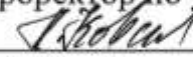


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН ЗАПАДА»**

Б1.В.ДВ.5.1

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль подготовки – «Мировая политика и международный бизнес»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Кафедра истории и регионоведения

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Политическая география стран Запада» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки–41.03.05 «Международные отношения», профиль «Мировая политика и международный бизнес» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: А. Ю. Скопин - доктор географических наук, профессор кафедры регионоведения Московского гуманитарного университета

Рецензенты: Г. П. Хорина – доктор философских наук, профессор кафедры регионоведения Московского гуманитарного университета

А. В. Воронцов – кандидат исторических наук, руководитель отдела, заведующий сектором Кореи Института Востоковедения РАН

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры истории и регионоведения «2» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма «11» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели дисциплины. Учебная дисциплина «Политическая география стран Запада», призвана обеспечить изучение международных и внутригосударственных политических процессов, что является необходимым условием успешной подготовки бакалавра по направлению «международные отношения». Возникнув на стыке физической географии и таких наук как политология, социология, история, страноведение, политическая география стран Запада имеет с данными науками общий предмет, но изучает его, используя географические методы и исходя из территориальной природы общественных явлений. Знание политической географии могут быть использованы в таких областях как внешняя политика и национальные интересы страны, так как ее изучение дает понимание значения географического положения страны, представление об особенностях государственной территории, линий ее возможной дезинтеграции. Политическая география стран Запада также тесно связана с историей, так как затрагивается изучение территориальной эволюции государств.

Целью изучения данной дисциплины является формирование фундаментальных основ регионально-страновой специализации и целостного представления о существующих концепциях территориально-политической организации общества и политической карте мира как совокупности территориально-политических систем в их взаимодействии друг с другом и с географическим пространством.

Основными задачами курса является:

- овладение историческим материалом возникновения политической географии как науки;
- изучение основных научных школ данной области знания;
- получение навыков анализа политической карты мира, страны, региона;
- формирование картографического видения динамики мировых и локальных политических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Политическая география стран Запада» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как «Всемирная (синхронная) история», «История», «Социально-экономическая и политическая карта мира».

Дисциплина «Политическая география стран Запада» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Политология»; «Запад-Восток: сравнительный анализ моделей развития»; «История стран Европы и Азии»; «Мировая политика»; «Современные международные отношения с 1991 года по настоящее время»; «Россия в глобальной политике».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов

обучения дисциплине «Политическая география стран Запада», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Политическая география стран Запада» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

- владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов (ПК-23)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основные концепции, теории и понятия в политической географии, и возможности их использования;

-текущие демографические и социально-экономические тенденции, состояние религиозной ситуации и характер межконфессиональных отношений в странах Запада;

-основные параметры геополитического положения, типа государственного устройства, принципы административно-территориального деления стран Запада.

уметь:

– корректно описывать экономико-географическое положение изучаемых стран и регионов, владеть методикой анализа физико-географических особенностей и основных этапов истории освоения изучаемого региона, процесса формирования современных наций;

-самостоятельно анализировать концепции территориально-политической организации общества, а также характер изменений на политической карте мира;

-анализировать специальную литературу на иностранных языках для подготовки аналитической справки (выступления) по проблемам политической географии;

-анализировать вклад народов стран Запада в мировую политику, экономику и культуру, процесс и результаты межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- методикой поиска, отбора и критической оценки содержания информационных ресурсов;

- анализом исторических особенностей формирования национально-хозяйственного комплекса стран Запада, знанием отраслевой и территориальной структуры современного хозяйства, внешнеэкономических связей и структуры внешней торговли стран;

-навыками свободного ориентирования в политической карте мира;

-навыками комплексного страноведческого описания;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. 1. Структура дисциплины Для очной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр2 час.</i>
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

Для очно-заочной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 3 час.</i>
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория политической географии						
1.1	Бассейновое происхождение стран.	6	4	2	2	2	ПК-23
1.2	Зональное происхождение стран	6	4	2	2	2	ПК-23
1.3	Горное и островное происхождение стран	8	4	2	2	4	ПК-23

1.4	Этническое происхождение стран	6	2		2	4	ПК-23
1.5	Экономическое происхождение стран	8	4	2	2	4	ПК-23
1.6	Политическое происхождение стран	6	2	2	2	4	ПК-23
2	Политическая карта мира						
2.1	Северная Европа	4	2		2	2	ПК-23
2.2	Южная Европа	8	4	2		4	ПК-23
2.3	Центральная Европа	6	4	2	2	2	ПК-23
2.4	Восточная Европа	5	2		2	3	ПК-23
2.5	Латинская Америка. Северная Америка	5	2	2		3	ПК-23
2.6	Австралия и Океания	4	2		2	2	ПК-23
	Итого:	72	36	16	20	36	

Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория политической географии						
1.1	Бассейновое происхождение стран.	6	2	2		4	ПК-23
1.2	Зональное происхождение стран Горное и островное происхождение стран	7	2		2	5	ПК-23
1.3	Этническое происхождение стран. Экономическое происхождение стран	9	4	2	2	5	ПК-23
1.4	Политическое происхождение стран	7	2		2	5	ПК-23
2	Политическая карта мира						ПК-23
2.1	Северная Европа	7	2	2		5	ПК-23
2.2	Южная Европа	7	2		2	5	ПК-23
2.3	Центральная Европа	9	2		2	5	ПК-23
2.4	Восточная Европа	7	4	2	2	3	ПК-23
2.5	Латинская Америка. Северная Америка	7	4	2	2	3	ПК-23
2.6	Австралия и Океания	6				6	ПК-23
		72	24	10	14	48	

4.3.Содержание курса

Раздел 1.ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Тема 1.Бассейновое происхождение стран.

Теория Л.Мечникова о «бассейновом» происхождении стран. Бассейны рек и страны. Бассейны морей и страны. Бассейны океанов и страны. США и СССР (Россия) как океанические страны.

Тема 2.Зональное происхождение стран

Основные природные зоны и их границы. Экваториальная зона. Тропическая зона. Умеренная зона. Взаимодействие земледельцев и кочевников. Теория Л.Гумилева о «кочевых» империях. Взаимодействие стран умеренной зоны и остального мира. Формирование «морских» империй и «континентальных» империй.

Тема 3.Горное и островное происхождение стран

Горы как естественные природные рубежи. Влияние гор на формирование европейских стран. Влияние гор на формирование азиатских стран. Пример Швейцарии и Непала. Тибет и кордильерские страны Латинской Америки. Островные страны. Великобритания и Ирландия.

Тема 4.Этническое происхождение стран

Перемещение этносов по природным зонам и бассейнам рек. Формирование российской империи. Арабская экспансия в Средиземноморье. Этнические «волны» в Европе. Кельты, римляне, готы, германцы, славяне. Сохранение «этнических волн» в структуре стран (пример Соединенного королевства).

Тема 5.Экономическое происхождение стран

Миграционный капитализм. США, Австралия, ЮАР и Новая Зеландия. Золотые, серебряные и другие ресурсные «лихорадки» в формировании стран.

Тема 6.Политическое происхождение стран

Объединение стран в политические союзы. Пример СССР. Распады политических союзов и межстрановые конфликты. Пример Нагорного Карабаха. Европейский союз – Европейская конфедерация. Союзное государство России и Беларуси. Форма государства. Политический режим. Административно-территориальное устройство. Пространственное сочетание страны и государства. Пример Германии. Пример Ирана. Пример Швейцарии

Раздел 2.ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА: ЗАПАД

Тема 7.Северная Европа

Финляндия, Швеция, Норвегия, Исландия. Дания. Понятие «Скандинавские страны».

Тема 8.Южная Европа

Испания, Португалия, Италия, Греция, Мальта, Балканские страны.

Тема 9.Центральная Европа

Соединенное королевство, Франция, Германия, Бенилюкс, Швейцария, Австрия

Тема 10.Восточная Европа

Чехия, Словакия, Польша, Венгрия, Прибалтийские страны, Молдавия,

Румыния.

Тема 11. Латинская Америка. Северная Америка

Страны Карибского бассейна. Кордильерские страны. Бразилия, Уругвай, Аргентина. США. Канада. Мексика. Страны Панамского перешейка.

Тема 12. Австралия и Океания

Австралия. Новая Зеландия. Папуа-Новая Гвинея. Страны Океании.

Темы семинарских занятий.

1. Бассейновое происхождение стран.
2. Зональное происхождение стран.
3. Горное и островное происхождение стран.
4. Этническое происхождение стран.
5. Экономическое происхождение стран.
6. Политическое происхождение стран.
7. Северная Европа.
8. Южная Европа.
9. Центральная Европа.
10. Восточная Европа.
11. Латинская Америка. Северная Америка.
12. Австралия и Океания.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В данном разделе перечисляются планируемые результаты обучения по данной дисциплине, а также представляется общая схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации, отражающая этапы формирования компетенций.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОП ВО:

ПК-23 - владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

Знать: теорию политической географии, политическую карту мира.

Уметь: анализировать происхождение стран региона специализации, использовать политическую карту мира.

Владеть: навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его особенностей, навыками работы с политической картой, документами и литературой.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
Теория политической географии			
1.	Бассейновое происхождение стран.	ПК-23	Тест № 1-4, 10. Задания 1-3. Зачетные вопросы 3.
2.	Зональное происхождение стран	ПК-23	Тест № 1-4, 13. Задания 2. Зачетные вопросы 6.
3.	Горное и островное происхождение стран	ПК-23	Тест № 1-4. Задания 2. Зачетные вопросы 7.
4.	Этническое происхождение стран	ПК-23	Тест № 8, 15. Задания 2. Зачетные вопросы 6, 7, 13.
5.	Экономическое происхождение стран	ПК-23	Тест № 15. Задания 2. Зачетные вопросы 5, 9.
6.	Политическое происхождение стран	ПК-23	Тест № 15, 16. Задания 2. Зачетные вопросы 4, 10-14.
Политическая карта мира			
7.	Северная Европа.	ПК-23	Тест № 19. Задания 1, 2. Зачетные вопросы 16.
8.	Южная Европа.	ПК-23	Тест № 7, 10. Задания 1, 2, 5. Зачетные вопросы 17.
9.	Центральная Европа.	ПК-23	Тест № 6, 8. Задания 1, 2, 5-7. Зачетные вопросы 18.
10.	Восточная Европа.	ПК-23	Тест № 20. Задания 1, 2. Зачетные вопросы 19.
11.	Латинская Америка. Северная Америка.	ПК-23	Тест № 5, 8, 10, 17. Задания 1, 2, 4, 5. Зачетные вопросы 20.
12.	Австралия и Океания.	ПК-23	Тест № 10, 17. Задания 1, 2, 4, 5. Зачетные вопросы 21.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-23 - владение политической и правовой спецификой положения регионов России и
--

зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.

ПК-23	Репродуктивный	<p>Знать: Базовые понятия, теорию политической географии: бассейновое, зональное, горное и островное, этническое, экономическое, политическое происхождение стран, политическую карту Запада.</p> <p>Уметь: составлять характеристику региона с учетом теории политической географии, и политической карты Запада.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с политической картой Запада, спецификой положения регионов, с учебной литературой по проблематике дисциплины.</p>	Зачтено
	Поисковый	<p>Знать: теорию Л. Мечникова о «бассейновом» происхождении стран. Бассейны рек и страны. Бассейны морей и страны. Бассейны океанов и страны. США и Россия как океанические страны. Основные природные зоны и их границы. Влияние гор на формирование европейских стран. Островные страны. Этнические «волны» в Европе. Золотые, серебряные и другие ресурсные «лихорадки» в формировании стран. Пространственное сочетание страны и государства. Специфику политического происхождения стран Запада.</p> <p>Уметь: анализировать теории и специфику происхождения стран Запада, составлять характеристику региона с учетом теории политической географии, и политической карты Запада.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, навыками отбора материала для подготовки реферата, доклада, эссе.</p>	Зачтено
	Творческий	<p>Знать: теоретические основы и методы дисциплины, теорию политической географии, политическую карту Запада.</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ различных стран Запада с учетом теории политической географии, и политической карты Запада.</p> <p>Владеть: теоретическими основами и специфическими методами, категориями и концепциями, связанными с изучением политической карты Запада.</p>	Зачтено

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

5.3.1 Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента «знать».

1. Государственная территория – это _____
2. Назовите сегменты государственной территории _____.
3. Перечислите основные отличия между: внутренними водами и территориальными водами, прилегающей зоной и экономической зоной.
4. Территориальные пограничные споры подразделяются на:
 - а) позиционные и функциональные;
 - б) топографические и историко-культурные;
 - в) ресурсные и этнические.
5. Выберите правильную пару названий страна – столица
 - а) Канада — Оттава; б) США — Нью-Йорк;
 - в) Австралия — Сидней; г) Швейцария – Осло.
6. Выберите крупнейшую страну по населению:
 - а) Германия; б) Люксембург; в) Бельгия; г) Португалия.
7. Выберите правильную пару:
 - а) Испания - Средиземное море; б) Турция — Красное море;
 - д) Эфиопия — Аравийское море. г) Венесуэла — Бенгальский залив;
8. Выберите ключевую развивающуюся страну:
 - а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) Мексика.
9. Выберите правильное утверждение:
 - а) Польша — государство в составе СНГ;
 - б) Франция — одна из самых развитых стран Европы;
 - в) Россия — государство в составе Содружества Великобритании;
 - г) Украина — государство — член НАТО.
10. Автор теории о «бассейновом» происхождении стран:
 - а) Л. Гумилев, б) Л. Мечников, в) Н. Милюков.
11. Назовите крупные океанические страны _____
12. Назовите наиболее известные островные страны _____
13. Перечислите основные природные зоны и их границы _____
14. Назовите горные страны _____
15. Какие государства входят в ЕС _____
16. Какие государства входят в НАТО _____
17. Назовите основные ресурсные «лихорадки» в формировании некоторых стран _____
18. Понятие этнос включает:
 - а) совокупность людей, обладающих общностью культуры, осознающих эту общность;
 - б) наиболее развитая историко-культурная общность;
 - в) совокупность людей обладающих общностью традиций, обычаев, религии;
 - г) исторически сложившаяся общность людей.

19. Перечислите страны Северной Европы _____

20. Перечислите страны Восточной Европы _____

5.3.2 Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «уметь»

1. Написать эссе на тему: «Влияние географического положения государства на его развитие (экономическое, политическое, культурное)». На примере любого государства Запада с обязательными примерами из истории.

2. Подготовить презентацию по любой теме курса.

3. Разработать творческий проект по любой теме курса.

4. Подготовить аналитический доклад по любой теме курса.

5. Обозначить на контурной карте Запада следующие страны и территории: Франция, Люксембург, Испанию, Лихтенштейн, Германию, Португалию и столицы этих государств; нанести пограничные страны (сухопутные и морские).

6. Составить политико-географическую карту Германии.

7. Составить политико-географическую карту Швейцарии.

5.3.3 Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Тема 1. Бассейновое происхождение стран. Понятийным и категориальным аппаратом, навыками использования его в профессиональной деятельности, навыками работы с источниками и документами, основными положениями теории Л. Мечникова.

Тема 2. Зональное происхождение стран. Понятийным аппаратом, способами осмысления основных природных зон и их границ, основных положений теории Л. Гумилева, навыками исследования взаимодействия земледельцев и кочевников, поиска необходимой информации в сети Интернет, навыками работы с литературой, отбора необходимых материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 3. Горное и островное происхождение стран. Понятийным и категориальным аппаратом, отбора необходимых материалов и документов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 4. Этническое происхождение стран. Понятийным и категориальным аппаратом, современными методами исследования перемещения этносов по природным зонам и бассейнам рек, навыками работы с литературой.

Тема 5. Экономическое происхождение стран. Понятийным и категориальным аппаратом, навыками работы с литературой, отбора необходимых материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций, применения их в профессиональной деятельности.

Тема 6. Политическое происхождение стран Понятийным и категориальным аппаратом, навыками работы с литературой, навыками работы с литературой, отбора необходимых материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций, применения их в профессиональной деятельности.

Тема 7. Северная Европа. Понятийным и категориальным аппаратом,

особенностями происхождения стран, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете.

Тема 8. Южная Европа. Понятийным и категориальным аппаратом, особенностями происхождения стран, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете.

Тема 9. Центральная Европа. Понятийным и категориальным аппаратом, особенностями происхождения стран, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете.

Тема 10. Восточная Европа.

Понятийным и категориальным аппаратом, особенностями происхождения стран, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете.

Тема 11. Латинская Америка. Северная Америка.

Понятийным и категориальным аппаратом, особенностями происхождения стран, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете.

Тема 12. Австралия и Океания. Понятийным и категориальным аппаратом, особенностями происхождения стран, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете.

5.3.4. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место «Политической географии» в системе наук, структура политической географии.
2. Основные этапы развития мировой Политической географии.
3. Бассейновое происхождение стран.
4. Политическое происхождение стран.
5. Влияние экономического фактора на развитие глобальной политической системы.
6. Зональное происхождение стран.
7. Горное и островное происхождение стран.
8. Этническое происхождение стран.
9. Экономическое происхождение стран.
10. Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана.
11. Виды государственного административного устройства.
12. История возникновения федеративной формы государственного устройства.
13. Виды современных федераций
14. Понятие региональной политики.
15. Этнодемографическая карта мира, проблема реализации идеи национального государства.
16. Особенности политической географии стран Северной Европы
17. Особенности политической географии стран Южной Европы
18. Особенности политической географии стран Центральной Европы.

19. Особенности политической географии стран Восточной Европы.

20. Особенности политической географии стран Латинской и Северной Америки.

21. Особенности политической географии стран Австралия и Океании.

5.3.5. Примерный перечень тем для самостоятельной работы обучающихся

Работа с контурными картами:

1. Обозначить на контурной карте Европы следующие страны и территории: Франция, Германия, Бельгия, Дания, Испания, Португалия, Великобритания, Финляндия, Чехия, Польша, Румыния, Черногория, Греция, Италия и столицы этих государств. Нанести пограничные страны (как сухопутные, так и морские).

На карте Северной и Южной Америки, Австралии страны: Канада, Парагвай, Чили, Венесуэла, Бразилия, США, Новая Зеландия, Мексика, Аргентина.

2. Составить физико-географическую карту Европы (США) (обозначить на контурной карте минеральные ресурсы, земельные ресурсы, агроклиматические ресурсы, водные ресурсы, рельеф местности и рек – каждая тема наносится на отдельную карту).

3. Нанести на контурные карты Европы (США) следующие показатели: рождаемость населения, смертность населения, естественный прирост населения, состав населения по полу, по возрасту, этнический состав, плотность населения, уровень урбанизации.

4. Составить физико-географическую карту Австралии (обозначить на контурной карте минеральные ресурсы, земельные ресурсы, агроклиматические ресурсы, водные ресурсы, рельеф местности и рек – каждая тема наносится на отдельную карту).

5. Нанести на контурные карты Северной и Южной Америки, Австралии следующие показатели: рождаемость населения, смертность населения, естественный прирост населения, состав населения по полу, по возрасту, этнический состав, плотность населения, уровень урбанизации.

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Распределение национальных меньшинств в странах и регионах
2. Национальные конфликты: мониторинг возможных проявлений
3. Политические отношения РФ со странами Европы, Северной и Южной Америки (любая страна на выбор)
4. Сепаратизм и политическая география
5. Рациональность образования административных границ определенного региона.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание обучающихся на зачете по дисциплине

Подготовка к зачету предполагает систематическую работу с начала

обучения данной дисциплине.

В начале изучения учебной дисциплины обучающемуся предлагается познакомиться с учебно-методическими материалами:

- программой по дисциплине,
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- заданиями по самостоятельной работе,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, электронными ресурсами.
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическая работа на лекционных и семинарских занятиях по выполнению заданий позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую основу для сдачи зачета.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «зачтено» аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

«**Зачтено**» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

«**Зачтено**» ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом, верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

«**Не зачтено**» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала,

трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологиям реализации дисциплины

Дисциплина «Политическая география стран Запада» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП бакалавриата.

Этим определяется выбор образовательных технологий, включающий:

- чтение лекций (с использованием мультимедийных технологий);
- проведение семинарских занятий как традиционной формы самостоятельной работы студентов, включающей обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, опыты совместного с преподавателем и самостоятельного анализа источников и литературы;
- проведение студенческих конференций, диспутов, дискуссий и круглых столов, предполагающих подготовку и обсуждение докладов по одной из предложенных преподавателем тем.

Помимо традиционных методов и форм учебной деятельности, в курсе предусматривается применение ряда инновационных способов и форм преподавания. В частности, для решения воспитательных и учебных задач используются интерактивные методы обучения с учетом включенности в процесс познания всех студентов, с активным взаимодействием между студентом и преподавателем, а также между самими студентами. Это деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций и групповое обсуждение.

Деловая игра – форма моделирования отношений, различных условий профессиональной деятельности, характерных для будущей специальности. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою задачу в соответствии со своей ролью. Общение в деловой игре имитирует общение в процессе реальной изучаемой деятельности. Это обучение совместной деятельности и навыкам сотрудничества

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ) – это педагогическая методика, основанная на моделировании ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и выработки оптимального решения проблемы. Она позволяет изучить сложные и значимые вопросы в психологически безопасной обстановке.

Проведение интерактивного занятия подразумевает ряд правил поведения студентов:

- студенты должны уважительно и толерантно относиться к каждому человеку воздерживаясь от личных нападок и внимательно слушая партнеров;
- поиск истины должен быть важнее, нежели получение оценки, соревнование или риторическое упражнение;
- быть честными и точными, не пытаться исказить факты или мнения;

В курсе «Политическая география стран Запада» важным элементом обучения является **мультимедийное сопровождение занятий**. Заблаговременно готовятся информационные материалы для лекционных и

семинарских занятий, предусматривается регулярное использование компьютерной техники преподавателем и студентами. На семинарских занятиях в ряде случаев используются подготовленные студентами с учетом рекомендаций педагога презентации. Они позволяют активизировать познавательные способности студентов, а также сформулировать четкие практические рекомендации для будущей профессиональной деятельности.

Используется также **проблемно-диалоговый метод** организации лекций и проведения семинарских занятий. Реализация его в данном курсе предполагает создание проблемных ситуаций при рассмотрении поставленных вопросов с активным привлечением аудитории. Кроме того, в курсе используется тестирование.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Семинарские занятия – традиционная форма самостоятельной работы студентов, включающая обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы: первоисточников, учебников, учебных пособий, хрестоматий, научных статей и их конспектирование.

Семинар включает доклад (доклады) и дискуссии по заявленной теме

обсуждения. Обсуждение проходит в свободной форме.

Доклад представляется в устной форме. Подготовка доклада позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в его изложение полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы.

В рамках курса предлагается готовить доклады в форме *мультимедийных презентаций*. Такая форма помогает связывать содержательную часть доклада с визуально-изобразительным материалом, что значительно повышает наглядность представляемого материала. Доклады готовятся в течение семестра по предложенной преподавателем тематике или по тематике, подготовленной студентом.

Доклад является дополнительным источником информации к лекциям, учебникам и учебным пособиям. Он обязательно должен включать анализ первоисточников, монографий, научных статей по заявленной теме. Главная цель доклада – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, Интернет-ресурсами, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, проявить умение четко и логично излагать материал.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу):

а) основная литература:

1. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Текст]: учебник / И. М. Бусыгина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России (МГИМО). - М.: Проспект, 2011. - 382 с.

2. Борзова Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Бурдукова И. И., Чистяков А. Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб: Издательство СПб КО, 2013.— 458 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13852.html>

3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852.

4. Кефели И. Ф. Геополитика Евразийского Союза [Электронный ресурс]: от идеи к глобальному проекту/ Кефели И. Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20312.html>.

5. Ковлер А. И. Европейская интеграция [Электронный ресурс]: федералистский проект (историко-правовой очерк)/ Ковлер А. И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>.

б) дополнительная литература:

1. Андреев Е. С. Основные этапы развития отечественной геополитической мысли./ Е. С. Андреев // Власть. 2010. № 4. С. 146-147.
2. Борзова Е. П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Бурдукова И.И., Чистяков А. Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб: Издательство СПб КО, 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12795.html>.
3. Восточная Европа. 20 лет социальной трансформации [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Н.И. Бухарин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22471.html>.
4. Драчева Е. Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Драчева Е. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2007.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3787.html>.
5. Драчева Е. Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Драчева Е. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2007.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3788.html>.
6. Карякин В. В. Геополитическая динамика Р. Коллинза и современность. Свободная мысль. № 1. С. 163-172. 2010.
7. Каширкина А. А. Международно-правовые модели Европейского Союза и Таможенного союза. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: монография/ Каширкина А. А., Морозов А. Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23019.html>
8. Колосов В. А. Геополитика и политическая география [Текст]: Учебник для вузов / В.А. Колосов, Н. С. Мироненко. - М.: Аспект Пресс, 2001, 2002. - 479 с.
9. Корэйба Я. Проблемы европейской политики в отношениях между Россией и Украиной [Электронный ресурс]: научное издание/ Корэйба Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21067.html>.
10. Кужель Ю. Л. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кужель Ю. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2007.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3774.html>.
11. Хайнал Питер Иван Группа восьми и Группа двадцати. Эволюция, роль и документация [Электронный ресурс]: монография/ Хайнал Питер Иван— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2008.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9143.html>.
12. Цысина Г. Мировой миграционный процесс и миграционная политика стран Запада // Общество и экономика.2011 № 1. С. 100-110.

в) информационное обеспечение и базы данных:

- Сайт ЕС: [www . europa . eu/](http://www.europa.eu/)
- Сайт ФТАА [http // www. ftaa - alca. org /;](http://www.ftaa-alca.org/)
- Сайт НАФТА: [http // www. nafta. org /;](http://www.nafta.org/)
- Сайт Форума АТЭС [www.apecsec.org.sg;](http://www.apecsec.org.sg/)
- Сайт АСЕАН [www.asean.org/;](http://www.asean.org/)
- Сайт Меркосур [www.mercosur.org./;](http://www.mercosur.org/)
- Сайт СНГ [www.cis. minsk.by/;](http://www.cis.minsk.by/)
- Сайт ЕврАазЭС [www. evrazes. com /;](http://www.evrazes.com/)
- Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/;](http://www.edu.ru/)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [http://window.edu.ru/;](http://window.edu.ru/)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.