


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**  
**Б1.В.ОД.20**

**Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Юсупов В.З. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

**Рецензент:** Исаев Е.И. – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВО «Столичная финансово-гуманитарная академия»

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** настоящего курса является формирование системы педагогических знаний поликультурной направленности современного отечественного образования.

### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями теории межкультурной коммуникации.
2. Сформировать у обучающихся представление об изменениях в области содержания образования под влиянием идей поликультурности и толерантности.
3. Способствовать воспитанию у обучающихся толерантности, навыков поведения в многокультурной среде.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к вариативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ОПОП бакалавриата. Дисциплина «Поликультурное образование» связана с дисциплинами базовой части – «Русский язык и культура речи»; дисциплинами первого модуля – «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика»; дисциплинами третьего модуля «Современная образовательная политика России»; вариативной части: «Культурология», «История педагогики и образования», «Психология педагогического общения».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Поликультурное образование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

**ПК-6** способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

**ПК-15** готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

**ПК-21** способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

В соответствии с видами профессиональной деятельности обучающиеся должны:

*Знать:*

- принципы поликультурного образования;
- содержание, формы и методы организации образования поликультурной направленности;
- основные направления деятельности педагога-психолога по поликультурному образованию;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся, с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

*Уметь:*

- анализировать работу по поликультурному воспитанию;
- формулировать цель и ставить задачи обучения и воспитания в поликультурной среде;
- создавать условия развития толерантных взаимоотношений, участников образовательного процесса с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

*Владеть:*

- формами и методами организации обучения в поликультурной среде;
- навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### **4.1 Структура дисциплины**

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		6 семестр	
		108 часов	
Аудиторные занятия (всего)	42	42	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	26	26	
Самостоятельная работа (всего)	66	66	
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт	

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>6 семестр</i>
		<b>108 часов</b>
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

**4.2 Учебно-тематический план**

*Для очной формы обучения*

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Тема 1. Идеи и концепции поликультурного образования	27	10	4	6	17	ПК-15
2	Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	27	10	4	6	17	ПК-15
3	Тема 3. Содержание и организация поликультурного образования в дошкольном образовании	27	10	4	6	17	ПК-1 ПК-6
4	Тема 4. Поликультурное образование как средство решения социальных проблем обучающихся	27	12	4	8	15	ПК-21
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	

## 4.2 Учебно-тематический план

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Тема 1. Идеи и концепции поликультурного образования	27	4	2	2	23	ПК-15
2	Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	27	4	2	2	23	ПК-15
3	Тема 3. Содержание и организация поликультурного образования в дошкольном образовании	27	4	2	2	23	ПК-1 ПК-6
4	Тема 4. Поликультурное образование как средство решения социальных проблем обучающихся	27	4	2	2	23	ПК-21
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	

### 4 Содержание дисциплины.

#### Тема 1. Идеи и концепции поликультурного образования.

Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Определение понятий «культура», «воспитание», «поликультурное воспитание», «многокультурное воспитание», «мультикультурное воспитание». Поликультурное воспитание в России. Специфика. Принципы. Функции. Цели. Содержание. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

#### Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

Дидактический принцип многокультурного образования и пути его реализации. Принцип многокультурности воспитания и его отражение в

содержании образования и воспитания. Соблюдение сбалансированного представления религиозных, языковых, национальных культур в содержании и организации воспитания школьников.

Поликультурная педагогика – стратегия XXI века. Этнопедагогика и поликультурное образование. Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания. Единство и специфические особенности воспитания разных народов. Культура - основа содержания народной педагогики. Своеобразие народной культуры и воспитания.

Последствия взаимодействия глобализации и культур для многонациональных школ. Воспитание толерантности. Подходы. Понятие. Объект. Субъекты. Содержание.

### **Тема 3. Содержание и организация поликультурного образования в дошкольном образовании**

Специфика организации поликультурного воспитания в дошкольных образовательных организациях. Программы, основные разделы. Направления поликультурного воспитания, содержания, формы, методы. Планирование и организация.

### **Тема 4. Поликультурное образование как средство решения социальных проблем обучающихся.**

Общеобразовательная школа. Поликультурное образование в системе общего образования Российской Федерации. Русскоязычные школы ближнего и дальнего зарубежья. Многонациональные и полирасовые общеобразовательные школы в Центральной и Западной Европе, США и Канаде, странах Востока. Школы и классы с этнокультурным компонентом. Специфика. Программы. Направления.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар 1. Идеи и концепции поликультурного образования.**

Формируемая компетенция – формально ПК-15

#### ***Вопросы к семинару:***

1. Основные понятия теории межкультурной коммуникации и их интерпретация в современной дидактике и педагогике.
2. Многокультурность как дидактический принцип.
3. Понятие поликультурного образования на современном этапе.
4. Специфика поликультурного образования в России.

#### ***Литература:***

1. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2014. –Электронный ресурс.- Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Дмитриев, Т.Д. Многокультурное образование. - М., 1999.
3. Хухлаева, О.В., Хакимов, Э.Р., Хухлаев, О.Е. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров. Издательство : Юрайт. – М., 2014. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **Семинар 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.**

Формируемая компетенция – ПК-15

### ***Вопросы к семинару:***

1. Принципы работы в области поликультурного образования обучающихся на современном этапе.
2. Влияние религиозных, языковых, национальных факторов на содержание образования детей и подростков.
3. Направления работы в области поликультурного образования детей и подростков на современном этапе.
4. Этнопедагогика – наука о сущности и особенностях народного воспитания. Особенности воспитательных и обучающих систем у разных народов.

### ***Литература:***

2. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н. Е. Воробьев [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21458> — ЭБС «IPRbooks»
3. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2014. –Электронный ресурс.- Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Дмитриев, Т.Д. Многокультурное образование. - М., 1999.
5. Дмитриев, Т.Д. Многокультурность как дидактический принцип.// Педагогика. - № 10. - 2000. – С.3 - 11.

## **Семинар 3. Поликультурное образование в дошкольных образовательных организациях**

Формируемые компетенции –ПК-1, ПК-6.

### ***Вопросы к семинару:***

1. Специфика организации обучения в дошкольных образовательных организациях.
2. Элементы поликультурного образования в учебных программах дошкольных образовательных организаций.
3. Особенности планирования и организации обучения в дошкольных образовательных организациях.

### ***Литература:***

3. Хухлаева, О.В., Хакимов, Э.Р., Хухлаев, О.Е. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров. Издательство : Юрайт. – М., 2014. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.79FD8D60-2E9D-4D90-8F41->



#### **Семинар 4. Поликультурное образование как средство решения социальных проблем обучающихся.**

Формируемая компетенция – ПК-21

##### ***Вопросы к семинару:***

1. Общеобразовательная школа как основной институт современной системы образования.
2. Поликультурное образование в системе общего образования России.
3. Русскоязычные школы ближнего и дальнего зарубежья.
3. Многонациональные общеобразовательные школы в Центральной и Западной Европе, США и Канаде, странах Востока.

##### ***Литература:***

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н. Е. Воробьев [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21458> — ЭБС «IPRbooks»

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### **5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и критериев оценивания в процессе освоения обучающимися образовательной программы**

###### **Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:**

- *Профессиональные компетенции*

**ПК-1** способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Психолого-педагогический практикум

Поликультурное образование

Экология

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**ПК-6** способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Возрастная педагогика

Методы активного социально-психологического обучения

Теория и методика домашнего воспитания

Поликультурное образование

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Выпускная квалификационная работа

**ПК-15** готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Социальная педагогика

Профилактика наркозависимости у детей и молодежи

Поликультурное образование

Управление образовательными системами

Управление образовательной организацией

Психология молодежных субкультур

Психология детской субкультуры

Государственный экзамен

Преддипломная практика

**ПК-21** способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения

Теория и методика домашнего воспитания

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Психолого-педагогический практикум

Поликультурное образование

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психология семьи и семейного консультирования

Педагогика и психология современной семьи

Управление образовательными системами

Управление образовательной организацией

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Выпускная квалификационная работа

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Тема 1. Идеи и концепции поликультурного образования.	ПК-15	<p>Знать: дидактический принцип многокультурного образования и возможные пути его реализации</p> <p>Уметь: создавать условия развития толерантных взаимоотношений, участников образовательного процесса с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Вопросы к семинару 1; уровневые задания 1.1., 1.2, 2.1; тестовые задания № 1 – 10, 21-30
2.	Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.	ПК-15	<p>Знать: основные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p>Уметь: решать стандартные педагогические задачи профессиональной деятельности в поликультурной сре-</p>	Вопросы к семинару 2; уровневые задания 3.1., 3.2, 4.1, 4.2.; тестовые задания № 11 – 20, 31-40

			де. Владеть: способностью оценить проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.	
3.	Тема 3. Поликультурное образование в дошкольных образовательных организациях	ПК-1 ПК-6	Знать: категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде. Уметь: решать нестандартные педагогические задачи. Владеть: способностью разработать проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.	Вопросы к семинару 6; уровневые задания 3.3, 4.3; тестовые задания № 51 – 60
4.	Тема 4. Поликультурное образование как средство решения социальных проблем обучающихся	ПК-21	<b>Знать:</b> условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся, с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; <b>Уметь:</b> создавать условия развития толерантных взаимоотношений, участников образовательного процесса с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; <b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в	Вопросы к семинару 4; уровневые задания 1.3., 2.3; тестовые задания № 41 – 50

			образовательном процессе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.	
--	--	--	---	--

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>ПК-1</b> способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста			
<b>ПК-1</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> дидактический принцип многокультурного образования и возможные пути его реализации в дошкольном образовании <b>Уметь:</b> организовывать стандартные игровые виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; <b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в стандартных игровых видах деятельности дошкольников с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> дидактический принцип многокультурного образования и возможные пути его реализации в дошкольном образовании; <b>Уметь:</b> конструктивно преобразовывать стандартные игровые и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; <b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в конструктивно преобразованных стандартные игровых и продуктивных видах деятельности с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> дидактический принцип многокультурного образования и возможные пути его реализации в	<b>отлично</b>

		<p>дошкольном образовании;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать новые игровые и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления новых игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	
<p><b>ПК-6</b> способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>			
ПК-6	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия профессионального взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в поликультурной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессионального взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью назвать примеры эффективного профессионального взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в поликультурной среде.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия профессионального взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в поликультурной среде.</p>	<b>хорошо</b>

		<p>среде.</p> <p><b>Уметь:</b> решать конструктивно преобразованные задачи профессионального взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценить проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.</p>	
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат профессионального взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в поликультурной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> решать творческие задачи профессионального взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разработать проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.</p>	<b>отлично</b>
<b>ПК-15</b> готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося			
<b>ПК-15</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> отдельные условия организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать отдельные условия организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Владеть:</b> элементами навыков осуществления педагогической поддержки и психолого-</p>	<b>удовлетворительно</b>

		педагогического сопровождения организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.	
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> совокупность условий организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать необходимые условия организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в ситуациях организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> совокупность необходимых и достаточных условий организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать необходимые и достаточные условия организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в творческих ситуациях организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий..</p>	<b>отлично</b>
<b>ПК-21</b> способность выступать посредником между обучающимся и различными			



социальными институтами			
ПК - 21	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> отдельные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью назвать примеры профессиональной деятельности известных педагогов образовательных организаций в поликультурной среде.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные педагогические задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценить проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> решать нестандартные педагогические задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разработать проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.</p>	<b>отлично</b>

### **3.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **5.3.1. Уровневые задания**

##### **ПК-15**

###### **уметь:**

1. В истории отечественной дидактики и системы образования известны различные концепции: «школа–клуб», «школа–община», «школа диалога культур» и др.

1.1 В чем причина появления названных концепций?

1.2 Укажите общие характеристики данных моделей образования.

1.3 Проанализируйте актуальность одной из названных концепций (по выбору) в настоящее время.

###### **владеть:**

2. Толерантность как направление развития мирового сообщества в настоящее время.

2.1 Представьте анализ социальных институтов российского общества, также решающих задачу поликультурного образования.

2.2 Представьте общие задачи в области поликультурного образования для системы образования и других социальных институтов.

2.3 Используя нормативные документы и педагогическую литературу по теме наметьте перспективы развития поликультурного образования.

##### **ПК-21**

###### **уметь:**

3. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» заявлен принцип адаптивной модели современного образования.

3.1 Представьте все известные вам трактовки данного понятия как дидактической и педагогической категории.

3.2 Как соотносятся между собой понятия «адаптивная модель образования» и «поликультурное образование».

3.3 Представьте не менее трех аргументов в пользу значимости поликультурной направленности российского образования для учета индивидуальных потребностей обучающихся.

###### **владеть:**

4. Толерантность как направление развития отечественной системы образования.

4.1 Дайте определения понятий: «межкультурная коммуникация», «толерантность», «поликультурное образование».

4.2 С опорой на нормативные документы определите, как соотносится содержание данных понятий с целями и задачами отечественного образования?

4.3 Дополните перечень дидактических и педагогических задач.

### 5.3.2. Тестовые задания для контроля знаний обучающихся по дисциплине

1. Термин «межкультурная коммуникация» был введён:

- а) З. Фрейдом
- б) Э. Холлом
- в) Л. С. Выготским
- г) А. Адлером

2. К концептуальным подходам определения культуры относятся:

- а) политический, балансовый, экономический, финансовый, социальный
- б) описательный, социологический, психологический, деятельностный, символический
- в) наглядный, доступный, надёжный, информативный, экономный
- г) всё вышеперечисленное

3. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:

- а) коммуникативной средой
- б) правовым полем
- в) социально-психологической средой
- г) экономической средой

4. Преувеличенно позитивное отношение к инокультуре определяется как:

- а) нулевой этап
- б) адаптация или бегство
- в) медовый месяц
- г) культурный шок

5. Уровни корпоративной культуры, по Дилу и Кеннеди включают в себя:

- а) ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения
- б) установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальное проявление культуры, язык общения
- в) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности
- г) нет правильного ответа

6. Инициативный коммуникант, говорит громко и насмешливо, не любит, когда его прерывают:

- а) доминантный
- б) мобильный
- в) ригидный
- г) интровертный

7. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:

- а) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире
- б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- в) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности
- г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми

8. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт, это:

- а) коммуникативное событие
- б) структура речевой коммуникации
- в) коммуникативная цель
- г) коммуникативная интенция

9. По определению Д. Н. Овсяннико-Куликовского, в национальных характерах им различались два типа:

- а) пассивный и активный
- б) синтетический и аналитический
- в) первичный и вторичный
- г) активный и поликультурный

10. Вставьте пропущенные слова в предложение (*уровни, формальная, потребностям, неформальная*):

\_\_\_\_\_ структура отражает иерархию компании, то \_\_\_\_\_ часто пересекает, а порой и нарушает иерархические \_\_\_\_\_, но именно она отвечает человеческим \_\_\_\_\_ людей и удерживает их вместе как группу или коллектив

11. Цели коммуникации:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

12. Вставьте «потерявшиеся» слова в определение (*национальных, мировое, тип, культура, глобальной, лучших*):

\_\_\_\_\_ мировая — термин, употребляющийся в двух основных смыслах:

- 1) совокупность \_\_\_\_\_ достижений всех \_\_\_\_\_ культур планеты;
- 2) новый \_\_\_\_\_ культуры, приходящий на смену существованию разрозненных национальных культур вследствие их \_\_\_\_\_ интеграции в \_\_\_\_\_ сооб-

щество.

13. Испытывает трудности на контакто-устанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию 'разогревания' партнера (вступительная часть 'о погоде', фактическое общение). Это характеризует:

- а) доминантного коммуниканта
- б) мобильного коммуниканта
- в) ригидного коммуниканта
- г) интровертного коммуниканта

14. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются следующим:

- а) приверженность общества таким ценностям, как рекорды, достижения, героизм, упорство в достижении цели, материальный успех
- б) приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
- в) все ответы верны
- г) нет правильного ответа.

15. Классификацию национальных организационных культур в многонациональных корпорациях на инкубатор, семью, управляемую ракету и Эйфелеву башню предложил:

- а) Э. Холл
- б) Дилл и Кеннеди
- в) Тромпенаарс
- г) С. Г. Рубинштейн

16. Межкультурная коммуникация - это:

- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
- б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнеров с целью получения прибыли
- в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
- г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

17. Выберите из предлагаемого списка функции культуры:

- а) описательная, социологическая, психологическая, деятельностная, символическая
- б) познавательная, историческая преемственность, знаковая, ценностная, коммуникативная, гуманистическая, регулятивно-нормативная, социальной интеграции

- в) воспитывающая, контролирующая, закрепляющаяся, познавательная, описательная
- г) всё вышеперечисленное.

18. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать

- а) собрание, заседание
- б) презентации, выставки
- в) встречи выпускников, классный час
- г) нет правильного ответа

19. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности - это

- а) вторичные артефакты
- б) синтетические артефакты
- в) первичные артефакты
- г) третичные артефакты

20. К материальным проявлениям культуры относятся:

- а) мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы
- б) ценности, герои, структура общения, мифы
- в) организационная коммуникация, обряды, артефакты
- г) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании

21. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие

- а) по крайней мере, двух сторон
- б) хотя бы одной стороны
- в) более чем двух сторон
- г) нет правильного ответа

22. К компонентам культуры относятся:

- а) знания, влияние, ответственность, экономность
- б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
- в) ценности, шалость, непослушание, ответственность
- г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

23. Семиотика или семиология является наукой

- а) о воспитании подрастающего поколения
- б) о традициях в национальных культурах
- в) о структуре речевой коммуникации
- г) о значащих формах (знаках), средствах выражения значения

24. Выберите правильное определение термина «аккультурация»

- а) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью

обобщённой идеальной модели или типа

б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры

в) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.

г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

25. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру:

а) ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения

б) установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальное проявление культуры, язык общения

в) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности

г) обряды, ритуалы, традиции

26. К каналам коммуникации относят:

а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом

б) не допущение раскрытия принимаемых решений

в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом

г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

27. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это

а) ценности

б) традиции

в) обычаи

г) ритуалы

28. Намерение коммуниканта осуществить то или иное действие через коммуникативный акт или с его помощью – это

а) коммуникативное событие

б) структура речевой коммуникации

в) коммуникативная цель

г) коммуникативная интенция

29. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении – это

а) кинетика

б) хронемика

в) такесика

г) проксемика

30. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это

- а) групповая социализация
- б) критерии воспитанности
- в) социальные нормы
- г) методы образования

31. Вербальные средства общения:

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
- б) использование речи, языка и слов
- в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
- г) всё вышеперечисленное

32. К компонентам культуры относятся:

- а) знания, влияние, ответственность, экономность
- б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
- в) ценности, шалость, непослушание, ответственность
- г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

33. Вставьте пропущенные слова в выражение (*компетенция, стратегий, паспорт, коммуникативной, совокупность, мотивационных*):

Под \_\_\_\_\_ личностью будем понимать \_\_\_\_\_ индивидуальных коммуникативных \_\_\_\_\_ и тактик, когнитивных, семиотических, \_\_\_\_\_ предпочтений, сформировавшихся в процессах коммуникации как коммуникативная \_\_\_\_\_ индивида, его 'коммуникативный \_\_\_\_\_'. (И. А. Стернин)

34. Этнокультурное общение – это

- а) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа
- б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
- в) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.
- г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

35. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся:

- а) мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы
- б) ценности, герои, структура общения, мифы
- в) организационная коммуникация, обряды, артефакты
- г) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества



компании

36. Символы в межкультурной коммуникации -

- а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
- б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
- в) это желание вступить в общение с другим человеком
- г) нет правильного ответа

37. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа – это

- а) культурные универсалии
- б) компоненты культуры
- в) типология культуры
- г) социокультурная идентичность

38. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета – это:

- а) функциональный параметр коммуникативной личности
- б) мотивационный параметр коммуникативной личности
- в) когнитивный параметр коммуникативной личности
- г) социально – психологический параметр личности

39. Выберите верные типы реакций на другую культуру:

- а) отрицание культурных значений, защита собственного превосходства, минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
- б) инокультурное, аномальное, родное, зловещее, интеграция, адаптация, политическое влияние
- в) все ответы верны
- г) нет правильного ответа

40. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций:

- а) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании
- б) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности
- в) смена руководства, слабая корпоративная культура, высокие зарплаты
- г) изменение в кадровой политике, создание социальных условий, введение гибкого графика работы

41. К определению «культурные универсалии» можно отнести выражение:

- а) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- в) это черты, присущие всем без исключения культурам

42. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения. Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме. Это характеризует:

- а) доминантного коммуниканта
- б) мобильного коммуниканта
- в) ригидного коммуниканта
- г) интровертного коммуниканта

43. Психический склад этноса состоит из следующих элементов:

- а) пассивность, активность, первичность, вторичность
- б) характер, темперамент, обычаи и традиции, этническое сознание
- в) адаптация, интеграция, безопасность, условности
- г) поликультурность, артефакты, условности, приличия

44. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это:

- а) материальное проявление корпоративной культуры
- б) эффективная корпоративная культура
- в) установившиеся порядки в компании
- г) слабая корпоративная культура

45. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Теория межкультурной коммуникации»

- а) политология, экономика, политология, история, физика
- б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
- в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат
- г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

46. \_\_\_\_\_ - это реакция на столкновение с иной культурной реальностью, на конфликт между привычными ценностями, нормами, языком и новой их средой

- а) «медовый месяц»
- б) «культурный шок»
- в) адаптация

г) «нулевой этап»

47. Застенчивый и скованный, теряющийся от неожиданных поворотов разговора тип коммуниканта

- а) доминантный
- б) мобильный
- в) ригидный
- г) интровертный.

48. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками - это

- а) кинетика
- б) хронемика
- в) такесика
- г) проксемика

49. Вставьте пропущенные слова в высказывание ведущего специалиста по менеджменту П. Друкера (*природными, управления, экономическим, исторические*):

\_\_\_\_\_ успехи нации на 80% определяются не \_\_\_\_\_ ресурсами, не \_\_\_\_\_ базисом или технологиями, даже не талантом народа, а эффективностью \_\_\_\_\_.

50. Невербальные средства общения:

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
- б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
- в) использование речи, языка и слов
- г) всё вышеперечисленное

51. Социокультурная идентичность - это:

- а) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- в) это черты, присущие всем без исключения культурам
- г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

52. В сфере бизнес-коммуникации коммуникативными событиями можно считать:

- а) собрание, заседание
- б) презентации, выставки
- в) встречи выпускников, классный час
- г) все формы делового общения

53. К материальным проявлениям культуры относятся:

- а) мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы
- б) ценности, герои, структура общения, мифы
- в) организационная коммуникация, обряды, артефакты
- г) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании

54. Формы межкультурной коммуникации

- а) Линейная, прямоугольная, круговая
- б) Линейная, гносеологическая, информативная
- в) Линейная, транзакционная, интерактивная
- г) Линейная, гносеологическая, информативная

55. Цели коммуникации

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

56. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как

- а) источник - сообщение – канал - получатель
- б) информация - сообщение – коммуникация - получатель
- в) источник – событие – канал - публикация
- г) информация – сообщение - коммуникация - публикация

57. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это

- а) ценности
- б) традиции
- в) обычаи
- г) ритуалы

58. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это

- а) культурные универсалии
- б) компоненты культуры
- в) типология культуры
- г) социокультурная идентичность

59. Социокультурная идентичность - это:

- а) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры

- б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- в) это черты, присущие всем без исключения культурам
- г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

60. Выберите из предлагаемого списка функции культуры:

- а) описательная, социологическая, психологическая, деятельностная, символическая
- б) познавательная, историческая преемственность, знаковая, ценностная, коммуникативная, гуманистическая, регулятивно-нормативная, социальной интеграции
- в) воспитывающая, контролирующая, закрепляющаяся, познавательная, описательная
- г) информационная, описательная, объяснительная, прогностическая.

### **5.3.3. Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся**

1. Основные понятия теории межкультурной коммуникации и их интерпретация в современной дидактике и педагогике.
2. Понятие поликультурного образования на современном этапе.
3. Специфика поликультурного образования в России.
4. Поликультурное образование в странах Европы, в США, Японии.
5. Взаимосвязь патриотического и поликультурного направлений воспитания.
6. Поликультурное образование в многонациональной школе.
7. Поликультурное образование в дошкольных образовательных организациях.
8. Поликультурное образование в системе общего образования.
9. Опыт поликультурного образования в концепции школы диалога культур.
10. Диалогическое гуманитарное образование.
11. Культура - основа содержания народной педагогики.
12. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
13. Поликультурная педагогика - стратегия XXI века.
14. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и концепция поликультурного образования.
15. Принципы и направления работы в области поликультурного воспитания детей и подростков.
16. Многокультурность как дидактический принцип.

### **5.3.4. Примерная тематика рефератов**

1. Классики педагогики о взаимосвязи воспитания и культуры.
2. Отечественная педагогика XIX – начала XX вв. о национальном и

общечеловеческом в культуре и воспитании.

3. Концепция школы диалога культур В. Библера.
4. Фактор глобализации в воспитании и образовании.
5. Характеристика понятия «поликультурное воспитание».
6. Объекты поликультурного воспитания в различных регионах мира.
7. Принципы, функция и цели поликультурного воспитания.
8. Роль учебных дисциплин в поликультурном воспитании.
9. Роль этнопедагогики в поликультурном воспитании.
10. Поликультурное и гражданское воспитание.
11. Политика воспитания в поликультурной и полиэтнической среде в США.
12. Политик кросскультурного воспитания в Западной Европе.
13. Школьная политика в свете многокультурности в странах СНГ.
14. Школьная политика в многонациональной России: характеристика школьного законодательства.
15. Построение учебных программ в духе поликультурного образования.
16. Использование традиционных педагогических форм и методов в поликультурном воспитании.
17. Опыт дошкольных учебных заведений по организации воспитания в многокультурной и многоэтнической среде.
18. Перспективы воспитания в моноэтнических школах.
19. Особое обучение коренных меньшинств.
20. Основные типы многонациональных школ за рубежом.
21. Программы и организация российских русскоязычных многонациональных школ.
22. Идеал мультикультурного учителя: проблемы и трудности.
23. Программа поликультурного педагогического образования.
24. Мигрантская педагогика: программы, методы, трудности.
25. Билингвальное обучение.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

**Репродуктивный**, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

**Поисковый**, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

**Творческий**, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

<b>Уровни</b>	<b>Оценка</b>
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

#### Критерии оценивания теоретического вопроса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>

<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует план вопроса;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### Критерии оценивания решения практических заданий

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- представлены алгоритмы решения практического задания;</li> <li>- отразил риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- в основном представлены алгоритм решения практического задания;</li> <li>- отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</li> <li>- в основном представил алгоритм решения практического задания;</li> <li>- в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не решил практическое задание.</li> </ul>

### **6 Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

Дисциплина «Поликультурное образование» предполагает преподавание в логике компетентностного подхода, что обуславливает практическую направленность всех форм занятий с обучающимися, формирование их субъектной позиции для выполнения профессиональных функций по обучению и воспитанию. Практические занятия являются составной частью изучаемой учебной



дисциплины, что позволяет актуализировать и дополнить теоретические знания, приобретенные на лекциях. Семинарские занятия ориентированы на изучение дискуссионных вопросов дисциплины. Материал осваивается в режиме диалога обучающихся с преподавателем и сокурсниками.

Своеобразие педагогической технологии организации самостоятельной работы обучающихся заключается в постановке их в позицию субъектов собственной учебно-познавательной деятельности, развитии способности к самообразованию и осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории обучения. В ходе самостоятельных занятий предлагается творческая деятельность обучающихся в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем. Подобная форма учебной деятельности способствует более углубленному и осмысленному усвоению знаний в процессе изучения дисциплины, развитию навыков сопоставительного анализа, интерпретации и описанию фактов, характеристик развития психики в норме и патологии.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- подготовку к практическим занятиям с использованием опорного материала, основанного на трудах выдающихся педагогов, философов, культурологов, этнологов, антропологов, психологов-специалистов в области кросс-культурных коммуникаций и ТМК;
- подготовку к зачету.

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В списках рекомендуемой литературы включены учебники, учебные пособия, монографии, статьи, в которых представлены материалы, раскрывающие основные направления и составные части организации поликультурного воспитания. Также в книгах отражается многообразие воспитательных средств, форм и методов, применяемых в современной школе по поликультурному воспитанию, даются практические рекомендации.

В литературе, предложенной к лекционным курсам раскрываются вопросы теории поликультурного воспитания, раскрываются основные понятия, даются сравнительные характеристики поликультурного воспитания в различных типах общеобразовательных школ России, в школах других стран и континентов.

### **Глоссарий по дисциплине (определение основных понятий)**

<b>Аборигены</b>	Коренные обитатели, в противоположность прибывшим поселенцам; тождественны автохтонам.
<b>Адаптация социальная и педагогическая</b>	Социальная и педагогическая деятельность, направленная на защиту и удовлетворение социальных и культурно-образовательных потребностей человека.
<b>Аксиология воспита-</b>	Учение о ценностях педагогических идей с точки

<b>ния</b>	зрения их соответствия потребностям общества и личности; учитывает моральные, эстетические, идеологические, религиозные, этнокультурные и другие цели, на которые ориентируется человек в своей деятельности.
<b>Аксиоматические положения</b>	Положения, принимаемые без логического доказательства в силу их непосредственной убедительности.
<b>Антропологический подход в воспитании</b>	Совокупность педагогических исследований, использующих данные анатомии, психологии, физиологии, философии, культурологии и др. наук о человеке, учитывающих закономерности развития личности, ее взаимодействие с миром, законы человеческого познания.
<b>Ассимиляция путём воспитания</b>	Теоретический и практический подход в воспитании, исходящий из того, что культура большинства неизбежно растворяет самосознание, язык и культуру малых народов.
<b>Аффективность</b>	Совокупность человеческих свойств, проявляющихся в ярко выраженных эмоциональных устремлениях к немедленному или быстрому удовлетворению страсти, желания; позволяет лучше осваивать окружающий мир, формировать и развивать интересы и склонности.
<b>Билингвальное обучение</b>	Приобретение путем двуязычного (многоязычного) обучения знаний, способностей и навыков для эффективной деятельности в многоязычном и многокультурном обществе; формирует понимание одинаковой ценности всех языков; облегчает осознание культурного многообразия, приобщение к общенациональной культуре, содействует межнациональному диалогу; важный метод поликультурного воспитания.
<b>Билингвизм</b>	Двуязычие.
<b>Вариативность</b>	1). Присущее объекту или явлению свойство изменяться. 2). Различия, существующие между составными частями объекта или явления.
<b>Воспитание толерантности</b>	Воспитание терпимости, миролюбия, уважения к другим людям, готовности к активному сотрудничеству с представителями других социальных и культурных групп; часть поликультурного воспитания.
<b>Гендерная принадлежность</b>	Принадлежность к тому или иному полу.

<b>Гендерные различия</b>	Различия по половому признаку; обусловлены не только биологически, но и регламентированы обществом, культурой, зависят от экономических, демографических, политических условий, состояния воспитания и образования.
<b>Генезис</b>	Происхождение, зарождение; в широком смысле – момент зарождения и последующее развитие, приведшее к определённому состоянию.
<b>Геноцид культурный</b>	Истребление, уничтожение культуры этнических и социальных групп.
<b>Гетерогенный социум</b>	Общество, состоящее из людей, различающихся в социальном, культурном, этническом, образовательном и пр. отношениях.
<b>Глобализация образования</b>	Трансформация мирового образования в направлении усиления взаимной зависимости и влияния.
<b>Гомогенное государство</b>	Государство, в котором общество является сравнительно однородным в культурном и этническом отношениях.
<b>Гомогенизация воспитания</b>	Процесс развития единообразия целей и содержания воспитания, отказ от многообразия в педагогической деятельности.
<b>Гомогенные черты культуры</b>	Общие культурные характеристики, присущие определённой этнокультурной группе (этносу).
<b>Гражданское воспитание</b>	Теория и практика воспитания людей, принадлежащих к населению того или иного государства, формирование знания и понимания прав и обязанностей членов гражданского общества.
<b>Гражданское общество</b>	Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями, в котором сознательные и свободные люди создают рациональные формы общения, основополагающим условием которых является признание права каждого на личную свободу, самореализацию; обеспечивает индивидуальный выбор, политические и культурные права, соответствующие стремлению человека к независимости.
<b>Двукультурное воспитание</b>	Идеи и практика совместного воспитания представителей двух культур; часть поликультурного воспитания.
<b>Дезинтеграция этнокультурная</b>	Разъединение и разобщение этнокультурных групп.
<b>Демаргинализация</b>	Процесс приспособления человека, попавшего в чуждую общественную среду и утратившего прежние социальные связи, к новым условиям

	жизни
<b>Детерминанта воспитания</b>	Условие, определяющее цели, содержание и результаты воспитания.
<b>Дефиниции воспитания</b>	Установление смысла педагогически понятий и терминов.
<b>Диаспора</b>	1). Совокупность евреев, расселившихся после 586 г. до н.э. вне Палестины; 2). Религиозные и этнические группы, живущие в новом районе своего расселения на положении национально-культурного меньшинства
<b>Диалог культур</b>	Общение представителей различных культур, сопровождающееся взаимным их изучением; одно из условий поликультурного воспитания.
<b>Диверсификация воспитания</b>	Процесс развития воспитания и образования в зависимости от педагогических целей, содержания, методов, учёта индивидуальных и психологических особенностей учащихся, социально-педагогических, культурных условий и т.д.
<b>Дискриминация расовая и национальная в воспитании</b>	Умаление, ущемление прав людей на достойное воспитание в силу их принадлежности к той или иной расе и национальности.
<b>Идентификация</b>	Процесс отождествления объекта с другим, уже известным объектом, установление совпадения чего-либо с чем-либо; распознавание объектов.
<b>Идентичность транскультурная</b>	Тождественность (совпадение) ценностей разных культур в сознании личности.
<b>Идентичность этнокультурная</b>	Тождественность (совпадение) этнокультурных норм и представлений об окружающем мире у личности и социальной группы.
<b>Иммигранты</b>	Граждане одного государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства.
<b>Императив педагогический</b>	Обязательное условие воспитания.
<b>Инициация</b>	1). Посвятительные обряды в родовом обществе, связанные с переводом во взрослые девушек и юношей; 2). Побуждение к действию и осуществлению идей, проектов, планов и пр.
<b>Интеграция культурная и воспитание</b>	Процесс сближения, взаимопроникновения культур посредством воспитания и образования.
<b>Интегративность</b>	Способность к объединению и взаимопроникновению.
<b>Интерииоризация в воспитании</b>	Освоение личностью идеалов и ценностей воспитания.

<b>Интеркультурность</b>	Осознанная человеком причастность к нормам и ценностям разных культур.
<b>Интеркультурное воспитание</b>	Идеи и практика воспитания в условиях взаимосвязи и взаимодействия культур; часть поликультурного воспитания.
<b>Интернациональное воспитание</b>	Теория и практика воспитания уважения, доброжелательного отношения к другим народам, навыков межнационального общения, понимания необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, взаимного обогащения культур различных народов; имеет общность с поликультурным образованием.
<b>Интернациональные школы (международный бакалавриат)</b>	Организации общего образования с многонациональным и полирасовым составом учащихся; открыты впервые в 1996 г.; действуют в более чем 80 странах; осуществляют поликультурное воспитание.
<b>Интеррасовое воспитание</b>	Теория и практика совместного воспитания представителей разных рас; часть поликультурного воспитания.
<b>Интолерантность</b>	1). Активное неприятие проявлений вражды и нетерпимости между людьми; 2). Этноцентристская интолерантность – предубеждения в отношении человека и социальных групп, проявляющиеся в широком диапазоне – от невежливости в общении до агрессивности и дискриминации.
<b>Конвергенция межкультурная</b>	Процесс сближения, взаимного влияния культур.
<b>Конформизм</b>	Некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам массового сознания, традициям, авторитетам и т.д.; пассивное принятие существующего порядка в обществе и государстве.
<b>Кросскультурное воспитание</b>	Идеи и практика воспитания в области сохранения культурного многообразия, самобытности различных социальных групп; исключает глубокое взаимопроникновение культур; строится на базе доминирующей культуры; ценности малых культур играют роль несущественных дополнений.
<b>Ксенофобия</b>	Страх перед незнакомыми людьми; навязывание собственных культурных ценностей, негативные оценки других социокультурных групп.
<b>Культура личности</b>	Совокупность познавательных, коммуникативных, нравственных, эстетических, трудовых и других

	качеств человека.
<b>Культурный диктат</b>	Навязывание норм, традиций одной культуры в ущерб другим культурам.
<b>Культурный империализм</b>	Навязывание извне каким-либо странам и народам культурных норм и традиций.
<b>Культуросообразность обучения и воспитания</b>	Принцип организации воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями их культуры.
<b>Маргинал</b>	Человек, попавший в новую общественную среду, утративший прежние социальные связи и плохо приспособившийся к новым условиям жизни.
<b>Межкультурное воспитание</b>	Теория и практика воспитания в условиях взаимодействия культур; часть поликультурного воспитания.
<b>Менталитет (ментальность) личности</b>	Совокупность специфических психических свойств и качеств, обобщенный способ мышления, способность единообразно воспринимать окружающую реальность и действовать в ней соответственно с определенными, устоявшимися в обществе нормами и образцами поведения, характерными для отдельной личности.
<b>Методы поликультурного воспитания</b>	Педагогические способы, формы, приёмы приобщения к культурному многообразию: билингвальное обучение, диалог, дискуссия, ролевые игры и пр.; используются с учётом конкретных педагогических задач: при самоидентификации личности результативны исторические рассказы, изучение местных обычаев, этикета; при освоении понятий культуры и поликультурности – лекции, беседы, работа с литературными источниками; при развитии навыков межкультурного общения – диалог и пр.
<b>Мигрантская педагогика</b>	Область педагогической науки, в которой рассматриваются процессы социальной и педагогической адаптации иммигрантов – детей и взрослых – к новым языковым и культурным условиям жизни; предусматривает межкультурный диалог иммигрантов и коренных жителей, изучение культуры и языка страны пребывания, воспитание уважения к этой культуре, сохранение культурной самобытности иммигрантов; часть поликультурного воспитания.
<b>Мигранты</b>	1). Лица, прибывшие на постоянное место жительства их другой страны; тождественны иммигрантам; 2). Отбывшие в другую страну на постоянное

	жительство.
<b>Микросоциум</b>	Ближайшее малое социальное окружение человека (семья, школьный класс, производство и т.п.)
<b>Моноэтническое общество</b>	Общество, состоящее из одного этноса.
<b>Монокультурное общество</b>	Общество, сформированное на идеях одной культуры, без учёта многообразия культур.
<b>Моноэтнические (этнические) школы</b>	Учебные заведения для определенных этнокультурных групп; делятся школы титульных этносов (российские национальные школы, школы для титульных этносов в постсоветских республиках и др.) и школы малых этнокультурных групп (российские школы с этнокультурным компонентом, русскоязычные школы за рубежом, еврейские школы в США и Западной Европе, испанско-американские и афро-американские школы в США, школы для аборигенов в США, Канаде, Австралии, арабские школы в Израиле, народные и др.)
<b>Мультикультурный (поликультурный) учитель</b>	Педагог, обладающий знаниями, умениями, способностями, необходимыми для педагогической деятельности в многоэтнической и многокультурной среде.
<b>Национализм</b>	Идеология и политика, основанные на признании приоритета национального фактора в общественном развитии; преувеличенная оценка роли одной нации, противопоставление ее другим нациям.
<b>Национальная идея</b>	Совокупность экономических, идеологических, педагогических и иных концепций, на основе которых может осуществляться сплочение, объединение нации.
<b>Национальная (общенациональная) культура</b>	Присущий нации уровень развития, организация жизни общества и людей, материальные и духовные результаты человеческой деятельности в производстве, искусстве, мировоззренческом, умственном, нравственном, эстетическом развитии, в способах общения между собой и природой; в современном многокультурном и многоэтническом мире каждая национальная культура является результатом взаимодействия мировой культуры и культуры отдельного этноса.
<b>Национально-культурное самоопределение</b>	Процесс осознания нацией своей принадлежности к определенной культуре, понимания собственных особенностей и своего места в мире.

<b>Национальные школы в России</b>	Школы, где преподавание ведется на родном (нерусском) языке, а также школы с русским (неродным) языком обучения; кроме русской культуры, эти школы приобщают к культуре того или иного нерусского этноса.
<b>Нация (национальная общность)</b>	Историческая близость людей, основанная на общности территории, исторических, политических, экономических связей, языка и культуры.
<b>Негомогенное целое (общность)</b>	Единство, состоящее из разнородных частей.
<b>Образовательное пространство</b>	Территория, в пределах которой действуют общие стандарты образования и воспитания.
<b>Объект поликультурного воспитания</b>	Многокультурное общество в пределах одной страны или стран с тесными экономическими, культурными, политическими связями.
<b>Окультуривание</b>	Приобщение к культуре.
<b>Педагогика межнационального общения</b>	Теория и практика воспитания в духе миролюбия, межнационального взаимопонимания и сотрудничества, уважение прав человека и основных демократических свобод; целенаправленный процесс формирования духовных предпосылок активного участия каждой личности в жизни общества; предполагает направленность человека, образования и воспитания на освоение многонационального мира как единой среды обитания, осознание необходимости межнационального сотрудничества как условия социального прогресса; часть поликультурного воспитания.
<b>Плюрализм</b>	Философское учение, согласно которому существует несколько (или множество) независимых начал бытия или оснований знания.
<b>Поликультурализм (мультикультурализм)</b>	Совокупность разных культур; вариативность, многоликость, многообразие культур.
<b>Поликультурное воспитание (образование)</b>	Концепция и практика воспитания и образования в процессе культурно разнообразного взаимодействия; направлено на установление благоприятных отношений взаимобмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны; учитывает культурную принадлежность; содействует усвоению знаний об иных культурах, осознанию различий и сходств между культурами, традициями, образом жизни; формирует положительное отношение к многообразию культур; рассматривает культурное многообразие как пози-



	тивное условие педагогической деятельности; предоставляет равные образовательные возможности представителям всех культурных групп.
<b>Поликультурное (мультикультурное) общество</b>	Различающееся в культурном отношении общество, которое состоит из нескольких социальных групп, обладающих особой культурой.
<b>Полилингвизм</b>	Многоязычие.
<b>Политика поликультурного воспитания</b>	Действия государства по внедрению в законодательство и педагогическую практику учебных заведений идей поликультурного воспитания.
<b>Политкорректность</b>	Совокупность правил и норм поведения, учтывающего и уважительного отношения ко всем членам общества.
<b>Полиэтнический социум</b>	Общество, состоящее из разных этнических групп.
<b>Полиэтническое воспитание</b>	Теория и практика, существующие в виде комплекса мер в области обучения и воспитания представителей различных этносов; учитывает этнические различия; включает в себя множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам разных этнокультурных групп; сопрягает культурные ценности участников межэтнического диалога; содействует приобретению личностью общественного и этнического статуса, определению принадлежности к языкам культурам; основывается на необходимости взаимного сотрудничества между этнокультурными группами; является частью поликультурного воспитания.
<b>Полиэтничность</b>	Существование в обществе нескольких этносов.
<b>Полуязычие учащихся</b>	Плохое знание изучаемых языков; проявляется в результате некритического смешивания в речи лексических единиц двух языков; возникает при изучении родственных и лингвистически далеких языков; в результате личность не отождествляет себя ни с одним из языков.
<b>Принципы поликультурного воспитания</b>	Основные исходные положения концепции и практики поликультурного воспитания: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, культур этносов и пр.; воспитание готовности к взаимному сотрудничеству; признание взаимной ответственности за положительный харак-

	тер межкультурного общения; в России могут быть определены как приобщение в ходе воспитания к малым, русской, общенациональной (русской) и мировой культурам во имя духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной среде; распространяются на функции, цели, содержания и методы поликультурного воспитания.
<b>Самоидентификация личности</b>	Процесс установления человеком совпадения, отождествления собственных взглядов с нормами, образами окружающего мира.
<b>Самосознание этнокультурное</b>	Состояние, оценка человеком своего мировоззрения, целей, интересов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя; мера и исходный пункт отношения человека к самому себе в условиях определённой культурной и этнической среды.
<b>Сегрегация</b>	Отделение цветного населения от белых, поселение цветных в отдельных районах, обучение их в особых школах; вид расовой дискриминации.
<b>Сепаратизм</b>	Стремление к отделению, обособлению; термин употребляют, говоря обычно о государствах, культурных группах, политических партиях и т.п.
<b>Социализация</b>	Процесс усвоения человеком действующих в культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.
<b>Социалистическое интернациональное воспитание</b>	Теория и практика воспитания международной солидарности, единомыслия вне этнической, национальной принадлежности на основе приобщения к классовым ценностям пролетариата; отвергает общечеловеческие культурные и духовные ценности.
<b>Социум</b>	Социальное окружение человека.
<b>Сравнительная педагогика</b>	Область педагогической науки, в которой рассматриваются системы и практика обучения и воспитания в разных странах, теоретические концепции воспитания и образования в сравнительном плане.
<b>Статус социальный</b>	Совокупность характеристик возраста, пола, состояния здоровья, семейного положения, образования человека.
<b>Статус этнический</b>	Совокупность генетических, культурных, языковых характеристик представителя определенного

	этноса.
<b>Стереотипы</b>	1). Схематические и стандартизированные образы и представления, выражающие привычное отношение к окружающему миру; 2). Предвзятые представления.
<b>Страта</b>	Общественный слой, группа людей, объединённых каким-либо общим социальным признаком.
<b>Субкультура</b>	1). Форма организации социальной группы людей, обладающих особым образом мыслей, стилем жизни, комплексом ценностей, норм, стереотипов, вкусов, идеалов, морально-психологических черт поведения, отличных от остального общества; 2). Малая культура внутри большой культуры, иногда вступающая в конфликт с последней.
<b>Субъекты поликультурного воспитания</b>	Социальные группы или отдельные люди, находящиеся в многокультурной и многоэтнической среде (объекте); в первую очередь, речь идёт об этнокультурных группах и их представителях; субъектам могут быть присущи комбинации из нескольких основных характеристик: этническая, культурная, языковая, статус меньшинства или большинства.
<b>Субъектность индивидуальная</b>	Свойства, присущие данному лицу.
<b>Титульный этнос</b>	Этническая группа (этнос), давшая имя национально-государственному образованию.
<b>Толерантность</b>	Терпимость, миролюбие, уважение к другим людям, готовность к активному сотрудничеству с представителями иных социальных общностей.
<b>Трансформация этнокультурная</b>	Изменение самосознания представителей той или иной этнокультурной группы.
<b>«Третий мир»</b>	Понятие, обозначающее группу стран в XX в., не вошедших в социалистический лагерь, или блок западных государств.
<b>Универсализация культурная</b>	Отказ от культурных предрассудков и стереотипов, признание культурного многообразия, различных стилей жизни при соблюдении прав и свобод человека.
<b>Функции поликультурного воспитания</b>	Устранение противоречий между системами и нормами воспитания и обучения больших и малых культур.
<b>Холокост</b>	Массовое уничтожение евреев во время Второй мировой войны.
<b>Школы с этнокультур-</b>	Учебные заведения в России в местах компактного

<b>ным компонентом</b>	проживания национальных меньшинств за пределами своих национально-культурных образований; преподавание в них ведется в соответствии с федеральными и региональными стандартами; учащиеся также приобретают знания языка и культуры того или иного нерусского этноса.
<b>Шовинизм</b>	Крайняя агрессивная форма национализма.
<b>Этнокультурная мобильность</b>	Возможность, способность людей к передвижению в соответствии с их способностями и усилиями в многоэтническом и многокультурном обществе.
<b>Этнокультурная интеграция</b>	Процесс сближения и взаимопроникновения этнокультурных групп.
<b>Этнокультурное воспитание</b>	Воспитание с учётом особенностей культуры, традиций этнической группы.
<b>Этнопедагогика</b>	Отрасль педагогических знаний, почерпнутых из фольклора, традиций, языка того или иного народа; рассматривает этнические особенности практики воспитания и обучения разных народов; осуществляет признание и поиск в первую очередь общности народных педагогических представлений у различных этнокультурных групп.
<b>Этнопсихология</b>	Область психологической науки, в которой рассматриваются психологические особенности личности, обусловленные ее этнической принадлежностью.
<b>Этнос</b>	Исторически устойчивая социальная группа людей, связанных общими культурой, языком, генетической принадлежностью; представлена племенем, народностью, нацией; обозначает также обособленные социально-культурные группы.
<b>Этнофобия</b>	Страх и негативные оценки в отношении других этнокультурных групп.
<b>Этноцентризм</b>	Понятие, отражающее тенденцию рассматривать нормы и ценности собственной культуры как основу для оценки и выработки суждений о других культурах; нетерпимость, гипертрофия своего «Я» представителями этнической группы; в крайнем воплощении проявляется в виде идеологии расизма и агрессивного национализма, которым присущи превосходство одной этнической группы над другой, исключительность в области культуры.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

### Основная литература

1. Джури́нский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джури́нский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097](http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097).

2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н. Е. Воробьев [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21458> — ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература:

1. Дмитриев, Т.Д. Многокультурное образование. - М., 1999.

2. Дмитриев, Т.Д. Многокультурность как дидактический принцип.// Педагогика. - № 10. - 2000. – С.3 - 11.

3. Хухлаева, О.В., Хакимов, Э.Р., Хухлаев, О.Е. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров. Издательство : Юрайт. – М., 2014. — Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.79FD8D60-2E9D-4D90-8F41-634F2DB59EF3&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.79FD8D60-2E9D-4D90-8F41-634F2DB59EF3&type=c_pub)

### в) электронные ресурсы

#### Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС <b>IPR BOOKS</b>	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.ru</b>	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>
3	База данных <b>ScienceDirect</b>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

	<b>«КиберЛенинка»</b>	журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	
6	<b>Google Scholar</b>	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
7	<b>Пси-дайджест</b>	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	<a href="http://psycdigest.ru/">http://psycdigest.ru/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в ин-

тернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.