


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
Б1.В.ОД.11

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Профилактика наркозависимости у детей и молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Фортунатов А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Агапов В.С. – доктор психологических наук, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Профилактика наркозависимости у детей и молодежи» являются:

- сформировать у обучающихся систему знаний о способах и методах проведения профилактики наркомании среди несовершеннолетних в обществе;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации профилактической работы среди несовершеннолетних.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть содержание основных методов профилактики наркомании.
2. Развить аналитическое мышление обучающихся, умение анализировать, оценивать и прогнозировать профилактический и учебно-воспитательный процесс во всех типах современных образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профилактика наркозависимости у детей и молодежи» входит в вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Аудиовизуальные технологии».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология молодежных субкультур», а также производственной практики и призвана сформировать у обучающихся умения и навыки по организации и управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профилактика наркозависимости у детей и молодежи»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Профилактика наркозависимости у детей и молодежи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Профилактика наркозависимости у детей и молодежи» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;
- **ПК-17** - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, категории, формы, методы и уровни социальной профилактики;
- основные виды профилактической работы с несовершеннолетними по проблеме наркомании в обществе;
- владеть знаниями о причинах возникновения и факторах, влияющих на развитие наркомании в среде несовершеннолетних;
- тенденции развития теории и практики профилактической работы по проблеме наркомании в среде несовершеннолетних.

Уметь:

- применять методы профилактической работы с индивидом, группой, общностью;
- уметь использовать технологию социальной профилактики в «пограничных» сферах жизнедеятельности человека.

Владеть навыками:

- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении проблемы наркомании среди несовершеннолетних;
- культурой внедрения инноваций в профилактики наркомании.

4. Структура и содержание дисциплины «Профилактика наркозависимости у детей и молодежи»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр 144 час.
Аудиторные занятия (всего)	70	70
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		7 семестр 144 час.
Аудиторные занятия (всего)	18	18
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Вид промежуточной аттестации		Зачет

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних	46	22	6	16	24	
1	Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы.	12	6	2	4	6	ПК-17
2	Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.	12	6	2	4	6	ПК-17
3	Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.	11	5	1	4	6	ПК-15 ПК-17
4	Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.	11	5	1	4	6	ПК-17
	Раздел 2. Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних.	46	22	6	16	24	
5	Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.	12	6	2	4	6	ПК-17
6	Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.	12	6	2	4	6	ПК-15
7	Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.	11	5	1	4	6	ПК-17
8	Защита прав ребенка при	11	5	1	4	6	ПК-15

	проведении профилактической работы.						ПК-17
	Раздел 3. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности специалиста.	52	26	6	20	26	
9	Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.	14	8	2	6	6	ПК-17
10	Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.	14	8	2	6	6	ПК-17
11	Основные принципы профилактики.	11	5	1	4	6	ПК-15
12	Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.	13	5	1	4	8	ПК-15 ПК-17

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних	48	8	4	4	40	
1	Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы.	11	1	1	-	10	ПК-17
2	Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.	11	1	1	-	10	ПК-17
3	Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.	13	3	1	2	10	ПК-15 ПК-17
4	Роль социальных факторов в возникновении зависимости от	13	3	1	2	10	ПК-17

	химических веществ у несовершеннолетних.						
	Раздел 2. Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних.	48	8	2	6	40	
5	Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.	10	-	-	-	10	ПК-17
6	Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.	12	2	-	2	10	ПК-15
7	Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.	13	3	1	2	10	ПК-17
8	Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.	13	3	1	2	10	ПК-15 ПК-17
	Раздел 3. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности специалиста.	48	2	2	-	46	
9	Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.	10	-	-	-	10	ПК-17
10	Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.	10	-	-	-	10	ПК-17
11	Основные принципы профилактики.	11	1	1	-	10	ПК-15
12	Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.	17	1	1	-	16	ПК-15 ПК-17

4.3. Содержание дисциплины

Раздел I. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних

Тема 1. Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы.

Понятие «несовершеннолетний». Работа с личностью несовершеннолетнего и его социальным окружением (семья, образовательные и досуговые учреждения) – как условие эффективной профилактики приобщения к ПАВ. Особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних

разных возрастных групп. Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности.

Группировка факторов риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические факторы, социальные факторы. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.

Тема 2. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.

Наследственная отягощенность в отношении психических заболеваний, наркоманий, алкоголизма. Патология беременности. Осложненные роды как фактор риска возникновения наркозависимости. Употребление алкоголя и наркотиков матерью во время беременности. Осложненные роды как фактор риска возникновения наркозависимости. Заболевания и травмы матери и плода во время беременности и при родах. Физиологические особенности пубертатного периода. Тяжелые соматические заболевания, нейроинфекции и травмы в раннем детстве. Нервно-психические расстройства в детстве (энурез, судорожные припадки и др.) Умственное недоразвитие.

Тема 3. Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.

Психологические особенности детского и подросткового возраста. Значение возрастных психологических особенностей - подростковых поведенческих реакций в возникновении химической зависимости. Реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, увлечения (хобби), реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Понятие «донаркотической» личности.

Патопсихологические и психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. Наиболее частые патопсихологические изменения и психопатологические расстройства у несовершеннолетних.

Определение понятий и разграничение акцентуации личности и психопатии. Основные критерии проявлений акцентуации личности и психопатий у подростков (тотальность, относительная стабильность, социальная дезадаптация). Разграничение психопатий по тяжести и акцентуации личности, по выраженности. Типы психопатий и акцентуации личности у подростков: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, психоастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный. Акцентуации характера и психопатии как факторы риска, влияющие на аддиктивное поведение и формы зависимостей. Характеристика типов акцентуации личности и психопатий с наиболее высокой вероятностью развития аддиктивного поведения и наркоманий. Особенности аддиктивного поведения при различных типах акцентуаций характера и психопатий у подростков.

Психические заболевания у несовершеннолетних, наиболее часто сопровождающиеся применением наркотиков. Проблема коморбидности («ассоциированных состояний») – сочетание психических расстройств и наркоманий. Роль аффективных расстройств (депрессии, маниакальные состояния, амотивационные расстройства, апатоабулические состояния) в возникновении наркоманий у подростков.

Употребление психоактивных веществ несовершеннолетними с психическими отклонениями (реактивные состояния, неврозы, психопатии, шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия, органические нарушения головного мозга, олигофрения). Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних и высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ.

Тема 4. Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.

Влияние экономической, культурной, политической, криминальной ситуации на вероятность употребления химических веществ несовершеннолетними. Наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних: нарушение функций и структуры семьи, плохая организация досуга, отсутствие у подростка жизненных перспектив, отставание в учебе, вовлеченность в группу сверстников, употребляющих наркотики, асоциальное поведение, разрыв связей с формальным коллективом (школа), «мода» на употребление химических веществ, доступность химических веществ для молодежи, степень грозящей ответственности за употребление наркотиков. Роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними.

Раздел II. Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних.

Тема 5. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков

Государственный курс на повышение антинаркотической ориентации общества. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» - основа реализации этого курса. Создание на федеральном и региональном уровнях необходимых условий для качественного лечения и реабилитации наркоманов, для эффективной профилактики.

Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Закон против наркотиков. Уголовный Кодекс РФ от 1 января 1997 (глава 25) «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности». Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ (Ст.228). Хищение либо вымогательство наркотических средств, либо

психотропных средств (Ст.229). Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ (Ст.230). Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества (Ст.231). Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (Ст.232). Принудительные меры медицинского характера, назначаемые судом (амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра; принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа; принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа; принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением).

Тема 6. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.

Концепция Министерства Образования РФ по профилактике злоупотребления наркотическими средствами в образовательных организациях. Концепция комплексной активной профилактики (КАПР). Основные принципы. Цели концепции КАПР. Основные этапы внедрения новой концепции. Приказ Министерства Образования РФ от 23.03.99. №718.

Тема 7. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.

Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ. Правовые основы организации профилактической работы в медицинских и образовательных учреждениях. Ответственность администрации медицинских и образовательных учреждений при проведении профилактической работы. Приказ Министерства Образования РФ от 23.03.99. №718.

Тема 8. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.

Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений. Понятие проступка, правонарушения, преступления: общее и особенное.

Раздел III. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности социального педагога.

Тема 9. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.

Понятие профилактики употребления наркотических веществ.

Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам. Цели, задачи и стратегия первичной профилактики. Объект профилактической работы – личность несовершеннолетнего, семья, образовательные и досуговые учреждения, как фактор социального развития ребенка. Современная концепция первичной профилактики. Направленность

профилактических мероприятий (формирование личностных ресурсов, формирование ресурсов семьи, внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, развитие социально-профилактической инфраструктуры). Формы и методы первичной профилактики.

Понятия вторичной профилактики. Цель вторичной профилактики - предотвращение развития наркогенного заражения у несовершеннолетних, имеющих опыт использования наркогенных веществ, минимизация вреда. Создание системы раннего выявления потребителей ПАВ, обеспечение доступности комплексного обследования и оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи как важнейшие составные части вторичной профилактики.

Третичная профилактика - реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью, направленная на предотвращение срывов и рецидивов наркомании. Активное подключение к процессу третичной профилактики воспитателей, педагогов, школьных психологов, социальных педагогов как один из основных факторов решения проблем реабилитации.

Взаимопроникновение и пересечение профилактических блоков (первичная, вторичная и третичная профилактики) - необходимое условия эффективной профилактической работы.

Тема 10. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.

Подход, основанный на приоритете здоровья. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Подход, основанный на формировании жизненных навыков. Подход, основанный на роли социальных факторов. Подход, основанный на деятельности, альтернативной употреблению наркотиков. Подход, основанный на распространении информации о наркотиках. Интегративный подход.

Тема 11. Основные принципы профилактики.

Понятие принципа профилактической работы. Принципы профилактики:

- конструктивно-позитивный характер – развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих несовершеннолетнему успешную социальную адаптацию;
- системность – учет при построении программы профилактики взаимодействия всех личностных и социальных факторов, способных как влиять на готовность детей к реализации поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни, так и детерминировать возможную наркотизацию;
- парциальность – профилактика как часть общего воспитательного процесса, направленного на формирование у несовершеннолетнего установки на самореализацию и самосозидание;

- когнитивная адекватность – максимальное соответствие форм и методов, используемых в профилактических программах специфическим особенностям возрастного развития конкретной группы детей;

- ориентир на физическое здоровье — система медицинских мер, поддерживающих здоровье несовершеннолетнего, как основу ориентира на здоровый образ жизни и осознания ценности здоровья на собственном опыте;

- проблемная адекватность – отражение в содержании программ наиболее актуальных для конкретной возрастной группы детей проблем их социального становления и наиболее типичных механизмов вовлечения в наркотизацию;

- социокультурная адекватность – отражение в профилактических программах свойственных обществу стандартов и норм поведения, традиционно закрепленного стиля отношений в семье. Обоснованная, в соответствии с данным принципом необходимость адаптации зарубежных программ при их реализации в российских условиях;

- наркологическая адекватность – учет при разработке профилактических программ типичных особенностей национальных, региональных и локальных форм потребления наркотиков, механизмов вовлечения в наркотизацию и особенностей предпочитаемых психоактивных веществ;

- опережающий характер – организация целевой антинаркотической подготовки детей заблаговременно, предвзяв реальный этап возможной наркотизации, связанная со снижением возрастной планки начала наркотизации необходимость организации профилактической работы в дошкольном возрасте;

опора на механизмы и феномены массового сознания – привлечение специальных социопсихологических механизмов, обеспечивающих доверие, стремление подражать и позитивное восприятие детьми формируемых установок. Использование в работе образы героев, атрибуты массовой художественной культуры и модные досуговые формы.

Тема 12. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.

Общая воспитательная работа с детьми, направленная на развитие антинаркогенных установок как внутриличностных регуляционных механизмов. Структура антинаркогенных установок: информационный, оценочный и поведенческий компоненты. Сведения, нормативы, оценки, приемы поведения непосредственно связанные с различными аспектами наркотизма: данные о негативном воздействии использования наркотиков на физическое, психическое здоровье человека, его социальный статус; отрицательная оценка различных форм и видов наркотизации, приемы поведения в ситуации наркогенного заражения, позволяющие избежать употребления наркотического вещества.

Необходимость осознания несовершеннолетним личностной ценности здоровья, развития навыков здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма.

Осознание необходимости осмысленного существования человека как основа формирования у несовершеннолетних позитивной оценки форм самосозидающей деятельности, пробуждение желания самосовершенствования, направленности на возможно полную самореализацию. Обучение применению морально-этических критериев при оценке своих действий и действий окружающих, регуляции на их основе собственных поступков. Освоение приемов эффективного построения общения. Предоставление знаний о социальных нормах общения.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы.

1. Особенности представления о наркотиках у несовершеннолетних разных возрастных групп;
2. Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности;
3. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические факторы, социальные факторы;
4. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних;

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова . – М. : Дашков и К, 2012.
2. Основы социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012.

Тема 2. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.

1. Патология беременности, осложненные роды как фактор риска возникновения наркозависимости;
2. Физиологические особенности пубертатного периода. Тяжелые соматические заболевания, нейроинфекции и травмы в раннем детстве.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013.
2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.

Тема 3. Значимость психологических факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.

1. Психологические особенности детского и подросткового возраста;
2. Патопсихологические и психопатологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних;
3. Особенности аддиктивного поведения при различных типах акцентуаций характера и психопатий у подростков.
4. Проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у несовершеннолетних и высокий риск последующей зависимости от психоактивных веществ.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.
2. Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2011.

Тема 4. Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.

1. Влияние экономической, культурной, политической, криминальной ситуации на вероятность употребления химических веществ несовершеннолетними;
2. Наиболее значимые социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних;
3. Роль государственной молодежной политики в противодействии употреблению химических веществ несовершеннолетними.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова . – М. : Дашков и К, 2012.
2. Основы социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012.

Тема 5. Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков

1. Государственный курс на повышение антинаркотической ориентации общества;
2. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» - основа реализации этого курса;
3. Создание на федеральном и региональном уровнях необходимых условий для качественного лечения и реабилитации наркоманов, для эффективной профилактики.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.

2. Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2011.

Тема 6. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.

1. Концепция Министерства Образования РФ по профилактике злоупотребления наркотическими средствами в образовательных организациях;

2. Концепция комплексной активной профилактики (КАПР). Основные принципы. Цели концепции КАПР. Основные этапы внедрения новой концепции.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова . – М. : Дашков и К, 2012.

2. Основы социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012.

Тема 7. Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.

1. Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ;

2. Правовые основы организации профилактической работы в медицинских и образовательных организациях.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.

2. Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2011.

Тема 8. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.

1. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ;

2. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений;

3. Понятие проступка, правонарушения, преступления: общее и особенное.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова . – М. : Дашков и К, 2012.
2. Основы социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012.

Тема 9. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.

1. Понятие профилактики употребления наркотических веществ;
2. Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам;
3. Понятия вторичной профилактики;
4. Третичная профилактика - реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью, направленная на предотвращение срывов и рецидивов наркомании;
5. Взаимопроникновение и пересечение профилактических блоков (первичная, вторичная и третичная профилактики);

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.
2. Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2011.

Тема 10. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.

1. Подход, основанный на приоритете здоровья;
2. Подход, основанный на эмоциональном обучении;
3. Подход, основанный на формировании жизненных навыков;
4. Подход, основанный на роли социальных факторов;
5. Подход, основанный на деятельности, альтернативной употреблению наркотиков;
6. Подход, основанный на распространении информации о наркотиках;
7. Интегративный подход.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова . – М. : Дашков и К, 2012.
2. Основы социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012.

Тема 11. Система организаций по профилактике наркомании среди

несовершеннолетних.

1. Виды медицинских учреждений, осуществляющих профилактику наркозависимости среди несовершеннолетних.

2. Виды образовательных организаций, работающих по профилактике наркомании.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.

2. Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2011.

Тема 12. Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.

1. Общая воспитательная работа с детьми, направленная на развитие антинаркотических установок как внутриличностных регуляционных механизмов;

2. Необходимость осознания несовершеннолетним личностной ценности здоровья, развития навыков здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма;

3. Осознание необходимости осмысленного существования человека как основа формирования у несовершеннолетних позитивной оценки форм самосозидающей деятельности, пробуждение желания самосовершенствования, направленности на возможно полную самореализацию.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова . – М. : Дашков и К, 2012.

2. Основы социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) профессиональные компетенции (ПК):

• **ПК-15** - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Социальная педагогика
 Профилактика наркозависимости у детей и молодежи
 Поликультурное образование
 Управление образовательными системами
 Управление образовательной организацией
 Психология молодежных субкультур
 Психология детской субкультуры

• **ПК-17** - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Современные технологии подготовки ребенка к школе
 Профилактика наркозависимости у детей и молодежи
 Диагностика и развитие психомоторики
 Образовательные программы для детей дошкольного возраста
 Образовательные программы начальной школы
 Социально-педагогические технологии работы с молодежью
 Психологическая служба в образовании
 Психологическое консультирование родителей
 Психологическое просвещение родителей
 Проектирование образовательной среды для одарённых школьников
 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
Раздел 1. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних			
1	Личность несовершеннолетнего как объект профилактической работы.	ПК-17	Задание 2, 4
2	Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.	ПК-17	Задание 2, 4
3	Значимость психологических	ПК-15 ПК-17	Задание 1, 3 Задание 2, 4

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
	факторов риска в возникновении химической зависимости у несовершеннолетних.		
4	Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.	ПК-17	Задание 2, 4
Раздел 2. Нормативно-правовые аспекты профилактики наркомании среди несовершеннолетних.			
5	Государственная политика в противодействия незаконному обороту наркотиков.	ПК-17	Задание 2, 4
6	Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области образования.	ПК-15	Задание 1, 3
7	Нормативно-правовое регулирование антинаркотической профилактической работы в области здравоохранения.	ПК-17	Задание 2, 4
8	Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.	ПК-15 ПК-17	Задание 1, 3 Задание 2, 4
Раздел 3. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних как направление деятельности специалиста.			
9	Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.	ПК-17	Задание 2, 4
10	Подходы к проведению профилактики наркотической	ПК-17	Задание 2, 4

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
	зависимости несовершеннолетних.	у	
11	Основные принципы профилактики.	ПК-15	Задание 1, 3
12	Воспитательная работа в системе антинаркотической профилактики.	ПК-15 ПК-17	Задание 1, 3 Задание 2, 4

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ПК – 15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося			
ПК – 15	Репродуктивный	Знать: понятие развитие и социальная защита обучающегося. Уметь: ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся. Владеть: навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося. Уметь: применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся. Владеть: навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.	хорошо
	Творческий	Знать: основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося. Уметь: обосновывать выбор и применять методы и технологии	отлично

		развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся. Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.	
ПК – 17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся			
ПК – 17	Репродуктивный	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: методами диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: использовать технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся.	хорошо
	Творческий	Знать: способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей носит название:

- А. инфицирование
- Б. прозелитизм
- В. вмешательство
- Г. заражение

2. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем:

- А. 3-4 человек
- Б. 5-6 человек
- В. 6-8 человек
- Г. 8-10 человек

3. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется:

- А. токсическим
- Б. психоактивным
- В. наркотически действующим
- Г. наркотическим средством

4. Вещества, общее действие которых проявляется успокоением, расслаблением, сонливостью, способностью снимать тревогу, беспокойство, вызывать развитие сна, называются:

- А. седативными, снотворными
- Б. психостимуляторами
- В. психодислептиками

5. Вещества, общее действие которых выражается в появлении ощущения бодрости, активности, желания действовать, потере потребности в еде, отдыхе, сне, называются:

- А. седативными, снотворными
- Б. психостимуляторами
- В. психодислептиками

6. Вещества, общее действие которых выражается в появлении на фоне возбуждения и расторможенности обманов восприятия – галлюцинаций (восприятие без реально существующего объекта), называются:

- А. седативными, снотворными
- Б. психостимуляторами
- В. психодислептиками

7. Что из нижеперечисленного не является веществом седативного действия?

- А. алкоголь
- Б. опиум
- В. экстази
- Г. фенотарбитал

8. Что из нижеперечисленного не является веществом группы психостимуляторов?

- А. кофеин
- Б. морфин
- В. кокаин
- Г. эфедрон

9. Что из нижеперечисленного не является веществом группы психодислептиков?

- А. гашиш
- Б. псилоцин
- В. ЛСД
- Г. героин

10. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:

- А. психоактивное вещество
- Б. наркотик в юридическом смысле слова
- В. наркотически действующее вещество
- Г. токсическое вещество

11. Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии наркомании?

- А. адаптация к психоактивному веществу
- Б. эйфория опьянения
- В. рост толерантности
- Г. психическая зависимость
- Д. физическая зависимость

12. Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии наркомании?

- А. адаптация к психоактивному веществу
- Б. эйфория опьянения
- В. снижение толерантности
- Г. психическая зависимость
- Д. физическая зависимость

13. Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии наркомании?

- А. психическое и физическое истощение

- Б. эйфория опьянения
- В. снижение толерантности
- Г. психическая зависимость
- Д. физическая зависимость

14. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:

- А. агрессивность
- Б. инфантильность
- В. алкоголизация родителей
- Г. наркотизация родителей
- Д. хронический стресс

15. Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:

- А. воспитание в асоциальной семье
- Б. воспитание в малообеспеченной семье
- В. воспитание в неполной семье
- Г. воспитание педагогически несостоятельной семье
- Д. перенесенная в детстве черепно-мозговая травма
- Е. перенесенная в детстве инфекция мозга
- Ж. верно а, д, е
- З. верно б, г, д, е
- И. верно а, в, г

16. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?

- А. недостаточная эффективность работы правоохранительных органов в области противодействия незаконному обороту наркотиков
- Б. формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки
- В. лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота наркотиков
- Г. недостаточное правосознание населения
- Д. "реклама" наркотиков в средствах массовой информации
- Е. неблагоприятная социальная ситуация в государстве

17. Что не относится к уровням, на которых изучаются социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ?

- А. личностный
- Б. семейный
- В. групповой
- Г. служебный
- Д. общественный

18. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:

- А. возникновение заболевания, если фактор риска реализуется
- Б. развитие заболевания в более молодом возрасте
- В. более быстрое прогрессирование заболевания
- Г. отсутствие заболевания на протяжении жизни
- Д. точно определить вероятность его реализации

19. Наиболее важно для ребенка наличие полной семьи в возрасте:

- А. до 3-5 лет
- Б. 6-9 лет
- В. 10-12 лет
- Г. 13-15 лет
- Д. 16-18 лет

20. Для ребенка желательно посещение детской дошкольной организации в возрасте:

- А. с 2 до 7 лет
- Б. до 3 лет
- В. с 3 до 7 лет
- Г. с 1 года до 7 лет
- Д. в этом нет необходимости

21. Для профилактики риска развития зависимости от психоактивных веществ ребенок занятия по дополнительной развивающей программе посещать должен:

- А. с 3 лет
- Б. с 7 лет
- В. с 15 лет
- Д. в этом нет необходимости

22. «Социальное наследование» это:

- А. передача генетической информации от родителей ребенку
- Б. передача ребенку стереотипов поведения семьи
- В. обучение ребенка в школе основам безопасного поведения

23. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относится:

- А. наследственная предрасположенность
- Б. «наркоманический плод»
- В. социальные стереотипы семьи
- Г. конституциональные особенности человека

24. Психофизиологическое состояние человека, развивающееся непосредственно после употребления психоактивного вещества называется:

- А. опьянение (острая интоксикация)
- Б. состояние отмены
- В. хроническая наркотизация

25. Психофизиологическое состояние человека, развивающееся после резкого употребления психоактивного вещества, к которому у него сформирована зависимость, называется:

- А. опьянение (острая интоксикация)
- Б. состояние отмены
- В. хроническая наркотизация

26. Последствия воздействия на организм в течение длительного периода времени больших доз психоактивного вещества называется:

- А. опьянение (острая интоксикация)
- Б. состояние отмены
- В. хроническая наркотизация

27. Длительность периода эпизодического употребления гашиша (марихуаны) до развития заболевания составляет:

- А. 1-2 дня
- Б. 14-21 день
- В. 2-3 месяца
- Г. 1-3 года

28. Длительность периода эпизодического употребления опиума до развития заболевания составляет:

- А. 1-2 дня
- Б. 14-21 день
- В. 2-3 месяца
- Г. 1-3 года

29. Длительность периода эпизодического употребления героина до развития заболевания составляет:

- А. 1-2 дня
- Б. 14-21 день
- В. 2-3 месяца
- Г. 1-3 года

30. Через какой промежуток времени после развития гашишной наркомании формируется ее II стадия?

- А. 2-3 недели
- Б. 1,5-2 месяца
- В. 1-3 года

Г. 4-6 лет

31. Через какой промежуток времени после развития опийной наркомании формируется ее II стадия?

- А. 2-3 недели
- Б. 1,5-2 месяца
- В. 1-3 года
- Г. 4-6 лет

32. Через какой промежуток времени после развития героиновой наркомании формируется ее II стадия?

- А. 2-3 недели
- Б. 1,5-2 месяца
- В. 1-3 года
- Г. 4-6 лет

33. Какова продолжительность течения гашишной наркомании до развития ее III стадии?

- А. 3-4 года
- Б. 5-6 лет
- В. 7-10 лет
- Г. 20-25 лет

34. Какова продолжительность течения опийной наркомании до развития ее III стадии?

- А. 3-4 года
- Б. 5-6 лет
- В. 7-10 лет
- Г. 20-25 лет

35. Какова продолжительность течения героиновой наркомании до развития ее III стадии?

- А. 3-4 года
- Б. 5-6 лет
- В. 7-10 лет
- Г. 20-25 лет

36. Что из нижеперечисленного не является признаком гашишного опьянения?

- А. немотивированная веселость и продолжительный смех
- Б. резкая смена настроения от безудержного веселья до злобно-тоскливого
- В. появление пространственно-временных галлюцинаций
- Г. чувство сильного голода
- Д. суженные зрачки

- Е. расширенные зрачки
- Ж. покраснение белочной оболочки глаза

37. Что из нижеперечисленного не является признаком опийного опьянения?

- А. двигательная заторможенность до состояния «оцепенения»
- Б. кожный зуд
- В. замедленная речь
- Г. угнетение дыхания
- Д. суженные зрачки
- Е. расширенные зрачки

38. Что из нижеперечисленного не является признаком состояния отмены опия?

- А. повышение температуры, озноб, чихание, слезотечение
- Б. кожный зуд
- В. расширенные зрачки
- Г. боли в мышцах
- Д. понос, рвота, боли в животе
- Е. эйфория
- Ж. злобно-тоскливое настроение

39. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:

- А. первичная профилактика
- Б. вторичная профилактика
- В. третичная профилактика
- Г. реабилитация
- Д. психогигиена

40. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение эпизодического потребления психоактивных веществ, это:

- А. первичная профилактика
- Б. вторичная профилактика
- В. третичная профилактика
- Г. реабилитация
- Д. психогигиена

41. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания и его прогрессирования, это:

- А. первичная профилактика
- Б. вторичная профилактика
- В. третичная профилактика
- Г. реабилитация

Д. психогигиена

42. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение инвалидности больных наркоманией, это:

- А. первичная профилактика
- Б. вторичная профилактика
- В. третичная профилактика
- Г. психогигиена

43. Мероприятия правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту наркотиков можно отнести в первую очередь к мерам:

- А. первичной профилактики
- Б. вторичной профилактики
- В. третичной профилактики
- Г. реабилитации
- Д. психогигиены

44. Выявление наркотизирующихся групп сотрудниками правоохранительных органов можно отнести в первую очередь к мерам:

- А. первичной профилактики
- Б. вторичной профилактики
- В. третичной профилактики
- Г. реабилитации
- Д. психогигиены

45. Что не относится к факторам риска распада семьи, которые можно определить до момента ее образования?

- А. несоответствие возраста вступающих в брак более 5 лет
- Б. несоответствие образования вступающих в брак
- В. несоответствие материальной обеспеченности вступающих в брак
- Г. образование семьи в молодом (до 20 лет) возрасте
- Д. образование семьи в возрасте старше 28-30 лет

46. В лекции (беседе) антинаркотической направленности нежелательно:

А. объяснять, что появление удовольствия при употреблении психоактивного вещества (эйфории) является проявлением заболевания наркомания

Б. объяснять, что чаще всего начинают употреблять психоактивные вещества подростки, отставшие в развитии от своих сверстников

В. излагать преимущественно только признаки конечной стадии заболевания и социальные последствия потребления наркотиков

Д. обучать различным способам отказа от употребления психоактивного вещества при его предложении в компании сверстников или знакомым

47. Из нижеперечисленных составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, какие регистрируются чаще?

- А. ст. 228 УК РФ
- Б. ст. 229 УК РФ
- В. ст. 230 УК РФ
- Г. ст. 231 УК РФ
- Д. ст. 232 УК РФ
- Е. ст. 233 УК РФ

48. Ответственность за незаконное изготовление, приобретение, хранение, переработку, перевозку без цели сбыта наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов предусматривается:

- А. ст. 228 УК РФ
- Б. ст. 228.1 УК РФ
- В. ст. 228.2 УК РФ
- Г. ст. 229 УК РФ
- Д. ст. 230 УК РФ
- Е. ст. 231 УК РФ
- Ж. ст. 232 УК РФ
- З. ст. 233 УК РФ

49. Ответственность за незаконные производство, сбыт или пересылку наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов предусматривается:

- А. ст. 228 УК РФ
- Б. ст. 228.1 УК РФ
- В. ст. 228.2 УК РФ
- Г. ст. 229 УК РФ
- Д. ст. 230 УК РФ
- Е. ст. 231 УК РФ
- Ж. ст. 232 УК РФ
- З. ст. 233 УК РФ

50. Ответственность за нарушение правил оборота наркотических средств и психотропных веществ предусматривается:

- А. ст. 228 УК РФ
- Б. ст. 228.1 УК РФ
- В. ст. 228.2 УК РФ
- Г. ст. 229 УК РФ
- Д. ст. 230 УК РФ
- Е. ст. 231 УК РФ
- Ж. ст. 232 УК РФ
- З. ст. 233 УК РФ

51. Ответственность за хищение либо вымогательство наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов предусматривается:

- А. ст. 228 УК РФ
- Б. ст. 228.1 УК РФ
- В. ст. 228.2 УК РФ
- Г. ст. 229 УК РФ
- Д. ст. 230 УК РФ
- Е. ст. 231 УК РФ
- Ж. ст. 232 УК РФ
- З. ст. 233 УК РФ

52. Ответственность за склонение к потреблению наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов предусматривается:

- А. ст. 228 УК РФ
- Б. ст. 228.1 УК РФ
- В. ст. 228.2 УК РФ
- Г. ст. 229 УК РФ
- Д. ст. 230 УК РФ
- Е. ст. 231 УК РФ
- Ж. ст. 232 УК РФ
- З. ст. 233 УК РФ

53. Ответственность за незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, предусматривается:

- А. ст. 228 УК РФ
- Б. ст. 228.1 УК РФ
- В. ст. 228.2 УК РФ
- Г. ст. 229 УК РФ
- Д. ст. 230 УК РФ
- Е. ст. 231 УК РФ
- Ж. ст. 232 УК РФ
- З. ст. 233 УК РФ

54. Ответственность за организацию либо содержание притонов для потребления наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов предусматривается:

- А. ст. 228 УК РФ
- Б. ст. 228.1 УК РФ
- В. ст. 228.2 УК РФ
- Г. ст. 229 УК РФ
- Д. ст. 230 УК РФ
- Е. ст. 231 УК РФ
- Ж. ст. 232 УК РФ
- З. ст. 233 УК РФ

55. Ответственность за незаконную выдачу либо подделку рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств и психотропных веществ предусматривается:

- А. ст. 228 УК РФ
- Б. ст. 228.1 УК РФ
- В. ст. 228.2 УК РФ
- Г. ст. 229 УК РФ
- Д. ст. 230 УК РФ
- Е. ст. 231 УК РФ
- Ж. ст. 232 УК РФ
- З. ст. 233 УК РФ

56. Криминальное поведение потребителя психоактивного вещества не зависит от:

- А. принадлежности вещества к определенной группе по воздействию на психику
- Б. степени опьянения
- В. наличия состояния отмены психоактивного вещества
- Г. стадии заболевания
- Д. способа употребления психоактивного вещества

57. Окончательное формирование лобных долей коры головного мозга, влияющее на скорость прогрессирования алкоголизма с переходом в его III стадию происходит в возрасте:

- А. 5-6 лет
- Б. 10-12 лет
- В. 13-14 лет
- Г. 24-25 лет

58. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:

- А. 5-6 лет
- Б. 10-12 лет
- В. 13-14 лет
- Г. 24-25 лет

59. Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:

- А. 5-6 лет
- Б. 10-12 лет
- В. 13-14 лет
- Г. 24-25 лет

60. Стремление устроить «праздник каждый день» характерное для больного алкоголизмом это проявление:

- А. эйфории опьянения
- Б. роста толерантности
- В. психической зависимости

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

Задача №1

Социальный педагог СПИД-центра более года работал с 14-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. Его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным педагогом привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный педагог?
2. Законодательная база решения проблем.
3. Должен ли социальный педагог СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?

Задача № 2

Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет потребляющий наркотики, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Нормативно-правовая база, используемая социальным педагогом.
2. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
3. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Задача № 3

К школьному социальному педагогу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с

матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

1. Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка?

2. Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? 3. Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Задача №4

Саша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

1. Нуждается ли Саша в психологической коррекции?

2. Почему?

3. Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Понятие «несовершеннолетний». Особенности развития и связанная с этим опасность провокации наркогенной активности.

2. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.

3. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.

4. Психологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.

5. Социальные факторы возникновения зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.

6. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

7. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
8. Роль Уголовного Кодекса в профилактике наркозависимости.
9. Концепция Министерства Образования РФ по профилактике злоупотребления наркотическими средствами в образовательных организациях.
10. Концепция комплексной активной профилактики (КАПР).
11. Ответственность администрации медицинских и образовательных учреждений при проведении профилактической работы.
12. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы.
13. Виды и направления антинаркотической профилактической работы.
14. Подходы к проведению профилактики наркотической зависимости у несовершеннолетних.
15. Основные принципы профилактики.
16. Виды медицинских учреждений, осуществляющих профилактику наркозависимости среди несовершеннолетних.
17. Виды образовательных организаций, работающих по профилактике наркомании.
18. Структура антинаркотических установок у несовершеннолетних. Проблемы обучения несовершеннолетних применению морально-этических критериев при оценке своих действий и действий окружающих, регуляции на их основе собственных поступков.
19. Приемы эффективного построения общения.
20. Дифференцированный подход в организации профилактики и выявления факторов риска возможной наркотизации детей и подростков.
21. Группы риска по генезу обуславливающего фактора.
22. Анамнез жизни как основной метод выявления биологических факторов риска.
23. Сбор сведений о социальных факторах риска.
24. Условия эффективной диагностики наркозависимости.
25. Когнитивная адекватность используемых методов и методик исследований.
26. Трудности при изучении количественных и качественных характеристик наркотизма несовершеннолетних.
27. Наблюдение как метод диагностики химической зависимости у несовершеннолетних.
28. Интервью, беседа и устный опрос как методы интерактивной диагностики.
29. Технология работы с детьми и подростками, имеющими опыт использования наркотических веществ.
30. Роль психотерапии в профилактике наркомании среди несовершеннолетних. Методы психотерапии детей и подростков.
31. Игротерапия как метод профилактики наркозависимости. Способы и методы обыгрывания индивидуальных проблем развития и межличностных конфликтов.

32. Сказкотерапия как форма работы с детьми младшего школьного возраста.

33. Социально-психологические тренинги форма профилактической работы с несовершеннолетними.

34. Место и возможности телесноориентированной терапии при проведении профилактики и реабилитации.

35. Трудовая терапия как составная часть вторичной и третичной профилактики.

36. Система мероприятий по профилактике неблагоприятного развития и декомпенсация соматического и психического статуса.

Примерная тематика рефератов

1. Виды медицинских учреждений, осуществляющих профилактику наркозависимости среди несовершеннолетних.

2. Виды образовательных организаций, работающих по профилактике наркомании.

3. Структура антинаркогенных установок у несовершеннолетних. Проблемы обучения несовершеннолетних применению морально-этических критериев при оценке своих действий и действий окружающих, регуляции на их основе собственных поступков.

4. Приемы эффективного построения общения.

5. Дифференцированный подход в организации профилактики и выявления факторов риска возможной наркотизации детей и подростков.

6. Группы риска по генезу обуславливающего фактора.

7. Анамнез жизни как основной метод выявления биологических факторов риска.

8. Сбор сведений о социальных факторах риска.

9. Условия эффективной диагностики наркозависимости.

10. Когнитивная адекватность используемых методов и методик исследований.

11. Трудности при изучении количественных и качественных характеристик наркотизма несовершеннолетних.

12. Наблюдение как метод диагностики химической зависимости у несовершеннолетних.

13. Интервью, беседа и устный опрос как методы интерактивной диагностики.

14. Технология работы с детьми и подростками, имеющими опыт использования наркотических веществ.

15. Роль психотерапии в профилактике наркомании среди несовершеннолетних. Методы психотерапии детей и подростков.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического

	<p>задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у обучающихся позиции субъекта учебно-исследовательской деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер.

Практические и семинарские занятия являются составной частью изучаемой учебной дисциплины, что позволяет актуализировать и дополнить теоретические знания, приобретенные на лекциях. Семинарские занятия ориентированы на изучение дискуссионных вопросов воспитания гражданина современной России. Занятия строятся в логике формирования у будущих бакалавров гуманитарных основ проектирования воспитания человека в поликультурном обществе. Материал осваивается в режиме диалога с преподавателем и сокурсниками.

Своеобразие педагогической технологии организации самостоятельной работы обучающихся заключается в постановке их в позицию субъектов собственной учебно-познавательной деятельности, развитии способности к самообразованию и осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории обучения.

Принцип развивающее-творческой направленности обучения основывается на создании преподавателем творческих образовательных ситуаций, мобилизующих самостоятельность и поисковую активность обучающихся в решении поставленных задач. Широко используются на практических занятиях деловые игры и их элементы, выполнение творческих заданий, информационные сообщения и пр.

Учебная дисциплина осваивается в логике компетентного подхода, что предполагает практическую направленность всех форм занятий с обучающимися, формирование субъектной позиции для выполнения профессиональных функций по воспитанию человека на разных этапах онтогенеза. В планах практических и семинарских занятий указано, на формирование каких компетентностей они должны быть ориентированы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

- при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить

представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на

отдельном слайде.

7.4 Глоссарий по дисциплине (определение основных понятий)

Социально-медицинская работа – мультидисциплинарная профессиональная деятельность социальных работников, направленная на сохранение и восстановление здоровья граждан

Качество жизни – субъективный показатель восприятия человеком своего социально-экономического положения, проявляющийся ощущением удовлетворенности

Групповое здоровье – здоровье малых или этнических групп

Здоровье населения – здоровье людей, проживающих в пределах определенной административно-территориальной единицы (района, области и т.п.)

Общественное здоровье – здоровье общества, населения страны, континента, мира, человеческой популяции в целом

Работоспособность человека – способность человека выполнять работу определенного качества и продолжительности

Объект социально-медицинской работы – необеспеченные, малообеспеченные и оказавшиеся в трудных жизненных обстоятельствах лица

Предмет социально-медицинской работы – качество жизни, состояние здоровья и уровень работоспособности необеспеченных, малообеспеченных и оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах лиц

Факторы риска нарушений здоровья – социально-экономические, биологические, экологические и медицинские факторы, предрасполагающие или потенцирующие развитие заболеваний

Смертность – общее число умерших за год относительно среднегодовой численности населения

Рождаемость – общее число родившихся за год живыми относительно среднегодовой численности населения

Средняя продолжительность предстоящей жизни – гипотетическое число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся или числу сверстников определенного возраста при условии, что на всем протяжении их жизни смертность в каждой возрастной группе будет такой же, какой она была в том году, для которого производилось исчисление

Заболеваемость – показатель, характеризующий распространенность, структуру и динамику зарегистрированных болезней среди населения в целом или в отдельных его группах

Инвалидность – стойкое длительное нарушение трудоспособности или ее значительное ограничение, вызванное хроническим заболеванием, травмой или патологическим состоянием

Гиподинамия – ограничение двигательной активности человека

Эмоциональный стресс – неспецифическое усиление функций органов и тканей человека, вызванное действием информационно-семантических факторов

Образ жизни – обычные способы поведения человека, обуславливающие или, напротив, предупреждающие возникновение заболеваний

Ревакцинация – повторная вакцинация (прививка), необходимая для формирования иммунитета против инфекционного заболевания

Этиология – наука о происхождении заболеваний

Эпидемиология – наука о распространении заболеваний

Невроз – пограничное преходящее расстройство психики, проявляющееся избыточной раздражительностью

Психопатия – пограничное стойкое расстройство психики, проявляющееся высокой конфликтностью личности

Психоз – стойкое или преходящее расстройство психики, проявляющееся нестандартностью и нежелательностью поведения, а также неадекватностью эмоций

Диспансеризация – активное динамическое наблюдение за состоянием здоровья определенных контингентов населения (здоровых и больных) с целью раннего выявления заболеваний, комплексного лечения заболевших, профилактики возникновения и развития болезней, восстановления трудоспособности и продления периода активной жизнедеятельности

Номенклатура – законодательно закрепленный перечень

Медико-социальная экспертиза – оценка в установленном порядке на основе медицинских, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных ограничений жизнедеятельности освидетельствуемого лица и определение его потребностей в мерах социальной защиты, включая реабилитацию

Реабилитация – система медицинских, психологических, социально-экономических и педагогических мероприятий, направленная на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Козлов В.В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания. Саратов: Вузовское образование. – 2014. – 50 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18955.html> - ЭБС «IPRbooks»

2. Кенунен О.Г. Механизмы психотропного действия химических соединений. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2014. – 164 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22555.html> - ЭБС «IPRbooks»

3. Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи. М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. – 2014. – 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31618.html> - ЭБС «IPRbooks»

4. Басов Н.Ф., Басова В.М., и др. Социальная работа с молодежью. М.: Дашков и К. – 2015. – 327 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4553.html> - ЭБС «IPRbooks»

5. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. Саратов: Вузовское образование. – 2015. – 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html> - ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература:

1. Кузнецова Е.В. Социально-профилактическая работа с детьми и подростками // Ученые записки МГСУ.– №3.– 2012.– С. 44-51.

2. Евстигнеева Н. Как уберечь ребенка от наркомании // Социальная работа.– №1.– 2003.– С. 46-48.

3. Хаярова Л.Р. Социально-психологические методы первичной профилактики наркомании в студенческой среде // Социальная работа.– №2.– 2012.– С. 19-25

4. Как избавиться от наркотической зависимости: Скажи наркотику «прощай» / Авторы – сост. М.С. Прусс, Л.Л. Кельин, Ю.Л. Мучник, В.М. Володин.– СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: ОЛМА – ПРЕСС Экслибрес, 2012.

5. Психолого-педагогические проблемы социальной работы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. С.Н. Крыгиной, Г.А. Кудрявцевой, Ф.А. Мустаевой. – Магнитогорск: МаГУ, 2012.

6. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

7. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2010.

9. Технологии социальной работы: Учебник /Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001.

10. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: «Владос», 2009.

11. Хюссон Ю.В. Социальная программа «Спасибо, нет!» (профилактика наркозависимости среди детей и подростков) // Работник социальной службы.– №3.– 2011.– С. 38-49.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения	http://www.iprbookshop.ru/

		качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	100% доступ. Версия для слабовидящих.
--	--	---	--

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.