


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА»**

Б1.В.ОД.15

Направление подготовки – 40.03.01 «Юриспруденция»

**Профиль подготовки – «Судебная, правоохранительная, адвокатская
деятельность»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Кафедра уголовно-правовых и специальных дисциплин

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Проблемы уголовного судопроизводства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Осокин Р. Б. – доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовно-правовых и специальных дисциплин АНО ВО Московского гуманитарного университета

Эксперты: Трунцевский Ю. В. – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовно-правовых и специальных дисциплин АНО ВО Московского гуманитарного университета

Милин А. Е.- доцент кафедры уголовного права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры уголовно-правовых и специальных дисциплин «04» октября 2018 г., протокол №3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией юридического факультета «12» октября 2018 г., протокол №1.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Проблемы уголовного судопроизводства» являются

- комплексное изучение основных институтов и систем уголовного судопроизводства,
- исследование теоретических и практических проблем, связанных с применением уголовно-процессуального закона на стадии судебного производства.
- привитие студентам навыков самостоятельной работы с законодательством и научной литературой, умений правильно использовать полученные знания в правоприменительной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

- достижение высокого уровня теоретической подготовки обучающихся, ознакомление с современным состоянием уголовно-правовой науки и наиболее актуальными теоретическими и практическими проблемами уголовного процесса на стадии судебного производства;
- изучение способов обеспечения прав участников уголовного судопроизводства;
- выявление проблем доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве;
- рассмотрение мер процессуального принуждения и совершенствования их применения в уголовном судопроизводстве;
- исследование проблемных вопросов стадии возбуждения уголовного дела;
- исследование проблемных вопросов стадии предварительного расследования;
- рассмотрение судебного производства и проблем его совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Проблемы уголовного судопроизводства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Дисциплина реализуется на кафедре уголовно-правовых и специальных дисциплин и изучается после прохождения всех профильных учебных дисциплин.

Это предполагает следующие требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя, необходимым для ее изучения:

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии, владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (Философия);
- наличие теоретических знаний: о природе и сущности государства и права; о системе права, механизме государства; о механизме и средствах правового регулирования, реализации права; о сущности и содержании правовых норм и правовых институтов (Теория государства и права); об основных направлениях (функциях) правоохранительной деятельности, о

понятии, системе, структуре и полномочиях правоохранительных органов (Правоохранительные органы); о конституционных правах человека и гражданина (Конституционное право России); о признаках преступления, составе преступления, видах освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания, обстоятельствах, исключающих преступность и наказуемость деяния (Уголовное право); о системе стадий уголовного процесса, назначении, принципах, участниках уголовного судопроизводства, доказательствах и доказывании, мерах процессуального принуждения (Уголовный процесс);

- наличие навыков: по оперированию юридическими понятиями и категориями; работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (Теория государства и права, Правоохранительные органы, Конституционное право, Уголовное право, Уголовный процесс);

- стремление быть нетерпимым к любому нарушению закона в профессиональной деятельности, бережно относиться к чести и достоинству гражданина, быть ответственным за судьбы людей и порученное дело (Профессиональная этика).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Проблемы уголовного судопроизводства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция».

Процесс изучения дисциплины «Проблемы уголовного судопроизводства» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

– способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

– способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК – 6);

– способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК – 10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– нормы УПК РФ и основные теоретические проблемы уголовного судопроизводства;

– содержание изменений в уголовно-процессуальном законодательстве, решений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ по вопросам применения УПК РФ.

уметь:

– толковать и применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные правовые акты, касающиеся сферы уголовного судопроизводства,

свободно ориентироваться в специальной литературе.

владеть:

- навыками применения норм материального и процессуального права.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>7</i>
		час.
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	38	38
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Экзамен</i>

4.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>10</i>
		час.
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Экзамен</i>

4.1.3. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>10</i>
		час.
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Зачет</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общие проблемы уголовного судопроизводства	60	30	9	21	30	ПК-4, ПК – 6
1.1	Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства	20	10	3	7	10	ПК-4, ПК – 6
1.2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	20	10	3	7	10	ПК-4, ПК – 6
1.3	Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве	20	10	3	7	10	ПК-4, ПК – 6
2	Проблемные вопросы стадии возбуждения уголовного дела	48	24	7	17	24	ПК-4, ПК – 10
2.1	Проблемные вопросы стадии предварительного расследования	23	11	3	8	12	ПК-4, ПК – 10
2.2	Судебное производство и проблемы его совершенствования	25	13	4	9	12	ПК-4, ПК – 6

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общие проблемы уголовного судопроизводства	57	15	9	6	42	ПК-4, ПК – 6
1.1	Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства	19	5	3	2	14	ПК-4, ПК – 6
1.2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	19	5	3	2	14	ПК-4, ПК – 6
1.3	Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве	19	5	3	2	14	ПК-4, ПК – 6
2	Проблемные вопросы стадии возбуждения уголовного дела	31	11	7	4	30	ПК-4, ПК – 10
2.1	Проблемные вопросы стадии предварительного расследования	21	6	4	2	15	ПК-4, ПК – 10
2.2	Судебное производство и проблемы его совершенствования	20	5	3	2	15	ПК-4, ПК – 6

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Общие проблемы уголовного судопроизводства	64	7	4	3	57	ПК-4, ПК – 6
1.1	Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства	22	3	2	1	19	ПК-4, ПК – 6
1.2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	21	2	1	1	19	ПК-4, ПК – 6
1.3	Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве	21	2	1	1	19	ПК-4, ПК – 6
2	Проблемные вопросы стадии возбуждения уголовного дела	44	5	2	3	39	ПК-4, ПК – 10
2.1	Проблемные вопросы стадии предварительного расследования	23	3	1	2	20	ПК-4, ПК – 10
2.2	Судебное производство и проблемы его совершенствования	21	2	1	1	19	ПК-4, ПК – 6

4.3. Содержание дисциплины

Т е м а 1. Общие проблемы уголовного судопроизводства

Дискуссионные вопросы понятия уголовного процесса и его системы. Соотношение терминов «уголовный процесс», «уголовное судопроизводство», «правосудие». Тенденции и перспективы развития системы уголовного процесса в России.

Правовая природа российского уголовного процесса. Теоретические и практические вопросы назначения уголовного судопроизводства.

Соотношение уголовно-процессуального права и закона. Научные концепции о круге источников уголовно-процессуального права. Закономерности и перспективы развития уголовно-процессуального законодательства.

Порядок уголовного судопроизводства. Особый порядок уголовного судопроизводства. Проблемы процессуальной экономии и эффективности уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальная форма с усиленными процессуальными гарантиями при производстве по отдельным категориям уголовных дел.

Разграничение уголовно-процессуальных функций и перспективы их развития в условиях формирования правового государства.

Виды уголовного преследования и его альтернативы в уголовном судопроизводстве.

Нарушения уголовно-процессуальных норм, их причины и способы

устранения.

Нравственно-правовые критерии уголовно-процессуальной деятельности. Мораль и право. Профессиональная этика.

Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Т е м а 2. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства

Проблемы правового положения личности в уголовном процессе. Понятие и система прав, свобод и законных интересов участников уголовного судопроизводства.

Принципы уголовного судопроизводства как важнейшее средство обеспечения прав участников уголовного судопроизводства. Воплощение в принципах уголовного судопроизводства конституционных предписаний и общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации.

Государственные органы и должностные лица, обеспечивающие права личности в уголовном судопроизводстве. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Обеспечение прав иных участников уголовного судопроизводства.

Ходатайства и жалобы в уголовном процессе как средства защиты прав участников уголовного судопроизводства.

Конституционное право граждан на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц; его реализация в уголовном судопроизводстве. Реабилитация в уголовном судопроизводстве, проблемы правовой регламентации и применения.

Европейский Суд по правам человека, его практика в механизме обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.

Т е м а 3. Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве

Общая характеристика учения о доказательствах (теории доказательств) в уголовном судопроизводстве. Развитие основных понятий теории доказательств (понятие доказательств, предмета и пределов доказывания). Проблемы определения пределов доказывания. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми. Основания и практическое значение классификации доказательств. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве, общая характеристика проблем их регламентации.

Доказывание, его познавательная и удостоверительная стороны. Субъекты доказывания, общая характеристика их полномочий. Этапы процесса доказывания. Выбор способа собирания доказательств. Особенности проверки и оценки отдельных видов доказательств. Свобода оценки доказательств. Правила

оценки доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Роль презумпции и преюдиции в уголовно-процессуальном доказывании.

Т е м а 4. Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве

Социальная обусловленность, сущность и значение мер процессуального принуждения. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.

Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации. Разграничение процессуального задержания, захвата и доставления лица. Соблюдение срока задержания, дискуссия о порядке его исчисления.

Понятие и значение мер пресечения в системе мер процессуального принуждения. Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Особенности применения мер пресечения, избираемых по решению суда. Проблемные вопросы применения отдельных мер пресечения.

Проблемы законодательной регламентации и практики применения иных мер процессуального принуждения.

Т е м а 5. Проблемные вопросы стадии возбуждения уголовного дела

Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела и ее значение. Дискуссия о месте стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства.

Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела. Отграничение поводов для возбуждения уголовного дела от иной информации. Проблемы соотношения понятий «повод» и «основание». Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.

Дискуссионные вопросы рассмотрения сообщения о преступлении. Выявление и пресечение случаев укрытия преступлений от учета средствами процессуального контроля и прокурорского надзора. Допустимость использования специальных познаний на стадии возбуждения уголовного дела. Проблема расширения круга следственных действий в ходе проверки сообщений о преступлении. Проблемы законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельной категории лиц.

Т е м а 6. Проблемные вопросы стадии предварительного расследования

Понятие и значение стадии предварительного расследования, ее место в системе уголовного судопроизводства. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования.

Теоретическая модель предварительного следствия в современных условиях. Дискуссия по поводу создания «единого» следственного аппарата и задачи повышения процессуальной самостоятельности следователя. Механизм реализации полномочий следователя в уголовном судопроизводстве.

Актуальные вопросы производства дознания в общем порядке и его совершенствование. Особенности производства дознания в сокращенной форме. Понятие и виды органов дознания; проблемы их законодательной регламентации и способа организации. Проблемы взаимодействия следователя и органов дознания.

Понятие и значение общих условий предварительного расследования, их виды. Теоретические и практические аспекты определения подследственности и разрешения возникающих в связи с этим вопросов. Процессуальная природа производства неотложных следственных действий.

Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие, значение, порядок заключения, проблемы правовой регламентации и применения.

Понятие и система следственных действий. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Общие правила и условия производства следственных действий. Допустимость принуждения при производстве следственных действий. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации производства отдельных следственных действий.

Проблемы, возникающие при привлечении лица в качестве обвиняемого, и способы их разрешения. Теория и практика изменения и дополнения обвинения. Вопросы частичного прекращения уголовного преследования.

Понятие и значение приостановления предварительного расследования. Актуальные вопросы приостановления предварительного следствия и дознания по различным основаниям. Институт розыска подозреваемого, обвиняемого и проблемы его совершенствования. Проблемные вопросы возобновления приостановленного предварительного расследования.

Дискуссионные вопросы окончания предварительного расследования. Вопросы совершенствования законодательства, регулирующего прекращение уголовного дела. Теория и практика окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения, дознания в общем порядке составлением обвинительного акта и дознания в сокращенной форме с обвинительным постановлением. Проблемные вопросы процедуры ознакомления с материалами уголовного дела.

Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением. Возвращение уголовного дела следователю или дознавателю для производства дополнительного расследования: его значение для уголовного судопроизводства.

Тема 7. Судебное производство и проблемы его совершенствования

Стадия подготовки к судебному заседанию, ее место в системе уголовного судопроизводства и значение. Проблемы полномочий судьи по поступившему в суд уголовному делу. Актуальные вопросы возвращения уголовного дела прокурору.

Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства. Проблемы, возникающие на различных этапах судебного разбирательства. Научные взгляды на понятие, свойства и значение приговора как важнейшего акта правосудия.

Особый порядок судебного разбирательства. Проблемы эффективности особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением и особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме: проблемы теории и практики.

Проблемы производства у мирового судьи и перспективы развития мировой юстиции. Совершенствование порядка судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.

Актуальные вопросы производства в суде второй (апелляционной) инстанции, ее место в системе уголовного судопроизводства и значение.

Развитие правового регулирования стадии исполнения приговора. Ее место в системе уголовного судопроизводства и значение.

Актуальные вопросы производства в суде кассационной инстанции. Актуальные вопросы надзорного производства. Совершенствование возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и показатели оценивания компетенций

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена/зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Общие проблемы уголовного судопроизводства	ПК-4, ПК – 6	Пункт 5.3

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1.1	Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства	ПК-4, ПК – 6	Пункт 5.3
1.2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	ПК-4, ПК – 6	Пункт 5.3
1.3	Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве	ПК-4, ПК – 6	Пункт 5.3
2	Проблемные вопросы стадии возбуждения уголовного дела	ПК-4, ПК – 10	Пункт 5.3
2.1	Проблемные вопросы стадии предварительного расследования	ПК-4, ПК – 10	Пункт 5.3
	Судебное производство и проблемы его совершенствования	ПК-4, ПК – 6	Пункт 5.3

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Индекс компетенции	Показатели оценивания компетенции
ПК-4	<p>знать: источники уголовно-процессуального права, классифицировать их и выявлять системные связи между ними; права и обязанности участников уголовного процесса; стадии уголовного процесса.</p> <p>уметь: использовать источники уголовно-процессуального права для анализа правоприменительной деятельности, выявления проблем и определения способов их решения;</p> <p>владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных для решения законодательных и практических задач.</p>
ПК-6	<p>знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности</p> <p>уметь: правильно квалифицировать юридические факты</p> <p>владеть: методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой</p>

	субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений..
ПК-10	<p>Знать актуальные аспекты уголовно-процессуального законодательства, касающиеся сферы уголовного судопроизводства.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать состояние правоприменительной практики в сфере уголовного судопроизводства; выявлять обстоятельства, способствующие нарушению уголовно-процессуальных норм, давать оценку и находить оптимальные способы их устранения.</p> <p>Владеть навыками ведения дискуссий по актуальным проблемам уголовного процесса.</p>

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

5.3.1. Типовые тестовые задания для проведения зачета

1. Стадией уголовного судопроизводства является:

- а) производство в суде присяжных;
- б) исполнение приговора;
- в) международное сотрудничество.

2. Что из перечисленного не может являться основанием для прекращения уголовного преследования в отношении подозреваемого (обвиняемого):

- а) деятельное раскаяние;
- б) установление непричастности подозреваемого (обвиняемого) к совершению преступления;
- в) истечение сроков предварительного расследования.

3. По какому основанию предварительное следствие приостанавливается лишь по истечении его срока?

- а) лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено;
- б) место нахождения подозреваемого или обвиняемого известно, однако реальная возможность его участия в уголовном деле отсутствует;
- в) временное тяжелое заболевание подозреваемого или обвиняемого, удостоверенное медицинским заключением, препятствует его участию в следственных и иных процессуальных действиях.

4. Какое из видов доказательств имеет большую юридическую силу:

- а) заключение эксперта;
- б) показания обвиняемого;

в) все доказательства имеют равную силу.

5. Признаком стадии уголовного судопроизводства является:

- а) правовая основа;
- б) итоговое процессуальное решение;
- в) принципы построения.

6. Какие из перечисленных мер пресечения избираются только по решению суда?

- а) подписка о невыезде и надлежащем поведении;
- б) личное поручительство;
- в) домашний арест.

5.3.2. Вопросы к экзамену по курсу «Проблемы уголовного судопроизводства»

1. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение. Соотношение терминов «уголовный процесс», «уголовное судопроизводство», «правосудие».

2. Понятие стадий уголовного судопроизводства, их система.

3. Принципы уголовного судопроизводства и их значение.

4. Соотношение публичных и частных начал в уголовном судопроизводстве.

5. Судебная власть и ее реализация посредством уголовного судопроизводства.

6. Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация.

7. Проблемы процессуальной экономии и эффективности уголовного судопроизводства.

8. Разграничение уголовно-процессуальных функций и перспективы их развития в условиях формирования правового государства.

9. Виды уголовного преследования и его альтернативы в уголовном судопроизводстве.

10. Нравственно-правовые критерии уголовно-процессуальной деятельности. Мораль и право. Профессиональная этика.

11. Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

12. Понятие и система прав, свобод и законных интересов участников уголовного судопроизводства. Проблемы правового положения личности в уголовном процессе.

13. Государственные органы и должностные лица, обеспечивающие права личности в уголовном судопроизводстве.

14. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе как средства защиты прав участников уголовного судопроизводства.

15. Конституционное право граждан на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц; его реализация в уголовном судопроизводстве.

16. Реабилитация в уголовном судопроизводстве, проблемы правовой

регламентации и применения.

17. Европейский Суд по правам человека, его практика в механизме обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.

18. Общая характеристика учения о доказательствах (теории доказательств) в уголовном судопроизводстве.

19. Развитие основных понятий теории доказательств (понятие доказательств, предмета и пределов доказывания). Проблемы определения пределов доказывания.

20. Проблемы определения пределов доказывания.

21. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве, общая характеристика проблем их регламентации.

22. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми.

23. Субъекты доказывания, общая характеристика их полномочий.

24. Этапы процесса доказывания. Выбор способа собирания доказательств. Правила оценки доказательств.

25. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

26. Роль презумпции и преюдиции в уголовно-процессуальном доказывании.

27. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.

28. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации. Разграничение процессуального задержания, захвата и доставления лица.

29. Понятие и значение мер пресечения в системе мер процессуального принуждения. Основания для избрания меры пресечения.

30. Особенности применения мер пресечения, избираемых по решению суда. Проблемные вопросы применения отдельных мер пресечения.

31. Проблемы законодательной регламентации и практики применения иных мер процессуального принуждения.

32. Характеристика стадии возбуждения уголовного дела и ее значение.

33. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела. Отграничение поводов для возбуждения уголовного дела от иной информации.

34. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.

35. Выявление и пресечение случаев укрытия преступлений от учета средствами процессуального контроля и прокурорского надзора.

36. Проблема расширения круга следственных действий в ходе проверки сообщений о преступлении.

37. Проблемы законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

38. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельной категории лиц.

39. Понятие и значение стадии предварительного расследования, ее место

в системе уголовного судопроизводства.

40. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования.

41. Теоретическая модель предварительного следствия в современных условиях.

42. Механизм реализации полномочий следователя в уголовном судопроизводстве.

43. Актуальные вопросы производства дознания в общем порядке и его совершенствование.

44. Особенности производства дознания в сокращенной форме.

45. Понятие и виды органов дознания; проблемы их законодательной регламентации и способа организации. Проблемы взаимодействия следователя и органов дознания.

46. Понятие и значение общих условий предварительного расследования, их виды.

47. Процессуальная природа производства неотложных следственных действий.

48. Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие, значение, порядок заключения, проблемы правовой регламентации и применения.

49. Понятие и система следственных действий. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия».

50. Общие правила и условия производства следственных действий.

51. Проблемы, возникающие при привлечении лица в качестве обвиняемого, и способы их разрешения.

52. Вопросы частичного прекращения уголовного преследования.

53. Понятие и значение приостановления предварительного расследования. Актуальные вопросы приостановления предварительного следствия и дознания по различным основаниям.

54. Институт розыска подозреваемого, обвиняемого и проблемы его совершенствования.

55. Теория и практика окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения, дознания в общем порядке составлением обвинительного акта и дознания в сокращенной форме с обвинительным постановлением.

56. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.

57. Возвращение уголовного дела следователю или дознавателю для производства дополнительного расследования: его значение для уголовного судопроизводства.

58. Стадия подготовки к судебному заседанию, ее место в системе уголовного судопроизводства и значение.

59. Проблемы полномочий судьи по поступившему в суд уголовному делу.

60. Актуальные вопросы возвращения уголовного дела прокурору.

61. Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса.

62. Проблемы, возникающие на различных этапах судебного разбирательства.

63. Научные взгляды на понятие, свойства и значение приговора как важнейшего акта правосудия.

64. Особый порядок судебного разбирательства. Проблемы эффективности особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением и особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

65. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме: проблемы теории и практики.

66. Проблемы производства у мирового судьи и перспективы развития мировой юстиции.

67. Суд присяжных. Понятие и отличительные особенности. Совершенствование порядка судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.

68. Актуальные вопросы производства в суде второй (апелляционной) инстанции, ее место в системе уголовного судопроизводства и значение.

69. Кассационное производство, его характеристика. Актуальные вопросы производства в суде кассационной инстанции.

70. Надзорное производство, его характеристика. Актуальные вопросы надзорного производства.

71. Совершенствование возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

72. Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц.

73. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

74. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

75. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Рейтинговая оценка по данной дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ, выполняемых на практических занятиях, знаний на промежуточном контроле (тестирование по темам) и итоговой оценки.

В семестре, текущий контроль оценивается интервалом 10–60 баллов, а итоговый — 0–40 баллов. Сумма баллов текущего и итогового контроля в интервале 50–100 баллов соответствует положительной оценке знаний студента и позволяет преподавателю поставить оценку за семестр.

В случае пропуска занятий студент ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы

оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. В случае пропуска занятий по неуважительной причине защита результатов работы оценивается по 50%-ной шкале баллов по каждой теме без компенсации оценки посещаемости пропущенных занятий.

Студенты, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на зачете дополнительные вопросы (задачи для решения) по пропущенным темам.

Если студенту разрешено деканатом заниматься по индивидуальному учебному плану, то в начале семестра совместно с преподавателем устанавливается график защиты результатов его работы по темам в соответствии с учебным планом изучения дисциплины. В случае соблюдения графика его работа оценивается по обычной шкале баллов с компенсацией оценки посещаемости пропущенных занятий, отведенных рабочим учебным планом на изучение соответствующих тем. В случае нарушения установленных сроков он получает на зачете дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

При защите результатов работы по темам дисциплины магистрант получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует умение работать с материалами, предъявленными к защите в электронном виде.

Оценки, полученные при тестировании по темам дисциплины (от 0 до 100), пересчитываются в шкалу баллов, предусмотренную для соответствующих тем.

Критерии оценивания ответа обучающегося на промежуточной аттестации.

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

В ходе преподавания используются все основные виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, групповые и индивидуальные консультации. Задания для практических занятий и самостоятельной работы носят проблемно-поисковый характер и направлены на развитие творческого мышления студентов. Изучение курса предполагает промежуточные формы контроля в виде тестирования. Итоговой формой контроля является теоретический экзамен в 5 семестре.

Организация учебного процесса в соответствии с технологией модульного обучения основана на объективных философских закономерностях – теории самоорганизации, экстраполированной на образовательный процесс. Организация процесса модульного обучения базируется на системном подходе к профессиональному обучению. При таком подходе исследуются не только изолированные элементы, но также учитывается возможность воздействия системы на отдельный элемент и наоборот, возможность воздействия отдельного элемента на всю систему и изменения ее в результате такого воздействия. В частности, требуется учитывать не только влияние средств обучения на преподавателя, но и влияние преподавателя на средства обучения, то есть учебные модули должны систематически пересматриваться и совершенствоваться в соответствии с тем, как на них реагируют студенты, использующие их. При системном подходе требуется учитывать не только влияние преподавателя на студентов, но и влияние студентов на преподавателя: преподаватель должен учитывать потребности студентов, их личные планы, а также требования социальной и профессиональной среды, в которую войдут новые специалисты. Такой подход обозначается как подход, ориентированный на компетентность. Компетентность – это умение решать профессиональные задачи, опирающееся на знания.

Учебные модули, которые являются основным средством формирования системы профессиональных умений в технологии модульного обучения, целесообразно создавать или в виде бумажных носителей информации, или на электронных носителях с возможностью их использования в компьютерной сети Internet (интерактивное обучение), что сегодня является предпочтительным из-за быстро меняющихся запросов внутренних (студентов) и внешних (работодателей) потребителей.

Технологии модульного обучения и интерактивного обучения целесообразно использовать совместно, поскольку они удачно дополняют друг друга: в первой возможно хорошо разрабатывать методы анализа профессиональной деятельности, постановки учебных целей и структуризации учебного материала, во второй – инструментальные средства для компьютерного представления дидактических материалов.

В качестве метода преподавания теоретического (лекционного) курса целесообразно использовать сочетание метода самообучения, преподавание «один – многим» и метод образования на базе коммуникации «многие – многим».

С целью повышения результативности и эффективности усвоения лекционного материала курса целесообразно использовать проблемный принцип (междисциплинарный анализ) подачи материала, когда каждая тема рассматривается с разных сторон (нормативная документация, технология, финансы, управление человеческими ресурсами и т. д., которые могут быть применены к излагаемому материалу).

Практические занятия проводятся в целях закрепления теоретических положений, рассмотренных в лекционном курсе и изученных студентами в ходе самостоятельной работы. На практических занятиях студенты должны научиться работать с нормативной документацией и выявить практические навыки использования правовых актов и технических норм, регламентирующих деятельность органов государственного управления, исполнительной власти.

Проведение практических занятий предполагает использование всех четырех методов преподавания. Среди особых методов преподавания можно выделить модерирование. Модерирование – это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей студента и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего студента к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей.

Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала студента, помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения. Основными методами работы преподавателя-модератора являются методы, которые побуждают студента к деятельности и активизируют их; выявляют существующие у них проблемы и ожидания; организуют процесс участия в дискуссии; устанавливают климат товарищеского сотрудничества. Преподаватель-модератор выступает посредником, который устанавливает отношения между студентами

К каждому практическому занятию целесообразно выдавать список литературы и нормативных документов, а также вопросы для самоконтроля.

Самостоятельная работа предполагает реализацию метода самообучения, педагогического метода «один – одному» а также других методов в зависимости от поставленных задач. Особое место необходимо уделять консультированию.

Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студентов. Сущность данного метода состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем (преподавание «один – многим»), обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в таком методе обучения – научить студента учиться.

В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают экспертное, проектное и процессное консультирование. В роли эксперта преподаватель выступает при предъявлении студентам выполненных работ. Специфика проектного консультирования заключается в сопровождении учебно-исследовательских и проектных работ студентов. Процессное консультирование целесообразно использовать в ходе обучения студентов по индивидуальным образовательным программам.

Изучение курса предполагает промежуточные формы контроля в виде тестирования и итоговую аттестацию в виде экзамена.

Чтобы узнать, насколько учебный процесс успешно реализован, целесообразно сравнить уровни компетентности студентов в начале и в конце обучения. Разность между этими двумя уровнями компетентности позволит определить то, что было усвоено, и оценить, таким образом, само обучение. Это целесообразно сделать посредством предварительного теста до обучения (пре-тест) и завершающего теста после обучения (пост-тест – теоретический зачет). Аналогичные тесты возможны и на промежуточных этапах обучения.

Если получаемая разница слишком мала, то необходимы шаги, как по анализу построения отдельных модулей, так и по анализу используемых методов преподавания по отдельным формам обучения, где могут быть выявлены несоответствия в усвоении материала.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины Актуальные проблемы уголовного процесса осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной

дисциплины являются: лекционное занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая) и т.д.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельственного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации.

Самостоятельная работа представляет собой изучение и анализ нормативных правовых документов, а также учебников, учебных пособий, научных публикаций; подготовку к зачёту.

При подготовке к зачёту слушатели должны:

- повторить содержание лекционного материала;
- изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения;
- получить консультацию у преподавателя.

Контроль знаний слушателей проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости слушателей – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения слушателями знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке слушателей и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся

- по результатам проверки тестовых заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Предварительная аттестация слушателей проводится преподавателем в целях подведения текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы слушателей.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и аттестации используются тестовые задания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.В. Гурдин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-02560-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66251.html> . — ЭБС «IPRbooks».

2. Кучин В.В. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучин В.В., Попов И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43236> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30532> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Уголовный процесс (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Ендольцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52579> .— ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература:

1. Алешкова И.А. Применение конституционных предписаний судами в Российской Федерации: интегративный подход [Электронный ресурс] : монография / И.А. Алешкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 292 с. — 978-5-93916-535-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65872.html> . — ЭБС «IPRbooks».

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47404.html> . — ЭБС «IPRbooks».

3. Винокуров А.Ю. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров/ Винокуров А.Ю., Винокуров К.Ю., Винокуров Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22461> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Колоколов Н.А. Уголовно-процессуальное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Колоколов Н.А., Ярцев Р.В., Андрианова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 663 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34524> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Научно-практический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс] / Н.А. Агешкина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 1160 с. — 978-5-4486-0294-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/73972.html> . — ЭБС «IPRbooks».

6. Орлова А.А. Реабилитация и возмещение вреда пострадавшим от действий должностных лиц в ходе уголовного судопроизводства. Проблемы теории, права и правоприменения [Электронный ресурс]: монография/ Орлова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8780.html> .— ЭБС «IPRbooks».

7. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Ендольцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 231 с. <http://www.iprbookshop.ru/52540.html> . — ЭБС «IPRbooks».

8. Смотровяева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.П. Смотровяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 288 с. — 978-5-906822-96-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74744.html>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Судоустройство, организация прокуратуры, органов предварительного расследования и адвокатуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.Н. Артамонов [и др.].— Омск: Омская академия МВД России, 2015. — 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/61785.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Якимович Ю.К. Участники уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Якимович Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36726> .— ЭБС «IPRbooks».

в) Нормативные правовые акты и судебная практика:

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. - 1991. - № 52. - Ст. 1865.

2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Права человека. Сб. межд. документов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г., ратифицирован СССР в 1973 г. // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1994. № 12.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками, внесенными от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

5. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 898 (с последующими изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. 2011. 8 февраля (с последующими изменениями и дополнениями).

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (часть 1). Ст. 4921 (с последующими изменениями и дополнениями).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954 (с последующими изменениями и дополнениями).

9. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 6 сентября 2007 г. № 137 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания» // Законность. - 2007. - № 11.

10. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 27 ноября 2007 г. № 189 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве» // Законность. - 2008. - № 2.

11. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 15 марта 2010 г. № 107 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам» // Законность. - 2010. - № 6.

12. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 12 июля 2010 г. № 276 «Об организации прокурорского надзора за исполнением требований закона о соблюдении разумного срока на досудебных стадиях уголовного судопроизводства» // Законность. - 2010. - № 10.

13. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № 277 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия» [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.

14. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 2 июня 2011 г. № 162 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия» // Законность. - 2011. - № 11.

15. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 373 «О порядке рассмотрения жалоб на действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора» [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.

16. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.

17. Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.

18. Постановление Конституционного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности части второй статьи 10 Уголовного

кодекса Российской Федерации, части второй статьи 3 Федерального закона «О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации», Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» и ряда положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, касающихся порядка приведения судебных решений в соответствие с новым уголовным законом, устранившим или смягчающим ответственность за преступление, в связи с жалобами граждан А.К. Айжанова, Ю.Н. Александрова и других» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 18. Ст. 2058.

19. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 мая 2007 № 6-П «По делу о проверке конституционности положений статей 237, 413 и 418 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом президиума Курганского областного суда» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 22. Ст. 2686.

20. Постановление Конституционного Суда РФ от 20 ноября 2007 № 13-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 402, 433, 437, 438, 439, 441, 444 и 445 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.Г. Абламского, О.Б. Лобашовой и В.К. Матвеева» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 48 (часть II). Ст. 6030.

21. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2008 № 9-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 82 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Костылева» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 48 (часть II). Ст. 3695.

22. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2009 № 14-П «По делу о проверке конституционности статьи 7.1 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», части первой статьи 1, части третьей статьи 8 и статьи 297 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Милехина» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 31. Ст. 3998.

23. Постановление Конституционного Суда РФ от 19 апреля 2010 № 8-П «По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части второй статьи 30 и части второй статьи 325 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Р.Р. Зайнагутдинова, Р.В. Кудаева, Ф.Р. Файзулина, А.Д. Хасанова, А.И. Шаваева и запросом Свердловского областного суда» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 18. Ст. 2276.

24. Постановление Конституционного Суда РФ от 31 января 2011 № 1-П «По делу о проверке конституционности положений частей первой, третьей и девятой статьи 115, пункта 2 части первой статьи 208 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и абзаца девятого пункта 1 статьи 126 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в связи с жалобами закрытого акционерного общества «Недвижимость-М», общества с ограниченной ответственностью «Соломатинское хлебоприемное предприятие»

и гражданки Л.И. Костаревой» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 6. Ст. 897.

25. Постановление Конституционного Суда РФ от 06 декабря 2011 № 27-П «По делу о проверке конституционности статьи 107 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Эстонской Республики А.Т. Федина» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 51. Ст. 7552.

26. Постановление Конституционного Суда РФ от 21 мая 2013 № 10-П «По делу о проверке конституционности частей второй и четвертой статьи 443 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.А. Первова и запросом мирового судьи судебного участка № 43 города Кургана» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 22. Ст. 2861.

27. Постановление Конституционного Суда РФ от 11 ноября 2014 № 28-П «По делу о проверке конституционности положений части 1 статьи 1 Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» и части третьей статьи 6.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан В.В. Курочкина, А.Б. Михайлова и А.С. Русинова» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 47. Ст. 6632.

28. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // Российская газета. 2003. 2 декабря.

29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 марта 2004 № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2004. 25 марта.

30. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2005 № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей» // Российская газета. 2005. 2 декабря.

31. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 декабря 2006 № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // Российская газета. 2006. 20 декабря.

32. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 № 1 (ред. от 23 декабря 2010) «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2009. 18 февраля.

33. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2009 № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» // Российская газета. 2010. 13 января.

34. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие

потерпевшего в уголовном судопроизводстве» // Российская газета. 2010. 7 июля.

35. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // Российская газета. 2010. 30 декабря.

36. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2011 № 17 «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве» // Российская газета. 2011. 5 декабря.

37. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 ноября 2012 № 26 «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Российская газета. 2012. 7 декабря.

38. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // Российская газета. 2013. 27 декабря.

39. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 № 42 «О практике применения судами законодательства о процессуальных издержках по уголовным делам» // Российская газета. 2013. 27 декабря.

40. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 № 2 «О применении норм главы 47.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» // Российская газета. 2014. 7 февраля.

г) информационное обеспечение:

ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе):

1. ЭБС издательства «Юрайт». 100% доступ. Версия для слабовидящих - <http://www.biblio-online.ru/>
2. ЭБС IPR BOOKS. 100% доступ. Версия для слабовидящих - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» 100% доступ. Версия для слабовидящих - <http://e.lanbook.com/>

Справочные системы и базы данных, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)

1. Polpred.com Обзор СМИ - <http://polpred.com/news/>

В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>

С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета

сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/edu/center/>) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.

Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (<http://www.consultant.ru/student/>). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухгалтеру. - <http://www.consultant.ru/edu/center/> .

Информационные ресурсы открытого доступа

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
8. Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://www.genproc.gov.ru>
9. Следственный комитет Российской Федерации <http://www.sledcom.ru>
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvdinform.ru>
11. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>
12. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
13. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
14. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
15. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
16. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

3. [DOAJ: Directory of Open Access Journals](#)
4. [Cambridge University Press Open Access Journals](#)
5. [Elsevier - Open Archives](#)
6. [Elsevier Open Access Journals](#)
7. [Hindawi Publishing Corporation](#)
8. [Open Access Journals Search Engine \(OA.JSE\)](#)
9. [Oxford University Press Open](#)
10. [Registry of Open Access Repositories](#)
11. [ScienceDirect](#)
12. [Science Publishing Group Journals](#)
13. [Scientific Research Publishing](#)
14. [Scientific & Academic Publishing Co](#)
15. [SpringerOpen Access](#)
16. [Taylor and Francis Open Access](#)
17. [Transstellar Journal Publications and Research Consultancy Private Ltd.](#)
18. [Tsukuba Geoenvironmental Sciences](#)
19. [Wiley Open Access](#)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS

Office и «Гарант».

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.