


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»
Б1.В.ДВ.10.2

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Машарова Т.В. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

Рецензент: Сайгушев Н.Я., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования и документоведения, Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

Цель и задачи дисциплины.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» позволит будущему профессионалу сформировать представление о целостности профессиональной деятельности педагога, поможет осознать себя в роли педагога-психолога, оценить свои способности.

Цель: развитие личности будущего педагога и его творческая самореализация в ходе обучения, формирование самими учащимися механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию у студентов необходимых общих компетенций: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и т.д. полученную информацию.

1. Способствовать развитию у студентов необходимых профессиональных компетенций: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Педагогическое мастерство» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Изучение дисциплины «Педагогическое мастерство» опирается на теоретическую подготовку обучающихся по дисциплинам: «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная педагогика», «Педагогика и психология ненасилия», «Современные технологии подготовки ребенка к школе», «Основы педиатрии и гигиены», «Арт-терапия». Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогическое мастерство», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое мастерство» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 –готовность использовать методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-12 –способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;

- элементы педагогического мастерства и их характеристики;

- гуманистическую сущность педагогического мастерства;

- значение педагогической техники в деятельности педагога;

- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- моделировать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Уметь:

- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;

- использовать методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов;

- анализировать собственное поведение в области воспитания и обучения учащихся, свои способности и профессиональные качества;

Владеть: - управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;

- владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией.

-использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое мастерство»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоёмкость по семестрам	
		8 семестр	
		180 часов	
Аудиторные занятия (всего)	66	66	
Занятия лекционного типа	30	30	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	114	114	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		9 семестр	
		180 часов	
Аудиторные занятия (всего)	20	20	
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	160	160	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
1	2	3	4	5 Лекции (всего/интеракт.)	6 Практич. занятия (всего/интеракт.)	7	8
1	Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства	12	6	6	-	6	ОПК3 ОПК12 ПК19
1а	Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства	6	2	-	2	4	ОПК3 ОПК12 ПК19
1б	Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства	6	2	-	2	4	ОПК3 ОПК12 ПК19
2	Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов	6	4	4	-	2	ОПК12
2а	Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов	8	2	-	2	6	ОПК12
2б	Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов	6	2	-	2	4	ОПК12

2в	Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов	6	2	-	2	4	ОПК12
2г	Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов	8	2	-	2	6	ОПК12
3	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	8	4	4	-	4	ПК19
3а	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	6	2	-	2	4	ПК19
3б	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	6	2	-	2	4	ПК19
3в	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	6	2	-	2	4	ПК19
4	Педагогическое общение	8	4	4	-	4	ОПК 12 ПК19
4а	Педагогическое общение	8	2	-	2	6	ОПК 12 ПК19
4б	Педагогическое общение	8	2	-	2	6	ОПК 12 ПК19
5	Конфликт в работе преподавателя	6	2	2	-	4	ОПК12 ПК19
5а	Конфликт в работе преподавателя	6	2	-	2	4	ОПК12 ПК19
6	Технология этической защиты	6	2	2	-	4	ОПК12 ПК 19
6а	Технология этической защиты	6	2	-	2	4	ОПК12 ПК 19
7	Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	8	4	4	-	4	ПК19
7а	Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	6	2	-	2	4	ПК19
7б	Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	6	2	-	2	4	ПК19
7в	Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	6	2	-	2	4	ПК19

8	Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	10	4	4	-	6	ПК19
8а	Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	6	2	-	2	4	ПК19
8б	Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	6	2	-	2	4	ПК19

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интерак)	Практич. занятия (всего/интерак)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства	14	2	2	-	12	ОПК3 ОПК 12 ПК19
1а	Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства	12	2	-	2	10	ОПК3 ОПК 12 ПК19
2а	Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов	16	2	-	2	14	ОПК12
2б	Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов	16	2	-	2	14	ОПК12
3	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	26	2	-	2	24	ПК19
4	Педагогическое общение	18	2	-	2	16	ОПК12 ПК19
5	Конфликт в работе преподавателя	12	-	-	-	12	ОПК12 ПК19
6	Технология этической защиты	12	-	-	-	12	ОПК12 ПК 19
7	Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты	12	2	2	-	10	ПК19

	детства						
7а	Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	14	2	-	2	12	ПК19
8	Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	14	2	2	-	12	ПК19
8а	Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	14	2	-	2	12	ПК19

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства

Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

Тема 2. Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов

Методики психологической диагностики развития грудного ребенка. Методики психологической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическое заключение про психологическое развитие ребенка по результатам наблюдения. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению: принципы, методы, методики. Психологическая диагностика детей группы риска. Дефектодиагностика. Содержание и задачи работы психолого-медико-педагогических комиссий. Методики психологической диагностики развития ребенка школьного возраста. Методики социально-психологического исследования классного коллектива. Задача и особенности подростковой и юношеской психодиагностики. Структурный подход к психологическому изучению взрослого человека. Методы и методики типологизации личности в психологическом исследовании. Основные задачи и принципы психологической диагностики личности на этапе поздней зрелости. Опросники как методики исследования личности и их специфика. Особенности проектного метода как способа исследования личности. Основные теоретические положения исследования межличностных отношений.

Методики психологической диагностики развития ребенка школьного возраста; методики диагностики развития основных видов деятельности; методики диагностики познавательных процессов ребенка и интеллекта в

целом; диагностика эмоционально-волевой сферы; методики диагностики особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми; Детский вариант личностного теста Р.Кеттела. Анкета для родителей, воспитателей и учителей, методики диагностики школьной осведомленности.

Учебная мотивация: мотивация как психологическая категория, учебная мотивация и пути ее формирования. Психология проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Ошибки учителя в обучении. Психологический анализ урока.

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Психологическое здоровье, физическое здоровье, социальное здоровье. Предпосылки, провоцирующие эмоциональное выгорание. Элементы системы здоровья, которые формируются здоровым образом жизни: уровень и гармоничность физического развития; функциональное состояние организма; уровень иммунной защиты; наличие хронических заболеваний; уровень развития морально-волевых качеств и ценностных установок. Социальное здоровье: активная познавательная деятельность, референтность группы, удовлетворение результатами деятельности, проактивность, принятие общественных норм и правил, отсутствие социальной тревоги, и т.п. Применение здоровьесберегающих технологий.

Тема 4. Педагогическое общение

Педагогическое общение. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции общения: познание личности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения:

«Открытие», «соучастие», «возвышение» как функции педагогического общения. Пластический образ педагога.

Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выразить определенное состояние. Упражнение в этих качествах.

Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседника и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывание суждений, некатегорическое отношение к информации. Упражнение в этих качествах.

Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса. Упражнение в развитии этих умений.

Этические нормы педагогического общения. Упражнение в них.

Тема 5. Конфликт в работе преподавателя

Понятие педагогического конфликта. Конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.

Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях.

Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях.

Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание. Упражнения в этих умениях.

Тема 6. Технология этической защиты

Функции этической защиты. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана.

Упражнения на отработку следующих умений: «вопрос об адресате»; «вопрос на воспроизведение»; «окультуренное воспроизведение»; «ссылка на особенности своего характера», «оправдание поведения»; «проявление доброжелательности»; «великодушное прощение»; «сопоставление с достоинствами партнера»; «оставить наедине с собою»; «доведение до абсурда».

Тема 7. Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Проблемы социальной защиты детей. Направления, принципы, формы и методы работы современной социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении защиты детства. Эффективность ее деятельности. Программы социально-педагогической работы.

Современная система социальной защиты детства.

Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.

Семья и детство в системе социальной защиты населения.

Региональный опыт социальной защиты детства.

Тема 8. Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Угрозы социальной безопасности образовательной среды: криминальные угрозы, угрозы экстремизма и терроризма, физическое и

психическое насилие, межличностные конфликты, аддиктивное поведение учащихся. Необходимость проектирования социально безопасной среды, включающей здоровьесберегающее пространство, толерантное пространство, психологически комфортное пространство, исключающее насилие, и предусматривающее соответствующую профессиональную подготовку работников образования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар Тема 1а.

Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства

1. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.
2. Педагогическое мастерство, его составляющие
3. Педагогическое искусство

Семинар Тема 2а.

Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов

1. Психологическое заключение про психологическое развитие ребенка по результатам наблюдения
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению, принципы, методы, методики
3. Психологическая диагностика детей группы риска. .
4. Дефектодиагностика
5. Содержание и задачи работы психолого-медико-педагогических комиссий.

Практическое занятие

Тема 2б.

Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов

1. Методики социально-психологического исследования классного коллектива.
2. Задача и особенности подростковой и юношеской психодиагностики.
3. Структурный подход к психологическому изучению взрослого человека.
4. Методы и методики типологизации личности в психологическом исследовании

Практическое занятие

Тема 2в.

Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных

возрастов

- 1.Методики диагностики развития основных видов деятельности
2. Методики диагностики познавательных процессов ребенка и интеллекта в целом
- 3.Диагностика эмоционально-волевой сферы
4. Методики диагностики особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми

Семинар Тема 2г.

Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов

- 1.Психология проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
- 2.Ошибки учителя в обучении.
- 3.Психологический анализ урока.

Семинар Тема 3а.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

- 1.Предпосылки, провоцирующих эмоциональное выгорание.
- 2.Элементы системы здоровья, которые формируются здоровым образом жизни:
 - уровень и гармоничность физического развития;
 - функциональное состояние организма; уровень иммунной защиты;
 - наличие хронических заболеваний;
 - уровень развития морально-волевых качеств и ценностных установок.

Семинар Тема 3б.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

- 1.Социальное здоровье:
 - активная познавательная деятельность,
 - референтность группы,
 - удовлетворение результатами деятельности,
 - проактивность, принятие общественных норм и правил,
 - отсутствие социальной тревоги, и т.п.

Семинар Тема 3в.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Темы рефератов

- 1.Применение здоровьесберегающих технологий.
- 2.Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни
- 3.Создание благоприятного психологического климата на уроке
- 4.Снятие эмоционального напряжения
- 5.Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока
- 6.Правильная организация урока

7. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников
8. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса
9. Принципы здоровьесбережения

Семинар 4а.

Педагогическое общение

1. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
2. Педагогическое общение и его функции.
3. Педагогическое общение. Стили общения.
4. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом

Практическое занятие 4б.

Педагогическое общение

1. Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выражать определенное состояние. Упражнение в этих качествах.

2. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседника и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывании высказывание суждений, некатегорическое отношение к информации. Упражнение в этих качествах.

3. Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса. Упражнение в развитии этих умений.

4. Этические нормы педагогического общения. Упражнение в них.

Практическое занятие. Тема 5а.

Конфликт в работе преподавателя

Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта.

Анализ ситуации: четкое обрисование события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях.

Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях.

Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание. Упражнения в этих умениях.

Практическое занятие. Тема 6а.

Технология этической защиты

Вопросы для обсуждения:

1. Функции этической защиты.
2. Скрытые способы защиты.
3. Сильные формы защиты открытого плана.

Упражнения на отработку следующих умений:

- «вопрос об адресате»;
- «вопрос на воспроизведение»;
- «окультуренное воспроизведение»;
- «ссылка на особенности своего характера»;
- «оправдание поведения»;
- «проявление доброжелательности»;
- «великодушное прощение»;
- «сопоставление с достоинствами партнера»;
- «оставить наедине с собою»;
- «доведение до абсурда».

Семинар Тема 7а.

Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1. Проблемы социальной защиты детей.
2. Направления, принципы, формы и методы работы современной социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении защиты детства.
3. Эффективность ее деятельности.

Семинар Тема 7б.

Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. Программы социально-педагогической работы.
2. Современная система социальной защиты детства.
3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства. -

Семинар Тема 7в.

Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. Семья и детство в системе социальной защиты населения.

2.Региональный опыт социальной защиты детства.

Семинар Тема 8а.

Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Угрозы социальной безопасности образовательной среды:

- криминальные угрозы,
- угрозы экстремизма и терроризма,
- физическое и психическое насилие,
- межличностные конфликты,
- аддиктивное поведение учащихся.

Семинар Тема 8б.

Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Проектирование социально безопасной среды, включающей

- здоровьесберегающее пространство,
- толерантное пространство,
- психологически комфортное пространство, исключая насилие,

и

- предусматривающее соответствующую профессиональную подготовку работников образования.

Семинар Тема 8в.

Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Выступление по рефератам. Темы:

1. Опираясь на нормативные материалы, составьте выступление на педагогическом совете о ценностных основаниях деятельности социального педагога.

2.Почему для социально-педагогической деятельности так значимы ценностные основания? Какие из указанных ценностей имеют для Вас личностное значение?

3. В какой социально-педагогической помощи чаще всего нуждаются дети указанной возрастной группы?

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

ОПК-3 –готовность использовать методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия
Возрастная педагогика
Современные технологии подготовки ребенка к школе
Психолого-педагогический практикум
Психолого-педагогическая диагностика
Проектирование образовательной среды для одарённых школьников
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Педагогические технологии
Педагогическое мастерство
Преддипломная практика
Выпускная квалификационная работа

ОПК-12 –способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Основы педиатрии и гигиены
Социально-медицинская поддержка семьи и детства
Педагогические технологии
Педагогическое мастерство
Государственный экзамен

ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Арт-терапия
Социально-медицинская поддержка семьи и детства
Психологическое консультирование родителей
Психологическое просвещение родителей
Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации
Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования
Педагогические технологии

Педагогическое мастерство
 Государственный экзамен
 Психология здоровья
 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ пп/п	Темы рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства	ОПК-3 ОПК-12 ПК-19	Задания: 26-52, тест 1 вариант 1,2
2	Методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-12	Задания: 1-25
3	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	ПК-19	Задания 53-57
4	Педагогическое общение	ОПК-12 ПК-19	Тест вариант 3
5	Конфликт в работе преподавателя	ОПК-12 ПК-19	Задания 58-61
6	Технология этической защиты	ОПК-12 ПК-19	Задания 62-64
7	Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы	ПК-19	Задания 65-69

	социальной защиты детства		
8	Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-19	Задания 70-73

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС
ОПК-3 –готовность использовать методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов;	
репродуктивный	Знать: основные методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов; Уметь: применять основные методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов; Владеть: владеть элементарными навыками выбора диагностики решения педагогических задач.
поисковый	Знать: основные и дополнительные методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов; Уметь: применять основные и дополнительные методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: инструментарием психолого-педагогического выбора диагностики решения педагогических задач
творческий	Знать: комплексы диагностик развития общения, деятельности детей разных возрастов ; Уметь: комплексно применять основные методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: инструментарием психолого-педагогического выбора диагностики решения педагогических задач комплексно
ОПК-12 –способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	

репродуктивный	<p>Знать: понятие здоровьесберегающие технологии и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Уметь: видеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеть: предлагать использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
поисковый	<p>Знать: понятие здоровьесберегающие технологии и их разновидности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Уметь: выделять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеть: выделять использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
творческий	<p>Знать: понятие здоровьесберегающие технологии и их разновидности и принципы их использования, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Уметь: анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеть: моделировать использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
<p>ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	

репродуктивный	<p>Знать: знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>Уметь: выбирать педагогические ситуации в профессиональной деятельности, где необходимы знания об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>Владеть: применением знаний об устройстве системы социальной защиты детства в своей профессиональной деятельности</p>
поисковый	<p>Знать: знаний об устройстве системы социальной защиты детства и их особенностях</p> <p>Уметь: конструировать собственную профессиональную деятельность на основе применения знания об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>Владеть: применением знаний об устройстве системы социальной защиты детства, закономерностях и принципах в своей профессиональной деятельности</p>
творческий	<p>Знать: знаний об устройстве системы социальной защиты детства, их особенностях, структуре социальной защиты</p> <p>Уметь: моделировать собственную профессиональную деятельность на основе применения знания об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>Владеть: моделировать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства в своей профессиональной деятельности закономерностях и принципах</p>

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. Какие индивидуально-психологические особенности обучающихся влияют на понимание ими учебного материала? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

2. Когда ребенок начинает учиться в школе и почему? Что понимается под готовностью ребенка к обучению в школе?

3. Что такое «зона ближайшего развития»? Дайте определение понятию «обучаемость». Как эти понятия взаимосвязаны между собой?

4. Назовите типы обучаемости. Почему и как она связана с успеваемостью?

5. Назовите причины неуспеваемости. Охарактеризуйте типы неуспеваемости.

6. Какими способами можно изучить учебную деятельность, если школьник говорит, что ему трудно учиться? Обоснуйте свой ответ

7. Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности? Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников?

8. Назовите и охарактеризуйте отличительные особенности мотивации студента и школьника как субъектов учебной деятельности.

9. Дайте определение понятиям «внешние мотивы» и «внутренние мотивы». Приведите конкретные примеры.

10. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?

11. Какую функцию выполняет учебная деятельность по отношению к другим видам человеческой деятельности? Какова ее макроструктура?

12. Могут ли учитель и родители изменить мотивы учебной деятельности. Приведите примеры мотивов учебной деятельности.

13. . Учебные действия – это ...

14. Личность – это ...

15. Обучение – это ...

16. Развитие – это ...

17. Созревание – это ...

18. Преподавание как деятельность – это ...

19. Учебная деятельность – это ...

20. Обучаемость – это ...

21. Технология – это ...

22. Педагогическое общение – это ...

23. - метод, фиксирующий результаты психического развития в процессе обучения и воспитания.

24. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные особенности возрастного развития и социализации ребенка указанного возраста

25. Какие проблемы общения с родителями возможны у детей данного возраста (приведите примеры)?

26. Какой компонент педагогического мастерства включает в себя профессионально педагогическую направленность, общие и специальные способности _____

27.Какой из компонентов педагогического мастерства включает в себя специальные, методологические, психолого-педагогические знания

28.К каким средствам общения относится мимика и пантомимика

29.Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур

30.Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности учителя, слагаемое педагогического мастерства

31.Индивидуально-психологические особенности человека к определённому виду деятельности

32.Способности, проявляющиеся в умении управлять взаимодействием в педагогическом процессе

33.Способности, необходимые в любом виде деятельности

34.Способности управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением

35.Искусство выражать свои мысли, чувства, настроение, состояния движениями мускулов лица

36.Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через выразительные движения тела

37.Соблюдение чувства меры в общении с учащимися, уважение к личности, выдержанность, самообладание

38.Умение снимать напряжение, волнение, преодолевать в себе нерешительность перед выступлением называется

39.Взаимодействие преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата

40.Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности

41.Какой компонент состоит из педагогической технологии и педагогической техники

42.Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса

43.Что является вербальным средством общения -

44. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности _____

45. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через движение мышц лица _____

46. Способность воспринимать и определять эмоциональное состояние человека _____

47. Ведущая группа педагогических способностей, обеспечивающих межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения _____

48. Способности, ярко выраженные в конкретном виде деятельности _____

49. Какой из компонентов педагогического мастерства является фундаментом его развития _____

50. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей _____

51. Устойчивая индивидуальная система психолого-педагогических средств, приемов, навыков, методов, технологий осуществления педагогической деятельности _____

_____ Чувство меры в отношениях с детьми, в воздействии на них _____

52. Умение мобилизовать рабочее самочувствие, сдерживать себя в стрессовых ситуациях, создавать необходимое настроение называется _____

53. Здоровьесберегающие технологии - это.....

54. Виды здоровьесберегающих технологий.....

55. Назовите принципы здоровьесбережения

56. Перечислите факторы риска по влиянию на здоровье школьника

57. Перечислите критерии здоровьесбережения

58. Понятие педагогического конфликта.

59. Конфликтная ситуация - это.....

60. Какие виды конфликтов вы знаете?

61. Какие формы разрешения конфликта вы знаете?

62. Функции этической защиты.

63. Скрытые способы защиты.

64. Сильные формы защиты открытого плана.

65. Назовите проблемы социальной защиты детей.

66. Назовите направления работы современной социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении защиты детства.

67. Назовите принципы, работы современной социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении защиты детства.

68. Назовите формы и методы работы современной социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении защиты детства.

69. Перечислите угрозы социальной безопасности образовательной среды

70. Назовите риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

71. Здоровьесберегающее пространство- это.....

72. Толерантное пространство-это.....

73. Психологически комфортное пространство –это.....

ТЕСТ

1 вариант

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения

А) педагогическое мастерство

Б) индивидуальный стиль

В) способности

2. Какой компонент педагогического мастерства включает в себя профессионально педагогическую направленность, общие и специальные способности:

А) деятельностный

Б) информационно-теоретический

В) личностный

3. Какой из компонентов педагогического мастерства включает в себя специальные, методологические, психолого-педагогические знания:

А) личностный

Б) деятельностный

В) информационно-теоретический

4. К каким средствам общения относится мимика и пантомимика:

А) вербальные

Б) невербальные

5. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур называется

А) педагогическая техника

Б) педагогическая технология

В) педагогическая культура

6. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности учителя, слагаемое педагогического мастерства это:

А) педагогическая культура

Б) педагогическая техника

В) педагогическая

7. Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности называются:

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

8. К способностям, проявляющимся в умении управлять взаимодействием в педагогическом процессе относятся

- А) коммуникативные
- Б) суггестивные
- В) организаторские

9. Назовите способности, необходимые в любом виде деятельности

- А) общие
- Б) специальные

10. Способности управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением

- А) конструктивные
- Б) эмоциональная устойчивость
- В) гностические

11. Искусство выражать свои мысли, чувства, настроение, состояния движениями мускулов лица называется:

- А) мимика
- Б) пантомимика

12. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через выразительные движения тела

- А) пантомимика
- Б) эмоция

2 вариант

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

2. Какой компонент состоит из педагогической технологии и педагогической техники:

- А) личностный
- Б) информационно-теоретический
- В) деятельностный

3. Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся к

- А) педагогической технике
- Б) педагогической технологии
- В) способностям

4. Что является вербальным средством общения:

А) пантомимика

Б) мимика

В) речь

5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности это:

А) способности

Б) эмоции

В) характер

6. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через движение мышц лица называется:

А) пантомимика

Б) мимика

7. Ведущая группа педагогических способностей, обеспечивающих межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения

А) перцептивные

Б) суггестивные

В) коммуникативные

8. Способности, ярко выраженные в конкретном виде деятельности называются:

А) специальные

Б) общие

9. Какой из компонентов педагогического мастерства является фундаментом его развития

А) личностный

Б) информационно-теоретический

В) деятельностный

10. Движения тела, рук, ног называется:

А) мимика

Б) пантомимика

11. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей

А) педагогическая технология

Б) педагогическая техника

12. Способности управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением это:

А) конструктивные

Б) эмоциональная устойчивость

В) гностические

ТЕСТ

Вариант 3.

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривали:

- А) А.А. Бодалев,
- Б) М.С. Коган,
- В) М.И. Лисина,
- Г) Л.П. Буева.

2. Проблемы социальной перцепции изучали:

- А) В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев;
- Б) А.А. Бодалев, В.А. Лабунская,
- В) С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава,
- Г) Л.М. Митина, А.К. Маркова.

3. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

- А) информационной,
- Б) контактной;
- В) амотивной;
- Г) координационной.

4. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

- А) А.Б. Орловым,
- Б) А.К. Марковой,
- В) А. Маслоу,
- Г) К. Роджерсом.

5. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- А) межличностной коммуникации;
- Б) восприятия и понимания друг друга;
- В) межличностного взаимодействия;
- Г) передачи информации.

6. Первым особенности групповой динамики описал:

- А) Дж. Морено,
- Б) К. Левин,
- В) К. Роджерс,
- Г) З. Фрейд.

7. К специфическим чертам тренинга относятся:

- А) соблюдения принципа «здесь и теперь»;
- Б) наличие более или менее постоянной группы;
- В) применение активных методов групповой работы;
- Г) анализ ранних детских воспоминаний участников.

8. К механизмам группового взаимодействия относят:

- А) идентификацию,
- Б) обратную связь,
- В) рефлекссию,
- Г) стереотипизацию.

9. К причинам повышения групповой сплоченности относят:

- А) совпадение интересов участников;

- Б) гомогенность группы;
- В) симпатия и дружба между отдельными участниками;
- Г) эмоционально насыщенная деятельность.

10. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «..... – корректирующая консультация обучающегося стажера опытным специалистом.

11. Какое слово – «снимает» или «повышает» - нужно вставить в следующее высказывание: «Совмещение деятельности ведущего с достаточно эпизодической работой оператором в значительной мере страх перед камерой участников тренинга».

12. Верно ли утверждение, что в психологическом тренинге не следует применять деловые игры. Поскольку их цели не являются психологическими.

- А) верно;
- Б) неверно.

13. Верно ли, высказывание, что практический психолог, не имеющий медицинского образования, не имеет права пользоваться ни одной техникой, содержащей элементы суггестии.

- А) верно;
- Б) неверно.

14. Вставьте нужное слово - «может» или «не может» - в следующее высказывание: «Проведение медитаций спровоцировать переход ведущего в психологическую позицию «сверху» и открыть ему возможность использования директивных (авторитарных) методов воздействия».

15. Оптимальным числом участников тренинга является:

- А) 4 человека;
- Б) 8 человек;
- В) 10 человек;
- Г) 12 человек.

16.как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- А) рефлексия;
- Б) стереотипизация;
- В) эмпатия;
- Г) идентификация.

17. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

- А) эффекта ореола;
- Б) эффекта последовательности;
- В) эффекта инерционности;
- Г) эффекта стереотипизации.

18. Неправильное отношение педагога к ребенку относится к педагогического общения:

- А) физическим барьерам;

- Б) социально-психологическим барьерам;
- В) барьерам неправильной установки сознания;
- Г) организационно-психологическим барьерам.

19. Какие игры считаются наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

- а) режиссерские,
- б) сюжетно-ролевые,
- в) психотехнические,
- г) дидактические,
- д) народные.

20. Интересы и склонности педагога выступают показателем.....плана общения:

- А) коммуникативного;
- Б) индивидуально-личностного;
- В) общего социально-психологического;
- Г) морально-политического.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

1. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- Объяснительно-иллюстративный
- Развивающий
- Проблемный

Материал и деятельности обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Основан на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий.

Характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Является традиционным для классно-урочной системы обучения носит преобладающе словесный, репродуктивный характер.

1. Педагогическое мастерство как фактор успешности
2. Охарактеризуйте педагогическую технику.
3. С какой целью следует диагностировать психологическую готовность?
4. Школьная обучаемость и возможности ее коррекции
5. Охарактеризуйте виды здоровьесберегающих технологий.
6. Раскройте принципы здоровьесбережения
7. Раскройте особенности педагогического общения
8. Технологические правила организации педагогического общения

9. Анализ конфликтной ситуации (на примере): четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента.

10. Охарактеризовать пути разрешения конфликта.

11. Охарактеризовать возможности этической защиты.

12. Охарактеризовать скрытые и сильные формы защиты открытого плана.

13. Какова структура и сущность современной системы социальной защиты детства?

14. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.

15. Какие факторы должны быть учтены при проектировании социально безопасной среды?

16. Проанализируйте риски социальной среды

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Владеть:

1. Проанализируйте ошибки учителя в обучении (на примере учебного занятия)

2. Выделите проблемы обучаемости и школьной успеваемости.

3. Психологический анализ урока (на примере учебного занятия)

4. Смоделировать использование здоровьесберегающих технологий в образовательной организации

5. Проанализируйте предпосылки, провоцирующие эмоциональное выгорание и возможности их профилактики.

6. общ

6. Проанализируйте элементы своей системы здоровья, которые формируются здоровым образом жизни.

(уровень и гармоничность физического развития;

функциональное состояние организма; уровень иммунной защиты;

наличие хронических заболеваний;

уровень развития морально-волевых качеств и ценностных установок.)

7. Охарактеризуйте программу социально-педагогической работы.

8. Выстроить основные компоненты программы социально-педагогической работы.

9. Спроектируйте социально безопасную среду образовательной организации

10. Проанализировать возможности устройства региональной системы социальной защиты детства.

11. Проанализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

12. .Обоснуйте факторы риска по влиянию на здоровье школьника

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Виды здоровьесберегающих технологий.
10. Принципы здоровьесбережения
11. Факторы риска по влиянию на здоровье школьника
12. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
13. Педагогическое общение и его функции.
14. Педагогическое общение. Стили общения.
15. Конфликт. Его понятие и структура.
16. Виды конфликтов.
17. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
18. Способы и стили разрешения конфликтов.
19. Педагогическое мастерство, его особенности.
20. Методы диагностики развития личности по видам деятельности
21. Специфика этической защиты
22. Профессиональная деятельность на основе социальной защиты
23. Риски и опасности социальных факторов и образовательного пространства

Примерная тематика рефератов (сочинений) работ

1. Применение здоровьесберегающих технологий.
2. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни
3. Создание благоприятного психологического климата на уроке
4. Снятие эмоционального напряжения
5. Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока
6. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
7. Проблемы социального здоровья
8. Методы диагностики развития личности по видам деятельности
9. Специфика этической защиты
10. Профессиональная деятельность на основе социальной защиты
11. Риски и опасности социальных факторов и образовательного пространства

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
---------------	---

Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Педагогика» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность обучающихся и их самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины «Педагогика» предполагается проводить преимущественно в интерактивной форме.

В качестве эффективных форм для проведения практических занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: метод анализа конкретной ситуации.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как решение проблемных ситуаций (задач), с целью отработки практических навыков осуществления профессиональной психолого-педагогической диагностики.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- ◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- ◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- ◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисы требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на **текстуальные (цитатные)** и **свободные**. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указываются источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- ◆ **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

- ◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- ◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по

такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - *простой* и *сложный*. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ◆ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ◆ семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- ◆ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;

2. обоснование выбранной темы;

3. использование известных результатов и фактов;

4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

5. актуальность поставленной проблемы;

6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

7.4 Тезаурус

Авторитет

Общепризнанное значение, влияние, которым пользуется какое-либо лицо, организация в силу определенных качеств и заслуг. Авторитет менеджера является непременным условием эффективного управления. Авторитет завоевывается честным, инициативным и ответственным отношением к своим обязанностям, требовательным и внимательным отношением к своим обязанностям, требовательным и внимательным отношением к каждому члену коллектива, высокой профессиональной компетентностью. В производственном коллективе, как социальной группе, авторитетом обладают обычно наиболее опытные, квалифицированные работники.

Актуальность педагогического опыта

Один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки.

Взаимодействие

Процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. В.— это универсальная форма изменения состояний объектов. В социальной психологии понятие В. используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы.

Взаимоотношения

Субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах. В. обязательно предполагают взаимность, наличие ответного отношения. В. бывают деловыми, дружескими, официальными, личными.

Внутренний конфликт

Столкновение противоположных ценностных ориентации личности, ее потребностей, интересов, стремлений. Основными причинами В. к. являются трудности при выборе решения, неадекватное представление о себе, непомерные претензии, противоположно направленные мотивы самоутверждения.

Деятельность

Форма активного отношения человека к окружающему миру; мотивированная совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выполнение определенных задач, на достижение тех или иных социально значимых целей.

Диагностика

Процедура выявления уровня готовности к какому – либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и др. методов, позволяющих получить картину состояния чьих – либо знаний и умений.

Здоровьесберегающая образовательная технология

система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Инновация

а. нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности;

б. инновация в обучении – введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения, учащихся; изменения в стиле мышления.

Индивидуальный стиль

Это своеобразная манера педагогических действий и общения, присущая конкретному педагогу.

Индивидуальный стиль деятельности и общения учителя

Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частных особенностей, как, напр., ритм работы, характерных и устойчивых для данного учителя. Поскольку И. с. определяется соотношением задач и способов деятельности, то он может.

Квалификация профессиональная

Ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателем К. п. являются квалификационные категории, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.

Компетентность учителя профессиональная

Владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Компетентность

Обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии. Судить о компетентности можно по характеру результата труда человека. Быть компетентным означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Компетентность

Является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Связь эта очевидна: без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция.

Компетенция

(латин. *competentia*) (книжн.) - 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом (Не будем говорить о том, что не входит в нашу компетенцию. Это вне сферы моей компетенции или вне моей компетенции) 2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросу, явлений (право).

Между понятиями «компетентность» и «компетенция» есть существенная разница. Некоторые считают, что «компетенция» является производным от «компетентности» и обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как компетентность представляет собой некую совокупность, своего рода «багаж» знаний человека.

Образовательная компетенция

Уровень развития личности будущего педагога, связанный с качественной подготовкой к будущей профессиональной деятельности в школе, что определяется требованиями и нормами к подготовке выпускника вуза.

Ключевые компетенции

Всегда относятся к реальным и социально значимым объектам действительности – техническим устройствам, носителям информации, явлениям природы и культуры, общественным, политическим или иным

процессам и т.д.

Пять групп ключевых компетенций (по М. Стобарту, зам. директора Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы.)

1. Политические и социальные компетенции, такие как способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением, которые важны в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит исключение из общества. К этой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее все возрастающее значение.

3. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

4. Способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

5. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий.

Мастерство

Высокая степень овладения определенным видом специализированной деятельности; основывается на глубоком понимании дела, сочетаемом с развитыми умениями осуществлять рациональные и эффективные действия.

Метод самонаблюдения

Получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ними.

Мониторинг

1) постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям;

2) *экол.* наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека;

3) *пед.* планомерное диагностическое отслеживание профессионально - образовательного процесса; мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

Наблюдение

Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем воспитательных процессов или явлений; позволяет получать данные, необходимые для дальнейших теоретических построений и последующей их проверке на опыте, обеспечивает теоретическое исследование эмпирической информации, проверяет адекватность и истинность теории в практике, позволяет изучать объекты в их целостности, в естественном функционировании.

Педагогическая деятельность

Деятельность, осуществляемая специально подготовленными профессионалами в образовательных организациях для достижения результатов, предусмотренных учебной программой или рядом программ, а также иными задачами образования и его социальными целями (экономическими, политическими, нравственными, эстетическими). Компетентность педагога, а, следовательно, эффективность его педагогической деятельности, оценивается следующими показателями: уровнем знания и понимания того, чему он намеревается обучить других; мерой владения технологией преподавания; умением добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности.

Педагогический алгоритм

Последовательность действий, операций, выполняемых педагогом с целью достижения поставленных целей, что включает в себя конструирование и реализацию педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство

1) вид передового опыта, состоящий в рациональном использовании рекомендаций науки; 2) высокий уровень совершенства педагога в его учебно–воспитательной деятельности.

Педагогическое прогнозирование

Специально организованное междисциплинарное исследование, которое должно проводиться непрерывно, систематически, в целях получения непрерывно обновляющейся информации о развитии как внешней социально – экономической, научно – технической и производственной сферы, так и конкретных профессионально ориентированных систем. Речь, по сути, идет о своеобразной службе слежения за развитием профессионального образования с обязательным учетом тенденций в инфраструктуре меняющегося производства, в объектах, содержании и характере труда рабочих и специалистов соответствующего уровня и профиля.

Педагогическое проектирование

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов: разработка конкретных уроков, отдельных тем, целых учебных дисциплин, комплексов учебных занятий или учебных предметов.

Педагогическое проектирование способствует созданию более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы. Использование педагогического проектирования сводит к минимуму рутинную работу и оставляет больше места для конструктивного творческого поиска.

Передовой педагогический опыт

Новизна, высокая результативность и эффективность деятельности педагога, соответствие современным достижениям педагогики и методики обучения, стабильность и возможность творческого применения другими педагогами, оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе. Выделяют два вида передового опыта – педагогическое мастерство и новаторство. Внедрение передового педагогического опыта в практику происходит через базовые и экспериментальные школы, шефство педагогов – мастеров, а также путем изучения опыта и его обобщения.

Профессионал

Мастер своего дела; человек, избравший работу в какой – либо области постоянным, основным своим занятием, обративший это занятие в профессию и обладающий необходимыми для этого занятия знаниями, пониманием дела и умениями. В ряде стран профессионалами называют лиц свободных профессий, дипломированных специалистов и высших должностных лиц в промышленности или коммерции.

Профессионализм

Высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение, приобретенные в ходе учебной и практической деятельности. Профессионализм рабочего проявляется в совмещении в одной профессии целого комплекса специальных знаний и трудовых функций, а также в расширении видов деятельности. Главное в этом процессе не объем усваиваемой информации, а умение творчески пользоваться ею, находить ее, усваивать и применять в практической деятельности.

Профессиональная самостоятельность

Активная деятельность учащихся, их настойчивость и целеустремленность в практическом овладении профессией или специальностью, применение на практике полученных теоретических знаний, самооценка своих интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств. Профессиональная самостоятельность реализуется в способности самостоятельно выбирать способы выполнения работы, обеспечивающие высокое качество и производительность труда; в умении самостоятельно разобраться в производственной обстановке, принять правильное решение; в умении самостоятельно планировать и контролировать выполняемую работу.

Рефлексия педагогическая

Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, др. люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе пед. общения. В центре Р. п. — осознание того, что школьник воспринимает и понимает в воспитателе и в отношениях с ним, как он может настроиться на действия воспитателя.

Самоактуализация

1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей и способностей;

2) самостоятельная учебная деятельность, направленная на то, чтобы привести знания, умения в соответствие с современными требованиями.

Самоанализ педагогической деятельности

Изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами пед. явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. Функции пед. анализа: диагностическая, познавательная, преобразующая, самообразовательная.

Самовоспитание

Сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

Самоконтроль

Одно из проявлений сознательной регуляции человеком собственного поведения и деятельности в интересах обеспечения соответствия их результатов поставленными целями, предъявляемым требованиям, правилам, образцам.

Самокритика

Способность критически оценивать себя, свои отношения в обществе, коллективе, семье. Критическая самооценка у подростков и юношей бывает эмоциональной, изменчивой, недостаточно объективной: у одних она практически отсутствует, вытесняется сомнением, гордыней; у других, напротив, преобладает комплекс неполноценности, самоунижение. Молодые люди подвергают критическому осмыслению свое поведение и внутренний мир, как с помощью внутреннего монолога, так и в доверительных беседах с друзьями, в высказываниях о себе в кругу товарищей, на собраниях, диспутах. В результате самокритики совершается сложный духовный процесс приближения индивида к объективной самооценке.

Самонаблюдение

Непосредственное изучение собственного сознания, психических проявлений. Трудность самонаблюдения заключается в том, что тот, кто наблюдает самого себя, является одновременно субъектом и объектом

наблюдения, следовательно, лишь при постоянном осциллировании (колебании) между этими двумя состояниями могут быть достигнуты результаты (которые поэтому всегда являются неточными).

Самообладание

Форма психической саморегуляции через сознательное управление психическими процессами и волевое воздействие на них. С. проявляется в двух основных формах — сдержанности (умеренности) и мужестве. Первая означает способность противостоять побуждениям к наслаждению во всех формах, особенно в чувственной сфере. Мужество — аналогичная способность противостоять аффектам страха и боязни перед опасностью, борьбой, страданием, усилием; противостоять там, где существенные жизненные задачи требуют терпения и настойчивости. С. укрепляет волю, организует поведение, стимулирует сознательное проявление смелости, отваги и вместе с тем расчетливости, взвешенности в поступках.

Самопознание

Процесс осознания, осмысления человеком самого себя, причин своих поступков, действий, переживаний, характерных для него форм и способов реагирования на различные ситуации.

Самореализация

Реализация индивидом своей личности, своего «Я» как уникального, неповторимого, отличного от «Я» всех других людей.

Саморегуляция

Система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой. Может достигаться самоубеждением, самовнушением, самоприказом, самопринуждением, а также путем систематической аутогенной тренировки и др.

Социальная защита детей должна представлять собой завершённую систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьёй, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми.

Социальная защита детства проявляется в разных сферах жизнедеятельности: · в сфере семейных отношений; · в сфере образования; · в среде обитания ребенка.

Уверенность

Отсутствие сомнений, основанное на опыте и, прежде всего, на званиях; положительное свойство личности, формируемое в процессе

профессионального обучения и воспитания и активизируемое психологической подготовкой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическое мастерство»

а) Основная литература:

1. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — 978-5-8424-0435-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>

4. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

6. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс] : монография / А.В. Мудрик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 248 с. — 978-5-4263-0461-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72530.html>

7. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>

8. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357.html>

9. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза

[Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— ежим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785.html>

а) рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Байкова А.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии – М.: Просвещение, 2007

2. Кольченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006

3. Левина М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности – Минск, 2005

4. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студентов педагогических специальностей, под общ. ред. В.С. Кукушина.- Ростов н/Д: МарТ, Феникс, 2010.

5. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/1141.html>

6. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий. - М., 2012.

7. Соколов Е. А. Психология познания: методология и методика познания.учеб. пособие для студентов вузов, получающих образование по направлениям (спец.) в области психологии и педагогики. М.: Логос, 2007.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для	http://www.iprbookshop.ru/

	получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	100% доступ. Версия для слабовидящих.
--	---	--

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах,	https://cyberleninka.ru/

		включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическое мастерство»

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.