


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

**Б1.В.ОД.10**

**Направление подготовки** — 40.03.01 «Юриспруденция»

**Профили подготовки** — «Гражданский процесс и социальные отрасли права»,

«Юридический бизнес, услуги и деятельность корпоративного юриста»,

«Государственная и муниципальная служба»,

«Судебная, правоохранительная, адвокатская деятельность»

**Квалификация (степень) выпускника** — бакалавр

**Форма обучения** — очная, очно-заочная, заочная

Кафедра философии, культурологии и политологии

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профилям подготовки «Юридический бизнес, услуги и деятельность корпоративного юриста», «Гражданский процесс и социальные отрасли права», «Государственная и муниципальная служба», «Судебная, правоохранительная, адвокатская деятельность» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Златанов Б. Г., кандидат философских наук, профессор кафедры философии, культурологии и политологии МосГУ

**Эксперты:** Хорина Г. П., доктор философских наук, профессор, кафедры регионоведения МосГУ

Горелов А. А. – д.ф.н., ведущий научный сотрудник Института философии РАН

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры философии, культурологии и политологии  
«04» октября 2018 г., протокол № 2.

**ОДОБРЕНО**

Методической комиссией юридического факультета  
«12» октября 2018 г., протокол № 1

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Профессиональная этика» преподается на начальном этапе юридического обучения, когда студенты еще не овладели достаточными знаниями по основам правовых и специальных дисциплин и не получили должных навыков в расследовании преступлений, проведении судебного разбирательства и других действий, составляющих профессиональную деятельность юриста. Очевидно, что владение основами знаний по этике, в том числе профессиональной, является одним из важнейших факторов как нравственного, так и профессионального совершенствования личности. В связи с этим, изучение теории профессиональной этики юриста способствует развитию как морального сознания, так и правосознания, наличие которых является неотъемлемой частью профессиональной деятельности юриста.

***Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является:***

- формирование у обучающихся целостное представление о характере и механизме действия норм профессиональной этики юриста, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали;
- формирование навыки самостоятельной нравственной оценки социальных явлений и способность социально ответственного выбора, в том числе в сфере профессиональной и служебной деятельности.

***Задачи изучения дисциплины, научить обучающихся :***

- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в профессиональной сфере;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» – обязательная дисциплина вариативной части по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профилям подготовки «Юридический бизнес, услуги и деятельность корпоративного юриста», «Гражданский процесс и социальные отрасли права», «Государственная и муниципальная служба», «Судебная, правоохранительная, адвокатская деятельность».

Данная дисциплина находится в связке с такими дисциплинами, как «История», «Логика» и др.

Особенность дисциплины «Профессиональная этика» состоит в реализации компетентностного подхода, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретной

ситуации юридической деятельности, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебной программе дисциплины «Профессиональная этика» сформулированные конечные результаты обучения находятся в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП с учетом профиля подготовки.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки – 40.03.01 «Юриспруденция»:

**ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-7** - способность к самореализации и самообразованию;

**ОПК-4** - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

**ПК-9** - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

#### **В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

##### **знать:**

- основные этические понятия и категории, роль этики в формировании политических и правовых основ современного гражданского общества;
- персоналии этики в контексте истории и современности;
- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;
- возможные способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- сущность и особенности этикета в современном обществе, его основные нормы и функции.

##### **уметь:**

- ориентироваться в проблемах теории и истории этики;
- оценивать социальные факты и явления с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- добросовестно выполнять нормы служебного этикета;
- правильно осуществлять свой собственный моральный выбор.

##### **владеть:**

- категориальным аппаратом этики, умением разрешения нравственных ситуаций и конфликтов;
- корректным поведением в сфере профессионального и личного общения;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих людей с точки зрения норм этики и морали.

**4. Структура и содержание дисциплины «Профессиональная этика»**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**4.1. Структура дисциплины**  
**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		2 семестр	
		час.	
Аудиторные занятия (всего)	<b>36</b>	<b>36</b>	
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	<b>36</b>	<b>36</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	

**Очно -заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		5 семестр	
		час.	
Аудиторные занятия (всего)	<b>20</b>	<b>20</b>	
Занятия лекционного типа	8	8	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	<b>52</b>	<b>52</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		2 семестр	
		час.	
Аудиторные занятия (всего)	<b>10</b>	<b>10</b>	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	<b>62</b>	<b>62</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
			Лекции	Практич. занятия			
	<b>РАЗДЕЛ I. Этика как наука и история этических учений</b>						
1	Тема 1. Этика, ее предмет, задачи, структура	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7
2	Тема 2 . Этические идеи Древнего мира.	4	2	1	1	2	ОК-7
3	Тема 3 . Этическая мысль Средневековья и Возрождения.	4	2	1	1	2	ОК-7
4	Тема 4 . Этические учения Нового времени и Западная этическая мысль XX века.	4	2	1	1	2	ОК-7
	<b>РАЗДЕЛ II. Социальная природа, сущность, структура и функции морали.</b>						
5	Тема 5. Мораль: проблема происхождения и сущности	4	2	1	1	2	ОК-7
6	Тема 6. Структура морали	4	2	1	1	2	ОК-7
7	Тема 7. Специфика и функции морали	4	2	1	1	2	ОК-7
	<b>РАЗДЕЛ III. Моральные ценности человека в основных категориях этики</b>						
8	Тема 8. Основные категории этики и их классификация	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7 ПК-9
9	Тема 9. Высшие моральные ценности: долг, смысл жизни, счастье.	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7
10	Тема 10. Содержание и особенности морального самосознания: совесть, честь, достоинство	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7 ПК-9
11	Тема 11. Проблема морального выбора, свободы и ответственности	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7
	<b>РАЗДЕЛ IV. Профессиональная этика</b>						

	юриста						
12	Тема12. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики	4	2	1	1	2	ОК-7 ОПК-4
13	Тема 13. Нравственные основы законодательства о правосудии и право-охранительной деятельности	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
14	Тема14.Этика предварительного следствия.	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
15	Тема15.Нравственные основы осуществления правосудия.	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
16	Тема 16. Этика судебных прений.	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7
17	Тема17.Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
18	Тема18.Этикет в профессиональной деятельности юриста	4	2	1	1	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	Лекции	Практич. занятия		
	<b>РАЗДЕЛ I. Этика как наука и история этических учений</b>						
1	Тема 1. Этика, ее предмет, задачи, структура	6	2	1	1	4	ОК-6 ОК-7
2	Тема 2 . Этические идеи Древнего мира.	2				2	ОК-7
3	Тема 3 . Этическая мысль Средневековья и Возрождения.	2				2	ОК-7
4	Тема 4 . Этические учения Нового времени и Западная этическая мысль XX века.	2				2	ОК-7
	<b>РАЗДЕЛ II. Социальная природа, сущность, структура и функции морали.</b>						
5	Тема 5. Мораль: проблема происхождения и сущности	3	1	1		2	ОК-7

6	Тема 6. Структура морали	3	1		1	2	ОК-7
7	Тема 7. Специфика и функции морали	2				2	ОК-7
	<b>РАЗДЕЛ III. Моральные ценности человека в основных категориях этики</b>						
8	Тема 8. Основные категории этики и их классификация	3	1		1	2	ОК-6 ОК-7 ПК-9
9	Тема 9. Высшие моральные ценности: долг, смысл жизни, счастье.	3	1		1	2	ОК-6 ОК-7
10	Тема 10. Содержание и особенности морального самосознания: совесть, честь, достоинство	2				2	ОК-6 ОК-7 ПК-9
11	Тема 11. Проблема морального выбора, свободы и ответственности	2				2	ОК-6 ОК-7
	<b>РАЗДЕЛ IV. Профессиональная этика юриста</b>						
12	Тема12.Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики	8	4	2	2	4	ОК-7 ОПК-4
13	Тема 13. Нравственные основы законодательства о правосудии и право-охранительной деятельности	5	1		1	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
14	Тема14 .Этика предварительного следствия.	4				4	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
15	Тема15. Нравственные основы осуществления правосудия.	5	1		1	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
16	Тема 16. Этика судебных прений.	4				4	ОК-6 ОК-7
17	Тема17.Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	8	4	2	2	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
18	Тема18.Этикет в профессиональной деятельности юриста	8	4	2	2	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	

## Заочная форма обучения



Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
		Лекции		Практич. занятия			
	<b>РАЗДЕЛ I. Этика как наука и история этических учений</b>						
1	Тема 1. Этика, ее предмет, задачи, структура	6	3	1	2	3	ОК-6 ОК-7
2	Тема 2 . Этические идеи Древнего мира.	3				3	ОК-7
3	Тема 3 . Этическая мысль Средневековья и Возрождения.	3				3	ОК-7
4	Тема 4 . Этические учения Нового времени и Западная этическая мысль XX века.	3				3	ОК-7
	<b>РАЗДЕЛ II. Социальная природа, сущность, структура и функции морали.</b>						
5	Тема 5. Мораль: проблема происхождения и сущности	3				3	ОК-7
6	Тема 6. Структура морали	3				3	ОК-7
7	Тема 7. Специфика и функции морали	3				3	ОК-7
	<b>РАЗДЕЛ III. Моральные ценности человека в основных категориях этики</b>						
8	Тема 8. Основные категории этики и их классификация	3				3	ОК-6 ОК-7 ПК-9
9	Тема 9. Высшие моральные ценности: долг, смысл жизни, счастье.	3				3	ОК-6 ОК-7
10	Тема 10. Содержание и особенности морального самосознания: совесть, честь, достоинство	3				3	ОК-6 ОК-7 ПК-9
11	Тема 11. Проблема морального выбора, свободы и ответственности	3				3	ОК-6 ОК-7
	<b>РАЗДЕЛ IV. Профессиональная этика юриста</b>						
12	Тема12.Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики	7	3	1	2	4	ОК-7 ОПК-4
13	Тема 13. Нравственные основы законодательства о правосудии и право-охранительной деятельности	4				4	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
14	Тема14.Этика предварительного следствия.	4				4	ОК-6 ОК-7 ОПК-4

15	Тема 15. Нравственные основы осуществления правосудия.	4				4	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
16	Тема 16. Этика судебных прений.	4				4	ОК-6 ОК-7
17	Тема 17. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	5	1	1		4	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
18	Тема 18. Этикет в профессиональной деятельности юриста	8	3	1	2	5	ОК-6 ОК-7 ОПК-4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ I. Этика как наука и история этических учений

##### Тема 1. Этика, ее предмет, задачи, структура

Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Место этики в системе философского и гуманитарного знания: этика как "практическая философия" и теория нравственности. Связь этики с практикой преобразования социальной действительности и человека. Описательные, объяснительно-теоретические и нормативно-мировоззренческие задачи этики. Виды этики: этика гуманистическая и авторитарная. Структурные уровни этики: философско-методологические проблемы, история морали и нравов, история этических учений, социология морали, прикладная этика (теория нравственного воспитания, управление моральными процессами, профессиональная этика и т.д.). Изменение и обогащение структуры этики в процессе развития науки. Аксиология как ценностный аспект этики, деонтология как этическое учение о должном и сущем.

##### Тема 2 . Этические идеи Древнего мира.

Становление этических воззрений как отражение развития общества и самосознания человека. Этическая трактовка мира в странах Древнего Востока: Древний Китай, Древняя Индия. Наивно-нравоучительный характер древневосточных этических воззрений. Истоки религиозной и светской морали и этики. «Книга мертвых» – памятник заупокойной литературы. «Учение о жизни и обучение благу» – памятник дидактической литературы. Этика Античной Греции и Древнего Рима как учение о добродетелях и совершенной личности. Возникновение основных типов этических теорий: гедонизма, эвдемонизма, рационализма, релятивизма.

Этический рационализм Сократа: «добродетель есть знание», «познай самого себя». Проблема высшего блага в этике Аристотеля. Учение о добродетелях. Справедливость как высшая добродетель. Скептицизм этики Цицерона. Проблема смысла жизни и добродетели в «письмах Луцилию» Сенеки. Стоицизм как предшественник морального учения христианства.

### **Тема 3 . Этическая мысль Средневековья и Возрождения.**

Христианская этика Средневековья. Религиозная утилизация морали. Вера, Надежда, Любовь – высшие христианские добродетели. Блаженный Августин. Бог – источник морали. Проблема греховности человека и злой воли. Учение о предопределении и божественной благодати.

Аквинский Фома. Учение о «свободе воли». Попытки примирить веру и разум. Теологические и светские добродетели. П. Абеляра как выражение протеста против этики католицизма. «Духовные проповеди и рассуждения» Мейстера Экхарта – утверждение морального величия человека. Гуманистическая этика Возрождения. Идеи гуманизма и всестороннее развитие человеческой личности. Развитие индивидуализма в этике (Лоренцо Валла, Пико де Мирандола, Пьетро Помпонацци). Проблема связи этики и политики: «Государь» Никколо Макиавелли и оправдание аморализма. Этическая оценка цели и средства. Джордано Бруно «О героизме и героическом энтузиазме». Этика утопического коммунизма. Томас Мор о причинах вырождения, об источниках зла и несправедливости. Проблема равенства, нравственной свободы и ответственности в «Утопии» Томмазо Кампанеллы.

### **Тема 4 . Этические учения Нового времени и Западная этическая мысль XX века.**

Натурализм и рационализм в обосновании морали. Социальная этика Т.Гоббса. Проблема свободы и необходимости в этике Б.Спинозы. Этика либерализма и общественный договор Дж. Локка. Этический смысл концепции «естественных прав». Проблема внерационального обоснования морали. Французские материалисты Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций. Принцип «разумного эгоизма». Социально-этические взгляды Ж.-Ж. Руссо. Этические проблемы в творчестве социалистов-утопистов. Моральная философия И. Канта. Автономия морали. Категорический императив как нравственный закон. Гегель о природе морали и нравственности. Объективация морального феномена в философии Гегеля. «Жизненная» этика Л.Фейрбаха: натурализм против религии и идеализма. Проблемы морали в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Социально-исторический подход к морали. Материализм и диалектика как методологические принципы. Эволюционная этика Г.Спенсера. Проблемы нравственных ценностей в философии неокантианцев и в социологии М.Вебера. Проблемы морали в «философии жизни». Этические взгляды А.Шопенгауэра. «Имморализм» Ф.Ницше. Этическая мысль XX века. Позитивистские и логико-аналитические направления. Этические проблемы современной религиозной философии. Этика и психоанализ. Социально-психологическая интерпретация нравственности Э. Фроммом. Проблемы нравственности и свободы выбора в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, А.Камю. Особенности развития этики в России (XIX-XX вв).

## **РАЗДЕЛ II. Социальная природа, сущность, структура и функции морали.**

### **Тема 5. Мораль: проблема происхождения и сущности**

Мораль как форма общественного сознания. Мораль как специфический способ духовно-практического освоения мира и ценностно-императивное отношение. Происхождение морали. Сущность как главное и необходимое, как качественная определенность морали: регулятивность, социальность, историчность, социальная неоднородность. Мораль, право, политика – род социальных регуляторов. Цели и средства регуляции – определители единства и различий видов социальной регуляции. Основные противоречия морали как источник её развития: сущее и должное, личное и общественное, должное и желаемое, общечеловеческое и классовое, альтруизм и эгоизм и т.д. «Человеческий смысл» морали и нравственности, общечеловеческий статус этоса.

### **Тема 6. Структура морали**

Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Гуманизм, альтруизм, любовь, уважение к личности как высшие нормы духовности. Равнодушие и жестокость как их антиподы. Структура морали. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного. Нравственные отношения человека к природе, обществу, другому человеку, самому себе как выражение морального сознания. Моральное поведение. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.

### **Тема 7. Специфика и функции морали**

Специфика морали – особенные, отличительные, уникальные признаки. Историческая долговечность, всеобъемлемость, неинституциональность, деятельностная необособленность. Основные функции морали и их роль в жизни общества. Проблема выделения функций морали. Изменение функций морали, их числа и способов проявления в истории развития общества. Соблюдение принципа необходимости и достаточности при определении числа функций морали. Проблема определения ведущей функции морали. Регулятивная, познавательная и воспитательная функции – минимальное число функций морали, повседневность моральной регуляции. Оценочная, ценностно-ориентационная, мировоззренческая функции – аксиологическое проявление морали. Адаптивная и коммуникативная функции морали – её интегративные проявления. Человекотворческая функция и функция спасения человека и человеческого рода – уровень смысла, сверхзначения морали.

## **РАЗДЕЛ III. Моральные ценности человека в основных категориях этики**

## **Тема 8. Основные категории этики и их классификация**

Категории этики как ступени познания общих закономерностей и процессов морали. Социально-историческая, классовая природа содержания этических категорий, их динамичность и изменчивость. Классификация этических категорий. Основные точки зрения на классификацию этических категорий. Функции этических категорий. Онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты изучения морали как основа систематизации этических категорий. Традиционная и нетрадиционная системы категорий этики. Соотношение этических категорий с понятиями морального сознания. Высшие моральные ценности и основные категории этики. Добро и зло. Благо. Современные этические представления о добре. Понятие добродетели. Характеристика зла. Виды зла. Религиозные теории происхождения зла. Мораль как выбор добра и отвержение зла.

**Тема 9. Высшие моральные ценности: долг, смысл жизни, счастье.** Проблема моральных ценностей. Моральная ценность, моральная оценка, ценностная ориентация. Моральные ценности и нравственная позиция личности. Воспитательное значение моральных ценностей. Исторический источник и общественное содержание долга. Моральный долг как выражение нравственной необходимости. Императивная сторона долга. Обязанность и дисциплина – реализация долга на практике. Актуальные проблемы воспитания долга. Этический статус категории «смысл жизни». Смысл жизни как поиск связи с историей. Жизнь, смерть, бессмертие. Соотношение целей и смысла жизни. Смысл жизни и оптимизм. Смысл жизни и счастье. Счастье как цель, идеал, удовлетворенность жизнью. Общее и личное счастье. Счастье и несчастье, страдание и радость. Иллюзорные формы реализации смысла жизни и счастья. Счастье и совершенство человека.

**Тема 10. Содержание и особенности морального самосознания: совесть, честь, достоинство.**

Проблема совести в истории этики. Совесть как самооценка. Сознание и чувство совести. Чувство удовлетворенности и самоосуждения – две основные формы проявления совести. Органическая связь совести с чувством долга, ответственности, достоинства и чести. Развитое чувство совести – условие и признак нравственного роста человеческой личности. Воспитание совести. Классовое и общечеловеческое содержание совести. Историческая эволюция содержания понятий «честь» и «достоинство». Роль практической деятельности субъекта в формировании чувства чести и достоинства. Значение меры в проявлении чести и достоинства. Проблема их критерия. Актуализация проблемы чести и достоинства в современном мире. Взаимосвязь с другими ценностными категориями. Возрождение кодексов чести.

**Тема 11. Проблема морального выбора, свободы и ответственности**

Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Свобода как нравственная ценность. Условия реализации моральной свободы («моральная вменяемость», выбор, «трагедия свободы», психологические аспекты свободы). Моральный выбор как обязательным условием реализации моральной свободы. Проблема морального выбора как возможность раскрытия динамическую сторону морали. Моральная ответственность личности. Стратегия моральной оценки. Взаимосвязь цели и средств в нравственно-свободной деятельности. Моральные конфликты и способы их разрешения.

#### **РАЗДЕЛ IV. Профессиональная этика юриста**

##### **Тема 12. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики**

Профессиональная этика – это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу. Общество рассматривает нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Безответственное отношение работника к профессиональным обязанностям представляет опасность для окружающих, наносит вред обществу. Поэтому профессиональная мораль должна рассматриваться в единстве с общепринятой системой морали. Подлинный профессионализм опирается на такие моральные нормы как долг, честность, требовательность к себе и своим коллегам, ответственность за результаты своего труда. Каждому роду профессиональной деятельности соответствуют определенные виды профессиональной этики, т.е. те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе. Для каждой профессии какое-то особое значение приобретают те или иные профессиональные моральные нормы. Понятие профессиональной этики юриста. Особенности профессиональной этики юриста.

##### **Тема 13. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности**

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия. Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН - первый международный многосторонний договор по правам человека. Международный Билль о правах человека: структура и содержание. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и другие документы Совета Европы.

Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Признание естественной природы прав и свобод человека,

гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственно-правовых ценностей.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации о принципах уголовного судопроизводства. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Уважение чести и достоинства в уголовном судопроизводстве. Реализация принципа неприкосновенности личности как условие соблюдения нравственных принципов уголовного судопроизводства. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве как признак его соответствия нравственным принципам демократического государства.

#### **Тема14.Этика предварительного следствия**

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Специфика условий деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Концепция «конфликтного следствия» и ее критика. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл. Правила, касающиеся участия защитника в следственных действиях как гарантии соблюдения следователем правовых и нравственных норм.

Этика производства следственных действий. Понятие следственных действий. Этика производства допроса. Цель допроса, ее нравственные проблемы. Правила проведения допросов как гарантия соблюдения общепринятых нравственных норм. Этика производства осмотра. Нравственные основы производства освидетельствования. Этика производства следственного эксперимента. Этика производства обыска. Этика производства выемки и личного обыска. Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки. Этика осуществления контроля и записи переговоров.

#### **Тема15. Нравственные основы осуществления правосудия**

Нравственность в судопроизводстве. Нравственные требования к деятельности судебной власти.

Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Нравственные основы взаимоотношений судьи с участниками процесса и иными лицами, участвующими в деле. Особый правовой и нравственный статус судьи в процессе отправления правосудия. Независимость судьи как морально-правовой принцип и ее обеспечение на практике. Нравственные требования к личности судьи. Совесть как внутренний регулятор деятельности судьи.

Этические основы в содержании выносимых решений. Законность и обоснованность приговора: соотношение требований закона и морали. Нравственное содержание понятия объективности судьи при решении вопроса о виновности подсудимого. Судейская гуманность.

## **Тема 16. Этика судебных прений**

Этические особенности принципа состязательности в процессе. Нравственное значение судебных прений. Культура отправления правосудия. Нравственная значимость судебного этикета. Справедливость, беспристрастность и независимость как принципы отправления правосудия.

Прокурор - представитель государства в суде и сторона обвинения в процессе: нравственная основа совместимости понятий. Этика обвинительной речи прокурора.

Нравственность взаимоотношений адвоката с подзащитным, другими лицами, участвующими в деле. Адвокатская тайна. Степень зависимости позиции адвоката от позиции подзащитного. Этика речи защитника.

## **Тема 17. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий**

Этические и нравственные основы деятельности адвоката. Нравственная роль адвоката в уголовном процессе. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание. Основные понятия кодекса адвокатской этики. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с клиентом (подзащитным), судьей, прокурором, коллегами. Адвокатская тайна. Цели и средства в профессиональной деятельности адвоката. Честь и достоинство адвоката.

Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. Основные требования профессиональной этики в системе латинского нотариата. Профессиональная ответственность нотариуса: понятие, содержание, масштаб действия. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса. Принципы профессиональной деятельности нотариуса (беспристрастность, конфиденциальность, независимость, справедливость), их содержание. Профессиональные нормы и отношения внутри корпорации нотариусов: лояльная конкуренция, разрешение конфликтов, контроль.

Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы. Социально-этическая ответственность бизнеса. Общественные представления и внутрикорпоративные нормы. Принципы корпоративной этики. Этический кодекс корпорации: принципы, правила поведения, контроль. Социальная роль юриста в рыночном обществе, нравственная ценность его труда.

## **Тема 18. Этикет в профессиональной деятельности юриста**

Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия. Доброжелательность - сущность современного этикета. Основные принципы и формы этикета.

Принципы служебного этикета (такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность). Принципы межличностного общения: доброжелательность, внимательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими



и младшими, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей.

Виды и особенности юридического этикета. Этика профессиональных отношений в коллективе сотрудников.

#### **4.4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Семинарское занятие № 1: Этика, ее предмет, задачи, структура.**

Вопросы для обсуждения:

1. Философский статус этики. Этика как «практическая философия».
2. Термины «этика» и «мораль», их этимологическое родство и исторически сложившееся различие.
3. Этика как «наука о морали». Этика как «жизнеучение». Теоретическая и нормативная этика, их проблематика, структура и функции.
4. Мораль и нравственность: общее и различия.
5. Мораль, право, этика: понятие, содержание, соотношение.

Задание для самостоятельной работы:

1. Запишите определения понятие «этика»
2. Этика, мораль, нравственность. Чем различаются эти понятия?

##### **Семинарское занятие № 2: Социальная природа, сущность, структура и функции морали.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения морали.
2. Теории возникновения и развития морали.
3. Социальная природа и сущность морали.
4. Моральное сознание: единство рационально-теоретического и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного.
5. Нравственные отношения как выражение морального сознания.
6. Моральное поведение. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.
7. Мораль как специфический способ духовно-практического освоения мира и ценностно-императивное отношение.
8. Основные функции морали: регулятивная, гуманизирующая, императивная, коммуникативная, воспитательная.

Задание для самостоятельной работы:

1. Что, по Вашему мнению, побуждает человека поступать морально? И что заставляет его творить зло?

##### **Семинарское занятие №3: Этические идеи Древнего мира, Средневековья и Возрождения**

Вопросы для обсуждения:

- I. Античная этика.

1. Основные принципы этики Сократа. Сократические школы.
  2. Учение о благе Платона. Понятие об идеальном. Интерпретация единства Истины-Добра-Красоты.
  3. Этика Аристотеля.
  4. Понимание свободы Эпикуром.
  5. Этика стоицизма (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет).
- II. Теологические школы средневековой христианской этики.
- III. Гуманизм эпохи Возрождения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Чему нас может научить этическая позиция Сократа?
2. Гедонизм киренаиков и ригоризм киников.
3. Сравните этические взгляды Платона и Аристотеля?
4. Каковы особенности религиозной этики в Средневековой Европе?

**Семинарское занятие №4: Этика Нового времени и этические системы XIX – XX вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Отрицание Гоббсом свободы человеческой воли и ответственности за поступки. Связь данного постулата с его учением о государстве
2. Пантеистическая этика Спинозы.
3. Этический постулат Жан-Жака Руссо о доброй природе человека и отрицание им сложившейся системы моральных установок
4. Этическое учение Канта как проповедь морального абсолютизма. Сущностное содержание его «категорического императива»
5. Утилитарно-эволюционистская этика Спенсера. Его представление об альтруизме как о средстве выживания человеческого рода
6. Зарождение иррационалистических способов обоснования морали (Шопенгауэр, Ницше)
7. Этические взгляды раннего Маркса. Проблема ликвидации отчуждения
8. Этика экзистенциализма (Сартр, Хайдеггер)
9. Этические концепции экуменизма (Л. Толстой) и «органической целостности» (Вл. Соловьев, Н. Лосский, С. Франк, Н. Бердяев)
10. Этические концепции современной западной философии

Задание для самостоятельной работы:

1. Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «разумного эгоизма» Нового времени.
2. Перечислите этические проблемы, которые рассматриваются в трудах русских философов.
3. Нравственная философия всеединства В. С. Соловьёва
4. Каковы возможные ответы на вопрос о будущем человечества и его нравственных перспективах?

## **Семинарское занятие №5: Моральные ценности человека в основных категориях этики**

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и специфика высших нравственных ценностей.
2. Классификация этических категорий.
3. Формирование представлений о добре и зле в обществе и их место в системе категорий современной этики.
4. Проблема справедливости: история постановки и современные решения.
5. Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания.
6. Этическое содержание и правовые аспекты понятий совести, долга, чести и достоинства.
7. Свобода и нравственность: борьба противоположностей или органическая взаимосвязь?

### Задание для самостоятельной работы:

1. Какова взаимосвязь содержания понятий «добро» и «зло»?
2. Можно ли найти смысл жизни в служении другим людям?
3. В чем заключается справедливость с точки зрения этики?
4. Возможно ли нравственное оправдание средств насилия?
5. «Хочу» и «должен»... Неизбежно ли противоречие между ними?

## **Семинарское занятие № 6: Понятие, предмет и система профессиональной этики юриста.**

### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, структура и функции профессиональной этики юриста.
2. Роль юридической профессии в обществе. Основные принципы, касающиеся роли юристов ООН.
3. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.
4. Моральный выбор в деятельности юриста.
5. Нравственный конфликт в юридической деятельности.

### Задание для самостоятельной работы:

1. Как соотносятся, на ваш взгляд, так называемые общечеловеческие ценности и специфические профессиональные моральные нормы?
2. Как соотносятся общие принципы и нормы морали с профессиональной моралью?
3. В чем и как должно проявляться уважение к личности учащегося? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?

## **Семинарское занятие №7: Этика делового общения**

### Вопросы для обсуждения:

1. Виды отношений между людьми (служебные; деловые; официальные; межличностные: приятельские, товарищеские).
2. Общие этические принципы и характер делового общения.
3. Общение в служебном коллективе.

Задание для самостоятельной работы:

1. В чем состоит специфика межличностных контактов по вертикали и по горизонтали?
2. Этика общения в Интернете.
3. Национальные особенности делового общения

**Семинарское занятие №8: Этикет в профессиональной деятельности юриста.**

Вопросы для обсуждения:

1. Современный этикет: определение, правила, тенденции развития.
2. Единство правил этикета и моральных ценностей как основа подлинной культуры человеческих отношений.
3. Принципы этикета: внимание, уважение.
4. Нормы этикета: вежливость, тактичность, чуткость, чувство меры, деликатность, умение слушать, скромность.
5. Правила этикета для конкретных ситуаций (приветствия, обращения, знакомство).
6. Особенности юридического этикета

Задание для самостоятельной работы:

1. В чем конкретно проявляются такие основополагающие принципы этикета, как вежливость, тактичность и чуткость? Какие формы бестактности встречаются Вам чаще всего
2. Дать развернутое определение категории «добродетель» и понятия «этикет».

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-	Общекультурные компетенции		
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		

	нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; высшие нравственные ценности; проблемы морального выбора, совершаемого каждым человеком; сущность и природу морали, ее роль в жизни современного общества; научные и религиозные картины мира	соблюдать основные нормы поведения в обществе; строить межличностные отношения и работать в группе	навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыки работы с первоисточниками, учебной и методической литературой
<b>ОК-7</b>	способность к самореализации и самообразованию		
	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; теорию и практику профессионального риска.	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства.
<b>ОПК</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-4</b>	способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу		
	ценностные ориентиры будущей профессии; основу формирования профессиональной морали; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных	применять положения профессиональной этики в юридической деятельности; обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, не допуская проявлений бюрократизма и волокиты, в установленные	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства; методами

	органов.	сроки принимать по обращениям необходимые меры; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения	сохранения и укрепления доверие общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; навыками использования положений профессиональной этики в юридической деятельности; владение навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности и участия в организационно-правовом обеспечении использования форм непосредственной демократии в целях учета мнения населения при принятии решений государственными органами.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-9</b>	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина		
	характер и критерии соотношения чести и достоинства личности, основные права и свободы человека и гражданина	уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	способностью определять подходящий способ защиты прав и свобод человека и гражданина, а также чести и достоинства личности

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации  
дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций,  
проводимой в форме экзамена/ /зачёта**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
	РАЗДЕЛ I. Этика как наука и история этических учений		
1	Тема 1. Этика, ее предмет, задачи, структура	ОК-6 ОК-7	№ тестового задания - 7,10,11. Зач.вопросы-1-5 Задание №1,2,3,4,5,7
2	Тема 2 . Этические идеи Древнего мира.	ОК-7	№ тестового задания -6-9,11,16,36-38,41,43,45,47 Зач.вопросы-13 Задание №1
3	Тема 3 . Этическая мысль Средневековья и Возрождения.	ОК-7	№ тестового задания - 33,35,44 Зач.вопросы-14,15 Задание №2
4	Тема 4 . Этические учения Нового времени и Западная этическая мысль XX века.	ОК-7	№ тестового задания - 31,34,39,40 Зач.вопросы-16,17 Задание №6
	РАЗДЕЛ II. Социальная природа, сущность, структура и функции морали.		
5	Тема 5. Мораль: проблема происхождения и сущности	ОК-7	№ тестового задания -20 Зач.вопросы-7,8 Задание №1,4,5,6
6	Тема 6. Структура морали	ОК-7	№ тестового задания - 13,14,17,18,30,42 Зач.вопросы-9-11,27,28 Задание №3,7
7	Тема 7. Специфика и функции морали	ОК-7	№ тестового задания - 15,19,21,56 Зач.вопросы- 12,31 Задание №3,4,6

	РАЗДЕЛ III. Моральные ценности человека в основных категориях этики		
8	Тема 8. Основные категории этики и их классификация	ОК-6 ОК-7 ПК-9	№ тестового задания - 22,32 Зач.вопросы-19 -27 Задание №8,10
9	Тема 9. Высшие моральные ценности: долг, смысл жизни, счастье.	ОК-6 ОК-7	№ тестового задания -25-27 Зач.вопросы-20-22 Задание №7,8,9
10	Тема 10. Содержание и особенности морального самосознания: совесть, честь, достоинство	ОК-6 ОК-7 ПК-9	№ тестового задания - 23,24 Зач.вопросы-23,25 Задание №7,8,9
11	Тема 11. Проблема морального выбора, свободы и ответственности	ОК-6 ОК-7	№ тестового задания - 28,29 Зач.вопросы-19 Задание №8
	РАЗДЕЛ IV. Профессиональная этика юриста		
12	Тема12.Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики	ОК-7 ОПК-4	№ тестового задания - 58,69 Зач.вопросы-5,6,35 Задание №2,5
13	Тема 13. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	№ тестового задания -55 Зач.вопросы-29 Задание №1,4,7
14	Тема14.Этика предварительного следствия.	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	№ тестового задания -57 Зач.вопросы-41,42 Задание №4
15	Тема15.Нравственные основы осуществления правосудия.	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	№ тестового задания - 50,51,62 Зач.вопросы-36-39 Задание №4,7,9
16	Тема 16. Этика судебных прений.	ОК-6 ОК-7	№ тестового задания - 48,52,70 Зач.вопросы-34,37,40 Задание №4,7,9



17	Тема 17. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	№ тестового задания - 46,53,65,66 Зач. вопросы-32,33 Задание №4,7
18	Тема 18. Этикет в профессиональной деятельности юриста	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	№ тестового задания - 49,54,59-61,63,64,67,68 Зач. вопросы-30 Задание №2,8,10

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

<b>ОК-6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> Неполные знания нравственных норм регулирования отношений между людьми в обществе;</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать основные нормы поведения в обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешное, но не систематическое применение правила этикета и культуры поведения; навыки работы с первоисточниками, учебной и методической литературой;</p>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нравственных норм регулирования отношений между людьми в обществе;</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать основные нормы поведения в обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать правила этикета и культуры поведения навыки работы с первоисточниками, учебной и методической литературой;</p>	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> Сформированные и систематические знания нравственных норм регулирования отношений между людьми в обществе;</p> <p><b>Уметь:</b> Успешное и систематическое умение соблюдать основные нормы поведения в обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное и систематическое применение навыков владения правилами этикета и культуры поведения навыки работы с первоисточниками, учебной и методической литературой;</p>	<b>отлично</b>
<b>ОК-7</b> – способность к самореализации и самообразованию		
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать</b> – содержание процессов самоорганизации и	<b>удовлетворительно</b>

	самообразования, их особенности, но допускает существенные ошибки при их раскрытии. <b>Уметь</b> – строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, но допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов. <b>Владеть</b> – владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации	
<b>Поисковый</b>	<b>Знать</b> – демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста <b>Уметь</b> – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов). <b>Владеть</b> - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<b>Знать</b> – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <b>Владеть</b> - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	<b>отлично</b>
<b>ОПК-4</b> – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу		
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать</b> – важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества <b>Уметь</b> – обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц <b>Владеть</b> – методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества	<b>удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<b>Знать</b> – законы конкуренции на рынке юридического труда <b>Уметь</b> – применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления <b>Владеть</b> - навыками использования положений профессиональной этики в юридической деятельности	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<b>Знать</b> – теорию и практику профессионального риска	<b>отлично</b>

	<p><b>Уметь</b> – использовать социально- психологические закономерности профессионального общения</p> <p><b>Владеть</b> - навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности и участия в организационно- правовом обеспечении использования форм непосредственной демократии в целях учета мнения населения при принятии решений государственными органами.</p>	
<b>ПК-9</b> – способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать</b> – Фрагментарные знания о нравственных категориях, в том числе, «честь», «достоинство»; нравственном содержании основных прав и свобод человека и гражданина; основных нормативно-правовых актах, с нравственной точки зрения регулирующих права и свободы человека и гражданина в РФ</p> <p><b>Уметь</b> – Фрагментарные умения по участию в переговорах; соблюдать нравственных аспектов в правовом поле защиты прав и свобод; умению оценивать влияние системы субъективных факторов мотивации, нравственных установок на профессиональное поведение юриста</p> <p><b>Владеть</b> – Фрагментарные навыки уважительного отношения в своей профессиональной деятельности; навыков компромиссного диалога; навыков толерантного общения</p>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать</b> – неполные представления о нравственных категориях, в том числе, «честь», «достоинство»; нравственном содержании основных прав и свобод человека и гражданина; основных нормативно-правовых актах, с нравственной точки зрения регулирующих права и свободы человека и гражданина в РФ</p> <p><b>Уметь</b> – несистематическое использование знаний по участию в переговорах; соблюдать нравственных аспектов в правовом поле защиты прав и свобод; умению оценивать влияние системы субъективных факторов мотивации, нравственных установок на профессиональное поведение юриста</p> <p><b>Владеть</b> - не систематическое применение навыков уважительного отношения в своей профессиональной деятельности; навыков компромиссного диалога; навыков толерантного общения</p>	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать</b> –нравственные категории, в том числе, «честь», «достоинство»;нравственном содержании основных прав и свобод человека и гражданина; основных нормативно-правовых актах, с нравственной точки зрения регулирующих права и свободы человека и гражданина в РФ</p> <p><b>Уметь</b> – участвовать в переговорах; соблюдать</p>	<b>отлично</b>

	<p>нравственный аспект в правовом поле защиты прав и свобод; умением оценивать влияние системы субъективных факторов мотивации, нравственных установок на профессиональное поведение</p> <p><b>Владеть</b> - навыками уважительного отношения в своей профессиональной деятельности; навыками компромиссного диалога; навыками толерантного общения</p>	
--	---	--

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»**

1. Кто из мыслителей ввел в научный обиход термин «этика»

- Аристотель
- Протагор
- Платон
- Гераклит

2. Предмет этики

- мораль
- социальные отношения
- прекрасное
- культура

3. Этика, изучающая вопросы происхождения и сущности морали

- теоретическая
- нормативная
- управленческая

4. Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей:

- Аксиология
- Онтология
- Деонтология

5. Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки

- мораль общества;
- мораль индивида;
- моральное сознание;
- нравственные оценки и ценности;
- совокупность правил и норм поведения;
- общество в целом;
- общественные отношения;
- свойства и способности человеческого характера.

6. Положение, при котором выбор одной из стремлений к удовольствиям лежит в основе этики

- Гедонизма
- Экзистенциализма
- Софизма
- Эвдемонизма

7. «Золотое правило нравственности»

- поступай с человеком так же, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобою
- будь, терпим к недостаткам людей
- избегай быть самоуверенным

8. Этическая концепция, в основе которой лежит польза, выгода индивида

- утилитаризм
- неопозитивизм
- гедонизм
- эвдемонизм

9. Автор трактата «Никомахова этика»

- Аристотель
- Платон
- Сократ
- Демосфен

10. В структуре этики входит

- теория морали
- прикладная этика
- природные явления
- искусство

11. Этика, изучающая совокупность правил и форм делового общения с людьми

- нормативная
- теоретическая
- управленческая

12. Какое понятие является противоположным понятию «добродетель»

- порок
- зло
- грех

13. Понятие, выражающее любовь к Родине

- патриотизм
- оптимизм
- гуманизм
- справедливость

14. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим

- альтруизм
- толерантность
- эмпатия
- гуманизм

15. Главная функция морали

- регулятивная
- социальная
- воспитательная
- адаптивная

16. Стремление к счастью как основу морали рассматривали

- эвдемонисты
- экзистенциалисты
- гедонисты
- позитивисты

17. Гуманизм означает:

- человечность
- терпимость
- благородность
- искренность

18. Форма морального сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно:

- моральный принцип
- моральная норма
- моральное отношение
- моральный поступок

19. Как соотносятся мораль и политика? Какими с Вашей точки зрения должны быть их взаимоотношения?

- мораль определяет политику;
- политика и мораль существуют автономно;
- их взаимоотношения определяются обстоятельствами.

20. Теория происхождения морали, утверждающая биологическую заданность нравственных свойств людей:

- натуралистическая
- идеалистическая
- социально-историческая

21. Моральная регуляция распространяется на все сферы жизни общества, в которых присутствует взаимодействие субъектов, и опирается прежде всего на:

- общественное мнение
- нормы права
- государственное принуждение

22. Какие категории этики можно назвать центральными, основными:

- добро и зло
- честь и достоинство
- счастья, смысл жизни
- долг и совесть

23. Категория этики характеризующая сознание и чувство моральной ответственности человека за свое поведение:

- честь
- добро
- совесть
- достоинство

24. Определите, какие из следующих этических категорий обращены прежде всего к внутреннему миру человека, его самооценке, а не ориентированы на общественное мнение:

- честь
- стыд
- совесть
- достоинство

25. Смысл жизни человека в отечественной философии трактуется как...

- жизнь во благо других людей, человечества
- душевный покой и удовлетворенность собой
- наслаждение земными благами
- стремление к успеху и власти

26. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали...

- Платон, Гегель, марксисты
- Тертуллиан, Августин, Аквинат
- Камю, Сартр, Ясперс
- Лиотар, Деррида, Рикер

27. Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...

- смертен - одинок
- слаб - бездуховен

28. «Свобода – это осознанная необходимость», – считал...

- Спиноза - Августин
- Сократ - И. Кант

29. Свобода предполагает ответственность как за свою жизнь, но и за все что происходит в мире с точки зрения:

- экзистенциализма - гуманизма
- либерализма - глобализма

30. Что такое нравственный идеал личности?

- воплощение идеи морально безупречного человека
- гуманистический идеал
- воплощение всех известных добродетелей

31. Как понимал свободу И. Кант?

- как долг - как знание

32. Перечислите составляющие понятия «добро».

- хорошее, приятное
- полезное, ценное
- то, что способствует благополучию человека, общества, человечества
- выгода
- отрицательное значение явления

33. Какие из указанных человеческих качеств утверждаются как добродетели в античной этике, а какие - в христианстве:

- вера; - умеренность;
- мужество; - любовь;
- надежда; - мудрость.

34. Либерализм основной ценностью провозглашает...

- свободу -законность

-демократию

-нравственность

35. Особенности этической мысли Средневековья:

- космоцентризм

- теоцентризм

- антропоцентризм

- рационализм

36. Античную этику представляли:

- Демокрит

- Аристотель

- Августин Блаженный

- Фома Аквинский

37. Причину злого поступка человека этот античный философ видел в незнании добродетели:

- Сократ

- Платон

-Диоген Синопский

- Аристотель

38. Конфуцианство – религиозно-этическое учение возникшее в:

- Древней Египет

- Индия

- Рим

- Китай

39. Представители этики Нового Времени:

- Дж. Локк

- А. Камю

- Э. Дюркгейм

- Б. Спиноза

- Ф. Бекон

- Геси

40. основополагающий труд этого выдающегося философа называется «Этика» и построен по «геометрическому методу» (т.е. базируется на аксиомах, определениях, доказательствах). Как имя этого философа:

- Б. Спиноза;

- Г. Гегель;

- Р. Декарт;

- И. Кант

41. Основателям эвдемонистической традиции был:

- Аристотель

- Диоген

- Сократ

- Протагор

42. Моральные принципы охватывают:

- только юристов

- тех людей, которые согласны с такими принципами

- духовенство

- всех людей

43. Какое из следующих положений выражает фундаментальный тезис этики Платона:

- человек – венец творения, высшая цель развития природного мира;

- каждый человек создан богом с определенной целью (которая включена в



последовательность целей, ведущих к какой-то общей цели бога);

- конечная цель блаженной жизни — телесное здоровье и духовная безмятежность; вот то, к чему стремятся люди.

44. Не были представлены средневековой этики следующие ученые

- Ф. Аквинский
- А. Камю
- А. Швейцер
- Августин Блаженный
- Б. Спиноза

45. Основатель школы киников:

- Диоген Синопский
- Эпикур
- Сократ
- Антисвен

46. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- несут повышенную ответственность
- несут такую же ответственность, как и все остальные
- пониженную ответственность
- не несут никакой ответственности

47. Основатель рациональной этики:

- И. Кант
- Сократ
- Платон
- Аристотель
- О. Конт

48. Чувство меры, которую следует соблюдать в разговоре, в личных и служебных отношениях:- тактичность

- манеры
- вежливость

49. Манера поведения:

- этикет
- этика
- культура

50. Что такое принципы этики деловых отношений:

- обобщенное выражение нравственных требований, выработанных в моральном сознании общества, которые указывают на необходимое поведение участников деловых отношений

- обобщенное выражение моральных требований, выработанных в сознании общества, которые указывают на необходимое поведение в межличностных отношениях

- обобщенное выражение моральных требований, выработанных в сознании общества, которые указывают на необходимое поведение в семейных отношениях

51. Какое из перечисленных действий не является способом разрешения конфликтных ситуаций:

- нарушение сложившихся норм поведения
- ориентация на сотрудничество
- полный отказ от своих намерений
- заключение компромисса, переговоры

52. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- процессуальное законодательство
- юридическая этика
- этика
- судебная этика

53. Этический подход руководителя, который судит о том насколько действия справедливы и беспристрастны при распределении наград и ценностей между отдельными личностями и группами:

- социальной справедливости
- нравственно-правовой
- утилитарный

54. Правила поведения при устройстве на работу, деловой переписке, разговоре по служебному телефону:

- деловой этикет
- этика
- этикет

55. Важно, чтобы профессиональные этические принципы:

- а) постепенно обсуждались и развивались;
- б) обладали стабильностью, на которую не слишком легко повлиять;
- в) пересматривались по мере необходимости;
- г) все названное верно.

56. Сходство между моральными нормами и нормами права состоит в том, что он:

- регулируют общественные отношения;
- устанавливаются государством;

- носят формально-определенный характер;
- их нарушение ведет к наложению санкций;

57. Следственная этика является разделом:

- судебной этики;
- прокурорской этики;
- досудебной этики;
- этики дознания;

58. Профессиональная этика должна строиться, исходя из:

- интересов той или иной профессиональной группы
- приоритета государственных интересов над частными
- идей гуманизма и возрастания ценности человеческой личности

59. Какие жесты не будут адекватно восприняты в общении с предпринимателями из Болгарии?

- кивок «да»
- поднятый вверх большой палец
- поглаживание щеки

60. Назовите элементы структуры вербальной коммуникации.

- все вышеперечисленное
- текст речи
- особенности голоса
- красноречие

61. Чем определяется первое впечатление?

- внешним видом
- психическим состоянием человека
- неравенством позиции в данной сфере
- внешними обстоятельствами

62. Что нужно понимать под культурой общения?

- все вместе взятое
- объективное восприятие партнёра
- искусство речи
- умение устроить отношения с любым партнёром

63. Этикет это:

- требования к внешним формам поведения и общения
- совокупность обычаев и традиций
- форма общественного сознания

64. Какой процент информации несут в себе невербальные коммуникации?

- более 50%
- 15 %
- 40 %

65. Какие стили делового общения существуют?

- авторитарный, демократический
- индивидуальный, общественный
- строгий, формальный

66. Если у входа в служебное помещение оказались начальник, его заместитель и женщина, кто по правилам этикета может открыть дверь?

- тот, кто к ней ближе
- настоящий джентльмен
- начальник, пропуская своих подчиненных

67. Быть вежливым, тактичным, корректным, учтивым, любезным, скромным и точным воплощается в принципе:

- гуманизма и человечности
- целесообразности действий
- красоты

68. Каково основное правило, касающееся одежды?

- предпочтительнее скромная, но элегантная одежда. Постоянное следование моде необязательно.
- она должна быть характерной, подчеркивающей индивидуальность человека и максимально яркой.
- одежда должна быть в меру яркой, но зато самых модных фасонов.

69. Категории профессиональной этики, владение которыми необходимо развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения - это определения:

- философии права;
- социологии счастья;
- этики юриста;
- кодекс чести судьи.

70. Назовите основателя судебной этики в России:

- И. А. Ильин
- М. М. Сперанский
- А. Ф. Кони
- С. Ю. Витте
- В. К. Плеве

**Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»**

## **№1**

1. Понятия «мораль» и «нравственность» часто употребляются как синонимы, тем не менее многими авторами справедливо указывалось на имеющиеся смысловые различия этих понятий. Укажите соответствующее содержанию.

2. Раскройте нравственный характер основных целей и задач юридической деятельности.

3. В чем состоит принципиальное различие между гедонизмом и эвдемонизмом?

## **№2**

1. Дать развернутое определение категории «добродетель» и понятия «этикет».

2. Как соотносятся, на ваш взгляд, так называемые общечеловеческие ценности и специфические профессиональные моральные нормы?

3. В чем Вы видите отличительные особенности авторитарной и гуманистической этики по разным основаниям: по целям и средствам, по основным принципам, по способам и методам регуляции.

## **№3**

1. Можно ли экологическую этику и этику гражданственности отнести к нормативной этике? Попробуйте обосновать свою позицию.

2. Какой смысл вкладывается в понятие «мораль»? С чем связана многозначность этого термина?

3. Определите специфику морали как самостоятельной сферы общественной жизни.

## **№4**

1. Какие функции мораль выполняет в обществе? Выделите, на Ваш взгляд, наиболее важные из них и аргументируйте Ваш выбор.

2. Если альтруист – это человек, с бескорыстной любовью и заботой относящийся ко всем людям, то какое понятие существует для обозначения его антипода?

3. Каковы требования, которым должно соответствовать нравственное сознание следователя, прокурора, судьи, адвоката?

**Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»**

## **№5**

1. Можно ли быть нравственным, не имея идеала? Может ли человек быть идеалом для самого себя? Может ли вообще быть идеалом реальный человек?

2. Как Вы считаете, существует ли перспектива отмирания морали

3. Какие виды профессиональной этики ближе всего к юридической этике?

### **№6**

1. В каких формулах выражается сущность категорического императива Канта?
2. Каков характер санкций морали? В каких формах они проявляются?
3. Как Вы считаете, существует ли перспектива отмирания морали?

### **№7**

1. Какие факторы, по Вашему мнению, являются необходимыми условиями терпимости? Существует ли мера толерантности, то есть должны ли мы быть терпимыми ко всем личностным и общественным проявлениям, и если нет, то чем ограничена наша терпимость?
2. Как Вы считаете, что дало основание французскому философу Д. Дидро утверждать: «Чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести»? В чем отличие смысла жизни от цели жизни?
3. В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката?

### **№8**

1. Как проявляются и способствуют успеху в работе чувство такта, вежливость, любезность, уважение к коллегам и клиентам (в различных формах делового общения юриста)?
2. Возможно ли счастье без свободы и смысла жизни? А свобода без смысла жизни и счастья?
3. Каково соотношение долга и совести? В каких ситуациях возникают конфликты между ними?

### **№9**

1. Возможно ли моральное оправдание судебной ошибки?
2. В чем заключается важность для профессии нотариуса принципа личной ответственности?
3. Говорят, жизнь человека не прошла бессмысленно, если он построит дом, воспитает сына и посадит дерево. Как можно истолковать это высказывание? Согласны ли Вы с ним?

### **№10**

1. В чем конкретно проявляются такие основополагающие принципы этикета, как вежливость, тактичность и чуткость? Какие формы бестактности встречаются Вам чаще всего?
2. Смертная казнь: добро или зло в обществе? Приведите аргументы за и против смертной казни.
3. Культуру человека подчеркивает его одежда. Она является, своего рода, визитной карточкой человека. Одежда несет партнерам по общению

информацию о человеке, его вкусах, принадлежности к тому или иному социальному или профессиональному слою.

Со вкусом подобранная одежда, аксессуары, опрятный вид делают его уверенным, собранным, энергичным. Не зря Рокфеллер начал свой бизнес с того, что купил себе на последние деньги дорогой костюм и стал членом гольф-клуба.

Предложите свои рекомендации для делового имиджа бизнес-леди.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и основные задачи этики.
2. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.
3. Структура этики.
4. Прикладная этика: сущность и структура.
5. Понятие и виды профессиональной этики.
6. Профессиональная этика юриста Специфические черты и структура.
7. Происхождение, сущность и специфика морали.
8. Мораль как система принципов, норм и идеалов.
9. Моральное сознание и его структура.
10. Моральные отношения и их виды.
11. Моральное поведение и его структура.
12. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, коммуникативная.
13. История этических учений: этика античности.
14. История этических учений: этика Средневековья
15. Гуманизм эпохи Возрождения.
16. “Автономная мораль” и “категорический” императив И. Канта.
17. Теория морали Гегеля.
18. Основные идеи русской этической мысли.
19. Добро и зло – основные категории этики.
20. Свобода и ответственность.
21. Смысл жизни — сердцевина нравственного формирования личности.
22. Счастье как этическая категория.
23. Моральный долг.
24. Совесть как механизм морального самоконтроля.
25. Честь и достоинство — показатели моральной ценности человека.
26. Справедливость как социальная добродетель.
27. Нравственный идеал, его структура и функции.
28. Принцип гуманизма: эволюция взглядов и их характеристика.
29. Патриотизм как важнейший этический принцип.
30. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
31. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
32. Соотношение морали и права
33. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.



34. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.

35. Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юристов в профессиональной деятельности.

36. Юридическая этика

37. Адвокатская этика

38. Судебный этикет

39. Этикет в деятельности нотариуса

40. Общие нравственные требования к деятельности следователя.

41. Нравственные требования к деятельности судебной власти.

42. Этика обвинительной речи прокурора.

43. Этика речи защитника.

### **Примерная тематика рефератов и курсовых работ**

1. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля)

2. «Письма к Сенеке» (попробуйте в форме письма опровергнуть или развить идеи стоиков).

3. В тисках христианской догматики (духовная оппозиция в эпоху средневековья).

4. Идея и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).

5. Антиномии свободы в творчестве Н. Бердяева.

6. Этика «всеединства» о смысле жизни.

7. Нравы людей при родовом строе.

8. Простые нормы нравственности и их историческая судьба.

9. Нравственность на пороге XXI века.

10. Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.

11. История идеи гуманизма.

12. Нравственный конфликт и его разрешение.

13. Существует ли моральная интуиция?

14. Нравственные принципы «Домостроя» как образец патриархальных нравов.

15. Мечта о «золотом веке» в различные эпохи.

16. Обычаи и традиции моей социальной среды.

17. Общая теория права / Под ред. В.К. Бабаева. - Н. Новгород, 1993.

18. Нравственная оценка богатства в различных моральных системах.

19. Половая мораль и ее историческое развитие.

20. Проблема непротивления злу насилием.

21. Проблема трагического зла. М. Ю. Лермонтов и М. А. Врубель: Демон.

22. Нравственный смысл различных социальных актов: смертная казнь, эвтаназия, аборт.

23. Проблема преемственности в истории этических учений.

24. Содержание и классификация моральных норм.

25. Проблема единства морали и права.
26. Научное представление о категории.
27. Функционально-поведенческие категории и их особенности.
28. Соотношение цели и средства как условия добра.
29. Различие практического и этического в истолковании проблемы

«меньшего зла».

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

##### **Оценивание обучающихся на зачете по дисциплине**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечень компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

По итогам изучения курса проводится **зачет**, для получения которого обучающийся должен выполнить три задания.

Для выполнения первого задания необходимо пройти тестирование, целью которого является проверка сформированности первого структурного компонента компетенции «знать». Для получения зачета в этой части обучающийся должен получить не менее 60% правильных ответов на предъявленные тесты. Задания представлены в п.5.3.

Для успешного выполнения второго задания, целью которого является проверка сформированности второго структурного компонента компетенций «уметь», обучающийся должен правильно ответить хотя бы на один вопрос. Задания представлены в п.5.3.

Для успешного выполнения третьего задания, целью которого является проверка сформированности третьего структурного компонента компетенций – «владеть», обучающийся должен правильно ответить хотя бы на один вопрос сформулированный в задании. Задания представлены в п. 5.3.

#### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший

практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Профессиональная этика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельную работу обучающихся.

### **7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### **7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.
- выпишите основные термины.
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

### **1.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения — объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;
- написание рефератов, докладов

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

#### **7.3.1. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат (от лат. refero — «сообщаю») — краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

### **7.3.2. Требования к оформлению и защите реферативных работ**

Общие положения:

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы — на рецензию обучающегося-одногоруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата — 8 – 10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногоруппника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки — полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

1. актуальность темы,
2. обоснование выбора темы,
3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

#### **7.4 Глоссарий по дисциплине (определение основных понятий)**

<b>Аксиология</b>	учение о ценностях бытия в мире
<b>Альтруизм</b>	принцип бескорыстного служения, готовности самопожертвования
<b>Антропоцентризм</b>	воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий
<b>Атараксия</b>	душевное спокойствие, безмятежность духа как высшая ценность
<b>Атеизм</b>	отречение от Бога, отрицание Бога; атеизм либо в принципе отрицает существование того, что подразумевается под словом «Бог», либо оспаривает положение, что Бог, если он существует, в какой-то мере может быть познан людьми
<b>Бессмертие</b>	существование личности или души после смерти; в более широком смысле — слияние души с Богом или с «мировым духом»; и, наконец, существование личности в сознании потомков
<b>Вежливость</b>	моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям

<b>Гедонизм</b>	принцип обоснования моральных требований, согласно которому добро определяется как то, что приносит наслаждение и избавление от страданий, а зло – как то, что влечет за собой страдание
<b>Гуманизм</b>	(от лат. — «человечный, человеческий») признает человека в качестве высшей ценности развития общества и истории, провозглашает принципы равенства, справедливости и свободы
<b>Деловой этикет</b>	важнейшая сторона морали профессионального поведения человека в деловой сфере.
<b>Добро</b>	категория этики, объединяющая всё положительное в нравственном плане (в соотнесённости с идеалом), что соответствует духу времени, обычаям и традициям. Противопоставляется злу. Это одно из наиболее общих императивно-оценочных понятий морали.
<b>Добродетель</b>	понятие нравственного сознания, служащее обобщённой характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности.
<b>Долг</b>	одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью
<b>Достоинство</b>	понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности
<b>Дружба</b>	форма межличностных отношений, основанная на общности интересов и взаимной привязанности
<b>Зло</b>	1) противоположность добра; от понимания зла зависит также и определение понятия добра; 2) то, что воспринимается как препятствующее жизни, уничтожающее ее или обеспечивающее некоторую ценность, то, что вызывает дисгармонию
<b>Категорический императив</b>	моральный закон практического разума с ориентацией на долг и добродетель
<b>Конфликт</b>	специфическая нравственная форма проявления общественно-исторических противоречий; ситуация, возникающая при совершении выбора и принятии решения к действию, в которой сталкиваются противоположные позиции, убеждения и мотивы и возможны различные поступки, взаимно исключающие друг друга.
<b>Неотомизм</b>	теологическая доктрина католицизма с претензией принимать догматы веры и требования разума
<b>Неофрейдизм</b>	направление в современной философии и психологии, получившее распространение главным образом в США, сторонники которого соединили психоанализ Зигмунда Фрейда с амер. социологическими теориями
<b>Нигилизм</b>	отрицание общепринятых моральных принципов
<b>Норма</b>	(правило, образец) — одна из наиболее простых форм нравственного требования, выступает в двойном виде — как элемент моральных отношений и как форма морального сознания
<b>Нравственность</b>	понятие являющееся синонимом морали (русский вариант латинского термина «мораль» происходит от слова «нрав»). Иногда в истории



	этики нравственность трактовалась как нечто отличное от морали (к примеру, у Гегеля). Существует точка зрения, что мораль выражает человечность (гуманность) в идеальной, завершенной форме, а нравственность фиксирует её исторически конкретную меру.
<b>Отношения (моральные)</b>	особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности
<b>Оценка (моральная)</b>	одобрение или осуждение моральным сознанием различных явлений социальной действительности, при котором оно устанавливает соответствие или несоответствие поступка (а также мотива или поведения в целом), черт характера личности, общественного образа жизни определенным моральным требованиям
<b>Поведение (моральное)</b>	совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.
<b>Позитивизм</b>	философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования
<b>Поступок</b>	действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств; это клеточка нравственной деятельности.
<b>Принципы (моральные)</b>	одна из форм нравственного сознания, согласно которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно
<b>Протестантизм</b>	форма христианства, которая со временем Лютера, Цвингли и Кальвина выдвигалась, прежде всего, в лютеранской и реформатской церкви, а также в бесчисленных свободных церквях и сектах
<b>Профессиональная этика</b>	это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.
<b>Рационализм</b>	философское направление, абсолютизирующее возможность разума и игнорирующее возможность чувственного познания мира
<b>Сенсуализм</b>	учение, рассматривающее чувства человека в качестве источника знания (мир воспринимается как совокупность ощущений, причиной которых являются внутреннее или внешнее раздражения)
<b>Стоицизм</b>	1) стойкое перенесение жизненных испытаний; 2) античное философское учение
<b>Схоластика</b>	1) формальные рассуждения, оторванные от практики; бесплодные умствования; 2) направление христианской этики, включающее элементы рационализма в теологические рассуждения
<b>Совесть</b>	категория этики, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности
<b>Смысл жизни</b>	регулятивное понятие, присущее любой развитой мировоззренческой системе, которое оправдывает и истолковывает свойственные этой системе моральные нормы, показывает, во имя чего необходима предписываемая ими деятельность
<b>Справедливость</b>	понятие морального сознания, характеризующее такое положение вещей, которое рассматривается как должное, соответствующее определенному пониманию сущности человека и его прав
<b>Счастье</b>	понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней

	удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения
<b>Толерантность</b>	терпимость к чужим мнениям и верованиям
<b>Цель жизни</b>	понятие, характеризующее желаемое состояние жизни
<b>Ценностный ориентир</b>	ось сознания, обеспечивающая определенную направленность человека на мир своего бытия и регулирующая мотив его деятельности
<b>Ценности (моральные)</b>	это значимые для человека материальные или духовные объекты.
<b>Честь</b>	оценка и самооценка моральных качеств и поведения человека, связанные с его положением в обществе, видом деятельности, которой он занимается.
<b>Экзистенциализм</b>	философия существования человека
<b>Этика</b>	философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественной жизни
<b>Этикет</b>	совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

### 8.1. Основная учебная литература<sup>1</sup>:

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57115.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Волкова Е.В. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Е.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62648.html>

3. Гусейнов А. А. Этика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров : Электронная копия : Рекомендовано М-вом РФ в качестве учебника для студентов вузов / А. А. Гусейнов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2015. - 570 с. - (Электронные учебники издательства "Юрайт") (Бакалавр. Углубленный курс). – Режим доступа: [elibr.mosgu.ru](http://elibr.mosgu.ru).

4. Златанов Б. Г. Этика и деловой этикет. Электронный учебник. М., Изд-во МосГУ, 2015. - Режим доступа: [elibr.mosgu.ru](http://elibr.mosgu.ru).

5. Кузнецова Е.В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Е.В.— Электрон. текстовые данные.—

<sup>1</sup> Имеется в библиотеке Университета

Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61079.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Титова Л.Г. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Титова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71212.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Список литературы из ЭБС:**

7. Варламова И. Ю. Практикум по деловому этикету [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варламова И. Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22212>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Прокофьев А.В. Экологическая этика [Электронный ресурс]/ Прокофьев А.В., Апресян Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Яскевич Я. С. Переговорный процесс в социально-экономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яскевич Я. С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35526>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Дополнительная учебная литература:**

1. Ботавина Р. Н. Этика менеджмента. – М., 2001.
2. Венедиктова В. И. О деловой этике и этикете. – М., 1999.
3. Власова Т. И. Данилова М. И., Шарухин А. П. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма: уч. пособие – СПб., 2005.
4. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. М., 2007.
5. Замедлина Е. А. “Этика и психология делового общения”. М., 2006.
6. Зеленкова И. Л., Беляева Е. В. Этика. М., 2000.
7. Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике. — Ростов-на-Дону, 1999.
8. Иванов В. Г. История этики Древнего мира. — А., 1980.
9. Иванов В. Г. История этики средних веков. — А., 1984.
10. Коновалова А. В. Прикладная этика. — М., 1998.
11. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник – практикум. – М., 1997.
12. Медведева Г.П. Этика социальной работы. М.: ВЛАДОС, 2002.
13. Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К. Этика бизнеса: Учебное пособие. – М., 2000.
14. Росенко М. Н. Профессиональная этика. Учебное пособие для вузов. – М. 2006.
15. Российская деловая культура: история, традиции, практика. – М., 1998.

#### 8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	<a href="http://polpred.com">Polpred.com</a> <u>Обзор СМИ</u> . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>

	<p>базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (<a href="http://www.consultant.ru/student/">http://www.consultant.ru/student/</a>). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	
--	---	--

#### Информационные ресурсы открытого доступа

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a> 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a> 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 100% доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> 100% доступ
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> 100% доступ
6.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com/">http://bibliorossica.com/</a> 100% доступ
7.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> 100% доступ
8	Российская ассоциация политической науки	<a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a> 100% доступ
9	Российское общество политологов	<a href="http://ruspolitology.ru/">http://ruspolitology.ru/</a> 100% доступ

#### 8.5. Дополнительное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Этика. Образовательный ресурсный центр - <http://ethicscenter.ru/>

2. Сектор этики Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) - <http://ethics.iph.ras.ru/>

3. Словари - <http://slovari.yandex.ru;> [http://www.glossary.ru/index.htm;](http://www.glossary.ru/index.htm)  
<http://dic.academic.ru>

4. Этика. <http://www.abccba.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Профессиональная этика» используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного);

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется: MS Office.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.