


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«*22*» *октября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Б1.В.ДВ.10.1

Направление подготовки – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Кошкиенко И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

Рецензент: Волкова О.А., кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Школа № 2053

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих педагогов-психологов технологических основ педагогической деятельности, практической готовности к самостоятельному использованию педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Вооружить обучающихся знаниями в области педагогических технологий.
2. Формировать умения в решении педагогических задач на основе использования педагогических технологий.
3. Обеспечить понимание и сознательный выбор будущими педагогами педагогических технологий.
4. Развивать способности к творческому решению педагогических задач в процессе обучения и воспитания.
5. Формировать педагогическое мышление, педагогическое мастерство обучающихся через овладение педагогическими технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Педагогические технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах вариативной части учебного плана: «Социально-педагогические технологии работы с молодежью»; «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование родителей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогические технологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-12-способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

В результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»

обучающийся должен:

Знать – методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Уметь – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Владеть – методами, технологиями, способами диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов, здоровьесберегающими технологиями, навыками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогические технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Очная форма обучения часы на экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>8 семестр</i>
		180 час.
Аудиторные занятия (всего)	66	66
Занятия лекционного типа	30	30
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	114	114
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

4.1. 2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>9 семестр</i>
		180 час.
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	160	160
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего в уч. плане по разделу/теме	Часов по учебной (рабочей) программе				Обрабатываемые компетенции
			Всего	Лекции (всего/интеракт.)	Аудиторная работа		
					Практические занятия (всего/интеракт.)	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогической технологии	18	10	8	2	8	ОПК-3 ПК-19
2.	Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий	14	6	4	2	8	ОПК-3 ПК-19
3.	Тема 3. Технологии обучения	14	4	2	2	10	ОПК-3 ПК-19
4.	Тема 4. Технологии развивающего обучения	16	6	2	4	10	ОПК-3 ОПК-12
5.	Тема 5. Технологии личностно-ориентированного образования	16	6	2	4	10	ОПК-3 ОПК-12
6.	Тема 6. Активные методы обучения	16	6	2	4	10	ОПК-3
7.	Тема 7. Технологии интегративного обучения	14	4	2	2	10	ОПК-3
8.	Тема 8. Игровые технологии	18	6	2	4	12	ОПК-3 ОПК-12
9.	Тема 9. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	18	6	2	4	12	ОПК-3
10.	Тема 10. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	18	6	2	4	12	ОПК-3 ОПК-12
11.	Тема 11. Экспертно-оценочные технологии	18	6	2	4	12	ОПК-3 ОПК-12

4.2.2. Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего в уч. плане по разделу/теме	Часов по учебной (рабочей) программе				Отрабатываемые компетенции
			Всего	Аудиторная работа			
				Лекции (всего/интеракт.)	В том числе		
					Практические занятия (всего/интеракт.)	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогической технологии	16	3	2	1	13	ОПК-3 ПК-19
2.	Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий	20	6	4	2	14	ОПК-3 ПК-19
3.	Тема 3. Технологии обучения	16	1	-	1	15	ОПК-3 ПК-19
4.	Тема 4. Технологии развивающего обучения	16	1	-	1	15	ОПК-3 ОПК-12
5.	Тема 5. Технологии личностно-ориентированного образования	16	1	-	1	15	ОПК-3 ОПК-12
6.	Тема 6. Активные методы обучения	16	2	-	2	14	ОПК-3
7.	Тема 7. Технологии интегративного обучения	16	1	-	1	15	ОПК-3
8.	Тема 8. Игровые технологии	16	2	-	2	14	ОПК-3 ОПК-12
9.	Тема 9. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	16	1	-	1	15	ОПК-3
10.	Тема 10. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	16	1	-	1	15	ОПК-3 ОПК-12
11.	Тема 11. Экспертно-оценочные технологии	16	1	-	1	15	ОПК-3 ОПК-12

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогической технологии

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Причины появления новых технологий. Классификация педагогических технологий.

Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий

Формулировка причин появления новых образовательных технологий.

Понятия: «метод», «методика», «технология».

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

Тема 3. Технологии обучения

Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология «дебаты».

Тема 4. Технология развивающего обучения

Психологические принципы развивающего обучения. Основы развивающего обучения. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении. Технологии развивающего обучения: система развивающего обучения Л.В.Занкова, технология Эльконина-Давыдова.

Тема 5. Технологии личностно-ориентированного обучения

Основные концептуальные идеи. Технологии поддержки ребёнка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Особенности личностно-ориентированного урока. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения.

Тема 6. Активные методы обучения

Проблема активности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, разыгрывание ролей, семинар-дискуссия, деловая игра, «круглый стол», мозговой штурм).

Тема 7. Технологии интегративного обучения

Обзор современных интегративно-педагогических концепций. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Интегративный тип познания. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. Обучения на интегративной основе в средней школе.

Тема 8. Игровые технологии

Теория и классификация игр. Функции игры. Игровые педагогические технологии. Классификация педагогических игр. Возрастные особенности игровой деятельности. Технология развивающих игр Б.П.Никитина.

Тема 9. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса

Технология поиска информации. Технология организации работы обучающихся с учебной литературой (психологический аспект). Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе. Технология организации контент-анализа. Технология организации самостоятельной работы.

Тема 10. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология «Развитие позитивности в системе отношений обучающихся в вузовской среде». Технология «Развитие компетентности обучающихся в организации своей учебной деятельности». Тренинг диагностического мышления. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога.

Тема 11. Экспертно-оценочные технологии

Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ. Технология оценки качества профессиональной деятельности.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие № 1: Игровые технологии: технология ролевой и деловой игры

Вопросы семинара:

1. Сущность игровых технологий.
2. Особенности организации и проведения ролевых и деловых игр.
3. Общие и отличительные черты ролевых и деловых игр.
4. Технология ролевой игры.
5. Технология деловой игры.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать проект технологии сюжетно-ролевой или деловой игры.

Литература:

1. Букатов В.М., Ершова А.В.: Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках. Интерактивные технологии. Школьная лига, 2013 г. : <http://www.labirint.ru/books/502018/>

2. Гайнуллова Ф.С., Сергеева И.С.: Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС: <http://www.labirint.ru/books/406827/>.

3. Гурин Ю.В.: Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников: <http://www.labirint.ru/books/220485/>.

4. Степанова О.А.: Игровая школа мышления: Методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОУ и родителей: <http://www.labirint.ru/books/53836/>.

5. Турик Л.А.: Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: <http://www.labirint.ru/books/308055/>.

Семинарское занятие № 2: Технологии личностно-ориентированного обучения

Вопросы семинара:

1. Традиционный тип обучения;
2. Личностно-ориентированный тип обучения;
3. Отличительные особенности личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностных технологий, технологий сотрудничества, технологий разноуровневого обучения, технологий полного усвоения знаний, технологий проектов.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать сценарии фрагментов уроков по любой теме в рамках концепции авторитарной педагогики и личностно-ориентированного подхода. Сделать комментарий к урокам.
2. Написать эссе 100-150 слов, отражающее ваши взгляды в отношении сущности личностно-ориентированного подхода, его роли в современной системе образования.

Литература:

1. Амонашвили Ш.: Основы гуманной педагогики. Книга 8. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе: <http://www.labirint.ru/books/532522/>.

2. Амонашвили Ш.: Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 2. Как любить детей: <http://www.labirint.ru/books/532512/>.

3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя: <http://www.labirint.ru/books/87796/>.

Семинарское занятие № 3: Технологии развивающего обучения

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие технологии развивающего обучения.
2. Содержание и принципы дидактической технологии Л.В. Занкова.
3. Сущность технологии содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
4. Педагогическое значение технологий развивающего обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагмент урока по любой теме в дидактической системе Л.В. Занкова или Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (класс и учебную дисциплину студент выбирает самостоятельно).
2. Написать эссе (научный очерк, сочинение-рассуждение 100-150 слов) на тему «Процесс обучения на современном этапе развития общества». Приложить список литературы, которую изучали.

Литература:

1. Иванова С.В.: Проблемы развития дидактических систем. Философско-методологический контекст: <http://www.labyrinth.ru/books/489401/>.
2. Муштавинская И.В.: Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС: <http://www.labyrinth.ru/books/409036/>;
3. Татарченкова С.С.: Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и неурочной деятельности: <http://www.labyrinth.ru/books/418564/>.

Семинарское занятие № 4: Активные методы обучения

Вопросы семинарского занятия:

1. Дать понятие «активное обучение», рассмотреть классификацию активных методов обучения.
2. Дать характеристику основных активных методов обучения (проблемная лекция, имитационные упражнения, семинар-дискуссия, деловая игра, дискуссия, «круглый стол», мозговой штурм).

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать имитационное упражнение.
2. Подготовить сценарий деловой игры.

Литература:

1. Быков А.К.: Методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие: <http://www.labyrinth.ru/books/94402/>.
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 248 с. — (Образовательный процесс).
3. Парамонова Т.Н., Шереметьева Е.Н., Погодина Г.В.: Маркетинг: активные методы обучения: учебное пособие: <http://www.labyrinth.ru/books/227225/>.

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Семинарское занятие № 5: Технологии интегративного обучения

Вопросы семинарского занятия:

1. Дать краткий обзор современных интегративно-педагогических концепций.
2. Рассмотреть возможные варианты интеграции в обучении в средней школе.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать урок (средняя школа) на интегративной основе, предоставить подробный план-конспект.

Литература:

1. Горностаева А.М., Ларин З.С.а: Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи прогр. Macromedia Flash: <http://www.labyrinth.ru/books/339331/>.
2. Калитин С.В.: Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие: <http://www.labyrinth.ru/books/373666/>.
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 163 с.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3-готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

- Педагогика и психология ненасилия
- Возрастная педагогика
- Современные технологии подготовки ребенка к школе
- Психолого-педагогический практикум
- Психолого-педагогическая диагностика
- Проектирование образовательной среды для одарённых школьников
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
- Педагогические технологии
- Педагогическое мастерство

ОПК-12-способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Основы педиатрии и гигиены
 Социально-медицинская поддержка семьи и детства
 Педагогические технологии
 Педагогическое мастерство

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-19- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Арт-терапия
 Социально-медицинская поддержка семьи и детства
 Психологическое консультирование родителей
 Психологическое просвещение родителей
 Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации

Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования

Педагогические технологии
 Педагогическое мастерство

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Тема 1. Теоретические основы педагогической технологии	ОПК-3 ПК-19	Задание № 1
2	Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий	ОПК-3 ПК-19	Задание № 2
3	Тема 3. Технологии обучения	ОПК-3 ПК-19	Задание № 3

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
4	Тема 4. Технологии развивающего обучения	ОПК-3 ОПК-12	Задание № 3
5	Тема 5. Технологии личностно-ориентированного образования	ОПК-3 ОПК-12	Задание № 3
6	Тема 6. Активные методы обучения	ОПК-3	Задание № 4, 5
7	Тема 7. Технологии интегративного обучения	ОПК-3	Задание № 4, 5
8	Тема 8. Игровые технологии	ОПК-3 ОПК-12	Задание № 4, 5
9	Тема 9. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	ОПК-3	Задание № 5, 6
10	Тема 10. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	ОПК-3 ОПК-12	Задание № 5
11	Тема 11. Экспертно-оценочные технологии	ОПК-3 ОПК-12	Задание № 6

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов			
ОПК – 3	Репродуктивный	<p>Знать: основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	удовлетворительно

		Владеть: способами организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
	Поисковый	Знать: особенности диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; требования к основным методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: применять теоретические и эмпирические методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: навыками выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	хорошо
	Творческий	Знать: этапы планирования, организации и проведения процедуры диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: обосновывать выбор того или иного метода диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: навыком самостоятельной организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	отлично
ОПК – 12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства			
ОПК – 12	Репродуктивный	Знать: общие закономерности психофизиологического развития ребенка на разных возрастных ступенях. Уметь: пропагандировать знания в области психогигиены и ЗОЖ у детей и подростков. Владеть: методами, методиками, технологиями сбережения своего здоровья и здоровья окружающих.	удовлетворительно

	Поисковый	<p>Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития ребенка на разных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами детского и подросткового контингента.</p> <p>Владеть: планировать здоровьесберегающую деятельность по отношению к себе и своим подопечным.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на разных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: применять методы диагностики возрастных особенностей детей и подростков, составлять рекомендации педагогам и родителям по использованию здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Владеть: способен составить программу, организовать и провести мероприятия оздоровительного и профилактического характера.</p>	отлично
ПК-19– готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.			
ПК-19	Репродуктивный	<p>Знать: устройство системы социальной защиты детства.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной системе социальной защиты детства.</p> <p>Владеть: способами организации системы социальной защиты детства.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: особенности диагностики развития детей разных возрастов и построение на основе этих знаний обращений в органы социальной защиты.</p> <p>Уметь: применять теоретические</p>	хорошо

		и эмпирические методы диагностики развития детей разных возрастов при обращении в органы социальной защиты. Владеть: навыками выбора методов диагностики развития деятельности детей разных возрастов при составлении обращений в органы социальной защиты.	
	Творческий	Знать: этапы планирования, организации и проведения процедуры обращения в органы социальной защиты. Уметь: обосновывать выбор той или иной процедуры обращения в органы социальной защиты. Владеть: навыком самостоятельной организации и проведения процедуры обращения в органы социальной защиты.	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

Тесты по дисциплине

1. Обучение это –

- а) деятельность ученика
- б) деятельность учителя
- в) взаимодействие учителя и ученика
- г) всестороннее развитие личности

2. В иерархической структуре деятельности соподчиненность элементов нарушает:

- а) потребность
- б) цель
- в) действия и операции
- г) мотив

3. К функциям обучения не принадлежит:

- а) образовательная
- б) развивающая
- в) социализирующая
- г) воспитательная

4. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний –

применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:

- а) проблемное
- б) сообщающее
- в) программированное
- г) личностно-ориентированное

5. К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»?

- а) развивающее обучение
- б) программированное обучение
- в) диалоговое обучение
- г) теория поэтапного формирования умственных действий

6. К чему относится утверждение «Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний»?

- а) традиционное (сообщающее) обучение
- б) развивающее обучение
- в) программированное обучение
- г) игровое обучение

7. Что не является элементом содержания образования?

- а) знания
- б) опыт творческой деятельности
- в) учебно-методический комплекс по предмету
- г) умения и навыки

8. Три метода обучения – из одной классификации, один – из другой. Найдите его.

- а) метод проблемного изложения
- б) метод беседы
- в) частично-поисковый метод
- г) репродуктивный метод

9. Формой организации образовательного процесса является:

- а) создание дружного классного коллектива
- б) факультативное занятие
- в) проблемная ситуация
- г) игра

10. Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:

- а) классно-урочной
- б) индивидуально-групповой
- в) лекционно-семинарской
- г) белл-ланкастерской

11. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы?

- а) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс
- б) класс работает согласно постоянному расписанию

- в) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе
- г) урок посвящен одному учебному предмету

12.Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются:

- а) вспомогательными
- б) дифференцированными
- в) творческими
- г) демократичными

13.Одним из структурных элементов содержания образования является:

- а) домашнее задание
- б) экскурсия
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности
- г) текст учебника

14.Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил на глазах у изумленных детей в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:

- а) частично-поисковым методом
- б) методом проблемного изложения
- в) исследовательским методом
- г) объяснительно-иллюстративным методом

15.Учитель повесил на доску красочный плакат со слогами «ЖИ» и «ШИ» и в процессе объяснения правописания этих слогов несколько раз обращал на него внимание ребят. Учитель использовал:

- а) метод проблемного изложения
- б) объяснительно-иллюстративный метод
- в) частично-поисковый метод
- г) исследовательский метод

16.Какой принцип обучения реализуется при решении следующей задачи:

Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар? (Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера.)

- а) принцип наглядности
- б) принцип ведущей роли теоретических знаний
- в) принцип индивидуализации в обучении
- г) принцип последовательности

17.Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача?

- а) Личностно-ориентированное обучение
- б) Традиционное обучение
- в) Развивающее обучение

г) Программированное обучение

18.К какому типу заданий относится приведенная выше задача?

а) с несформулированным вопросом

б) с избыточными данными

в) с недостаточным количеством данных

г) с диалоговой ситуацией.

19.Проблемная ситуация в своем потенциале, как правило, содержит:

а) одно решение, но несколько путей к нему

б) несколько решений, но единый путь к ним

в) один способ решения и один ответ

г) возможность каждому остаться при своем мнении

20.Какое задание более ярко характеризует систему личностно ориентированного обучения?

а) репродуктивное

б) уровневое

в) для добровольного выполнения

г) доступное по объему

21. Что не характерно для школы диалога?

а) наличие нескольких равноправных субъектных позиций

б) возможность непредсказуемого процесса и результата в учебной ситуации

в) итоговая рефлексия

г) господство внешней оценки

22.Что не характерно для развивающего обучения?

а) участие ученика в процессе целеполагания

б) создание проблемных ситуаций

в) формирование учебных действий по строгому алгоритму

г) применение индивидуализированных заданий

23.Какой элемент несколько противоречит логике проблемного обучения?

а) создание ситуации неожиданной, парадоксальной для учащихся

б) работа над формулировкой проблемы и поиск путей ее решения

в) поиск и проверка гипотезы

г) выставление отметок по результатам выполненного задания

24.К какой системе принадлежит задание на поиск границ применения закономерности?

а) развивающего обучения

б) личностно ориентированного обучения

в) традиционного обучения

г) игрового обучения

25.К какой системе принадлежит задание на воспроизведение правила и применение его в упражнении?

а) развивающего обучения

б) личностно ориентированного обучения

в) традиционного обучения

г) игрового обучения

26. Какому методу обучения соответствует следующий прием: интонационное выделение наиболее значимого момента в изложении?

а) объяснительно-иллюстративному

б) репродуктивному

в) проблемного изложения

г) частично-поисковому

27. Какому методу обучения соответствует следующий прием:

Включение учащихся в аргументацию гипотезы?

а) объяснительно-иллюстративному

б) репродуктивному

в) проблемного изложения

г) частично-поисковому

28. Какому методу обучения соответствует следующий прием:

Внешнеречевое проговаривание алгоритма действий?

а) объяснительно-иллюстративному

б) репродуктивному

в) исследовательскому

г) частично-поисковому

29. Какому методу обучения соответствует задание на самостоятельное составление нестандартных задач?:

а) объяснительно-иллюстративному

б) репродуктивному

в) исследовательскому

г) частично-поисковому

30. Какая педагогическая система иллюстрируется примером:

Занятие в Д/С. Из опыта Л.А.Гончаровой, я/с 277, Самара.

У меня была цель: ввести понятие мерки для измерения длины. Детям же была поставлена другая цель – помочь Ивану-царевичу найти клад. А клад-то был зарыт под самой высокой елкой. Вот она – картинка, где нарисованы елки. Одни на горке, другие внизу. Дети стали спорить: вот эта самая высокая! Нет – эта!.. Ну как же разрешить спор? Вырезать елки из картинки и прикладывать друг к другу нельзя. Так дети пришли к выводу: вырезать полоску бумаги по длине елки, которая кажется самой длинной, и прикладывать по очереди к другим елям. Вот и сделан в игре первый шаг по формированию важного понятия.

а) развивающего обучения

б) личностно-ориентированного обучения

в) программированного обучения

г) традиционного обучения

31. Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Я написал на доске задачу и сказал вам очень серьезно: «Я даю вам десять минут для ее решения!» Никто из вас не проверил, насколько условие задачи было правильным. Задача не решается, ответ не

получается, вы бьетесь, нервничаете. Какое там десять минут! Весь урок старались впустую, пока в самый последний момент Вова не сообщил нам: «А здесь ошибка, задачу нельзя решить!» Ошибку эту можно обнаружить сразу, если только кто-нибудь из вас сказал бы: «Давайте сперва проверим условие задачи!» После сообщения Вовы я «удивился» – как это так, перепроверил вместе с вами условие задачи и... извинился: «Простите, ребята... Я ошибся!» Нет, конечно, не ошибся, я это сделал нарочно, чтобы привести вас к пониманию того, как важно удостовериться в правильности задачи. (Ш.А.Амонашвили. В добрый путь, ребята!// Ш.А.Амонашвили. Единство цели. – М., 1987. С.82.)

Вы считаете, что это:

- а) развивающее обучение
- б) программированное обучение
- в) алгоритмизированное обучение
- г) традиционное обучение

32. Московский психолог Л.А.Концевая предложила своим ученикам вообразить себя актерами или режиссерами. Каждый актер сам выбрал себе роль – Катерины, Варвары, Дикого, Кудряша; каждый режиссер самостоятельно выбрал сцену для постановки. После этого каждый проделывал ту подготовительную работу, которая необходима актеру, чтобы войти в роль, режиссеру – чтобы понять пьесу. Вместо обычных школьных сочинений актеры писали, как они представляют себе день из жизни героя, режиссеры – как должна играть выбранная ими сцена. Несмотря на то, что каждый ученик вживался только в один образ, он неминуемо должен был «прочувствовать» всю пьесу. Ведь чтобы понять, как играть Катерину, надо до тонкостей знать и Кабаниху, и Бориса, и Тихона. Для того чтобы поставить одну сцену в пьесе, надо постигнуть смысл как предыдущих, так и последующих сцен.

Вы видите здесь реализацию идей:

- а) развивающего обучения
- б) программированного обучения
- в) традиционного обучения
- г) личностно-ориентированного обучения

33. Задача из сказки.

Древнегреческий герой Персей должен был убить Медузу Горгону, не глядя на нее, - иначе бы он окаменел. Как Персей решил эту задачу – известно из мифа (Персей сражался с Горгоной, глядя на ее отражение в своем медном щите). А мы усложним задачу: предположим, окаменеть можно не только от взгляда Медузы, а и от ее страшного вида – тогда и зеркало не спасет. Как же быть? Противоречие: Медузу надо увидеть, чтобы убить, и нельзя увидеть, чтобы не окаменеть. Возможный ответ: использовать кривое зеркало – в нем она будет скорее смешная, чем страшная. А теперь еще усложним задачу. Предположим, можно окаменеть от ужаса, увидев Медузу даже в кривом зеркале. Как быть?

Возможные ответы: определять местоположение Медузы по тени; облить ее чем-то очень пахучим и ориентироваться по запаху; пусть на нее лает собака (она не окаменеет – ведь не человек), а Персей по повороту головы собаки будет знать, где Медуза, ...

На Ваш взгляд, с какой целью учитель предложил эту задачу?

- а) для закрепления знаний
- б) для развития творческого мышления
- в) для психологической разрядки
- г) с целью нахождения наиболее правильного способа действия

34. Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке . – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться – что же все-таки произошло? (Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торговопромышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

Вы видите здесь:

- а) Диалоговую ситуацию
- б) Проблемную ситуацию
- в) Дифференцированное задание
- г) Индивидуальное задание

35. Педагогическая технология – это

- а) совокупность технических средств обучения
- б) ряд последовательных шагов по реализации педагогической теории
- в) система коммуникативных знаний, умений и навыков учителя
- г) умение общаться с детьми

36. Педагогическая задача – это

- а) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью
- б) тип письменного задания по математике, физике, химии
- в) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками
- г) задание, полученное учителем от директора школы

37. Наиболее масштабными и предполагающими отсроченный результат являются:

- а) стратегические задачи
- б) тактические задачи
- в) оперативные задачи
- г) коммуникативные задачи

38. Если технологическая цепочка включает в себя создание диалоговой ситуации, то педагогическая технология является:

- а) алгоритмической
- б) репродуктивной
- в) продуктивной
- г) репродуктивно-алгоритмической

39. Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:

- а) целеполаганием
- б) коррекцией образовательного процесса
- в) организацией воспроизведения
- г) диагностикой

40. Выявление знаний, умений и навыков по разделу, который будет изучаться, - это:

- а) текущий контроль
- б) тематической контроль
- в) предварительный контроль
- г) итоговый контроль

41. Дидактические технологии – это:

- а) технологии воспитания
- б) технологии обучения
- в) технологии общения
- г) технологии коррекции

42. В процессе педагогического проектирования труднее всего учесть:

- а) исходный уровень подготовленности учащихся
- б) возможности самого учителя
- в) требования образовательного стандарта
- г) возможное эмоциональное состояние субъектов образовательного процесса

43. Какой метод стимулирования учебной деятельности, на Ваш взгляд, успешнее формирует внутренние мотивы учебной деятельности, связанные с предметным содержанием?

- а) соревнование
- б) учебная дискуссия
- в) материальное поощрение
- г) наказание

44. Какое из педагогических требований к организации контроля ориентирует на учет индивидуальных качеств и возможностей учащихся?

- а) всесторонность
- б) единство требований
- в) объективность
- г) дифференцированный подход

45. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания,

форм, методов и средств обучения.

б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

46. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

а) К.Д.Ушинский.

б) А.С.Макаренко.

в) Я.А.Коменский.

г) И.Песталоцци.

47. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

а) Совершенное владение педагогической техникой.

б) Совершенное знание своего предмета.

в) Совершенное владение педагогическими методами.

г) Все ответы верны.

48. Что означает термин «технология»?

а) «технос» - прогресс.

б) «техне» - искусство, «логос» - учение.

в) «техникос» - высокая техника.

г) «технология» - образование.

49. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

50. Что такое технологическая карта?

а) Единый процесс разработки определённой продукции.

б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

- в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- г) Порядок реализации технологических операций.

51. Что такое тестирование?

- а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

52. Что такое педагогические инновации?

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г) Все ответы верны.

53. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- в) Новые педагогические технологии.
- г) Все ответы верны.

54. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) Значительные инвестиции.
- б) Полная перестройка педагогической системы.
- в) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- г) Согласие учителей и родителей.

55. Что такое стимулирование учения?

- а) Требование хорошо учиться.
- б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

56. Определите виды обучения.

- а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

60. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) Внесение новшеств на урок.
- б) Нововведение, изменение внутри системы.
- в) Проведение урока нетрадиционным методом.
- г) Все ответы верны.

61. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) Обучение, воспитание, развитие.
- б) Преподавание, учение, деятельность.
- в) Вызова, осмысления, размышления.
- г) Определение, активизация, закрепление.

62. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

- а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
- в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
- г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

63. Что означает «Синквейн»?

- а) Концептуальная таблица.
- б) Пятистрочный стих.
- в) Пучок, связка.
- г) Мозговой штурм.

64. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- а) Пучок, связка.
- б) Свёртывание информации.
- в) Двучастный дневник.
- г) Обучение сообща.

65. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- в) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

66. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а) С середины 70-х годов XX столетия.

- б) С середины 90-х годов XX столетия.
- в) С середины 60-х годов XX столетия.
- г) С середины 80-х годов XX столетия.

67. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- а) Методы критического мышления.
- б) Методы обучения.
- в) Методы воспитания.
- г) Все ответы верны.

68. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- а) К обучению на уроке.
- б) К обучению критическому мышлению.
- в) К обучению самостоятельности.
- г) К обучению ведению дискуссии.

69. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

- а) Кластер.
- б) Мозговой штурм.
- в) Синквейн.
- г) Инсерт.

70. Что означает «Пучок, связка»?

- а) Кластер.
- б) Мозговой штурм.
- в) Синквейн.
- г) Инсерт.

71. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- а) К началу 60-х годов в США и Японии.
- б) К началу 70-х годов в США и Японии.
- в) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
- г) К началу 80-х годов в США и Германии.

72. Назовите основные типы уроков.

- а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- в) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

73. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- а) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому

расписанию с применением современных методик.

в) Нововведение.

г) Инновации.

74. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

а) Преподавание.

б) Учение.

в) Образование.

г) Обучение.

75. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

а) По дидактическим целям.

б) По расположению элементов урока.

в) По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

г) По количеству структурных частей.

76. Что такое учение?

а) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

в) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

77. Предметная поддержка учебного процесса – это...

а) Средство обучения.

б) Форма обучения.

в) Метод обучения.

г) Приём обучения.

78. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

а) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

в) Соревнование, поощрение, наказание.

г) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

79. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

а) Образование.

б) Учение.

- в) Преподавание.
- г) Формирование.

80. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) Средство обучения.
- б) Форма обучения.
- в) Метод обучения.
- г) Приём обучения.

81. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- а) Основа, первоначало.
- б) Образец, норма, мерило.
- в) Путь, способ.
- г) Оболочка, содержание.

82. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- а) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- в) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- г) Словесные, наглядные, практические, логические.

83. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- а) Дидактическая игра.
- б) Мозговая атака.
- в) Обучение сообща.
- г) Дискуссия.

84. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

- а) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- б) Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
- в) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
- г) Все ответы верны.

85. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и

последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

в) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

86. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

в) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

г) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

87. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

в) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

88. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

89. Педагогическая таксономия позволяет:

- а) Классифицировать учебные цели по категориям.
- б) Выделить опорные понятия темы.
- в) Формировать содержание учебной цели.
- г) Гарантировать достижения учебной цели

90. Преимущества педагогической технологии:

- а) Выработка учебных целей.
- б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- в) Описание учебного процесса.
- г) Использование эффективных методов обучения.

91. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

92. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

93. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- в) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной

формой контакта, использованием различных технических средств.

94. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

а) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

б) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

в) Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

г) Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

95. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

а) В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

96. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

97. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается

очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

98. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

а) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

99. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

100. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

а) Учебник.

б) Учебная программа.

в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

г) Конспект урока.

101. Что называется обучением?

а) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

- б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

102. Что называется педагогическим процессом?

- а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
- б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
- в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
- г) Процесс активной деятельности личности.

103. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- а) Не обязательно.
- б) Нет.
- в) Да.
- г) Смотря по обстоятельствам.

104. Что такое цель (учебная, образовательная)?

- а) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
- б) То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
- в) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- г) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

105. Назовите основные типы уроков.

- а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- в) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

106. Определите основные признаки урока.

- а) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
- б) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся,

наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

в) Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

г) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

107. Укажите виды образования.

а) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

в) Дошкольные организации, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

108. Что такое организация процесса обучения?

а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

109. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

а) А. Дистервег.

б) К.Д.Ушинский.

в) А.С.Макаренко

г) Я.А.Коменский.

110. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

а) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

ю) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

в) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных

особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

111. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

112. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

113. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

114. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

115. Дайте определение понятию технология воспитания.

- а) Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых

воспроизводимых воспитательных процессов.

б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных организаций.

в) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

Прочтите ситуацию. Разговор с отцом Идет разговор в учительской с родителем трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Отец его, доктор наук, руководитель крупной фирмы, говорит в ответ на советы педагога: Поймите, у меня сложная работа, она имеет значение не только в масштабах города, но и страны. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность! Когда педагог заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он опять возразил: — Я делаю все, что от меня зависит. У сына мощный компьютер с выходом в Интернет, большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили по России и другим странам... водили по музеям... Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании. Считал это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына взирал с усмешкой.

Задача № 1

Сформулируйте варианты педагогических задач с позиции учителя-предметника, классного руководителя, родителей.

Задача № 2

Определите виды этих задач (оперативные, тактические, стратегические) и предложите их решения.

Задача № 3

Какие технологии требуются для решения каждой из выделенных вами задач?

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Познакомьтесь с ситуациями и предложите способы эффективного педагогического воздействия для регулирования протекания педагогического процесса. Какие закономерности развития ребенка они учитывают?

Задача № 4

Ситуация 1. Получив двойку на уроке, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя.

Задача № 5

Ситуация 2. Учитель входит в класс со звонком и начинает урок. В классе тихо звучит музыка. Учитель несколько повышает голос, музыка усиливается.

Задача № 6

Выделите 3–4 ошибки, наиболее часто совершаемые педагогами при осуществлении регулирования и коррекции образовательного процесса. Проанализируйте их на наличие между ними взаимосвязи и взаимозависимости.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
--------	------------------------------------

Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Педагогические технологии» посредством самостоятельного усвоения обучающимися лекционных, практических и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и написания реферата. Руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций. Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по дисциплине, взаимосвязи тем курса, более полного материального и методического обеспечения образовательного процесса. Задачей самостоятельных занятий обучающихся становится направленность на формирование навыков самостоятельного изучения учебного материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Самостоятельная работа обучающегося – это есть эффективная форма работы

по формированию профессиональной компетентности и инициативности будущего молодого специалиста.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает:

1. подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
2. изучение научной литературы теоретического и практического характера;
3. ведение словаря научных терминов дисциплины;
4. изучение и анализ педагогических технологий;
5. разработку педагогических проектов и их презентацию;
6. моделирование педагогических ситуаций в деловых играх;
7. написание рефератов по темам учебной программы;
8. самостоятельная подготовка «портфолио документов»;
9. подготовку к экзамену.

7.2. Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Особенность семинарских занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема семинарского занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки по данному занятию и в зависимости от его специфики может включать практикум, предполагающий отработку диагностических навыков, а также просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением. Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с инновационными технологиями обучения, особенностями их использования в процессе обучения, а также отработка полученных теоретических знаний на практике – специальные тесты, аналитические, творческие задания, выполнение портфолио.

При изучении каждой инновационной технологии обучения обучающемуся необходимо знать следующие положения:

1. структуру технологии;
2. методологические основы; ее автора (ов);
3. основные преимущества данной инновационной технологии перед другими в решении поставленных задач;
4. недостатки и ограничения технологии;
5. особенности использования.

7.3. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refere* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

7.4. Требования к оформлению и защите реферативных работ

Общие положения:

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию студенту-коллеге из группы. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия коллеги-студента или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

1. актуальность темы,
2. обоснование выбора темы,
3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа может выступать в качестве зачетной работы с выставлением оценочного балла. Оценивание контрольной работы в значительной степени влияет и на выводные оценки по дисциплине «Педагогические технологии». По результатам этих работ, а также на основании результатов выступлений обучающихся на семинарских/практических занятиях, их активности, выставляется общая оценка за весь период обучения и получается допуск на экзамен. Контрольная работа – это своеобразный письменный зачет.

Выполнять контрольные работы рекомендуется письменно на отдельных листах А4. Объем контрольной работы должен варьироваться в пределах 10-15 листов, выполненного с интервалом в 0,5 см. Рисунки, графики, чертежи, таблицы нумеруются. Они должны иметь наименования и оформляться в соответствии с общими правилами по оформлению академических работ. Обучающийся выполняет контрольную работу самостоятельно, с учетом осмысленного и авторского понимания основного материала учебной дисциплины. Рекомендуется соблюдать общие правила оформления контрольных работ, которые изложены ниже.

Обложка и титульный лист.

На **обложке** контрольной работы вверху пишется фамилия, имя, отчество исполнителя (фамилия – заглавными буквами) и его регистрационный номер. В средней части обложки обозначается номер контрольной работы. В нижней части проставляется год, месяц и место выполнения работы слушателем.

Титульный лист оформляется также как и обложка, дополнительно приводится лишь оглавление после обозначения номера контрольной работы.

Теоретическая часть. Каждая контрольная работа должна иметь введение, основную часть и заключение. Список используемой литературы размещается после заключения.

Введение к контрольной работе

Во введении следует обозначить цель, которую поставил перед собой обучающийся при выполнении контрольной работы.

Основная часть состоит из теоретической части и практических заданий. Каждый из разделов должен быть четко обозначен и иметь наименование. То же самое относится к заданиям к каждому разделу.

Заключение. Выполнение контрольной работы завершается написанием заключения, в котором автор подводит итог проведенной работы, кратко формулирует степень достижения целей и задач, которые он ставил перед собой.

Описание произведений печати. В контрольных работах это – список использованной литературы. Описание произведений печати должно соответствовать ГОСТ 7.1-84 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления). Список использованной литературы должен содержать не менее 10 источников, который включает в себя учебные пособия, периодическую литературу, энциклопедические источники, словари и приложение.

7.6. Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)

Понятие	Определение
Авторские школы	Экспериментальные учебно-воспитательные организации, деятельность которых основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом. Статус авторской школы присваивается соответствующим органом управления образованием после проведения специальной общественно-государственной экспертизы.
Активные методы обучения	1). Методы обучения, при которых деятельность ученика носит продуктивный, творческий, поисковый характер. 2). Методы, стимулирующие познавательную деятельность ученика и строящиеся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной

Гуманизация образования	проблемы. К их числу относятся беседы, диспут, тематический семинар, деловая игра, тренинг. Философская и социально-политическая доктрина, согласно которой содержание образования должно обеспечивать свободное и всестороннее развитие личности, деятельностное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется на формы и методы обучения, на всю совокупность условий, в которых оно протекает.
Дискуссия	1). Способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. 2). Метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения учащихся в коллективный поиск истины.
Индивидуализация обучения Интеграция Информатизация образования	Организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Объединение в одно целое каких-либо частей Комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком смысле – внедрение в образовательный процесс средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах.
Классно-урочная система	Организация учебных занятий, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок.
Концепция	Система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов, фактов, руководящая идея для их трактовки и освещения; ведущий замысел деятельности.
Личностный подход	Предполагает отношение к воспитаннику как к личности, самосознательному развивающемуся субъекту.
Личностно-ориентированное обучение	Такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира (Н.А. Алексеев).
Метод обучения	Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной

<p>Модульное обучение</p>	<p>деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения.</p> <p>Структурирование содержания и процесса обучения по отдельным блокам, частям, разделам-модулям, содержащим законченную часть курса. Модуль содержит обычно четыре блока: блок входящей информации (оценка уровня подготовленности обучающихся и их потребностей); блок теоретической подготовки (овладение системой новых знаний, умениями работать с текстом, извлекать смысл познанным); блок практической подготовки (выработка умений и навыков получения и применения знаний); блок входящей информации и рефлексии (отслеживание эффективности образовательного процесса, анализ проделанного, коррективы и выводы).</p>
<p>Объект</p> <p>Педагогическая технология</p>	<p>Явление, предмет или лицо, на которое направлена чья-либо деятельность, внимание и т.д.</p> <p>Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; это организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев); содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько); описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков); продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).</p>
<p>Проблемное обучение</p>	<p>Обучение, в котором знания не представляются в готовом для усвоения виде, а служат предметом поиска – совместного с педагогом или самостоятельного; стимулирует активность и интерес, развивает поисковые умения и навыки. Основой П.о. служит создание проблемных ситуаций, требующих поиска решения, способа выхода из них. В последние годы трансформируются в такие виды обучения, как</p>

Развивающее обучение	игровое, контекстное, мозговой штурм и др. Наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.
Способ деятельности	Совокупность приемов и методов, обеспечивающих результат какой-либо деятельности.
Творческое мышление	Позволяет получать результат, которого раньше никто не добивался, даёт возможность действовать различными путями в ситуации, когда неизвестно, какой из них может привести к желаемому результату.
Технология обучения	Способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей (А.Я. Савельев). Т.о. трактуется как: 1) система алгоритмизированных действий и операций, условий, обеспечивающих получение запланированных результатов; 2) поэтапное осуществление процедур обучения; 3) методики и способы обучения.
Традиционный	Подчинённый установившемуся порядку, неписанному закону.
Умение	1). Освоенный человеком путём упражнений способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний. 2). Неосознанное состояние готовности человека определённым образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам.
Целенаправленная учебная деятельность	Особая форма активности, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, на получение не внешних, а внутренних результатов, на достижение теоретического уровня мышления.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и

050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А.М. Фатеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>

2. **Рыжов В.Н. Дидактика** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB05927B-1C3E-458C-8B91-258A35367BD3.

б) Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. — М., 1985.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. — М, 2009.
4. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987.
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. — М.: Дашков и К., 2012.
6. . Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; Под общей ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Издат. центр "МарТ" ; М. : Феникс, 2010. - 333 [1] с.
7. Мудрик А.В. Общение школьников. — М., 1987.
8. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс] : монография / А.В. Мудрик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 248 с. — 978-5-4263-0461-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72530.html>
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. — М., 1997.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.
11. Селевко Г.К. Технологии социального воспитания. — М., 2002.
12. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов выс. учеб. завед. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. — М.: Логос, 2012.
14. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. — М., 1986.
15. Щуркова Н.Е. Когда урок воспитывает. — М., 1981.

16. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных <u>ScienceDirect</u>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	http://window.edu.ru/

	доступа к образовательным ресурсам»	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные

комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.