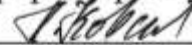


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН ВОСТОКА»**

**Б1.В.ДВ 5.2**

**Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Кафедра истории и регионоведения

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Политическая география стран Востока» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Д. В. Мосяков – доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

**Эксперты:** А. Ю. Скопин – доктор географических наук, профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

А.В. Воронцов – кандидат исторических наук, руководитель отдела, заведующий сектором Кореи Института Востоковедения РАН

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры истории и регионоведения «2» октября 2018 г., протокол № 3.

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма «11» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Политическая география стран Востока» являются формирование фундаментальных основ регионально-страновой специализации и целостного представления о существующих концепциях территориально-политической организации общества и политической карте мира как совокупности территориально-политических систем в их взаимодействии друг с другом и с географическим пространством.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- овладение историческим материалом возникновения политической географии как науки;
- изучение основных научных школ данной области знания;
- получение навыков анализа политической карты мира, страны, региона;
- формирование картографического видения динамики мировых и локальных политических процессов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Политическая география стран Востока» – дисциплина по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» ФГОС ВО, квалификация бакалавр.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Всемирная (синхронная) история», «Социально-экономическая и политическая карта мира».

Дисциплина «Политическая география стран Востока» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Политология»; «История стран Европы и Азии»; «Глобальные проблемы современного мира»; «Экономические и политические процессы в СНГ».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Политическая география стран Востока», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Политическая география стран Востока» направлен на формирование следующей компетенции:

**ПК-23** – владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** политическую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами.

**Уметь:** анализировать специальную литературу на иностранных языках для подготовки аналитической справки (выступления) по проблемам политиче-

ской географии; охарактеризовать вклад народов стран Востока в мировую политику, экономику и культуру.

**Владеть:** методикой поиска, отбора и критической оценки содержания информационных ресурсов по дисциплине.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### 4.1. Структура дисциплины

##### 4.1.1 Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2
		72 час.
Аудиторные занятия (всего)	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Зачёт</i>

##### 4.1.2 Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3
		72 час.
Аудиторные занятия (всего)	<b>24</b>	<b>24</b>
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Зачёт</i>

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

### 4.2.1 Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа студента	
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Всего	в том числе			
Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)			3	4	5	6
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	<b>Теория политической географии</b>						
<b>1.1</b>	Бассейновое происхождение стран.	7	4	2	2	3	ПК-23
<b>1.2</b>	Зональное происхождение стран	5	2		2	3	ПК-23
<b>1.3</b>	Горное и островное происхождение стран	3				3	ПК-23
<b>1.4</b>	Этническое происхождение стран	8	4	2	2	4	ПК-23
<b>1.5</b>	Экономическое происхождение стран	8	4	2	2	4	ПК-23
<b>1.6</b>	Политическое происхождение стран	8	4	2	2	4	ПК-23
<b>2</b>	<b>Политическая карта мира</b>						
<b>2.1</b>	Россия и постсоветские страны	6	2		2	4	ПК-23
<b>2.2</b>	Ближний Восток	4	4	2	2		ПК-23
<b>2.3</b>	Северная Африка	7	4	2	2	3	ПК-23
<b>2.4</b>	Субсахарская и экваториальная Африка	7	4	2	2	3	ПК-23
<b>2.5</b>	Азия	9	4	2	2	5	ПК-23
	Всего	72	36	16	20	36	

### 4.2.2.Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа студента	
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Всего	в том числе			
Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)			3	4	5	6
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	<b>Теория политической географии</b>						
<b>1.1</b>	Бассейновое происхождение стран.	4				4	ПК-23
<b>1.2</b>	Зональное происхождение стран	4				4	ПК-23
<b>1.3</b>	Горное и островное происхождение стран	4				4	ПК-23
<b>1.4</b>	Этническое происхождение стран	6	2		2	4	ПК-23

1.5	Экономическое происхождение стран	6	2		2	4	ПК-23
1.6	Политическое происхождение стран	8	4	2	2	4	ПК-23
2	<b>Политическая карта мира</b>						
2.1	Россия и постсоветские страны	9	4	2	2	5	ПК-23
2.2	Ближний Восток	9	4	2	2	5	ПК-23
2.3	Северная Африка	9	4	2	2	5	ПК-23
2.4	Субсахарская и экваториальная Африка	4				4	ПК-23
2.5	Азия	9	4	2	2	5	ПК-23
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

##### Тема 1. Бассейновое происхождение стран.

Теория Л.Мечникова о «бассейновом» происхождении стран. Бассейны рек и страны. Бассейны морей и страны. Бассейны океанов и страны. США и СССР (Россия) как океанические страны.

##### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные речные бассейны зарождения стран.
2. Определить особенности стран.
3. Основные океанические государства.
4. Различия океанических и континентальных государств

Самостоятельная работа: анализ специфики различных речных бассейнов и соответственно и стран на возникших них.

##### Тема 2. Зональное происхождение стран

Основные природные зоны и их границы. Экваториальная зона. Тропическая зона. Умеренная зона. Взаимодействие земледельцев и кочевников. Теория Л.Гумилева о «кочевых» империях. Взаимодействие стран умеренной зоны и остального мира. Формирование «морских» империй и «континентальных» империй.

##### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Границы основных природных зон.
2. Особенности основных природных зон.
3. Причины конфликтов земледельцев и кочевников.

Самостоятельная работа: раскрыть особенности культурного развития кочевых и земледельческих народов.

##### Тема 3. Горное и островное происхождение стран

Горы как естественные природные рубежи. Влияние гор на формирование европейских стран. Влияние гор на формирование азиатских стран. Пример Швейцарии и Непала. Тибет и кордильерские страны Латинской Америки. Островные страны.

Самостоятельная работа: дать сравнительный анализ островных и горных

стран общее и особенное в их культуре

#### **Тема 4. Этническое происхождение стран**

Перемещение этносов по природным зонам и бассейнам рек. Формирование российской империи. Формирование «Поднебесной» империи. Арабская экспансия в Средиземноморье. Этнические «волны» в Европе. Кельты, римляне, готы, германцы, славяне. Сохранение «этнических волн» в структуре стран (пример Соединенного королевства).

##### **Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения.

1. Основные этносы, передвигавшиеся по долинам рек и их взаимодействие с автохтонным населением.
2. Понятие этнических волн.
3. Великое переселение народов причины и последствия.

Самостоятельная работа: анализ причин вынуждавших этносы к перемещению и поиску новых земель.

#### **Тема 5. Экономическое происхождение стран**

Миграционный капитализм. США, Австралия, ЮАР и Новая Зеландия. Золотые, серебряные и другие ресурсные «лихорадки» в формировании стран.

##### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения.

1. Причины массовой миграции из Европы.
2. Роль природных факторов в массовых миграциях.
3. Золотые лихорадки и их роль в строительстве новых государств.

Самостоятельная работа: анализ калифорнийской золотой лихорадки 1848 года.

#### **Тема 6. Политическое происхождение стран**

Объединение стран в политические союзы. Пример СССР. Распады политических союзов и межстрановые конфликты. Пример Нагорного Карабаха. Европейский союз – Европейская конфедерация. Союзное государство России и Беларуси. Форма государства. Политический режим. Административно-территориальное устройство. Пространственное сочетание страны и государства. Пример Германии. Пример Ирана. Пример Швейцарии

##### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения.

1. Причины объединения стран в союзы.
2. Основные принципы объединения стран в союзы.
3. Причины неустойчивости союзных государств.

Самостоятельная работа: анализ федеративного государства: плюсы и минусы с точки зрения устойчивости.

## **Раздел 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА: ВОСТОК**

### **Тема 7. Россия и постсоветские страны**

Россия, страны Центральной Азии

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения.

1. Факторы, связывающие Россию и страны Центральной Азии.
2. Факторы, разделяющие Россию и страны Центральной Азии.
3. Основные объединения России и стран Центральной Азии в постсоветскую эпоху.

Самостоятельная работа: Определить наиболее важных партнеров России в Центральной Азии.

### **Тема 8. Ближний Восток**

Турция, Ливан, Сирия, Ирак, Иран, Израиль, государства Персидского залива

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения.

1. Причины ключевых конфликтов в этом регионе (общее и особенное).
2. Арабо-израильские противоречия в историческом разрезе.
3. Арабская весна как политический процесс.

Самостоятельная работа: сирийский конфликт: причины и последствия

### **Тема 9. Северная Африка**

Марокко, Западная Сахара, Алжир, Тунис, Ливия, Египет

#### **Практическое занятие**

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности политического развития стран Магриба.
2. Особенности культурно-религиозного развития стран Магриба.
3. Радикальный ислам на территориях стран Магриба.

Самостоятельная работа: определить есть ли независимость Западной Сахары.

### **Тема 10. Субсахарская и экваториальная Африка**

Страны субсахарской Африки. Страны экваториальной Африки. Проблемы Судана и Эфиопии.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения.

1. Эфиопия продовольственное положение.
2. Эфиопия особенности социокультурной системы.
3. Судан причины раскола страны.

Самостоятельная работа: Дарфур граница или барьер между собственно Африкой и арабским миром.



## Тема 11. Азия

Южная Азия. Восточная Азия. Юго-восточная Азия.

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Индия и Пакистан история отношений
2. ЮВА в прошлом и настоящем
3. Китай и его политическая культура
4. Северная и Южная Корея причины конфликта

Самостоятельная работа: анализ политических процессов в Восточной Азии.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В данном разделе перечисляются планируемые результаты обучения по дисциплине «Политическая география стран Востока», а также представляется общая схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации, отражающая этапы формирования компетенций.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОП ВО:

*профессиональная компетенция (ПК):*

**ПК-23** – владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

**Знать:** содержание основных понятий дисциплины, политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами.

**Уметь:** определять возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.

**Владеть:** пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
	<b>Теория политической географии</b>		

1.	Бассейновое происхождение стран.	ПК-23	Тест № 22, 23. Задания 2-4 Зачетные вопросы 29.
2.	Зональное происхождение стран	ПК-23	Тест № 1-3, 25 Задания 1-3, Зачетные вопросы 1-3, 9.
3.	Горное и островное происхождение стран	ПК-23	Тест № 24, 26. Задания 1-3. Зачетные вопросы 9.
4.	Этническое происхождение стран	ПК-23	Тест № 6, 30. Задания 1-3. Зачетные вопросы 10, 12, 15.
5.	Экономическое происхождение стран	ПК-23	Тест № 29 Задания 1-3. Зачетные вопросы 5
6.	Политическое происхождение стран	ПК-23	Тест № 4-6, 8, 9, 15, 16. Задания 1-4 Зачетные вопросы 4, 7, 8, 10-13, 15.
	<b>Политическая карта мира</b>		
7.	Россия и постсоветские страны	ПК-23	Тест № 27, 28. Задания 1-4. Зачетные вопросы 6, 14.
8.	Ближний Восток	ПК-23	Тест № 13, 17. Задания 1-4 Зачетные вопросы 16, 17, 23, 24.
9.	Северная Африка	ПК-23	Тест № 19 Задания 1-4. Зачетные вопросы 25, 26.
10.	Субсахарская и экваториальная Африка	ПК-23	Тест № 19, 21. Задания 1-4. Зачетные вопросы 25, 26.
11.	Азия	ПК-23	Тест № 7, 10-12, 14, 17, 18, 20. Задания 1-7 Зачетные вопросы 17-22, 28.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>ПК-23</b> - владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.			
<b>ПК-23</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с источниками и учебной литературой по проблематике дисциплины.</p>	Зачтено

	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> Зональное, горное, островное, экономическое и политическое, этническое происхождение стран регионов Востока, политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать физико-географические, политические, экономические этнические особенности при характеристике политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.</p>	Зачтено
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> теорию политической географии, политическую карту мира, политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теорию политической географии и политическую карту мира при характеристике политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами региона специализации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска в Интернете необходимых источников и литературы, пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.</p>	Зачтено

### 5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

#### 5.3.1 Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенции – «Знать».

1. Государственная территория – это \_\_\_\_\_.
2. Назовите сегменты государственной территории \_\_\_\_\_.
3. Перечислите основные отличия между: внутренними водами и территориальными водами, прилегающей зоной и экономической зоной.
4. Территориальные пограничные споры подразделяются на:
  - а) позиционные и функциональные;
  - б) топографические и историко-культурные;
  - в) ресурсные и этнические.
5. Перечислите типы монархий \_\_\_\_\_.
6. Япония по государственному устройству является:
  - а) конституционной монархией;
  - б) абсолютной монархией;
  - в) парламентской республикой;
  - г) президентской республикой.

7. Общий язык, историческая память, народное искусство, обычаи, традиции, нормы поведения привычки – признаки общности:

а) демографической, б) территориальной, в) этносоциальной, г) конфессиональной.

8. Выделите 3 страны – члены Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН):

а) Индонезия; б) Вьетнам; в) Шри-Ланка; г) Южная Корея; д) Индия; е) Таиланд.

9. Монархиями являются:

а) Афганистан, Пакистан, Индия; б) Камбоджа, Оман и Япония; в) Египет, Марокко и Мавритания; г) КНДР, Китай и Индия.

10. Федеративное устройство имеют:

а) Республика Корея и Китай; б) Индия и Малайзия; в) ЮАР и Эфиопия.

11. По общей численности неграмотного населения лидерство удерживает:

а) Восточная Азия; б) Юго-Восточная Азия; в) Южная Азия.

12. По общему числу голодающих мировое лидерство удерживает:

а) Восточная Азия; б) Северная Африка; в) Южная Азия; г) Латинская Америка.

13. АСЕАН – ассоциация стран Юго-Восточной Азии объединяет:

а) 10; б) 20; в) 30 стран.

14. Страны Персидского Залива:

а) Филиппины; б) Малайзия; в) Кувейт; г) Иран; д) Ирак; е) Индонезия; ж) Катар; и) Саудовская Аравия; з) ОАЭ.

15. Бангладеш - это

а) штат Пакистана; б) штат Индии; в) государство; г) остров в Индийском океане.

16. Объедините государства по типам монархического правления: эмираты(1), султанаты (2), королевства (3), империи (4):

а) Бахрейн; б) Катар; в) Кувейт; г) Бруней; д) Малайзия; е) ОАЭ; ж) Оман; з) Бутан; и) Непал; к) Саудовская Аравия; л) Япония; м) Таиланд.

17. Составьте рейтинг крупных городских агломераций из списка городов (1, 2, 3 место и т.д.):

а) Мумбай (Бомбей); б) Токио; в) Пекин; г) Пхеньян.

18. Государства: Саудовская Аравия, Индия, Таиланд, Малайзия находятся:

а) на Аравийском полуострове; б) в Индостане; в) в Индокитае; г) Малакка

19. Какой регион мира является ведущим по числу суверенных государств:

а) Европа; б) Азия; в) Африка; г) Америка; д) Австралия и Океания.

20. «Новые азиатские драконы» - это:

а) Бруней, Оман и Кувейт; б) Малайзия, Филиппины и Таиланд; в) Бахрейн, Сингапур и Вьетнам.

21. Сколько стран находится в Субсахарской и экваториальной Африке:

а) 48; б) 49; в) 55; г) 41.

22. Автор теории о «бассейновом» происхождении стран:

а) Л. Гумилев; б) Л. Мечников; в) Н. Миллюков.

23. Назовите крупные океанические страны \_\_\_\_\_

24. Назовите наиболее известные островные страны \_\_\_\_\_

25. Перечислите основные природные зоны и их границы \_\_\_\_\_

26. Назовите горные страны Азии \_\_\_\_\_

27. Какие государства входят в ОДКБ \_\_\_\_\_

28. Какие государства входят в ЕАЭС \_\_\_\_\_

29. Назовите основные ресурсные «лихорадки» в формировании некоторых стран \_\_\_\_\_

30. Понятие этнос включает:

а) совокупность людей, обладающих общностью культуры, осознающих эту общность; б) наиболее развитая историко-культурная общность; в) совокупность людей обладающих общностью традиций, обычаев, религии; г) исторически сложившаяся общность людей.

### **5.3.2 Задания на проверку сформированности второго компонента компетенции – «Уметь»**

1. Написать эссе на тему: «Влияние географического положения государства на его развитие (экономическое, политическое, культурное)». На примере любого государства региона специализации с обязательными примерами из истории.

2. Подготовить презентацию по любой теме курса.

3. Разработать творческий проект по любой теме курса.

4. Подготовить аналитический доклад по любой теме курса.

5. Обозначить на контурной карте Восточной Азии следующие страны и территории: КНР, КНДР, РК, Япония, Тайвань, Гонконг, Макао и столицы этих государств; нанести пограничные страны (сухопутные и морские).

6. Составить политическую карту Китая.

7. Составить политическую карту Японии, КНДР и Тайваня.

### **5.3.3 Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенции – «Владеть»**

**Тема 1. Бассейновое происхождение стран.** Понятийным и категориальным аппаратом, навыками использования его в профессиональной деятельности, основными положениями теории Л. Мечникова о «бассейновом» происхождении стран.

**Тема 2. Зональное происхождение стран.** Понятийным аппаратом, способами осмысления основных природных зон и их границ, основными положениями теории Л. Гумилева о «кочевых» империях, навыками исследования взаимодействия земледельцев и кочевников, поиска необходимой информации в сети Интернет, навыками работы с литературой, отбора необходимых материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

**Тема 3. Горное и островное происхождение стран.** Понятийным и категориальным аппаратом, навыками отбора необходимых материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

**Тема 4. Этническое происхождение стран.** Понятийным и категориальным аппаратом, современными методами исследования перемещения этносов

по природным зонам и бассейнам рек, навыками работы с литературой.

**Тема 5. Экономическое происхождение стран.** Понятийным и категориальным аппаратом, навыками работы с литературой, отбора необходимых материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

**Тема 6. Политическое происхождение стран.** Понятийным и категориальным аппаратом, навыками выявления особенностей происхождения стран, работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете.

**Тема 7. Россия и постсоветские страны.** Понятийным и категориальным аппаратом, навыками выявления особенностей происхождения России и постсоветских стран, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете.

**Тема 8. Ближний Восток.** Понятийным и категориальным аппаратом, навыками выявления особенностей происхождения стран Ближнего Востока, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете, использования ее в практической работе.

**Тема 9. Северная Африка.** Понятийным и категориальным аппаратом, навыками выявления особенностей происхождения стран Северной Африки, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете, использования ее в практической работе.

**Тема 10. Субсахарская и экваториальная Африка.** Понятийным и категориальным аппаратом, навыками выявления особенностей происхождения стран Субсахарской и экваториальной Африки, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете, использования ее в практической работе.

**Тема 11. Азия.** Понятийным и категориальным аппаратом, навыками выявления особенностей происхождения стран Азии, навыками работы с источниками и литературой, поиска информации в Интернете, использования ее в практической работе.

#### **5.3.4. Примерные вопросы к зачету**

##### **В схеме**

1. Место «Политической географии» в системе наук, ее структура, предмет.
2. Основные этапы развития мировой «Политической географии».
3. Теория мировых систем Валлерстайна – Тейлора и концепции постмодернизма.
4. Геополитический код: определение и значение в истории государства.
5. Влияние экономического фактора на развитие глобальной политической системы.
6. Геополитическое положение современной России и возможности его использования в условиях глобализации.
7. Понятие государства и методика политико-географических исследований государства.
8. Линейная и циклическая модели территориальной эволюции государства.
9. Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних

водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана.

10. Виды государственного административного устройства.

11. Роль политического ландшафта в формировании региональных политических элит.

12. История возникновения федеративной формы государственного устройства.

13. Виды современных федераций

14. Понятие региональной политики.

15. Этнодемографическая карта мира, проблема реализации идеи национального государства.

16. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, цивилизационное понятие.

17. Особенности процессов политической модернизации на Востоке.

18. Эволюция структур политической власти в Японии: от биполярной структуры (1955 г. – начало 60-х годов) к коалиционным правительствам (первая половина 90-х годов).

19. Этапы демократизации тайваньского общества.

20. Политическая культура современной Монголии.

21. Системы политической власти в Индии.

22. Специфика мусульманского политического сознания в Южной Азии.

23. Влияние ислама на функционирование государственных институтов в арабских странах.

24. Идейное противоречие политической системы Израиля: этноконфессиональный характер государства, модель демократии.

25. Специфика формирования гражданского общества в Африке.

26. Этнический фактор в политической культуре Африки.

28. Возможности и ограничения “демократического транзита” на Востоке.

29. Основные положения теории Л. Мечникова о «бассейновом» происхождении стран.

Возможности и ограничения “демократического транзита” на Востоке

### **5.3.5. Примерная тематика для самостоятельной работы:**

1. Распределение национальных меньшинств на определенной территории

2. Национальные конфликты: мониторинг возможной реализации

3. Тенденции взаимоотношений РФ со странами АТР (любая страна на выбор)

4. Проблемы регулирования морских приграничных ресурсов (РФ, Япония)

5. География социальной структуры общества в городе или деревне (на выбор)

6. Рациональность образования административных границ определенного региона.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

##### **Оценивание обучающихся на зачете по дисциплине**

Подготовка к зачету предполагает систематическую работу с начала обучения данной дисциплине.

В начале изучения учебной дисциплины обучающемуся предлагается ознакомиться с учебно-методическими материалами:

- программой по дисциплине;
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть;
- заданиями по самостоятельной работе;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

В процессе освоения дисциплины осуществляется входной и промежуточный контроль (зачет). Входной контроль дает возможность проверить ранее полученные знания, умения, навыки. Во время проведения промежуточного контроля проверяются не только полученные знания, но и отработка практических умений и навыков. Систематическая работа на лекционных и семинарских занятиях по выполнению заданий позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую основу для сдачи зачета.

##### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «зачтено» аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

«Зачтено» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

«Зачтено» ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать



основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

«**Не зачтено**» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологиям реализации дисциплины**

Дисциплина «Политическая география стран Востока» относится к вариативной части дисциплин по выбору ОП бакалавриата.

Этим определяется выбор образовательных технологий, включающий:

- чтение лекций (с использованием мультимедийных технологий);
- проведение семинарских занятий как традиционной формы самостоятельной работы студентов, включающей обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, опыты совместного с преподавателем и самостоятельного анализа источников и литературы;
- проведение студенческих конференций, диспутов, дискуссий и круглых столов, предполагающих подготовку и обсуждение докладов по одной из предложенных преподавателем тем.

Помимо традиционных методов и форм учебной деятельности, в курсе предусматривается применение ряда инновационных способов и форм преподавания. В частности, для решения воспитательных и учебных задач используются интерактивные методы обучения с учетом включенности в процесс познания всех студентов, с активным взаимодействием между студентом и преподавателем, а также между самими студентами. Это деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций и групповое обсуждение.

**Деловая игра** – форма моделирования отношений, различных условий профессиональной деятельности, характерных для будущей специальности. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою задачу в соответствии со своей ролью. Общение в деловой игре имитирует общение в процессе реальной изучаемой деятельности. Это обучение совместной деятельности и навыкам сотрудничества.

**Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ)** – это педагогическая методика, основанная на моделировании ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и выработки оптимального решения проблемы. Она позволяет изучить сложные и значимые вопросы в психологически безопасной обстановке.

Проведение интерактивного занятия подразумевает ряд правил поведения студентов:

- студенты должны уважительно и толерантно относиться к каждому че-

ловеку воздерживаясь от личных нападок и внимательно слушая партнеров;

- поиск истины должен быть важнее, нежели получение оценки, соревнование или риторическое упражнение;
- быть честными и точными, не пытаться исказить факты или мнения.

В курсе «Политическая география стран Востока» важным элементом обучения является **мультимедийное сопровождение занятий**. Заблаговременно готовятся информационные материалы для лекционных и семинарских занятий, предусматривается регулярное использование компьютерной техники преподавателем и студентами. На семинарских занятиях в ряде случаев используются подготовленные студентами с учетом рекомендаций педагога презентации. Они позволяют активизировать познавательные способности студентов, а также сформулировать четкие практические рекомендации для будущей профессиональной деятельности.

Используется также **проблемно-диалоговый метод** организации лекций и проведения семинарских занятий. Реализация его в данном курсе предполагает создание проблемных ситуаций при рассмотрении поставленных вопросов с активным привлечением аудитории. Кроме того, в курсе используется тестирование.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и

характера консультаций и контроля.

**Семинарские занятия** – традиционная форма самостоятельной работы студентов, включающая обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы: первоисточников, учебников, учебных пособий, хрестоматий, научных статей и их конспектирование.

Семинар включает доклад (доклады) и дискуссии по заявленной теме обсуждения. Обсуждение проходит в свободной форме.

Доклад представляется в устной форме. Подготовка доклада позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в его изложение полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы.

В рамках курса предлагается готовить доклады в форме *мультимедийных презентаций*. Такая форма помогает связывать содержательную часть доклада с визуально-изобразительным материалом, что значительно повышает наглядность представляемого материала. Доклады готовятся в течение семестра по предложенной преподавателем тематике или по тематике, подготовленной студентом.

Доклад является дополнительным источником информации к лекциям, учебникам и учебным пособиям. Он обязательно должен включать анализ первоисточников, монографий, научных статей по заявленной теме. Главная цель доклада – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, Интернет-ресурсами, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, проявить умение четко и логично излагать материал.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### *а) основная литература:*

1. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Текст]: учебник / И. М. Бусыгина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России (МГИМО). - М.: Проспект, 2011. - 382 с.

2. Воскресенский А. Д. Политические системы и модели демократии на Востоке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенский А. Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9023.html>

3. Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С. А., Роготень Н. Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>

### *б) дополнительная литература:*

1. Анненков В.И. Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник/ Анненков В. И., Кононов Л.А., Моисеев А. В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61687.html>

2. Андреев Е. С. Основные этапы развития отечественной геополитической мысли / Е. С. Андреев. // Власть. 2010. № 4. С. 146-147.
3. Борзова Е. П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И. И.— Электрон. текстовые данные.— СПб: Издательство СПб КО, 2008.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение. 2011. № 1,2,3. Издательство: Издательство Московского университета, 2011.
5. Журавлева Е. С. Политическая карта мира и международные отношения [Текст] / Е. С. Журавлева; Высш комс. шк. при ЦК ВЛКСМ. Каф. междунар. ком. и раб. движения. - М.: ВКШ при ЦК ВЛКСМ, 1988. - 85 с.
6. Колосов В. А. Геополитика и политическая география [Текст]: Учебник для вузов / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 479 с.
7. Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет: Учебное пособие. Авторы: Яворская А. О., Христов Т. Т., Драчева Е. Л. Издательство: Книгодел, МАТГР, 2007 г
8. Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: Учебное пособие. Авторы: Кузьмелю Ю. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т. Издательство: Книгодел, МАТГР. 2007 г.
9. Тарле Е. В. Политика [Текст]: История территориальных захватов: (XV-XIX века) / Е.В. Тарле. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 798 с.
10. Экономическая, социальная и политическая география мира; Регионы и страны [Текст]: Учебник для вузов /под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М.: Гардарики, 2002. - 927 с.

*в) информационное обеспечение и базы данных:*

- [www.countries.ru/library/](http://www.countries.ru/library/)
- Сайт ЕС: [www.europa.eu/](http://www.europa.eu/)
- Сайт ФТАА <http://www.ftaa-alca.org/>
- Сайт НАФТА: <http://www.nafta.org/>
- Сайт Форума АТЭС [www.apecsec.org.sg](http://www.apecsec.org.sg)
- Сайт АСЕАН [www.asean.org/](http://www.asean.org/)
- Сайт Меркосур [www.mercosur.org/](http://www.mercosur.org/)
- Сайт СНГ [www.cis.minsk.by/](http://www.cis.minsk.by/)
- Сайт ЕврАзЭС [www.evrazes.com/](http://www.evrazes.com/)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

#### **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.