


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ»**

Б1.В.ДВ.2.2

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология современной семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Иванова Е.Е. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Сторожева Ю.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология современной семьи»: формирование у обучающихся знаний о многофункциональной системе семейных отношений и овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями в области семейного консультирования, формирование первоначальных навыков практической работы с семьей, как важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагога-психолога.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся целостное представление о семье как группе взаимозависимых индивидов (системе);
- познакомить обучающихся с основными законами функционирования семейных систем;
- раскрыть основные тенденции развития психологии семейных отношений и семейного консультирования на современном этапе;
- познакомить с основными психотерапевтическими методами диагностики и воздействия на семейную систему;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых в процессе семейного консультирования является обязательным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Педагогика и психология современной семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» имеет широкие межпредметные связи. Ее изучение опирается на теоретическую подготовку обучающихся по следующим дисциплинам: «Теория и методика домашнего воспитания», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование родителей». Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Социально-педагогические технологии работы с молодежью», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной или преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология современной семьи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология современной семьи» направлен на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК – 7- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

- профессиональных компетенций:

ПК-20 - владением методами социальной диагностики.

ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- семейный кодекс РФ;
- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- нормативный профессионально-этический кодекс семейного психолога;
- ключевые направления и этапы развития семейных отношений;
- основные подходы и концепции, областей применения и использования диагностических методик в семейном консультировании;
- основы семейного консультирования, типологии семьи, особенностей внутрисемейных отношений: супружеских и детско-родительских.

Уметь:

- применять знания семейного кодекса и других нормативных документов в просветительской деятельности психолога;
- анализировать внутрисемейную ролевую дифференциацию

Владеть:

- навыком организации просветительского направления деятельности педагога-психолога по вопросам семейных отношений;
- навыком организации профессиональной деятельности с учетом основных нормативных документов о правах семьи;
- методами диагностики супружеских и детско-родительских проблем;
- механизмами разрешения внутрисемейных конфликтов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		7 семестр
		144 часа
Аудиторные занятия	54	54
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа	34	34
Самостоятельная работа	90	90
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		8 семестр
		144 часа
Аудиторные занятия	16	16
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	10	10
Самостоятельная работа	128	128
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология современной семьи и её функционирование	6	2	2	-	4	ОПК-7
1а	<i>Семинар: Психология современной семьи и её функционирование</i>	6	2	-	2	4	ОПК-7
2.	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.	6	2	2	-	4	ОПК-7
2а	<i>Семинар: Нормативно-правовая база функционирования семьи.</i>	6	2	-	2	4	ОПК-7
3.	Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	6	2	2	-	4	ОПК-7 ПК-21
3а	<i>Практическое занятие : Типология семей и особенности внутрисемейных отношений</i>	8	4	-	4	4	ОПК-7 ПК-21
4.	Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений	6	2	2	-	4	ОПК-7 ПК-21
4а	<i>Семинар: Жизненный цикл семьи.</i>	10	4	-	4	6	ОПК-7, ПК-21
5.	Психология эмоциональных отношений	6	2	2	-	4	ОПК-7 ПК-21
5а	<i>Семинар Психология эмоциональных</i>	6	2	-	2	4	ОПК-7

	<i>отношений</i>						ПК-20 ПК-21
5б	<i>Семинар: Процессы дестабилизации и распада семейных отношений</i>	8	4	-	4	4	ОПК-7 ПК-20 ПК-21
6.	Феномен родительства	6	2	2	-	4	ОПК-7 ПК-21
6а	<i>Семинар: Феномен родительства</i>	10	4	-	4	6	ОПК-7 ПК-21
7.	Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений	6	2	2	-	4	ОПК-7
8.	Психологические особенности отношений родителей с детьми	6	2		2	4	ОПК-7 ПК-20
8а	<i>Семинар: Проблема семейного насилия</i>	6	2	2	-	4	ОПК-7, ПК-21
9.	Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	6	2	-	2	4	ОПК-7
9а	<i>Практическое занятие: Техники семейного консультирования</i>	6	2	2	-	4	ОПК-7 ПК-21
10.	Семья и социум	8	4	-	4	4	ОПК-7 ПК-21
11.	Психологическое консультирование родителей	6	2	2	-	4	ОПК-7
11а	<i>Практическое занятие Диагностика семьи как системы</i>	10	4	-	4	6	ОПК-7 ПК-20

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология современной семьи и её функционирование	7	1	1		6	ОПК-7
1а	<i>Семинар: Психология современной семьи и её функционирование</i>	6	-		-	6	ОПК-7
2.	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.	6	-	-		6	ОПК-7
2а	<i>Семинар: Нормативно-правовая база функционирования семьи.</i>	7	1	-	1	6	ОПК-7

3.	Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	6	-	-	-	6	ОПК-7 ПК-21
3а	<i>Практическое занятие : Типология семей и особенности внутрисемейных отношений</i>	7	1	-	1	6	ОПК-7 ПК-21
4.	Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений	7	1	1	-	6	ОПК-7 ПК-21
4а	<i>Семинар: Жизненный цикл семьи.</i>	9	1	-	1	8	ОПК-7, ПК-21
5.	Психология эмоциональных отношений	6	-	-	-	6	ОПК-7 ПК-21
5а	<i>Семинар Психология эмоциональных отношений</i>	7	1	-	1	6	ОПК-7 ПК-20 ПК-21
5б	<i>Семинар: Процессы дестабилизации и распада семейных отношений</i>	7	1	-	1	6	ОПК-7 ПК-20 ПК-21
6.	Феномен родительства	7	1	1	-	6	ОПК-7 ПК-21
6а	<i>Семинар: Феномен родительства</i>	7	1	-	1	6	ОПК-7 ПК-21
7.	Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений	7	1	1	-	6	ОПК-7
8.	Психологические особенности отношений родителей с детьми	7	1	-	1	6	ОПК-7 ПК-20
8а	<i>Семинар: Проблема семейного насилия</i>	6	-	-	-	6	ОПК-7, ПК-21
9.	Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	7	1	-	1	6	ОПК-7
9а	<i>Практическое занятие: Техники семейного консультирования</i>	7	1	1	-	6	ОПК-7 ПК-21
10.	Семья и социум	7	1	-	1	6	ОПК-7 ПК-21
11.	Психологическое консультирование родителей	7	1	1	-	6	ОПК-7
11а	<i>Практическое занятие Диагностика семьи как системы</i>	7	1	-	1	6	ОПК-7 ПК-20

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование

Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие).

Тема 2. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.

Семья и законодательство субъектов РФ. Государственная семейная политика РФ. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

Тема 3. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Психологические особенности российских семей. Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи. Тенденции развития альтернативных форм брака.

Тема 4. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений

Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке.

Понятие развития супружеских отношений. Брачный контракт. Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Сплочённость в семье.

Тема 5. Психология эмоциональных отношений

Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории.

Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений.

Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Тема 6. Феномен родительства

Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».

Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Тема 7. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений

Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков.

Тема 8. Психологические особенности отношений родителей с детьми

Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психиче-

ское развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье.

Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Ребенок в неполной семье. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Тема 9. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей

Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

Многодетные семьи, особенности воспитания в них.

Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях.

Взаимоотношения между детьми в семье.

Тема 10. Семья и социум

Взаимодействие семьи и образовательных организаций по совместному воспитанию детей. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.

Домашнее образование (экстернат). Педагог в семье (репетитор, няня, гувернер).

Тема 11. Психологическое консультирование родителей

Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.

Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1а Психология современной семьи и её функционирование

Доклад на тему: Семья как система: тенденции развития.

Реферат и презентация на тему: Современные модели организации семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

Определите понятия «брак» и «семья».

- Какова сущность семьи. Особенности и функции семьи: социальный характер функционирования.

- Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие).

1. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.

2. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода к изучению

брачно-семейных отношений.

3. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к семье.

Подготовьтесь к развернутому ответу на вопросы:

1. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.

2. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.

Самостоятельная работа: найдите народные притчи, пословицы в которых отображен интерес людей к своеобразию семейных отношений.

Литература: основная - 2, дополнительная – 3,7,11.

Семинар 2а. Нормативно-правовая база функционирования семьи.

Вопросы для обсуждения:

• Семейная политика РФ на современном этапе: принципы, основные направления.

• Семья и законодательство субъектов РФ.

• Нормативно-правовая база по семейным формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Литература: дополнительная – 13,14.

Практическое занятие 3а. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

Вопросы и задания практического занятия:

• Расшифруйте понятия «полигамия» и «моногамия». Выявите различия.

• Мозговой штурм «Современный взгляд на брак и семью».

• Проектирование и обсуждение портрета проблемной семьи.

Самостоятельная работа:

1. Как меняется значение функций семьи в ходе исторического развития общества?

2. Что определяет главенство в семье?

3. Какова роль женщины в патриархальной семье?

4. Чем отличаются между собой конфликтные и кризисные семьи?

Литература: основная-2, дополнительная – 1,3,4, 7,11.

Семинар 4а. Жизненный цикл семьи.

Вопросы для обсуждения:

• Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.

• Периодизация жизненных циклов семьи (В. Сатир, А.И. Антонов, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга и т.д.).

• Приведите примеры другой периодизации развития семейной жизни.

• Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.

- Дайте характеристику каждой жизненной стадии семьи.
- Молодая семья (проблемы эмоционального, социального, сексуального характера в период жизни без детей, в период появления первого ребенка)
 - Семья среднего возраста (проблемы карьеры, сексуальных отношений, обучение детей в школе, взаимоотношения с родителями).
 - Семья зрелого возраста (проблемы ухода ребенка из семьи, проблемы проживания возрастного кризиса, освоение новых ролей бабушки и дедушки).
- Стареющая семья (проблемы, связанные с выходом на пенсию, болезнью, смертью одного из супругов).

Литература: основная - 2, дополнительная – 3, 4, 7,11.

Семинар 5а. Психология эмоциональных отношений

Вопросы для обсуждения:

- Особенности брака как психологического отношения (по К.Юнгу).
- Формирование и развитие супружеских отношений (аттракция, симпатия, любовь).
- Стадии развития супружеских отношений.
- Теории любви.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
2. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
3. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляются внутренними механизмами или определяются культурой?

Ответьте на следующие вопросы:

1. Возможно ли бескризисное развитие брака?
2. Охарактеризуйте каждую стадию развода.
3. Возможна ли трансформация семейно-супружеских отношений при дестабилизации брака?

Литература: основная-2, дополнительная – 1,3,4, 7,11.

Семинар 5б. Процессы дестабилизации и распада семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

- Развод: понятие, причины, факторы, современные тенденции расторжения брака.
- Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная...).
- Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.

Литература: основная - 1,3, дополнительная – 3, 4, 7,11.

Семинар 6а. Феномен родительства

Вопросы для обсуждения:

- Родительство как социокультурный феномен.
- Факторы, определяющие формирование родительства.
- Методы повышения педагогической культуры родителей.

Литература: основная - 1,3, дополнительная – 3, 4, 7,11.

Семинар 8а. Проблема семейного насилия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные характеристика детско-родительских отношений.
2. Негативные факторы семейного воспитания.
3. Понятие родительской позиции. Варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
4. Насилие в семье.
5. Виды насилия и их характеристика.
6. Объекты насилия. Проблемы, возникающие в результате насилия в семье.
7. Пути решения проблемы.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения и анализа учебной, научной и справочной литературы сформулировать собственное определение понятия «насилие».
2. Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др.

Литература: основная – 1,3, дополнительная – 1,3,5,7,9,10,11.

Практическое занятие 9а. Техники семейного консультирования

Задания для практического занятия:

1. Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Основные вопросы семейного консультирования».
3. Технология ведения беседы консультантом.
4. Проиграйте отдельных ситуаций (по выбору студента) консультирования по вопросам воспитания детей.

Литература: основная - 1,2,3,4, дополнительная – 2,3,6,7,8,12,15.

Практическое занятие 11а. Диагностика семьи как системы

Вопросы для обсуждения:

1. Проведите анализ методов, используемых при диагностике семейных отношений: методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство», «Семейная соцограмма» (Э. Эйдемиллера), «Скульптура семьи» (В. Сатир).
2. Проанализируйте известные Вам опросники и тесты, которые можно использовать для диагностики проблемных семей.
3. Составьте таблицу : «Методы диагностики детско-родительских отношений».

Самостоятельная работа: составьте сравнительную таблицу видов методов диагностики семей с выделением их достоинств и ограничений.

Литература: основная - 1,2,3,4, дополнительная – 2,3,6,7,8,12,15.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) ОПК – 7- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Современная образовательная политика России

Психология семьи и семейного консультирования

Педагогика и психология современной семьи

б) профессиональные компетенции (ОПК):

ПК – 20- владение методами социальной диагностики

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Социальная педагогика

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Социальная психология

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психолого-педагогическая диагностика

Психология семьи и семейного консультирования

Педагогика и психология современной семьи

ПК – 21- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения
 Теория и методика домашнего воспитания
 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
 Психолого-педагогический практикум
 Поликультурное образование
 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
 Психология семьи и семейного консультирования
 Педагогика и психология современной семьи
 Управление образовательными системами
 Управление образовательной организацией

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

п/п	Темы рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1.	Психология современной семьи и её функционирование	ОПК-7	Задание: 2. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
2.	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.	ОПК-7	Вопросы для обсуждения: семинар 2а
3.	Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	ОПК-7 ПК-21	Мозговой штурм «Современный взгляд на брак и семью». Задание 2: 2. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека. Ситуация 7
4	<i>Семинар 5б. Процессы дестабилизации и распада семейных отношений</i>	ОПК-7, ПК-20 ПК-21	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни. 2. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. Ситуация 3,7.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК – 7 – готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительной работе			
ОПК-7	Репродуктивный	<p>Знать: понятие развитие и социальная защита семьи. Уметь: ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к семье. Владеть: навыками применения механизмов развития и социализации личности в семье.</p>	
	Поисковый	<p>Знать: основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты семьи. Уметь: применять методы развития и социальной защиты по отношению к членам семьи. Владеть: навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности в семье.</p>	
	Творческий	<p>Знать: основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты семьи; тенденции развития теории и практики социальной защиты семьи. Уметь: обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по отношению к членам семьи. Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности в семье.</p>	
ПК-20 - владением методами социальной диагностики.			
ПК - 20	Репродуктивный	<p>Знать: основные методы социальной диагностики семейных отношений Уметь: интерпретировать результаты социальной диагностики семейных отношений Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики семейных отношений</p>	
	Поисковый	<p>Знать: специфические методы социальной диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Уметь: описывать результаты социальной диагностики супружеских и детско-родительских отношений с помощью системы психолого-педагогических понятий. Владеть: анализа конкретных полученных результатов социальной диагностики супружеских и детско-родительских отношений.</p>	
	Творческий	<p>Знать: специфические методы социальной диагностики в конкретных семейных проблемах. Уметь: использовать результаты социальной диагностики для организации мероприятий по просвещению по вопросам семьи и семейных отношений Владеть: технологиями представления и внедрения результатов социальной диагностики в практику.</p>	
ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.			
ПК - 21	Репродуктивный	<p>Знать: особенности жизнедеятельности семьи как соци-</p>	

		ального института. Уметь: организовывать взаимодействие между семьей другими социальными институтами. Владеть: навыком организации просветительского направления деятельности педагога-психолога по вопросам семьи и семейных отношений.
	Поисковый	Знать: сущность и структуру семьи как социального института. Уметь: системно анализировать и выбирать методы диагностики семьи и семейных отношений. Владеть: методами диагностики супружеских и детско-родительских проблем
	Творческий	Знать: способы взаимодействия педагога-психолога с родителями по вопросам детско-родительских отношений. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детско-родительских отношений. Владеть: навыком организации профессиональной деятельности с учетом основных нормативных документов о правах семьи.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

Задание 1

Предметом психологии семьи является:

1. функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития;
2. основные закономерности и динамика развития личности в семье;
3. развитие ролевых структур семьи;
4. психологическое сопровождение становления родительства.

Задание 2

К родственным связям относятся:

1. кровные;
2. брачные;
3. деловые;
4. межрасовые.

Задание 3

Важнейшей функцией семьи является:

- a. репродуктивная;
- b. воспитательная;

- c. фелицитивная;
- d. экономическая.

Задание 4

Промискуитет – это:

- a. беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества;
- b. добрачная форма сожителства;
- c. социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками;
- d. многоженство.

Задание 5

К какому из ниже перечисленных понятий относится следующее определение: «исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям»:

- a. семья;
- b. социальный институт;
- c. малая группа;
- d. брак.

Задание 6

Такая форма брака как эндогамия – это:

- a. такой брак, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же общности;
- b. такой брак, партнеры для которого выбираются за пределами своей общности;
- c. такой брак, который соответствует принципу социальной гомогенности;
- d. такой брак, в котором главой семьи является женщина.

Задание 7

Традиционным типом семьи является:

- a. патриархальный;
- b. детоцентристский;
- c. супружеский;
- d. анархический.

Задание 8

Как называется (по Ковалеву С.В.) тип взаимодействия в семье, основанный на взаимной выгоде и равных правах, и характеризующийся невысокой степенью эмпатии и взаимопомощи:

- a. соревнование;
- b. антагонизм;

- c. сотрудничество;
- d. паритетные отношения.

Задание 9

Нуклеарная семья, дополненная прародителями и возможно другими близкими родственниками – это:

- a. нуклеарная семья;
- b. расширенная нуклеарная семья;
- c. неполная семья;
- d. смешанная семья.

Задание 10

Какие варианты сочетания ролевых ожиданий можно выделить в зависимости от сиблинговых позиций:

- a. комплементарный;
- b. частично комплементарный;
- c. сверх комплементарный;
- d. некомплементарный.

Задание 11

По мнению Сатир В., благополучная семья - это прежде всего:

- a. сплоченная семья;
- b. зрелая семья;
- c. скандальная семья;
- d. бесконфликтная семья.

Задание 12

Какую из перечисленных супружеских пар можно назвать полностью комплементарной:

- a) оба супруга - единственные дети в семье;
- b) оба супруга - самые младшие дети в родительских семьях;
- c) муж - старший ребенок в родительской семье, жена - младшая в родительской семье;
- d) нет правильного ответа.

Задание 13

В чьих работах было представлено всестороннее описание гармоничной семьи:

- a. Фелдман Х.
- b. Уолш Ф.;
- c. Фрейд З.;
- d. Гордон Т.

Задание 14

Семьей с перевернутой иерархией называют семью, в которой:

- a. главенство принадлежит жене;
- b. фактическим главой семьи является ребенок;
- c. главой семьи являются прародители;
- d. главенство делят между собой муж и жена.

Задание 15

Типология супружеских ролей, включающая в себя товарищеские, партнерские и традиционные, предложена:

- a. Сысенко В.А.;
- b. Киркпатрик К.;
- c. Эйдемиллером Э.Г.;
- d. Спиваковской А.С.

Задание 16

Трехфакторная модель любви, в которой выделены факторы интимности, страсти и решения / обязательства, предложена:

- a. Олсоном Д.;
- b. Стернбергом Р.;
- c. Варгой А.Я.;
- d. Эйдемиллером Э.Г.

Задание 17

Одним из авторов так называемой пессимистически модели любви обычно называют:

- a. Кемпера Т.;
- b. Стернберга Р.;
- c. Маслоу А.;
- d. Каслера Л.

Задание 18

Создателем оптимистической модели любви обычно называют:

- a. Маслоу А.;
- b. Миллера Э.Г.;
- c. Каслера Л.;
- d. Стернберга Р.

Задание 19

Какая роль предписывается женщине в патриархальной культуре:

- a. главы семьи;
- b. домохозяйки;
- c. добытчицы;
- d. защитницы.

Задание 20

Согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представле-

ния о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия – это:

- a. семейная судьба;
- b. семейная история;
- c. семейная структура;
- d. семейное самосознание.

Задание 21

Какие два типа любви выделяет Маслоу А.:

- a. дефицитарная любовь;
- b. платоническая любовь;
- c. любовь бытия;
- d. любовь-эрос.

Задание 22

Завершающая стадия жизненного цикла семьи в периодизации Дюваля начинается после:

- a. ухода из семьи первого ребенка;
- b. ухода из семьи последнего (младшего) ребенка;
- c. смерти одного из супругов;
- d. нет правильного ответа.

Задание 23

Какие семейные границы способствуют нормальному функционированию семьи:

- a. размытые;
- b. отсутствующие;
- c. отчетливо оформленные, но проницаемые;
- d. нет правильного ответа.

Задание 24

Сколько стадий жизненного цикла семьи в периодизации семейной жизни по Дювалю:

- a. три;
- b. пять;
- c. восемь;
- d. двенадцать.

Задание 25

Факторами риска распада брака на первой стадии жизненного цикла семьи – «молодая пара до рождения детей» признаны:

- a. продолжительность предбрачного периода (менее 6-ти месяцев или более 3-х лет);
- b. доминирование мотива выхода из прародительской семьи у одного или обоих супругов;

- c. напряженность отношений с прародительской семьей у одного или обоих партнеров;
- d. все верно.

Задание 26

Развод включает два периода:

- a. напряженность отношений, конфронтация партнеров и ссоры;
- b. собственно развод;
- c. постразводный период, связанный с преодолением следствий развода и формированием новой семейной системы – неполной семьи;
- d. принятие решения о разводе.

Задание 27

Назовите три фазы развода:

- a. реорганизация отношений с семьей, значимым социальным окружением, общим кругом друзей и коллег;
- b. обдумывание и принятие решения о разводе;
- c. планирование ликвидации семейной системы;
- d. сепарация.

Задание 28

Необходимость оказания психологической помощи семье в послеразводной фазе диктуется:

- a. законодательством Российской Федерации;
- b. возрастанием потенциальной дисфункции семьи за счет резкого снижения эффективности выполнения ее членами своих ролей. Супруги не способны самостоятельно справиться с задачами реорганизации семейной системы, возникает угроза потенциальной деструкции семьи и дезадаптации;
- c. модой и общественным мнением;
- d. рекламой психологических центров.

Задание 29

Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье и сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок взрослых по отношению к ребенку называются:

- a. стереотипами межличностного взаимодействия;
- b. нарушениями родительской позиции;
- c. роль;
- d. семейной дисфункцией.

Задание 30

Какой вид социальной власти, основанный на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений, характеризует детско-родительские отношения в семье:

- a. власть авторитета;

- b. власть закона;
- c. власть принуждения;
- d. власть вознаграждения.

Задание 31

Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:

- a. Спиваковская А.С.;
- b. Перлз Ф.;
- c. Хорни К.;
- d. Баумринд Д.

Задание 32

Какой тип воспитания характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей:

- a. гиперпротекция;
- b. противоречивое воспитание;
- c. гипопротекция;
- d. гиперсоциализирующее воспитание.

Задание 33

Распространенный симптом дисфункции современной российской семьи - это:

- a. дисгармоничность супружеских отношений;
- b. характер эмоциональных связей в семье;
- c. дисгармоничность системы семейного воспитания;
- d. субъективная удовлетворенность.

Задание 34

Что является основным методом изучения семейной истории?

- a. проективные рисунки;
- b. опросники межличностных отношений;
- c. беседа (интервью);
- d. методики совместного решения задач.

Задание 35

Типология супружеских связей, включающая в себя симметричные, комплементарные и параллельные связи, предложена в работах:

- a. Ледерера В. и Джексона Д.;
- b. Дружинина В. Н.;
- c. Захарова А. И.;
- d. Марковой А. К.

Задание 36

Типология браков, включающая в себя «крестьянский», «сиротский», «политический» и «рабский» брак, базирующаяся на юнгианских представлениях, предложена в работах:

- a. Варги А.Я.;
- b. Джексона Д.;
- c. Гутгенбюль-Крайга А.;
- d. Гарбузова В. И.

Задание 37

Исторические типы семьи:

- a. патриархальный, детоцентристский, супружеский;
- b. детоцентристский, супружеский;
- c. патриархальный, детоцентристский;
- d. супружеский, патриархальный.

Задание 38

Власть, ответственность и психологическая близость как ключевые параметры семьи были названы в работах:

- a. Дружинина В.Н.;
- b. Олсона Д.;
- c. Спиваковской А.С.;
- d. Боуэна М.

Задание 39

Какие типы взаимодействия в семье существуют:

- a. сотрудничество, соревнование, паритетные отношения, конкуренция, антагонизм;
- b. сотрудничество, соревнование, паритетные отношения, конкуренция;
- c. соревнование, паритетные отношения, конкуренция, антагонизм;
- d. сотрудничество, соревнование, конкуренция, антагонизм.

Задание 40

Какую из этих супружеских пар можно назвать некомплементарной:

- a. муж - старший в родительской семье, и у него была младшая сестра, жена - младшая, и у нее был старший брат;
- b. муж - старший ребенок в родительской семье, и у него был младший брат, жена - младшая, и у нее был старший брат;
- c. оба супруга - единственные дети в семье;
- d. муж - старший ребенок в родительской семье, и у него была младшая сестра, жена - младшая, и у нее была старшая сестра.

Задание 41

Как правило, наиболее низкая сплоченность наблюдается в супружеской паре:

- a. без детей;
- b. с маленькими детьми;
- c. с подростками;
- d. с детьми младшего школьного возраста.

Задание 42

Типология супружеских ролей, включающая в себя товарищеские, партнерские и традиционные, предложена:

- a. Сысенко В.А.;
- b. Киркпатрик К.;
- c. Эйдемиллером Э.Г.;
- d. Спиваковской А.С.

Задание 43

Укажите все признаки типологии семей, охватывающие особенности функционирования семей, прежде всего качество семейной жизни:

- a. качество выполнения семейных функций;
- b. состояние психологического комфорта;
- c. способность продуктивно разрешать семейные проблемы;
- d. удовлетворенность супругов своим браком;
- e. количество брачных партнеров.

Задание 44

Под психофизиологической совместимостью супругов понимается:

- a. сексуальная совместимость;
- b. взаимное соответствие типов темперамента;
- c. совпадение суточных биоритмов («Сова» - «Жаворонок»);
- d. духовная близость.

Задание 45

Циркулярная модель Олсона Д. оценивает семью по параметрам:

- a. симпатии и психологической близости;
- b. интимности, страсти и решения/обязательства;
- c. любви и уважения;
- d. гибкости и сплоченности.

Задание 46

Модель любви Стернберга Г. включает в себя параметры:

- a. близости и уважения;
- b. приятия и симпатии;
- c. интимности, страсти и решения/обязательства;
- d. власти и статуса.

Задание 47

Модель супружеской любви Кемпера Т. включает в себя факторы:

- a. власти и статуса;
- b. интимности и страсти;
- c. приятия и симпатии;
- d. психологической близости и уважения.

Задание 48

Для так называемой пессимистической модели любви характерно понимание любви как фактора:

- a. стабилизирующего брак;
- b. дестабилизирующего брак;
- c. не оказывающего влияния на прочность брака;
- d. нет правильного ответа.

Задание 49

Наиболее оптимально дополняют друг друга типы темперамента:

- a. совпадающие только по одному из параметров (устойчивость или экстраверсия);
- b. контрастные;
- c. совпадающие по обоим параметрам;
- d. диаметрально противоположность типа темперамента.

Задание 50

Согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия – это:

- a. семейная судьба;
- b. семейная история;
- c. семейная структура;
- d. семейное самосознание.

Задание 51

Что из перечисленного не является нарушением коммуникации в семье:

- a. открытая коммуникация;
- b. парадоксальная коммуникация;
- c. манипулирование партнером;
- d. «замаскированная» коммуникация.

Задание 52

Какие 3 стадии проходят любовь в онтогенетическом развитии:

- a. привязанность;
- b. идеализация;
- c. дифференциация;
- d. автономность.

Задание 53

Кто считал способность любить искусством, не данным от природы:

- a. Фрейд З.;
- b. Фишер Р.;
- c. Фромм Э.;
- d. Лазарус Р.

Задание 54

Любовь, как наслаждение, игра, флирт – это:

- a. эротическая любовь;
- b. любовь – мания;
- c. любовь – дружба;
- d. гедонистическая любовь.

Задание 55

Как названа в теоретической модели Стернберга Р. любовь, в которой представлены компоненты интимности, страсти и решения/обязательства?

- a. супружеская любовь;
- b. бессмысленная любовь;
- c. совершенная любовь;
- d. неверная любовь.

Задание 56

Период семейной истории, который характеризуется ломкой сложившегося распределения ролей и обязанностей, сопряженный с немалыми эмоциональными трудностями называется:

- a. нормативным кризисом;
- b. семейной дисфункцией;
- c. ролевым напряжением;
- d. семейной адаптацией.

Задание 57

Наиболее высокая гибкость семейных правил наблюдается в отношениях мужчины и женщины:

- a. в период ухаживания;
- b. в семье без детей;
- c. в семье с подростками;
- d. в семье с маленькими детьми.

Задание 58

Как был назван Кемпером Т. тип любовных отношений в супружеской паре, при котором у партнеров выражен высокий статус, но не выражен параметр власти?

- a. любовь-измена;
- b. преклонение;
- c. бессмысленная любовь;

- d. деятельная (братская) любовь.

Задание 59

Как был назван Кемпером Т. тип любовных отношений в супружеской паре, при котором у обоих партнеров выражены и власть, и статус по отношению друг к другу?

- a. романтическая любовь;
- b. преклонение;
- c. любовь-измена;
- d. нет правильного ответа.

Задание 60

Как назван Кемпером Т. тип любовных отношений в супружеской паре, при котором у одного из партнеров имеются и власть и статус по отношению к другому, а у другого - только власть?

- a. харизматическая любовь;
- b. братская любовь;
- c. любовь-измена;
- d. бессмысленная любовь.

Задание 61

Комплементарность супругов - это:

- a. сексуальная совместимость;
- b. совместимость систем жизненных ценностей супругов;
- c. совместимость супругов по типу темперамента;
- d. взаимное соответствие семейных историй и супружеских ролей.

Задание 62

Укажите степень удовлетворенности супругов браком:

- a. оба супруга удовлетворены браком;
- b. один из супругов удовлетворен браком, другой нет;
- c. оба не удовлетворены браком;
- d. нормально функционирующая;
- e. дисфункциональная.

Задание 63

Расставьте в правильной последовательности общие этапы работы консультанта, характерные для любой модели консультирования в целом как особого вида деятельности:

- a. () установление контакта;
- b. () определение целей консультирования, психологический контракт;
- c. () обор информации;
- d. () обобщение;

- е. () выработка альтернативных решений.

Задание 64

Патологический стереотип семейной коммуникации, при котором двое являются людьми, значимыми друг для друга, и один (чаще родитель) посылает другому одновременно два противоречащих сообщения, называется:

- a. семейной дисфункцией;
- b. нормативным кризисом;
- c. «двойной связью» (ловушкой);
- d. нет правильного ответа.

Задание 65

Психоаналитически ориентированная деятельность, направленная на консультирование семьи, опирается на следующие принципы:

- a. нарушение супружеских отношений рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения супругов;
- b. нарушение супружеских отношений рассматривается с точки зрения внешней мотивации поведения супругов;
- c. актуальные семейные конфликты анализируются с учетом повторения прошлых конфликтов, примеров поведения, полученных в предыдущих эмоционально окрашенных отношениях;
- d. семейное поведение каждого из супругов рассматривается без учета влияния родительской семьи.

Задание 66

В чем, с точки зрения психоаналитического подхода, коренятся истоки семейных проблем:

- a. в детстве;
- b. в родительской семье;
- c. в наследственности;
- d. в социокультурных традициях общества.

Задание 67

Основные направления бихевиористического консультирования следующие:

- a. тренинг родительских способностей;
- b. консультирование, основанное на опыте;
- c. коммуникативный супружеский тренинг;
- d. создание эффективной иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей.

Задание 68

Варга А. выделяет следующие три методологических принципа системного подхода к консультированию семьи:

- a. циркулярность;

- b. гипотентичность;
- c. линейность;
- d. нейтральность.

Задание 69

Методика семейной генограммы используется при исследовании:

- a. семейной истории;
- b. семейной структуры;
- c. особенностей внутрисемейных границ;
- d. родительско-детского общения.

Задание 70

Методика семейной социограммы применяется при анализе:

- a. семейной истории;
- b. семейной структуры;
- c. семейной коммуникации;
- d. отношения детей к своим родителям.

Задание 71

Основные понятия структурной модели, по Минухину С., представлены следующим образом:

- a. структура семьи;
- b. фазы развития семьи;
- c. подсистемы семьи (холоны);
- d. границы.

Задание 72

Назовите три дифференцированных подсистемы (части) в структуре семьи (в составе семьи):

- a. супружеская;
- b. родительская;
- c. детская;
- d. межпоколенческая.

Задание 73

Отношения между подсистемами в структуре семьи регулируются границами. Минухин С. выделяет границы трех типов:

- a. проницаемые;
- b. четкие;
- c. ригидные;
- d. жесткие;
- e. диффузные.

Задание 74

Геитальт – это системное понятие, определяемое как:

- a. структура;
- b. специфическая организация частей, составляющих единое целое, которое нельзя изменить без его разрушения;
- c. жизненное пространство, содержащее тональность возможных событий, способных повлиять на поведение человека;
- d. процесс, цель которого – сопровождение или восстановление способности человека управлять фигурами, строить фигуры в адекватных связях с фоном, позволять им разворачиваться и вступать с ними в контакт.

Задание 75

Выдающаяся представительница экзистенциального подхода Сатир В. выделила три правила эффективной коммуникации:

- a. члены семьи говорят о своих мыслях и чувствах от первого лица.
- b. члены семьи не говорят о своих мыслях и чувствах, только высказывают свои предположения о мыслях и чувствах других.
- c. каждому члену семьи предлагается передавать свои чувства.
- d. каждый член семьи должен ориентироваться на уровень понимания других членов семьи, делая свое сообщение конгруэнтным (т. е. содержание высказывания должно подтверждаться соответствующим тоном голоса, выражением лица, жестами).

Задание 76

По мнению Сатир В. достаточно точно можно охарактеризовать любую семейную систему, используя для этого четыре предложенных ею параметра:

- a. уровень притязаний участников семейного процесса;
- b. самооценка участников семейного процесса;
- c. коммуникация;
- d. семейная система (свод норм);
- e. социальные связи (взаимодействие с внешним миром).

Задание 77

Наиболее полно представление о семье как системе было разработано:

- a. Личко А.Е.;
- b. Минухиным С.;
- c. Мухиной В.С.;
- d. Боуэном М.

Задание 78

Основоположником гуманистического подхода в семейной психологии является:

- a. Аронсон Э.;
- b. Каслер Л.;
- c. Сатир В.;
- d. Маслоу А.

Задание 79

Чью теоретическую модель темперамента чаще всего используют при оценке совместимости супругов по типу темперамента?

- a. Вундта В.;
- b. Канта И.;
- c. Айзенка Г.;
- d. Левина К.

Задание 80

Методика совместного теста Роршаха используется для:

- a. диагностики психофизиологической совместимости супругов;
- b. изучения совместимости личностных черт супругов;
- c. изучения коммуникации в родительско-детской паре;
- d. диагностики конфликтов между отцом и детьми.

Задание 81

Опросник АДОР направлен на диагностику:

- a. отношений подростков к родителям;
- b. отношений родителей к своим детям;
- c. удовлетворенности супругов браком;
- d. удовлетворенности детей семейной атмосферой.

Задание 82

Методика «Архитектор-строитель» направлена на:

- a. выявление уровня конфликтности в семье;
- b. диагностику коммуникации в супружеской паре;
- c. выявление уровня взаимопонимания среди родителей;
- d. диагностику родительско-детского общения.

Задание 83

Методика Блакара применяется для:

- a. диагностики ценностного уровня супружеской совместимости;
- b. диагностики отношения родителей к ребенку;
- c. диагностики стиля семейного воспитания;
- d. исследования особенностей коммуникации в супружеской паре.

Задание 84

Что является наиболее диагностически ценным методом исследования семейной коммуникации:

- a. индивидуальное интервью;
- b. опросники;
- c. включенное наблюдение;
- d. методики совместного решения задач.

Задание 85

Интегративная модель семейной диагностики создана Черниковым А.В. на основе:

- a. юнгианства;
- b. представлений о семье как системе (Боуэн М.);
- c. психоанализа;
- d. трансактного анализа Берна Э.

Задание 86

Методика семейной скульптуры была впервые предложена:

- a. Захаровым А. И.;
- b. Витакером К.;
- c. Сатир В.;
- d. Минухиным С.

Задание 87

Какая из этих методик используется для диагностики совместимости систем ценностей в супружеской паре:

- a. методика Блакара;
- b. методика Рокича М.;
- c. тест Рене Жиля;
- d. нет правильного ответа.

Задание 88

Методика Жиля Р. используется для:

- a. диагностики супружеской коммуникации;
- b. диагностики отношения детей к семье;
- c. диагностики акцентуаций характера;
- d. диагностики удовлетворенности браком.

Задание 89

Какая из названных методик применяется для изучения семейной структуры глазами ребенка:

- a. совместный вариант методики Роршаха;
- b. архитектор – строитель;
- c. КЛЮ;
- d. методика Рене Жиля.

Задание 90

АСВ направлен на диагностику:

- a. супружеской удовлетворенности браком;
- b. взаимодействия в супружеской паре;
- c. отношения подростков к своим родителям;
- d. стиля семейного воспитания.

Задание 91

Опросник АСВ был создан:

- a. Эйдемиллером Э.Г.;
- b. Сатир В.;
- c. Спиваковской А.С.;
- d. Панасюком А.Ю.

Задание 92

Опросник «Шкалы любви и симпатии» был предложен впервые:

- a. Рубином З.;
- b. Айзенком Г.;
- c. Стернбергом Р.;
- d. Эйдемиллером Э.Г.

Задание 93

Опросник Томаса К. используется в семейной диагностике для:

- a. исследования удовлетворенности браком;
- b. изучения поведения супругов в ситуации конфликта;
- c. оценки мотивации вступления в брак;
- d. психофизиологической совместимости супругов.

Задание 94

Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики была предложена:

- a. Черниковым А.В.;
- b. Сатир В.;
- c. Витакером К.;
- d. Шостромом Э.

Задание 95

Сколько шагов содержит интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики:

- a. два;
- b. три;
- c. пять;
- d. восемь.

Задание 96

Совместимость личностных черт супругов чаще всего оценивается при помощи:

- a. опросника Айзенка;
- b. 16-факторного личностного опросника Кеттелла;
- c. миннесотского многофакторного опросника;
- d. методики Роршаха.

Задание 97

Шкала семейных трудностей, включающая в себя разную направленность интересов по досугу, разногласия с родственниками партнера и т. д., приведена в работе:

- a. Киркпатрик К.;
- b. Яценко Т.С.;
- c. Синягиной Н.Ю.;
- d. Голода С.И.

Задание 98

Методика кинетического рисунка семьи была предложена:

- a. Олсоном Д.;
- b. Бернсом Р. и Кауфманом С.;
- c. Эйдемиллером Э.Г.;
- d. Спиваковской А.С.

Задание 99

Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики коммуникации в родительско-детской диаде:

- a. АСВ;
- b. опросник Томаса;
- c. совместный вариант методики Роршаха;
- d. ПДО.

Задание 100

Какой из аспектов супружеской совместимости чаще всего называют мнимым (не существующим реально):

- a. психофизиологическую совместимость;
- b. совместимость личностных черт;
- c. комплементарность;
- d. сексуальную совместимость.

Задание 101

Типология семей, включающая в себя конфликтные, кризисные и проблемные семьи, предложена:

- a. Сысенко В.А.;
- b. Ледерером К. и Джексоном Д.;
- c. Спиваковской А. С.;
- d. Эйдемиллером Э.Г.

Задание 102

Петровская Л.А. выделила следующие четыре категориальные основания анализа конфликта:

- a. структура;
- b. динамика;
- c. содержание;

- d. функции;
- e. типология.

Задание 103

Структура конфликта характеризуется двумя следующими признаками:

- a. длительностью конфликтной ситуации;
- b. конфликтной ситуацией (участники и объект конфликта);
- c. инцидент (открытое столкновение участников конфликта);
- d. осознанностью конфликта его участниками.

Задание 104

Какие типы конфликтов можно различить в зависимости от динамики:

- a. актуальные и прогрессирующие;
- b. открытые и скрытые;
- c. конструктивные и деструктивные;
- d. резкие и хронические.

Задание 105

Как называется стратегия разрешения конфликтов, при которой происходит отказ от своих интересов и готовность пойти навстречу партнеру:

- a. уход;
- b. компромисс;
- c. избегание;
- d. уступчивость.

Задание 106

Конструктивный конфликт характеризуется следующими двумя признаками:

- a. в результате укрепляются отношения между супругами, улучшается взаимопонимание и возрастает способность эффективно разрешать новые конфликты, снижается уровень конфликтности в семье в целом;
- b. «Навязывание победителем своей воли побежденному» (Т. Гордон, 1997);
- c. противоречивость потребностей и интересов сохраняется, потребности члена семьи, вышедшего из конфликта «побежденным», остаются неудовлетворенными;
- d. проблема разрешается на основе интеграции, компромисса и учета интересов всех членов семьи.

Задание 107

Деструктивный конфликт характеризуется следующими признаками:

- a. это конфликт, где «нет побежденных и победителей» (Т. Гордон, 1997);
- b. противоречивость потребностей и интересов сохраняется, потребности члена семьи, вышедшего из конфликта «побежденным», остаются неудо-

влетворенными;

с. после наступает улучшение эмоционального климата в семье в целом и эмоционального статуса каждого члена семьи: исчезают тревоги, страхи, напряженность;

д. проблема разрешается на основе интеграции, компромисса и учета интересов всех членов семьи.

Задание 108

Расставьте в правильной последовательности следующие этапы конфликта, выделяемые в его динамике (Анцупов А.Я., Шепилов А.И.):

- a. Возникновение объективной предконфликтной ситуации;
- b. Инцидент;
- c. Разрешение (завершение конфликта);
- d. Осознание ситуации как конфликтной;
- e. Послеконфликтная ситуация.

Задание 109

В зависимости от динамики различают конфликты:

- a. открытые;
- b. актуальные;
- c. неявные;
- d. прогрессирующие;
- e. привычные.

Задание 110

По степени выраженности конфликты могут быть:

- a. открытыми, явно проявляющимися в поведении;
- b. неявными, скрытыми;
- c. актуальными;
- d. прогрессирующими.

Задание 111

Назовите четыре основные функции конфликта:

- a. позитивная;
- b. конструктивная;
- c. негативная;
- d. деструктивная;
- e. ценностно-смысловая.

Задание 112

Кризис семьи в современном обществе объясняется массовым отходом семей от традиционной модели распределения ролей и переходом к партнерскому (демократическому) варианту распределения ролей в работах:

- a. Томаса К.;
- b. Олсона Д.;

- c. Брушлинского А.В.;
- d. Дружинина В.Н.

Задание 113

Признаком здоровой семья является:

- a. проявление понимания, но неодобрения;
- b. проявления ролевого характера в семье;
- c. проявления здорового рода семейных отношений;
- d. проявления близости и любви также как сор и ненависть.

Задание 114

Стадия жизненного цикла семьи - «семья с маленькими детьми» с точки зрения риска развода характеризуется тремя признаками:

- a. снижением субъективной удовлетворенности браком;
- b. ролевой напряженностью;
- c. желанием «начать жизнь с чистого листа»;
- d. ролевой перегрузкой.

Задание 115

Факторами риска распада брака на первой стадии жизненного цикла семьи – «молодая пара до рождения детей» признаны:

- a. продолжительность предбрачного периода (менее 6-ти месяцев или более 3-х лет);
- b. доминирование мотива выхода из прародительской семьи у одного или обоих супругов;
- c. напряженность отношений с прародительской семьей у одного или обоих партнеров;
- d. все верно.

Задание 116

Основное содержание постразводного периода составляет перестройка семейной системы и ее стабилизация. В жизни семьи он проходит три фазы:

- a. послеразводная фаза (до 1 года);
- b. фаза перестройки (2-3 года);
- c. фаза сепарации;
- d. фаза стабилизации (2-3 года);
- e. фаза формирования нового образа семьи у детей.

Задание 117

Необходимость оказания психологической помощи семье в послеразводной фазе диктуется:

- a. законодательством Российской Федерации;
- b. возрастанием потенциальной дисфункции семьи за счет резкого снижения эффективности выполнения ее членами своих ролей. Супруги не способны самостоятельно справиться с задачами реорганизации семейной системы,

возникает угроза потенциальной деструкции семьи и дезадаптации;

- с. модой и общественным мнением;
- д. рекламой психологических центров.

Задание 118

Кратовхил С. (1991г.) выделяет 3 типа повторных браков:

- а. брак, где один из супругов ранее состоял в браке, а второй не состоял;
- б. брак разведенных супругов, прежде состоявших в браке;
- с. полигамия;
- д. брак, в котором участвуют вдовцы или вдовы;
- е. брак между супругами одного пола.

Задание 119

Динамика процесса психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье – фазы адаптации, их содержание и последовательность, продолжительность – определяются следующими тремя факторами:

- а. возраст ребенка, индивидуально-личностные особенности ребенка;
- б. история развития ребенка, возможность сохранения ребенком системы прежних социальных и межличностных отношений;
- с. уровень материального благосостояния усыновителей;
- д. продолжительность знакомства ребенка с усыновителями, психологическая готовность родителей к усыновлению;
- е. наличие у усыновителей домашних животных.

Задание 120

Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье и сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок взрослых по отношению к ребенку называются:

- а. стереотипами межличностного взаимодействия;
- б. нарушениями родительской позиции;
- с. детскими ролями;
- д. семейной дисфункцией.

Задание 121

Сколько факторов имеется в теоретической модели родительской любви, которая изложена в работах Спиваковской А.С.?

- а. два;
- б. три;
- с. четыре;
- д. пять.

Задание 122

Методика рисунка семьи предназначена для изучения отношения к семье:

- а. старших дошкольников;
- б. младших школьников;

- c. подростков;
- d. старших дошкольников, младших школьников и подростков.

Задание 123

Каковы временные рамки стади авторитета (Гелински Э.):

- a. от рождения до 1 года;
- b. от 2 до 5 лет;
- c. от 7 до 10 лет;
- d. от 10 до 14 лет.

Задание 124

Кто из перечисленных ученых противопоставлял материнскую и отцовскую любовь как любовь безусловную и любовь требовательную:

- a. Филиппова Г.;
- b. Адлер А.;
- c. Фромм Э.;
- d. Боулби Дж.

Задание 125

Какой вид социальной власти, основанный на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений, характеризует детско-родительские отношения в семье:

- a. власть авторитета;
- b. власть закона;
- c. власть принуждения;
- d. власть вознаграждения.

Задание 126

Как называется стиль воспитания, характеризующийся теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии:

- a. индифферентный;
- b. авторитетный;
- c. авторитарный;
- d. либеральный.

Задание 127

Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:

- a. Спиваковская А.С.;
- b. Перлз Ф.;
- c. Хорни К.;
- d. Баумринд Д.

Задание 128

К каким двум основным последствиям для ребенка приводит лишение семьи в раннем детстве:

- a. расстройство эмоциональной сферы;
- b. ранняя социализация;
- c. нарушение личностного развития;
- d. самостоятельность.

Задание 129

Опросник АСВ для родителей подростков имеет смысл применять в работе совместно с обследованием подростков при помощи:

- a. опросника Томаса К.;
- b. методики рисунка семьи;
- c. опросника ПДО Личко А.Е.;
- d. теста Роршаха.

Задание 130

Типология семейного воспитания, включающая в себя доминирующую и потворствующую гиперпротекцию, гипопротекцию, эмоциональное отвержение и др., положена в основу опросника:

- a. Шмишека;
- b. АСВ;
- c. АДОР;
- d. Левина К.

Задание 131

Типология семейного воспитания, включающая в себя доминирующую и потворствующую гиперпротекцию, гипопротекцию, эмоциональное отвержение и др., предложена:

- a. Спиваковской А.С.;
- b. Личко А.Е. и Эйдемиллером Э.Г.;
- c. Витакером К.;
- d. Панасюком А.Ю.

Задание 132

Опросник АСВ позволяет выявить такие неблагоприятные черты родительского отношения к ребенку, как:

- a. расширение родительских чувств, фобию утраты ребенка, предпочтение в ребенке качеств противоположного пола и др.;
- b. неуважение, антипатию и психологическую отдаленность;
- c. воспитание по типу Золушки, «комплекс Умной Эльзы» и др.;
- d. авторитарную гиперсоциализацию.

Задание 133

Родители выступают в основном как источники тепла и заботы для ребенка:

- a. в младенческом возрасте;
- b. в отрочестве;
- c. в ранней юности;
- d. в младшем школьном возрасте.

Задание 134

Родители выступают прежде всего как высшая распорядительная инстанция (поощрить - наказать, разрешить - запретить) для детей:

- a. в дошкольном возрасте;
- b. в младенческом возрасте;
- c. в ранней юности;
- d. в подростковом возрасте.

Задание 135

Наиболее вероятной проблемой у детей при излишне жесткой границе между родительской и детской семейными подсистемами является:

- a. ранняя алкоголизация, наркотизация и примыкание к делинквентным группировкам;
- b. депрессии, психосоматические заболевания;
- c. психопатизация;
- d. заболевание шизофренией.

Задание 136

Наиболее типичной проблемой у детей при «размытых» границах между родительской и детской семейными подсистемами является:

- a. психопатизация;
- b. депрессии и психосоматические расстройства;
- c. ранняя алкоголизация и наркотизация;
- d. примыкание к делинквентным группировкам.

Задание 137

Родители выступают прежде всего как старшие друзья для:

- a. младенцев;
- b. дошкольников;
- c. детей раннего возраста (от года до трех);
- d. подростков.

Задание 138

Какое отношение к детям наиболее характерно для родителей подростков:

- a. симпатия и уважение;
- b. антипатия и уважение;
- c. симпатия и низкий уровень уважения;
- d. антипатия и неуважение.

второго компонента компетенций – «Уметь»

Необходимо наметить пути решения проблемы.

СИТУАЦИЯ 3.

Вере 28 лет, а ее любимому – 20. Они встречаются 4 года. Последний год живут вместе. Недавно они решили пожениться. Но Веру вдруг стали одолевать сомнения - не ошибка ли это. Что говорит статистика о перспективах таких неравных браков?

СИТУАЦИЯ 7.

Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им переждать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переждут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец **ОЧЕНЬ** сильно обидеться и прекратит общение(это ей известно из личного опыта),ей не хотелось бы прерывать с ней общение.

С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.

Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Необходимо определить проблему, предложить выход из ситуации и обосновать.

СИТУАЦИЯ 1.

У Марии (23 года) скоро свадьба, но периодически появляется неуверенность – правильно ли она поступает?

СИТУАЦИЯ 2.

Ольга, девушка 26 лет живет с любимым человеком вместе уже два года, но он не хочет официально оформлять их отношения. Девушка не понимает почему, может она что-то делает не так?

СИТУАЦИЯ 4.

Елена, 21 года три месяца изменила своему мужу, Для нее тот мимолетный секс ничего не значил, но теперь ее мучает эта тайна. От нее. Она не знает, говорить ли мужу об измене, опасаясь, что он уйдет

СИТУАЦИЯ 5.

Надежда, 25 лет очень ревнует своего супруга. Она понимает, что реальных поводов для ревности нет, но не может с собой справиться.

СИТУАЦИЯ 6.

Муж Алены (23 года) терпеть не может ее бывшую одноклассницу, а ей одинаково хочется сохранить и мир в семье и подругу, к которой Алена относится как к сестре.

СИТУАЦИЯ 8.

Настя живет с парнем вместе 1 год и 8 месяцев, и периодически у них возникают конфликты, ссоры, споры. Из за всякой ерунды, то не нравится как он себя ведет в той или иной ситуации, то ему не нравится. О чем это может говорить?

СИТУАЦИЯ 9.

Аниному сыну 2 года. Он ходит в садик, но проблема в том, что он любит подраться сильно. Папа ушел, когда сыну было 6 мес. Он периодически навещает, но очень редко. Дерется сын и с матерью, и с бабушкой, и в садике в том числе. В чем причина агрессивного поведения и как от него избавиться?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Системный подход в семейной психологии.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Классификации жизненных циклов семьи.
7. Кризисные периоды в браке.
8. Проблемные семьи.
9. Семья с больным ребенком.
10. Повторный брак
11. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
12. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
13. Родительская любовь как единство любви матери и отца.

14. Предбрачный период - период ухаживания.
15. Модели выбора спутника жизни.
16. Факторы "риска" в браке.
17. Родительство и «воспитание родителей».
18. Основные концепции «воспитания родителей».
19. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы
20. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
21. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
22. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
23. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
24. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
25. Супружеские конфликты и их профилактика.
26. Типология супружеских конфликтов.
27. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
28. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
29. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
30. Общая схема работы с семьей в семейном консультировании.
31. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к его работе с семьей.
32. Теоретические основы и принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
--------	--------

Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.
----------------------------	---

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Педагогика и психология современной семьи» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность обучающихся и их

самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология современной семьи» предполагается проводить преимущественно в интерактивной форме.

В качестве эффективных форм для проведения практических занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: метод анализа конкретной ситуации.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как решение проблемных ситуаций (задач), с целью отработки практических навыков осуществления профессиональной психолого-педагогической диагностики.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- ◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- ◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- ◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные поло-

жения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указываются источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- ◆ *краткость*, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

- ◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться *ясности*. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- ◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям *полноты и точности*. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы

необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - *простой* и *сложный*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ◆ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ◆ семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- ◆ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. refero – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы –

электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика и психология современной семьи»

а) Основная литература (данные источники имеются в электронно-библиотечной системе ЭБС IPRbooks /)

1. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 331 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html> .— ЭБС «IPRbooks»

5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

б) Дополнительная литература

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию: учебное пособие/ Варга А.Я.— М.: Когито-Центр, 2009.— 182 с

2. Гаранина Е.Ю., Конаплева Н.А., Карабанова С.Ф., Семейведение. Учебное пособие. М.: 2009.

3. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи: учебное пособие/ Грюн-

- вальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.*
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М., 2004.
 5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006.
 6. **Корецкая И.А. Психология семейных отношений: учебное пособие — М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с**
 7. Куличковская Е.В. Это горькое слово "Развод". Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей/ Куличковская Е.В., Степанова О.В.— М.: Генезис, 2010.
 8. Лукьянова И.Е., Прохорова Э.М., Шиповская Л.П., Сигида Е.А. Семейведение. учеб. пособие. Рос. гос. ун-т туризма и сервиса, Каф. психологии. М.: ИНФРА-М, 2010.
 9. Немов Р.С., Психологическое консультирование. ВЛАДОС. М.: 2004.
 10. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
 11. Психология. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Пер. с англ. Н.Расказовой, А.Багрянцевой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
 12. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом / Романчук О.И.— М.: Генезис, 2010.
 13. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие/ Савинов Л.И., Камышова Е.В.— М.: Дашков и К, 2013.
 14. Слепкова В.И. Психология семьи. Хорвест.Минск. 2006.
 15. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика/ Бейкер Кэтрин [и др.].— М.: Когито-Центр, 2008.
 16. Черничкина Г.Н. Семейное право: учебное пособие/ Черничкина Г.Н.— М.: Юриспруденция, 2010.
 17. Шитова М.А. Семейный кодекс Российской Федерации: IEXT-справочник/ Шитова М.А.— М.: Эксмо, 2010.
 18. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – СПб. 2006.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУ-Зов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

		изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	
--	--	---	--

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение « Консультант-Плюс »	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система « Единое окно доступа к образовательным ресурсам »	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека « КиберЛенинка »	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология современной семьи»

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные

комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.