

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»
Б1.В.ДВ.1.2**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Иванова Е.Е. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Сторожева Ю.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании»: направлена на освоение будущими бакалаврами основных подходов и принципов организации и деятельности психологической службы в системе образования, способствует подготовке обучающихся к практической деятельности в образовательных организациях (школы, лицеи, гимназии, детские сады, вузы и др.).

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование первоначальных умений и навыков организации и осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе, в том числе, способами сбора и первичной обработки информации о развитии детей.
2. Овладение способами сбора, анализа и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
3. Овладение навыками психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей; способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
4. Овладение навыком проведения психологического анализа урока, внеклассного мероприятия; подготовки психологического заключения.
5. Проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.
6. Подготовка к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, а также методами контроля за стабильностью своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» имеет широкие межпредметные связи. Ее изучение опирается на теоретическую подготовку обучающихся по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов

обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные цели и задачи деятельности психологической службы в образовании, существующие направления деятельности специалистов психологической службы; нормы и правила работы психолога в образовательной организации; основные нормативно-правовые документы психологической службы.

Уметь: диагностировать, проводить коррекционную работу, осуществлять психологическое сопровождение воспитанников; планировать и выстраивать основные формы своей деятельности в качестве психолога в образовании; планировать и выстраивать основные формы своей деятельности в качестве психолога в образовании.

Владеть: умениями и навыками профилактической, диагностической, консультативной и коррекционной работы; методами и средствами психологического взаимодействия, с родителями; первичными навыками и умениями составления образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		8 семестр	
		108 часов	
Аудиторные занятия	62	62	
Занятия лекционного типа	30	30	
Занятия семинарского типа	32	32	
Самостоятельная работа	46	46	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		10 семестр
		108 часов
Аудиторные занятия	28	28
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	14	14
Самостоятельная работа	80	80
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
1	2				6		8
1	Психологическая служба в образовании: цели, задачи.	6	4	4	-	2	ОПК-8
1.1	Становление и развитие в России и за рубежом	8	4	-	4	4	ОПК-8
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в образовании	8	4	-	4	4	ОПК-8
2	Профессионально-этические требования к психологической деятельности в образовании.	6	4	4	-	2	ОПК-8
3	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	6	4	4	-	2	ОПК-8
4	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	6	4	4	-	2	ОПК-8
5	Психокоррекция как направление деятельности практиче-	6	4	4	-	2	ОПК-8 ПК-17

	ского психолога в образовательной организации						
6	Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	6	4	4	-	2	ОПК-8 ПК-17
7	Психологическая служба в высшей школе	4	2	2	-	2	ОПК-8 ПК-17
8	Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательной организации.	6	4	4	-	2	ПК-17
8.1	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	6	4	-	4	2	ОПК-8 ПК-17
8.2	Методика работы психолога с младшими школьниками	8	4	-	4	4	ОПК-8 ПК-17
8.3	Технология работы психолога с подростками.	8	4	-	4	4	ОПК-8 ПК-17
8.4	Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	8	4	-	4	4	ОПК-8 ПК-17
8.5	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	8	4	-	4	4	ОПК-8 ПК-17
8.6	Содержание и особенности организации работы с родителями.	4	2	-	2	2	ОПК-8 ПК-17
8.7	Психолого-педагогический консилиум.	4	2	-	2	2	ОПК-8 ПК-17

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (интеракт.)	Практич. занятия (интеракт.)		
1	2				6		8
1	Психологическая служба в образовании: цели, задачи.	8	2	2	-	6	ОПК-8
1.1	Становление и развитие в России и за рубежом	6	2	-	2	4	ОПК-8
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в образовании	4	-	-	-	4	ОПК-8
2	Профессионально-этические требования к психологической деятельности в образовании.	4	-	-	-	4	ОПК-8
3	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	6	2	2	-	4	ОПК-8
4	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	6	2	2	-	4	ОПК-8
5	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательной организации	6	2	2	-	4	ОПК-8 ПК-17
6	Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	6	2	2	-	4	ОПК-8 ПК-17
7	Психологическая служба в высшей школе	6	2	2	-	4	ОПК-8 ПК-17

8	Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательной организации.	6	2	2	-	4	ПК-17
8.1	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	8	2	-	2	6	ОПК-8 ПК-17
8.2	Методика работы психолога с младшими школьниками	8	2	-	2	6	ОПК-8 ПК-17
8.3	Технология работы психолога с подростками.	8	2	-	2	6	ОПК-8 ПК-17
8.4	Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	8	2	-	2	6	ОПК-8 ПК-17
8.5	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	8	2	-	2	6	ОПК-8 ПК-17
8.6	Содержание и особенности организации работы с родителями.	6	2	-	2	4	ОПК-8 ПК-17
8.7	Психолого-педагогический консилиум.	4	-	-	-	4	ОПК-8 ПК-17

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1: Психологическая служба в образовании: цели, задачи.

Цели и задачи психологической службы образования. Концепции и структура современной психологической службы образования. Предмет профессиональной деятельности психолога образования: психическое здоровье детей и школьников; возрастные особенности психического развития детей и школьников (отклонения и задержка психического развития – норма – одаренность); индивидуальные особенности психического развития детей и школьников. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Индивидуальные варианты развития. Социализация детей и подростков. Объект и задачи профессиональной деятельности психолога образовательной организации: ребенок и детский коллектив; родители и другие члены семьи; педагогический коллектив и администрация. Содержание профессиональной деятельности психолога образовательной организации: психологическая и организационно-методическая деятельность; индивидуальные, групповые и совместные формы профессиональной деятельности.

Тема 2: Профессионально-этические требования к психологической деятельности в образовании.

Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образова-

ния: базовое образование и стажировки; профессиональный опыт; внешнее сопровождение и контроль психологической деятельности; самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия); профессионально важные качества психолога образования (**ПВК**). Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).

Профессиональная этика психолога образования (этические принципы и правила практического психолога образования).

Тема 3: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования

Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Методы психодиагностики детей и подростков: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психодиагностики детей и подростков: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия.

Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательной организации. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп (дошкольный и школьный возраст).

Методические программы диагностики психического развития детей: познавательная сфера; мотивационно-потребностная сфера; эмоциональная сфера; коммуникативная сфера; психомоторная сфера; самооценка и уровень притязаний; детская и учебная компетентность; готовность к школе; произвольность и регуляция поведения; индивидуальные особенности.

Методические программы диагностики задержки психического развития (ЗПР) и одаренности.

Тема 4: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Предмет и содержание психологического консультирования в образовательной организации. Основные подходы к консультированию и его виды. Виды психологического запроса, обработка запросов. Содержание просветительской деятельности в образовательной организации: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская и подростковая субкультура; обучение и профориентация и др. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами (беседа, анкетирование-опрос, тестирование).

Тема 5: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательной организации

Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Классификация психологических проблем детей и подростков. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в образовательной организации. (детский сад, школа). Психокоррекционные средства, адекватные для детей дошкольного и школьного возраста: изобразительно-графические; музыкально-ритмические; двигательные; предметно-манипуляционные; средства игры и драматизации. Стратегии направленной коррекции познавательного развития (произвольное внимание, память, познавательные способности); личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации); коммуникативной сферы (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми) и эмоциональной сферы (регуляция, аффективная децентрация, общая экспрессивность, ситуативная реактивность).

Специфика и принципы коррекционной работы с детьми из группы риска. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития.

Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции.

Тема 6: Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Задачи психологической профилактики и психологического просвещения. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательной организации (детский сад, школа). Методы и средства психопрофилактики: мимическая и пантомимическая гимнастика; релаксационные и регуляционные упражнения; ролевые и имитационные игры. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная, психомоторная, коммуникативная сферы.

Тема 7: Психологическая служба в высшей школе

Цели и задачи деятельности психологической службы в вузе. Основные направления и виды деятельности, структура и условия эффективности психологической службы в вузе.

Тема 8. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательной организации.

Работа с образовательными и развивающими программами для детей. Психологические установки стратегий воспитания детей. Направленное развитие (акселерация и амплификация) и социализация детей и подростков в условиях образовательной организации. Современные психолого-педагогические программы социализации и амплификации детей дошкольного и школьного возраста.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1.1. Становление и развитие психологической службы в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Практическая психология и педология в первой четверти XX: дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века.
2. Современное состояние практической психологии в крупных городах, областных центрах и в сельской местности.
3. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации.

Семинар 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Функционал, права и обязанности психолога образования.
2. Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы; согласие родителей на психологическое вмешательство; персональная ответственность психолога).
3. Статус психолога в образовательной организации.
4. Хронометраж психологической деятельности (расчетные нормы, требования).

Практическое занятие 8. 1. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

Задания:

1. Составьте график-схему «Структура готовности к школьному обучению», обозначьте на ней компоненты готовности, их содержание и взаимосвязи между ними.
2. На основе анализа психолого-педагогической литературы подберите диагностический инструментарий для исследования готовности ребенка к школе и ее компонентов.
3. Разработайте рекомендации по успешной адаптации детей к ДОО для всех субъектов образовательного процесса.

Практическое занятие 8. 2. Методика работы психолога с младшими школьниками.

Доклад на тему: «Проблема психологической готовности к школьному обучению».

Задания:

1. Подберите методики для диагностики мотивации учения и адаптации ребенка к школе.
2. Подберите методики для диагностики школьной тревожности в младшем

- школьном возрасте.
3. Составьте программу, отражающую содержание психологической помощи детям младшего школьного возраста.
 4. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10–11 и 12–13 лет.

Практическое занятие 8. 3. Технология работы психолога с подростками.

Доклад на тему: «Психологические новообразования и трудности подросткового возраста».

Задания:

1. Составьте таблицу: «Основные направления работы психолога с подростками».
2. Подготовьте диагностический инструментарий, для выявления проблем подросткового возраста.

Практическое занятие 8. 4. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.

Доклад на тему: «Юность и ее психологические проблемы».

Задания:

1. Составьте таблицу: «Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками».
2. Подготовьте диагностический инструментарий, для выявления проблем подросткового возраста.
3. Подготовьте программу «Тренинг профессионального самоопределения».

Практическое занятие 8. 5. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

Задания:

1. Подберите и проанализируйте программы психологического сопровождения одаренных учащихся.
2. Подберите и проанализируйте программы психологической помощи детям в случаях социально-педагогической запущенности.
3. Подберите и проанализируйте программы психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.
4. Подберите и проанализируйте программы психологической поддержки детей-инвалидов.

Семинар 8. 6. Содержание и особенности организации работы с родителями.

Вопросы к обсуждения:

1. Методы и средства психологического взаимодействия с родителями

- (беседа, анкетирование-опрос, тестирование).
2. Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов.
 3. Формы психологического просвещения родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа; психологические тренинги.

Семинар 8. 7. Психолого-педагогический консилиум.

Вопросы к обсуждения:

1. Цели, задачи, функции консилиума.
2. Классификация видов психолого-педагогических консилиумов.
3. Этапы в работе консилиума.
4. Роль психолога в работе консилиума.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Введение в педагогическую деятельность

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Социально-педагогические технологии работы с молодежью

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Современные технологии подготовки ребенка к школе

Профилактика наркозависимости у детей и молодежи

Диагностика и развитие психомоторики

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Образовательные программы начальной школы

Социально-педагогические технологии работы с молодежью

Психологическое консультирование родителей

Психологическое просвещение родителей

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

п/п	Раздел / тема рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.1	Становление и развитие в России и за рубежом	ОПК-8	Тесты: 1-26,28,29; Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21.
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в образовании	ОПК-8	Тесты: 1-26,28,29; Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21.
2	Профессионально-этические требования к психологической деятельности в образовании.	ОПК-8	Тесты: 1-26,28,29; Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21.
3	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	ОПК-8	Тесты: 1-26,28,29; Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21.
4	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	ОПК-8	Тесты: 1-26,28,29; Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21.
5	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательной организации	ОПК-8 ПК-17	Тесты: 1-26,28,29. Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21. Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.
6	Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	ОПК-8 ПК-17	Тесты: 1-26,28,29. Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21. Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.
7	Психологическая служба в высшей школе	ОПК-8 ПК-17	Тесты: 1-26,28,29. Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21. Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.
8	Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательной организации.	ПК-17	Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.
8.1	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	ОПК-8 ПК-17	Тесты: 1-26,28,29. Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21. Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.

8.2	Методика работы психолога с младшими школьниками	ОПК-8 ПК-17	Тесты: 1-26,28,29. Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21. Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.
8.3	Технология работы психолога с подростками.	ОПК-8 ПК-17	Тесты: 1-26,28,29. Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21. Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.
8.4	Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	ОПК-8 ПК-17	Тесты: 1-26,28,29. Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21. Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.
8.5	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	ОПК-8 ПК-17	Тесты: 1-26,28,29. Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21. Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.
8.6	Содержание и особенности организации работы с родителями.	ОПК-8 ПК-17	Тесты: 1-26,28,29. Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21. Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.
8.7	Психолого-педагогический консилум.	ОПК-8 ПК-17	Тесты: 1-26,28,29. Задания: 1-8, 10-12, 18,19,21. Тесты: 27,30,32-40. Задания: 7,9,13,14,- 17,20,22,22-25.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Репродуктивный	Знать: основные цели и задачи деятельности психологической службы в образовании; существующие направления деятельности специалистов психологической службы. Уметь: осуществлять диагностику, коррекцию, психологическое сопровождение воспитанников. Владеть: навыками психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей.
Поисковый	Знать: нормы и правила работы психолога в образовательной организации. Уметь: планировать основные формы своей деятельности в качестве психолога в образовании. Владеть: способами сбора, анализа и подготовки документации о ребенке

	для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Творческий	Знать: основные нормативно-правовые документы психологической службы Уметь: планировать и выстраивать основные формы своей деятельности в качестве психолога в образовании Владеть: навыками проектирования и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.
Профессиональные компетенции: социально-педагогическая деятельность	
ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	
Репродуктивный	Знать: основы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: ориентироваться направлениях социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеть: методами и средствами психологического взаимодействия с родителями
Поисковый	Знать: основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося. Уметь: применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся. Владеть: первичными навыками и умениями составления профилактических, коррекционно-развивающих программ
Творческий	Знать: тенденции развития теории и практики социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: обосновывать выбор и применять методы и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: умениями и навыками профилактической, диагностической, консультативной и коррекционной работы

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. В психологической службе образования создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое и психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста, является её:
 - a) целью
 - b) задачей
 - c) средствами
 - d) все ответы верны

2. В психологической службе образования содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, является её:
 - a) задачей

- b) средствами
 - c) целью
 - d) все ответы верны
3. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования – это:
- a) научный аспект
 - b) организационный аспект
 - c) практический аспект
 - d) прикладной аспект
4. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении программ обучения и воспитания – это:
- a) прикладной аспект
 - b) практический аспект
 - c) научный аспект
 - d) организационный аспект
5. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы, так и контроль за профдеятельностью и повышением квалификации практических психологов – это:
- a) организационный аспект
 - b) научный аспект
 - c) прикладной аспект
 - d) практический аспект
6. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя обязанность практических психологов образовательных организаций профессионально грамотно использовать всё то, чем располагает наука на сегодняшний день – это:
- a) практический аспект
 - b) прикладной аспект
 - c) организационный аспект
 - d) научный аспект

7. В самом общем виде структура психологической службы образования включает три звена (выберите лишнее):
- а) Управление образования (окружной, городской, региональный)
 - б) практический психолог (или группа психологов) в образовательной организации;
 - в) районный (муниципальный) кабинет (отдел) психологической службы;
 - г) Центр (окружной, городской, региональный) психологической службы.
8. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированность личностных образований – это:
- а) психологическая диагностика
 - б) психологическая поддержка
 - в) психологическое просвещение
 - г) психологическая профилактика
9. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по формированию потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности – это:
- а) психологическое просвещение
 - б) психологическая профилактика
 - в) психологическая диагностика
 - г) психологическая поддержка
10. Одним из основных видов практического психолога образования является организация процесса, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, укрепить самооценку; поверить в себя и свои способности; пережить неудачи – это:
- а) психологическая поддержка
 - б) психологическое просвещение
 - в) психологическая профилактика
 - г) психологическая диагностика
11. Одним из основных видов практического психолога образования является деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства – это:
- а) психологическая профилактика
 - б) психологическая диагностика
 - в) психологическая поддержка

- d) психологическое просвещение
12. Термин «игровая терапия» был впервые предложен известным психоаналитиком:
- a) М. Кляйн
 - b) З. Фрейд
 - c) Э. Эриксон
 - d) К. Юнг
13. В каких годах было положено начало игровой терапии:
- a) в 20-е г. XX в.
 - b) в 30-е г. XX в.
 - c) в 40-е г. XX в.
 - d) в 50-е г. XX в.
14. В каких годах возникла арттерапия:
- a) в 30-е г. XX в.
 - b) в 40-е г. XX в.
 - c) в 20-е г. XX в.
 - d) в 50-е г. XX в.
15. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы было предложено:
- a) Г. Юновой
 - b) М. Чистяковой
 - c) А. Спиваковской
 - d) все ответы не верны.
16. Термин «арттерапия» ввел в употребление:
- a) А. Хилл
 - b) З. Фрейд
 - c) К. Роджерс
 - d) К. Юнг
17. Совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска – это:
- a) арттерапия
 - b) психогимнастика
 - c) игровая терапия
 - d) танцевальная терапия

18. Метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положена ведущая деятельность дошкольника, как свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – это:
- a) игровая терапия
 - b) арттерапия
 - c) психогимнастика
 - d) танцевальная терапия
19. Целью, какого метода психологической коррекции является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания:
- a) арттерапия
 - b) танцевальная терапия
 - c) игровая терапия
 - d) психогимнастика
20. Метод коррекции, снимающий эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректирующий настроение и отдельные черты характера, обучающий ауторелаксации детей, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации с применением специально подобранных этюдов – это:
- a) психогимнастика
 - b) танцевальная терапия
 - c) игровая терапия
 - d) арттерапия
21. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия — это:
- a) психологическая коррекция
 - b) психологическая консультация
 - c) психотерапия
 - d) психологическая культура
22. Возможностями игровой терапии являются:
- a) все ответы верны
 - b) предупреждения развития у детей нервно-психических патологий
 - c) коррекции поведенческих и эмоциональных проблем
 - d) развитие творческого потенциала
23. Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:
- a) все ответы верны
 - b) популяризировать и разъяснить результаты новейших психологических исследований

- с) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в ДОО
- д) формировать потребность и желание использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности
24. Задачей, какого вида деятельности педагога-психолога ДОО является предоставление информации об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, — учителям, воспитателям, родителям – это:
- а) психологическая диагностика
 - б) психологическая поддержка
 - с) психологическое просвещение
 - д) психологическая профилактика
25. Практический психолог ДОО осуществляет в первую очередь следующую работу:
- а) все ответы верны
 - б) психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательной организации, родителей по проблемам обучения и воспитания
 - с) повышает уровень психологических знаний;
 - д) помогает решению проблем педагогов как профессионалов
26. В какой период стала интенсивно развиваться психологическая служба образования РФ – это:
- а) конец XX века
 - б) середина XX века
 - с) начало XXI века
 - д) все ответы не верны
27. Принцип коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса – это:
- а) принцип единства диагностики и коррекции
 - б) принцип комплексного использования методов и приемов
 - с) деятельностный принцип коррекции
 - д) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
28. Вид диагностики, предметом которой является психическое развитие ребенка – это:
- а) психологическая диагностика

- b) медицинская диагностика
 - c) управленческая диагностика
 - d) педагогическая диагностика
29. Вид диагностики, предметом которой является освоение ребенком образовательной программы – это:
- a) педагогическая диагностика
 - b) психологическая диагностика
 - c) медицинская диагностика
 - d) управленческая диагностика
30. Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает:
- a) способность обобщать
 - b) внутреннюю позицию школьника
 - c) произвольность поведения
 - d) все ответы верны
31. Волевая готовность к школьному обучению предполагает:
- a) произвольность поведения
 - b) способность обобщать
 - c) внутреннюю позицию школьника
 - d) все ответы верны
32. Психологическая готовность к школе – это:
- a) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
 - b) совокупность знаний, умений и навыков ребенка
 - c) стремление к новому социальному положению
 - d) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка
33. Составными компонентами психологической готовности выступают (выберите лишний):
- a) поведенческая готовность
 - b) личностная готовность
 - c) социально-психологическая готовность
 - d) интеллектуальная готовность
34. Интеллектуальная готовность ребенка к школе – это:
- a) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность
 - b) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
 - c) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
 - d) определенный уровень развития мыслительных процессов

35. Верно ли утверждение, что психологическая готовность к школе – это:
- a) целостное образование и отставание одного компонента ведет к отставанию в развитии других
 - b) совокупность познавательных способностей и личностных свойств ребенка и отставание одного компонента не влияет на развитие других
 - c) совокупность независимых свойств ребенка - интеллектуальных и личностных, и их развитие не связано между собой
 - d) физическая готовность
36. Социально-психологическая готовность к школе – это:
- a) умение общаться со сверстниками и взрослыми
 - b) соподчинение мотивов
 - c) произвольность поведения
 - d) развитые волевые качества
37. Личностная готовность ребенка к школе – это:
- a) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества
 - b) сформированность предпосылок учебной деятельности
 - c) умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность
 - d) умение общаться со сверстниками
38. Для исследования самооценки дошкольника педагог-психолог использует следующую методику:
- a) «Лесенка» Л. Хухлаевой
 - b) «Домик» Н. И. Гуткиной
 - c) «Беседа о школе» Т.А. Нежновой
 - d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
39. Для исследования внутренней позиции школьника педагог-психолог использует следующую методику:
- a) «Беседа о школе» Т.А. Нежновой
 - b) «Лесенка» Л. Хухлаевой
 - c) «Домик» Н. И. Гуткиной
 - d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
40. Для исследования произвольности дошкольника педагог-психолог использует следующую методику:
- a) «Домик» Н. И. Гуткиной
 - b) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
 - c) «Лесенка» Л. Хухлаевой
 - d) «Беседа о школе» Т.А. Нежновой

второго компонента компетенций – «Уметь»

Задания:

1. Раскройте содержание понятия «психологическое здоровье». Как психологическое здоровье соотносится со здоровьем психическим?
2. Опишите, в чем ценность дошкольного периода жизни ребенка?
3. Составьте таблицу: «Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста».
4. При каких условиях, трудный дошкольник не превратится в трудного школьника?
5. Обозначьте причины интеллектуальной пассивности учащихся и способы их выявления и преодоления.
6. Опишите, как должен быть организован и оборудован кабинет психолога в образовательной организации.
7. Составьте план деятельности практического психолога на месяц.
8. Опишите личностные особенности психолога образования и их влияние на профессиональную деятельность.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

9. Разработайте программы развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10–11 и 12–13 лет.
10. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной психологической службы, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу.
11. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
12. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
13. Выберите и обведите кружком критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:
 - а) Рост.
 - б) Соматическое состояние (здоровье).
 - в) Состояние моторики.
 - г) Умение читать, считать.
 - д) Пространственная ориентировка.
 - е) Эмоционально-волевая зрелость
 - ж) Пребывание в дошкольном учреждении.
 - з) Сформированность навыков общения
 - и) Наличие учебной мотивации.
14. Разработайте программу профилактики конфликтов в педагогическом коллективе ДОО.
15. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива.
16. Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива ДОО на учебный год.

Месяц	Тема	Цель	План
Сентябрь			
...			
Май			

17. Составьте план консультаций для родителей воспитанников ДОО на учебный год.

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
...			
Май			

18. Составьте график-схему «Структура готовности к школьному обучению», обозначьте на ней компоненты готовности, их содержание и взаимосвязи между ними.

19. На основе анализа психолого-педагогической литературы подберите диагностический инструментарий для исследования готовности ребенка к школе и ее компонентов.

20. Разработайте рекомендации по успешной адаптации детей к ДОО для всех субъектов образовательного процесса.

21. Подготовиться к проведению деловых игр:

Деловая игра 1. Студентам предлагается работать в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания, - побудить раскрыть эту причину.

Примеры карточек:

I Вариант

1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета
2. Мотивирует занятостью на работе.
3. На самом деле у не складываются отношения с другими родителями.

II Вариант

1. Психолог отказывается помочь воспитателю в проведении открытого занятия
2. Мотивирует занятостью.
4. На самом деле боится показаться некомпетентным.

III Вариант

1. Молодой психолог приходит к заведующей ДОО и говорит, что хочет уволиться.
2. Мотивирует тем, что нашел другую работу.
3. На самом деле считает, что на работе к нему относятся снисходительно, а его труд не оценивается по заслугам и т.п.

После каждого показа проведите обсуждение и анализ. Продумайте возможные варианты и проведите сравнительный анализ помощи в указанных ситуациях с позиции «педагога» и позиции «психолога».

22. По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в дошкольном возрасте и заполните таблицу:

Основные проблемы развития детей-дошкольников	Основные методы/техники/программы исследования	Основные программы коррекции (автор, название)	Рекомендации родителям/воспитателям
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)			
Агрессивность			
Застенчивость			
Тревожность			
Детские страхи			
Тревожность			
Левшество			

23. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива.

24. Составьте план тем психологического просвещения педагогов и родителей воспитанников/учащихся ДОО /школы на учебный год

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
...			
Май			

25. По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины подготовить структурно-логические схемы и предоставить для проверки преподавателю.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологической службы образования.
2. Место психологической службы в структуре образования страны.
3. Становление психологической службы за рубежом.
4. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Задачи и содержание работы центров психологической службы образования.
6. Показатели эффективности деятельности психолога образования
7. Профессионально важные качества педагога-психолога образования.
8. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования: цели, задачи, содержание.

9. Психопрофилактическая работа: цели, задачи, содержание.
10. Особенности психодиагностической работы. Психологический диагноз.
11. Принципы и метод коррекционной работы психолога образования.
12. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
13. Этические принципы деятельности психолога образования.
14. Документация психолога, работающего в образовательной организации.
15. Модели психологической службы.
16. План мероприятий по реализации развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года.
17. Правовые аспекты работы психолога в образовательной организации.
18. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом.
19. Проблемы построения отношений: психолог – администрация.
20. Инструментарий и техническое обеспечение профессиональной деятельности специалиста-психолога.
21. Профессиональная компетенция педагога-психолога в образовательной организации.
22. Понятие психолого-педагогического сопровождения: цели, задачи и содержание.
23. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования.
24. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога-психолога: сущность, организация, проведение.
25. Содержание и особенности организации работы с родителями.
26. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
27. Методика работы психолога с младшими школьниками.
28. Технология работы с подростками.
29. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.
30. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

Дополнительный перечень тем докладов и рефератов на семинарских занятиях

1. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
2. Содержание и характер взаимодействия педагога с ребенком с проблемами обучения и поведения на уроке и в свободное время.
3. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
4. Школьная и социальная адаптация ребенка.
5. Понятие «школьная адаптация». Критерии адаптированности ребенка.
6. Основные направления в исследовании проблем школьной и социальной дезадаптации детей и подростков.
7. Проблемы социальной дезадаптации школьников.
8. Виды и типы дезадаптации детей и подростков.
9. Принципы и способы профилактики и коррекции школьной дезадаптации.

10. Изучение и формирование учебной мотивации.
11. Межличностные отношения в классе и их влияние на результат индивидуальной и коллективной деятельности школьников.
12. Психолого-педагогические условия оптимизации совместной деятельности участников образовательного процесса.
13. Межличностные конфликты в классе: причины, последствия, способы и средства их разрешения и профилактики.
14. Межличностные конфликты учеников и учителей: причины, последствия, способы и средства их разрешения и профилактики.
15. «Буллинг» (школьная травля): причины, последствия, помощь и профилактика.
16. Школьные фобии: особенности, средства и методы профилактики коррекции.
17. Основные причины школьного невроза.
18. Дети с СДВ (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью) причины и средства психолого-педагогической помощи.
19. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста.
20. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
21. Работа психолога с детьми «группы риска».
22. Работа с родительско - юношескими конфликтами.
23. Особенности работы с лицами, подвергшимися физическому и сексуальному насилию.
24. Характерные черты подросткового суицида. Симптомы поведения подростков, указывающие на готовность к суициду.
25. Источник негативных переживаний подростка.
26. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
27. Тренинг как одно из направлений деятельности психолога.
28. Проблема социальных детерминант агрессивного поведения подростков.
29. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического

оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Психологическая служба в образовании» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие спе-

цифику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность обучающихся и их самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» предполагается проводить преимущественно в интерактивной форме.

В качестве эффективных форм для проведения практических занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: метод анализа конкретной ситуации.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как решение проблемных ситуаций (задач), с целью отработки практических навыков осуществления профессиональной психолого-педагогической диагностики.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- ◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- ◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- ◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если

каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является **сложный план**.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- ◆ **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

- ◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- ◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с

планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ◆ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ◆ семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- ◆ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическая служба в образовании»

а) основная

Основная литература (данные источники имеются в электронно-библиотечной системе ЭБС IPRbooks /)

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В.

Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8086-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5.

2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>.

б) дополнительная:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

2. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

3. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2009.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2011.

5. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М.: Академия, 2010. организации

6. Голутвина В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться / В. Голутвина. — М.: Гелеос, 2008.

7. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2007.

8. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

9. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Кушнарева, И.Е. Буршит. — М.: Дрофа, 2010.

10. Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно-методическое пособие. — СПб: Речь, 2006.

11. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

12. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки

деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой – М.: Школьная пресса, 2008.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУ-Зов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/

6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психологическая служба в образовании»

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.