

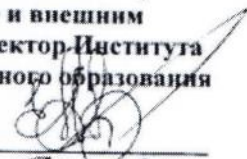
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу ректора Московского  
гуманитарного университета  
от «19» 03 2018 г. № 148

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по воспитательной  
работе, дополнительному  
образованию и внешним  
связям – директор Института  
дополнительного образования

Е. А. Белый

  
«14» января 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Программа педагогической практики**

Москва 2017

## 1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Педагогическая практика является видом производственной практики, проводится стационарным способом в непрерывной форме.

Целью практики является выявление способности слушателей осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также современных методов и технологий обучения и воспитания. Практика является этапом, связывающим полученную в процессе обучения по Программе теорию педагогики и смежных с ней современных областей знания о преподавании в системе СПО со сбором и подготовкой слушателями итоговой аттестационной работы.

Задачи практики:

1. Закрепление и применение знаний, полученных в результате обучения по Программе.
2. Отработка умений и навыков педагогической деятельности в процессе учебно-воспитательной работы со студентами колледжей.
3. Систематизация эмпирического опыта для подготовки итоговой аттестационной работы.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика предусматривает проведение слушателями одного открытого занятия по одной из преподаваемых им дисциплин (по выбору слушателей) со студентами колледжа под руководством преподавателя-руководителя практики.

Трудовые функции / компетенции ФГОС	Знания	Умения
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО / ОПК-1; ПК-24; ПК-31	1. Требования ФГОС СПО. 2. Локальные акты МосГУ, Колледжа МосГУ в части организации образовательного процесса. 3. Методология, теоретические основы и технология обучения, воспитания студентов. 4. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностя-	1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. 2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять элек-

Трудовые функции / компетенции ФГОС	Знания	Умения
	<p>ми здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).</p> <p>5. Педагогические и психологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>6. Современные образовательные технологии профессионального образования.</p> <p>7. Основы эффективного педагогического общения.</p>	<p>тронное обучение, использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований федерального государственного образовательного стандарта СПО;</li> <li>- задач занятия, вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul> <p>3. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся / ОПК-1; ПК-24; ПК-31</p>	<p>1. Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным дисциплинам образовательных программ СПО.</p> <p>2. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> <p>3. Педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>4. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p>	<p>1. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.</p> <p>2. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процессы обучения и воспитания.</p> <p>3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>4. Соблюдать нормы педагогической этики.</p> <p>5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспе-</p>

Трудовые функции / компетенции ФГОС	Знания	Умения
		<p>чения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</p> <p>6. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО / ОПК-1; ПК-24; ПК-31</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы современного профессионального образования.</li> <li>2. Требования к программно-методическому обеспечению учебных дисциплин.</li> <li>3. Педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</li> <li>4. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</li> <li>5. Возрастные особенности обучающихся; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</li> <li>6. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Современные образовательные технологии профессионального образования.</li> <li>8. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам СПО с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</li> </ul> </li> <li>2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</li> <li>3. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях.</li> </ol>

Трудовые функции / компетенции ФГОС	Знания	Умения
	образовательных и информационных ресурсов, электронного обучения. 9. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения учебной документации.	

### 3. Место производственной (педагогической) практики в структуре программы профессиональной переподготовки

Практика проводится после изучения всех дисциплин Программы, до срока, выделяемого Программой непосредственно для подготовки слушателями итоговой аттестационной работы.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость педагогической практики 10 академических часов: аудиторная работа – 3 часа, самостоятельная работа – 7 часов.

### 5. Содержание практики

№ п/п	Этапы	Виды работ слушателей	Трудоемкость, часов		Формы текущего контроля
			Ауд. раб.	СРС	
1	Подготовительный	Подготовка технологической карты открытого занятия с последующим обсуждением с руководителем практики	0,5	3,5	Собеседование
2	Проведение открытого занятия	Преподавание	2	-	Анализ открытого занятия, оценка достигнутых результатов
3	Заключительный	Анализ результатов проведения открытого занятия с руководителем практики; сбор, обработка и систематизация эмпирического материала для итоговой	0,5	3,5	Аттестация по практике в форме зачета

		аттестационной работы совместно с руководителем практики и самостоятельно			
<b>Всего:</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
<b>Итого на практику</b>			<b>10 часов</b>		

## 6. Формы отчетности по практике

К формам отчетности по практике относятся:

- технологическая карта открытого занятия по одной из преподаваемых слушателем дисциплин;
- письменные задания по дисциплинам;
- собеседование с руководителем практики по технологической карте открытого занятия, письменным заданиям;
- проведение открытого занятия согласно технологической карте;
- аттестация в форме зачета.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации слушателей по практике

### 7.1 Перечень формируемых умений с указанием оценочных средств по дисциплинам для проведения аттестации слушателей по практике

Дисциплина	Формируемые умения	Оценочные средства
Основы дидактики. Современные образовательные технологии в условиях внедрения профессиональных стандартов в образовательный процесс	<p>1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом задач занятия, вида занятия.</p>	Задания 1, 2

Дисциплина	Формируемые умения	Оценочные средства
	<p>3. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.</p> <p>4. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процессы обучения и воспитания.</p> <p>5. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>6. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам СПО с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</li> </ul>	

Дисциплина	Формируемые умения	Оценочные средства
	7. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях.	
Основы воспитательной работы в образовательной организации	<p>1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом задач занятия, вида занятия.</p> <p>3. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.</p> <p>4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>5. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях.</p>	Задание 3
Психология развития личности и основы психодиагностики	<p>1. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p> <p>2. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам СПО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях.</p>	Задание 4



<b>Дисциплина</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Оценочные средства</b>
Педагогическая этика	1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. 2. Соблюдать нормы педагогической этики.	Задания 5 – 7

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	Самостоятельное составление технологической карты открытого занятия. Самостоятельное составление перечня вопросов по технологической карте открытого занятия для консультации с руководителем практики. Проведение открытого занятия. Самостоятельное обоснование отбора форм и методов обучения на открытом занятии.
2	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Проведение диагностики. Оформление записи по результатам наблюдения. Самостоятельное проведение психодиагностического исследования по предложенным в Программе методикам диагностики. Проведение открытого занятия.
3	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Подбор и изучение литературы для написания технологической карты открытого занятия. Проведение открытого занятия. Анализ и самооценка проведенного открытого занятия.

### **7.3 Контрольные задания для подготовки к проведению открытого занятия**

#### **Основы дидактики. Современные образовательные технологии в условиях внедрения профессиональных стандартов в образовательный процесс**

##### ***Формируемые компетенции:***

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

##### ***Задание 1***

Подготовить технологическую карту открытого занятия согласно Приложению №1.

##### ***Задание 2***

Письменно привести примеры типовых заданий для аудиторной и самостоятельной работы студентов с распределением формируемых компетенций, умений, навыков, систем знаний.

#### **Основы воспитательной работы в образовательной организации**

***Формируемая компетенция*** – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

##### ***Задание 3***

Письменно обоснуйте воспитательные задачи занятия

#### **Психология развития личности и основы психодиагностики**

***Формируемая компетенция*** – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

##### ***Задание 4***

##### **Примерный план психолого-педагогического портрета личности.**

Для выполнения данного задания Вы можете выбрать любого интересного Вам обучающегося. Желательно, чтобы Вы имели возможность наблюдения, анкетирования, тестирования испытуемого, бесед с ним, использования других методов психологического исследования. Основные положения характеристики нужно как можно более подробно проиллюстрировать кон-

кретными фактами и примерами с указанием их источника (наблюдение, результат анкетирования, тестирования и т.п.).

Главная цель работы – закрепить знания по психологии развития личности и основам психодиагностики, проявить умение наблюдать, анализировать психологические факты, продемонстрировать навыки использования основных методов сбора психологических данных.

Итак, письменно охарактеризуйте и опишите вашего испытуемого по следующим параметрам:

1. Индивидуальные качества (возраст, пол, состояние здоровья), есть ли их опосредованное влияние на личность.

2. Социально-статусные характеристики (семейные, социальные, профессиональные, общественные роли), их взаимосвязь с личностными качествами.

3. Краткая биография (особенно выделить моменты, которые могли повлиять на формирование личности и характера, например, особенности воспитания, отношения с родителями, сверстниками, жизненные потрясения) – *данный пункт, в силу его особой деликатности, при недостатке информации описывается в наиболее общем виде, недопустимы прямые расспросы испытуемого, которые могут его травмировать или обидеть.*

4. Личностные особенности – ценностно-смысловая и потребностно-мотивационная сферы личности испытуемого:

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
- Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.

5. Индивидуальность (доминирующие черты характера, наличие акцентуаций).

- Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду.

6. Эмоционально-волевая сфера личности испытуемого.

• Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина.

7. Интеллектуальная сфера личности испытуемого. Желательно особо отметить проявления когнитивных процессов в учебной деятельности (в настоящем или прошедшем времени).

- Тест «Интеллектуальная лабильность».

8. Межличностные отношения (степень включенности и зависимости от различных групп; особенности межличностной перцепции, коммуникации и взаимодействия).

9. Этап психического развития личности (согласно периодизации Д. Б. Эльконина или Э. Эриксона), соответствие психологического возраста физическому.

## Педагогическая этика

**Формируемая компетенция** – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

### **Задание 5**

Устно, в процессе анализа открытого занятия определите, какие из этических норм Вы использовали в своей преподавательской деятельности.

### **Задание 6**

Письменно опишите основные правила поведения, которые Вы применяли для выполнения своей профессиональной деятельности на открытом занятии.

### **Задание 7**

Устно, в процессе анализа открытого занятия определите, какими основными принципами этики Вы руководствовались при проведении открытого занятия.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуру аттестации слушателей по практике**

Аттестация по практике проводится руководителем после совместного со слушателями анализа и оценки результатов открытого занятия. Результаты практики оцениваются руководителем по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель:

- показал освоение планируемых результатов обучения;
- подтвердил умение применить знания;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные Программой практики.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

- не показал освоение планируемых результатов обучения;
- не справился с проведением открытого занятия, допустил на занятии грубые психологические и (или) педагогические ошибки;
- допустил ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, свидетельствующие о незнании теории вопроса.

Результаты аттестации слушателей оформляются руководителем практики в ведомости по практике.

## **8. Учебная литература для самостоятельной подготовки слушателей по практике**

### **Основная литература:**

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В.

Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

2. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Осиянова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — 978-5-7410-1393-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

3. Джораев, Р. Воспитание поколений. — М. : Директ-медиа, 2016. — 84 с. — Режим доступа : [www.knigafund.ru/books/182837](http://www.knigafund.ru/books/182837)

4. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. — М.: Директ-Медиа, 2015. — 182 с. — Режим доступа: [www.knigafund.ru/books/184323](http://www.knigafund.ru/books/184323)

5. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

6. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>

7. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

8. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — 978-985-503-492-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67725.html>

9. Бурцев, С. П. Медико-социальный компонент инклюзивного образования в Московском гуманитарном университете / С. П. Бурцев // Учёный совет. 2016. №3. С. 12-14.

10. Кошкиенко, И. В. Психолого-педагогический компонент инклюзивного обучения в Московском гуманитарном университете / И. В. Кошкиенко // Учёный совет. 2016. №3. С. 15-18

11. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Артамонова, М. В. Новые подходы к методологии оценки образовательных результатов // Экономика образования. 2010. № 2. С. 47–73.

2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011.
3. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. С. 148-157.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2003. — (Серия «Мастера психологии»).
5. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. Н. Ф. Гребень. — Минск: Современ. шк., 2007. — 496 с.
6. Кротовская, М. А. Использование информационных ресурсов интернета в работе со студентами / М. А. Кротовская // Педагогические науки : журнал. 2016. №6. С. 34-36.
7. Молочков, В. П. Microsoft PowerPoint 2010 [Электронный ресурс] / В. П. Молочков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 277 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52171.html>

#### **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы практики**

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop>
4. Электронная библиотечная система Knigafund // <http://www.knigafund>

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Местом проведения практики являются образовательные организации СПО (колледжи); для слушателей-преподавателей Колледжа МосГУ местом проведения практики является Колледж МосГУ.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Время проведения \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Цель занятия \_\_\_\_\_

### Формируемые компетенции:

ОК: \_\_\_\_\_

ПК: \_\_\_\_\_

### Задачи:

1) образовательные: \_\_\_\_\_

2) воспитательные: \_\_\_\_\_

3) развивающие: \_\_\_\_\_

Основные понятия и термины, изучаемые на занятии: \_\_\_\_\_

### Учебно-методическое обеспечение:

Литература: \_\_\_\_\_

ТСО, ПО: \_\_\_\_\_

Наглядный / раздаточный материал: \_\_\_\_\_

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этап	Содержание деятельности: - преподавателя, - обучаемых	Форма организации деятельности; метод, прием обучения	ТСО, ПО; наглядный / разда- точный материал	Время (мин.)

Преподаватель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Руководитель практики \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.