


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НЕНАСИЛИЯ»**

Б1.Б.11.3

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология ненасилия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Ситаров В.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Агапов В.С. – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности ИОН РАНХиГС при Президенте РФ.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология ненасилия» является: формирование устойчивых отношений обучающихся к своей будущей профессиональной деятельности, построенной на принципе ненасилия, регулирующем отношение человека к миру и другим людям.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы психологии и педагогики ненасилия.
2. Изучить механизмы ненасильственного взаимодействия человека с другими людьми, природой, обществом, миром в целом.
3. Подготовить будущего психолога, педагога-психолога к воспитанию подрастающего поколения в духе ненасилия, миролюбия, уважения прав и достоинств других людей, бережного отношения к природе, всему живому.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика и психология ненасилия» относится к базовой части дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Педагогика и психология ненасилия» базируется на дисциплинах - «История», «Философия», «Теория обучения и воспитания».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология ненасилия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология ненасилия» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК – 3** – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- **ПК – 4** – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.
- **ПК – 16** – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия психологической диагностики; основные техники и

технологии педагогического и/или делового общения, возрастнопсихологические и индивидуальные особенности детей, особенности создания контакта, эмпатии, обеспечения доверительного диалога между субъектами педагогического процесса в деятельности и общении в условиях образовательной организации.

Уметь:

– проводить индивидуальную и групповую диагностику, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные, учитывать потребность обучающихся в общении, создавать психолого-педагогические условия и ситуации для общения и развития детей в условиях образовательной организации.

Владеть:

– методами и современными методиками диагностики индивидуально-психических особенностей развития детей различных возрастов, основными техниками и технологиями педагогического и/или делового общения, основными техниками и технологиями установления контактов, эмпатии, обеспечения доверительного диалога между субъектами педагогического процесса в деятельности и общении в условиях образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология ненасилия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость по семестрам
	4
	108 часов.
Аудиторные занятия (всего)	44
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	24
Самостоятельная работа (всего)	64
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость по семестрам
	4
	108 часов
Аудиторные занятия (всего)	16
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	10
Самостоятельная работа (всего)	92
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины
очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа	в том числе		Самостоятельная работа обучающихся	
				Всего	Лекции (все-)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Проблема ненасилия в религиозных концепциях	8	4	2	2	4	ПК- 16
2.	Тема 2. Философско-этические основы ненасилия.	8	4	2	2	4	ОПК- 3
3.	Тема 3. Ненасилие как общечеловеческая ценность.	8	4	2	2	4	ПК- 16
4.	Тема 4. Ненасилие как принцип гуманистической психологии.	8	4	2	2	4	ПК-4
5.	Тема 5. Позиция ненасилия как предмет исследования психологии ненасилия.	8	4	2	2	4	ПК-4
6.	Тема 6. Психологические условия принятия позиции ненасилия.	8	4	2	2	4	ПК- 16
7.	Тема 7. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики.	8	4	2	2	4	ПК- 16
8.	Тема 8. Личностно-ориентированный подход в образовании.	9	3	2	1	6	ПК- 16
9.	Тема 9. Принципы ненасильственного взаимодействия педагога с детьми.	7	3	2	1	4	ОПК- 3
10.	Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе.	7	3	1	2	4	ОПК- 3
11.	Тема 11. Психолого-педагогические условия формирования ненасильственного взаимодействия.	13	3	1	2	10	ПК- 16
12.	Тема 12. Ненасильственные технологии в образовательном процессе.	8	2		2	6	ПК-4
13.	Тема 13. Позиция педагога в структуре готовности к ненасильственному взаимодействию.	8	2		2	6	ОПК- 3

заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Проблема насилия в религиозных концепциях	12	2	2		10	ПК- 16
2.	Тема 2. Философско-этические основы насилия.	12	2		2	10	ОПК- 3
3.	Тема 3. Ненасилие как общечеловеческая ценность.	12	2		2	10	ПК- 16
4.	Тема 4. Ненасилие как принцип гуманистической психологии.	8	2	2		6	ПК-4
5.	Тема 5. Позиция насилия как предмет исследования психологии насилия.	8	2		2	6	ПК-4
6.	Тема 6. Психологические условия принятия позиции насилия.	8	2	2		6	ПК- 16
7.	Тема 7. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики.	8	2		2	6	ПК- 16
8.	Тема 8. Личностно-ориентированный подход в образовании.	8	2		2	6	ПК- 16
9.	Тема 9. Принципы ненасильственного взаимодействия педагога с детьми.	6				6	ОПК- 3
10.	Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе.	6				6	ОПК- 3
11.	Тема 11. Психолого-педагогические условия формирования ненасильственного взаимодействия.	6				6	ПК- 16
12.	Тема 12. Ненасильственные технологии в образовательном процессе.	6				6	ПК-4
13.	Тема 13. Позиция педагога в структуре готовности к ненасильственному взаимодействию.	8				8	ОПК- 3

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема ненасилия в религиозных концепциях

Проблема ненасилия в философии и этике джайнизма. Обоснование принципа ахимсы в джайнизме.

Решение проблемы ненасилия в буддизме. Характеристика трех проповедей Гуатамы (Будды). Обоснование этических принципов буддизма.

Характеристика основных положений индуизма. Нравственные и философские основы ненасилия в индуизме.

Основные положения даосизма. «Не-деяние» как универсальный принцип даосизма и его характеристика.

Основные догматические положения Ислама. Внутреннее единство духовного и светского начал в Исламе. «Делание добра» как основа исламской этики.

Основные идеи Христианства. Гуманизм Христианства. Любовь как нравственное основание ненасильственного действия. Смирение как одна из важнейших добродетелей.

Тема 2. Принцип ненасилия в философско-этических учениях

Философские концепции ненасилия. Характеристика понятий «насилие» и «ненасилие» с позиций различных философских и этических направлений (М.Ганди, М.-Л.Кинг, Н.Рерих, Ж.Семлен, А.Швейцер и другие). Ненасилие как нравственный принцип взаимодействия людей, как отношение человека к человеку. Ненасилие как форма общественно-политической борьбы. Ненасилие как отношение человека к природе, всему живому. Сравнительная характеристика антропоцентрического и экоцентрического сознания. Ненасилие как один из способов разрешения глобальных проблем человечества.

Тема 3. Современное понимание принципа ненасилия

Общечеловеческие ценности и их характеристика. Содержательная характеристика понятий «насилие» и «ненасилие». Ненасилие как общечеловеческая ценность. Ненасилие как альтернатива закону «уровневывания», как жизнеутверждение. Ненасилие как особая сила. Ненасилие как преодоление эгоцентризма и выражение любви. Ненасилие как независимость. Ненасилие как способность к позитивному взаимодействию.

Тема 4. Ненасилие как принцип гуманистической психологии

Характеристика гуманистической психологии. Теория самоактуализации личности. А.Маслоу, К Роджерс, В.Франкл, Ф.Перлз – представители гуманистической психологии.

Тема 5. Позиция ненасилия как предмет исследования психологии ненасилия

Цели и задачи психологии ненасилия. Позиция ненасилия как основное

понятие психологии ненасилия. Структура позиции ненасилия. Ненасильственное действие и его характеристика. Цель, мотивы, способы и результат ненасильственного действия. Ненасильственное действие как сотрудничество. Ненасильственное действие как любовь. Ненасильственное действие как снижение агрессивного потенциала противоположной стороны.

Тема 6. Психологические условия принятия позиции ненасилия.

Принятие собственной личности. Осознание собственных психологических защит. Осознание уровня собственного эгоцентризма и стереотипов поведения и отношений. Приобретение терпимости. Проблема формирования и развития терпимости.

Тема 7. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики.

Ж.-Ж.Руссо как основоположник теории свободного воспитания. Концепция свободного воспитания М.Монтессори. Характеристика педагогических взглядов Л.Н.Толстого. «Дом свободного ребенка» К.Н.Вентцеля. Павлышская средняя школа В.А.Сухомлинского.

Социальная природа и предпосылки возникновения педагогики ненасилия. Педагогика ненасилия как одно из направлений гуманистической педагогики. Цели и задачи педагогики ненасилия.

Общая характеристика педагогических условий реализации целей и задач педагогики ненасилия. Реализация идей ненасилия в педагогике сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов).

Тема 8. Направления педагогики ненасилия

Формирование миролюбия и негативного отношения к войне. Формирование ненасильственного отношения к природе. Формирование ненасильственного отношения к людям. Формирование ненасильственного отношения к себе.

Тема 9. Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися

Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия.

Психологические особенности ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с учащимися. Дифференциация отношений как основа ориентированности педагога на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми. Внешние проявления ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми.

Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми. Принятие собственной личности как фактор ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми. Осознание и преодоление негативных психологических защит как фактор ориентированности педагога на личностную модель взаимодействия с детьми. Преодоление педагогических стереотипов как фактор ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми.

Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми. Диагностика способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика коммуникативных умений у детей подросткового возраста (по М.А. Углицкой).

Тема 11. Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия

Принципы конструирования образовательного процесса на основе идей ненасилия, характеристика ненасильственных технологий.

Создание безопасной ненасильственной развивающей среды в образовательных организациях. Создание ненасильственной развивающей среды в контексте проблем обеспечения безопасности личности. Создание ненасильственной образовательной среды и организации обучения на ненасильственной основе в концепции Л.Н.Толстого. Создание безопасной ненасильственной развивающей образовательной среды в концепции И.А.Баевой, Е.В.Бурмистровой, Е.Б.Лактионовой, Н.Г.Рассоха. Создание ненасильственной образовательной среды и организации обучения и воспитания на ненасильственной основе в концепции А.Г.Козловой.

Тема 12. Ненасильственные технологии в образовательном процессе

Общая характеристика ненасильственных технологий в образовательном процессе. Психолого-педагогические технологии, ориентированные на принятие позиции ненасилия педагогами (осознание сильных и слабых сторон своей личности; осознание состояний уверенности и тревоги; осознание своих психологических защит; осознание тревог, связанных с будущим; осознание ошибок общения и взаимодействия, связанных с прошлым (недалеким прошлым); осознание уровня удовлетворенности работой с детьми; осознание состояний принуждения и ненасилия; развитие способности к ненасильственному сопротивлению; развитие терпимости; развитие способности к выходу из конфликтных ситуаций; обучение разрешению конкретных ситуаций с использованием методов ненасильственного взаимодействия).

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Технология обеспечения условий для осуществления детьми свободного выбора В.В.Зайцева.

Тема 13. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей

Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. Способность к ненасильственному взаимодействию у дошкольников и ее психологические особенности. Организация жизнедеятельности детей на ненасильственной основе. Проведение с детьми специальных заня-

тий. Организация работы с родителями.

Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей младшего школьного возраста. Программа Т.Н.Икрянниковой. Программа Е.В.Шахториной. Программа Е.В.Ледянкиной.

Формирование отдельных элементов позиции ненасилия у учащихся средней школы. Предупреждение и коррекция детской агрессивности. Формирование способности к ненасильственной коммуникации на основе технологий М.Розенберга. Формирование терпимого отношения к людям.

Методика проведения тренингов ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми и родителей с детьми.

Основные понятия учебной дисциплины

Аксиологические ценности; насилие; ненасилие; гуманистическая педагогика; гуманистическая психология; позиция ненасилия; ненасильственное взаимодействие; ненасильственное отношение; модели взаимодействия с детьми; ненасильственные технологии.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема семинара: Психологические условия принятия позиции ненасилия (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Принятие собственной личности.
2. Осознание собственных психологических защит.
3. Осознание уровня собственного эгоцентризма и стереотипов поведения.
4. Приобретение терпимости.

Задание 1

(мозговой штурм)

Прокомментируйте выражение К.Юнга «Если бы мы могли увидеть свою Тень (темную сторону нашей натуры), мы были бы иммунны по отношению к нравственной и интеллектуальной инфекции и вмешательству».

Задание 2

(ролевая игра)

Проблемная ситуация: Человек, работающий в профессиональной сфере (выберите вид деятельности по желанию) защищает свою некомпетентность. Окажите ему психологическую помощь на основе осознания им своих защит и конкретизируйте: где находится защищаемое (сознание, подсознание, бессознательное); что конкретно защищает человек; от кого он защищается (от себя или от других); каким он желает казаться в собственных глазах и глазах других, какие защитные механизмы использует).

Задание 3

1) Приведите характеристики эгоцентрического поведения человека и обсудите их.

2) Существует мнение, что эгоцентризм учителя (воспитателя) выражается в педагогических стереотипах. Вы с этим согласны?

Задание 4

(проектное задание)

Разработайте схему формирования и развития терпимости. Ключевые слова, которые можно использовать в процессе выполнения проекта: а) терпение, терпеливость, покорность, смирение, терпимость, выдержка, преодоление препятствия; б) Нетерпение, невыдержанность, нетерпеливость, протест, самовозвеличивание, гордыня, нетерпимость, отступление от цели, внутреннее напряжение, борьба, неадекватное поведение).

Литература. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. –М., Издательство «Юрайт», 2012. –С.119-133.

Тема семинара: «Направления педагогики ненасилия» (4 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание миролюбия и негативного отношения к войне.
2. Формирование ненасильственного отношения к природе.
3. Формирование ненасильственного отношения к другим людям.
4. формирование ненасильственного отношения к себе.

Задание 1

(проектное задание)

Разработать проект «Урока мира».

Возможные варианты интересных тем Панорамы Уроков мира:

- *Человек и его ответственность перед цивилизацией;*
- *Есть что-нибудь важнее мира?*
- *Житель другой страны – друг, враг, партнер или ... (что мы думаем о них, а они о нас?);*
- *Возможен ли мир без оружия или это утопия?*
- *Сделает ли человечество «последнюю ошибку»?*
- *Мир в народных пословицах, поговорках, афоризмах;*
- *Мир начинается в классе;*
- *Как я отношусь к людям другой национальности;*
- *Пресс-конференция послов;*
- *Международный трибунал совести (над теми, кто готовит или развязывает войны);*

- Диалоги: «генералы и пацифисты», «американские сенаторы и парламентарии нашей страны»;
- Детские сессии ООН – будущее устройство мирной планеты Земля;
- «Взаимопонимание через опыт» - рассказы о тех странах, в которых побывали учащиеся, их родители, учителя, а также о тех странах, представители которых посетили школу или с которыми поддерживается связь и т.д.

Задание 2

(проектное задание по организации и проведении сюжетно-ролевой игры для детей младшего школьного возраста)

Разработать программу деятельности детского объединения «Экологическая почта».

Пояснение: «Экологическая почта» — это и длительная сюжетно-ролевая игра, на протяжении которой каждый участник выполняет и обязанности почтальона, который становится и получателем, и отправителем корреспонденции, а главное - автором писем, причем не только от себя как школьника, но и от первого лица в роли тех или иных представителей животного и растительного мира. Особое внимание в предлагаемой игре следует уделить развитию эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника, способности к сопереживанию представителям животного и растительного мира, сочувствия им, эмпатии, милосердия, формирование эстетического отношения к природе, потребности в общении с ней. Игра нацелена на создание условий для реализации активной нравственно-экологической позиции ребенка, упражнения его в добротворчестве, закрепления позитивного экологического опыта в ситуациях успеха.

Содержанием деятельности в «Экологической почте» являются создание писем и другого рода корреспонденция экологического содержания, их доставка, а также переписка с другими людьми и даже представителями животного и растительного мира.

Эффективность работы «Экологической почты» будет значительно выше, если в организации ее деятельности примут участие специалисты по детскому изобразительному и литературному творчеству, музыке, различным видам художественных ремесел, информатике и др. Ведь письмо может быть не только рукописным, но и рисованным, музыкальным, отправленным по электронной почте и т.д. Самое главное, пожалуй, постараться выбрать наиболее удачные адресаты и, конечно же, потрудиться над содержанием и оформлением письма. Необходимо уделить особое внимание подготовке к созданию писем и подведению итогов - обеспечению ситуации успеха для младших школьников. Кому писать, когда и какой может быть результат каждого письма? Отвечая на эти вопросы, следует опираться на экологические проблемы своего края, города, ближайшего окружения, определить круг растений и животных, требующих особого внимания, разработать маршруты экскурсий и предусмотреть в них такие встречи с природой, которые побудили бы детей к диалогу с природой.

Задание 3

(игровое упражнение «Стратегия в диалоге обучающихся»)

Пояснение к проведению игрового упражнения:

Цель: тренировка вербального (словесного) общения: умения говорить и слушать другого.

а) двое вызываются ведущим. Каждый из них получает втайне от аудитории и друг от друга задание: первый – поддерживать диалог в своей обычной манере, второй – во что бы то ни стало удержать лидерство в процессе диалога. Затем стратегия диалога обсуждается всеми;

б) все то же самое, но второй партнер получает противоположное задание: заставить напарника быть лидером диалога;

в) оба получают задание вести диалог определенным образом. Один утверждает какое-то мнение, а второй должен сначала дословно повторить, как он понял мнение первого, а затем высказать свое. Первый соответственно должен повторить высказанное партнером, затем продолжает обсуждение темы. Такой диалог идет 5-7 минут. Желательно, чтобы кто-нибудь из участников фиксировал количество искажений каждым партнером в пересказе слов своего собеседника. Через это упражнение должны пройти все участники. Повторяя эту игру постоянно, обучающиеся увидят, как будет меняться их манера разговора и вне игры.

Задание 4

(подготовка эссе)

Подготовить эссе на тему: Формирование установки на здоровый образ жизни на основе существующих здоровьесберегающих технологий.

Литература. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. –М., Издательство «Юрайт», 2012. –С.156-185.

Тема семинара: «Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися» (6 часов).

Занятие 1. (2 час.)

Тема: Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика моделей педагогического взаимодействия.
2. Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Задание 1 **(ролевая игра)**

Используя роли «Родителя», «Воспитателя», «Ребенка» на эмоциональном и поведенческом уровнях проигрывайте различные позиции, отражающие «Доминирование», «Подчинение», «Равенство» и обсудите.

Задание 2 **(диагностика - тестирование)**

Выполните тест, позволяющие определить – носителем какой модели взаимодействия (учебно-дисциплинарной или личностной) Вы являетесь.

Методика 1. Диагностика ориентированности учителя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с учащимися

Инструкция: «Уважаемый учитель! Вашему вниманию предлагается ряд суждений, касающихся процесса обучения и воспитания школьников. Если вы согласны с тем или иным суждением полностью, поставьте напротив него балл «5». Если в большей степени согласны, чем не согласны, - балл «4». В том случае, если вы согласны и не согласны в равной степени, поставьте балл «3». Если вы не согласны в большей степени, чем согласны, - балл «2». И наконец, если полностью не согласны, поставьте балл «1».

1. Учитель - главная фигура, от него зависит успех и эффективность учебно-воспитательной работы -

2. Лучше работать с исполнительным учеником, чем с инициативным и активным -

3. Большинство родителей не умеют воспитывать своих детей -

4. Творчество учителя - это лишь благое пожелание, реально деятельность его полностью зарегламентирована -

5. Лучше провести урок, используя готовые методические рекомендации, чем что-то выдумывать самому -

6. Для успеха работы в школе важнее овладеть технологией обучения, чем раскрывать себя как личность детям -

7. Ребенок подобен глине, при желании из него можно «лепить» все, что угодно -

8. Выполняй точно все указания администрации, и у тебя как у учителя будет меньше хлопот -

9. Хорошая дисциплина - залог успеха в обучении и воспитании -

10. Школа должна обучать, а семья - воспитывать -

11. Используя понятия «успеваемость», «дисциплина», «внешний вид», можно дать точную и обстоятельную характеристику ученику -

12. Наказание - не лучшая мера, но оно необходимо -

13. Хорош тот ученик, кто хорошо учится -

14. В школе гораздо чаще встречаются не очень умные дети, чем способные -

15. Строгий учитель в конечном итоге оказывается лучше, чем нестрогий -

- 16.С детьми не стоит либеральничать - «сядут на шею» -
 17.Мальчики в школе нуждаются в большем контроле, чем девочки -
 18.Поддерживать следует только ту инициативу школьников, которая соответствует поставленным педагогом задачам -
 19.Хорош тот учитель, который умеет контролировать детей -
 20.Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся - миф, в обычных условиях это неосуществимо -
 21.Основную ответственность за воспитание детей несет семья, а не школа -
 22.Если ребенок дружит с «плохими» детьми, желаем мы этого или нет, он станет хуже
 23.Задача школьника одна - хорошо учиться -
 24.Лучше ученика лишний раз поругать, чем перехвалить -
 25.По-моему, родители предъявляют завышенные требования к школе -
 26.В конфликтных ситуациях чаще прав учитель (он опытнее и взрослее), чем ученик -
 27.Главная задача учителя - реализовать требования программы обучения -
 -
 28.Каковы родители, таковы и дети -
 29.Слово учителя - закон для ребенка -
 30.«Двойка» - не только отрицательная отметка, но и важное средство воспитания -

Оценив приведенные суждения, сложите свои баллы. Приведем примерные нормативы:

101 балл и выше - выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися;

91-100 баллов - умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель;

81-90 баллов - умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;

80 баллов и ниже - выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия с учащимися.

Литература. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. –М., Издательство «Юрайт», 2012. –С.192-221; 353-355.

Занятие 2-3. (4 час)

Тема: «Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми»

Вопросы для обсуждения

1. Принятие собственной личности.
2. Осознание и преодоление негативных психологических защит.

3. Преодоление педагогических стереотипов.

Задание 1

(проблемная ситуация)

Гипотеза: Проблему самопринятия необходимо рассматривать не изолированно, а в тесной взаимосвязи со стремлением личности к саморазвитию.

ИЛИ: Чтобы педагог был сориентирован на личностную модель взаимодействия, он должен научиться принимать себя.

Для проверки гипотезы воспользуйтесь следующей классификацией типов учителей (самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся, внутренне конфликтный) и докажете – какой из них обуславливает ориентацию педагога на личностную модель взаимодействия с детьми.

Задание 2

(ролевая защита, дискуссионная защита, открытая защита)

Используя перечисленные виды защит в игровой форме обсудите перечисленные ниже жизненные препятствия, которые вынуждена преодолевать каждая личность.

- 1) Постоянная жизнь в системе правил, предписаний, «долженствования» и «обязательности».
- 2) Критическое отношение к другим, особенно относимым к категории «чужие» как средство сохранения удовлетворяющего представления о себе.
- 3) Отсутствие стремления к изменениям и самосовершенствованию.
- 4) Искусственное отгораживание себя от мира.

Задание 3

(блицопрос)

Прокомментируйте стереотипные утверждения:

- «Быть педагогом, значит забросить семью»;
- «Мальчики в детском саду более активны, подвижны, склонны к баловству»;
- «Своих детей родители часто балуют»;
- «Своих детей родители часто не понимают»

Литература. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. –М., Издательство «Юрайт», 2012. –С.221-237.

Тема семинара: Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия (2 час).

Вопросы для обсуждения

1. Создание ненасильственной развивающей среды в контексте проблем обеспечения безопасности личности.

2. Создание ненасильственной образовательной среды и организации обучения на ненасильственной основе в концепции Л.Н.Толстого.

Задание 1

(проблемное задание)

Гипотеза 1 : «личность - источник опасности для других людей».

Докажите на основе обоснованных моделей взаимодействия людей правомерность выдвинутой гипотезы.

Опорный материал: Опираясь на выражение «из всех животных самым хищным и опасным является человек» рассмотрите модели взаимодействия людей , которые, выстраивая свои отношения, используют акты прямой и косвенной агрессии, унижение достоинства, травлю, манипулирование.

Правомерна ли выдвинутая гипотеза для человека, житейская установка которого «Я чувствую себя в безопасности, когда моим близким и родственникам ничего не угрожает»?

Гипотеза 2: «личность – источник опасности для себя».

Обоснуйте сформулированную гипотезу на основе выбора человеком способов построения своего жизненного пути с позиций опасности – безопасности.

Задание 2

(проектное задание)

Охарактеризовать школу, в которой вы учились, опираясь на основные положения концепции Л.Н.Толстого. Обоснуйте сделанные выводы с позиции психологически безопасной ненасильственной среды.

В Яснополянской школе не задавали домашних заданий. Поэтому, идя в школу, «с собой никто ничего не несет - ни книг, ни тетрадок. Уроков на дом не задают. Мало того, что в руках ничего не несут, им нечего и в голове нести. Никакого урока, ничего, сделанного вчера, он не обязан помнить нынче. Его не мучает мысль о пред стоящем уроке. Он несет только себя, свою восприимчивую натуру и уверенность в том, что в школе нынче будет весело так же, как вчера. Он не думает о классе до тех пор, пока класс не начался».

У учащихся не было постоянного места в классе. «Садятся они, где кому вздумается: на лавках, столах, подоконнике, полу и кресле. Девочки садятся всегда вместе. Друзья-односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества), - всегда рядом. Как только один из них решит, что садится в тот угол, все товарищи, толкаясь и ныряя под лавками, пролезают туда же, садятся рядом и, оглядываясь кругом, представляют на лице такой вид счастья и удовлетворенности, как будто они уже, наверное, на всю остальную жизнь будут счастливы, усевшись на этих местах». С приходом учителя в класс «все обступают его у доски или на лавках, ложатся или са-

дятся на столе вокруг учителя или одного читающего. Если это письмо, они усаживаются поспокойнее, но беспрестанно встают, чтобы смотреть тетрадки друг у друга и показывать свои учителю».

Расписание уроков предварительно составлялось, но часто нарушалось. «По расписанию до обеда значится 4 урока, выходит иногда три или два, а иногда совсем другие предметы. Учитель начнет арифметику и перейдет к геометрии, начнет священную историю, а кончит грамматикой. Иногда увлечется учитель и ученики, и вместо одного часа класс продолжается три часа. Бывает, что ученики сами кричат: нет, еще, еще!». Отношение Л. Н. Толстого к школьному учебному плану было следующим: «Я не верю в возможность теоретически придуманного гармонического свода наук, но верю в то, что каждая наука при свободном ее преподавании гармонически укладывается в свод знаний каждого чело века».

Начало урока часто задерживалось из-за беспорядка и неготовности учащихся. Как Л. Н. Толстой относился к такому беспорядку? «По моему мнению, внешний беспорядок этот даже полезен и незаменим, как он ни кажется странным и неудобным для учителя. О выгодах этого устройства мне часто придется говорить, о мнимых же неудобствах скажу следующее. Во-первых, беспорядок этот, или свободный порядок, страшен нам только потому, что мы привыкли к совсем другому, в котором сами воспитаны. Во-вторых, в этом, как и во многих подобных случаях, насилие употребляется только вследствие поспешности и недостатка уважения к человеческой природе. Нам кажется, беспорядок растет, делается все больше и больше и нет ему пределов, кажется, что нет другого средства прекратить его, как употребить силу, а стоило толь ко немного подождать, и беспорядок (или оживление) сам естественно улегся бы и улегся бы в порядок гораздо лучший и прочнейший, чем тот, который мы выдумываем».

Некоторые уроки срывались из-за массового ухода с них учащихся. «Такие случаи повторяются раз, два в неделю. Оно обидно и неприятно для учителя, кто не согласится с этим; но кто не согласится тоже, что вследствие одного такого случая насколько большее значение получают те пять, шесть, а иногда семь уроков в день для каждого класса, которые свободно и охотно выдерживаются каждый день учениками. Только при повторении таких случаев можно быть уверенным, что преподавание, хотя и недостаточное и одностороннее, не совсем дурно и не вредно. Ежели бы вопрос был поставлен так: что лучше - чтобы в продолжение года не было ни одного такого случая или чтобы случаи эти повторялись больше, чем наполовину уроков? Мы бы выбрали последнее. Я, по крайней мере, в яснополянской школе был рад этим, несколько раз в месяц повторявшимся случаям. Несмотря на частые повторения ребятам, что они могут уходить всегда, когда им хочется, влияние учителя так сильно, что я боялся в последнее время, как бы дисциплина классов, расписаний и отметок, незаметно для них, не стеснила их свободы так, чтоб они совсем не покорились хитрости нашей расставленной сети порядка, чтобы не утратили возможности выбора и протеста». «Наверно, если бы и везде ходить в школу считалось не обязанностью, а привилегией, то дети гораздо выше цени-

ли бы школу. Если бы и везде ученики могли уходить домой, когда им угодно, то самое чувство свободы заставляло бы их оставаться в школе. Их не толкала бы туда насильственная власть, их притягивала бы туда личность учащегося».

Первоначально составленные учителями планы уроков часто менялись по ходу урока. «Учителя составляют дневники своих занятий, которые сообщают друг другу по воскресеньям, и сообразно тому составляют себе планы преподавания на будущую неделю. Планы эти каждую неделю не исполняются, а изменяются сообразно требованиям учеников».

Критерием правильного выбора метода обучения считалось отношение к нему учащихся. «Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он не удобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики».

Литература. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. – М., Издательство «Юрайт», 2012. –С.221-237.

Тема семинара: Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей. (6 час).

Вопросы для обсуждения

1. Способность к ненасильственному взаимодействию у дошкольников и ее психологические особенности.
2. Организация жизнедеятельности детей на ненасильственной основе.
3. Формирование позиции ненасилия у учащихся средней школы.
4. Обучение способам саморазвития коммуникативных умений.

Задание 1.

Заполнить цели формирования способности к ненасильственному взаимодействию.

<i>Базовые характеристики отношений к себе и к другим</i>	<i>Название свойства личности или характеристики отношений</i>	<i>Цели формирования</i>
<i>1. Отношение к себе</i>	<i>Представление о себе</i>	
<i>2. Состояние личности</i>	<i>Уверенность</i>	
<i>3. Переживание личности</i>	<i>Радость</i>	

<i>4. Позиции в процессе взаимодействия</i>	<i>Руководство - подчинение - равенство</i>	
<i>Отношение к другим преимущественно как акция.</i>	<i>1. Дружелюбие 2. Доброта. 3. Любовь</i>	
<i>Отношение к другим преимущественно как реакция</i>	<i>1. Смелость 2. Выдержка</i>	
<i>Форма выражения отношений.</i>	<i>Вежливость.</i>	
<i>Интеграция отношений на уровне личности.</i>	<i>Миролюбие.</i>	
<i>Интеграция отношений на уровне общества.</i>	<i>Мир.</i>	

Задание 2.
(проектное задание)

Практика показывает, что арсенал методов и приемов, которыми пользуется педагог для организации их внимания, достаточно однообразен. В основе своей преобладают дисциплинирующие воздействия над организационными, внимание привлекается либо голосом, либо атрибутами предстоящей деятельности. Реально же способов привлечения существует очень много. Ниже приведены некоторые ненасильственные способы привлечения внимания детей. Проиллюстрируйте их на конкретных примерах, выбрав соответствующий возраст.

- а) Привлечение внимания посредством задействования всех сенсорных каналов с соответствующим обыгрыванием: зрительного; слухового; осязательного; обонятельного;*
- б) Привлечение внимания детей посредством использования речевых возможностей педагога;*
- в) Создание необычной ситуации, непривычного окружения;*
- г) Привлечение внимания путем необычного поведения педагога (воспитателя).*

Задание 3.
(дискуссия, ролевая игра)

Пояснение: Существуют различные способы реагирования на конфликтные ситуации. Активный способ реагирования заключается в том, что педагог ориентирует свои действия:

- а) не на факт проступка или конфликта, а на его мотивы;*
- б) в процессе разрешения конфликтной ситуации актуализирует соот-*

ветствующие эмоциональные переживания детей;

в) широко использует непосредственные и опосредованные формы, приводящие к осознанию и переживанию ребенком неправомерности совершенного действия, стимулирующие поиск ненасильственных способов взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций;

г) не наказывает провинившегося, а «направляет его к своей совести».

Приведите пример и проигrajте конкретную ситуацию, в которой было проявлено со стороны педагога, учителя, воспитателя активное реагирование в возникшей конфликтной ситуации.

Опорный материал (пример): в одной из групп детского сада две девочки в отместку своей подруге закопали ее любимую куклу в снег. Катя уже на прогулке заметила пропажу, расстроилась, рассказала о пропаже воспитателю. Организовали поиск, который ничего не дал. И только после тихого часа девочки признались воспитателю, что это они закопали куклу, и указали место. Кукла была извлечена из-под снега, после чего состоялся разговор с детьми. При реактивной форме реагирования, воспитательница бы отругала девочек, может быть, пожаловалась родителям. При активной форме воспитатель прежде сего обратил внимание на само страдающее «лицо» в этой истории, то есть на куклу, которая мерзла в снегу несколько часов, затем внимание было обращено на страдания и переживания «мамы», то есть девочки Кати. Только после этого было сказано, что куклу, наверное, кто-то зарыл в снег, желая просто пошутить, и тот, кто зарыл, также переживает и раскаивается в содеянном. Затем куклу было решено «отогреть», постирать и высушить ее одежду. Эти поручения были даны «маме» и девочкам, закопавшим куклу.

Задание 4.

(тренинг)

Обучающимся предлагается в качестве практического занятия в школе провести «Тренинг модификации поведения», который предназначен для агрессивных подростков и юношей с асоциальной и делинквентной направленностью поведения. В ходе тренинга решаются следующие задачи: осознание собственных потребностей; отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов; формирование позитивных моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего.

Рекомендуется применить следующую модель пошагового изменения агрессивного поведения:

1 шаг – «Сознавание»: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения;

2 шаг – «Переоценка собственной личности»: оценка того, что ребенок чувствует и думает о себе и собственном поведении;

3 шаг – «Переоценка окружения»: оценка того, как агрессивное поведение ребенка влияет на окружение;

4 шаг – «Внутригрупповая поддержка»: открытость, доверие и сочувствие группы при обсуждении проблемы агрессивного поведения;

5 шаг – «Катарсис»: ощущение и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения;

6 шаг – «Укрепление Я»: поиск, выбор и принятие решения действовать, формирование уверенности в способности изменить поведение;

7 шаг – «Поиск альтернативы»: обсуждение возможных замен агрессивному поведению;

8 шаг – «Контроль над стимулами»: избегание или противостояние стимулам, провоцирующим агрессивное поведение;

9 шаг – «Подкрепление»: самопоощрение или поощрение со стороны окружающих за измененное поведение;

10 шаг – «Социализация»: расширение возможностей в социальной жизни в связи с отказом от агрессивного поведения.

Задание 4.

(ролевая игра - тренинг)

Индивидуально, а затем в студенческой группе разработайте алгоритм развития собственных коммуникативных умений, опираясь на предложенные ниже этапы:

1. Осознание собственных трудностей, которые испытываются в общении, осознание неудовлетворенных потребностей и чувств, которые при этом переживаются.

2. Выявление и сравнительный анализ ценностей и признаков насильственного и ненасильственного общения, построение моделей насильственного и ненасильственного общения.

3. Разработка и усвоение ориентировочной основы коммуникативного действия (усвоение «алгоритмов» «Я-сообщения» и эмпатического понимания).

4. Анализ собственных стереотипов общения, выявление типичных способов, характерных для насильственной коммуникации: «Ты-сообщений», например, и «превращения» их соответственно в «Я-сообщения» и эмпатические ответы на основе «алгоритмов».

5. Постоянная рефлексия своего состояния, чувств, мыслей (положительные чувства, удовлетворенность решением проблемы, переживание успеха подкрепляют уверенность в важности приобретаемых умений).

6. Построение диалогов между партнерами, говорящими на языке ненасилия; рефлексия.

7. Построение диалогов между партнерами, один из которых говорит на языке ненасилия, а другой – на языке насилия; рефлексия.

8. Постепенный перенос сформированных умений из лабораторной ситуации обучения в быденное общение (в последовательности 4-7); рефлексия.

Литература. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология нена-

силы в образовании. –М., Издательство «Юрайт», 2012. –С.274-298.

Тема семинара: Методика проведения тренингов ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми и родителей с детьми (4 час).

Вопросы для обсуждения

1. Тренинг ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми.
2. Тренинг ненасильственного взаимодействия родителей с детьми.

Задания

для проведения тренинга ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми.

Осознание сильных и слабых сторон своей личности.

Разделите лист бумаги пополам, слева напишите 5 своих сильных качеств, справа - 5 слабых качеств. Сильные и слабые качества - это не обязательно положительные и отрицательные. Сильные свойства - то, что помогает в жизни, слабые, наоборот, то, что мешает. Например, один человек свою эмоциональность может считать достоинством, другой - слабым качеством.

Нарисуйте во весь лист 4 концентрические окружности (внутреннюю окружность примем за первую, внешнюю - за четвертую). Разместите в них свои качества, там, где пожелаете (где «захочет» рука).

Вернитесь к списку качеств, подчеркните самое сильное свойство, вызывающее положительные эмоциональные переживания, и самое слабое свойство, вызывающее отрицательные эмоции.

Проанализируйте, как расположились качества на окружностях. Строгой интерпретации здесь нет. Можно предложить лишь общую схему анализа, последнее слово за вами. Чаще те стороны собственной личности, как сильные, так и слабые, которые внутренне принимаются, попадают в два центральных круга. Те качества, которые недооцениваются или не принимаются, попадают в нижнюю часть (третий и четвертый круги). Свойства, которые переоцениваются, попадают в верхнюю часть (третий и четвертый круги, но их верхняя часть). В третий и четвертый круги слева попадают свойства, которые связаны с переживаниями, либо с прошлым, либо с тем и другим вместе. В 3 и 4 круги справа попадают качества, которые связаны с образом действий, либо с будущим, либо с тем и другим вместе.

Особое внимание обращается на слабое качество, вызывающее отрицательные переживания. В какую часть оно попало? Практика показывает, что именно данное свойство чаще попадает в нижнюю часть, хотя и не всегда. Решите самостоятельно, какое слабое качество или сторона личности вас тревожит, и как вы с этим «боретесь».

Попробуйте найти позитив в слабом отрицательно переживаемом качестве. Например, таким является нерешительность. Какой здесь позитив? Нере-

шительный человек - это человек осторожный, взвешивающий последствия своих действий, способный к анализу ситуаций и всесторонней оценке. Поэтому нерешительность не означает вовсе растерянности, а, наоборот, серьезное отношение к предстоящему выбору.

Можно ли заменить найденный позитив слабого качества таким же позитивом, но не вызывающим отрицательных переживаний? Легче ли это внутренне переживается и принимается? Например, легче ли считать себя человеком осторожным и взвешивающим возможные последствия своих действий, чем нерешительным? Если так легче, то считайте себя не нерешительным, а осторожным и взвешивающим ситуацию. Если нет, то можно продолжать поиски позитива дальше.

Осознание состояний уверенности и тревоги.

Нарисуйте кружок, разделите его на две части, обозначив в пропорции свою уверенность и тревогу. Можно круг разделить так, что уверенности будет больше, а тревоги меньше, можно, наоборот, или весь круг отдать уверенности, тревоге, можно его разделить и пополам. Делайте, как вы считаете нужным и характерным для вас.

Нарисуйте слева круг, обозначив свою уверенность и тревогу в прошлом. Нарисуйте справа круг, обозначив уверенность и тревогу в будущем.

Проанализируйте, как изменяется и изменяется ли вообще соотношение уверенности и тревоги от прошлого к настоящему, от настоящего к будущему. Воссоздайте в памяти события, факты из своей жизни, которые способствовали повышению или снижению тревожности к настоящему времени. Спрогнозируйте, что будет способствовать повышению уверенности или тревоги в будущем.

Вернитесь к центральному кругу. Воспроизведите в сознании сферы и области жизни, где вы уверены, вспомните наиболее яркую ситуацию, когда вы чувствуете себя уверенно и защищенно. А теперь то же самое сделайте относительно тревоги, вспомните наиболее тревожную ситуацию, свои ощущения.

Представьте себя в ситуации уверенности, «посмотрите» на себя в ситуации тревоги как бы со стороны. Что вы испытываете? Становится ли ваша тревога светлее или темнее, больше или меньше?

Внутренне совместите себя в ситуации уверенности и в ситуации тревоги. Что остается, уверенность или тревога? Если остается тревога, попытайтесь найти в ней позитив, в чем он состоит, или привлеките позитив уверенности.

Если желаете, поделитесь своими переживаниями с другими. Попробуйте воспроизвести ситуации тревоги в профессиональной деятельности.

- С чем это связано: с администрацией, с родителями, с детьми, с предстоящей проверкой и т.п.?

- Справились ли вы со своей тревогой или она переросла в раздражительность, страх, обиду и др.

- С позиции ситуации уверенности попробуйте оценить ситуацию тревоги, действия других и вой действия, их причины. Нашли ли вы в результате та-

кого анализа пути снижения тревоги в будущем?

Если желаете, поделитесь своими переживаниями с другими.

Осознание своих психологических защит.

Нарисуйте круг, внутри него маленьким кружком обозначьте самое раннее, то, что обычно скрывается от других. Внутренне выразите это в словах. Например: «Я скрываю застенчивость, лень, ..., некомпетентность» и т.п.

Нарисуйте слева круг, обозначьте в нем, где это скрываемое было несколько лет назад, было это то же самое, что и сейчас, или другое. Нарисуйте справа круг и то же самое сделайте относительно будущего.

Посмотрите, где был, где есть, где будет маленький кружок. Вероятнее всего, что чем ближе маленький кружок к центру, тем болезненнее скрываемое переживается и защищается. Так ли это, решите сами.

Обозначьте кружком (или кружками) то, что вы пытаетесь скрыть от других (может быть и от себя) и защитить. Например, человек защищает свою лень, то есть желает казаться трудолюбивым. Он выстраивает систему защит, которые могут быть как негативными, так и позитивными. Негативные защиты: человек много говорит о своей загруженности, откладывает и переносит встречи, делает вид, что берется за многие дела, но ответственность за выполнение и вину за неисполнение возлагает на других. Позитивные защиты: лень скрывается за счет выдвижения разнообразных инициатив, каждая из которых реализуется в практику.

Проанализируйте, что вы защищаете, как вы это делаете, каков характер защит? Если защиты носят негативный характер, постарайтесь построить их по позитивному плану. Подумайте, сможете вы защищаться по позитивному типу, как вы это сделаете, хватит ли сил? Переход к позитивным защитам дает возможность гармонизировать личность. Например, человек становится одновременно и ленивым, и трудолюбивым за счет разграничения сфер проявления лени и трудолюбия. В этом случае защиты снимаются полностью. Если же вы чувствуете, что от негативных защит пока избавиться трудно, осознайте их и найдите во всем этом позитив, пробуя одновременно «обнажать» защищаемое перед близкими людьми, а затем и перед менее близкими.

Если желаете, поделитесь своими впечатлениями с другими.

Аналогичным образом попробуйте проанализировать свои защиты в области профессионально-педагогической деятельности. Что вы защищаете: отсутствие любви к детям, незнание той или иной методики работы с ними, неумение организовывать детей, поддерживать их интерес, некомпетентность в целом? Какими желаете казаться в глазах детей, родителей, коллег, администрации? Какие защиты негативные или позитивные используете?

Если желаете, поделитесь своими переживаниями с другими.

Осознание тревог, связанных с будущим.

Многих людей тревожит будущее и связанная с ним неизвестность. Эти

тревоги возникают тогда, когда человек делает неблагоприятный прогноз развития событий. Например, мать беспокоится за плохую учебу сына в школе, в своем воображении она строит следующий прогноз: «Плохо учится - не поступит в институт - не поступит в институт - возьмут в армию - возьмут в армию - пошлют в «горячую точку» - пошлют в «горячую точку» - убьют. Вывод - учись хорошо, не доставляй мне хлопот и беспокойства». (Такого рода тревоги нередко выступают в качестве формы выражения эгоцентризма.) Несомненно, объективные основания для построения таких прогнозов есть, но это далеко не означает, что все будет именно так. Реально мы не можем с полной уверенностью сказать, как будут разворачиваться события с нами через день, месяц, год. Нужно помнить, что всякий прогноз вероятностный характер, все может быть совсем иначе, чем мы предполагаем и планируем.

Однако, как и в приведенном примере, человек (в данном случае мама) предпринимает все усилия для того, чтобы исправить положение (чтобы ребенок учился хорошо), позитивно это сделать не всегда удается, остается путь так или иначе связанный с запугиванием, давлением, принуждением.

Попробуйте ответить на вопрос, тревожит ли вас будущее. Если тревожит, то что, в чем это проявляется?

Попробуйте на этом тревожащем основании построить самый неблагоприятный прогноз. Чувствуете ли вы, как усиливается ваша тревога и становится невыносимой? А теперь на этом же основании попробуйте построить несколько позитивных прогнозов. Снимается ли ваша тревога?

Всякая тревога уменьшается за счет действий, которые мы предпринимаем не в будущем, а в настоящем. Важно среагировать на тревожащий фактор не реактивно, а активно, и позитивный выход всегда найдется. Например, если ребенок плохо учится, нужно не оказывать на него давление и запугивать своими отрицательными прогнозами, а разобраться в конкретных причинах слабой успеваемости, оказать действенную помощь. Если это не удастся сделать, следует найти позитив и в других качествах и способностях ребенка, и строить на этой основе положительный прогноз, относясь с пониманием к неудачам в школе.

Используя приведенную аналогию, попробуйте наметить план своих действий на ближайшее будущее в русле позитивного прогноза.

Если желаете, поделитесь своими чувствами и мыслями с другими.

Попробуйте теперь осознать свои тревоги, связанные с будущим, в профессиональной сфере. Что вас тревожит (отсутствие перспектив роста, возможное сокращение, зарплата)? Попытайтесь на этой основе построить позитивные прогнозы или найти в самых тревожащих факторах позитив, подумайте, что уже сейчас можно сделать, чтобы снять наличие самого тревожащего фактора?

Если желаете, поделитесь своими мнениями с другими.

Осознание ошибок общения и взаимодействия, связанных с прошлым (недалеким прошлым).

Все люди, так или иначе, совершают ошибки, в частности, ошибки, свя-

занные с общением и взаимодействием. Нередко такие ошибки не осознаются или отвергаются как таковые (срабатывают защитные механизмы), однако переживаются, оставляя соответствующий осадок в душе. Иногда они тревожат длительное время, формируют комплекс вины.

Попробуйте по приводимому ниже алгоритму выделить какую-либо ошибку, совершенную сегодня, вчера, позавчера и т.п., осознать ее и все, что с ней связано:

- выделите ошибку, проясните для себя, в чем ее суть;
- совершали ли вы аналогичную ошибку раньше или она является единственной в своем роде;
- каковы причины, которые привели к ошибке;
- пытались ли вы исправить ее в момент совершения или осознали ее как таковую только в настоящий момент;
- оправдываете ли вы свою ошибку перед другими (перед собой), не является ли такое оправдание своеобразной защитой;
- была ли альтернатива, чтобы избежать ошибки, если была, в чем она состояла;
- каковы последствия ошибки, извлекли ли вы из нее какие-либо уроки, в чем состоит позитив совершенной ошибки;
- тревожат ли вас действия, которые вы отнесли к ошибочным, в чем это проявляется.

Если желаете, проанализируйте ошибку вслух, расскажите об этом другим.

Как можно отнестись к собственным ошибкам? Выделить, проанализировать, извлечь уроки, найти позитив и забыть. Это уже в прошлом, которого в такой же форме уже никогда не будет.

Используя данный алгоритм, выделите педагогические ошибки, связанные с взаимодействием с детьми, возможно с администрацией, с родителями, коллегами.

Если желаете, поделитесь своими переживаниями с другими.

Осознание уровня удовлетворенности работой с детьми.

Представьте себе идеального ребенка, с которым вам было бы приятно и легко работать. Выделите и напишите в столбик 5 наиболее важных качеств, которыми должен обладать идеальный ребенок.

Воссоздайте в своем воображении образ ребенка, который вам нравится больше других. Приняв условно выраженность каждого из 5 качеств за 100%, оцените в процентах степень выраженности каждого свойства ребенка, который нравится вам больше других. Например, вы полагаете, что идеальный ребенок обязательно должен быть умным; насколько ребенок, который нравится вам, приближается к этому идеалу: на 60%, 88%, 95% и т.п. Напишите эти условные проценты слева, напротив каждого качества идеального ребенка.

Воссоздайте в своем воображении образ ребенка, который нравится вам меньше других. Проведите аналогичным образом оценку качеств, запишите

условные проценты справа напротив каждого свойства идеального ребенка.

Сложите индексы процентов по качествам ребенка, который нравится больше других, разделите сумму на 5, получаем условный средний процент удовлетворенности ребенком, который нравится больше других.

То же самое сделайте относительно ребенка, который нравится меньше других.

Сравните полученные средние проценты. Найдите разницу средних процентов. Чаще бывает так, что средний процент удовлетворенности ребенком, который нравится больше других, значительно больше, чем средний процент удовлетворенности ребенком, который нравится меньше других. Чем выше полученная разность, тем в большей степени для вас свойственно создавать некоторую идеальную модель и «подгонять» под нее конкретных детей. Установка на стремление «подгонять» детей под некоторый эталон считается выраженной, если получаемая разница составляет 40% и выше.

Выделите качество (или качества) личности, по которому расхождение индексов наибольшее. Например, ум у ребенка, который нравится больше других, оценен вами на 85%, а у ребенка, который нравится меньше, на 40%. Разница составляет $85\% - 40\% = 45\%$. По всей вероятности, именно этому качеству вы придаете особое значение в работе с детьми. Умными детьми вы удовлетворены, менее умными, по вашей оценке, удовлетворены в меньшей мере. И в процессе воспитания стремитесь «подгонять» детей именно под это. Подумайте, не бывает ли так, что ребенок, который не соответствует вашему идеалу, вызывает у вас раздражение, а отсюда к нему возникает отрицательное отношение. Попробуйте проанализировать, почему тому или иному свойству вы придаете такое значение. Не связаны ли эти факты с собственным эгоцентризмом. Например, с умным ребенком работать легче (для вас), он вам доставляет меньше хлопот и отрицательных переживаний. В соответствии с этим важнее ли для вас собственное эмоциональное благополучие, чем переживания по поводу того, что вам не нравится в ребенке.

Желательно групповое обсуждение.

Осознание состояний принуждения и ненасилия.

Нарисуйте круг, разделите его, как делали раньше, на 2 части в пропорции «принуждение-ненасилие», то есть обозначьте, насколько часто вы по отношению к другим людям используете принуждение или действуете ненасильственно.

Нарисуйте слева круг, обозначьте, как это было в прошлом. Нарисуйте справа круг, обозначьте, как это будет в будущем. Воссоздайте в памяти события, факты из своей жизни, которые способствовали снижению или повышению уровня принуждения к настоящему времени, что будет способствовать снижению или повышению уровня принуждения в будущем.

Вернитесь к среднему кругу, воссоздайте в воображении ситуацию, где вы чаще по отношению к другим людям проявляете принуждение, а где - поступаете ненасильственно. Ответьте на вопрос, что значит принуждать, и что

значит поступать ненасильственно. (Примечание: принуждение всегда связано с нанесением физического, материального и морального ущерба.)

Если желаете, поделитесь своими соображениями с другими.

В каких ситуациях, работая с детьми, вы чаще поступаете как принуждающая сторона, в каких случаях вам удастся поступить ненасильственно. Попробуйте проанализировать типичные ситуации. Как связаны элементы принуждения с вашей тревожностью, возможно, с эгоцентризмом и психологическими защитами? Не является ли принуждение следствием ожидания награды со стороны других людей, в частности со стороны детей?

Желательно обсуждение.

В какой модели поведения вы себя узнаете (или такого не бывает).

Модель 1.

Я желаю детям добра, хочу, чтобы они чему-то научились. Они меня не поддерживают, не проявляют интереса к тому, что мною заготовлено для них, не включаются в работу. Я обижаюсь, испытываю раздражение. Чтобы снять раздражение, навязываю детям то, что мною задумано для проведения занятия.

Модель 2.

Я не могу организовать детей, они меня не слушают. Чтобы избежать травмирующего воздействия испытываемых при этом растерянности и неуверенности, я дисциплинирую детей, повышаю голос, иногда кричу, наказываю, запугиваю.

Модель 3.

- Занятие, которое мною подготовлено, по содержанию и методически слабое, дети не включаются в деятельность, не испытывают интереса.

- Я испытываю неудовлетворенность собой, своей подготовкой, осуществляемыми действиями. Чтобы избавиться от неудовлетворенности собой, оказываю давление на детей, дисциплинирую их, строго контролирую их деятельность.

Модель 4.

Мне не нравится содержание того, что я делаю, но нужно реализовывать требования программы и администрации. Вследствие этого я работаю формально. Внутренне ощущаю дискомфорт, в чем редко признаюсь даже себе. Чтобы избавиться от ощущения этого дискомфорта, усиливаю формальную сторону своей деятельности, начинаю оказывать на детей давление, оправдывая это либо повышенной «значимостью» того, что делается, либо несовершенством программы, отсутствием методических разработок.

Модель 5.

Я не удовлетворена низкой зарплатой, нищенским существованием. Испытываю внутренний дискомфорт, озлобленность на жизнь. Поэтому работаю формально, оказывая постоянное давление на детей, когда они не выполняют мои требования, оправдывая себя следующим: «Пусть спасибо скажут, что я за такие деньги хожу на работу».

Попробуйте самостоятельно привести другие модели, где вы, в силу внутреннего дискомфорта, обиды, чувства незащищенности, восприятий действий и поступков других как несправедливых, оказываете давление на детей,

совершаете принуждающее действие. Можно ли, используя позитив внутреннего дискомфорта, перевести его в положительное эмоциональное состояние и реализовать путем ненасильственных действий в работе с детьми.

Желательно групповое обсуждение.

Развитие способности к ненасильственному сопротивлению.

Нередко люди оказываются неспособными позитивно реагировать на критику, враждебное отношение со стороны других, проявление недовольства, агрессивные действия. Поэтому одни замыкаются в себе, уходят от решения проблем, проявляют пассивность, другие, наоборот, демонстрируют ответную недоброжелательность, враждебность, агрессивность. Модели такого поведения достаточно просты.

Модель 1.

«Попадание» со стороны других, даже ненамеренное, в тщательно защищаемое от людей, вызывает обиду и следующую за ней импульсивную или пассивную реакцию.

Модель 2.

Обвинение или критика со стороны других людей воспринимается как проявление несправедливости, что порождает обиду, импульсивное или пассивное реагирование.

Модель 3.

Обращение к другому человеку с просьбой, предложением и т.п. наталкивается на полное непонимание, резкий и необоснованный отпор, что порождает обиду, самые горькие чувства, приводящие к импульсивной или пассивной реакции.

Попробуйте продолжить список моделей. Если можете, приведите конкретные примеры из собственной жизни, где вы были неспособны оказывать ненасильственное сопротивление и реагировали импульсивно или пассивно. Были ли такие ситуации во взаимодействии с администрацией, родителями, детьми. Воссоздайте их в своем воображении и проанализируйте.

Если работа ведется в тренинговой группе, то можно использовать такое упражнение. Вспомните слова, которые для вас крайне неприятны или обидны, например, «жмот», «идиот», «тупица», «курица» и т.п. Напишите их на отдельном листе и отдайте «ведущему». «Ведущий» зачитывает слова в случайном порядке, остальные члены группы, по внешним реакциям, выражению лица пытаются определить, на кого данное слово оказывает травмирующее влияние. Важно поделиться своими впечатлениями, что человек испытывает при произнесении неприятного слова, что испытывает по отношению к «ведущему», по отношению к другим членам группы.

Далее членам группы, каждому в отдельности, предлагается представить себя облачком, тонкой материей, трубой, через которые обидные слова проходят не задерживаясь. Вновь зачитываются слова, анализируется реакция каждого члена тренинговой группы. Идет обсуждение и обмен впечатлениями.

Для того чтобы научиться оказывать ненасильственное сопротивление,

следует развивать способность позитивно реагировать на критику. Алгоритм здесь следующий: если критика справедливая, и у вас по этому поводу нет никаких сомнений, то не стоит пускать в ход защитные механизмы, как бы критика ни была обидной, следует ее полностью принять и совместно с критикующим найти позитивные выходы из ситуации; если же критика несправедливая, то необходимо согласиться с той ее частью, которая в определенной степени соответствует истине или близка к ней, используя метод сужения или расширения ситуации, после чего усиливаются и отстаиваются свои сильные стороны личности или поступки с аргументацией в данной конкретной ситуации.

Попробуйте теперь воссоздать ситуации из вашей профессиональной деятельности, где вы согласились или не согласились со справедливой критикой. Приведите ситуации, где критика была несправедливой, как вы реагировали, что из этого получилось? Например, как вы отреагировали на критические замечания методиста, который был у вас на занятии?

Желательно обсуждение.

Были ли случаи в вашей практике, когда вы подвергались оскорблениям со стороны детей, как вы действовали в этих ситуациях, пресекали ли оскорбления, используя свое право взрослого, или находили какие-то иные выходы.

Обсуждение.

Развитие терпимости.

Терпимость является одной из основных характеристик ненасильственного взаимодействия. Попробуйте определить, что общего и различного в таких понятиях, как «терпение», «выдержка», «терпеливость», «терпимость», «толерантность». Приведите из опыта собственной жизни, где вы могли проявить терпение и терпимость.

Вспомните ситуации, когда вам пришлось столкнуться с точкой зрения, позициями, с которыми вы полностью не согласны, например, существует точка зрения о приемлемости физического наказания применительно к детям (д-р Добсон). Попробуйте проанализировать эту позицию (если, конечно, с ней не согласны) по следующему алгоритму:

- примите чужое мнение, как свое собственное, попытайтесь усвоить его логику и исходные основания, на которых оно строится;
- вычленили положительные моменты чужого мнения, осознайте несоответствие их собственным взглядам;
- скорректируйте свое мнение, утверждая его сильные стороны;
- найдите общее в своем и чужом мнении, признайте невозможность согласия с некоторыми положениями позиции другого человека;
- попытайтесь все это высказать оппоненту, сделав акценты на том, в чем вы с ним согласны и не согласны;
- попросите оппонента более вескими доводами переубедить вас;
- попробуйте, используя доказательства и факты, переубедить оппонента;
- если ни то, ни другое не удастся, признайте право на существование некоторых положений чужого мнения, с которыми вы не могли согласиться, от-

кажитесь от внутреннего, а значит, и внешнего сопротивления.

Дискуссию можно продолжить разговором о пределах терпимости, какой он у каждого человека, что происходит за границами предела терпимости, как сохранить способность к ненасильственному действию за пределами границ терпимости (за счет перерастания терпимости в терпение), в каких случаях, наконец, допустимо принуждение, в каких формах (жестких или мягких)?

Попробуйте определить, что такое терпимость по отношению к другому человеку (ребенку). Как правило, мы нетерпимы к человеку, который нас чем-либо раздражает или совершает по отношению к нам действия, вызывающие обиду, ощущение несправедливости. Педагоги часто нетерпимы к детям «лизунам», «непослушным», «тихоням», «агрессивным», «болтунам», «плаксам», «жалобщикам» и др. Попробуйте выделить детей, к которым вы нетерпимы, попытайтесь к ним отнестись несколько по-иному, используя следующий алгоритм:

- сдержите отрицательные эмоции, попробуйте снять свое раздражение за счет осознания положительных черт и качеств ребенка;

- попытайтесь среагировать не на сами действия и поступки, которые вас раздражают, а на мотивы, побуждающие ребенка поступать именно таким образом; осознание мотивов так же снимает раздражение;

- на этой основе примите ребенка таким, каким он является;

- попытайтесь изменить отношение и поведение к нему или попробуйте воздействовать на мотивацию ребенка с целью его изменения.

Обсуждение конкретных ситуаций.

Развитие способности к выходу из конфликтных ситуаций.

Вспомните и опишите наиболее яркую конфликтную ситуацию, в которую вы попадали. Попробуйте ответить на следующие вопросы.

- Как разрешалась конфликтная ситуация?
- Каковы причины конфликта?
- Вышли ли вы с достоинством из конфликтной ситуации? Кто, по вашему мнению, оказался в выигрыше?
- В чем состояла суть выигрыша?
- Если вы оказались в проигрыше, какие мысли и чувства у вас возникали по отношению к противоположной стороне? Не проигрывали ли вы в воображении иные исходы, где вы оказывались бы победителем? Не возникало ли желания отомстить, утвердить тем самым свою правоту?

Совместный анализ наиболее интересных конфликтных ситуаций. Опишите яркую конфликтную ситуацию среди детей. Как разворачивались события, чем закончился конфликт, каковы были ваши действия как педагога?

Аналогичным образом опишите и проанализируйте конфликтную ситуацию между вами и детьми. Попробуйте описать конфликтную ситуацию, которая воспринималась как таковая только одной стороной (один человек считает,

что он находится в конфликтных отношениях с другим, другой же об этом ничего не подозревает). Например, между вами и напарницей, вами и родителем, вами и заведующей. Обсуждение.

Заканчивается этот блок обучением выходу из конфликтных ситуаций методом прохождения различных позиций: противника, нейтральной и своей. (см. Минделл А. Лидер как мастер единоборства. Части 1 и 2. - М.,1993).

Обучение разрешению конкретных практических ситуаций с использованием методов ненасильственного взаимодействия.

Попробуйте представить такую ситуацию. Вы пришли на занятие с детьми, а они перевозбуждены, не слушают вас, отвлекаются. Как ненасильственными способами привлечь их внимание и организовать? Подумайте и напишите способы ненасильственной организации детей и привлечения их внимания. Обсуждение.

Вспомните любое занятие, которое вы проводили с детьми, например, вчера. Предположим, что вы организовали их, привлекли внимание на некоторое время, как вы замотивируете их на дальнейшую деятельность? Как вы делали это раньше? Как бы сделали уже сегодня? Обсуждение.

Представьте, что вы проводите с детьми занятие по рисованию на заданную тему. Как сделать, чтобы обеспечить условия для осуществления детьми свободного выбора? Обсуждение.

Представьте, что вы опоздали на работу на 10 минут. Родители, которые привели своих детей первыми, возмутились и пожаловались заведующей, которая «жестко» поговорила с вами и лишила премии. Каковы ваши действия? Ситуация разыгрывается. Обсуждение.

К заведующей обратилась одна из родительниц ребенка вашей группы с претензиями на вашу работу, сводящимися к следующему: «Мало внимания уделяет моему ребенку». «Плохо обучает его и готовит к школе». Заведующая вызвала вас и передала претензии. Ваши действия? Разыгрывается, проигрываются роли мамы, заведующей, воспитателя, возможно, ребенка. Обсуждение.

То же, но все это мама высказывает лично вам. Разыгрывается.

То же, но подобного рода информацию вы узнаете случайно от постороннего лица. Разыгрывается. Обсуждение.

Представьте, что вам прислали нового помощника воспитателя (няню), она работает плохо, да еще «огрызается» на ваши замечания. Ваши действия? Разыгрывается. По мере необходимости вводятся новые роли: напарницы, заведующей, методиста.

К вам обратилась заведующая с просьбой поработать сегодня во второй половине дня вместо заболевшего воспитателя. Но вы сегодня крайне заняты. Как вы откажете заведующей, не обидев ее? Разыгрывается.

Вам очень нужно уехать на 3 дня, вы приходите к заведующей отпроситься. Как вы это сделаете, чтобы не испортить отношения? Разыгрывается. Ситуация может усложниться тем, что в дошкольной организации дефицит кадров.

Ваше занятие посетил методист. После просмотра он вам сделал ряд за-

мечаний, часть из которых вы воспринимаете как несправедливые. Каковы ваши действия? Попробуйте позитивно отреагировать на несправедливую критику. Разыгрывается.

Представьте себе ситуацию, что Сережа, не успев прийти в группу, устремляется к Вите и толкает его, последний падает и плачет. Ваши действия? Разыгрывается.

Наташа и Катя поссорились из-за куклы. Катя отобрала куклу у Наташи, та расстроилась и жалуется вам на Катю. Ваши действия? Разыгрывается.

Вы увидели, как Саша и Женя на ваших глазах подрались. Ваши действия? Разыгрывается. Ситуацию можно усложнить тем, что в процессе «разборки» дети перекалывают вину друг на друга.

Коля пришел в группу с синяками, на ваш вопрос, кто его избил, ответил: «Папа». Ваши действия? Разыгрывается. Ситуацию можно усложнить, например, тем, что воспитатель, которая пошла домой к родителям Коли, была встречена папой, который был явно навеселе.

Наташа с большим нежеланием посещает детский сад, причина - боязнь Пети, который ей не дает прохода, обзывает, дразнит, иногда и бьет. Ваши действия?

Здесь мы привели лишь небольшую часть тренинговых упражнений, которые могут быть использованы в процессе создания предпосылок для развития позиции ненасилия у педагогов. Однако и они показывают, что данную проблему можно решать. Опыт проведения подобных тренингов показал, что они способствуют переориентации воспитателей с дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с детьми, снижают уровень педагогического эгоцентризма, повышают эмоциональную устойчивость, способность «держать удар», развивают терпимость, повышают уровень педагогического мастерства в целом, снижают число ограничивающих и принуждающих действий, совершаемых по отношению к дошкольникам.

Задания

для проведения тренинга ненасильственного взаимодействия родителей с детьми.

Комплимент.

Разминочное упражнение. Суть его состоит в том, что члены группы по кругу (слева на право или справа налево) говорят развернутый комплимент соседу, каждый, таким образом, получает свою порцию комплиментов. Далее обсуждается, что было приятнее говорить комплимент или слушать, каков смысл этого упражнения.

Подиум.

Разминочное упражнение. Развиваются идеи предыдущего. Суть упражнения состоит в следующем. Группа делится пополам, одна часть садится в один ряд, другая - напротив первой группы в другой ряд, между ними остается дорожка, по которой каждый участник должен несколько раз пройти, демонстрируя себя. Остальные оценивают его манеру держать себя, походку, одежду,

прическу, все, что угодно. Причем, если идет участник одной группы, то оценивают его члены другой группы, и наоборот. Оценка осуществляется следующим образом. Один участник говорит, что родитель прошел неплохо, но кофта не идет к юбке («ругает»), следующий отмечает, что сочетание кофты и юбки отличное, а вот движения руки слишком размашистые, третий на это возражает, что движения руки прекрасные, но выражение лица очень напряженное и т.д. Заканчивается обсуждение обязательно позитивом. Обсуждается, как себя чувствовал каждый участник, когда ходил по подиуму, какие замечания его обрадовали, а какие - задели; каков смысл данного упражнения, как он связан с упражнением «комплимент». В ходе дискуссии «ведущий» подводит к мысли, что мнения людей субъективны и нередко не отвечают критериям истинности, поэтому ориентация особенно на отрицательные мнения порождает обидчивость, а иногда и привычку следовать этому мнению. Упражнение подготавливает к тому, что и оценка качеств личности носит субъективный характер, в том числе и качеств личности собственного ребенка.

Осознание сильных и слабых сторон своей личности как родителя и сильных и слабых сторон собственного ребенка.

Упражнение проводится аналогично такому же упражнению для педагогов, различие состоит в том, что выписываются свои сильные и слабые качества как родителя и сильные и слабые качества (разумеется, по субъективной оценке родителей) своего ребенка. Затем рисуются круги (по четыре концентрические окружности) для себя и для ребенка, куда произвольно вписываются сильные и слабые качества своей личности и личности своего ребенка. Интерпретация та же, что и в упражнении для педагогов. Анализируется, что принимается и не принимается в себе, что принимается и не принимается у своего ребенка, Далее применяется алгоритм замены, расширения или сужения ситуации для проявления не принимаемых качеств.

Презентация своего ребенка

Суть задания состоит в том, что каждый родитель, предварительно подготовившись (на это дается время), должен рассказать о своем ребенке: «Какой он?», «Что в нем нравится, что не нравится?», «Какие проблемы он испытывает в процессе воспитания?», «В чем суть причин, которые привели к возникновению проблем?», «Как их можно решить, используя сильные стороны личности ребенка?» и мн.др. «Презентующему» разрешается задавать любые вопросы. Далее разворачивается дискуссия, обмен опытом, оказывается взаимная помощь и поддержка. Не страшно, если на этом этапе дискуссия примет несколько сумбурный, мало контролируемый характер, многие родители пришли сюда, чтобы высказаться, удостовериться в правильности или неправильности своей позиции. Из такого рода дискуссии ведущий выделяет общие проблемы, в том числе и проблемы, позволяющие вести дальнейший разговор в русле ненасильственного воспитания.

Формулировка цели воспитания своего ребенка и осознание смысла своего существования как родителя.

Родителям предлагается подумать и письменно сформулировать цели воспитания своего ребенка, каким они ходят его видеть. Далее отмечается, что быть родителем - это очень ответственная миссия, в силу этого предлагается ответить на второй вопрос, в чем они видят смысл своего существования как родителей. После того, как ответы зафиксированы на бумаге, каждому дается возможность высказаться, остальным предлагается записать то, что говорит выступающий. После того, как каждый выскажется, разворачивается достаточно продолжительная дискуссия. «Ведущий» «подогревает» ее фразами, которые ставят под сомнение цели и смысл, формулируемые родителями. В то же время он старается не формулировать некоторый «правильный» ответ, его не существует. Однако подводит дискутирующих к мысли о том, что цель состоит в возможности дать ребенку самоопределиться, самостоятельно строить свой жизненный путь, обладать правом на ошибку, оказывать ему в случае необходимости поддержку, помощь, лишь слегка ненасильственно направлять его в его развитии и т.п. (Подведение к идее ненасильственных целей воспитания и соответствующих смыслов своего существования как родителей).

Дискуссия «Что значит воспитывать ребенка?»

Подведение к осознанию цели воспитания как возможности быть ребенку самим собой порождает следующий этап, связанный с опытом воспитания, ролью отца, матери, бабушек, дедушек в этом процессе. Родители вновь побуждаются к дискуссии, в ходе которой они могут забыть предыдущие выводы, это не страшно, важно дать высказаться всем, затем выделить императивы дисциплинарного и личностно-ориентированного подходов в воспитании. В ходе дискуссии ведущий подводит участников тренинга к двум идеям: а) воспитание может идти по пути преодоления «отрицательных» проявлений; б) по пути опоры на сильные стороны и стимулирования их развития. Обсуждаются конкретные примеры и используемые, и неиспользованные возможности.

Осознание отношений в семье.

Первая часть упражнения состоит в осознании родителями силы своего «Я» и силы «Я» членов своей семьи. Задание состоит в следующем: родителям предлагается нарисовать кружки таким образом, что в центре кружок означает собственное «Я», в другие кружки вокруг него нужно вписать своих близких мужа (жену), детей, бабушек, дедушек, др. членов семьи, если они к ней относятся.

Если какие-либо члены семьи попадают в три верхних кружка, то собственное «Я» ощущается как более слабое. Если члены семьи вписываются в левый и в правый кружок рядом с «Я», то - эти члены семьи воспринимаются

как равные себе. Те же, кто попадает в нижние кружки, оцениваются как более слабые, чем собственное «Я». Результаты обсуждаются, предпринимается попытка проанализировать эти данные с позиций соответствия действительности и причин ощущения силы, слабости или паритета собственного «Я» в сравнении с другими членами семьи и особенно детьми.

Вторая часть упражнения состоит в следующем. Родителям предлагается построить модель идеального ребенка: «У каждого родителя есть некоторая идеальная модель ребенка, напишите пять качеств (в столбик) идеального ребенка. Слева оцените своего собственного ребенка, приняв идеальное качество за 100%, например, в идеале вы написали ум, доброта и др., у своего ребенка ум вы оцениваете в 81%, доброту в 95% (64%, 38% и т.д.). Представьте себя на месте ребенка того же возраста, что и ваш. Оцените степень выраженности этих качеств у себя, как бы вы были ребенком в настоящее время. Обработка проводится так же, как и в случае с педагогами. В левом и правом столбике отдельно находится сумма процентов и делится на пять, из второй суммы вычитается первая, полученная разность свидетельствует о том, насколько родитель себя соотносит с идеалом и стремится подогнать собственного ребенка под этот идеал. Чем выше разность, тем выраженнее эта тенденция (выраженной считается тенденция, если разность превышает 40%). В итоге на основе дискуссии и обсуждения индивидуальных результатов родители подводятся к мысли, что относиться к ребенку ненасильственно, значит не стремиться подгонять и оценивать его в соответствии со своими идеалами, поскольку эти идеалы у разных людей, в том числе и у родителей разные. В этом состоит смысл принятия ребенка таким, какой он есть.

Актуализация представлений о своем детстве.

Закройте глаза, мысленно продвигайте по временной линии назад в детство, «зацепитесь» на наиболее яркую картинку, остановитесь на ней, рассмотрите внимательно, вспомните детали, диалоги, свои эмоциональные переживания и переживания окружения. Затем каждый участник воспроизводит ситуацию, рассказывает ее другим. Остальные внимательно слушают, задают вопросы. Наиболее интересные и проблемные ситуации, особенно касающиеся взаимодействия родителей и детей, где ребенком является нынешний родитель, проигрываются по принципу психодрамы с последующим анализом и обсуждением.

Анализ жизненных сценариев.

Выполнение предыдущего упражнения подводит к идее, что многое закладывается в детстве, в том числе и некоторые жизненные сценарии. Разбирается понятие родительского программирования, разбираются конкретные ситуации.

Дополнительный материал для выполнения этой части можно взять в книге: Психология воспитания /Под ред. В.А.Петровского. - М., 1995, с. 39- 48.

Здесь мы не имеем возможности, в силу ограниченности объема пособия, давать этим идеям и упражнениям развернутую характеристику.

Проигрывание различных эмоций в ходе взаимодействия с ребенком.

В первой части данного цикла упражнений целесообразно каждому члену группы изобразить по отношению к ребенку, которого играет какой-либо член группы, голосом, глазами, позой, мимикой изобразить эмоции: радость-огорчение, спокойствие-тревогу, отвращение-любовь, удивление-восторг, обиду-расположение и мн.др. Анализируется.

Во второй части вначале предлагается пообщаться с ребенком в хорошем настроении, когда в ребенке и его поступках что-то нравится (показать это позой, выражением лица, контактом глаз, физическим контактом, словами). То же, но, когда настроение плохое, ребенок что-то сделал не так, что рассердило родителя. Анализируется и подробно обсуждается. При этом важно, какие из всего этого выводы делают родители (а они имеют возможность в этих ситуациях посмотреть на себя как бы со стороны).

Осознание своей позиции по отношению к ребенку.

Один из членов тренинговой группы стоит на ногах и играет роль взрослого (родителя), другой - стоит на коленях, изображая ребенка, между ними ведется любой диалог, затем участники меняются местами. После чего обсуждаются свои ощущения, идет обмен впечатлениями.

То же самое, но стоящий на коленях пытается отреагировать так же, как он реагировал бы в детстве: а) на ласку, проявление любви; б) на замечание, требование, порицание, ругань и т.п. Обсуждение с попутным анализом аналогичных ситуаций, с которыми родители сталкиваются ежедневно.

Обучение ненасильственному взаимодействию и ненасильственной коммуникации.

Данный цикл упражнений можно начать с овладения так называемым «Да-Нет» диалогом.

Все участники тренинговой группы разбиваются по парам и последовательно отрабатывают «Да» - диалог, «Нет» - диалог, «Да-Нет» -диалог. Суть «Да» - диалога состоит в том, что собеседник на любые фразы своего визави отвечает согласием. Например, «Я считаю, что детей нужно воспитывать в строгости», собеседник отвечает: «Да, я с тобой согласен, строгость - залог успеха в воспитании».

«Нет» - диалог, наоборот, ориентирован на отрицание высказывания говорящего» Например: «Нет, я с тобой не согласен, строгостью ничего сделать нельзя, только озлобишь ребенка».

«Да-Нет» - диалог предполагает согласие с чем-то, в то же время и несогласие с определенными положениями. Например: «С тобой можно согласиться-

ся, что строгость может быть применена в воспитании ребенка, но это крайняя мера, которую необходимо использовать только в крайних случаях, а вообще многое можно решить с ребенком на паритетных началах».

Все три вида диалогов достаточно тщательно отрабатываются.

Второй цикл упражнений состоит в отработке умения отделять личность ребенка от его действий. Это очень важный момент, особенно в ситуациях общественно неодобряемых. Например, родители нередко могут говорить детям: «Ты невнимательный», «Ты грязнуля», «Ты невежливый», «Ты совсем глупый» и т.п. Все эти высказывания ребенком понимаются буквально и могут негативно сказаться на развитии их личности. В силу этого важно научиться отделять действия ребенка от его личности. Все приведенные выше фразы можно построить иначе. Например: «Ты пропустил здесь букву», вместо - «Ты невнимательный»; «Ты испачкала платье», вместо «Ты грязнуля», «Ты не поздоровался», вместо «Ты не вежливый», «Ты не справился с заданием», вместо «Ты глупый» и т.п.

Члены группы, разбившись на пары или небольшие подгруппы, тщательно отрабатывают такого рода навык.

Особое внимание необходимо обратить на работу с запретами. Нередко родители либо просто формулируют запрет: «Не ходи в лужу», «Убери со стола», «Садись, порисуй», либо сопровождают их насильственными обоснованиями: «Не ходи в лужу, а то заболеешь и умрешь», «Убери со стола, иначе не получишь вкусенького»...

Ненасильственное требование, как мы уже указывали, исходя из концепции развития саногенного мышления Ю.М.Орлова, будет состоять в том, что актуализируются не отрицательные, а положительные эмоции. Например: «Не ходи в лужу, тогда не простудимся, будешь веселым и здоровым», «Я прошу тебя, убери со стола, тогда у нас будет чисто и хорошо». Упражнения такого рода также отрабатываются до уровня навыка.

Осознание ошибок общения с ребенком.

Данное упражнение проводится примерно по тому же алгоритму, что и у педагогов. Различие состоит в том, что анализируются ситуации взаимодействия со своими собственными детьми или другими членами семьи.

Разыгрывание конкретных жизненных ситуаций.

В данной части тренинга целесообразно разыграть конкретные жизненные ситуации, которые встречаются в процессе реального взаимодействия родителей и детей. Особое внимание обращается на ситуации, когда ребенок оказывает явное или скрытое сопротивление требованиям родителей.

Например, с родителями детей дошкольного возраста проигрываются ситуации с последующим обсуждением:

а) одевание ребенка, когда его собирают в детский сад, и делает он это очень медленно, раздражая папу и маму;

б) кормление ребенка, когда он не желает, есть;

в) в магазине ребенок «клянчит» то одну, то другую игрушку, купить которую нет возможности, да и необходимости;

г) ребенок подрался в группе, воспитательница пожаловалась родителям, им нужно принимать меры.

Здесь важно не только проиграть ситуацию, но участник тренинга должен побывать в разных позициях: собственной, ребенка, стороннего взрослого. После чего организуется обсуждение. Как правило, обсуждение приводит к тому, что ситуации вновь проигрываются, в конечном итоге находятся новые нетрадиционные и ненасильственные пути воздействия.

Анализ серьезной жизненной проблемы.

Как правило, родители приходят в тренинговую группу, имея свою важную серьезную жизненную проблему, связанную с воспитанием детей, построением взаимодействия с ними. Опыт показывает, что уже с первых занятий они пытаются поднять ее, но на первых порах они еще не готовы к ее разрешению. Поэтому обсуждать, проигрывать такого рода проблему целесообразно на заключительных этапах тренинга. При этом следует заметить, что ряд проблем сами собой снимаются по ходу овладения родителями навыками ненасильственного взаимодействия. Тем не менее, ряд проблем остаются, и им уделяется самое серьезное внимание. Эти проблемы могут обсуждаться с использованием приемов мозговой атаки, могут проигрываться по типу психодрамы, могут моделироваться в обычной ролевой игре и т.п. При этом важно отметить, что решение проблемы не может быть просто сформулировано, выводы делает сам родитель, самостоятельно под влиянием других приходит к тому решению, которое дает определенный эффект.

Дискуссия «Что значит строить отношения с ребенком на ненасильственной основе»

Такого рода дискуссию целесообразно провести в конце тренинга, когда родители внутренне уже будут подготовлены к разговору о ненасильственном воспитании, о ненасильственном взаимодействии. Дискуссия может проводиться в свободной форме, для ее развертывания можно задать как общие вопросы, так и частные, конкретные, если на общем уровне разговор не получается. Например, как поступить, если ребенок не воспринимает прямые требования, что делать, если родитель желает, чтобы его ребенок посещал спортивную, музыкальную школы, а он не желает, как ненасильственно сформировать мотивацию той или иной деятельности и мн.др.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **ОПК – 3** – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия

Возрастная педагогика

Современные технологии подготовки ребенка к школе

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическая диагностика

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Педагогические технологии

Педагогическое мастерство

б) профессиональные компетенции (ПК):

- **ПК – 4** – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия

Педагогическая психология

Инновационные технологии обучения

Психология развития и возрастная психология

- **ПК – 16** – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия

Психолого-педагогическая антропология

Возрастная педагогика

Клиническая психология детей и подростков

Дефектология

Психология развития и возрастная психология

Психология молодежных субкультур

Психология детской субкультуры

Коррекционная педагогика

Психотерапия различных состояний детей и подростков

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Тема 1. Проблема ненасилия в религиозных концепциях	ПК- 16	Задание 3, 6 Тест 1-7
2.	Тема 2. Философско-этические основы ненасилия.	ОПК- 3	Задание 1, 4 Тест 8-14
3.	Тема 3. Ненасилие как общечеловеческая ценность.	ПК- 16	Задание 3, 6 Тест 14-20
4.	Тема 4. Ненасилие как принцип гуманистической психологии.	ПК-4	Задание 2, 5 Тест 21-25
5.	Тема 5. Позиция ненасилия как предмет исследования психологии ненасилия.	ПК-4	Задание 2, 5 Тест 26-30
6.	Тема 6. Психологические условия принятия позиции ненасилия.	ПК- 16	Задание 3, 6 Тест 31-35
7.	Тема 7. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики.	ПК- 16	Задание 3, 6 Тест 36-40
8.	Тема 8. Личностно-ориентированный подход в образовании.	ПК- 16	Задание 3, 6 Тест 41-45
9.	Тема 9. Принципы ненасильственного взаимодействия педагога с детьми.	ОПК- 3	Задание 1, 4 Тест 46-50
10.	Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе.	ОПК- 3	Задание 1, 4 Тест 51-54
11.	Тема 11. Психолого-педагогические условия формирования ненасильственного взаимодействия.	ПК- 16	Задание 3, 6 Тест 55-56
12.	Тема 12. Ненасильственные технологии в образовательном процессе.	ПК-4	Задание 2, 5 Тест 57-58

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
13.	Тема 13. Позиция педагога в структуре готовности к ненасильственному взаимодействию.	ОПК- 3	Задание 1, 4 Тест 59-60

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОПК – 3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК – 3	Репродуктивный	Знать: основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: ориентироваться в современных методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: способами организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: особенности диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; требования к основным методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: применять теоретические и эмпирические методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: навыками выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	хорошо
	Творческий	Знать: этапы планирования, организации и проведения процедуры диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: обосновывать выбор того	отлично

		или иного метода диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: навыком самостоятельной организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
ПК – 16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся			
ПК – 16	Репродуктивный	Знать: основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся. Уметь: выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся. Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Уметь: делать обобщения, анализируя интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся находить эффективные пути их регулирования. Владеть: навыками по выявлению и разрешения задач направленных на выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	хорошо
	Творческий	Знать: теоретические основы психодиагностики; основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Уметь: формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, конструктивно разрешать конфликтные си-	отлично

		<p>туации.</p> <p>Владеть: навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой разрешения трудностей, проблем и конфликтных ситуаций среди обучающихся; навыками выявления и профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p>	
<p><i>ПК – 4</i> – готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>			
<p>ПК – 4</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>Знать: основные понятия теорий обучения, воспитания, общения и развития обучающихся дошкольного возраста; структуру образовательных программ для дошкольников.</p> <p>Уметь: ориентироваться той или иной теорий обучения, общения воспитания, общения и развития обучающихся дошкольного возраста; ориентироваться в образовательных программах для дошкольников.</p> <p>Владеть: навыками теорий обучения, воспитания, общения и развития дошкольников; навыками использования образовательных программ для дошкольников.</p>	<p>удовлетворительно</p>
	<p>Поисковый</p>	<p>Знать: особенности теорий обучения, воспитания, общения и развития обучающихся дошкольного возраста; требования к образовательным программ для дошкольников.</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные теорий обучения, воспитания, общения и развития; применять в своей деятельности основные положения образовательных программ для дошкольников.</p> <p>Владеть: навыками выбора в своей деятельности теории обучения, воспитания, общения и развития дошкольников; навыками выбора в своей деятельности образовательной программы для дошкольников.</p>	<p>хорошо</p>
	<p>Творческий</p>	<p>Знать: особенности проведения обучения, воспитания, общения и развития обучающихся дошкольного возраста; этапы планирова-</p>	<p>отлично</p>

		<p>ния, написания и осуществления образовательных программ для дошкольников.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор в своей деятельности той или иной теорий обучения, воспитания, общения и развития обучающихся дошкольного возраста; обосновать выбор видов деятельности по основным образовательным программам для дошкольников.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной организации и применения теорий обучения, воспитания, общения и развития дошкольников; навыками самостоятельного использования образовательных программ для дошкольников.</p>	
--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать».

Тесты по дисциплине.

1. Вера в могущество детской природы, следование за спонтанным развитием ребенка является одним из основных положений педагогической теории

- : Ж.-Ж.Руссо
- : М.Монтессори
- : В.А.Сухомлинского
- : Л.Н.Толстого

2. Свободу как деятельность предлагает рассматривать

- : Ж.-Ж.Руссо
- : М.Монтессори
- : В.А.Сухомлинский
- : К.Н.Вентцель

3. Автором книги «Эмиль, или О воспитании» является

- : Ж.-Ж.Руссо
- : М.Монтессори
- : С.Френе
- : К.Н.Вентцель

4. По утверждению Л.Н.Толстого «малообразованный народ хочет образовываться, более образованный народ хочет образовывать народ, но народ подчиняется образованию только при»

5. По утверждению Л.Н.Толстого: «единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть»

6. Не говорить ученику о том, что он не может знать и понять, и не говорить о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя, советовал:

-: Л.Н.Толстой

-: В.А.Сухомлинский

-: Ж.-Ж.Руссо

-: К.Н.Внтцель

7. Если учитель имеет только любовь к делу, считает Л. Н. Толстой, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — учитель

8. «Дом свободного ребенка» создал

-: Л.Н.Толстой

-: С.Френе

-: Ж.-Ж.Руссо

-: К.Н.Внтцель

9. Никто – и ребенок, как и взрослый, - не любит, чтобы ему приказывали, утверждал

-: Л.Н.Толстой

-: С.Френе

-: Ж.-Ж.Руссо

-: К.Н.Внтцель

10. «Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это», утверждал В.А.Сухомлинский

11. Учение как подчиненный и второстепенный элемент по отношению к воспитанию рассматривалось в

- «Доме свободного ребенка»

-: «Павлышской средней школе»

-: «Яснополянской школе»

12. Ж.-Ж.Руссо – выдающийся

-: выдающийся чешский педагог

-: итальянский педагог

-: французский философ-мыслитель

-: немецкий просветитель

13. М. Монтессори утверждала, что «Мы называем человека, когда он умеет владеть и свободно распоряжаться собою, следуя тому или другому жизненному правилу»

14. А. Маслоу является основоположником

-: теории самоактуализации

-: индирективной терапии

-: логотерапии

-: учения о свободе воли

15. Самоактуализация по А.Маслоу – это умение человека тем, кем он стать»

16. Согласно А.Маслоу «всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он»

17. «Реальное Я» по К.Роджерсу – это

-: система представлений о себе, своих чувствах, установках, ценностях

-: то, чем человек хотел бы быть

-: глубинные переживания человека

-: возможность свободно выражать свои чувства

18. По К.Роджерсу для того, чтобы жить и действовать в соответствии со своим «идеальным Я», человек должен обрести ощущение субъективной

19. Автором, утверждающим, что «то, что наиболее присуще лично мне, относится и ко всем людям», является

-: К.Роджерс

-: А.Маслоу

-: В.Франкл

-: Ф.Перлз

20. К.Роджерс заложил основы для понимания ненасильственного действия

21. По мнению В.Франкла, врожденная мотивационная тенденция, которая присуща всем людям и является основой для развития личности, есть

-: стремление к смыслу

-: стремление к свободе воли

-: стремление самореализации

-: стремление к эмпатии

22. По В.Франклу, судьба не может быть изменена, иначе это не была бы

23. По В.Франклу, интуитивное отыскание единственного смысла данной конкретной ситуации, есть

- : совесть
- : переживание
- : свобода
- : позиция

24. «Если ты не совершишь действие, то будет неприятная эмоция» - это формула

- : парадигмы насилия
- : парадигмы ненасилия
- : парадигма свободы
- : парадигмы общения

25. Когнитивный компонент позиции ненасилия

- : выражается в сознательном отказе от намерения совершить принуждающее действие
- : связан с усвоением ненасилия как общечеловеческой ценности
- : предполагает способность субъекта преодолевать свою раздражительность
- : связан с уверенностью и эмоциональной устойчивостью

26. Действие, обеспечивающее равенство позиций, даже, несмотря на то, что одна сторона может занимать позицию доминирования, а другая – позицию подчинения, - это

- : сотрудничество
- : помощь
- : мнимое ненасильственное действие
- : квазиненасильственное действие

27. Основателем гештальттерапии является

- : В. Франкл
- : Ф.Перлз
- : К. Роджерс
- : А. Маслоу

28. Ретрофлексия – это

- : присвоение убеждения, установок других людей без критики
- : граница между личностью и средой, смещенная ближе к центру «Я»
- : отсутствие дифференциации себя и других
- : защита

29. Взаимодействие, построенное на безусловном, позитивном, безоценочном отношении к человеку, эмпатичное понимание, сформулировал:

- : В. Франкл
- : Ф. Перлз
- : К. Роджерс
- : А. Маслоу

30. По определению В. Каппони и Т. Новак поступающий человек не действует в ущерб кому-либо, уважая права других людей, но при этом не позволяет и «вить из себя веревки»

31. Парадигма ненасилия : «Если ты совершишь нужное действие, у тебя будет хорошее эмоциональное состояние»

32. Способность осваивать окружающий мир, овладевать многообразными знаниями, умениями, нормами и правилами поведение является характеристикой

- : личности
- : индивида
- : биологического индивида
- : социального индивида

33. А.Н. Леонтьев говорил, что начало личности –

34. Усиление личности другого человека является характеристикой

- : помощи
- : любви как ненасильственного действия
- : сотрудничества
- : терпения

35. По определению американского ученого М. Розенберга «Язык сердца, который нас соединяет» это

- : «язык Жирафа»
- : «язык Шакала»
- : «язык Слона»
- : «язык Обезьяны»

36. «Ненасильственное общение» по М. Резенбургу начинается с

- : просьбы
- : наблюдения
- : комплимента
- : выражения чувства

37. «Прототипом школы будущего» являл-ась(-ся)

- : «Яснополянская школа»
- : «Дом свободного ребенка»
- : «Школы Монтессори»
- : «Трудовая школа»

38. «Природа ребенка такая же, как и природа взрослого – утверждала С. Френе в работе

- : «Педагогические инварианты»
- : «Педагогическая поэма»
- : «Педагогическая теория»
- : «Педагогическая этика»

39. Л.С. Выготский считает, что «для научной психологии ребенок раскрывается как проблема»

40. «Видение скрытых противоречий действительности» раскрывает одну из функций личностно-ориентированного обучения (по Серикову)

- : опосредования
- : смыслотворчества
- : самореализации
- : коллизии

41. «Первоначальная интеграция переживания себя в ситуациях принуждения и ненасилия в соответствии с этическими инстанциями» выражает эмоциональное отношение

- : дошкольников
- : подростков
- : младших школьников
- : старших школьников

42. Воспитание в духе мира, как воспитание в духе обороны рассматривается

- : в США
- : в Германии
- : в Англии
- : в Японии

43. Отношение по оси «гармония-дисгармония» характеризуется базовым параметром субъектного отношения к природе

- : интенсивность
- : обобщенность
- : когерентность
- : доминантность

44. Установите соответствия между автором и пониманием «Свободы»

- Ж.Ж. Руссо
- М. Монтессори
- Л.Н. Толстой
- К.Н. Вентцель

- 1: как обращенность ребенка к собственному опыту
- 2: как возможность осуществления выбора
- 3: как выражение спонтанного стремления к творчеству
- 4: как естественно складывающуюся атмосферу сотрудничества

45. Активная борьба с собой – это одна из распространенных форм

- : принуждения
- : самопрезентации
- : самопознания
- : самосовершенствования

46. Цель помощи состоит в возвращении личности, испытывающей затруднения, в состояние (выравнивание) или состояние лучше исходного (усиления личности)

47. Терпимость – это

- : способность принимать мнения других и самих этих других, как ценность, как существующую реальность
- : стремление действовать только в интересах собственной личности
- : способность человека действовать ради интересов других людей или общности в целом
- : способность сдерживать импульсивные состояния и действия другого человека

48. К собственно ценностям относится

- : польза
- : свобода
- : идеалы человека
- : принципы сознания

49. Ненасилие – это этический принцип

- : поскольку он непосредственно определяет характер отношений людей между собой
- : потому что он по-иному позволяет оценить отношение человека к миру
- : ибо он вытекает из признания жизни как высшей ценности во всех ее формах и проявлениях
- : потому что он выступает в роли объединяющего и консолидирующего положения

50. Исходная смысловая нагрузка термина «ненасилие» так или иначе связана с понятием обеспечения как самого человека, так и окружающего его мира

51. Признание приоритета духа над телом (материей) является исходным положением

- : Джайнизма
- : Буддизма
- : Даосизма
- : Индуизма

52. Согласно теории Джайнизма, освободиться от зависимости возможно путем познания, выработки нужных норм поведения

53. Согласно теории Буддизма, срединный путь включает в себя

- : правильное действие
- : правильное усилие
- : правильное желание
- : правильное сознание
- : правильное дыхание

54. Карма буддизмом понимается как сумма и пороков данного индивида

55. Буддизм предписывает относиться к человеку с любовью и милосердием, но привязанность к какому-либо человеку

- : осуждается
- : поощряется
- : поддерживается
- : рекомендуется

56. Теодицея – это

- : оправдание Бога за наличное в мире зло
- : оправдание Бога за наличную в мире несправедливость
- : оправдание Бога за наличное в мире неравенство
- : оправдание Бога на наличную в мире греховность

57. Смирение – это добродетель, противоположная

- : гордости
- : зависти
- : своеволию
- : терпению

58. Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы с ними

59. Возлюби твоего, как самого себя

60. Наиболее четко проблема добра и зла поставлена в

- : Христианстве
- : Индуизме

- : Даосизме
- : Исламе

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь».

Задание 1

(мозговой штурм)

Прокомментируйте выражение К.Юнга «Если бы мы могли увидеть свою Тень (темную сторону нашей натуры), мы были бы иммунны по отношению к нравственной и интеллектуальной инфекции и вмешательству».

(ролевая игра)

Проблемная ситуация: Человек, работающий в профессиональной сфере (выберите вид деятельности по желанию) защищает свою некомпетентность. Окажите ему психологическую помощь на основе осознания им своих защит и конкретизируйте: где находится защищаемое (сознание, подсознание, бессознательное); что конкретно защищает человек; от кого он защищается (от себя или от других); каким он желает казаться в собственных глазах и глазах других, какие защитные механизмы использует).

1) Приведите характеристики эгоцентрического поведения человека и обсудите их.

2) Существует мнение, что эгоцентризм учителя (воспитателя) выражается в педагогических стереотипах. Вы с этим согласны?

Задание 2

(проектное задание)

Разработать проект «Урока мира».

Возможные варианты интересных тем Панорамы Уроков мира:

- *Человек и его ответственность перед цивилизацией;*
- *Есть что-нибудь важнее мира?*
- *Житель другой страны – друг, враг, партнер или ... (что мы думаем о них, а они о нас?);*
- *Возможен ли мир без оружия или это утопия?*
- *Сделает ли человечество «последнюю ошибку»?*
- *Мир в народных пословицах, поговорках, афоризмах;*
- *Мир начинается в классе;*
- *Как я отношусь к людям другой национальности;*
- *Пресс-конференция послов;*

- *Международный трибунал совести (над теми, кто готовит или развязывает войны);*
- *Диалоги: «генералы и пацифисты», «американские сенаторы и парламентарии нашей страны»;*
- *Детские сессии ООН – будущее устройство мирной планеты Земля;*
- *«Взаимопонимание через опыт» - рассказы о тех странах, в которых побывали учащиеся, их родители, учителя, а также о тех странах, представители которых посетили школу или с которыми поддерживается связь и т.д.*

(проектное задание по организации и проведении сюжетно-ролевой игры для детей младшего школьного возраста)

Разработать программу деятельности детского объединения «Экологическая почта».

Пояснение: «Экологическая почта» — это и длительная сюжетно-ролевая игра, на протяжении которой каждый участник выполняет и обязанности почтальона, который становится и получателем, и отправителем корреспонденции, а главное - автором писем, причем не только от себя как школьника, но и от первого лица в роли тех или иных представителей животного и растительного мира. Особое внимание в предлагаемой игре следует уделить развитию эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника, способности к сопереживанию представителям животного и растительного мира, сочувствия им, эмпатии, милосердия, формирование эстетического отношения к природе, потребности в общении с ней. Игра нацелена на создание условий для реализации активной нравственно-экологической позиции ребенка, упражнения его в добротворчестве, закрепления позитивного экологического опыта в ситуациях успеха.

Содержанием деятельности в «Экологической почте» являются создание писем и другого рода корреспонденция экологического содержания, их доставка, а также переписка с другими людьми и даже представителями животного и растительного мира.

Эффективность работы «Экологической почты» будет значительно выше, если в организации ее деятельности примут участие специалисты по детскому изобразительному и литературному творчеству, музыке, различным видам художественных ремесел, информатике и др. Ведь письмо может быть не только рукописным, но и рисованным, музыкальным, отправленным по электронной почте и т.д. Самое главное, пожалуй, постараться выбрать наиболее удачные адресаты и, конечно же, потрудиться над содержанием и оформлением письма. Необходимо уделить особое внимание подготовке к созданию писем и подведению итогов - обеспечению ситуации успеха для младших школьников. Кому писать, когда и какой может быть результат каждого письма? Отвечая на эти вопросы, следует опираться на экологические проблемы своего края, города, ближайшего окружения, определить круг растений

и животных, требующих особого внимания, раз работать маршруты экскурсий и предусмотреть в них такие встречи с природой, которые побудили бы детей к диалогу с природой.

(игровое упражнение «Стратегия в диалоге обучающихся»)

Пояснение к проведению игрового упражнения:

Цель: тренировка вербального (словесного) общения: умения говорить и слушать другого.

а) двое вызываются ведущим. Каждый из них получает втайне от аудитории и друг от друга задание: первый – поддерживать диалог в своей обычной манере, второй – во что бы то ни стало удерживать лидерство в процессе диалога. Затем стратегия диалога обсуждается всеми;

б) все то же самое, но второй партнер получает противоположное задание: заставить напарника быть лидером диалога;

в) оба получают задание вести диалог определенным образом. Один утверждает какое-то мнение, а второй должен сначала дословно повторить, как он понял мнение первого, а затем высказать свое. Первый соответственно должен повторить высказанное партнером, затем продолжает обсуждение темы. Такой диалог идет 5-7 минут. Желательно, чтобы кто-нибудь из участников фиксировал количество искажений каждым партнером в пересказе слов своего собеседника. Через это упражнение должны пройти все участники. Повторяя эту игру постоянно, обучающиеся увидят, как будет меняться их манера разговора и вне игры.

Задание 3

(ролевая игра)

Используя роли «Родителя», «Воспитателя», «Ребенка» на эмоциональном и поведенческом уровнях проигрывайте различные позиции, отражающие «Доминирование», «Подчинение», «Равенство» и обсудите.

(диагностика - тестирование)

Выполните тест, позволяющие определить – носителем какой модели взаимодействия (учебно-дисциплинарной или личностной)

Вы являетесь.

Методика 1. Диагностика ориентированности учителя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с учащимися

Инструкция: «Уважаемый учитель! Вашему вниманию предлагается ряд суждений, касающихся процесса обучения и воспитания школьников. Если вы согласны с тем или иным суждением полностью, поставьте напротив него балл «5». Если в большей степени согласны, чем не согласны, - балл «4». В том случае, если вы согласны и не согласны в равной степени, поставьте балл «3». Если вы не согласны в большей степени, чем согласны, - балл «2». И наконец, если полностью не согласны, поставьте балл «1».

1. Учитель - главная фигура, от него зависит успех и эффективность

учебно-воспитательной работы -

2. Лучше работать с исполнительным учеником, чем с инициативным и активным -

3. Большинство родителей не умеют воспитывать своих детей -

4. Творчество учителя - это лишь благое пожелание, реально деятельность его полностью зарегламентирована -

5. Лучше провести урок, используя готовые методические рекомендации, чем что-то выдумывать самому -

5. Для успеха работы в школе важнее овладеть технологией обучения, чем раскрывать себя как личность детям -

6. Ребенок подобен глине, при желании из него можно «лепить» нее, что угодно -

7. Выполняй точно все указания администрации, и у тебя как у учителя будет меньше хлопот -

8. Хорошая дисциплина - залог успеха в обучении и воспитании -

9. Школа должна обучать, а семья - воспитывать -

10. Используя понятия «успеваемость», «дисциплина», «внешний вид», можно дать точную и обстоятельную характеристику ученику -

11. Наказание - не лучшая мера, но оно необходимо -

12. Хорош тот ученик, кто хорошо учится -

13. В школе гораздо чаще встречаются не очень умные дети, чем способные -

14. Строгий учитель в конечном итоге оказывается лучше, чем нестрогий -

15. С детьми не стоит либеральничать - «сядут на шею» -

16. Мальчики в школе нуждаются в большем контроле, чем девочки -

17. Поддерживать следует только ту инициативу школьников, которая соответствует поставленным педагогом задачам -

18. Хорош тот учитель, который умеет контролировать детей -

19. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся - миф, в обычных условиях это неосуществимо -

20. Основную ответственность за воспитание детей несет семья, а не школа -

21. Если ребенок дружит с «плохими» детьми, желаем мы этого или нет, он станет хуже -

22. Задача школьника одна - хорошо учиться -

23. Лучше ученика лишний раз поругать, чем перехвалить -

24. По-моему, родители предъявляют завышенные требования к школе -

25. В конфликтных ситуациях чаще прав учитель (он опытнее и взрослее), чем ученик

26. Главная задача учителя - реализовать требования программы обучения -

27. Каковы родители, таковы и дети -

28. Слово учителя - закон для ребенка -

29. «Двойка» - не только отрицательная отметка, но и важное средство воспитания -

Оценив приведенные суждения, сложите свои баллы. Приведем примерные нормативы:

101 балл и выше - выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися;

91-100 баллов - умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель;

81-90 баллов - умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;

80 баллов и ниже - выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия с учащимися.

Охарактеризуйте себя носителем какой модели взаимодействия вы являетесь.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть».

Задание 4

(проблемная ситуация)

Гипотеза: Проблему самопринятия необходимо рассматривать не изолированно, а в тесной взаимосвязи со стремлением личности к саморазвитию.

ИЛИ: Чтобы педагог был сориентирован на личностную модель взаимодействия, он должен научиться принимать себя.

Для проверки гипотезы воспользуйтесь следующей классификацией типов учителей (самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся, внутренне конфликтный) и докажете – какой из них обуславливает ориентацию педагога на личностную модель взаимодействия с детьми.

(ролевая защита, дискуссионная защита, открытая защита)

Используя перечисленные виды защит в игровой форме обсудите перечисленные ниже жизненные препятствия, которые вынуждена преодолевать каждая личность.

1) Постоянная жизнь в системе правил, предписаний, «долженствований» и «обязательности».

2) Критическое отношение к другим, особенно относимым к категории «чужие» как средство сохранения удовлетворяющего представления о себе.

3) Отсутствие стремления к изменениям и самосовершенствованию.

4) Искусственное отгораживание себя от мира.

(блицопрос)

Прокомментируйте стереотипные утверждения:

«Быть педагогом, значит забросить семью»;

«Мальчики в детском саду более активны, подвижны, склонны к баловству»;

«Своих детей родители часто балуют»;

«Своих детей родители часто не понимают»

Задание 5

(дискуссия, ролевая игра)

Пояснение: Существуют различные способы реагирования на конфликтные ситуации. Активный способ реагирования заключается в том, что педагог ориентирует свои действия:

а) не на факт проступка или конфликта, а на его мотивы;

б) в процессе разрешения конфликтной ситуации актуализирует соответствующие эмоциональные переживания детей;

в) широко использует непосредственные и опосредованные формы, приводящие к осознанию и переживанию ребенком неправомерности совершенного действия, стимулирующие поиск ненасильственных способов взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций;

г) не наказывает провинившегося, а «направляет его к своей совести».

Приведите пример и проиграйте конкретную ситуацию, в которой было проявлено со стороны педагога, учителя, воспитателя активное реагирование в возникшей конфликтной ситуации.

Опорный материал (пример): в одной из групп детского сада две девочки в отместку своей подруге закопали ее любимую куклу в снег. Катя уже на прогулке заметила пропажу, расстроилась, рассказала о пропаже воспитателю. Организовали поиск, который ничего не дал. И только после тихого часа девочки признались воспитателю, что это они закопали куклу, и указали место. Кукла была извлечена из-под снега, после чего состоялся разговор с детьми. При реактивной форме реагирования, воспитательница бы отругала девочек, может быть, пожаловалась родителям. При активной форме воспитатель прежде сего обратил внимание на само страдающее «лицо» в этой истории, то есть на куклу, которая мерзла в снегу несколько часов, затем внимание было обращено на страдания и переживания «мамы», то есть девочки Кати. Только после этого было сказано, что куклу, наверное, кто-то зарыл в снег, желая просто пошутить, и тот, кто зарыл, также переживает и раскаивается в содеянном. Затем куклу было решено «отогреть», постирать и высушить ее одежду. Эти поручения были даны «маме» и девочкам, закопавшим куклу.

(тренинг)

Обучающимся предлагается в качестве практического занятия в школе провести «Тренинг модификации поведения», который предназначен для агрессивных подростков и юношей с асоциальной и делинквентной направленностью поведения. В ходе тренинга решаются следующие задачи: осознание собственных потребностей; отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов; формирование позитивных моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего.

Рекомендуется применить следующую модель пошагового изменения агрессивного поведения:

1 шаг – «Сознание»: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения;

2 шаг – «Переоценка собственной личности»: оценка того, что ребенок чувствует и думает о себе и собственном поведении;

3 шаг – «Переоценка окружения»: оценка того, как агрессивное поведение ребенка влияет на окружение;

4 шаг – «Внутригрупповая поддержка»: открытость, доверие и сочувствие группы при обсуждении проблемы агрессивного поведения;

5 шаг – «Катарсис»: ощущение и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения;

6 шаг – «Укрепление Я»: поиск, выбор и принятие решения действовать, формирование уверенности в способности изменить поведение;

7 шаг – «Поиск альтернативы»: обсуждение возможных замен агрессивному поведению;

8 шаг – «Контроль над стимулами»: избегание или противостояние стимулам, провоцирующим агрессивное поведение;

9 шаг – «Подкрепление»: самопоощрение или поощрение со стороны окружающих за измененное поведение;

10 шаг – «Социализация»: расширение возможностей в социальной жизни в связи с отказом от агрессивного поведения.

(ролевая игра - тренинг)

Индивидуально, а затем в студенческой группе разработайте алгоритм развития собственных коммуникативных умений, опираясь на предложенные ниже этапы:

1. Осознание собственных трудностей, которые испытываются в общении, осознание неудовлетворенных потребностей и чувств, которые при этом переживаются.

2. Выявление и сравнительный анализ ценностей и признаков насильственного и ненасильственного общения, построение моделей насильственного и ненасильственного общения.

3. Разработка и усвоение ориентировочной основы коммуникативного действия (усвоение «алгоритмов» «Я-сообщения» и эмпатического понимания).

4. Анализ собственных стереотипов общения, выявление типичных способов, характерных для насильственной коммуникации: «Ты-сообщений», например, и «превращения» их соответственно в «Я-сообщения» и эмпатические ответы на основе «алгоритмов».

5. Постоянная рефлексия своего состояния, чувств, мыслей (положительные чувства, удовлетворенность решением проблемы, переживание успеха подкрепляют уверенность в важности приобретаемых умений).

6. Построение диалогов между партнерами, говорящими на языке ненасилия; рефлексия.

7. Построение диалогов между партнерами, один из которых говорит на языке ненасилия, а другой – на языке насилия; рефлексия.

8. Постепенный перенос сформированных умений из лабораторной ситуации обучения в обыденное общение (в последовательности 4-7); рефлексия.

Задание 6

(Осознание сильных и слабых сторон своей личности)

Разделите лист бумаги пополам, слева напишите 5 своих сильных качеств, справа - 5 слабых качеств. Сильные и слабые качества - это не обязательно положительные и отрицательные. Сильные свойства - то, что помогает в жизни, слабые, наоборот, то, что мешает. Например, один человек свою эмоциональность может считать достоинством, другой - слабым качеством.

Нарисуйте во весь лист 4 концентрические окружности (внутреннюю окружность примем за первую, внешнюю - за четвертую). Разместите в них свои качества, там, где пожелаете (где «захочет» рука).

Вернитесь к списку качеств, подчеркните самое сильное свойство, вызывающее положительные эмоциональные переживания, и самое слабое свойство, вызывающее отрицательные эмоции.

Проанализируйте, как расположились качества на окружностях. Строгой интерпретации здесь нет. Можно предложить лишь общую схему анализа, последнее слово за вами. Чаще те стороны собственной личности, как сильные, так и слабые, которые внутренне принимаются, попадают в два центральных круга. Те качества, которые недооцениваются или не принимаются, попадают в нижнюю часть (третий и четвертый круги). Свойства, которые переоцениваются, попадают в верхнюю часть (третий и четвертый круги, но их верхняя часть). В третий и четвертый круги слева попадают свойства, которые связаны с переживаниями, либо с прошлым, либо с тем и другим вместе. В 3 и 4 круги справа попадают качества, которые связаны с образом действий, либо с будущим, либо с тем и другим вместе.

Особое внимание обращается на слабое качество, вызывающее отрицательные переживания. В какую часть оно попало? Практика показывает, что именно данное свойство чаще попадает в нижнюю часть, хотя и не всегда. Решите самостоятельно, какое слабое качество или сторона личности вас тревожит, и как вы с этим «боретесь».

Попробуйте найти позитив в слабом отрицательно переживаемом каче-

стве. Например, таким является нерешительность. Какой здесь позитив? Нерешительный человек - это человек осторожный, взвешивающий последствия своих действий, способный к анализу ситуаций и всесторонней оценке. Поэтому нерешительность не означает вовсе растерянности, а, наоборот, серьезное отношение к предстоящему выбору.

Можно ли заменить найденный позитив слабого качества таким же позитивом, но не вызывающим отрицательных переживаний? Легче ли это внутренне переживается и принимается? Например, легче ли считать себя человеком осторожным и взвешивающим возможные последствия своих действий, чем нерешительным? Если так легче, то считайте себя не нерешительным, а осторожным и взвешивающим ситуацию. Если нет, то можно продолжать поиски позитива дальше.

(Осознание состояний уверенности и тревоги)

Нарисуйте кружок, разделите его на две части, обозначив в пропорции свою уверенность и тревогу. Можно круг разделить так, что уверенности будет больше, а тревоги меньше, можно, наоборот, или весь круг отдать уверенности, тревоге, можно его разделить и пополам. Делайте, как вы считаете нужным и характерным для вас.

Нарисуйте слева круг, обозначив свою уверенность и тревогу в прошлом. Нарисуйте справа круг, обозначив уверенность и тревогу в будущем.

Проанализируйте, как изменяется и изменяется ли вообще соотношение уверенности и тревоги от прошлого к настоящему, от настоящего к будущему. Воссоздайте в памяти события, факты из своей жизни, которые способствовали повышению или снижению тревожности к настоящему времени. Спрогнозируйте, что будет способствовать повышению уверенности или тревоги в будущем.

Вернитесь к центральному кругу. Воспроизведите в сознании сферы и области жизни, где вы уверены, вспомните наиболее яркую ситуацию, когда вы чувствуете себя уверенно и защищенно. А теперь то же самое сделайте относительно тревоги, вспомните наиболее тревожную ситуацию, свои ощущения.

Представьте себя в ситуации уверенности, «посмотрите» на себя в ситуации тревоги как бы со стороны. Что вы испытываете? Становится ли ваша тревога светлее или темнее, больше или меньше?

Внутренне совместите себя в ситуации уверенности и в ситуации тревоги. Что остается, уверенность или тревога? Если остается тревога, попытайтесь найти в ней позитив, в чем он состоит, или привлеките позитив уверенности.

Если желаете, поделитесь своими переживаниями с другими. Попробуйте воспроизвести ситуации тревоги в профессиональной деятельности.

- С чем это связано: с администрацией, с родителями, с детьми, с предстоящей проверкой и т.п.?

- Справились ли вы со своей тревогой или она переросла в раздражительность, страх, обиду и др.

- С позиции ситуации уверенности попробуйте оценить ситуацию тревоги, действия других и вой действия, их причины. Нашли ли вы в результате та-

кого анализа пути снижения тревоги в будущем?

Если желаете, поделитесь своими переживаниями с другими.

(Осознание своих психологических защит)

Нарисуйте круг, внутри него маленьким кружком обозначьте самое раннее, то, что обычно скрывается от других. Внутренне выразите это в словах. Например: « Я скрываю застенчивость, лень, ..., некомпетентность» и т.п.

Нарисуйте слева круг, обозначьте в нем, где это скрываемое было несколько лет назад, было это то же самое, что и сейчас, или другое. Нарисуйте справа круг и то же самое сделайте относительно будущего.

Посмотрите, где был, где есть, где будет маленький кружок. Вероятнее всего, что чем ближе маленький кружок к центру, тем болезненнее скрываемое переживается и защищается. Так ли это, решите сами.

Обозначьте кружком (или кружками) то, что вы пытаетесь скрыть от других (может быть и от себя) и защитить. Например, человек защищает свою лень, то есть желает казаться трудолюбивым. Он выстраивает систему защит, которые могут быть как негативными, так и позитивными. Негативные защиты: человек много говорит о своей загруженности, откладывает и переносит встречи, делает вид, что берется за многие дела, но ответственность за выполнение и вину за неисполнение возлагает на других. Позитивные защиты: лень скрывается за счет выдвижения разнообразных инициатив, каждая из которых реализуется в практику.

Проанализируйте, что вы защищаете, как вы это делаете, каков характер защит? Если защиты носят негативный характер, постарайтесь построить их по позитивному плану. Подумайте, сможете вы защищаться по позитивному типу, как вы это сделаете, хватит ли сил? Переход к позитивным защитам дает возможность гармонизировать личность. Например, человек становится одновременно и ленивым, и трудолюбивым за счет разграничения сфер проявления лени и трудолюбия. В этом случае защиты снимаются полностью. Если же вы чувствуете, что от негативных защит пока избавиться трудно, осознайте их и найдите во всем этом позитив, пробуя одновременно «обнажать» защищаемое перед близкими людьми, а затем и перед менее близкими.

Если желаете, поделитесь своими впечатлениями с другими.

Аналогичным образом попробуйте проанализировать свои защиты в области профессионально-педагогической деятельности. Что вы защищаете: отсутствие любви к детям, незнание той или иной методики работы с ними, неумение организовывать детей, поддерживать их интерес, некомпетентность в целом? Какими желаете казаться в глазах детей, родителей, коллег, администрации? Какие защиты негативные или позитивные используете?

Если желаете, поделитесь своими переживаниями с другими.

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Отражение идей ненасилия в проповедях Гуатамы (Будды).
2. Характеристика ненасильственного действия с позиции Нового Завета.

та.

3. Ненасилие как форма отношения к природе и всему живому.
4. Ненасильственное взаимодействие и его характеристика.
5. Ненасилие как основополагающий принцип гуманистической психологии.
6. Принцип ненасилия в концепции К.Роджерса.
7. Психологическая структура позиции ненасилия.
8. Характеристика терпимости и возможности ее приобретения.
9. Развитие идеи ненасилия в литературном творчестве Л.Н.Толстого.
10. Возможности реализации педагогики ненасилия в современной системе образования.
11. Характеристика принципа ненасильственного взаимодействия «Достижение позитивной открытости по отношению к детям» и его практическая иллюстрация.
12. Характеристика принципа ненасильственного взаимодействия «Достижение позитивной открытости по отношению к своей личности» и его практическая иллюстрация.
13. Характеристика принципа ненасильственного взаимодействия «Обеспечение субъективной свободы в выборе содержания, методов и форм педагогической деятельности» и его практическая иллюстрация.
14. Характеристика принципа ненасильственного взаимодействия «Подключение учащихся к целям и задачам педагога» и его практическая иллюстрация.
15. Характеристика принципа ненасильственного взаимодействия «Умение педагога подключаться к целям и задачам детей» и его практическая иллюстрация.
16. Характеристика принципа ненасильственного взаимодействия «Преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности» и его практическая иллюстрация.
17. Диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе.
18. Ненасильственные технологии в образовательном процессе и их характеристика.
19. Развитие способностей к ненасильственному взаимодействию у детей.
20. Готовность педагога к ненасильственному взаимодействию.

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

По итогам изучения курса проводится экзамен. Обучающийся может выбрать устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (проверка уровня знаний) (из перечисленных экзаменационных вопросов) и 2 задачи (одна из которых предназначена для проверки умения, другая для проверки владения).

Другой вариант, на котором обучающийся необходимо выполнить три задания. Оценка за выполнение задания выставляется по 5-бальной шкале.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня. При выполнении задания первого уровня оценка удовлетворительно выставляется, если обучающийся ответил правильно на 60-80 % тестовых заданий. При выполнении задания первого

уровня оценка хорошо выставляется, если обучающийся ответил правильно на 80-90 % тестовых заданий. При выполнении задания первого уровня оценка отлично выставляется, если обучающийся ответил правильно на 90 % и выше тестовых заданий.

находится средняя арифметическая и выставляется общая оценка: первый уровень – уметь; второй уровень – уметь; третий уровень – владеть.

Правила оценивания заданий 2-ого уровняю. Задание второго уровня является трехуровневым (содержит три вопроса). Если обучающийся отвечает на один вопрос выставляется оценка удовлетворительно. Если обучающийся отвечает на два вопроса выставляется оценка хорошо. Если обучающийся отвечает на три вопроса выставляется оценка отлично.

Правила оценивания заданий 3-ого уровняю. Задание второго уровня является трехуровневым (содержит три вопроса). Если обучающийся отвечает на один вопрос выставляется оценка удовлетворительно. Если обучающийся отвечает на два вопроса выставляется оценка хорошо. Если обучающийся отвечает на три вопроса выставляется оценка отлично.

Общая отметка за экзамен. Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень – уметь; второй уровень – уметь; третий уровень – владеть и делится на число слагаемых).

Примерная тематика рефератов (сочинений) работ

(В качестве формулировки темы рефератов (сочинений) были выбраны высказывания известных людей, занимающихся проблемой ненасилия. Для написания реферата (сочинения) предлагается выбрать ту тему, которая ближе всего отражает Ваши собственные представления и которая может быть реализована на практике.)

1. «XXI век будет веком ненасилия или его не будет вовсе» (Ж.Семлен).
2. «Мирись с соперником твоим скорее» (Евангелие от Матфея).
3. «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Евангелие от Матфея).
4. «Любите врагов ваших, благотворите ненавидящим вас, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас» (Евангелие от Луки).
5. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Евангелие от Матфея).
6. «Если учитель не проявит терпения к первым шагам ученика, он не будет Учителем» (Н.Рерих).
7. «Противостоять насилию – это значит сохранить в душе частицу независимости, внутренней свободы, самому решать, что делать и о чем думать» (Ж.Семлен).
8. «Ненасилие борется со злом, а не с тем, кто стал его жертвами» (М.Л.Кинг).
9. «Отклоняй зло тем, что лучше» (Коран).
10. «Высшее благо человека в этом мире есть единение с себе подобными» (Л.Н.Толстой).
11. «Нетерпимость есть признак низости духа» (Н.Рерих).

12. «Право прибегать к силе человечество признает за теми, кто завоевал это право» (П.А.Кропоткин).

13. «Самая страшная из грозящих нам катастроф – это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества на Земле, сколько антропологическая – уничтожение человеческого в человеке» (Ю.А.Шрейдер).

14. «Этика осознанного действия утверждает, что первая и важнейшая наша обязанность – это знать то, что мы делаем, и это даже важнее, чем действовать справедливо» (Р.Хиггинс).

15. «Полное ненасилие возможно лишь теоретически, как прямая Эвклида» (М.Ганди).

16. «Поиск стратегии ненасилия – это не благая мечта, а парадигма выживания человечества» (В.С.Степин).

17. «Я нахожу, что добиваюсь большого успеха в отношениях с другими людьми, когда я могу воспринимать себя и быть самим собой, принимая себя таким, каков я есть» (К.Роджерс).

18. «Я обнаружил, что исключительно важно позволить себе понимать другого человека» (К.Роджерс).

19. «Оценка других не является для меня ведущей» (К.Роджерс).

20. «То, что наиболее присуще мне лично, относится и ко всем людям» (К.Роджерс).

21. «Способность формировать и переформировывать себя – прерогатива человеческого существования» (В.Франкл).

22. «Человек решает за себя, а решение за себя – всегда формирование себя» (В.Франкл).

23. «Эгоцентризм – это спонтанная позиция, управляющая психической активностью ребенка в ее истоках; она сохраняется на всю жизнь у людей, остающихся на низком уровне своего развития» (Л.Ф.Обухова).

24. «Действия на благо других – действия ради себя самого» (Я.Рейковский).

25. «Не давайте вашему ученику никаких словесных уроков; он должен получать их лишь из опыта; не налагайте на него никаких наказаний, ибо он не знает, что такое быть виноватым; никогда не заставляйте его просить прощения, ибо он не сумел бы вас оскорбить. Лишенный всякого нравственного мотива в своих поступках, он не может сделать ничего такого, что было бы нравственно злым и заслуживало бы наказания» (Ж.-Ж.Руссо).

26. «Единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть свобода» (Л.Н.Толстой).

27. «В основе воспитания лежит достоинство личности. Взаимное уважение учителя и ученика является одним из главных условий обновления школы» (С.Френе).

28. «Наказание всегда ошибка. Оно унижительно для всех и никогда не достигает желанной цели. Это самое крайнее средство» (С.Френе).

29. «Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма» (Л.С.Выготский).

30. «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях» (В.А.Сухомлинский).

31. «Выйдите из своей роли и помогите противнику критиковать вас» (А.Минделл).

32. «Сторонники ненасилия не только отказываются убивать своего противника, они отказываются и его ненавидеть» (М.-Л.Кинг).

33. «Оставляйте своим оппонентам пути к отступлению, будьте терпимы к слабостям, комплексам, и опасениям оппонентов» (М.-Л.Кинг).

34. «Политика ненасилия – это не путь трусов. Это путь сильных людей» (М.-Л.Кинг).

35. «Скажем «да» многообразию личностей, «да» - твердости и настойчивости в достижении поставленных целей и «нет» - насилию» (Ф.Майор).

36. «Накопленная агрессия, если ее не снять своевременно, взрывает изнутри любые сплоченные группы людей, вплоть до близких друзей» (М.А.Козлов).

37. «Истинно человеческое начинается в человеке там, где он обретает свободу противостоять зависимости от собственного типа» (В.Франкл).

38. «Принуждать ученика своей воли, - значит, не достигнуть желаемого результата» (Ш.А.Амонашвили).

39. «Свобода – это, прежде всего, стремление к ней» (Л.А.Коган).

40. «Личность выявляет себя, вступая в отношения с другими личностями» (М.Бубер).

41. «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам» (М.Монтессори).

42. «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма» (К.Д.Ушинский).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится **экзамен**

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При реализации дисциплины «Педагогика и психология ненасилия» направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация.

В качестве эффективных форм для проведения практических занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: метод б-б и метод анализа конкретной ситуации. Подробное описание данных форм практических занятий представлено далее.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология и педагогика ненасилия» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера и проектора и т.п.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Активные методы обучения, используемые на занятиях дисциплины «Педагогика и психология ненасилия» представлены в следующей таблице:

Неимитационные	Имитационные
	Неигровые
проблемная лекция; лекция-дискуссия; лекция-визуализация;	метод «обучение в сотрудничестве»; учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма»); метод «б-б»;

6.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Педагогика и психология ненасилия» направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплины «Педагогика и психология ненасилия»:

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
Л	проблемная лекция	1
	лекция-дискуссия; лекция-визуализация	1 1
ПЗ	учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма»); метод анализа конкретной ситуации	2
		2

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- ◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- ◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- ◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указываются источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- ◆ **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).
- ◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- ◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - *простой* и *сложный*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

В основу организации семинаров положены следующие принципы:

- ◆ *гуманизации;*
- ◆ *вариативности;*
- ◆ *комплексности;*
- ◆ *проблемности;*
- ◆ *целостности;*
- ◆ *компетентности.*

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает:

1. анализ авторской педагогической концепции, теории или системы;
2. анализ педагогической проблемы в ее историческом развитии.
3. анализ особенностей организации системы образования наиболее релевантных исторических периодов.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ◆ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ◆ семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- ◆ комментированное чтение первоисточников;
- ◆ семинары-коллоквиумы;
- ◆ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся.

ся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;

2. обоснование выбранной темы;

3. использование известных результатов и фактов;

4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

5. актуальность поставленной проблемы;

6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации.

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Методические указания обучающимся: Темы для проведения занятий со школьниками

- « Кто Я - какой Я»;
- «Уверенность – неуверенность»;
- «Радость – огорчение»;
- «Руководство - подчинение – равенство»;
- «Дружелюбие – враждебность»;
- «Доброта – злобность»;
- «Любовь - нелюбовь (ненависть)»;
- «Смелость – трусость»;
- «Выдержка – невыдержанность»;
- «Вежливость – грубость»;
- «Миролюбие – агрессивность»;
- «Мир – война».

Рекомендуется при организации и проведении занятий опираться на следующие принципы.

Принцип контраста. Он означает, что ребенку не навязывается то или иное состояние или способ поведения. Дошкольник последовательно становится в разные позиции, например, дружелюбную и враждебную, «руководителя» и «подчиненного», уверенного и неуверенного человека, миролюбивую и агрессивную. Его (ребенка) свобода состоит в том, что он сам внутренне принимает ту или иную позицию, то или иное состояние. Разумеется, занятия по

своей внутренней глубинной структуре выстраиваются таким образом, чтобы в более выгодном свете представить позитивные позиции: уверенность, радость, дружелюбие, миролюбие, так как именно они дают человеку ощущение внутренней духовной силы. В то же время это ни в коем случае не навязывается педагогом.

Принцип задействования всех сфер жизнедеятельности. Суть этого принципа состоит в том, что ребенок должен пережить определенные состояния всем своим существом. На когнитивном уровне - это формирование представлений как «сплава» образа, мысли, действия с опорой на собственный опыт. На сенсорном уровне - через зрение, слух, обоняние, осязание, ребенок должен ощутить реально или в своем воображении, например, что такое радость-огорчение, дружелюбие - враждебность, то есть установить сложные связи и аналогии между собственными ощущениями и возникающими когнитивными представлениями. На эмоциональном уровне - ребенок все это переживает и выражает свои переживания в творчестве и деятельности. На поведенческом уровне - разыгрывание реальных или воображаемых ситуаций, самостоятельное определение ребенка в выработке форм действия и реагирования.

Принцип опосредования. Суть его состоит в том, что прежде чем перейти к реальному переживанию и поведению, ребенок все это проделывает через анализ сказок, рассказов, стихотворений, картинок, картин, через символы: маски, схематические изображения поз, посредством использования кукол, а также через воплощение в образ того или иного животного.

Принцип моделирования жизненных ситуаций. В ходе проведения занятий большое значение придается моделированию различных ситуаций, как с позитивным, так и с негативным содержанием. Разыгрывая эти ситуации, ребенок учится самостоятельно, без подсказок и навязывания стереотипов находить выход из них. Главное здесь не столько адекватность решения, сколько то, что это решение является решением конкретного ребенка, оно прибавляет к опыту нечто новое, которое может быть в последующем перенесено в реальную жизнь. Из этого следует, что педагог не дает готовых способов решения, они ищутся детьми самостоятельно. Единственное ограничение состоит в том, что в случае негативного или даже агрессивного исхода, детям предлагается поступить по-другому, иначе.

Описав коротко принципы построения циклов занятий с детьми, покажем возможности их реализации на примере принципиальной схемы, не привязывая пока их к возрасту, акцентируя внимание на методической стороне дела. Каждый цикл включает в себя три блока, которые в той или иной пропорции выдерживаются в процессе построения конкретных занятий:

- формирование представлений о том или ином качестве или характеристике с использованием сказок, рассказов, стихотворений, картинок, картин, масок, схематических поз, опыта самих детей;
- актуализация ощущений того, что в принципе ощущать нельзя, например, какого цвета уверенность (неуверенность), как она звучит, как пахнет, какая на ощупь, выражение этих ощущений в творчестве: рисовании, лепке, аппликации в конкретной или абстрактной форме;

- эмоциональное переживание определенных состояний и выражение их в поведении, в ряде случаев особое внимание обращается на обучение сотрудничеству и выходу из конфликтных ситуаций.

Рассмотрим более подробно предлагаемую методическую схему построения занятия.

Формирование представлений о том или ином качестве.

1. Работу необходимо начинать с актуализации представлений детей о том или ином качестве с описанием поведенческих проявлений человека, который им обладает. Например (тема «Дружелюбие – враждебность»):

- Что значит дружить? Что значит враждовать?
- Как ведет себя (ходит, улыбается, держится в целом) дружелюбный человек?...Враждебно настроенный?
- Кого мы называем другом? Кого называем недругом? И т.п.
- Анализ проявлений того или иного свойства личности в сказках, рассказах, стихотворениях. Например:
- С кем дружил Буратино? С кем враждовал?
- Почему Буратино дружил с Мальвиной, Пьеро и др.?
- Почему враждовал с Карабасом-Барабасом, Дуремаром и др.?
- Что привлекает в друзьях Буратино, что не привлекает? (реализация принципа контраста, нахождение противоположностей в позитивном).
- Что отталкивает во врагах Буратино, что в них хорошего? (реализация принципа контраста, нахождение противоположного в негативном).
- Сразу ли стал дружить и враждовать Буратино, что укрепило его отношение к другим героям сказки? (выявление мотивационных аспектов дружбы и вражды, установление причинно-следственных связей).
- Хотели бы вы, чтобы у вас были такие друзья? (первичное соотнесение сказочных образов с аналогами проявления того или иного качества в реальной жизни ребенка; связывание с опытом и потребностями).
- Чем заканчивается сказка: если бы вы были на месте Буратино, что бы сделали с Карабасом-Барабасом? (первичное подведение к анализу возможных альтернатив предложенного в сказке исхода).
- Как закончить сказку, чтобы Карабаса взять в театр (кем)? (подведение детей к идее альтернативного решения проблемы с выраженным ненасильственным смыслом).

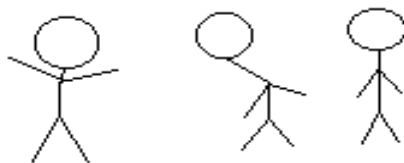
3. Анализ того или иного качества личности на основе рассматривания картинок, картин, просмотра мультфильмов, фильмов. Например, на доске вывешиваются картинки с изображениями (характерными) животных, нужно подойти и выбрать картинки, которые связываются в сознании детей с проявлениями дружелюбия или враждебности. Изображения животных могут быть заменены изображениями сказочных героев (тот же Буратино), абстрактных персонажей (например, клоунов), конкретных фотографий (обязательно незнакомых детям) людей.

От картинок делается переход к анализу картин (мультфильмов, фильмов). Беседа по картине строится аналогичным образом, как и беседа по сказке (рассказу, стихотворению). Обязательным является момент нахождения в позах героев, в их образе в целом альтернатив. Например, в доброжелательном изображении героя нужно найти оттенки «враждебности», во враждебном образе - оттенки дружелюбия и т. д.

4. Демонстрация схематических лиц (масок), которые могут интерпретироваться, например, с позиций дружелюбия и враждебности, с последующим анализом. Приведем здесь стандартный набор масок, который может использоваться воспитателем (спектр масок может быть расширен):



5. Демонстрация схематических поз человечков, которые могут быть интерпретированы с позиций проявления дружелюбия и враждебности, с последующим анализом. Приведем здесь стандартный набор поз, который может использоваться воспитателем (спектр поз может быть значительно расширен):



6. Заканчивается работа в этом блоке анализом проявления того или иного качества в близком окружении ребенка (там, где это возможно). Например, в теме «дружелюбие – враждебность» важно поговорить с детьми об их друзьях:

- Есть ли у вас друзья? Назовите их (не возбраняется, если ребенок в качестве друга называет животного, к этому надо отнестись очень внимательно).
- Почему вы с ними дружите, а не с другими?
- Ссоритесь ли вы когда-нибудь со своими друзьями? Приведите примеры ссор.
- Миритесь ли после ссоры или ждете, когда с вами первым помирится ваш друг? Расскажите и покажите, как вы миритесь.

Актуализация ощущений того или иного качества, выражение этого ощущения в творчестве.

Этому блоку занятий придается особое значение, здесь в наибольшей степени находит реализацию принцип задействования всех сфер жизнедеятельности, особенно сенсорики. Данный блок подразделяется на два этапа. На первом осуществляется ассоциирование того или иного качества с использованием словесных ассоциаций, связанных с цветом, звуком, запахом, осязанием, вкусом и ассоциаций, связанных с погодой, временем года, суток, практически всего, чего угодно. На втором - дети реализуют свои ощущения и представления в

творчестве - рисовании, лепке, аппликации, можно - в конструировании как в конкретной - более младшие дети, так и в абстрактной - более старшие дети - форме. Например:

1. Ассоциирование.

- Какие слова приходят в голову, когда мы говорим «дружба», «вражда»?
- Какого цвета дружба? Вражда?
- Как они звучат (какая музыка слышится)?
- Как они пахнут?
- Какие они на ощупь?
- Какие они на вкус?
- С какой погодой (временем года, игрушкой и мн. др.) связываются слова «дружба» и «вражда»?

Широко может использоваться вариант реализации принципа контраста, когда детям уже предлагаются, например, разные слова, цвета, запахи, предметы для осязания, музыкальные произведения и т.п. Дошкольники индивидуально должны выбрать цвет, запах, мелодию, которые у них ассоциируются с тем или иным качеством, в данном примере с дружелюбием и враждебностью.

2. Выражение в творчестве.

- Нарисуйте, как дети дружат, ссорятся. Покажите и расскажите всем (вариант для детей средних групп).
- Нарисуйте себя, как вы дружите и ссоритесь (вариант для детей старших групп).
- Нарисуйте дружбу и вражду, как вы их себе представляете (абстрактная форма - вариант для детей подготовительных групп).

Эмоциональное переживание определенных состояний, выражение этого состояния в поведении.

Данный блок цикла занятий является завершающим. Здесь накопленный опыт ребенка посредством анализа сказок, картин, схем и т.п. ассоциирования, реализации в творческой деятельности, непосредственно воплощается в эмоциональные переживания и поведение. С методической точки зрения важно подвести дошкольников к проигрыванию реальных ситуаций, закреплению определенных форм и способов поведения, в том числе и в ситуациях, носящих конфликтный характер.

1. Переживание определенных состояний через моделирование поведения тех или иных животных. Например:

- Выберите какое-нибудь животное. Покажите мимикой, жестами, телодвижениями, голосом, какое оно, когда:
 - а) доброжелательное, спокойное, в «хорошем настроении»,
 - б) напряженное, настороженное, недоверчивое, враждебное;
 - в) изобразите в парах (со сменой позиции) данное животное:
 - доброжелательное - доброжелательное;
 - доброжелательное - враждебное;
 - враждебное - враждебное.

2. Эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в определенном состоянии (мамы, папы, сестры, брата, воспитателя). Например:

- Как ведет себя папа, когда он рассержен, враждебно настроен к кому-либо?
- Как ведет себя папа (как держится, что говорит и т. п.), когда он в хорошем настроении, настроен благодушно, доброжелательно?

3. Эмоциональное переживание определенных контрастных позиций, в которые ставится сам ребенок. Например:

- Сделай доброжелательное выражение лица, займи доброжелательную позу.
- Сделай недоброжелательное выражение лица, займи недоброжелательную позу.

4. Моделирование ситуаций с проявлением того или иного свойства личности. Например:

- К тебе подошел(а) Сережа (Наташа) и просит игрушку, с которой ты играешь. Сделай недоброжелательное выражение лица, прими недоброжелательную позу и откажи. Как ты думаешь, что при этом испытывает Сережа (Наташа)?

- То же, но сделай доброжелательное выражение лица, прими доброжелательную позу и согласишься с просьбой. Как ты думаешь, что при этом чувствует Сережа (Наташа)?

- Те же упражнения, но меняются позиции, здесь уже сам дошкольник подходит к другому ребенку с доброжелательным и недоброжелательным выражением лица. Задаются те же вопросы: что чувствуешь ты, что чувствует партнер.

5. Моделирование ситуаций, отражающих специфику именно данного определенного качества. Например, в рассматриваемом случае нужно смоделировать ситуации с проявлением дружбы и с проявлением враждебности.

6. В ряде случаев полезно включить в занятия ситуации, связанные с обучением сотрудничеству. Например:

- сочинение парами мини-сказок;
- продумывание и проигрывание парами или группами историй из жизни;
- сочинение новой игры и проигрывание ее (возможно с использованием кукол).

7. Так же в ряде циклов занятий целесообразно предусмотреть ситуации конфликтного характера (абстрактных или реально взятых из жизни детей или еще лучше из жизни данного конкретного ребенка). Эти ситуации направлены на обучение выходу из конфликтов. Например:

- Пете и Вите понравилась машина. Витя забрал машинку и не дает Пете. Ты - Петя, что ты будешь делать? Разыгрывается.

- Наташа и Катя решили одеть куклу, но заспорили, во что ее одевать. Наташа забрала все себе и не стала играть с Катей. Ты - Катя. Что ты будешь делать? Разыгрывается.

- Ты наблюдаешь, как поссорились Сережа и Витя. Подойди и помири их. Как ты это сделаешь? Разыгрывается.

- Ты плохо себя вел, воспитательница обиделась на тебя, не желает разговаривать. Что ты будешь делать? (Говорить «Простите, я больше не буду» - нельзя).

Итак, мы рассмотрели общую принципиальную схему построения цикла занятий и отбора содержания, отвечающего определенным параметрам. Разумеется, при конструировании конкретного занятия могут использоваться прие-

мы и методы разных блоков - это неизбежный процесс. Важно, чтобы в целом не терялся общий контекст и те цели, которые преследует вся работа, связанная с формированием способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст] : учебное пособие для бакалавров / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с.

2. Ситаров В.А. Социальная экология [Текст] : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 517 с.

3. Юревич А.В. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей [Электронный ресурс]/ Юревич А.В., Ключко В.Е., Сергиенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2014.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15670> .— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/15670.html>

4. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. Саратов: Вузовское образование. - 2014. - 333 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.) / Л.Н. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 209 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

2. Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — 978-5-86045-393-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59187.html>

3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Бушлаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУ-Зов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по	https://scholar.google.ru/

		полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.