


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

**Б1.В.ДВ.5.1**

**Направление подготовки – 40.03.01 «Юриспруденция»**

**Профиль подготовки – «Судебная, правоохранительная, адвокатская деятельность»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

Кафедра уголовно-правовых и специальных дисциплин

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», профилю подготовки «Судебная, правоохранительная, адвокатская деятельность» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Трунцевский Ю. В. – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовно-правовых и специальных дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Гайнутдинова Е. – преподаватель кафедры уголовно-правовых и специальных дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

**Эксперты:** Гулый А.А. – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых и специальных дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Карпов Е.А. – кандидат юридических наук, доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права ФГБОУ ВО Российский государственный университет туризма и сервиса.

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры уголовно-правовых и специальных дисциплин «04» октября 2018 г., протокол №3.

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией юридического факультета «12» октября 2018 г., протокол №1.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», соотнесенными с общими целями образовательной программы высшего образования (ОП ВО) являются:

### **образовательная:**

- углубление знаний студентов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- ознакомление студентов с проблемными вопросами по данной теме, которые возникают в практической жизни;
- информирование студентов о перспективах решения проблем по названному направлению;
- ознакомление студентов с литературой по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, раскрывающей как теоретические вопросы, так и опыт их решения как в разные годы РФ, так и в зарубежных странах.

### **практическая:**

- развитие у студентов навыков чтения нормативно – правовых актов;
- привитие им навыков выделения проблемных вопросов, ситуаций, возникающих при работе с указанной категорией несовершеннолетних.

### **воспитательная:**

- воспитание у студентов уважения к нормам международного и российского законодательства в условиях построения правового государства;
- воспитание у них чувства потребности в неукоснительном соблюдении законодательства.

### **Задачами дисциплины являются:**

- усвоение приемов применения законодательства при решении тех или иных проблем;
- изучение основных направлений в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие юридического мышления, навыков юридического анализа конкретных жизненных ситуаций «трудных» подростков.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Изучение дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» связано с дисциплинами, которые необходимо изучить для успешного ее освоения: «Уголовное право», «Криминология», «Правоохранительные органы», «Прокурорский надзор», «Проблемы уголовного судопроизводства» и др.

Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании выпускной квалификационной работы при прохождении практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающийся», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 40.03.01 «Юриспруденция».

Процесс изучения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

#### **б) профессиональная компетенция (ПК):**

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

В результате освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП:

#### **Знать:**

- действующее законодательство, регулирующее названную проблему, состояние и тенденции преступности несовершеннолетних в России;

- указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные акты соответствующих министерств и ведомств, постановления Пленума Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ, ежегодные доклады Генерального прокурора РФ о состоянии законности и правопорядка в РФ о несовершеннолетних;

- положительный и отрицательный опыт в работе с названной категорией несовершеннолетних как в России (в разные годы), так и в зарубежных странах.

#### **Уметь:**

- анализировать и толковать нормы законодательства и различных нормативных актов о несовершеннолетних;

- формулировать профессионально вопросы при возникновении тех или иных сомнений, анализируя соответствующие нормативно-правовые акты;

- применять полученные знания при подготовке соответствующих документов, а также в правотворческой и научно – исследовательской работе.

#### **Владеть:**

- владеть анализом норм законодательства, нормативных правовых актов, статистических данных о состоянии преступности несовершеннолетних;

- принятием правовых решений, основанных на законодательстве РФ о несовершеннолетних;

- культурой мышления и этического общения как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, в том числе умением общаться с различными

категориями несовершеннолетних.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

##### 4.1. Структура дисциплины

###### 4.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		8 семестр
		108 час.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	38	38
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>

###### 4.1.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		9 семестр
		108 час.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Вид промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>

###### 4.1.3 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		9 семестр
		108 час.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Вид промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

### 4.2.1. Очная форма обучения

Номера тем	Наименование тем	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа студента		
			Всего	в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные понятия, цели и задачи дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Правовые основы организации и деятельности соответствующих органов и учреждений.	13	5	1	4	8	ОПК-1, ПК-4
2.	Характеристика предмета, изложенная в законодательстве РФ.	13	5	1	4	8	ОПК-1, ПК-4
3.	Основные проблемы в сфере детства. Ключевые принципы Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ № 761 от 1.06.2012 г.)	13	7	2	5	6	ОПК-1, ПК-4
4.	Семейная политика детствосбережения.	13	7	2	5	6	ОПК-1, ПК-4
5.	Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей	15	7	2	5	8	ОПК-1, ПК-4
6.	Здравоохранение, дружелюбное к детям, и здоровый образ жизни	15	8	3	5	7	ОПК-1, ПК-4
7.	Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства	13	8	3	5	5	ОПК-1, ПК-4
8.	Механизм реализации и генеральная цель Стратегии государственной антинаркотической политики российской Федерации до 2020 года, ее принципы и стратегические задачи (См. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 - с изменениями и дополнениями от 7.12.2016 г.)	13	7	2	5	6	ОПК-1, ПК-4
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	

#### 4.2.2 Очно - заочная форма обучения

Номера тем	Наименование тем	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	Основные понятия, цели и задачи дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Правовые основы организации и деятельности соответствующих органов и учреждений.	13	2	1	1	11	ОПК-1, ПК-4
2.	Характеристика предмета, изложенная в законодательстве РФ.	13	2	1	1	11	ОПК-1, ПК-4
3.	Основные проблемы в сфере детства. Ключевые принципы Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ № 761 от 1.06.2012 г.)	13	2	1	1	11	ОПК-1, ПК-4
4.	Семейная политика детствосбережения.	14	3	1	1	11	ОПК-1, ПК-4
5.	Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей	14	3	1	2	11	ОПК-1, ПК-4
6.	Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни	14	3	1	2	11	ОПК-1, ПК-4
7.	Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства	14	3	1	2	11	ОПК-1, ПК-4
8.	Механизм реализации и генеральная цель Стратегии государственной антинаркотической политики российской Федерации до 2020 года, ее принципы и стратегические задачи (См. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 - с изменениями и дополнениями от 7.12.2016 г.)	13	2	1	2	11	ОПК-1, ПК-4
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	

### 4.2.3 Заочная форма обучения

Номера тем	Наименование тем	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные понятия, цели и задачи дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Правовые основы организации и деятельности соответствующих органов и учреждений.	11	1		1	10	ОПК-1, ПК-4
2.	Характеристика предмета, изложенная в законодательстве РФ.	13	1		1	12	ОПК-1, ПК-4
3.	Основные проблемы в сфере детства. Ключевые принципы Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ № 761 от 1.06.2012 г.)	14	1	1		13	ОПК-1, ПК-4
4.	Семейная политика детствосбережения.	14	1	1		13	ОПК-1, ПК-4
5.	Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей	14	1		1	13	ОПК-1, ПК-4
6.	Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни	15	2	1	1	13	ОПК-1, ПК-4
7.	Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства	14	2	1	1	12	ОПК-1, ПК-4
8.	Механизм реализации и генеральная цель Стратегии государственной антинаркотической политики российской Федерации до 2020 года, ее принципы и стратегические задачи (См. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 - с изменениями и дополнениями от 7.12.2016 г.)	13	1		1	12	ОПК-1, ПК-4
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	



### **4.3. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Основные понятия, цели и задачи дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Правовые основы организации и деятельности соответствующих органов и учреждений.**

Цели и задачи дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Конституционные основы организации и деятельности названных органов и учреждений. Общая характеристика федеральных законов и иных правовых актов, регламентирующих деятельность органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Международные договоры Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, нормативные акты Генерального прокурора Российской Федерации, постановления пленумов Верховного Суда РФ о несовершеннолетних и др.

Анализ Указа Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12. 2015 г. № 683 и предложения по совершенствованию законодательства РФ.

Анализ Указ Президента РФ «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» № 690 от 9 июня 2010 года и предложения по совершенствованию законодательства России.

Анализ Указа Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» и предложения по совершенствованию законодательства России.

### **Тема2. Характеристика предмета, изложенная в законодательстве РФ.**

Конституция РФ о несовершеннолетних.

Характеристика основных понятий, изложенных в Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 – ФЗ от 24.06. 1999 г. (в ред. от 07.06.2017 г.).

Характеристика органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, закрепленных в Федеральном законе РФ № 120 – ФЗ:

Характеристика Уголовного кодекса РФ, Уголовного – процессуального кодекса РФ, Уголовно – исполнительного кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях, Гражданского кодекса РФ и др. о несовершеннолет-

них.

Характеристика постановлений Пленума Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ о несовершеннолетних.

### **Тема 3. Основные проблемы в сфере детства. Ключевые принципы Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ № 761 от 1.06.2012 г.)**

Характеристика проблем детства и пути их решения в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

О приоритетных национальных проектах "Здоровье" и "Образование", о федеральных целевых программах.

О государственных и общественных институтах: об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, об уполномоченном по правам ребенка в субъекта РФ, о Фонде поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и др. институтов.

О проблемах, связанных с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды. О сокращении численности детского населения, о различных заболеваниях и функциональных отклонениях у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

О выявлении Генеральной прокуратурой РФ нарушений прав детей, количество которых не уменьшается. О низких темпах сокращения числа детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. О проблемах подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения.

О проблемах, связанных с торговлей детьми, детской порнографией и проституцией.

О малообеспеченных детях в возрасте до 16 лет. О проблемах детей в возрасте от полутора до трех лет, детей из многодетных и неполных семей и детей безработных родителей.

Низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства.

О неравенстве между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей.

О нарастании новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей и др.

О ключевых принципа Национальной стратегии действий в интересах детей.

### **Тема 4. Семейная политика детствосбережения.**

О сокращении бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода.

О повышении доступности и качества социальных услуг для семей с детьми, основанных на международных стандартах прав ребенка и Рекомендациях Комитета министров Совета Европы о правах детей и социальных услугах, дружественных к детям и семьям.

Об обеспечении для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним.

Об обеспечении профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

О разработке и принятии федерального закона, определяющего основы государственной семейной политики.

О разработке и утверждении стандартов минимальных гарантий доступа к доходам и социальным услугам, определяющих основные показатели качества жизни детей, включая минимальный гарантированный доход, гарантированное социальное жилье, семейный отдых и качество питания.

О проведении мониторинга законодательства Российской Федерации в сфере защиты детства, в том числе уточнение и упорядочение правового содержания понятий "дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации", "дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении", "дети, нуждающиеся в помощи государства", "дети, оставшиеся без попечения родителей", "жестокое обращение с ребенком".

О формировании законодательной базы для реформирования организации работы органов опеки и попечительства по защите прав детей.

О совершенствовании правовых механизмов, обеспечивающих возможность участия обоих родителей в воспитании ребенка при раздельном проживании.

Об оптимизации полномочий государственных органов по защите прав детей, нормативном закреплении порядка межведомственного взаимодействия по предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей. О содействии реализации в субъектах Российской Федерации глобальной инициативы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) "Города, доброжелательные к детям".

О создании и распространении информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, сеть "Интернет", организации и учреждения для детей.

О модернизации государственного статистического наблюдения в сфере защиты семьи, материнства и детства.

О формировании системы мониторинга и статистического учета для оценки эффективности семейной и социальной политики в сфере материнства и детства и др.

О разработке и принятии Стратегии развития индустрии детских товаров на период до 2020 года и плана мероприятий по ее реализации в формате феде-

ральной целевой программы; о внесении соответствующих изменений в нормативную правовую базу.

### **Тема 5. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей**

О дефиците мест в дошкольных образовательных учреждениях. О необходимости развития всех форм дошкольного образования, таких как семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка и других, а также развитие негосударственного сектора повышения качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе. О необходимости на этапе дошкольного образования организации психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Об одном из основных принципов государственной политики в области образования – об обеспечении прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования.

О принципах общероссийской системы оценки качества образования.

О совершенствовании проведения единого государственного экзамена, об усилении контроля за соблюдением установленного порядка проведения экзаменов, о повышении качества информированности населения об организации и результатах проведения экзаменов.

О проблемах, из-за нерешенности которых права и интересы детей в системе образования оказываются во многом не реализованными.

О низком уровне этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей, что приводит к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Об основных задачах обеспечения доступности качественного дошкольного образования, расширения вариативности его форм.

О реализации прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования на основе модернизации общего образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

О защите образовательных прав детей, принадлежащих к национальным и этническим группам, проживающих в экстремальных условиях районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

О создании общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивающей единство требований к подготовленности выпускников, объективность оценки достижений обучающихся и качества учебно-воспитательной работы образовательных учреждений, преемственность между разными ступенями общего образования, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений.

Об обеспечении условий для выявления и развития талантливых детей и

детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей и др.

О мерах, направленных на обеспечение доступности и качества образования.

О мерах, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи.

О мерах, направленных на развитие воспитания и социализацию детей.

О разработке общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики и др.

## **Тема 6. Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни**

О проблеме младенческой смертности в России и ее причинах.

О трудностях, с которыми сталкиваются подростки в возрасте от 10 до 18 лет, которые подчас приводят к самым трагическим последствиям.

Об основных задачах по созданию условий для здорового развития каждого ребенка с рождения.

О развитии подростковой медицины, клиник, дружественных к детям и молодежи, о стимулировании потребности в здоровом образе жизни. Об обеспечении надлежащих комплексных услуг и стандартов в сфере здравоохранения для детей с особыми потребностями.

О формировании современной модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства. О формировании потребности у детей и подростков в здоровом питании и совершенствовании системы обеспечения качественным питанием детей в образовательных учреждениях, лечебных и лечебно-профилактических, санаторно-курортных и реабилитационных учреждениях.

О мерах по созданию дружественного к ребенку здравоохранения.

О совершенствовании нормативно-правового обеспечения в области охраны здоровья детей, медицинской помощи женщинам и детям.

О внедрении эффективных организационных и медицинских технологий на основе современных порядков и стандартов оказания медицинской помощи детям. О создании службы сопровождения и поддержки беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для предотвращения отказов от ребенка. Об обеспечении юридического и психологического сопровождения рожениц в женских консультациях и родильных домах.

О завершении создания современных перинатальных центров во всех субъектах Российской Федерации. Осуществление комплекса мер, направленных на снижение младенческой и детской смертности.

О совершенствовании системы наблюдения за детьми первого года жизни в амбулаторно-поликлинических учреждениях в целях выявления детей, подверженных риску задержки двигательного, речевого и когнитивного развития, и своевременного оказания им медицинской помощи.

Об обеспечении возможности экстренной транспортировки больных детей из труднодоступных районов и организация доступа врачей в такие районы для

профилактической работы с детьми. Об обеспечении родильных домов и перинатальных центров необходимыми реактивами и реагентами для проведения скрининг-диагностики.

Об обеспечении повсеместного проведения обследования детей на наличие наследственных заболеваний, включая генетическое обследование детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с предоставлением соответствующей информации кандидатам в опекуны и усыновители и др.

## **Тема 7. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства**

О категориях детей, нуждающихся в особой заботе государства.

О проблеме отказов родителей от своего ребенка при рождении.

О выпускниках учреждений интернатного типа, подверженных высокому риску социальной дезадаптации и противоправному поведению.

О проблемах детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в возрасте от полутора до двух лет.

О сложной проблеме ВИЧ-инфицированных детей и детей, родившихся от ВИЧ-инфицированных матерей.

Об основных задачах по обеспечению приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

О реформировании сети и деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

О создании системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Об обеспечении в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на воспитание в семьях, полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

О создании системы ранней профилактики инвалидности у детей.

О всесторонней поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

О совершенствовании законодательства Российской Федерации, касающегося развития форм жизнеустройства детей, от которых отказались при рождении, включая прекращение практики длительного содержания "отказных" детей в детских больницах без медицинских показаний.

О разработке и внедрении программы комплексной поддержки детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего возраста.

О внедрении технологии "социальных лифтов" для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве.

О приведении законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными международными правовыми актами.

Об обеспечении замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов и др.

**Тема 8. Механизм реализации и генеральная цель Стратегии государственной антинаркотической политики российской Федерации до 2020 года, ее принципы и стратегические задачи (См. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 - с изменениями и дополнениями от 7.12.2016 г.)**

О характеристике Национальной стратегии и ее реализации во взаимосвязи с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года и приоритетными национальными проектами.

О координирующем органе по реализации Национальной стратегии.

О проблемах детства в Национальной стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации.

Для достижения поставленных в Национальной стратегии целей следует сформировать консолидированный бюджет в интересах детей.

О создании соответствующей системы индикаторов по каждому направлению для успешной реализации Национальной стратегии в Тема современных экономических условиях.

Совершенствование нормативно – правовой базы сокращения предложения наркотиков и системы мер по сокращению спроса на наркотики и др. меры.

О наркологической медицинской помощи. О стратегической цели основных мероприятий по повышению эффективности и развитию медицинской помощи и реабилитация больных наркоманией.

*Тематика практических занятий соответствует тематике лекций и представлена в п5.3*

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

*Общепрофессиональная компетенция (ОПК):*

- способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы

международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)

### 5.1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Темы рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство: (№ вопроса зачета (ВЗ), № тематики реферата, доклада (ТРД))
1	Тема № 1.	ОПК-1, ПК-4.	№ 7-11 (ВЗ); № 3,4 (ТРД)
2	Тема № 2.	ОПК-1, ПК-4.	№ 1- 6 (ВЗ); № 5, 6, 7(ТРД)
3	Тема № 3.	ОПК-1, ПК-4.	№ 12-16 (ВЗ); № 1, 2, 14 (ТРД)
4	Тема № 4.	ОПК-1, ПК-4.	№ 17-23 (ВЗ); № 8, 9 (ТРД)
5	Тема № 5.	ОПК-1, ПК-4.	№ 24-30 (ВЗ); № 10, 11 (ТРД)
6	Тема № 6.	ОПК-1, ПК-4.	№ 31-34 (ВЗ); № 12 (ТРД)
7	Тема № 7.	ОПК-1, ПК-4.	№ 35-52 (ВЗ); № 13 (ТРД)
8	Тема № 8.	ОПК-1, ПК-4.	№ 52-58 (ВЗ); № 13 (ТРД)

### 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**ОПК-1** - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

<b>ОПК-1</b>	<b>Низкий</b>	<p><b>Знать:</b> отдельные нормы законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> выражать собственные мысли в процессе толкования норм законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками толкования норм законодательства Российской Федерации.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Средний</b>	<p><b>Знать:</b> большинство норм законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Высокий</b>	<p><b>Знать:</b> Конституцию Российской Феде-</p>	<b>отлично</b>



		рации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. <b>Уметь:</b> обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. <b>Владеть</b> навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	
	<b>Высокий</b>	<b>Знать:</b> - юридические виды ответственности несовершеннолетних. <b>Уметь:</b> - создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. <b>Владеть</b> предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	<b>отлично</b>
<b>ПК-4</b> - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации			
<b>ПК-4</b>	<b>Низкий</b>	<b>Знать:</b> нормативные акты, регулирующие профилактическую деятельность с несовершеннолетними и обеспечивающие данную деятельность в различных отраслях права и сферах жизни. <b>Уметь:</b> Обеспечение координации всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. <b>Владеть:</b> - улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Средний</b>	<b>Знать:</b> законодательство в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы. <b>Уметь:</b> оформлять запрос о правовой помощи, экстрадиции. <b>Владеть</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	<b>хорошо</b>

	<b>Высокий</b>	<p><b>Знать:</b> юридические механизмы оказания социально-правовой и воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p><b>Владеть</b> научной терминологией.</p>	<b>отлично</b>
--	----------------	--	----------------

Степень сформированности компетенции у обучающихся при проведении промежуточной аттестации, определяется посредством следующих показателей: зачета: «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал знания, умения и владения соответствующие уровню сформированности компетенции оцениваемому на оценку «удовлетворительно» и выше.

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не показал знания, умения и владения, соответствующие уровню сформированности компетенции, оцениваемому на положительную оценку.

При оценке теоретических знаний, практических умений и навыков (владений) обучающихся на зачете учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских и практических занятиях, уровень выполнения ими письменных работ, предусмотренных учебным планом. В случае необходимости экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения (с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий).

### **5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **5.3.1 Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» и их связь с законодательством РФ.

2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности несовершеннолетних и их связь с законодательством РФ.

3. Основные направления Минимальных стандартных правил ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), и их связь с законодательством РФ.

4. Характеристика Минимальных стандартных правил в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила), принятых ООН 14.12.1990 г.

5. Основные направления стратегии национальной безопасности Российской Федерации и в связи с этим предложения по совершенствованию законодательства РФ.

6. Основные направления стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года и в связи с этим предложения по совершенствованию законодательства России.

7. Содержание и система дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Характеристика основных понятий, изложенных в Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

9. Перечень органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и их характеристика.

10. Связь дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с юридическими дисциплинами криминального цикла.

11. Общая характеристика федеральных законов и иных правовых актов, регламентирующих деятельность органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

12. Принципы Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы и их связь с законодательством РФ.

13. Проблемы возникающие в связи с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды.

14. Нарушения прав детей согласно ежегодным докладам Генерального прокурора РФ о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации.

15. Проблемы низкой эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми и распространенности практики лишения родительских прав и социального сиротства.

16. О проблемах неравенства между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей идет речь в Национальной стратегии.

17. Проблемы высокого риска бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.

18. О максимальных рисках бедности для многодетных и неполных семей.

19. Об уровне социального неблагополучия в семьях.

20. О уровне жестокого обращение с детьми.

21. Основные задачи семейной политики детствосбережения.

22. Первоочередные меры государственной семейной политики.

23. Ожидаемые результаты государственной семейной политики.

24. Основная проблема доступности дошкольного образования для всех категорий детей.

25. Об обеспеченности прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования.

26. Об обеспеченности примерными программами, определяющих единую содержательную основу подготовки педагогов-психологов, а также детальным

правовым регулированием оказания психологической помощи детям педагогами-психологами.

27. О создании системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

28. О мерах, направленных на обеспечение доступности и качества образования.

29. О мерах, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи.

30. Ожидаемые результаты государственной политики в сфере доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационной безопасности детей.

31. Основные задачи создания условий для здорового развития каждого ребенка с рождения.

32. О мерах по созданию дружественного к ребенку здравоохранения.

33. О мерах по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков.

34. О мерах по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства.

35. О категориях детей, нуждающихся в особой заботе государства, идет речь в соответствующей государственной политике.

36. Социальные издержки общества, связанные с социализацией выпускников учреждений интернатного типа.

37. О механизме борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

38. О мерах, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

39. О мерах, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

40. Ожидаемые результаты государственной политики по выше названным проблемам.

41. Причины отсутствия эффективной системы защиты детства.

42. О проблемах ненадлежащего обеспечения доступа детей к правосудию.

43. Основные задачи системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия.

44. Суть реформирования деятельности органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

45. О создании эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей, системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку.

46. Правовая основа участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

47. О развитии международного законодательства по вопросам участия де-

тей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

48. Об обеспечении правового обучения и воспитания детей, а также специалистов, работающих с детьми.

49. О привлечении детей к участию в общественной жизни.

50. О воспитании у детей гражданственности, расширении их знания в области прав человека.

51. О рисках, сопровождающих процесс расширения участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

52. Основные задачи развития на основе принципов и норм международного права законодательной базы в области регулирования участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы во всех сферах жизнедеятельности.

53. О возникновении в России и мире новых вызовов и угроз, связанных прежде всего с активизацией деятельности транснациональной преступности, усилением терроризма, экстремизма, появлением новых видов наркотических средств и психотропных веществ (далее - наркотики), усилением негативных тенденций, таких как устойчивое сокращение численности населения России, в том числе уменьшение численности молодого трудоспособного населения вследствие расширения масштабов незаконного распространения наркотиков.

54. Об источниках возникновения угроз национальной безопасности РФ.

55. Причины расширения масштабов в Российской Федерации незаконного оборота и немедицинского потребления высококонцентрированных наркотиков.

56. О факторах негативного развития наркоситуации в Российской Федерации.

57. О причинах роста распространения наркотиков в ряде российских регионов.

58. Генеральная цель стратегии государственной политики по выше названным проблемам.

### **5.3.2 Тематика контрольных работ, рефератов, докладов**

1. О принципах, на основе которых принимаются решения и меры органами государственной власти в области борьбы с незаконным оборотом наркотиков и их прекурсоров.

2. Об органе, осуществляющем координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти и антинаркотических комиссий в субъектах Российской Федерации, а также организацию их взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями по реализации государственной антинаркотической политики.

3. Об антинаркотических комиссиях в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях.

4. О действиях Министерства внутренних дел Российской Федерации по названной проблеме?

5. О действиях Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации по названной проблеме?

6. О действиях других федеральных органах исполнительной власти по названной проблеме.

7. Об объектах антинаркотической деятельности.

8. Главные стратегические угрозы в данной сфере.

9. Стратегические цели государственной антинаркотической политики в сфере сокращения предложения наркотиков в незаконном обороте.

10. О создании эффективной системы защиты территории Российской Федерации от нелегального ввоза наркотиков из-за рубежа.

11. Об уничтожении инфраструктуры нелегального производства, транспортировки и распространения наркотиков внутри страны.

12. О ликвидации сырьевой базы незаконного наркопроизводства на территории Российской Федерации.

13. Суть подрыва экономических основ наркопреступностью.

14. О необходимости постоянного совершенствования правоохранительных мер по пресечению деятельности организованных преступных групп (преступных сообществ), действующих в сфере незаконного оборота наркотиков и их прекурсоров.

15. Об обеспечении комплексного развития и совершенствования деятельности органов государственной власти, осуществляющих противодействие незаконному обороту наркотиков и их прекурсоров.

16. О мерах по укреплению социальных гарантий для сотрудников органов государственной власти, осуществляющих антинаркотическую деятельность.

17. О необходимости разработки программы мер по созданию и развитию системы профессиональной подготовки кадров в сфере антинаркотической деятельности.

18. О правоохранительных мерах по сокращению предложения наркотиков и развития системы противодействия организованной наркопреступности.

19. О повышении эффективности пограничного контроля.

20. Об обеспечении ужесточения административной ответственности за незаконное потребление наркотиков, уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков и их прекурсоров, в том числе за сбыт наркотиков в исправительных учреждениях, а также в учреждениях или местах, используемых для проведения учебных, спортивных, культурных, развлекательных и иных публичных мероприятий.

21. О мерах, направленных на стимулирование социальной активности по информированию органов государственной власти, осуществляющих противодействие незаконному обороту наркотиков и их прекурсоров, о фактах их незаконного оборота.

22. О государственной системе профилактики немедицинского потребления наркотиков.

23. Основные угрозы в рассматриваемой сфере.

24. О причинах смещения личностных ориентиров в сторону потребительских ценностей.

25. Причины недостаточно широкого для обеспечения занятости молодежи

спектра предложений на рынке труда.

26. О слабой организации досуга детей, подростков и молодежи.

27. Основные элементы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков.

28. Стратегические цели профилактики немедицинского потребления наркотиков.

29. Основные задачи для реализации стратегической цели профилактики немедицинского потребления наркотиков.

30. О необходимости сформировать негативное отношение в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков.

31. О решении проблемы организации и проведения профилактических мероприятий с группами риска немедицинского потребления наркотиков.

32. О необходимости организовать профилактическую работу в организованных (трудовых и образовательных) коллективах.

33. О необходимости организовать развитие системы раннего выявления незаконных потребителей наркотиков.

34. Законодательство РФ, регулирующее отношения по оказанию наркологической медицинской помощи лицам, допускающим немедицинское потребление наркотиков.

35. О современном состоянии системы наркологической медицинской помощи.

36. Стратегические цели государственной политики в области развития наркологической медицинской помощи.

37. О своевременном выявлении и лечении лиц незаконно потребляющих наркотики.

38. Основные мероприятия по повышению эффективности и развитию наркологической медицинской помощи.

39. О совершенствовании методов диагностики наркомании, обследования, лечения больных наркоманией.

40. Стратегические цели государственной политики в сфере реабилитации больных наркоманией.

*Вопросы к зачету № 1-31 и темы рефератов, докладов № 1-8 направлены на проверку сформированности следующих компетенций: ОПК-1; ПК-4 – «знать» - законодательство Российской Федерации, в том числе, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.*

*Вопросы к зачету № 32-52 и темы рефератов, докладов № 9-12 направлены на проверку сформированности следующих компетенций: ОПК-1; ПК – «уметь» - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.*

*Вопросы к зачету № 7-18 и темы рефератов, докладов № 6-24 направлены на проверку сформированности следующих компетенций: ОПК-1; ПК-4 – «владеть» навыками принятия решений и совершения юридических действий в*

точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **5.3.3. Практические (семинарские) занятия**

Семинарское (практическое) занятие № 1

**Тема 1. Основные понятия, цели и задачи дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Правовые основы организации и деятельности соответствующих органов и учреждений.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Цели и задачи дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Характеристика основных положений Конвенции ООН «О правах ребенка» и их отражение в законодательстве России.

3. Характеристика руководящих принципов ООН для предупреждения преступности несовершеннолетних и их отражение в законодательстве России.

4. Характеристика Минимальных стандартных правил ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) и их отражение в законодательстве России.

5. Характеристика Минимальных стандартных правил в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила), принятых ООН 14.12.1990 г. и их отражение в законодательстве России.

6. Анализ Указа Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12. 2015 г. № 683 и предложения по совершенствованию законодательства РФ.

7. Анализ Указ Президента РФ «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» № 690 от 9 июня 2010 года и предложения по совершенствованию законодательства России.

8. Анализ Указа Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» и предложения по совершенствованию законодательства России.

Семинарское (практическое) занятие № 2

**Тема 2. Характеристика предмета, изложенная в законодательстве РФ.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Конституция РФ о несовершеннолетних.

2. Характеристика основных понятий, изложенных в Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 – ФЗ от 24.06. 1999 г. (в ред. от 07.06.2017 г.).

3. Характеристика органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, закрепленных в Федеральном законе РФ № 120 – ФЗ:

4. Характеристика Уголовного кодекса РФ, Уголовного – процессуального



кодекса РФ, Уголовно – исполнительного кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях, Гражданского кодекса РФ и др. о несовершеннолетних.

5. Характеристика постановлений Пленума Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ о несовершеннолетних.

Семинарское (практическое) занятие № 3

**Тема 3. Основные проблемы в сфере детства. Ключевые принципы Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ № 761 от 1.06.2012 г.)**

**Вопросы к семинару:**

1. О принципах Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.

2. О проблемах, связанных с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды.

3. Анализ нарушений прав детей в ежегодных докладах Генерального прокурора РФ о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации.

4. О проблемах низкой эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенности практики лишения родительских прав и социального сиротства.

5. О проблемах неравенства между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей.

6. О проблеме высокого риска бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.

7. О распространенности семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей.

8. О реализации основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. О создании в Российской Федерации условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а при необходимости - принимать меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

9. Об особом внимании уязвимым категориям детей.

10. Об основных направлениях реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.

Семинарское (практическое) занятие № 4

**Тема 4. Семейная политика детствосбережения.**

**Вопросы к семинару:**

1. О максимальных рисках бедности для многодетных и неполных семей.

2. О высоком уровне социального неблагополучия в семьях.

3. О распространении недопустимо широкого уровня жестокого обращения с детьми.

4. Основные задачи семейной политики детствосбережения.
5. О первоочередных мерах государственной семейной политики.
6. О мерах, направленных на сокращение бедности среди семей с детьми.
7. О мерах, направленных на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей.
8. О мерах, направленных на профилактику изъятия ребенка из семьи, социального сиротства.
9. Ожидаемые результаты государственной семейной политики.

Семинарское (практическое) занятие № 5

**Тема 5. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей**

**Вопросы к семинару:**

1. Об основной проблеме доступности дошкольного образования для всех категорий детей.
2. Об обеспечении прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования.
3. Об обеспечении разработки примерных программ, определяющих единую содержательную основу подготовки педагогов-психологов, а также детального правового регулирования оказания психологической помощи детям педагогами-психологами.
4. О создании системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
5. О мерах, направленных на обеспечение доступности и качества образования.
6. О мерах, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи.
7. О мерах, направленных на развитие воспитания и социализацию детей.
8. О мерах, направленных на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.
9. О мерах, направленных на обеспечение информационной безопасности детства.
10. Ожидаемые результаты государственной политики в сфере доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационной безопасности детей.

Семинарское (практическое) занятие № 6

**Тема 6. Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни**

**Вопросы к семинару:**

1. О проблеме младенческой смертности в России и ее причинах.
2. О трудностях, с которыми сталкиваются подростки в возрасте от 10 до 18 лет, которые подчас приводят к самым трагическим последствиям.
3. Об основных задачах по созданию условий для здорового развития каж-

дого ребенка с рождения.

4. О развитии подростковой медицины, клиник, дружественных к детям и молодежи, о стимулировании потребности в здоровом образе жизни. Об обеспечении надлежащих комплексных услуг и стандартов в сфере здравоохранения для детей с особыми потребностями.

5. О формировании современной модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства. О формировании потребности у детей и подростков в здоровом питании и совершенствование системы обеспечения качественным питанием детей в образовательных учреждениях, лечебных и лечебно-профилактических, санаторно-курортных и реабилитационных учреждениях.

6. О мерах по созданию дружественного к ребенку здравоохранения.

7. О совершенствовании нормативно-правового обеспечения в области охраны здоровья детей, медицинской помощи женщинам и детям.

8. О внедрении эффективных организационных и медицинских технологий на основе современных порядков и стандартов оказания медицинской помощи детям. О создании службы сопровождения и поддержки беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для предотвращения отказов от ребенка. Об обеспечении юридического и психологического сопровождения рожениц в женских консультациях и родильных домах.

9. О завершении создания современных перинатальных центров во всех субъектах Российской Федерации. Осуществление комплекса мер, направленных на снижение младенческой и детской смертности.

10. О совершенствовании системы наблюдения за детьми первого года жизни в амбулаторно-поликлинических учреждениях в целях выявления детей, подверженных риску задержки двигательного, речевого и когнитивного развития, и своевременного оказания им медицинской помощи.

11. Об обеспечении возможности экстренной транспортировки больных детей из труднодоступных районов и организация доступа врачей в такие районы для профилактической работы с детьми. Об обеспечении родильных домов и перинатальных центров необходимыми реактивами и реагентами для проведения скрининг-диагностики.

12. Об обеспечении повсеместного проведения обследования детей на наличие наследственных заболеваний, включая генетическое обследование детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с предоставлением соответствующей информации кандидатам в опекуны и усыновители и др.

Семинарское (практическое) занятие № 7

**Тема 7. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства**

**Вопросы к семинару:**

1. О категориях детей, нуждающихся в особой заботе государства.
2. О проблеме отказов родителей от своего ребенка при рождении.
3. О выпускниках учреждений интернатного типа, подверженных высоко-

му риску социальной дезадаптации и противоправному поведению.

4. О проблемах детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в возрасте от полутора до двух лет.

5. О сложной проблеме ВИЧ-инфицированных детей и детей, родившихся от ВИЧ-инфицированных матерей.

6. Об основных задачах по обеспечению приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. О реформировании сети и деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. О создании системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

9. Об обеспечении в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на воспитание в семьях, полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

10. О создании системы ранней профилактики инвалидности у детей.

11. О всесторонней поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

12. О совершенствовании законодательства Российской Федерации, касающегося развития форм жизнеустройства детей, от которых отказались при рождении, включая прекращение практики длительного содержания "отказных" детей в детских больницах без медицинских показаний.

13. О разработке и внедрении программы комплексной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего возраста.

14. О внедрении технологии "социальных лифтов" для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве.

15. О приведении законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными международными правовыми актами.

16. Об обеспечении замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов и др.

Семинарское (практическое) занятие № 8

**Тема 8. Механизм реализации и генеральная цель Стратегии государ-**

**ственной антинаркотической политики российской Федерации до 2020 года, ее принципы и стратегические задачи (См. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 - с изменениями и дополнениями от 7.12.2016 г.)**

**Вопросы к семинару:**

1. О характеристике Национальной стратегии и ее реализации во взаимосвязи с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года и приоритетными национальными проектами.

2. О координирующем органе по реализации Национальной стратегии.

3. О проблемах детства в Национальной стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации.

4. О создании соответствующей системы индикаторов по каждому направлению для успешной реализации Национальной стратегии в Тема современных экономических условиях .

5. способствующих незаконному обороту наркотиков и их прекурсоров.

6. О правоохранных мерах по сокращению предложения наркотиков.

7. О развитии системы противодействия организованной наркопреступности.

8. О формировании плана правоохранных мер, принимаемых во взаимодействии с государственными органами, осуществляющими противодействие незаконному обороту наркотиков и их прекурсоров.

9. О снижении наркодавления на Российскую Федерацию через развитие системы мер.

10. О повышении эффективности инструментов международного сотрудничества.

11. О повышении эффективности пограничного контроля, в том числе путем развития сотрудничества правоохранных органов государств - участников антинаркотической деятельности.

12. Об укреплении режима границ.

13. Об обеспечении участия Российской Федерации в реализации мероприятий по укреплению "поясов безопасности" вокруг Афганистана с целью пресечения незаконного ввоза опиатов.

14. О проведении согласованных межгосударственных профилактических и оперативно-розыскных мероприятий по выявлению и ликвидации каналов международного наркотрафика и др.

**5.3.4. Типовые задания контрольной работы (в форме тестирования)**

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

А. Отсутствие контроля за поведением.

Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.

В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.

Г. Работа несовершеннолетнего на улице.

Д. Непосещение образовательного учреждения.

2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:
- А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.
  - Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.
  - В. Воспитание ребенка в неполной семье.
  - Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.
  - Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
  - Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.

3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

- А. Наркозависимость.
- Б. Занятие проституцией.
- В. Бродяжничество.
- Г. Попрошайничество.
- Д. Тайное хищение чужого имущества.
- Е. Мошенничество
- Ж. Все вышеперечисленное.

4. Компоненты индивидуальной профилактической работы:

- А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
- Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
- Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
- Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

5. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Социальные.
- Б. Правовые.
- В. Педагогические.
- Г. Психологические.
- Д. Организационные.
- Е. Все вышеперечисленное.

6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
- Б. Защита прав несовершеннолетних.
- В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
- Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
- Д. Предупреждение беспризорности.
- Е. Повышение культуры родителей.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

##### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

#### **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При реализации дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (направление подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция») используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках представленной дисциплины являются проблемная лекция, лекция-дискуссия.

В качестве эффективных форм для проведения семинарских занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: метод 6-6 и метод анализа конкретной ситуации. Подробное описание данных форм семинарских занятий представлено ниже.

**Активные и интерактивные методы, используемые на аудиторных занятиях.** Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках обозначенной дисциплины являются:

**Проблемная лекция,** которая опирается на постановку проблемных вопросов или предъявление проблемных задач, требующих от обучающихся размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний.

**Лекция-дискуссия** предполагает такое изложение преподавателем лекционного материала, при котором используются ответы обучающихся на заблаговременно подобранные им вопросы, в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории, и организует свободный обмен мнениями по изложенным положениям. Позитивным моментом в такой лекции является то, что обучающиеся в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Негативным является то обстоятельство, что обучающиеся могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. В связи с этим следует свернуть дискуссию и перейти к другой форме изложения материала.

При проведении семинарских занятий также, как и на лекциях преимущественно используются комбинированные технологии. Происходит сочетание теоретико-ориентированных форм проведения занятий - заслушивание и обсуждение докладов и рефератов, обучающихся; развернутая беседа; устный опрос по вопросам плана занятия, семинар-дискуссия.

В качестве эффективных форм для проведения семинарских занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: учебный тренинг, метод 6-6.

**Учебный тренинг** - интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы, направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности.

**Метод 6-6** заключается в групповом решении творческих задач. При этом не менее 6 членов группы в течение 6 минут формулируют конкретные идеи, которые должны способствовать решению стоящей перед группой проблемы. После этого в группе организуется обсуждение всех подготовленных вариантов. В процессе обсуждения «отсеиваются» явно ошибочные мнения, уточняются спорные, группируются по определенным признакам все оставшиеся. Основная задача, стоящая перед остальными членами группы – отобрать несколько наиболее важных альтернатив (их количество должно быть меньше числа участников дискуссии).

**Дискуссия,** как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопро-



са в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе овладения дисциплиной «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающиеся работают не только в непосредственном контакте с преподавателем (лекции, семинары, практические занятия), но и самостоятельно прорабатывают соответствующие темы по рекомендованной литературе, обращаясь к законодательству, нормативным актам, статистике деятельности судов и правоохранительных органов.

#### **Самостоятельная работа заключается в:**

- подготовке обучающегося к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции, что способствует формированию логического мостика для усвоения новой темы, а также знакомство с содержанием основных вопросов новой лекции. Такая самостоятельная подготовка работает на лучшее усвоение новых положений, позволяет поставить перед лектором конкретные вопросы, ответы на которые обучающийся еще не получил и которые вытекают из содержания, излагаемого лектором материала;

- подготовке обучающегося к семинарским занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, с обращением особого внимания на изменения законодательства, которое регулирует отдельные положения, являющиеся содержанием вопросов семинара;

- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, с обязательным ознакомлением с нормативными правовыми актами судов, министерств, служб, агентств, с соответствующими инструкциями и наставлениями, в которых даются рекомендации, способствующие выработке практических навыков;

- подготовке презентаций;

- подготовке видеоматериалов, в том числе рисунков, схем, содержащих "немую" информацию, но позволяющих подготовленным обучающимся дать ответ, заложенный в таком рисунке, схеме.

Процесс изучения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предполагает написание обучающимся реферата, подготовку доклада.

**Реферат** представляет письменную работу, заключающуюся в системном изложении содержания определенной темы, реферируемой книги, при условии полноты и точности отражения содержания. Объем реферата не ограничен, но должен соответствовать принципу разумности.

Написание реферата практикуется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, ана-

лиза различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью такой работы обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

**Требования к содержанию реферата.** Содержание должно быть конкретным, строго соответствовать названию темы, иметь научно-достоверные и новейшие статистические (эмпирические) данные, убедительные объяснения «острых» вопросов, яркие примеры и доказательства, четкую последовательность изложения – от простого и известного к сложному и неизвестному.

Реферат считается собственной работой автора и пишется в его редакции, его собственными словами и мыслями. Дословное переписывание литературных данных считается плагиаторством.

Цитаты или дословные изречения других авторов применяются только для подтверждения некоторых фактов и положений реферата. Но при этом необходима обязательная ссылка на автора.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы (книги);
- подбор нормативных актов, специальной литературы, статистических данных и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам, путем тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставления различных взглядов авторов и формирования собственной позиции обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Тема реферата должна охватывать и отдельные дискуссионные вопросы дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической мысли и практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Название реферата может быть взято из абзаца, выделенного красной строкой, в любой из 10 тем дисциплины. Обучающийся может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела монографии, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой

литературой, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из **введения**, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, **основного материала**, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и **заключения**, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 8 до 15 страниц.

**Требования к оформлению и написанию реферата.** Текст реферата набирается в Microsoft Word и печатается на одной странице листа формата А 4. Шрифт - Times New Roman (обычный); размер шрифта – 14; междустрочный интервал – полуторный; параметры страницы – 2 см (верхнее и нижнее поля), 3 см (левое поле), 1,5 см (правое поле); абзац – 1,25 см.

Каждая структурная часть работы: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения, начинается с новой страницы, а так же ссылки. Страницы реферата нумеруют арабскими цифрами, которые проставляются по центру страницы с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист и лист с оглавлением включаются в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется.

На титульном листе обучающийся указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

**Доклад** – это творческая работа небольшого объема, полно отражающая основной спектр подходов к определению того или иного понятия (института или процесса), либо раскрывающая сущность той или иной проблемы и пути ее разрешения.

Доклад рассчитан на 10 -15 минут устной речи, при этом он не предполагает чтения письменного текста, а состоит в представлении (живом, заинтересованном) материала, в том числе посредством презентации, с демонстрацией схем, таблиц, диаграмм, графиков.

**Методика написания научного доклада.** Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающегося.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, с последующим изложением собственных результатов перед аудиторией. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное, обстоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от магистра умения провести анализ изучаемых проблем, способности наглядно представить итоги проделанной работы.

Научный доклад может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, на конференции, в рамках проводимого круглого стола. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

**Подготовка научного доклада включает:**

Выбор темы.

Подбор материалов.

Составление плана и работу над текстом.

Оформление материалов выступления.

Подготовку к выступлению.

**Выбор темы научного доклада.** Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Обычный доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут.

Научный доклад должен содержать инновации (новую информацию), или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

**Подбор материалов.** Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением литературы. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких источников по изучаемой дисциплине. Дальнейший поиск необходимой информации основывается на изучении официальных документов, монографий, научной, учебной и справочной литературы, материалов периодической печати, журнальных и газетных статей, а также подборе фактов следственной и судебной практики.

**Работа над текстом.** После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. В этот период необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

**Вступление** представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой (2-3 мин.). Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место.

**Основная часть** является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно эта часть доклада должна раскрыть тему выступления, последовательно разъяснить выдвинутые идеи и положения, представить необходимые доказательства (аргументы), а также изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме (8-10 мин).

Тема должна быть раскрыта с использованием норм конкретного нормативного правового акта, привлечением опубликованной практики высших су-

дебных инстанций страны и субъектов Российской Федерации. В работе должна быть использована монографическая литература, научные статьи. Обучающийся обязан ознакомиться с имеющимися спорными точками зрения и высказать по ним свое суждение.

Очень ценно использование в работе статистических данных, материалов уголовных дел, результатов конкретно-социологических исследований (в том числе опубликованных в СМИ).

Текст должен быть логичным, примеры красочными, запоминающимися, тщательно отобранными.

В **заключении** можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного материала.

**Оформление материалов выступления.** Автор научного доклада может дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты, мультимедийные презентации.

Подготовив материал для доклада, обучающийся решает вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и представляет собой проведение **зачета**.

**Зачет.** Применительно к предлагаемому курсу выступает итоговой формой оценки работы обучающихся, в ходе которого определяются степень усвоения обучающимися материала дисциплины и достижения учебных целей.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии выполнения ими учебного плана. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, представленной в настоящей программе.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать решение практических задач.

**Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются как «зачтено» или «незачтено».**

**Виды и формы отработки пропущенных занятий.** Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в

форме, предложенной преподавателем, а также предоставляет выполненное задание пропущенного занятия в письменной форме.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) Основная литература:**

1. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06699-9. <https://biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEE810/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih>

2. Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03136-2. <https://biblio-online.ru/book/4E61BDE1-478D-4221-B363-B1D977D881DF/obshcheteoreticheskie-osnovy-rassledovaniya-prestupleniy-nesovershennoletnih>

3. Иванцов С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-238-02528-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66272.html>

4. Любавина М.А. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности [Электронный ресурс] : конспект лекции / М.А. Любавина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65496.html>

### **б) Дополнительная литература:**

5. Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05773-7. <https://biblio-online.ru/book/9D96238D-2991-4D3D-B217-9F183149C482/ugolovnaya-otvetstvennost-i-nakazanie>

6. Беянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / Ю.В. Беянинова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. — 214 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21202.html>

7. Лелеков В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 311 с. — 978-5-238-02519-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59314.html>

8. Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 112 с. — 978-5-238-01705-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52519.html>

**в) нормативные правовые акты и судебная практика**

9. Конвенция ООН «О правах ребенка» и протоколы к ней.

10. Конвенция ООН от 2000 г. «Против транснациональной организованной преступности».

11. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

12. Минимальные стандартные правила в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила), принятых ООН 14.12.1990 г.

13. Конституция РФ.

14. УК РФ.

15. УПК РФ.

16. УИК РФ.

17. КоАП РФ.

18. Гражданский кодекс РФ.

19. Федеральный закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21.07.1993 г. (с изм. от 19.06.2007 г.).

20. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 – ФЗ от 24.06. 1999 г. (в ред. от 07.06.2017 г.).

21. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8.01.1988 г. № 3 - ФЗ (с изм. от 22.07.2008 г.).

22. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 1995 г.

23. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 4.07.1998 г. № 98 – ФЗ.

24. Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12. 2015 г. № 683.

25. Указ Президента РФ «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» № 690 от 9 июня 2010 года.

26. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до

2025 года».

27. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1.06.2012 г. № 761.

28. Приказ Президента РФ от 14.11.2013 г. № Пр – 2685 о Концепции общественной безопасности в Российской Федерации.

29. Распоряжение Правительства РФ от 2.12.2015 г. № 2471 – р «О Концепции информационной безопасности детей».

30. Постановление Конституционного Суда РФ от 8.06.2010 г. № 13 – П по делу о проверке конституционности пункта 4 ст. 292 («Права членов семьи собственников жилого помещения») ГК РФ (с участием Астахова).

31. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебном приговоре» от 26.11.2016 г. № 55.

32. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

33. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 г. № 1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних».

34. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 г. № 23 «О судебном решении».

35. Ежегодные доклады Генерального прокурора РФ о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации (за период с 2010 по 2016 гг.)

#### **г) информационное обеспечение:**

##### **ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе):**

1. ЭБС издательства «Юрайт». 100% доступ. Версия для слабовидящих - <http://www.biblio-online.ru/>

2. ЭБС IPR BOOKS. 100% доступ. Версия для слабовидящих - <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС издательства «Лань» 100% доступ. Версия для слабовидящих - <http://e.lanbook.com/>

##### **Справочные системы и базы данных, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)**

1. [Polpred.com](http://polpred.com) Обзор СМИ - <http://polpred.com/news/>

В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>

С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале



установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/edu/center/>) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.

Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (<http://www.consultant.ru/student/>). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету. - <http://www.consultant.ru/edu/center/> .

### **Информационные ресурсы открытого доступа**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
8. Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://www.genproc.gov.ru>
9. Следственный комитет Российской Федерации <http://www.sledcom.ru>
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvdinform.ru>
11. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>
12. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
13. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
14. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
15. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
16. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>

### **Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)**

1. [Научная электронная библиотека eLibrary.ru](http://eLibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
3. [DOAJ: Directory of Open Access Journals](http://doaj.org/)
4. [Cambridge University Press Open Access Journals](http://www.cambridge.org/9780521876223)

5. [Elsevier - Open Archives](#)
6. [Elsevier Open Access Journals](#)
7. [Hindawi Publishing Corporation](#)
8. [Open Access Journals Search Engine \(OA.JSE\)](#)
9. [Oxford University Press Open](#)
10. [Registry of Open Access Repositories](#)
11. [ScienceDirect](#)
12. [Science Publishing Group Journals](#)
13. [Scientific Research Publishing](#)
14. [Scientific & Academic Publishing Co](#)
15. [SpringerOpen Access](#)
16. [Taylor and Francis Open Access](#)
17. [Transstellar Journal Publications and Research Consultancy Private Ltd.](#)
18. [Tsukuba Geoenvironmental Sciences](#)
19. [Wiley Open Access](#)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ) – для проведения лекционных занятий по дисциплине;
2. компьютерный класс с установленными программными средствами для проведения практических занятий и для осуществления текущей и промежуточной аттестации обучающихся в форме тестирования;
3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office и «Гарант».

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.