ограничениями, накладываемыми обществом
- б) борьбе между противоположными состояниями сознания и психики
- в) противоречии между продолжающейся зависимостью ребенка и развивающейся у него автономии
- г) стремлении к к самоактуализации

**21. Способы обработки информации в концепции Ж.Пиаже называются:**

- а) аккомодацией
- б) ассимиляцией
- в) схемами действий
- г) эгоцентризмом

**22. Модификация старых схем с целью приспособления к новой ситуации это:**

- а) экстериоризация
- б) интериоризация
- в) аккомодация
- г) ассимиляция

**23. Ассимиляция в теории Ж. Пиаже есть:**

- а) приспособление новой ситуации к старым, уже существующим структурам
- б) модификация старых схем с целью приспособления к новой ситуации
- в) способ обработки информации
- г) формирование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности

**24 Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Этот вывод принадлежит теории:**

- а) биогенетической
- б) бихевиоризма

- в) психоаналитической
- г) культурно - исторической

**25. Идея о том, что психическое развитие человека должно рассматриваться в культурно-историческом контексте его жизнедеятельности и обучение всегда предшествует развитию принадлежит:**

- а) Л.С. Выготскому
- б) Д.Б. Эльконину
- в) М.И. Лисиной
- г) Л.И. Божович

**26. Предметом культурно-исторической концепции Л.С. Выготского является:**

- а) глубинные чувства и переживание
- б) поведение человека
- в) интеллектуальные структуры

**27. Закон смены разных типов общения был открыт:**

- а) Л.С. Выготским
- б) Д.Б. Элькониным
- в) М.И. Лисиной
- г) Л.И. Божович

**28. Закон чередования кризисных и стабильных возрастов был открыт:**

- а) Л.С. Выготским
- б) Д.Б. Элькониным
- в) С.Л. Рубинштейном
- г) Л.И. Божович

**29. Концепция развития общения в детском возрасте была разработана:**

- а) Л.С. Выготским
- б) Д.Б. Элькониным
- в) М.И. Лисиной
- г) Л.И. Божович

**30. Понятие «ведущая деятельность» введено в науку:**

- а) Л.С. Выготским
- б) Д.Б. Элькониным
- в) С.Л. Рубинштейном
- г) А.Н. Леонтьевым

**31. Идея о том, что развитие психики есть взаимодействие идеальных и реальных форм принадлежит:**

- а) Л.С. Выготскому
- б) Д.Б. Эльконину
- в) С.Л. Рубинштейну
- г) А.Н. Леонтьеву

**32. Автором работы «Проблема онтогенеза общения» является:**

- а) М.И. Лисина

- б) Л.И. Божович
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Н. Леонтьев

**33. В процессе развития ребенка сначала должно происходить освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической. В процессе развития можно наблюдать чередование этих видов деятельности. Эту гипотезу высказал:**

- а) М.И. Лисина
- б) Л.И. Божович
- в) Л.С. Выготский
- г) Д.Б. Эльконин

**34. Согласно Л.С.Выготскому, процесс психического развития – это процесс взаимодействия реальных и идеальных форм. Под идеальными формами он понимал:**

- а) высший уровень развития человеческой психики
- б) уровень развития психики конкретного человека
- в) социальная среда
- г) духовное и материальное богатство общества

**35. К высшим психическим функциям относится:**

- а) восприятие
- б) ощущение
- в) логическое мышление
- г) внимание

**36. Восприятие, с точки зрения Л.С. Выготского, является психической функцией:**

- а) натуральной
- б) высшей

**37. Признаки высших психических функций (выбрать лишнее):**

- а) опосредованность
- б) осознанность
- в) интегративность
- г) системность

**38. Закон развития высших психических функций:**

а) возникают сначала как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь в последствии становятся индивидуальными функциями самого ребенка

б) возникают сначала как форма индивидуального поведения ребенка, и лишь в последствии становятся коллективными формами поведения ребенка, формой сотрудничества с другими людьми

**39. Понятие интериоризация означает:**

а) процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур (перенос изнутри вовне)

б) преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания (перенос действия извне вовнутрь)

**40. Сторонники биогенетического подхода рассматривали соотношение процессов обучения и развития как:**

- а) обучение - чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии
- б) шаг в обучении равен шагу в развитии
- в) это тождественные процессы
- г) обучение - не есть развитие, но правильно организованное, оно ведет за собой развитие

**41. Уровень актуального развития это:**

- а) уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития
- б) уровень развития психических функций ребенка, который еще будет складываться в результате созревания определенных психических процессов
- в) процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания развития
- г) то, что ребенок может сделать с помощью взрослого

**42. Процессы, находящиеся в стадии становления, созревания, развития называются:**

- а) социальная ситуация развития
- б) зона ближайшего развития
- в) уровень актуального развития
- г) центральное новообразование

**43. Я согласен(а) с утверждением, что обучение является хорошим, если оно:**

- а) надстраивается над развитием
- б) идет вслед за развитием
- в) опережает развитие
- г) соответствует всему перечисленному

**44. А.Н. Леонтьев выделил три признака ведущей деятельности. Среди них лишний:**

- а) в ней происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития
- б) в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности
- в) в ней перестраиваются основные психические процессы
- г) в ней изменяются отношения ребенка с окружающей действительностью

**45. Деятельность, внутри которой происходит ориентация в общественно-выработанных способах действий с предметами:**

- а) предметно-манипулятивная
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) интимно-личностное общение
- г) сюжетно-ролевая игра

**46. Деятельность, внутри которой происходит ориентация в основных смыслах человеческой деятельности, ее задачах, мотивах, нормах отношений:**

- а) непосредственно-эмоциональное общение



- б) учебная
- в) учебно-профессиональная
- г) предметно-манипулятивная

**47. Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью возраста:**

- а) младшего школьного
- б) младенческого
- в) дошкольного
- г) раннего детства

**48. Интимно-личностное общение это деятельность, внутри которой происходит ориентация в:**

- а) основных смыслах человеческой деятельности, ее задачах, мотивах, нормах отношений
- б) общественно-выработанных способах действий с предметами

**49. Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, внутри которой происходит ориентация в:**

- а) основных смыслах человеческой деятельности, ее задачах, мотивах, нормах отношений
- б) общественно-выработанных способах действий с предметами

**50. Ситуативно-деловая форма общения появляется у ребенка в возрасте:**

- а) от рождения до года
- б) от рождения до 2-х лет
- в) от 6-ти месяцев до 2-х лет
- г) от рождения до 3-х месяцев

**51. Форма общения, для которой характерны потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно - действенные средства называется:**

- а) ситуативно - личностная
- б) ситуативно - деловая
- в) внеситуативно- личностная
- г) внеситуативно - познавательная

**52. Возрастную периодизацию на основе критерия развития психосексуальности осуществил:**

- а) З. Фрейд
- б) Э. Эриксон
- в) Ж. Пиаже
- г) В Штерн

**53. Возрастную периодизацию на основе смены ведущей деятельности осуществил:**

- а) Д.Б. Эльконин
- б) Э. Эриксон
- в) Ж. Пиаже
- г) Л. С Выготский

**54. Стадия сенсомоторная, конкретных операций, формальных операций - это стадии развития психики, которые выделяет:**

- а) Д.Б. Эльконин
- б) Э. Эриксон
- в) Ж. Пиаже
- г) З. Фрейд

**55. Автором предложенной ниже возрастной периодизации является:**

В процессе развития психики можно выделить три большие эпохи: раннее детство, детство, подростничество

Каждая из которых представлена двумя периодами: младенчество и раннее детство, дошкольное детство и младшее школьное детство, младшее подростничество и старшее подростничество

- а) Л.С. Выготский
- б) Э. Эриксон
- в) Ж.. Пиаже
- г) Д.Б. Эльконин

**56. Основной критерий возрастной периодизации Л.С. Выготского:**

- а) социальная ситуация развития
- б) возрастные задачи
- в) ведущая деятельность
- г) новообразования

**57. Основной критерий возрастной периодизации Д.Б. Эльконина**

- а) социальная ситуация развития
- б) возрастные задачи
- в) ведущая деятельность
- г) новообразования

**58. Социальная ситуация развития" это:**

а) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития

б) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе

в) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком

г) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной

**59. Новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени – это, с точки зрения Л.С. Выготского, есть:**

- а) зона ближайшего развития
- б) кризисы развития
- в) социальная ситуация развития
- г) новообразования

**60. Я согласен (а) с утверждением, что каждый возраст обладает:**

а) специфической для него, единственной и неповторимой структурой

б) стандартной, одинаковой для всех возрастов структурой

**61. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов:**

- а) стабильный и кризисный
- б) психологический и хронологический
- в) социальный и хронологический
- г) психологический и биологический

**62. Новообразования кризисных периодов**

- а) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода
- б) входят в интегральную структуру личности
- в) носят неустойчивый характер
- г) не входят в интегральную структуру личности

**63. Кризисные периоды имеют:**

- а) двухчленное строение
- б) трехчленное строение
- в) четырехчленное строение
- г) единое строение

**64. Для кризисных периодов характерно:**

- а) трудновоспитуемость
- б) продолжительность по срокам
- в) плавное изменение личности
- г) появление устойчивых новообразований

**65. В переломные моменты развития ребенок становится относительно трудновоспитуемым вследствие того, что:**

- а) ребенок теряет ранее приобретенное
- б) изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности
- в) разрушается старая социальная ситуация развития
- г) снижается работоспособность ребенка

**66. Позитивные изменения личности ребенка происходят в кризисе:**

- а) 3 лет
- б) 7 лет
- в) 13 лет
- г) всех перечисленных

**67. Д.Б. Эльконин высказал предположение о двух типах кризиса: кризисы отношений и кризисы мировоззрения. К кризисам отношений относится кризис:**

- а) 1 года
- б) 3 лет
- в) 7 лет
- г) 17 лет

**68. Согласно Д.Б. Эльконину, наиболее глубокие кризисы – это кризисы:**

- а) отношений
- б) мировоззрения

**69. Возраст, с точки зрения Л.С. Выготского, это:**

- а) совокупность отдельных психических процессов
- б) календарная дата
- в) относительно замкнутый период развития, имеющий свою структуру и динамику
- г) субъективная категория

**70. Общая схема периодизации Д.Б. Эльконина содержит три эпохи, каждая из которых делится на два периода. К периодам относится:**

- а) младенчество
- б) подростничество
- в) детство
- г) раннее детство

*Тесты для рубежного контроля*

**1. Центральным новообразованием периода новорожденности является:**

- а) мотивирующие представления
- б) система «Я-сам»
- в) индивидуальная психическая жизнь
- г) соподчинение мотивов

**2. К концу периода новорожденности в психики младенца появляются следующие новообразования:**

- а) потребность в общении
- б) сенсомоторная координация
- в) автономная речь
- г) система Я сам

**3. Специфика социальной ситуации развития младенческого возраста заключается в том, что ребенок:**

- а) является максимально социальным существом
- б) является минимально социальным существом
- в) входит в ситуацию и его поведение целиком определяется ею
- г) познает окружающий мир через предметы

**4. В роли ведущей деятельности младенческого возраста выступает общение:**

- а) интимно-личностное
- б) внеситуативно-личностное
- в) ситуативно-личностное
- г) ситуативно-деловое

**5. Центральным новообразованием младенческого возраста является:**

- а) осознание общности с матерью «Пра-мы»
- б) речь
- в) система «Я-сам»
- г) произвольность поведения

**6. В мотивационно-потребностной сфере младенца появляются следующие потребности:**

- а) в признании
- б) в сотрудничестве
- в) в самостоятельности
- г) в новых впечатлениях

**7. В психике младенца появляются следующие новообразования:**

- а) привязанность к матери
- б) система «Я сам»
- в) соподчинение мотивов
- г) самостоятельность

**8. Из познавательных процессов в период младенчества доминирует:**

- а) мышление
- б) восприятие
- в) внимание
- г) память

**9. Хватание игрушки, размахивание ей, перемещение, бросание – это движения:**

- а) соотносящие
- б) функциональные
- в) результативные
- г) все вышеперечисленные

**10. Дефицит общения в младенческом возрасте приводит к:**

- а) госпитализму
- б) инфантилизму
- в) аутизму
- г) ко всему вышеперечисленному

**11. Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца это:**

- а) стыд
- б) вина
- в) презрение
- г) интерес

**12. Новообразование, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте:**

- а) становление ходьбы
- б) комплекс оживления
- в) хватание
- г) чувство привязанности к матери

**13. Ведущей деятельностью раннего детства выступает:**

- а) предметно-манипулятивная
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) игра
- г) ситуативно-личностное общение

**14. Главной чертой социальной ситуации развития в раннем детстве является:**

- а) рост влияния сверстников
- б) ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»
- в) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребенка
- г) пассивное отношение к окружающему миру

**15. Укажите линию развития речи в раннем детстве:**

- А) автономная речь, однословные предложения, «телеграфная» речь
- Б) автономная речь, «телеграфная» речь, однословные предложения
- В) «телеграфная» речь, автономная речь, однословные предложения

**16. Для внимания ребенка в раннем возрасте характерно:**

- а) складываются элементы произвольности в управлении вниманием
- б) внимание ребенка слабо концентрировано, неустойчиво
- в) внимание выступает как реакция сосредоточения
- г) появляются элементы слеппроизвольного внимания

**17. Для развития речи в раннем возрасте характерно:**

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) возникновение предпосылок для освоения грамоты

**18. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:**

- а) возникает гордость за собственные достижения
- б) появляется осознание себя во времени, личное сознание
- в) происходит открытие своего внутреннего мира
- г) возникает чувство взрослости

**19. Мотивационно-потребностная в раннем возрасте характеризуется следующим основным новообразованием:**

- а) потребность в новых впечатлениях
- б) соподчинение мотивов
- в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками
- г) потребность действовать самому

**20. Кризис 3-х лет - это кризис:**

- а) социальных отношений
- б) выделения своего «Я»
- в) отделения ребенка от взрослого
- г) всего перечисленного

**21. Ведущей деятельностью дошкольника является:**

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) общение
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) ситуативно-личностное общение

**22. В структуры игры входят:**

- а) роль, правила, игровые действия
- б) игровые условия, роль, правила
- в) игрушки, мотивы, правила
- г) роль, игрушки, игровые действия

**23. Для внимания дошкольника характерно:**

- а) складываются элементы произвольности в управлении вниманием
- б) внимание ребенка слабо концентрировано, неустойчиво
- в) внимание выступает как реакция сосредоточения
- г) наблюдаются трудности переключения и распределения

**24. Для развития речи в дошкольном возрасте характерно:**

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) возникновение автономной речи

**25. В сфере самосознания ребенка в дошкольном возрасте происходит следующее:**

- а) возникает гордость за собственные достижения
- б) появляется осознание себя во времени, личное сознание
- в) происходит открытие своего внутреннего мира
- г) возникает чувство взрослости

**26. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника характеризуется следующим новообразованием:**

- а) мотивы сотрудничества
- б) соподчинения мотивов
- в) мотивы достижения успехов, соревновательности
- г) потребностью в новых впечатлениях

**27. Кризис 7 лет связан с:**

- а) появлением системы Я – сам
- б) появлением чувства взрослости
- в) осознанием социального Я
- г) соподчинением мотивов

**28. Центральным новообразованием младшего школьного возраста является:**

- а) система Я - сам
- б) произвольность психических процессов
- в) чувство взрослости
- г) внутренняя позиция школьника

**29. Содержанием учебной деятельности младшего школьника является:**

- а) усвоение определенной системы знаний
- б) воспроизводство отношений между людьми
- в) усвоение отношений между людьми
- г) развитие познавательной активности ребенка

**30. В структуру учебной деятельности входят (выберите лишнее):**

- а) оценка
- б) контроль
- в) учебные предметы
- г) учебные действия
- д) учебные ситуации

**31. Основными новообразованиями младшего школьно возраста являются (выберите лишнее):**

- а) речь
- б) произвольность
- в) внутренний план действия
- г) рефлексия

**32. Память младшего школьника характеризуется:**

- а) освоением мнемических приемов
- б) развитием механической памяти
- в) появлением воспроизведения
- г) функционированием «внутри» ощущений и восприятий

**33. Ведущим мотивом для большинства младших школьников выступает:**

- а) мотив получения хорошей оценки
- б) мотив долга
- в) мотив ответственности
- г) необходимость получить образование

**34. Дети с развитой мотивацией избегания неудач:**

- а) интеллектуально активны
- б) интеллектуально пассивны
- в) ценят учебное содержание и школьные правила
- г) ценят учебное содержание и школьные правила

**35. Ведущие потребности младшего школьного возраста (выберите лишнее):**

- а) во взаимопонимании
- б) сопереживании и одобрении
- в) познавательные
- г) в знании собственных особенностей

**36. Социальная ситуации развития в подростковом возрасте заключается в том, что:**

- а) подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь
- б) возникает необходимость определить свое место в жизни
- в) характерно господство детского сообщества над взрослым
- г) налаживаются отношения со взрослыми

**37. Для подросткового возраста не характерно:**

- а) повышенная возбудимость
- б) относительная неустойчивость нервной системы
- в) быстро протекающие изменения в организме
- г) завершение физического развития



**38. Ведущая деятельность подросткового возраста:**

- а) интимно-личностное общение
- б) учебно-профессиональная
- в) учебная
- г) общественно-полезная

**39. Универсальной психологической целью подросткового возраста является:**

- а) установление доверительных взаимоотношений со взрослыми
- б) установление взаимоотношений со сверстниками
- в) установление равноправных отношений со взрослыми
- г) избавление от родительской опеки

**40. В выборе друга подросток ориентируется на:**

- а) успеваемость
- б) внешний облик
- в) личностные качества
- г) поведение

**41. Характерной чертой межличностных отношений в подростковом возрасте выступает:**

- а) сужение круга межличностного взаимодействия
- б) исповедальный характер межличностного взаимодействия
- в) усиление контактов с лицами противоположного пола
- г) реакция группирования со сверстниками

**42. Чувство взрослости проявляется в:**

- а) подражании внешним признакам взрослости
- б) равнении на психосоциальные образцы своего пола
- в) социально-моральном и интеллектуальном взрослении
- г) всем вышеперечисленном

**43. Становление самооценки подростка происходит под влиянием:**

- а) самого подростка
- б) родителей
- в) учителей
- г) сверстников

**44. Кризис подросткового возраста обусловлен:**

- а) новым уровнем самосознания ребенка
- б) появлением способности и потребности познать себя как личность
- в) стремлением к самоутверждению
- г) всем вышеперечисленным

**45. Ведущей деятельностью юношеского возраста является:**

- а) интимно-личностное общение
- б) учебная деятельность
- в) предметно-манипулятивная
- г) учебно-профессиональная

**46. Аффективным центром жизни в юношеском возрасте является:**

- а) первая влюбленность
- б) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспек-

ТИВ

- в) отношения с товарищами
- г) отношения с родителями

**47. В юношеском возрасте ребята начинают вести споры об отвлеченных предметах, например о философских проблемах, об устройстве мироздания и т.д. Это связано с развитием:**

- а) общих и специальных способностей
- б) абстрактно-логического мышления
- в) наглядно-действенного мышления
- г) наглядно-образного мышления

**48. В основе юношеской дружбы лежит:**

- а) потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии
- б) потребность быть в коллективе
- в) познавательные потребности
- г) потребность в признании

**49. Для мотивационной структуры процесса общения в юношеском возрасте свойственно:**

- а) теряют актуальность отношения с родителями
- б) первостепенное значение приобретают отношения со сверстниками
- в) ярко проявляется аффелитивная потребность в принадлежности какой-либо группе
- г) усиливаются контакты с лицами противоположного пола

**50. Самооценка в юношеском возрасте складывается на основе:**

- а) оценки взрослых
- б) оценки сверстников
- в) собственного анализа
- г) оценки не только простых качеств

**51. Утверждение, с которым можно согласиться:**

- а) самосознание и самооценка юношей воспроизводит, как правило, ту оценку, которую они получают от взрослых
- б) в юношеском возрасте ребенок все больше переориентируется с оценки на самооценку
- в) в юношеском возрасте молодой человек еще не в состоянии осознать свою особенность и неповторимость
- г) в юношеском возрасте человек смотрит на себя глазами окружающих

**52. Трудность выделения границ периода взрослости обусловлена:**

- а) отсутствием достаточных научных данных о специфике развития психики на этом отрезке времени
- б) исторически сложившейся установкой к периоду взрослости как к стационарному состоянию
- в) неопределенностью в характеристиках и временных границах взрослости
- г) всеми перечисленными факторами

**53. Развитие психики человека в период взрослости:**

- а) протекает равномерно

- б) временно прекращается до изменений в период старости
- в) протекает неравномерно, противоречиво
- г) наука не имеет точных данных о характере развития психики в этот период

**54. Для социальной ситуации периода взрослости характерно:**

- а) сильная зависимость от сверстников
- б) зрелое отношение к жизни
- в) необходимость профессионального самоопределения
- г) рост социальной изоляции

**55. Основным фактором развития психики человека в период взрослости выступает:**

- а) труд
- б) общение
- в) познание
- г) игра

**56. Центральным новообразованием периода взрослости выступает:**

- а) собственное мировоззрение
- б) способность любить
- в) богатый жизненный опыт
- г) генеративность или производительность

**57. Функции общения в период взрослости (выберите лишнюю):**

- а) самоутверждение
- б) терапевтическая
- в) компенсирующая
- г) развивающая

**58. Основная жизненная потребность взрослого человека:**

- а) потребность в труде
- б) телесные потребности
- в) потребность в признании
- г) потребность в поддержке

**59. Кризисы в период взрослости:**

- а) имеют четкие границы
- б) отсутствуют
- в) существуют и протекают так же, как и в первой половине жизни человека
- г) существуют, но протекают в иной форме, нежели в детстве

**60. Преодоление кризиса середины жизни связано с:**

- а) поиском новых ценностей и смыслов жизни
- б) приспособлением к своим внутренним противоречиям
- в) появлением защитных мотивов
- г) уходом в мечты, фантазии

**61. Адаптация организма к старению происходит за счет:**

- а) эффекта компенсации
- б) улучшения функционирования нервной системы

- в) уменьшения латентных периодов нервных реакций
- г) усиления однородности возрастных изменений

**62. Центральным моментом в социальной ситуации развития в позднем возрасте является:**

- а) резкое сужение круга общения
- б) ухудшение физического и умственного состояния
- в) рост социальной изоляции
- г) прекращение активной трудовой деятельности

**63. Центральным новообразованием пожилого возраста выступает:**

- а) продуктивность
- б) мудрость
- в) чувство реализованности возраста
- г) собственное мировоззрение

**64. Верно утверждение, что процесс развития в старости:**

- а) замедляется
- б) протекает неравномерно
- в) прекращается вовсе
- г) протекает равномерно

**65. Для сенсорной системы, в целом, в пожилом возрасте характерно:**

- а) информация, приходящая в мозг извне, более ограничена
- б) информация, приходящая в мозг извне, менее детализирована
- в) передача информации занимает больше времени
- г) все ответы верны

**66. Для пожилого возраста свойственно появление в психике:**

- а) мнительности, обидчивости, раздражительности, нетерпимости
- б) объективности, взвешенности, деловитости
- в) целостной адекватной самооценки
- г) стабильности и внутренней последовательности образа Я

**67. Для эмоциональной сферы пожилого человека не характерно:**

- а) усиление аффективных реакций
- б) ослабление аффективных реакций
- в) эгоцентризм
- г) снижение чуткости

**68. Одной из ведущих потребностью в старческом возрасте выступает потребность в:**

- а) позитивном внимании
- б) самореализации
- в) признании и уважении
- г) саморазвитии

**69. Какие изменения в психике не свойственны для пожилого возраста?**

- а) отсутствие мотивационного напряжения
- б) обострение черт характера
- в) нарастание неуверенности, тревожности

г) появление объективности, взвешенности, деловитости

**70. В пожилом возрасте одним из главных новообразований выступает мудрость. Это понятие включает в себя:**

а) высокий уровень интеллекта

б) общая эрудиция

в) мнемические способности

г) глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт

### **5.3.7. Примеры практических задач (Case-study)**

#### **Младенчество и раннее детство**

**Ситуация 1.** «Моего ребенка (девочка, 1 г., 2 мес.) словно подменили. Еще недавно это была очаровательная девочка, мы прекрасно ладили с ней. Она делала такие успехи – пошла в 10 месяцев, уже неплохо говорит, любит играть с другими детьми. Но последнее время она совершенно неуправляемая. Она все время делает все наоборот. Она часто не слушается, кричит, вредничает. Может на улице закатить истерику, даже один раз так изгибалась, что упала на землю и стучала руками-ногами и кричала. Я совершенно не справляюсь с ней. К тому же она очень плохо стала спать, иногда не могу уговорить ее покушать. *Что мне делать?*»

**Ситуация 2.** В нашей семье двое детей. Старшему мальчику исполнилось 2 г и 3 мес. когда родилась девочка. Первые несколько недель он радовался, помогал нам. Но потом начались сплошные проблемы. Он стал очень активно требовать к себе внимания, ревновал к каждому моему движению по отношению к дочери. Были моменты, когда я просила приехать бабушку и быть с младшей, чтобы уделить как можно больше внимания старшему. Но это не решило проблему. Сейчас я вижу, что у сына явные сложности - он стал намного хуже говорить, стал неаккуратным, неловким, словом, как будто стал терять то, чего он уже достиг. *Меня это очень пугает и не знаю, как поступить и уделить нужное внимание обоим детям?*

**Ситуация 3.** Моему ребенку (мальчик, 3 г., 4 мес.) нужна помощь. Я много читала, что в этом возрасте у детей кризис. Я сделала все возможное (как было написано в книжках), чтобы избежать этого кризиса, но не удалось. Этот кризис у нас уже, наверное, полгода длится. Сначала началось просто «Я буду все сам», я была к этому готова, все время ему помогала, разрешала все делать самому. Но последние два месяца я совершенно не могу найти контакт со своим ребенком. Он как будто «лезет на рожон», пока не доведет меня до «белого каления», не успокоится. Он даже отцу дерзит и хамит, боюсь, что это плохо кончится. Мы почти каждый день ссоримся с ним, я часто повышаю голос, отец наказывает. Все становится только хуже. *Что нам делать, чтобы у нас этот кризис наконец закончился?»*

#### **Дошкольное детство**

**Ситуация 4.** Ребенок (3,6 г., девочка). Адаптация к условиям детского сада в целом прошла успешно. Примерно через месяц мы наблюдали картину

устойчивого эмоционального состояния в момент расставания с родителями и встречи с ними. Однако полноценного контакта с воспитателями и детьми у девочки нет. Она избегает общих игр, занятий, инициатив в контактах со сверстниками. С воспитателями отношения ровные, девочка развита, послушна, но не активна, не проявляет инициативы в общении и занятиях. В проводимом первом празднике в группе не участвовала, сидела в уголке, и не удалось включить ее в работу коллектива. *Что можно посоветовать для решения этой проблемы?*

**Ситуация 5.** Мой ребенок (4 г.) очень много смотрит мультиков, ТВ, играет в компьютерные игры и развивающие программы. Современная цивилизация предполагает владение современной техникой. Однако я замечаю, что наряду с пользой это несет вред. Очень много информации, но как она усваивается, я не знаю. Мне кажется, ребенок что-то упускает в своей жизни, она вся в экране. *Сколько ребенок может смотреть передач и вообще проводить время у экрана? Какие передачи и программы полезны? Как вырастить ребенка современным, но здоровым и развитым?*

**Ситуация 6.** Мой ребенок (девочка, 4,7 лет) часто ябедничает. Началось все в песочнице, когда она стала постоянно сообщать родителям, какой ребенок взял игрушки другого ребенка. Вначале это даже умиляло - какое чувство справедливости, однако со временем стало понятно, что это какое-то обостренное чувство собственности. Дочь постоянно дома сообщает, кто что принес, кому отдал, кто что-то взял без спроса. Мы уже боимся трогать вещи со своих мест. В доме растет какой-то «цензор», от которого страдают все члены семьи, особенно пожилые родственники. В остальном девочка развивается вроде бы нормально. В последнее время также обострилось чувство справедливости в отношении постуОПКов. Она не просто замечает, что, допустим, кто-то из старших детей отнял у малыша игрушку, но обязательно пойдет и сообщит об этом родителям или воспитательнице. В целом, я понимаю, что это правильно, но это носит какой-то странный характер. Меня очень беспокоит, что моя дочь все время кого-то обвиняет, и я не знаю что делать. *Как должны развиваться такие качества в ребенке этого возраста?*

**Ситуация 7.** Сережа (6,5 лет) в семье был кумиром. Все его желания выполнялись, родители постоянно его хвалили. Сережа считает, что он лучший в группе детского сада, у него сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.

*Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Сережи в школьном классе*

**Ситуация 8.** Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе

*Сформулируйте основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношение ребенка к школе*

## **Младший школьник**

**Ситуация 9.** Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля

*Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?*

**Ситуация 10.** Петя, ученик 1 класса, получил неудовлетворительную оценку и спрашивает: "Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая". У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается.

*Почему возникла такая ситуация?*

**Ситуация 11.** Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3-го класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит и специально унижает её перед классом. Лена всегда была очень ответственной».

*Почему дочь уверена, что учительница ее ненавидит? Каким должно быть поведение мамы?*

**Ситуация 12.** Ваня, ученик 1-го класса, придя домой, рассказывает маме, что было интересно. Он с радостью говорит маме, что узнал, понял, чему научился.

*О развитии какой мотивации у Вани можно говорить?*

**Ситуация 13.** Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, спрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни он называл пение.

*Дайте психологический анализ мотивации учения мальчика.*

**Ситуация 14.** Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассников, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей.

*Какая мотивация учения преобладает у Нины? Какова возможная самооценка личности Нины?*

**Ситуация 15.** Мама говорит, что ее сын к 4-му классу как-то изменился. Стал испытывать какое-то замешательство. Он растерян и не знает что делать. Сидит и бессмысленно перелистывает страницы учебника. Перекладывает предметы с места на место, не зная с чего начать...

*С чем могут быть связаны такие изменения ученика к 4-му классу?*

**Ситуация 16.** Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается.

*Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?*

### **Подростковый возраст**

**Ситуация 17.** Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную.

*Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?*

**Ситуация 18.** Подростковая дружба - явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

*Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?*

**Ситуация 19.** *О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?*

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).

**Ситуация 20.** «Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось такое бунтарство, какого я никогда не встречала у детей, — говорит мама. — Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

*С чем связаны такие изменения?*

*Как относиться к данной ситуации?*

*Какой должна быть стратегия поведения взрослых?*

**Ситуация 21.** Подросток в оценке учителя ставит на первое место его личностные качества (эмоциональный отклик, умение понять и т. д.), на второе профессиональную компетентность, уровень знаний и качество преподавания, а на третье умение справедливо распоряжаться властью.

*Как изменится взгляд на учителя в юности? Какие качества личности учителя выше всего оцениваются в юности?*

### **Юношеский возраст**

**Ситуация 22.** *Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?*

«Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособиться к этому».

**Ситуация 23.** Мама, провожая Игоря (15 лет) на вечеринку, напутствует его: «Желаю провести приятно вечер, и не забывать, кто ты такой».



*На какие особенности психики подростка обратила внимание мама?*

**Ситуация 24.** Подросткам и юношам предложены были одни и те же незаконченные рассказы. В результате подростки чаще описывали действия, постуОПКи, события. Юноши - все чаще – мысли, чувства, внутренние проблемы персонажей.

*Какие могут быть сделаны выводы из проведенного исследования?*

### **Взрослость**

**Ситуация 25.** Здравствуйте! Мне 30 лет, в разводе уже лет 7-8, растет дочка, ей 10 лет будет осенью, честно говоря, только она и держит меня от суицида, хотя родственников полно, в обиду никто не даст. Но все равно не могу ее оставить, за все годы своей жизни я ничему не научилась, мне нечего будет дать дочке лет через 6-7. Мне страшно, у меня апатия, нет никакой личной жизни, хотя я очень привлекательная. Ничего не получается, не нашла своего предназначения. Я лентяйка, наверное, даже вижу свою проблему как бы, но ничего не хочется делать, не потому что мне нравятся мои страдания, а потому что, действительно, не хочу ничего. Как мне выйти с этого состояния? Или это зима, или лишние 2 кг? Так пусто внутри, просто исчезнуть, я знаю - я слабая, и это я тоже ненавижу в себе.

*Какие проблемы взрослого человека Вы можете выделить в данной ситуации? Какие возрастные новообразования не сформированы у клиента?*

### **Старость**

**Ситуация 26.** Наше общество устроено так, что принято восхищаться молодостью, уступать «дорогу молодым», всячески скрывать свой возраст, делать пластические операции, переживать по поводу «надвигающейся старости» и постоянно комплексовать в ответ на «карательное» давление со стороны общества в отношении только того, что время прибавляет годы, а не отнимает! *На самом деле, действительно ли юность лучше зрелости? Раскройте преимущества зрелого возраста по сравнению с юношеским.*

## **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля этапов формирования компетенций:

– **текущий контроль качества** усвоения знаний состоит в проведении тестов в конце разделов курса, а так же в отработке практических навыков, активность на практических занятиях;

– **промежуточная аттестация – экзамен.**

Рейтинговая оценка по данной дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, степени активности на практических и семинарских занятиях, знаний на промежуточном контроле (тестирование по темам) и итоговой оценки.

В семестре текущий контроль оценивается интервалом 40–80 баллов, а итоговый — 0–20 баллов. Сумма баллов текущего и итогового контроля в интервале 60–100 баллов соответствует положительной оценке знаний обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку за семестр.

В случае пропуска занятий обучающийся по договоренности с преподавателем должен выполнить дополнительное домашнее задание. Также студенты получают на экзамене дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

Если обучающемуся разрешено деканатом заниматься по индивидуальному учебному плану, то в начале семестра совместно с преподавателем устанавливается график защиты результатов его работы по темам в соответствии с учебным планом изучения дисциплины.

При защите результатов работы по темам дисциплины студент получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует материалы, подготовленные самостоятельно.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет

навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

Изучение курса «Психология развития и возрастная психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Лекции предусматривают знакомство обучающихся с актуальными теоретическими проблемами современной психологии развития. Прежде всего, это проблема факторов, определяющих психическое развитие. Она выступает в разных формах: как соотношение роли биологических и социальных факторов, среды и наследственности, обучения и созревания, движущих сил и условий развития и т. п.

Другой важнейший вопрос, решение которого лежит в рамках психологии развития - это вопрос о стадиях развития, о закономерностях их смены и, в связи с этим, — о периодизации психического развития и развития личности.

Далее в курсе рассматривается характеристика особенностей психического развития, деятельности и формирования человека в младенческом, раннем и дошкольном детстве, в младшем, подростковом и юношеском возрастах. Главная задача - раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости, описать динамику развития отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и свойств формирования качеств личности, возрастных и индивидуальных особенностей деятельности и общения.

Особого внимания требует материал о молодости, взрослости, зрелости, старости, который включает рассмотрение особенностей психического развития человека после периода ранней юности до завершения онтогенеза, от выбора жизненного пути, в том числе профессионального, авторства собственного образа жизни до прекращения профессиональной деятельности.

Периоды зрелости и старости стали предметом исследования в возрастной психологии относительно недавно. Интенсивное изучение проблем старения, а также развития личности в зрелом возрасте позволило получить новые данные о специфике развития человека на этих возрастных этапах и подвергнуть сомнению прежние представления о зрелости как “психической окаменелости”, а о старости как преимущественно регрессивном развитии, показать сложность и многообразие развития в зрелых возрастах.

И здесь важно осуществить анализ зрелости как этапа и как качества в психическом развитии человека. Достаточно подробно и разносторонне дать характеристику геронтогенеза — психологии людей пожилого и старческого возраста, причин и условий активного долголетия человека.

В курсе необходимо уделить внимание характеристике возрастных кризисов развития, их причин, содержанию, особенностей проявления, возможностей предупреждения и преодоления.

Важно показать обучающимся значимость изучаемого курса не только для их будущей профессиональной деятельности, а также жизненной практике, раскрыть его связь с другими психологическими дисциплинами.

Необходимо помнить, что цель лекции, как формы работы со обучающимися, формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. Отработка же пройденного материала, его углубление и закрепление происходит в рамках семинарских занятий, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Очень важным является развитие познавательной мотивации обучающихся. С этой целью, необходимо учитывать возраст обучающихся, еще незначительный опыт их студенческой деятельности. Это требует поддержание интереса к изучаемому предмету через повышение наглядности, разбора жизненных ситуаций, решения ситуационных задач, работы с научно-популярной психологической литературой. Исходя из этой задачи – весь лекционный материал курса содержит мультимедийные презентации, при изучении отдельных тем используются научно-популярные фильмы, импринговые учебные фильмы, дающие образный и эмоционально окрашенный учебный материал в динамике, с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации. Используются видеозаписи развивающих занятий, тренингов, бесед с детьми разных возрастов.

В ходе проведения семинарских занятий особое внимание должно уделяться развитию творческого профессионального мышления, овладению научной терминологией курса, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями.

Необходимо обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использовать теоретические знания основ психологии развития и возрастной психологии в реальной жизни. С этой целью особое внимание в изучении курса уделяется разбору жизненных ситуаций, требующих возрастнопсихологического анализа. На семинарских занятиях используются киноматериалы, подготовленные, в том числе и обучающимися прошлых лет обучения, по различным аспектам развития психики детей различных возрастов. Также обсуждается ряд художественных фильмов с психологическими сюжетами, связанными с возрастными проблемами развития человека.

В связи с тем, что современная ситуация обучения в высшей школе связана с резким сокращением аудиторных занятий, возникает необходимость увеличения *самостоятельной работы* обучающихся в учебном процессе. С одной стороны, это имеет негативные последствия, но с другой – диктует необходимость изменить смысл и объем самостоятельной работы обучающихся, наполнить ее более глубоким содержанием. Повышение роли самостоятельной работы будет способствовать решению главной задачи высшей школы по

формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Важным является не только оптимизация ее отдельных видов, а создание условий высокой активности, заинтересованности самостоятельности и ответственности обучающихся и в аудитории, и вне ее. Для этого необходима ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, учет индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и возможностей.

Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа обучающихся по изучаемому курсу организована в традиционных ее формах: знакомство с первоисточниками, выполнение рефератов и психологических эссе, подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий и т.д.

Повышению вовлеченности обучающихся в учебную деятельность, повышению их мотивации, заинтересованности будут способствовать использование в ходе изучения курса **активных методов** – форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

### Некоторые виды активных методов обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция. Лекция вдвоём. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция пресс-конференция. Эвристическая лекция или беседа. Проблемное обучение. Семинар. Поисковая лабораторная учебная дискуссия. Тематическая дискуссия. Самостоятельная работа с литературой.	Анализ конкретных ситуаций. Коллективная мыслительная деятельность. ТРИЗ работа.	Разыгрывание ролей. Игровое проектирование деловая игра. Педагогические ситуации. Педагогические задачи и т.п.

Из предложенных видов активных методов обучения при изучении курса «Психология развития и возрастная психология», учитывая очень ограниченный объем аудиторных занятий, используются лишь некоторые из них.

Так весь лекционный материал курса содержит мультимедийные презентации, также активно используются импринговые учебные фильмы, дающие образный и эмоционально окрашенный учебный материал в динамике, с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации. При изучении отдельных тем используются такие интерактивные методы обучения как *лекции-визуализация*.

В ходе семинарских занятий используется прием **Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Предлагаемые случаи описывают индивидуальные варианты развития человека в онтогенезе. Цель работы со случаем - формирование у обучающихся способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также способности к просветительской деятельности. Исходя из этого, рекомендуется: - включать задания такого рода в семинарские занятия не ранее, чем после теоретического изучения разделов 2 и 3 «Психология развития и возрастная психология» (Раздел II. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии,

Раздел III. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии) - задание предлагается обучающегося для группового рассмотрения и анализа. Текст задания размещается таким образом, чтобы всем участникам круглого стола было легко обратиться к нему в любой момент занятия.

На первом этапе обучающегося предлагается выделить из текста случая те пункты, которые указывают на те или иные онтогенетические особенности «клиента», описываемого в случае: то есть, необходимо выделить и назвать те особенности развития, которые характеризуют не только данного конкретного человека, но и весь возрастной этап. Желательно, чтобы все студенты имели возможность высказаться, затем предлагается найти индивидуально-психологические особенности «клиента»: проанализировать имеющуюся информацию и увидеть те стороны развития, которые оказывали влияние на формирование личности и поведения клиента. Приветствуется наличие дискуссии, привлечение разных точек зрения. Можно предлагать обучающимся проанализировать случай с точки зрения разных концепций психического развития.

- на следующем этапе занятия обучающимся предлагается сформулировать идеи о направлениях практической работы с клиентом (диагностические задания, консультативная работа, направления развивающей работы или психотерапии). На этом этапе необходимо обсудить прогноз.

Преподаватель на всех этапах анализа ситуации поддерживает и направляет дискуссию обучающихся, но обеспечивает возможность высказаться максимально возможному количеству участников.

*Из интерактивных методов* в изучении дисциплины используются такие формы занятий как:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- творческие задания;
- работа в малых группах;
- групповое обсуждение.

В ходе изучения курса «Психология развития и возрастная психология» будут использованы такая форма работы как **круглый стол** при обсуждении проблемы развития психики человека на этапе взрослости и старости, а также творческие задания.

*«Круглый стол» организуется следующим образом:*

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5. Выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающегося не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует обучающегося. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя. В качестве творческого задания студенты пишут рефераты по проблеме зарубежных и отечественных теорий развития психики, а также психологическое эссе, где осуществляют анализ собственного психического развития, рассматривают практические аспекты работы психолога с разными возрастными группами, рассматривают особенности развития психики детей в современных условиях.

**Эссе** – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

По своей *структуре* эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

В зависимости от специфики изучаемой дисциплины формы представления эссе и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).



*Требования к оформлению и содержанию эссе.* Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

*Введение* должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

*Основная часть* предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

*Заключение* обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

*Литература.* Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выполняют следующие виды работ: отвечают на вопросы домашнего задания, готовят выступления по предложенным вопросам для обсуждения, принимают участие в круглом столе.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят ответы на вопросы, содержащиеся в каждой теме дисциплины, готовятся к семинарским занятиям, делают выполняют домашнее задание, готовят реферат по предложенным темам, пишут психологическое эссе, осуществляют подготовку к зачету и экзамену.

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает выполнение практикоориентированных и творческих заданий по каждой теме, а также подготовку обучающихся к семинарским/практическим занятиям, к экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием учебных пособий, которые указаны в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)». Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимся на занятиях.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, просмотрите рекомендуемые видеоматериалы по теме;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»,
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) основная литература**

1. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Рек. Советом по психологии УМО по классическому университет. образованию в качестве учеб. пособия для обучающихся вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология": Тесты. Е. В. Гурова. М.: Аспект-Пресс, 2005. 174 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : [учебник для вузов] / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 655, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8094-9.

### **б) дополнительная литература:**

1. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. ред. А. А. Реан. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 651 с.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD](http://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD).

3. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений. И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. 2-е изд.. М.: ТЦ Сфера, 2009. 464 с.

4. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2000. 349 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2009. 398 с.
6. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология. Учеб. пособие для вузов. Моск. гос. обл. ун-т. М.: Академ. Проект, 2008. 668 с.
7. Волков Б. С. Психология подростка. учеб. пособие. 5-е изд. СПб.: Питер, 2010. 240 с.
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: ЭКСМО, 2003. 508 с.
9. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. Учеб. пособие. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. 2-е изд., доп., перераб. СПб.: Речь, 2002. 693 с.
10. Дарвиш О.Б., Ключко В.Е. Возрастная психология. Учеб. пособие. О.Б. Дарвиш. Ред. В.Е. Ключко. Под ред. В.Е. Ключко. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. 264 с.
11. Детская практическая психология: Учебник / Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И., Счастливая Т.Н., Смирнова Е.О. М.: Гардарики, 2007. 253 с.
12. Крайг Г., Бокум Д., Прохоренко Т.В. Психология развития. [Учеб. пособие]. Г. Крайг, Д. Бокум. Науч. ред. пер. Т.В. Прохоренко. 9-е изд. СПб.: Питер, 2008. 939 с.
13. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология. [учеб. пособие для вузов]. под ред. Т. Д. Марцинковской. М.: Академия, 2011. 329, [1] с.
14. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для вузов. 7-е изд., стереотип. М.: Академия, 2003. 453 с.
15. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность. хрестоматия. сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. 5-е изд., испр.. М.: Академия, 2005. 424 с.
16. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. Учеб. пособие для пед. вузов. К.Н. Поливанова. М.: AcademiA, 2000. 181 с.
17. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Пер. с англ.. Учеб. пособие для вузов. Ф. Райс. Под общ. ред. А.А.Реана. 8-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2000. 2012. 616 с.
18. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. Учеб. пособие для вузов. Е.Е. Сапогова. М.: Аспект Пресс, 2001. 460 с.
19. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений. М.: AcademiA, 1996. 335 с.
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для обучающихся пед. ин-тов,, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада. М.: Просвещение. М.: ВЛАДОС. 1995. 290 с.
21. Шихи Гейл. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста.. Пер. с англ. Гейл.Шихи. СПб.: Ювента. 1999. 344 с.

22. Шэффер Д. Дети и подростки. Психология развития. Пер. с англ.. Д. Шэффер. Науч. ред. пер. А.С. Батуев. 6-е изд. СПб.. Питер. 2003. 973 с.

23. Эриксон Э. Г., Толстых А. В. Идентичность : юность и кризис. Пер. с англ.. Э. Г. Эриксон. Под ред., авт. предисл. А. В. Толстых. М.: Прогресс. 1996. 342 с.

**в) Электронные ресурсы**

№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

**г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)**

База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.ru</b>	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
База данных <b>ScienceDirect</b>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

<b>ресурсам»</b>	общего и профессионального образования.	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
<b>Google Scholar</b>	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
<b>Пси-дайджест</b>	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	<a href="http://psycdigest.ru/">http://psycdigest.ru/</a>
<b>«Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal)</b>	Освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; значение психологии для различных сфер экономики, политики, науки, техники и технологии; фундаментальные и прикладные исследования по психологии; обсуждение методологических проблем психологии и смежных наук, научных исследований и практики в различных областях психологии; перспективы и инновации высшего образования и проблемы университетской подготовки психологов, дискуссионные вопросы организации и перспектив отраслевых психологических служб.	<a href="http://npsyj.ru/">http://npsyj.ru/</a>
<b>Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»</b>	Ориентирован на повышение статуса психологии как фундаментальной и практико-ориентированной науки в России, странах СНГ и дальнего зарубежья; формирование новых предметов и программ развития психологии как междисциплинарной сферы исследований; интеграция основных достижений российской и мировой психологической мысли; формирование новых дискурсов и направлений исследований, сопряженных с интересами современной общественной жизни; предоставление площадки для дискуссий, сфокусированных на проблемах психологического осмысления системы «человек-общество».	<a href="https://psychjournal.hse.ru/">https://psychjournal.hse.ru/</a>
<b>Журнал «Российский психологический журнал»</b>	В журнале представлены классические исследования ведущих российских учёных, также публикуются статьи молодых талантливых авторов. В журнале публикуются оригинальные	<a href="https://rpj.ru.com/index.php/rpj/index">https://rpj.ru.com/index.php/rpj/index</a>

	статьи в области психологии и педагогики; журнал публикует теоретические, методологические статьи, а также результаты прикладных и экспериментальных исследований.	
<b>Журнал «Вопросы психологии»</b>	Старейшее отечественное периодическое издание по психологии (Журнал был учрежден в 1955 г.). Самый популярный и читаемый в России журнал по психологии <b>XX-го столетия</b> .	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
<b>Журнал «Культурно – историческая психология»</b>	Международное научное издание для психологов, историков и методологов науки, философов, дефектологов, антропологов — специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания.	<a href="http://psyjournals.ru/kip/">http://psyjournals.ru/kip/</a>
<b>Журнал практической психологии и психоанализа</b>	Публикует статьи лучших российских и зарубежных специалистов в области практической психологии, клинической психологии, психологического консультирования, психотерапии, клинического и прикладного психоанализа	<a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a>
<b>Журнал «Высшее образование в России»</b>	Ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных проблемно-ориентированных исследований наличного состояния высшей школы и тенденций ее развития, выполненных на стыке наук с позиций педагогики, социологии, истории, экономики и менеджмента. Издается с 1992 года,	<a href="http://www.vovr.ru">http://www.vovr.ru</a> – старая версия сайта  <a href="https://vovr.elpub.ru/jour">https://vovr.elpub.ru/jour</a> - новая версии сайта
<b>Портал психологических изданий -PsyJournals.ru</b>	Российская база научных и научно-практических периодических изданий по широкому спектру актуальных проблем психологической науки, практики и образования (более 60-ти периодических изданий, 26 научных и научно-практических журналов, более 30 сборников статей и тезисов научных конференций).	<a href="http://psyjournals.ru/kip/">http://psyjournals.ru/kip/</a>
<b>Сайт «Российская психология»</b>	Информационно аналитический портал Федерации психологов образования России	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>
<b>Сайт <u>Института психологии РАН</u></b>	Ведущий научный центр в России по разработке фундаментальных проблем психологии и единственное психологическое учреждение в системе Академии наук РФ	<a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>
<b>Сайт факультета психологии МГУ</b>	Один из старейших (наряду с факультетом психологии СПб университета) и авторитетных научно- образовательных центров в системе психологии России	<a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a>
<b>Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского университета</b>	Один из старейших (наряду с факультетом психологии МГУ) и авторитетных научно- образовательных центров в системе психологии России	<a href="http://www.psy.spbu.ru/">http://www.psy.spbu.ru/</a>

**д) Интернет – ресурсы:**

YouTube - видеохостинговый сайт, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео <https://www.youtube.com/?gl=RU&hl=ru>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Поло-



жением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.