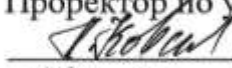


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»
Б1.Б.23

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»
Профиль подготовки – «Мировая политика и международный бизнес»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Иванова Е.Е. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензент: Сторожева Ю.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма «11» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика»: обеспечение усвоения обучающимися знаний о предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, о профессиональной педагогической деятельности, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение теоретико-методологических основ педагогической деятельности, теоретических, технологических и методических аспектов организации образовательного процесса;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
 - усвоение методов воспитательной работы с обучающимися;
 - развитие профессиональной мотивации и личностных качеств, необходимых для реализации основных функций педагогической деятельности и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Педагогика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Изучение дисциплины «Педагогика» опирается на теоретическую подготовку обучающихся по дисциплине «История», «Философия». Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Методы и методика научного исследования», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-9- способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-27– готовность выполнять учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю и современные тенденции развития педагогических концепций; закономерности целостного образовательного процесса, современные педагогические технологии, методы обучения; ведущие

педагогические идеи воспитания личности в коллективе; научно-педагогические подходы к формированию и развитию личности на различных этапах ее становления, с целью самоорганизации и самообразования.

Уметь: выбирать средства и методы обучения, конструировать педагогическую деятельность на основе применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, планировать и проводить учебно-вспомогательную работу; направлять саморазвитие и самовоспитание личности.

Владеть: личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания; технологией педагогического общения; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности и воспитания, формами и методами контроля качества образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		<i>4 семестр</i>	
		72 часа	
Аудиторные занятия	40	40	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа	24	24	
Самостоятельная работа	32	32	
Вид промежуточной аттестации		экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		<i>3 семестр</i>	
		72 часа	
Аудиторные занятия	12	12	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа	8	8	
Самостоятельная работа	60	60	
Вид промежуточной аттестации		экзамен	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогика в системе наук о человеке.	4	2	2	-	2	ОК-9
1а	Становление педагогики как науки	6	4	-	4	2	ОК-9
2	Система педагогических наук.	4	2	2	-	2	ОК-9
3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	6	4	4	-	2	ОК-9, ПК-27
3а	Обучение в целостном педагогическом процессе	8	4	-	4	4	ОК-9, ПК-27
3б	Теория педагогического процесса: сущность, функции, закономерности	8	4	-	2	4	ОК-9, ПК-27
4	Формы организации учебного процесса. Методы и средства обучения.	4	2	2	-	2	ОК-9, ПК-27
4а	Формы организации учебного процесса.	8	4	-	4	4	ОК-9, ПК-27
5	Воспитание как социальное явление.	4	2	2	-	2	ОК-9
5а	Воспитания как педагогическая проблема	6	4	-	6	2	ОК-8, ОК-9
6	Образование как педагогическое явление.	4	2	2	-	2	ОК-9, ПК-27
7	Современный преподаватель в педагогической системе	4	2	2	-	2	ОК-9, ПК-27
7а	Современный преподаватель: требования времени.	6	4	-	4	2	ОК-9

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогика в системе наук о человеке.	6	1	1	-	5	ОК-9
1а	Становление педагогики как науки	7	2	-	2	5	ОК-9
2	Система педагогических наук.	5	-	-	-	5	ОК-9
3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	6	1	1	-	5	ОК-9, ПК-27
3а	Обучение в целостном педагогическом процессе	6	1	-	1	5	ОК-9, ПК-27
3б	Теория педагогического процесса: сущность, функции, закономерности	6	1	-	1	5	Ок-9, ПК-27
4	Формы организации учебного процесса. Методы и средства обучения.	6	1	1	-	5	ОК-9, ПК-27
4а	Формы организации учебного процесса.	7	2	-	2	5	ОК-9, ПК-27
5	Воспитание как социальное явление.	6	1	1	-	5	ОК-9
5а	Воспитания как педагогическая проблема	7	2	-	2	5	ОК-8, ОК-9
6	Образование как педагогическое явление.	5	-	-	-	5	Ок-9, ПК-27
7	Современный преподаватель в педагогической системе	3	-	-	-	3	ОК-9, ПК-27
7а	Современный преподаватель: требования времени.	2	-	-	-	2	ОК-9

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

История развития науки. Философские основы педагогики. Обобщение педагогического опыта (Сократ, Платон, Аристотель). Принципы догматического обучения в средневековье.

Источники развития педагогической науки и практики. Педагогигуманисты эпохи Возрождения. Вклад в развитие педагогики французских просветителей. Отечественные педагоги, их вклад, идеи.

Педагогика как область гуманитарного знания, ее функции, объект, предмет, задачи педагогики (как науки, как практической деятельности и как учебной дисциплины). Категории педагогики: обучение, воспитание и образование.

Тема 2. Система педагогических наук.

Система педагогических наук. Структурная организация педагогического знания и отрасли педагогики. Место педагогики в системе человекознания. Связь педагогики с другими науками. Этнопедагогика в системе педагогических наук. Методы педагогических исследований

Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Дидактика как наука. Дидактические системы.

Теории обучения и технологии. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Основные идеи педагогики сотрудничества. Теория личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская). Технология программированного обучения. Суггестопедическая концепция обучения.

Педагогический процесс: сущность, цели, структура.

Тема 4. Формы организации учебного процесса. Методы и средства обучения.

Понятие форм обучения и форм организации учебного процесса. Формы обучения индивидуальные-групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные-внеаудиторные, школьные-внешкольные. Классификация форм организации учебного процесса (А.В. Хуторской, В.А. Онищук).

Формы организации учебного процесса как определенный вид занятий. Специфика форм организации учебного процесса в высшей школе. Методическое обеспечение организации учебного процесса в высшей школе.

Понятие о методах обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Средства преподавания и

средства учения. Средства преподавания: средства объяснения нового материала; средства закрепления и повторения; средства контроля.

Средства учебной деятельности. Наглядные пособия как средства обучения. Технические средства обучения.

Тема 5. Воспитание как социальное явление.

Понятия «воспитание», «процесс воспитания». Социально-психологический механизм воспитания. Интериоризация как процесс воспитания. Сущность воспитания, цели и задачи. Компоненты воспитательного процесса (целевой, содержательный, операционально-деятельностный, оценочно-результативный, коммуникативный). Закономерности и принципы воспитания.

Виды воспитания. Самовосприятие и самооценка личности. Самовоспитание и перевоспитание.

Тема 6. Образование как педагогическое явление.

Сущность образования как педагогической категории. Понятие образования. Образованность личности. Образование как система и процесс. Свойства (целенаправленность, историчность, функциональность, целостность, системность, процессуальность, непрерывность).

Содержание образования как социокультурного феномена. Функции образования. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.

Основные закономерности развития образования как социального явления. Факторы развития образования. Современная образовательная политика Российской Федерации.

Тема 7. Современный преподаватель в педагогической системе.

Требования к личности современного преподавателя. Функции педагогической деятельности и требования к личности педагога, вытекающие из них. Сущность и структура педагогического профессионализма.

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Стил педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей педагогического общения.

Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1а. Становление педагогики как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основы педагогики. Обобщение педагогического опыта (Сократ, Платон, Аристотель).

2. Принципы догматического обучения в средневековье.
3. Этнопедагогика в системе педагогических наук.
4. Подготовка выступлений с презентацией по вопросам: Вклад в развитие науки педагогов-гуманистов эпохи Возрождения. Вклад в развитие науки французских просветителей. Золотые имена отечественной педагогики. (**Работа в подгруппах**)

Семинар 3а. Обучение в целостном педагогическом процессе
Выступление с докладом на тему: «Дидактика: предмет и задачи».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные дидактические концепции и системы в различные исторические периоды. (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, Д.Дьюи, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.)
2. Историко-педагогический анализ форм организации обучения.
3. Характеристика система развивающего обучения Л. В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Семинар 3ба. Теория педагогического процесса: сущность, функции, закономерности

Выступление с докладами на тему:

1. Педагог, его функции и значение в педагогическом процессе.
2. Культуросообразность образования как принцип педагогического процесса.
3. Основные направления повышения эффективности педагогического процесса в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции педагогического процесса.
2. Структурные компоненты педагогического процесса, их характеристика.
3. Основные закономерности педагогического процесса, их учет в педагогической деятельности.

Семинар 4а. Формы организации учебного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие форм организации педагогического процесса.
2. Урок как форма организации педагогического процесса: определение, цели, функции, типы уроков, преимущества урока как формы организации педагогического процесса.
3. Специфика форм организации учебного процесса в высшей школе.
4. Классификации методов обучения (работа в подгруппах, подготовка выступлений (5-7 минут)): традиционная классификация (практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод); классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение;

частично-поисковый (эвристический); исследовательский или информационно-рецептивный метод); методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

5. Диагностика и контроль в обучении. Виды и формы контроля

Практическое занятие 5а. Воспитания как педагогическая проблема

Задания:

1. Охарактеризуйте сущность воспитания, его цели и задачи.
2. Подготовьте сообщения и презентации на тему: Общие концепции воспитания (Ж.Ж.Руссо, И.Герберт, К.Д. Ушинский, Дж.Дьюи, А.С. Макаренко) (по выбору студента).
3. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
4. Формы организации воспитательной работы и их характеристика.
5. Сущность и содержание самовоспитания. Как вы их понимаете?
6. Ведущие педагогические идеи воспитания личности в коллективе: существенные признаки коллектива и его функции, стадии развития коллектива (А.С. Макаренко).

Практическое занятие 7а. Современный преподаватель в педагогической системе.

Задания:

1. Сформулируйте основные требования к личности современного преподавателя.
2. Составьте таблицу и дайте характеристику функции педагогической деятельности и требований к личности педагога, вытекающие из них.
3. Охарактеризуйте сущность и структуру педагогического профессионализма.
4. Дайте характеристику стилям педагогического общения
5. Опишите умения и способности, которые отличают современного педагога
6. Обозначьте пути и способы развития педагогических способностей.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-8 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Социология

Педагогика

Религиозный фактор в современных международных отношениях

Культурно-религиозные традиции зарубежных стран

ОК-9 - способность к самоорганизации и самообразованию;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика

Технологии эффективного трудоустройства

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-27 – готовность выполнять учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации
дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций,
проводимой в форме экзамена**

п/п	Темы рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1а	Становление педагогики как науки	ОК-11	Тестовые задания: 1-20,25-28,40-57,60-75. Задания: 2,3,6,7,13,14,15,18,19,20,26
3а	Обучение в целостном педагогическом процессе	ОК-9, ПК-27	Выступление с докладом на тему: «Дидактика: предмет и задачи». Тестовые задания: 1-94. Задания: 1-25
3б	Теория педагогического процесса: сущность, функции, закономерности	ОК-9, ПК-27	Выступление с докладами на тему: 1. Педагог, его функции и значение в педагогическом процессе. 2. Культуросообразность образования как принцип педагогического процесса. 3. Основные направления повышения эффективности педагогического процесса в современных условиях. Тестовые задания: 1-94. Задания: 1-25.

4а	Формы организации учебного процесса.	ОК-9, ПК-27	Тестовые задания: 1-94. Задания: 1-25
5а	Воспитания как педагогическая проблема	ОК-8, ОК-9	Тестовые задания: 1-20,25-28,40-57,60-75. Задания: 2,3,6,7,13,14,15,18,19,20,26
7а	Современный преподаватель: требования времени.	ОК-9	Тестовые задания: 1-20,25-28,40-57,60-75. Задания: 2,3,6,7,13,14,15,18,19,20,26

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
Общекультурные компетенции			
<i>ОК-8 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</i>			
ОК-8	Репродуктивный	Знать: компоненты воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания в коллективе. Уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий. Владеть: опытом работы в коллективе (в команде)	Удовлетворительно
	Поисковый	Знать: стадии развития коллектива, существенные признаки и функции. Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, Владеть: навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий	Хорошо
	Творческий	Знать: ведущие педагогические идеи воспитания личности в	Отлично

		<p>коллективе</p> <p>Уметь: соотносить личные и групповые интересы в коллективе, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения других</p> <p>Владеть: навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива</p>	
ОК-9- способность к самоорганизации и самообразованию			
ОК-9	Репродуктивный	<p>Знать: основные категории и понятия педагогической науки; основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять формы, средства и методы в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач</p>	Удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме</p> <p>Уметь: проводить индивидуально-воспитательную работу</p> <p>Владеть: системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов</p>	Хорошо
	Творческий	<p>Знать: соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании</p> <p>Уметь: направлять</p>	Отлично

		саморазвитие и самовоспитание личности Владеть: инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования	
Профессиональные компетенции			
<i>ПК-27 – готовность выполнять учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу</i>			
ПК-27	Репродуктивный	Знать: историю и современные тенденции развития педагогических концепций Уметь: выбирать средства и методы обучения Владеть: технологией педагогического общения	Удовлетворительно
	Поисковый	Знать: закономерности целостного образовательного процесса, современные педагогические технологии, методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков Уметь: конструировать собственную педагогическую деятельность на основе применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения Владеть: современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования	Хорошо
	Творческий	Знать: научно-педагогические подходы к формированию и развитию личности на различных этапах ее становления, с целью самоорганизации и	Отлично

		<p>самообразования</p> <p>Уметь: планировать и проводить учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Владеть: формами и методами психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. Педагогика как наука изучает:
 - a) закономерности передачи социального опыта старшим поколением и способы его усвоения младшим поколением
 - b) историю развития человеческого опыта
 - c) процесс воспитания

2. Предметом педагогики как науки является:
 - a) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс
 - b) непрерывный процесс воспитания личности обучающихся
 - c) процесс обучения и воспитания слабослышащих и глухих
 - d) процесс изучения и сравнения образования в разных странах

3. Определите номер правильного ответа. «Согласно Н.Ф. Головановой, предметом педагогики является образование как ...»
 - a) категория педагогики
 - b) целостный педагогический процесс
 - c) педагогическая система

4. «Задачи педагогики принято классифицировать как ...»
 - a) дидактические и воспитательные
 - b) постоянные и временные
 - c) теоретические и практические
 - d) первоочередные и второстепенные

5. Задачи педагогической науки

- a) изучение способностей учащихся
- b) контроль и оценка знаний учащихся
- c) сотрудничество учителя с родителями
- d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- e) формирование детского коллектива

6. Основными категориями педагогики являются:

- a) обучение
- b) разъяснение
- c) преподавание
- d) учение
- e) убеждение
- f) давление

7. Отрасль педагогической науки, изучающая образование взрослых – это:

- a) андрогогика
- b) возрастная педагогика
- c) педагогика высшей школы
- d) военная педагогика

8. История педагогики как наука имеет тесные связи с ...

- a) общей педагогикой
- b) коррекционной педагогикой
- c) гендерологией
- d) теорией управления школой

9. Социальная педагогика изучает ...

- a) закономерности и особенности народного, этнического воспитания
- b) педагогика содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении
- c) закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации

10. Исследовательский подход, реализуемый в педагогическом исследовании как раскрытие целостного объекта, выявление его внутренних связей и отношений называют:

- a) системный
- b) целостный
- c) комплексный
- d) феноменологический

11. К эмпирическим методам относятся:

- a) конкретизация
- b) тестирование

- c) моделирование
- d) наблюдение
- e) абстрагирование
- f) анализ
- g) изучение продуктов деятельности

12. К методам сбора и накопления данных при проведении педагогического исследования относится:

- a) наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование
- b) шкалирование, срезы, тесты
- c) самооценка, рейтинг, педагогический консилиум, анкетирование
- d) эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение

13. Теоретический метод исследования, посредством которого осуществляется мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей называют:

- a) абстрагирование
- b) синтез
- c) обобщение
- d) сравнение

14. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные, характеризующие особенности течения какого-либо явления представляет собой:

- a) наблюдение;
- b) анкетирование
- c) интервью
- d) тестирование

15. Анализ как теоретический метод исследования – это ...

- a) мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления
- b) мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое
- c) выделение в процессах и явлениях общих черт
- d) целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления

16. Преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса – это:

- a) педагогический эксперимент
- b) опытное обучение
- c) масштабное внедрение

d) педагогический консилиум

17. К принципам обучения относятся:

- a) принцип прозрачности
- b) принцип сознательности и активности
- c) принцип наглядности обучения
- d) принцип осмысления
- e) принцип стремления и достижения
- f) принцип научности

18. Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками

- 1. Принцип научности
- 2. Принцип связи теории и практики
- 3. Принцип доступности

- обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

- процесс обучения строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

- обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения

- обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения

19. Действия, основанные на правиле (алгоритме), совершаемые под контролем сознания – это:

- a) умения
- b) установки
- c) навыки
- d) знания

20. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения называется:

- a) методом обучения
- b) принципом обучения
- c) средством обучения
- d) формой обучения

21. Педагогический процесс – это:

a) специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся с целью решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности

b) специально дезорганизованное взаимодействие педагогов и учащихся с целью недопущения решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности

- с) целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемы
- д) процесс роста тела человека, вследствие правильно организованного питания

22. Определите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущность педагогического процесса:

- а) педагогическая система создается с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса
- б) педагогический процесс не связан с педагогической деятельностью;
- с) педагогическая деятельность и педагогический процесс – тождественные понятия
- д) педагогический процесс – это педагогическая деятельность в ее динамике, в движении;
- е) педагогический процесс – динамическая, развивающаяся система;
- ф) педагогический процесс характеризуется стихийностью

23. Определите номера всех правильных ответов, раскрывающих компоненты педагогического процесса как педагогической системы:

- а) цель образования
- б) материально-техническая база образовательного учреждения;
- с) система управления образованием
- д) содержание образования
- е) модель педагогического взаимодействия
- ф) педагогические технологии
- г) непрерывность образования
- h) результат образования

24. Определите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущностные характеристики педагогического процесса:

- а) субъектность
- б) субъективность
- с) организуемость
- д) непредсказуемость
- е) целостность

25. Основу научного педагогического знания составляет...

- а) народная педагогика
- б) наука
- с) искусство
- д) нормы человеческой деятельности

26. Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет _____ педагогика

- a) возрастная
- b) специальная
- c) сравнительная
- d) социальная

27. Целостность педагогического процесса заключается в...

- a) подчинении всех составляющих его процессов единой цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- b) том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
- c) том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
- d) том, что педагогический процесс не делится на составные части

28. Обучение определяется как...

- a) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся
- b) деятельность учителя
- c) деятельность ученика
- d) деятельность общества

29. Наиболее распространенным типом уроков, на которых решаются сразу несколько дидактических задач, являются ...

- a) нетрадиционные
- b) контрольно-проверочные
- c) комбинированные
- d) обобщающие

30. Выберите характерные черты развивающего обучения:

- a) Ученик сам ставит перед собой задачи и сам пытается их решить
- b) Учитель организует учебную деятельность, что развивает мышление учащихся
- c) Ученик работает в коллективе с другими учениками и сам ставит перед собой задачи
- d) Процесс такого обучения носит характер парного диалога – учителя с учеником

31. Целью развивающего обучения является:

- a) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- b) достижение высокого уровня обученности учащихся
- c) формирование умственных действий и понятий
- d) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

32. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- a) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности
- b) связь обучения с практикой профессиональной деятельности
- c) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала
- d) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями

33. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

- a) смена ведущих видов деятельности и характер общения
- b) отношение с социальной средой и типы общения
- c) смена личностных интересов и внутренних мотивов
- d) возраст и интеллектуальное развитие

34. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- a) логика восхождения от абстрактного к конкретному
- b) организация обучения от частного к общему
- c) овладение большой суммой знаний
- d) принцип усвоения логических форм

35. В основе какой из перечисленных теорий обучения лежит следующая закономерность: «... в процессе познания окружающего мира в человеческом мозге формируются различные образы, представления, понятия в виде условно-рефлекторных связей по признаку сходства или различия изучаемых свойств и сторон предметов и явлений»?

- a) ассоциативно-рефлекторной
- b) программированного обучения
- c) дистанционное обучение
- d) теории поэтапного формирования умственных действий

36. Сущность какой из перечисленных концепций обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебную профессиональную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее разрешения:

- a) проблемно-деятельностного обучения
- b) теории поэтапного формирования умственных действий
- c) программированного обучения
- d) ассоциативно-рефлекторное обучение

37. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- a) создание ориентировочной основы действия
- b) материальное действие
- c) речевую форму выполнения действия
- d) внутреннюю речь

38. Рассказ, показ, лекция, упражнение, демонстрация, практические занятия, самообучение, относятся:

- a) к методам обучения
- b) к средствам воспитания
- c) к формам обучения
- d) к методам активизации

39. Группа методов, объединенная по внешним признакам, включающая рассказ учителя, беседу, работу с книгой, учебным текстом, относится к...

- a) словесным методам
- b) наглядным методам
- c) практическим методам
- d) методам самостоятельной работы

40. Руководящие идеи и нормативные требования к организации, содержанию и методике дидактического процесса, называются:

- a) принципами обучения
- b) принципами воспитания
- c) приёмами воспитания
- d) методами обучения

41. Воспитание – это

- a) общение людей в неформальных объединениях
- b) воздействие среды на личность
- c) передача социального опыта
- d) учебная деятельность школьников
- e) подготовка человека к профессии

42. Цель воспитания - это

- a) форма обучения учащихся
- b) конечный результат формирования личности
- c) уровень цивилизации общества
- d) показатель успеваемости учащихся
- e) подготовка к выбору профессии

43. Субъективные факторы воспитания

- a) особенности проявления наследственности
- b) уровень развития науки и техники
- c) влияние семейных отношений
- d) влияние климата и природных факторов

е) влияние средств массовой информации

44. Движущие силы процесса воспитания

- а) познавательные интересы личности
- б) противоречия, возникающие в развитии личности
- с) процесс накопления количественных изменений
- д) сложившиеся формы взаимоотношений
- е) требования родителей, предъявляемые к детям

45. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность
- б) уважение права человека быть самим собой
- с) развитие познавательных сил учащихся
- д) воспитание трудолюбия
- е) воспитание аккуратности, бережливости

46. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- а) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- б) слаженность действий воспитателей и родителей
- с) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- д) усвоение содержания образования
- е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

47. Нравственное воспитание-это

- а) опыт поведения школьников
- б) формирование эстетического вкуса
- с) научное мировоззрение личности
- д) знание гуманитарных дисциплин
- е) усвоение общечеловеческих ценностей

48. Стержнем гражданского воспитания является

- а) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- б) целенаправленная деятельность школьников
- с) политехническое образование
- д) энциклопедичность знаний
- е) патриотизм

49. Цель экологического воспитания – это

- а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- б) формирование экологической культуры
- с) формирование всесторонне развитой личности
- д) формирование здорового образа жизни
- е) освоение различных видов деятельности

50. Цель физического воспитания – это

- a) формирование мировоззрения
- b) формирование физической культуры
- c) формирование сознательной дисциплины
- d) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- e) формирование эстетической культуры

51. Цель эстетического воспитания – это

- a) воспитание рационально мыслящего человека
- b) формирование свободной личности
- c) духовное самосовершенствование
- d) формирование духовных потребностей
- e) формирование эстетической культуры

52. Школа формирует у учащихся мировоззрение

- a) житейское
- b) научное
- c) религиозное
- d) обыденное
- e) художественное

53. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- a) наказания за нарушение законов
- b) сформированности правовых знаний
- c) контроля общества за соблюдением законов
- d) потребности соблюдения законов
- e) сформированности правового сознания, строгости

54. Метод воспитания определяется как ...

- a) способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которых происходят развитие качеств личности воспитанников
- b) внешнее выражение воспитательного взаимодействия учителя и учащихся
- c) способ реализации целей воспитания
- d) требования к организации процесса воспитания

55. Наказание – это

- a) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- b) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- c) просьбы, стимулирование, добрые дела
- d) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- e) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

56. Поощрение – это

- a) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- b) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- c) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- d) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- e) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

57. Формы воспитания

- a) объем воспитательной работы
- b) варианты организации конкретного воспитательного акта
- c) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- d) урок –панорама усвоения новых знаний
- e) ожидаемые результаты воспитания

58. К особенностям воспитательного процесса не относится ...

- a) экономичность
- b) непрерывность
- c) комплексность
- d) вариативность

59. Метод воспитания, в основе которого лежат специально организованные педагогические условия, называется ...

- a) воспитывающей ситуацией
- b) требованием
- c) примером
- d) приучением

60. В узком смысле воспитание рассматривается как ...

- a) специально организуемая деятельность педагога и воспитанника по реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- b) общественное явление, воздействие общества на личность
- c) неправильный процесс, протекающий в ходе всего онтогенеза
- d) систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности

61. Главной движущей силой воспитания является

- a) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- b) противоречие общественного развития
- c) противоречие индивидуального морального сознания
- d) противоречие между умственным и физическим трудом

е) расхождение ценностных ориентаций

62. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы
- е) стремление учащихся приобрести профессию

63. Сплачивающим ядром детского коллектива, его организующим центром является (-ются)...

- а) актив
- б) собрание воспитанников
- в) староста
- г) временные коллективные органы

64. Универсальную цель воспитания можно сформулировать следующим образом:

- а) всестороннее развитие практических навыков и умений человека
- б) предоставление личности морально-этических и научных знаний
- в) всестороннее гармоничное развитие личности

65. Представитель теории свободного воспитания

- а) Жан-Жак Руссо
- б) Иоганн Фридрих Гербарт
- в) Альберт Петрович Пинкевич

66. Кем была написана книга Воспитание гражданина

- а) В.А.Сухомлинский
- б) В.Г.Белинский
- в) Н. Г. Чернышевский

67. Что из ниже предложенного можно отнести к самовоспитанию:

- а) работа в группе
- б) самоконтроль
- в) общество
- г) развитие группы

68. Что можно отнести к задачам умственного воспитания:

- а) Усвоение определённого количества знаний
- б) Повышение уровня подготовки
- в) Развитие физических сил
- г) Развитие познавательных интересов

69. Воспитание – это...

- a) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования
- b) основная единица педагогического процесса
- c) педагогическая ситуация соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления
- d) целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у воспитанников определенных качеств личности, взглядов и убеждений

70. Нравственное воспитание – это...

- a) научное мировоззрение личности
- b) формирование эстетического вкуса
- c) усвоение общечеловеческих ценностей
- d) знание гуманитарных дисциплин

71. Кто из перечисленных видных педагогов, строил свою систему воспитания на принципах: «Воспитание в коллективе и через коллектив», «Воспитание трудом», «Перспективных линий»?

- a) А.С. Макаренко
- b) С.Т. Шацкий
- c) Я.А. Коменский
- d) А.В. Сухомлинский

72. Содержанием образования называется (-ются)

- a) система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- b) перечень предметов, которые должны изучаться в школе
- c) круг знаний, который определяет каждый обучающийся для своего развития
- d) качества личности, которые формируются в процессе образования

73. Что из нижеперечисленного НЕ является функцией образования?:

- a. социализация и воспитание личности, ее интеграция в общество, обучение навыкам, традициям, социальным нормам.
- b. достижение определенных, относительно завершенных целей на пути развития.
- c. один из самых оптимальных и интенсивных способов вхождения в мир науки и культуры.

74. К функциям образования относится:

- a) развитие региональных систем и национальных традиций
- b) обеспечение материальным благополучием
- c) социализация человека и преемственность поколений
- d) реализация умений и навыков человека

75. Самообразование – это...

- a) процесс внушения, адресованный к самому себе
- b) специально организованная оздоровительная деятельность
- c) приемы активизации мыслительной деятельности
- d) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

76. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это...

- a) воспитательный процесс
- b) духовное воспитание
- c) социальное воспитание

77. Освоение человеком внутреннего, индивидуально-психологического и внешнего, общечеловеческого потенциала фактических, психологических и социальных возможностей, представляет собой:

- a) развитие человека
- b) самообразование человека
- c) обучение человека
- d) воспитание человека

78. Научность, связь с жизнью и трудом, опора на положительное, единство, согласованность, сочетание требовательности с заботой об обучающемся, индивидуальный и дифференцированный подход - это:

- a) принципы воспитания
- b) принципы обучения
- c) формы воспитания
- d) методы воспитания

79. Процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития, представляет собой:

- a) образование
- b) воспитание
- c) развитие
- d) саморазвитие

80. Убеждение, внушение, упражнение, поощрение, принуждение, наказание, контроль относятся:

- a) к методам обучения
- b) к принципам обучения
- c) к методам воспитания
- d) к средствам воспитания

81. Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся,

осуществляемой в определенном порядке и режиме, представляет собой:

- a) формы обучения
- b) методы обучения
- c) средства обучения
- d) принципы обучения

82. Целенаправленный и организованный процесс воспитательных взаимодействий педагогов и учащихся с целью вхождения воспитанника в контекст современной культуры, становление его как субъекта и объекта собственной жизни, представляет собой:

- a) воспитание человека
- b) реабилитацию человека
- c) мотивация человека
- d) развитие человека

83. Материальные или идеальные объекты, которые находятся между педагогом и учащимся и используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности относятся к:

- a) средствам обучения
- b) средствам воспитания
- c) методам обучения
- d) методам воспитания

84. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на усвоение знаний, навыков, умений и формирование качеств личности, представляет собой:

- a) обучение
- b) воспитание
- c) социализацию
- d) реабилитацию

85. Исходя из многозначности категории «образование», определите номера всех правильных ответов, определяющих аспекты рассмотрения данной категории по Б.С. Гершунскому:

- a) образование как ценность
- b) образование как система
- c) образование как социализация личности
- d) образование как процесс
- e) образование как управление развитием личности
- f) образование как результат

86. Исходя из многозначности категории «воспитание», определите номера всех правильных ответов, определяющих аспекты рассмотрения данной категории по Ю.К. Бабанскому:

- a) воспитание в широком социальном значении, как социальное явление
- b) воспитание как система
- c) воспитание как ценность
- d) воспитание в широком педагогическом значении, как система
- e) воспитание в узком педагогическом значении, как педагогическая деятельность

87. Определите вариант правильного ответа. «Согласно классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий ...»

- a) человек – природа
- b) человек – техника
- c) человек – человек
- d) человек – культура-образование

88. Определите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущность педагогической профессии.

- a) особый вид социальной деятельности, заключающийся в трансляции культуры, накопленной человечеством
- b) способ социального преобразования мира
- c) деятельность по созданию оптимальных условий для личностного развития человека в процессе воспитания, обучения, образования
- d) способ изменения сущности природы человека

89. Позиция педагога – это

- a) научно-теоретическая подготовка
- b) система отношений к педагогической деятельности
- c) готовность к педагогической деятельности
- d) умение планировать процесс обучения
- e) ориентация в различных отраслях науки

90. Требование к личности педагога

- a) профессиональная компетентность
- b) хороший семьянин
- c) конформизм
- d) интересный собеседник
- e) равнодушие

91. Определите номера всех правильных ответов. «Основными видами педагогической деятельности являются ...»

- a) воспитание
- b) преподавание
- c) обучение
- d) воспитательная работа
- e) образование

92. Сущность принципа диалогичности социального воспитания составляют ...

- a) субъект-субъектные отношения между воспитателями и воспитуемыми
- b) признание самоценности каждого возрастного этапа развития человека
- c) обмен ценностями в процессе воспитательного взаимодействия
- d) осуществление социального воспитания в коллективах различных типов и уровней

93. К основным отличиям профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной относятся:

- a) жесткая регламентация деятельности по форме и по содержанию
- b) интуитивный характер деятельности
- c) передача опыта в свободной форме
- d) наличие документа о педагогическом образовании

94. Организаторские способности педагога проявляются в:

- a) умения сплотить учащихся, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному
- b) умение подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, доступно и последовательно его изложить
- c) умения проникать в духовный мир учащихся, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики
- d) эмоционально-волевым влиянии на обучаемых

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

1. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

Объяснительно-иллюстративный
Развивающий
Проблемный

Материал и деятельности обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Основан на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий.

Характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Является традиционным для классно-урочной системы обучения носит преобладающе словесный, репродуктивный характер.

2. Что вы знаете о российских и международных документах по образованию? Назовите. Что значит «право на образование»? Литература: Педагогика: учебник /под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2011. С 43 - 48.

3. Дайте определение таким понятиям как «лицензирование», и «аккредитация». В чем их необходимость для образовательных организаций?

4. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: лекция, беседа, упражнение, педагогическое требование, приучение, поощрение, увещевание, разъяснение, пример, поручение, общественное мнение, дискуссия, воспитывающие ситуации, рассказ, соревнование, наказание.

5. Подберите из педагогической литературы ситуации с использованием методов стимулирования. Дайте анализ и объясните свой ответ.

6. Проведите сравнительный анализ понятий «развитие» и «воспитание» личности.

7. Охарактеризуйте основные направления развития личности: биологизаторское, социологизаторское и био-социологизаторское.

8. Составить таблицу по классификации форм организации учебного процесса (литература: Педагогика: учебник /под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2011. С. 298 – 308).

9. Составить таблицу по классификации средств обучения (литература: Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – С. 277 – 279).

10. Составить таблицу по классификации методов М.И. Махмутова, основанной на различении дидактических понятий «преподавание» и «обучение», которые в совокупности составляют бинарные методы обучения». Литература: Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – С. 228 – 229.

11. Составить таблицу по классификации методов обучения Ю.К. Бабанского. Литература: Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – С. 230-231.

12. Составьте схему обратной связи в обучении. Литература: Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – С. 224.

13. *Составьте* схему функций процесса обучения.

14. Составьте схему единства процессов обучения и воспитания. Может ли выступать обучение средством воспитания?

15. Составьте таблицу классификаций учащихся и возможных стратегий обучения. Литература: Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: Прайм, 2007.С. 273.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

1. Составьте схему классификации средств и приемов воспитания с подробной их характеристикой с точки зрения: функции, сущности, условий эффективного применения.

2. Проанализируйте возможности применения наиболее эффективных средств и приемов воспитания в рамках деятельности социального педагога. Аргументируйте свой ответ.

3. Проанализируйте основные положения воспитательной системы «школы диалога культур». Литература: Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы. – Кемерово, 1993.

4. Проанализируйте основные положения системы воспитания развивающегося человека (по Р. Штайнеру) Литература: Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2007. - С. 332 – 337.

5. Ответьте письменно на вопрос: «Можно ли воспитанием полностью изменить человека? Как бы на этот вопрос ответили представители разных концепций воспитания? Чью точку зрения Вы разделяете и почему?»

6. Составить схему по классификации педагогических технологий Селевко Г.К. (литература: Педагогические технологии: учеб. Пособие для студентов педагогических специальностей, под общ. ред. В.С. Кукушина.- Ростов н/Д: МарТ, Феникс, 2010. – С. 30 - 38).

7. Составить таблицу по результатам обучения по Ганье и соответствующие им педагогические рекомендации. Литература: Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: Прайм., 2007. С. 542.

8. Составить таблицу по классификации педагогических технологий Фоменко В.Т. (литература: Педагогические технологии: учеб. Пособие для студентов педагогических специальностей, под общ. ред. В.С. Кукушина.- Ростов н/Д: МарТ, Феникс, 2010. – С. 38 - 44).

9. Составить таблицу по системе контроля обученности (литература: Подласый И. П. Педагогика: кн.1 – М.: Владос, 2007. С. 549 - 551).

10. Составить таблицу по классификации методов контроля (литература: Педагогика: учебник /под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2011. С. 312–314).

Ответьте на вопросы:

а. Что такое процессуальная оценочная деятельность?

б. Что такое формирующая и итоговая оценка?

в. Что такое оценивание?

г. Каково влияние оценки на учащихся и на учителей?

Литература: Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: Прайм., 2007. С. 529 - 574.

11. Письменно ответьте на вопрос: «Может ли быть такое, чтобы средство обучения «не обучало?»

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цели задачи и методы педагогики.
2. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.
3. Вклад в развитие педагогики французских просветителей.
4. Развитие педагогики в России XVIII-XX в.в
5. Обучение, воспитание и образование как педагогические категории.
6. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
7. Этнопедагогика в системе педагогических наук.
8. Дидактика как наука, общее понятие о дидактике (общая, частная).
9. Теория обучения как часть общего педагогического процесса.
10. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения (особенности, технологии).
11. Теория поэтапного формирования умственных действий (особенности, технологии).
12. Система развивающего обучения Л. В.Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (особенности, технологии).
13. Теория проблемно-деятельностного обучения (особенности, технологии).
14. Программированное обучение (особенности, технологии).
15. Сущность и общая характеристика педагогического процесса.
16. Структура педагогического процесса; характеристика структурных компонентов.
17. Урок как форма организации учебного процесса.
18. Методы и средства обучения
19. Специфика форм организации учебного процесса в высшей школе.
20. Воспитание как социальное явление, его сущность и особенности.
21. Представления о воспитании и воспитательном процессе (Ж.Ж.Руссо, И.Гербарт, К.Д. Ушинский, Дж.Дьюи, А.С. Макаренко).
22. Общие методы и средства воспитания. Методы убеждения и приучения
23. Формы организации воспитательной работы и их характеристика.
24. Содержание понятия «коллектив», его основные признаки и этапы формирования.
25. Методы и средства формирования и сплочения коллектива.
26. Семейное воспитание. Принципы и содержание.
27. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
28. Характеристика современной системы образования в России.
29. Содержание и формы самообразования и профессионального самосовершенствования.
30. Современные проблемы образования. Кризис образования.

31. Классификация и особенности стилей педагогического общения.
32. Требования к личности современного преподавателя.

Примерная тематика рефератов (сочинений) работ

1. История становления и развития педагогики как науки.
2. Методы исследования в педагогике, их характеристика.
3. Образование, воспитание и развитие как важнейшие педагогические категории.
4. Место педагогики среди наук о человеке.
5. Педагогические взгляды мыслителей Древнего мира.
6. Педагогическое наследие выдающихся европейских деятелей (Ф. Бекона, Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Диссервега, Я. Корчака, С. Френе). (По выбору студентов).
7. Вклад в развитие мировой педагогики виднейших соотечественников (К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, А.С.Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского). (По выбору студентов).
8. Особенности зарубежных систем образования (по выбору студентов: Великобритания, США, ФРГ, Франция, Япония, Китай и др.).
9. Педагог, его функции и значение в педагогическом процессе.
10. Пути достижения единства обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе.
11. Культуросообразность образования как принцип педагогического процесса.
12. Основные направления повышения эффективности педагогического процесса в современных условиях.
13. Педагогический идеал личности в современном российском обществе.
14. Социально-педагогические факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, их характеристика.
15. Нравственное воспитание как педагогическая проблема.
16. Учение А. С. Макаренко о коллективе.
17. Коллективное творческое воспитание: идея и технология.
18. Воспитательный потенциал коллектива.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения

известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически

	грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Педагогика» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность обучающихся и их самостоятельность.

В качестве эффективных форм для проведения практических занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: метод анализа конкретной ситуации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет

собой **простой план**. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является **сложный план**.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на **текстуальные (цитатные)** и **свободные**. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- ◆ **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ◆ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ◆ семинары-диспуты и открытые дискуссии;

- ◆ комментированное чтение первоисточников;
- ◆ семинары-коллоквиумы;
- ◆ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

7.4 Гезаурус

Алгоритм - точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению любой из задач, принадлежащих к некоторому классу. Алгоритм строго определен и не допускает никакой субъективной интерпретации. Но это не означает, что он обеспечивает оптимальное решение, поэтому иногда более экономичным является применение ненадежных эвристических правил, чем стабильных правил алгоритмов.

Воспитание – в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность; в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

Внеклассная воспитательная работа – организация педагогами (организаторами внеклассной работы) разных видов деятельности воспитанников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Диагностичная постановка целей обучения и воспитания - такая постановка целей обучения и воспитания, которая допускает

объективный и однозначный контроль степени достижения цели. Цель в педагогической системе должна быть поставлена диагностично, т.е. настолько точно и определенно, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение за заданное время. Педагогическая технология характеризуется принципом диагностической целесообразности.

Знания - результат процесса обучения, прежде всего освоения содержания обучения. Результаты усвоения описываются на разных уровнях качества знаний: 1) предметно-содержательном, 2) содержательно-деятельностном, 3) содержательно-личностном. Каждая группа качеств в определенной мере характеризует: обученность (I уровень), развитость (II уровень), воспитанность (III уровень).

Информационная технология - технология обработки, передачи, распространения и преобразования информации. Один из компонентов информационной технологии - компьютер, поэтому термины "информационная технология" и "компьютерная технология" часто используются как синонимы.

Концепция - системное описание определенного предмета или явления, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения или функционирования.

Методика - способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности.

Модель образования - теоретическая конструкция, которая воплощает понимание ее автором феномена образования.

Навык - автоматизированное умение выполнять интеллектуальные или практические действия.

Образование - единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность)

Образовательная модель - это вариант практической деятельности в образовании, практическое воплощение какой-либо модели образования.

Обратная связь - информация от учащегося к учителю (или ТСО) о результатах выполнения основных операций и качестве усвоения учебного материала.

Обучение – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

Оrientировочная основа деятельности (действия) - (термин введен П.Я. Гальпериным) - система представлений человека о цели, плане и

средствах осуществления предстоящей или выполняемой деятельности.

Педагог – (от греч. paidagogos - воспитатель) 1. лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профессионально-технического училища, среднего специального учебного заведения, воспитатель детского сада и т.д.). 2. Ученый, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики.

Педагогический процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии

Педагогическая деятельность - вид общественно полезной деятельности, которая направлена на подготовку человека к самостоятельной деятельности, общению, формированию и развитию личности, которая способствует успешной жизнедеятельности в обществе.

Педагогическая технология - систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Это - системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (определение ЮНЕСКО).

Правила обучения - это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им. Они определяют позиции и установки, с которыми учителя и преподаватели подходят к организации процесса обучения и к поиску возможностей его оптимизации.

Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Проблемное обучение - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Программированное обучение - такая организация процесса обучения, при

которой учащиеся с помощью особым образом подготовленных дидактических средств (программы) могут самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Продуктивная деятельность- деятельность, в процессе которой учащийся всегда создает новую ориентировочную основу деятельности сравнительно с усвоенной ранее в учебном процессе.

Развитие - процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, в числе которых целенаправленное обучение и воспитание.

Репродуктивная деятельность - деятельность, при которой усвоенная ориентировочная основа деятельности, ее алгоритмы и правила только воспроизводятся в различных сочетаниях - от буквальной копии и пересказа до некоторого свободного воспроизведения и применения в типовых ситуациях, однозначно заданных обучением, причем к исходным сведениям, усвоенным из учебного предмета, учащийся в ходе деятельности не прибавляет никакой новой информации.

Самовоспитание – это процесс целенаправленного формирования требуемых качеств личности, протекающий под управлением самой личности.

Таксономия целей обучения - систематизация целей обучения; определение целей обучения через последовательность уровней усвоения учебного материала. Важнейшие характеристики таксономий целей обучения: 1) многосторонний подход к процессу обучения; 2) учет качественной модификации достижений учащихся (объема знаний, процессов мышления и поведения); 3) измерение достижений учащихся (время решения задач, объем достижений и допускаемых ошибок, соответствие принятым образцам и отступления от них); 4) формирование оперативных целей, которые касаются самого процесса обучения, а не только его конечного продукта.

Умение - успешное выполнение действия или деятельности с выбором и применением правильных приемов работы и с учетом определенных условий.

Урок – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом - по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

Форма обучения - это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений учителя и учащихся.

Цели обучения- заданные и описанные наперед условия и способы деятельности в будущем; способности человека к возможным видам

деятельности, приобретенные им в результате обучения .

Цели обучения выступают в двух функциях: 1) общего ориентирования учебно-воспитательного процесса и 2) критерия его результативности. Это означает, что цели обучения: 1) должны быть описаны в качествах формируемой личности обучающегося, в характеристиках содержания обучения, которые должны стать достоянием личности; 2) должны отображать планируемые результаты обучения в системе качественных и количественных характеристик обученности школьников.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) рекомендуемая литература (основная)¹:

1. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52466>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>

3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

4. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

5. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — 978-5-374-00168-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>

б) рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27072.html>.

2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика /Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб., 2009.

3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб., 2010.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] /Г.М. Коджаспирова. - М., 2010

5. Мудрик А.В. Социализация человека.- М., 2011.

¹ Основная литература имеется ЭБС «IPRbooks»

6. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008.

7. Педагогика: учебник /под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009, 2007, 2004

8. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; Под общей ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Издат. центр "МарТ ; М. : Феникс, 2010. - 333 [1] с

9. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров. И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп.. М.. Издательство Юрайт. ИД Юрайт. 2012. 574 с. ил.

11. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks».

12. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий. - М., 2008

13. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст] /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2007

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. О сайте "Биография.Ру" <http://www.biografia.ru/index.html>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

4. Педагогика <http://paidagogos.com/>

5. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

6. Портал современных педагогических ресурсов <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

7. Российское образование <http://www.edu.ru/> .

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	https://www.scopus.com/
4	Поисковая платформа Web of Science	поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.	https://login.webofknowledge.com/
5	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
6	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
8	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
9	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

