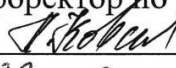


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
Б1.В.ОД.4**

**Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки– «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Федотова Н.И. - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

**Рецензент:** Сторожева Ю.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

**ОБСУЖДЕНО:**  
на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

**ОДОБРЕНО:**  
Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, развитие у обучающихся психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у обучающихся представление о междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
2. Обучающийся должен овладеть основными методами повышения уровня психологической компетенции участников образовательного процесса;
3. Обучающийся должен уметь организовать посредничество между обучающимися и социальными институтами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

«Педагогическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на дисциплинах - «Психолого-педагогическая антропология», «Возрастная педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплины «Инновационные технологии обучения» и «Воспитание в современной России».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогическая психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- **ПК-4** - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

- **ПК-18** - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные понятия, предмет, цель, задачи и методы педагогической психологии;

*Уметь:*

- устанавливать педагогически целесообразные отношения с разными участниками образовательного процесса;
- моделировать разные формы психолого-педагогической деятельности;
- прогнозировать развитие психолого-педагогической ситуации на научной основе;
- решать психолого-педагогические задачи

*Владеть:*

- творчески подходить к планированию и организации психолого-педагогической деятельности; прогнозировать развитие психолого-педагогической ситуации на научной основе;
- взаимодействовать с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей по вопросу готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### 4.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	26	26
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации <i>Экзамен</i>		Экзамен

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		6 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа (всего)	130	130
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

**4.2. Учебно-тематический план дисциплины**

*Очная форма обучения*

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	8	3	2	1	5	ОПК- 6
2.	Тема 2. История становления педагогической психологии	8	3	2	1	5	ПК- 18
3.	Тема 3. Общая характеристика процессов научения и учения.	9	4	2	2	5	ОПК- 6
4.	Тема 4. Обучение и развитие.	9	4	2	2	5	ПК-4
5.	Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности.	9	4	2	2	5	ПК-4
6.	Тема 6. Учебная мотивация.	9	4	2	2	5	ОПК- 6
7.	Тема 7. Усвоение как центральное	9	4	2	2	5	ОПК- 6

	звено учебной деятельности						
8.	Тема 8. Психологические основы типов обучения.	9	4	2	2	5	ОПК- 6
9.	Тема 9. Психологическая характеристика воспитательного процесса.	9	4	2	2	5	ПК- 18
10.	Тема 10. Психологические основы методов воспитания.	9	4	2	2	5	ПК- 18; ПК- 4
11.	Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности	14	4	2	2	10	ПК- 18
12.	Тема 12. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.	14	4	2	2	10	ОПК-6
13.	Тема 13. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.	14	4	2	2	10	ОПК- 6
14	Тема 14. Психология педагогического общения.	14	4	2	2	10	ПК-18

*Заочная форма обучения*

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.	6	1	1		5	ОПК- 6
2.	Тема 2. История становления педагогической психологии	6	1	1		5	ПК- 18
3.	Тема 3. Общая характеристика процессов научения и учения.	11	1	1		10	ОПК- 6
4.	Тема 4. Обучение и развитие.	11	1	1		10	ПК-4

5.	Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности.	11	1	1		10	ПК-4
6.	Тема 6. Учебная мотивация.	11	1	1		10	ОПК- 6
7.	Тема 7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности	11	1		1	10	ОПК- 6
8.	Тема 8. Психологические основы типов обучения.	11	1		1	10	ОПК- 6
9.	Тема 9. Психологическая характеристика воспитательного процесса.	11	1		1	10	ПК- 18
10.	Тема 10. Психологические основы методов воспитания.	11	1		1	10	ПК- 18; ПК-4
11.	Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности	11	1		1	10	ПК- 18
12.	Тема 12. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.	11	1		1	10	ОПК-6
13.	Тема 13. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.	11	1		1	10	ОПК- 6
14	Тема 14. Психология педагогического общения.	11	1		1	10	ПК-18

### 4.3. Содержание дисциплины

#### *Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии*

Предмет, объект и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Фундаментальные проблемы педагогической психологии: соотношения развития и обучения, соотношения обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития в обучении, одаренности детей, готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

#### *Тема 2. История становления педагогической психологии*

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя): общедидактический (с середины XVII в. и до конца XIX в.), оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль (с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.), разработка теоретических основ педагогической психологии (с середины XX в. и до настоящего времени). Вклад педагогов в развитие педагогической психологии: Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева и

др. Развитие педагогической психологии в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Э Торндайка, Ж. Пиаже, А. Бине и др.

### *Тема 3. Общая характеристика процессов научения и учения.*

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения. Проблемы теории научения. Виды научения у человека. Бихевиористская концепция научения. Ассоциативно - рефлекторная теория научения. Междисциплинарный подход к учению. Учение как разновидность человеческой деятельности. Основные теории учения в отечественной психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Раскройте основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

### *Тема 4. Общая характеристика процессов научения и учения*

Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Теории научения. в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Проблемы теории научения.

Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков). Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлекторный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения: ассоциативно-рефлекторное научение (сенсорное, моторное и сенсомоторное), ассоциативно-когнитивное научение (научение знаниям, научение навыкам и научение действиям). Разновидности интеллектуального научения: рефлекторно-интеллектуальное научение (научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение), интеллектуально-когнитивное научение (научение понятиям, научение мышлению и научение умениям). Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия "учение" (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Многосторонность определения учения (И.И. Ильясов). Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии.

### *Тема 5. Обучение и развитие*

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.). Обучение и развитие как тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Концепция



зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Сущность и структура психологической готовности к школе, пути и средства ее исследования и формирования

#### *Тема 6. Общая характеристика учебной деятельности*

Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая структура учебной деятельности. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.). Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Становление учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления учебной деятельности школьника. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности

Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами.

#### *Тема 7. Учебная мотивация*

Мотивация как психологическая категория. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии и в зарубежной психологии. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности.

Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Качества учебных мотивов: содержательные (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на

несколько учебных предметов и др.); динамические (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т.д. Факторы учебной мотивации. Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности. Классификации учебных мотивов. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), «мотив достижения» (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Мотивация достижения (в понимании М.Ш. Магомед-Эминова). Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Способы самоконтроля у людей с мотивом стремления к успеху и с мотивом избегания неудачи. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман).

Формирование и изучение учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман). Выявление характера мотивации учения учащихся, установление доминирующего мотива. Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика «свободных заданий»; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов.

#### *Тема 8. Усвоение как центральное звено учебной деятельности*

Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский).

Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.

Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Основные значения термина «умение». Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. Общеучебные умения и навыки. Определение понятий «общеучебные умения и навыки», «узкопредметные умения и навыки». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача. Основные психологические причины низкой успеваемости школьников, психолого-педагогические средства ее преодоления

#### *Тема 9. Психологические основы типов обучения*

Типы обучения. Догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, развивающее обучение.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий).

Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Отношение ученика к проблемной ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций. Уровни проблемности обучения.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап составления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (или материализованном) виде. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи. Типы ориентировочной основы действия (ООД). Типы учения, их особенности.

Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Термин «развивающее обучение». Проблема соотношения обучения

и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Основные характеристики развивающего обучения. Развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина-Давыдова. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, произвольное управление поведением. Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В.В. Давыдов). Некоторые особенности СРО Эльконина-Давыдова. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в СРО Эльконина-Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова: обучения на высоком уровне трудности, ведущей роли теоретических знаний, осознания школьниками процесса учения, работы над развитием всех учащихся, продвижения в изучении материала быстрым темпом. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику

#### *Тема 10. Психологическая характеристика воспитательного процесса*

Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных концепциях. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение. Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Эмпатия как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

#### *Тема 11. Психологические основы методов воспитания*

Методы воспитания: понятие и классификации. Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы (упражнение, приучение,

поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка). Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Методы самовоспитания и самообразования. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.

Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть. Закономерности воспитания. Принцип природосообразности воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег). Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.). Признание приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам, группам и коллективам.

Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция "функционального" человека. Воспитание как модификация поведения, как выработка "правильных" поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. Гуманистическая психология как основа гуманистической педагогики (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). «Самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь» как главные понятия гуманистической педагогики.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Свободные вальдорфские школы. Методологические и дидактико-методические основы вальдорфской педагогики. Педагогическая система Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания как основа системы М. Монтессори.

### *Тема 12. Общая характеристика педагогической деятельности*

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий «человек – человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности.

Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Профессиональная «Я-концепция» учителя. Самооценка в структуре профессиональной «Я-концепции» учителя. Аспекты самооценки вообще и профессиональной самооценки учителей: операционально-деятельностный и личностный. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

Педагогическая направленность: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: «динамической тенденции» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующего мотива» (А.Н. Леонтьев.), «основной жизненной направленности» (Б.Г. Ананьев), "динамической организации «сущностных сил человека» (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Иерархическая структура педагогической направленности учителя.

Структура педагогической направленности (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова). Типы профессионально-педагогической направленности (И.В. Фастовец). Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина).

Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин). Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога. Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Основные типы центрации учителя (А.Б. Орлов).

### *Тема 13. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности*

Понятие способностей в психологии. Соотношение понятий: «способности», «задатки», «гениальность» и «талант» на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества учителя. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.

Стиль педагогической деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

#### *Тема 14. Психология педагогического общения*

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.). Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогенность как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар 1.**

*Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии*

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Связь педагогической психологии с другими отраслями знания и её задачи.
3. Возможности педагогической психологии в решении актуальных современных проблем обучения и воспитания (по материалам публикаций в периодической психолого-педагогической литературе и научно-методическим работам, а также по описаниям конкретных ситуаций).

## **Семинар 2.**

*Тема 2. История становления педагогической психологии*

### Вопросы для обсуждения

1. Современные школы и направления в педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии
3. Возникновение и развитие педагогической психологии (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
4. Современные проблемы педагогической психологии.

## **Семинар 3.**

*Тема 3. Общая характеристика процессов научения и учения*

### Вопросы для обсуждения

1. Научение, механизмы научения.
2. Обучение, учение как составляющая процесса обучения.
3. Сущность учения. Многосторонность определения учения (И.И. Ильясков).
4. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии.

## **Семинар 4.**

*Тема 4. Обучение и развитие*

### Вопросы для обсуждения

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
3. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития

## **Семинар 5**

*Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности*

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Учебная задача и учебные действия.



4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
5. Диагностика учебной деятельности.

### **Семинар 6.**

*Тема 6. Учебная мотивация.*

#### Вопросы для обсуждения

1. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивы учебной деятельности.
2. Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика "свободных заданий"; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов
3. Самоконтроль и самооценка в учебной деятельности.

### **Семинар 7**

*Тема 7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности*

#### Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «знание». Функции знаний
2. Усвоение знаний в процессе обучения.
3. Сущность умений и навыков. Соотношения между понятиями «умения» и «навыки».
4. Уровни овладения умениями и навыками. Диагностика уровней усвоения знаний.

### **Семинар 8.**

*Тема 8. Психологические основы типов обучения*

#### Вопросы для обсуждения

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
3. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки.
4. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
5. Ведущая деятельность и новообразования личности.
6. Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения.
7. Система развивающего обучения Эльконина -Давыдова.
8. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.

### **Семинар 9.**

*Тема 9. Психологическая характеристика воспитательного процесса*

#### Вопросы для обсуждения

1. Сущность воспитания. Трактовка целей воспитания в различных концепциях. Виды воспитания.

2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Содержание и соотношение обучения и воспитания.
5. Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся.
6. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Концепция нравственного развития Кольберга.

### **Семинар 10.**

*Тема 10. Психологические основы методов воспитания*

#### Вопросы для обсуждения

1. Методы воспитания: понятие и классификации.
2. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова).
3. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль.
4. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.
5. Основные принципы воспитания
6. Основные теории и подходы к воспитанию.
7. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
8. Педагогическая система Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания как основа системы М. Монтессори.

### **Семинар 11**

*Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности*

#### Вопросы для обсуждения

1. Педагогические способности.
2. Педагогические умения.
3. Педагогические способности и умения в структуре профессиональной деятельности.
4. Профессионально значимые качества личности педагога.

### **Семинар 12**

*Тема 12. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности*

#### Вопросы для обсуждения

1. Структура педагогической деятельности.
2. Педагогические способности и умения.
3. Стиль педагогической деятельности.

### **Семинар 13**

*Тема 13. Психология педагогического общения*

#### Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика общения.

2. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения.
3. Социально-перцептивные стереотипы.
4. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
5. Дидактогенная.

## **Семинар 14**

### *Тема 14. Психология педагогического коллектива*

#### Вопросы для обсуждения

1. Личность, коллектив, среда и воспитание личности.
2. Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат педагогического коллектива.
3. Конфликты и деструктивные формы поведения в педагогическом коллективе.
4. Управление педагогическим коллективом. Культура управленческой деятельности.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### ***5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:**

*а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

• **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

*Теория обучения и воспитания*

*Педагогическая психология*

*Социальная психология*

*Методы активного социально-психологического обучения*

*Психолого-педагогический практикум*

*Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*

*Музейная педагогика*

*Воспитание в современной России*

*Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации*

*Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях современного образования*

*б) профессиональные компетенции (ПК):*

- **ПК-4** - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

*Педагогика и психология ненасилия*  
*Педагогическая психология*  
*Инновационные технологии обучения*  
*Психология развития и возрастная психология*

- **ПК-18** - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

*Теория обучения и воспитания*  
*Введение в педагогическую деятельность*  
*Педагогическая психология*  
*Инновационные технологии обучения*  
*Музейная педагогика*  
*Воспитание в современной России*

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	ОПК- 6	Задание № 1, 4
2.	Тема 2. История становления педагогической психологии	ПК- 18	Задание № 1, 4
3.	Тема 3. Общая характеристика процессов научения и учения.	ОПК- 6	Задание № 1, 2
4.	Тема 4. Обучение и развитие.	ПК-4	Задание № 3

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
5.	Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности.	ПК-4	Задание № 3
6.	Тема 6. Учебная мотивация.	ОПК- 6	Задание № 1, 2
7	Тема 7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности	ОПК- 6	Задание № 1, 2
8	Тема 8. Психологические основы типов обучения.	ОПК- 6	Задание № 1, 2
9	Тема 9. Психологическая характеристика воспитательного процесса.	ПК- 18	Задание № 3
10	Тема 10. Психологические основы методов воспитания.	ПК- 18; ПК-4	Задание № 3
11	Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности	ПК- 18	Задание № 3
12	Тема 12. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.	ОПК-6	Задание № 1, 2
13	Тема 13. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.	ОПК- 6	Задание № 1, 2
14	Тема 14. Психология педагогического общения.	ПК-18	Задание № 3

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**ОПК- 6** – способность организовывать совместную деятельность и межличностное

взаимодействие субъектов образовательной среды			
ОПК – 6	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать и реализовывать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам</p>	<b>отлично</b>

		<p>обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога.</p>	
<b>ПК-4</b> готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации			
	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные педагогические условия общения и развития дошкольников и образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи, содержание педагогических условий общения и развития дошкольников и образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по развитию общения дошкольников.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> принципы соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников и образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников и образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации соблюдения педагогических условий общения</p>	<b>хорошо</b>

		и развития дошкольников и образовательной организации.	
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по развития дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать деятельность по соблюдению педагогических условий общения и развития дошкольников и образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической поддержки условий общения и развития дошкольников и образовательной организации.</p>	<b>отлично</b>

**ПК – 18** – способность участвовать в разработке и реализации социальной ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

<b>ПК – 18</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> отдельные понятия социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью назвать примеры социальных проектов.</p>	<b>удовлетворительно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценить социальный проект.</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать нестандартные педагогические задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разработать социальный проект.</p>	<b>отлично</b>



**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

**Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»**

**1. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится (один ответ):**

1. к организационным методам
2. к эмпирическим методам
3. к способам обработки данных
4. к интерпретационным методам

**2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого - педагогических исследованиях, называется:**

1. наблюдением
2. формирующим экспериментом
3. констатирующим экспериментом
4. квазиэкспериментом

**3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:**

1. от регулярности
2. от упорядоченности
3. от позиции наблюдателя
4. от активности наблюдателя

**4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:**

1. наблюдении
2. экспериментальном методе
3. методе анализа продуктов деятельности
4. контент-анализе

**5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:**

1. пилотажный эксперимент
2. формирующий эксперимент

3. констатирующий эксперимент
4. включенное наблюдение

**6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:**

1. о наличии явления
2. о наличии связи между явлениями
3. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
4. о наличии причинной связи между явлениями

**7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:**

1. констатирующий
2. формирующий
3. квазиэксперимент
4. естественный

**8. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:**

1. естественно-научный эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. констатирующий эксперимент
4. естественный эксперимент

**9. Достоинством факторных экспериментальных психолого-педагогических исследований является:**

1. возможность проверить сложные гипотезы о взаимосвязях между переменными
2. возможность оценки влияния каждого фактора в отдельности
3. возможность выделить типы испытуемых

**10. Синонимом формирующего эксперимента является:**

1. квазиэксперимент
2. контрольный эксперимент
3. генетико-моделирующий эксперимент
4. проективный эксперимент

**11. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:**

1. наблюдение
2. формирующий эксперимент
3. лабораторный эксперимент
4. метод анализа продуктов деятельности

**12. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:**

1. учение
2. обучение
3. научение
4. учебная деятельность

**13. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения, - это:**

1. учение
2. обучение
3. преподавание
4. научение

**14. Сенсорное научение является разновидностью:**

1. ассоциативно-рефлекторного научения
2. когнитивно-ассоциативного научения
3. интеллектуально-рефлекторного научения
4. интеллектуально-когнитивного научения

**15. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение - это:**

1. научение навыкам
2. научение действиям
3. сенсомоторное научение
4. научение знаниям

**16. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:**

1. В.В. Давыдов
2. И. Лингарт
3. Д.Б. Эльконин

4. Л.Б. Ительсон
5. Н.Ф. Талызина

**17. Автором книги 'Процесс и структура человеческого учения' является:**

1. И.И. Ильясов
2. И. Лингарт
3. Л.Б. Ительсон
4. В.В. Давыдов
5. Н.Ф. Талызина

**18. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т.п., исследует:**

1. физиология
2. социология
3. биология
4. психология
5. педагогика

**19. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривает:**

1. физиология
2. социология
3. биология
4. психология
5. кибернетика

**20. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:**

1. Я.А. Коменский
2. И. Гербарт
3. Б. Скиннер
4. К. Коффка

**21. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:**

1. бихевиористского подхода
2. когнитивного подхода
3. факторного подхода
4. функционалистического подхода

**22. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:**

1. функциональной психологии
2. бихевиоризма
3. гештальтпсихологии
4. когнитивной психологии

**23. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:**

1. бихевиористских теорий учения
2. когнитивных теорий учения
3. деятельностных теорий учения
4. ассоциативных теорий учения

**24. Автором книги 'Структура процесса учения' является:**

1. А.К. Маркова
2. Н.Ф. Талызина
3. И.И. Ильясов
4. В.В. Давыдов
5. Л.Б. Ительсон

**25. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:**

1. приобретение знаний, умений и навыков
2. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
3. специфический вид учебной деятельности
4. вид деятельности

**26. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:**

1. обучение и есть развитие
2. обучение - это только внешние условия созревания, развития
3. обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
4. обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

**27. Психическое развитие и обучение отождествлял:**

1. Ж. Пиаже
2. Э. Торндайк
3. Дж. Брунер

4. П.П. Блонский

**28. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:**

1. Л.С. Выготский
2. Л.С. Рубинштейн
3. Б.Г. Ананьев
4. Дж. Брунер

**29. Уровень актуального развития характеризуют:**

1. обученность, воспитанность, развитость
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
4. обученность, обучаемость
5. воспитанность, воспитуемость

**30. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:**

1. обучаемости
2. развитости
3. воспитуемости
4. развиваемости

**31. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели:**

1. обучаемости
2. развитости
3. развиваемости
4. воспитуемости

**32. С одной стороны, - результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой, - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения - это:**

1. обученность
2. воспитанность
3. обучаемость
4. воспитуемость

**33. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:**

1. вид обучаемости
2. уровень обучаемости
3. этап обучаемости
4. форма проявления обучаемости

**34. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в следующем возрасте:**

1. младшем школьном
2. младшем подростковом
3. старшем подростковом
4. юношеском

**35. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:**

1. С.Л. Рубинштейн, С.Н. Шабалин
2. А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков
3. Н.А. Менчинская, Е.И. Кабанова-Меллер
4. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

**36. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:**

1. в исследованиях Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
2. в классической советской психологии и педагогике
3. в системе развивающего обучения Л.В. Занкова
4. теории поэтапного формирования умственных действий

**37. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В.В. Давыдову) является:**

1. родом
2. видом
3. уровнем
4. формой проявления

**38. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:**

1. ориентировочными
2. исполнительными
3. контрольными
4. оценочными

**39. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:**

1. часть-целое
2. вид-род
3. форма проявления учебной деятельности
4. функциональные отношения

**40. Основанием выделения материальных, внешне речевых, умственных действий является:**

1. форма действия
2. степень обобщенности
3. мера развернутости
4. мера автоматизированности

**41. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает (ют):**

1. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
2. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
3. И.Я. Лернер
4. Т.В. Габай

**42. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:**

1. ее вид
2. ее уровень
3. этап ее реализации

**43. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в следующем возрасте:**

1. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
2. А.К. Маркова, А.Б. Орлов
3. Н.Ф. Талызина
4. И.А. Зимняя

**44. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее**



**формирования разработала:**

1. А.К. Маркова
2. Л.И. Божович
3. Н.А. Менчинская
4. М.В. Матюхина

**45. Понятие 'мотив' и 'мотивация' соотносятся следующим образом:**

1. понятие 'мотив' уже понятия 'мотивация'
2. понятие 'мотив' шире понятия 'мотивация'
3. эти понятия - синонимы
4. понятие 'мотив' является родовым по отношению к 'мотивации'

**46. Укажите, какой вид мотивов учения характеризует ориентация учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями:**

1. широкие познавательные мотивы
2. широкие социальные мотивы
3. учебно-познавательные мотивы
4. узкие социальные мотивы

**47. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:**

1. вид учебного мотива
2. форму проявления учебных мотивов
3. уровень познавательных мотивов
4. тип отношения школьника к учению

**48. Понятие - есть:**

1. 1. форма мышления
2. 2. вид мышления
3. 3. мыслительная операция
4. 4. уровень мышления

**49. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как:**

1. гибкость знаний
2. конкретность и обобщенность знаний
3. осознанность знаний

4. системность знаний
5. полнота знаний

**50. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:**

1. глубина знаний
2. гибкость знаний
3. системность знаний
4. осознанность

**51. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:**

1. разумность
2. осознанность
3. прочность
4. освоенность

**52. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, т.е. то, насколько существенны условия, на которые ориентируется выполняющий его субъект, - это:**

1. разумность
2. осознанность
3. прочность
4. освоенность

**53. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:**

1. ориентировочных действий
2. исполнительных действий
3. контрольных действий
4. оценочных действий

**54. Какой тип обучения часто характеризуется как 'школа памяти':**

1. традиционное (или объяснительно-иллюстративный тип)
2. проблемное
3. программированное

**55. Какой тип обучения часто характеризуется как 'школа мышления':**

1. традиционное (или объяснительно-иллюстративный тип)

2. проблемное
3. программированное

**56. В каком типе обучения в наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления:**

1. в традиционном (или объяснительно - иллюстративном)
2. в проблемном
3. в программированном

**57. Основу какого типа обучения составляет закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считается важнейшими условиями усвоения:**

1. традиционного (или объяснительно-иллюстративного)
2. проблемного
3. программированного

**58. В каком типе обучения процесс учения моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества:**

1. традиционном (или объяснительно-иллюстративном)
2. проблемном
3. программированном

**59. Кто является автором отечественного варианта программированного обучения:**

1. П.Я. Гальперин
2. Н.Ф. Талызина
3. Л.Н. Ланда

**60. Кто разрабатывал теорию проблемного обучения:**

1. В.В. Давыдов
2. Н.Ф. Талызина
3. М.И. Махмутов

**61. В каком году Б. Скиннер выдвинул идею программированного обучения:**

1. 1952 г
2. 1954 г
3. 1960 г

**62. Какой тип обучения в меньшей мере, чем другие, применим для формирования практических умений и навыков:**

1. традиционное
2. проблемное
3. программированное

**63. Кто является автором книги 'Психологические основы программированного обучения':**

1. И.Я. Лернер
2. Т.В. Кудрявцев
3. Н.Ф. Талызина

**64. Когда программированное обучение было наиболее популярным в отечественной науке и педагогической практике:**

1. в 60-е г. XX в
2. в конце 50-х - в начале 60-х г. XX в
3. в конце 60-х - в начале 70-х г. XX в

**65. Какой тип обучения является наиболее адекватным и социально-педагогическим целям, и содержанию своевременного научного знания, и закономерностям познавательной деятельности, и развитию обучаемых:**

1. традиционное
2. проблемное
3. программированное

**66. Какой тип обучения обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, и не позволяет получить новых знаний:**

1. традиционное
2. проблемное
3. программированное

**67. Кто выдвинул идею программированного обучения:**

1. В.Ф. Скиннер
2. Л.Н. Ланда
3. Дж. Дьюи

**68. Кто изучал, какую роль в интеллектуальном развитии играет проблемное обучение:**

1. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина

2. Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская
3. Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин

**69. Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через (по Д.Б. Эльконину):**

1. содержание усваиваемых знаний
2. методы обучения
3. технические средства обучения

**70. Как формируется понятие в системе развивающего обучения Эльконина - Давыдова:**

1. путем формально-эмпирического обобщения
2. путем содержательно-теоретического обобщения
3. ни тем, ни другим

**71. Выберите правильный вариант ответа.  
Как формируется понятие при традиционном обучении:**

1. путем формально-эмпирического обобщения
2. путем содержательно-теоретического обобщения
3. ни одним из вышеназванных

**72. В какой педагогической системе действие моделирования и преобразования моделей является одним из важнейших учебных действий:**

1. в традиционном обучении
2. в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова
3. в системе развивающего обучения Эльконина - Давыдова

**73. Принцип наглядности как принцип традиционной системы обучения в теории содержательного обобщения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) трансформировался:**

1. в принцип качественных различия стадий обучения
2. в принцип развивающего обучения
3. в принцип деятельности
4. в принцип предметности

**74. Принцип преемственности как принцип традиционной системы обучения в теории содержательного обобщения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) трансформировался:**

1. в принцип качественных различия стадий обучения
2. в принцип развивающего обучения

3. в принцип деятельности
4. в принцип предметности

**75. Кто выделил основные различия эмпирического и теоретического знания:**

1. Л.В. Занков
2. В.В. Давыдов
3. Э.В. Ильенков

**76. Какому принципу традиционной системы обучения соответствует принцип более высокого уровня трудности в обучении в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова:**

1. принципу научности
2. принципу доступности обучения
3. принципу индивидуализации
4. принципу научности

**77. Какому принципу традиционной системы обучения соответствует принцип прохождения материала более быстрым темпом в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова:**

1. принципу научности
2. принципу доступности обучения
3. принципу индивидуализации
4. принципу целенаправленности

**78. В какой системе обучения одной из целей обучения является воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания:**

1. в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова
2. в системе развивающего обучения Эльконина - Давыдова
3. в традиционном обучении

**79. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:**

1. традиционное обучение
2. проблемное обучение
3. программированное обучение

**80. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:**

1. становление
2. формирование
3. социализация
4. воспитание

**81. Одним из первых принцип 'природосообразности' выдвинул:**

1. Я.А. Коменский
2. А. Дистервег
3. К.Д. Ушинский
4. Ж.Ж. Руссо

**82. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:**

1. внушением
2. подражанием
3. заражением
- убеждением

**83. Проективный и перцептивно-рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:**

1. Л.М. Митина
2. Н.В. Кузьмина
3. А.К. Маркова
4. Н.Ф. Талызина

**84. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:**

1. дидактических способностей
2. перцептивных способностей
3. коммуникативных способностей
4. организаторских способностей

**85. Функция фасилитации педагогического общения выделена:**

1. А.Б. Орловым
2. А.К. Марковой
3. А. Маслоу
4. К. Роджерсом
5. Н.В. Кузьминой

**86. *Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:***

1. микроуровень общения
2. мезоуровень общения
3. макроуровень общения
4. все ответы неверны

**87. *Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:***

1. межличностной коммуникации
2. восприятия и понимания друг друга
3. межличностного взаимодействия

**88. *Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:***

1. эффекта ореола
2. эффекта последовательности
3. эффекта инерционности
4. эффекта стереотипизации

**89. *С какой отраслью психологического знания наиболее тесно связана педагогическая психология:***

- а) возрастная психология;
- б) общая психология;
- в) специальная психология;
- г) социальная психология.

**90. *На современном этапе развития педагогической и возрастной психологии между ними наблюдается тенденция:***

- а) слияния;
- б) взаимопроникновения;
- в) обособления;
- г) дифференциации.

**91. *Педагогическая психология как наука развивается в общем контексте научных представлений о человеке, которые представлены в основных психологических:***

- а) пособиях;
- б) теориях;
- в) исследованиях;
- г) школах.



**92. Психологическая теория, которая была заложена в середине 18 века Дж. Гартли и развивалась до конца 19 века (Вундт), называется:**

- а) коллективной рефлексологией;
- б) педологией;
- в) педагогической психологией;
- г) ассоциативной психологией.

**93. Психологическая теория, разработанная З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом и др. называется:**

- а) рефлексной терапией;
- б) гуманистической психологией
- в) бихевиоризмом;
- г) психоанализом.

**94. Психологическая теория, разрабатываемая М. Вертгеймером, В. Келлером и др. называется:**

- а) психоанализом;
- б) бихевиоризмом;
- в) когнитивной психологией;
- г) гештальтпсихологией.

**95. Теория развития психики, понятийного мышления, речи, связи обучения и развития, где первое должно опережать и вести за собой второе, называется:**

- а) психоанализом;
- б) бихевиоризмом;
- в) когнитивной психологией;
- г) культурно-исторической теорией.

**96. К специальным методам педагогической психологии относятся:**

- а) анкеты;
- б) беседы и интервью;
- в) праксиметрию;
- г) психолого-педагогический эксперимент и тестирование;

**97. Что изучает педагогическая психология?**

- а) коллектив и личность;
- б) развитие самосознания в онтогенезе;
- в) закономерности психических процессов;
- г) воспитание, обучение и развитие подрастающих поколений

**98. Педагогическая психология возникла:**

- а) во второй половине XIX в.

- б) в середине XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в конце XIX в.

**99. Найдите соответствие:**

Термин "педагогическая психология" ввел в научный оборот:	С.Холл
Основоположник русской педагогической психологии:	К.Д.Ушинский
Основоположник российской педологии:	А.П.Нечаев
Основатель зарубежной педологии:	П.Ф.Каптеревым

**100. Книга П.Ф.Каптерева "Педагогическая психология" была издана:**

- а) в 1917 г.
- б) в 1887 г.
- в) в 1920 г.
- г) в 1876 г.

**101. Книга Л.С. Выготского "Педагогическая психология" вышла в :**

- а) 1931 г.
- б) 1824 г.
- в) 1900 г.
- г) 1926 г.

**102. Педология возникла:**

- а) на рубеже XIX-XX вв.
- б) в конце XIX в.
- в) в середине XX в.
- г) в начале XIX в.

**103. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:**

- а) средового окружения;
- б) коллективного взаимодействия;
- в) семейного окружения;
- г) комплексного подхода

**104. Психическое развитие человека по Л. С. Выготскому - это:**

- а) развитие умей и навыков;
- б) становление самосознания личности;
- в) осознание себя личностью;
- г) целостное развитие всей личности.

**105. Уровень актуального развития характеризуют:**

- а) мотивированность, развитость;
- б) самосовершенствование;
- в) обученность правильным действиям;
- г) обученность, воспитанность, развитость.

**106. Основная цель воспитания заключается в:**

- а) формировании личности ребенка и коллектива;
- б) становлении характера школьника;
- в) безоценочном принятии ребенка;
- г) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;

**107. Особое место при изучении процессов обучения и воспитания психологи отводят:**

- а) позитивному общению с обучающимися;
- б) оцениванию результатов деятельности;
- в) изменению отношений к окружающей среде;
- г) развивающему эффекту обучения и воспитания;

**108. Основными средствами стимулирования обучения и воспитания являются:**

- а) оценивание школьников;
- б) объективный пример;
- в) похвальная грамота;
- г) поощрение и наказание.

**109. Дополните. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим, называется...**

**110. Дополните. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это ...**

**111. Главная задача воспитания состоит в формировании и развитии ребенка как личности:**

- а) спорно;
- б) неверно;
- в) не только;
- г) верно.

**112. Способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения, называются:**

- а) стилями воспитания;
- б) методами воспитания;
- в) принципами воспитания;
- г) средствами воспитания.

**113. Дополните. Способ воспитания, подразумевающий воздействие с помощью какого-либо средства, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитуемого называется: ...**

**114. Дополните. Воспитание - это ...**

**115. Найдите соответствие:**

Одна из главных целей воспитания состоит в:	создании материальных и духовных условий для формирования социально ценных качеств личности
К основным задачам воспитания относятся:	человек как развивающаяся индивидуальность, руководитель воспитательного процесса, группа
К основным функциям воспитания относятся:	статусно-позиционная, формирующе-развивающая, мотивационно-мобилизующая
В качестве субъекта воспитания могут выступать	формирование научного мировоззрения, гармоничное ценностно-ориентированное развитие

**116. По принципам и стилю взаимоотношений выделяют следующие виды воспитания:**

- а) ценностное, берегающее, довлеющее;
- б) активное, пассивное, усиленное;
- в) негативное, позитивное, ослабленное;
- г) демократическое, авторитарное, либеральное.

**117. По содержанию выделяют следующие виды воспитания:**

- а) ценностное, фактическое, физкультурное;
- б) активное, пассивное, усиленное;
- в) унифицированное, пассивное, усиленное;
- г) умственное, физическое, трудовое.

**118. Дополните. Самосовершенствование – это...**

**119. Основной целью воспитания является:**

- а) раскрытие человеком своего потенциала;
- б) достижение высшего совершенства;
- в) образованность во всех отношениях;

г) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;

**120. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание:**

- а) авторитетное, попустительское, оценочное;
- б) бескомпромиссное, обучающее;
- в) высокое, среднее, низкое;
- г) авторитарное, демократическое, либеральное.

### **Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»**

#### **Задача № 1**

Проанализируйте различные определения понятия «обучения» и ответьте на поставленные ниже вопросы.

«Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта» (Давыдов В.В., Маркова А.К.)

«Обучение – социально организованные и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и поэтому существуют объективно, т.е. независимо от учения» (Якиманская И.С.)

«...обучение-это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно исторического опыта, воспроизведение, овладение той или иной конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности (Педагогика, 1996. - С.119).

«..обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р.С.)

1. Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?
2. Что обеспечивает учитель в процессе обучения?
3. Каковы психологические составляющие обучения?

#### **Задача № 2 (ОПК-6).**

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

1. после выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

2. Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

3. Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

#### **Задача № 3**

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но

демонстративно ничего не делает, не читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

1. Проанализируйте ситуацию и возможные причины такого поведения.
2. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?
3. Смоделируйте диалог в системе «учитель-ученица».

**Задания на проверку сформированности  
третьего компонента компетенций – «Владеть»**

Задание № 1 Дайте описание трех методов представленных на рисунке (на выбор).



### Задание № 2

Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль.

1. Охарактеризуйте данные методики.
2. Обоснуйте свой выбор.
3. Опишите цель и особенность проведения методики «Узор».

### Задание № 3

Психологически обоснованное осуществление воспитательного процесса требует анализа нравственного развития личности школьников. Вместе с тем, воспитательные задачи зачастую ставятся педагогами однообразно и недостаточно опираются на психологическое изучение учащихся.

1. Охарактеризуйте психологические характеристики воспитанности школьников.
2. Охарактеризуйте психологические характеристики воспитуемости школьников.
3. Назовите алгоритм планирования психологически обоснованных воспитательных задач.

### **Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся**

1. Связь педагогической психологии с другими отраслями знания и её задачи.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методологические принципы, исследовательские методы и методики психологических исследований
6. Планирование и организация психологических исследований.
7. Метод наблюдения.
8. Метод эксперимента в педагогической психологии.
9. Методы беседы, изучения процесса и продуктов деятельности, анкетирования, тестирования и др. в педагогической психологии.
10. Общая характеристика процессов научения и учения.
11. Механизмы научения.  
Учение, структура учения.
12. Учение и усвоение знаний.
13. Проблема соотношения процессов обучения и развития в педагогической психологии. Основные подходы к ее решению.
14. Обучаемость как способность к обучению.
15. Понятия обученности, воспитанности и развитости школьников. Их показатели и уровни.
16. Зона ближайшего развития как основа концепции о соотношении обучения и умственного развития ребенка.
17. Общая характеристика учебной деятельности.



18. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.
19. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
20. Соотношение обучения и психического развития.
21. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития.
22. Особенности развития познавательных возможностей в процессе обучения и его диагностики (ощущение, восприятие, память).
23. Особенности развития познавательных возможностей в процессе обучения и его диагностики (мышление).
24. Понятие учебной мотивации. Сущность, источники, классификация и функции учебной мотивации.
25. Мотивация достижения успеха в учебном процессе.
26. Формирование и изучение учебной мотивации.
27. Проблема знаний в педагогической психологии. Усвоение знаний.
28. Психологические основы формирования общеучебных умений и навыков.
29. Психологические основы развивающего обучения
30. Психологические основы программированного обучения
31. Психологические основы проблемного обучения
32. Закономерности поэтапного формирования умственных действий и типы учения (по П.Я. Гальперину).
33. Предмет психологии воспитания. Основные вопросы психологии воспитания.
34. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
35. Психологическая характеристика воспитательного процесса.
36. Взаимосвязь обучения и воспитания.
37. Психологические основы методов воспитания.
38. Социальная ситуация развития. Основные линии психологического развития.
39. Возможности детского коллектива и среды в воспитании личности.
40. Психологические особенности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
41. Психологические особенности воспитания подростков и старших школьников.
42. Общая характеристика педагогической деятельности.
43. Сущность педагогических способностей.
44. Понятие о стиле педагогической деятельности.
45. Мотивы педагогической деятельности.
46. Социальная роль педагога и социальные ожидания по отношению к учителю.
47. Психология педагогического общения.
48. Психологический анализ урока.
49. Психологический дискомфорт и профессиональные затруднения педагогов

50. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
51. Психология педагогического коллектива.

### **Примерная тематика докладов и рефератов**

1. Современные школы и направления в педагогической психологии.
2. Актуальные проблемы современной педагогики и педагогической психологии по материалам научных конференций.
3. Этика в профессиональной деятельности педагога и психолога
4. Представления о формировании личностной автономности и самостоятельности в современной педагогической и психологической литературе.
5. Современные представления о формировании я-концепции.
6. Современные концепции о стадийности развития личности.
7. Сравнение и анализ семейного воспитания в различных культурах.
8. Системы школьного воспитания в различных странах
9. Сравнительный анализ систем воспитания в различные исторические периоды.
10. Жестокое обращение с детьми: влияние на развитие, поведение, отдаленные перспективы.
11. Санкции и наказания: представления в современной педагогике.
12. Насилие в семье (физическое, эмоциональное, сексуальное) и его влияние на формирование личности ребенка.
13. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности.
14. Особенности детской субкультуры и их роль в личностном развитии ребенка по книге М.В. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых».
15. Влияние средств массовой информации на формирование личности.
16. Взаимоотношения и взаимодействия детей в группах в различные возрастные периоды.
17. Представления о групповой динамике в современной психологии и ее учет в педагогической работе.
18. Группа и коллектив в педагогике.
19. Развитие ребенка в различных видах деятельности (Игра, труд, учебная деятельность, внеучебная и бытовая деятельность).
21. Представления о мотивах учебной деятельности, и их влиянии на эффективность обучения.
22. Понимание воспитания эмоций и чувств в современной педагогике и педагогической психологии.
23. Представление о воспитании воли в современной педагогике и психологии.
24. Концепции креативности в современной психологии.
25. Технологии развития творческого мышления.

26. Представления о готовности детей к школьному обучению в современной практической психологии.
26. Обучение и воспитание детей с синдромом дефицита внимания.
27. Супервизия как современная технология обучения взрослых.
28. Научение в одном из современных направлений психологии (выбрать только одно).
29. Роль и особенности интенсивных технологий обучения в современный период.
30. Проблемы обучения взрослых.
31. Современные технологии обучения иностранным языкам.
32. Причины различий в обучаемости детей в современной психологии.
33. Роль и влияние вербальных и невербальных компонентов коммуникации в педагогическом взаимодействии.
34. Методы и приемы научной организации учебного труда, повышающие эффективность запоминания и усвоения учебного материала.
35. Индивидуальный учебный стиль – современные представления о различиях в способах учиться между людьми.
36. Проблемы профессионального выбора в современном обществе.
37. Формы обучения.
38. Развитие мышления в разные периоды детства.
39. Формирование речи, чтения и письма.
40. Проблема способностей в современной педагогике и психологии.
41. «Трудные подростки» - представления в современной педагогике и психологии.
42. Представления о важных профессиональных качествах педагога.
43. Представления о важных профессиональных качествах психолога.
44. Профессиональное выгорание психолога.
45. Профессиональное выгорание педагога.
46. Понимание личностного развития в психосинтезе (в трансперсональной психологии).
47. Общеучебные навыки и умения, необходимые для школьного обучения.
48. Системы школьного оценивания в различных странах.
49. Виды педагогического воздействия.
50. Влияние семьи на формирование личности.
51. Методы диагностики детско-родительских отношений.
52. Проблема различий между основными формами работы психолога – обучением, консультированием, психотерапией.
53. Стили образования.
54. Представления о «сценарном программировании» ребенка в семье в транзактном анализе.

**Тематика контрольных работ**  
(текущая аттестация качества усвоения знаний)

**Вариант 1**

**Как сохранить психологическое здоровье детей.**

1. Критерии психологического здоровья ребенка.
2. Психические травмы детей в процессе воспитания.
3. Дидактогении и их причины.
4. Типы семейного воспитания и психологическое здоровье детей.

**Вариант 2**

**Правила педагогического общения.**

1. Правила как практическое знание.
2. Правила педагогического общения.
3. Опасность похвалы.

**Вариант 3**

**Педагогические способности.**

1. Педагогические и общие способности.
2. Педагогические и другие специальные способности.
3. Диагностика педагогических способностей.
4. Формирование педагогических способностей.

**Вариант 4**

**Методика воспитания по М.Монтессори.**

1. Сущность воспитания по М.Монтессори
2. Педагогические принципы М. Монтессори.
3. Проблемы практической реализации системы Монтессори
4. Сенсорное воспитание по методу Монтессори

**Вариант 5**

**Методы повышения психологической компетентности педагога.**

1. Понятие «психологическая компетентность».
2. Индивидуальная работа психолога с педагогом.
3. Активные методы обучения в работе с педагогом.

**Вариант 6**

**Воспитание как общение-диалог**

1. Диалогическая природа общения.
2. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.

3. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.

### **Вариант 7**

#### **Ролевая теория личности в педагогическом воздействии.**

1. Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика.
2. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия.
3. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика.

### **Вариант 8**

#### **Психологические механизмы влияния сказки на ребенка.**

1. Что такое сказка?
2. Психологические подходы к анализу сказки.
3. Механизмы влияния сказки на ребенка.
4. Сказка - инструмент диагностики и коррекции.

### **Вариант 9**

#### **Самосовершенствование педагогической деятельности.**

1. Организация психологического самообразования педагога.
2. Психология педагогической саморегуляции
3. Аутотренинг в работе педагога.

### **Вариант 10**

#### **Деформация личности в процессе педагогической деятельности.**

1. Влияние профессии на поведение.
2. Типы деформаций, проявляющихся в личности и деятельности педагогов.
3. Развитие профессиональных стереотипов учителя. Повышение агрессивности педагога.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

**Репродуктивный**, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

**Поисковый**, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения

известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

**Творческий**, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

<b>Уровни</b>	<b>Оценка</b>
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

#### Критерии оценивания теоретического вопроса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично / зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить тезисный план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>

<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить план ответа;</li> <li>- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- знание источников при раскрытии содержания вопроса;</li> <li>- опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью;</li> <li>- умение аргументированно делать выводы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие плана ответа на вопрос;</li> <li>- частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;</li> <li>- владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями;</li> <li>- умение делать итоговые выводы;</li> <li>- стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует план вопроса;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### Критерии оценивания решения практических заданий

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- представлены алгоритмы решения практического задания;</li> <li>- отразил риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Хорошо/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания;</li> <li>- в основном представлены алгоритм решения практического задания;</li> <li>- отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся представил решение практического</li> </ul>

	<p>задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном представил алгоритм решения практического задания;</li> <li>- в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	- обучающийся не решил практическое задание.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

Данная дисциплина осваивается в логике компетентностного подхода, что предполагает практическую направленность всех форм занятий со обучающимися, формирование субъектной позиции для выполнения профессиональных функций по обучению и воспитанию. В планах практических и семинарских занятий указано, на формирование каких компетентностей они должны быть ориентированы.

Своеобразие педагогической технологии организации самостоятельной работы обучающихся заключается в постановке их в позицию субъектов собственной учебно-познавательной деятельности, развитии способности к самообразованию и осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории обучения.

Практические занятия являются составной частью изучаемой учебной дисциплины, что позволяет актуализировать и дополнить теоретические знания, приобретенные на лекциях. Семинарские занятия ориентированы на изучение дискуссионных вопросов дисциплины. Материал осваивается в режиме диалога с преподавателем и сокурсниками.

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущую аттестацию (ответы на вопросы к темам семинарских занятий), практическую работу обучающихся по заданиям преподавателя поискового и творческого характера. Задания текущей аттестации ориентированы на формирование компетентностей, обеспечивающих способность к решению задач обучения и воспитания личности. Принцип развивающее-творческой направленности обучения основывается на создании преподавателем творческих образовательных ситуаций, мобилизующих самостоятельность и поисковую активность обучающихся в решении поставленных задач. Широко используются на практических занятиях эвристические беседы, поисковые и творческие задания, информационные сообщения и другие формы, методы и приемы обучения.

В ходе самостоятельных знаний предлагается творческая деятельность обучающихся в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем. Подобная форма учебной деятельности способствует более углубленному и осмысленному усвоению знаний в процессе изучения дисциплины, развитию навыков сопоставительного анализа,



интерпретации и описанию фактов, характеристик развития психики в норме и патологии. Кроме того, в ходе самостоятельных занятий планируются экскурсионные посещения обучающимися различных образовательных коррекционных и реабилитационных учреждений.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Семинарские занятия являются составной частью изучаемой учебной дисциплины. Они позволяют обучающимся актуализировать и дополнить теоретические знания, приобретенные на лекциях, а также освоить практические умения, составляющие основу для обретения будущими бакалаврами профессиональной компетентности. В связи с этим разработанные для данного курса семинарские занятия строятся на основе принципа самостоятельного анализа литературы по изучаемой проблеме, предполагают дискуссионное обсуждение вопросов с использованием цитирования, выделения тезисов и аргументов.

Подготовка к практическим занятиям строится, прежде всего, на самостоятельной работе обучающихся с учебниками, учебными пособиями, педагогическими словарями и энциклопедиями, научными статьями и книгами. Пропедевтический характер изучаемой дисциплины детерминирует приоритетное значение задачи освоения обучающимися категориально-понятийного аппарата педагогической науки.

Самостоятельное изучение и проработка литературных источников, овладение умениями анализировать педагогическую научную и публицистическую литературу предполагает выполнение заданий по конспектированию научных статей, составлению плана, тезисных выписок, таблиц для сравнительного анализа. Выполнение этих заданий является основой для эффективной работы на практических занятиях под руководством преподавателя, когда организуется совместное обсуждение, комментированное чтение первоисточников, развернутая беседа по плану преподавателя, заслушивание докладов с их последующим обсуждением и другие формы работы, развивающие интеллектуальные и познавательные интересы обучающихся.

Материал осваивается в режиме диалога, что предполагает выделение проблемных вопросов, существенных признаков педагогических фактов и явлений, поиск аргументов, свободное высказывание своего мнения в ходе полемики. Широко используются активные методы обучения. Все это дает возможность не только разобраться в основах современной теории образования, но и приобрести устойчивые личностные ориентации в избранной профессии.

### *Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

**Этапы работы над рефератом:**

I. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

II. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

III. Составление библиографии.

IV. Обработка и систематизация информации.

V. Разработка плана реферата.

VI. Оформление реферата в виде презентации в программе Power Point.

VII. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

**Содержание работы должно отражать:**

- ≠ знание современного состояния проблемы;
- ≠ обоснование выбранной темы;
- ≠ использование известных результатов и фактов;
- ≠ полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- ≠ актуальность поставленной проблемы;
- ≠ материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

## **Требования к оформлению и защите реферативных работ**

### **1. Общие положения:**

1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающемуся-коллеге из группы. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе Power Point.

1.2. Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

1.3. В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия коллеги-обучающегося или преподавателя.

### **2. Требования к тексту.**

2.1 Реферат выполняется в виде слайдов.

2.2 Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).

2.3 Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

### **3. Типовая структура реферата.**

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы.

### **4. Требования к защите реферата.**

4.1 Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

≠ актуальность темы,

≠ обоснование выбора темы,

≠ краткая характеристика литературы и краткое содержание реферата,

≠ выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

4.2 Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

### *Методические рекомендации по выполнению контрольных работ*

Контрольная работа может выступать в качестве зачетной работы с выставлением оценочного балла. Оценивание контрольной работы в значительной степени влияет и на выводные оценки по дисциплине. По

результатам этих работ, а также на основании результатов выступлений обучающихся на семинарских/практических занятиях, их активности, выставляется общая оценка за весь период обучения и получается допуск на экзамен. Контрольная работа – это своеобразный письменный зачет. Выполнять контрольные работы рекомендуется письменно на отдельных листах А4. Рекомендуется соблюдать общие правила оформления контрольных работ, которые изложены ниже.

#### **Обложка и титульный лист.**

На **обложке** контрольной работы вверху пишется фамилия, имя, отчество исполнителя (фамилия – заглавными буквами) и его регистрационный номер. В средней части обложки обозначается номер контрольной работы. В нижней части проставляется год, месяц и место выполнения работы слушателем.

**Титульный лист** оформляется также как и обложка, дополнительно приводится лишь оглавление после обозначения номера контрольной работы (см приложение 1.).

### **Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)**

**Андрагогика** - одно из обозначений отрасли педагогики, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

**Анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету.

**Апперцепция** (от лат. ad - к и perceptio - восприятие) - зависимость восприятия от общей направленности и всего предшествующего опыта человека.

**Асоциальное поведение** - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

**Аффилиация** (от англ. affiliation - соединение, связь) - потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви.

**Беседа** - это диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого.

**Бихевиоризм** (от англ. behaviour, biheviour - поведение) - направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

**Ведущая деятельность** - деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

**Внешняя мотивация** - совокупность мотивов, связанных с тем, что лежит вне самой учебной деятельности (мотивы долга и ответственности перед

классом, учителем, родителями; желание получить одобрение, хорошие оценки и т.п.).

**Внимание** - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и пр.

**Внутренняя речь** - 1) речь, обращенная к самому себе, и т.н. внутренняя программа высказывания, не реализуемые в звучащей речи; 2) артикуляторные движения, не сопровождаемые звуком ("внутреннее проговаривание").

**Внушение (суггестия)** (от лат. suggestio - внушение) - 1) воздействие на личность, приводящее либо к появлению у человека помимо его воли и сознания определенного состояния, чувства, отношения, либо к совершению человеком поступка, непосредственно не следующего из принимаемых им норм и принципов деятельности.

**Воспитание** - 1) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 2) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов; 3) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

**Воспитанность** - определенный уровень личностного развития.

**Гештальтпсихология** - направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. и выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур - гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам.

**Гипотеза** (основание, предположение) - научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем (эмпирически)

**Гносеология** (от греч. gnosis - знание и logos - учение) - (филос.) наука об источниках и границах человеческого познания; то же, что теория познания.

**Готовность детей к обучению в школе** - совокупность морфологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.<sup>19</sup> **Гуманизм** (от лат. humanus - человеческий, человечный) - признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. В более узком смысле - светское вольномыслие эпохи Возрождения, противостоявшее схоластике и духовному господству церкви, связано с изучением вновь открытых произведений классической древности.

**Гуманистическая психология** - направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным

предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а "открытую возможность" самоактуализации, присущую только человеку.

**Дедуция** - логический вывод в процессе мышления от общего к частному.

**Делинквент** (от лат. delinquens - правонарушитель) - субъект, чье *отклоняющееся поведение* в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

**Депривация** - сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации.

**Деспотизм** - произвол, жесткое подавление прав, свобод, самостоятельности.

**Детерминизм** - концепция, согласно которой действия людей детерминируются - определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни.

**Деятельность** - динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе коих происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности. В деятельности с точки зрения ее структуры принято выделять движения и действия.

**Диалектика** (от греч. dialektikê - искусство вести беседу, спор) - философское учение о становлении и развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления.

**Дидактогения** (от греч. didaktikos - поучительный, genos - происхождение) - вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т.д.) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях. Д. может являться причиной неврозов.

**Дооперациональное мышление** - стадия развития интеллекта ребенка от 2 до 7 лет (Ж. Пиаже). Происходит начало формирования символической функции, которая позволяет различать обозначаемое и обозначающее и выступает основой плана представления. На этой стадии обычно еще отсутствуют полноценные обратимые операции и понятие о сохранении, но создаются условия для их формирования, что достигается переходом действий в умственный план и их сокращением, что позволяет во внутреннем плане одновременно представить себе и прямое, и обратное действие, тогда как во внешнем плане их можно выполнить только последовательно. При этом ребенком должен быть преодолен собственный эгоцентризм или центрация на ярких, но мало существенных свойствах предметов.

**Духовное развитие** - осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию.

**Естественный эксперимент** - промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого.

**Задатки** - это врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки формирования и развития способностей.

**Задача** - 1) цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий средств; 2) цель, заданная в определенных условиях.

**Закон** - необходимое, существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе.

**Знание** - отражение в голове ребенка свойств предметов, явлений окружающего мира (знания о фактах, понятия, термины, определения, законы, теории) и способов действий с ними (правила, приемы, способы, методы, предписания).

**Зона актуального развития** - см. Зона ближайшего развития.

**Зона ближайшего развития** - расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

**Игра** - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

**Индивидуальность личности (индивидуальность)** - человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

**Индукция** (от лат. *inductio* - наведение) - переход от единичного знания об отдельных предметах данного класса к общему выводу обо всех предметах данного класса; один из методов познания.

**Инновация** - (лат. букв. - нововведение) 1) в социально-психологическом аспекте - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной сфере; 2) результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений и т.д., удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.

**Инсайт** (от англ. *insight* - проницательность, проникновение в суть) - внезапное понимание, "схватывание" отношений и структуры проблемной ситуации (синоним: *aha* - реакция).

**Инстинкт** - совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека.

**Интеллект** (от лат. *intellectus* - разумение, понимание, постижение) - относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

**Интеллектуальное научение** - научение, предметом отражения и усвоения которого являются существенные связи, структуры и отношения объективной действительности.

**Интериоризация** - процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

**Интерпретационно-описательный метод** - метод, при котором субъект "внешне" взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами).

**Интроспекция** (от лат. introspecto - смотрю внутрь) - особый способ познания человеком своего сознания, который заключается в якобы "непосредственном" восприятии его феноменов и законов.

**Инфантилизм** (от лат. infantilis - младенческий, детский) - сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту. Индивид, которому свойственен инфантилизм, при нормальном или даже ускоренном физическом и умственном развитии отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Это выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, повышенной требовательности к заботе других о себе, в разнообразных компенсаторных реакциях (фантазирование, замещающее реальные поступки, эгоцентризм и др.).

**Классно-урочная система** - организация учебных занятий в образовательной организации, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок.

**Когнитивный** (от лат. слова cognitio - знание, познание) - познаваемый, соответствующий познанию.

**Коллектив** (от лат. collectivus - собирательный) - относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи.

**Коммуникативный** - способный, склонный к коммуникации, установлению контактов и связей, легко устанавливающий их, общительный.

**Контент-анализ** - метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале.

**Конформизм** (от позднелат. conformis - подобный, сообразный) - приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления.

**Коррекция** - доформирование отсутствующих психических функций, а также устранение отставания, отклонений от развития, нарушений, дефектов (первичных, вторичных и т.д.).



**Коэффициент умственного развития** - обозначаемое символом IQ отношение так называемого умственного возраста (УВ) к истинному возрасту (ИВ) ( $IQ = \text{УВ} / \text{ИВ} \times 100\%$ ).

**Креативность** - способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

**Лабораторный эксперимент** - эксперимент в специально созданных условиях, позволяющих выделить так называемую чистую независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние.

**Личность** - 1) человек как типичный представитель сформировавшего его общества. 2) человек как субъект отношений и сознательной деятельности; 3) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности. Понятие личности следует отличать от понятий "индивид" (единичный представитель человеческого рода) и "индивидуальность" (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех др.). Личность определяется данной системой общественных отношений, культурой и обусловлена также биологическими особенностями.

**Лонгитюдное исследование** (от англ. longitude - долгота) - длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека.

**Материальное действие** - действие с конкретными предметами или материальной моделью объекта, схемой, чертежом и т.п.

**Межличностное взаимодействие** - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

**Метод** (от греч. methodos - путь исследования, теория, учение) - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности.

**Методика** - технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте. Конкретное воплощение метода - выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

**Методология** - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

**Методы обучения** - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования

**Мотив** (от лат. movere - приводить в движение, толкать) - 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметнонаправленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный

или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

**Мотивация** - совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок.

**Мышление** - наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. Мышление - высшая ступень человеческого познания. Позволяет получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания. Формы и законы мышления изучаются логикой, механизмы его протекания - психологией и нейрофизиологией. Кибернетика анализирует мышление в связи с задачами моделирования некоторых мыслительных функций.

**Мышление логическое** - один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций.

**Наблюдение** - целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

**Навык** - способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

**Надежность** - устойчивость данных при повторных измерениях переменной, т.е. воспроизводимость результатов измерения переменных.

**Направленность личности** - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, мировоззрением

**Научение** - это процесс и результат приобретения индивидуального опыта; 1) приобретение индивидуального опыта, прежде всего автоматизированных навыков. Осуществляется чаще путем упражнения, запечатления, ассоциирования, иногда - в сознательной деятельности. Учение отличается от научения выраженными мотивами и целями самого субъекта, возможностью выбора им способов действия; 2) обозначает процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).

**Научные знания** - систематизированные обобщенные разряды знаний, формирование которых основано на опытных, эмпирических и на теоретических формах отражения мира и закономерностей его развития.

**Нравственное воспитание** - воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека

**Образовательный процесс** - организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

**Обучаемость** - способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности.

**Обучение** - в широком смысле - совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов

материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле, - совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.

**Обученность** - результат прошлого опыта и, с другой стороны - цель предстоящего обучения.

**Общение** - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное О.) и группами (межгрупповое О.), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

**Одаренность** - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.;

**Память** - процессы организации и сохранения прошлого опыта, позволяющие его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

**Педагогика** - отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развития личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

**Педагогическая деятельность** - особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

**Педагогическая психология** - наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

**Педагогические способности** - совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

**Педагогическое общение** - специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

**Педология** (от греч. pais - дитя и logos - слово, наука) - течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

**Педоцентризм** (от греч. pais, paidos - дитя и лат. centrum - центр) - принцип ряда педагогических систем (Ж.Ж. Руссо, свободного воспитания и др.), требующий организации обучения и воспитания без опоры на учебные планы и программы, а лишь на основе непосредственных побуждений ребенка.

**Перцептивный** (от лат. percipio - восприятие) - психическое восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств.

**Поведение** - присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Термин применим как к отдельным особям, индивидам, так и к их совокупностям (поведение биологического вида, социальной группы).

**Подражание** - копирование чужих движений, действий, способ усвоения новых форм поведения и деятельности.

**Привычка** - автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью.

**Принцип доступности** - содержание и способы взаимодействия в педагогическом процессе должны быть понятными и посильными для учащихся.

**Принцип научности** - требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала т.з. их возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических нагрузок.

**Принцип природосообразности** - один из старейших педагогических принципов, суть которого заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития.

**Проблемное обучение** - один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер.

**Программированное обучение** - обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).

**Психическое развитие** - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

**Психоанализ** - 1) теоретическое направление в психологии, восходящее к идеям З. Фрейда (см. Фрейдизм; Неофрейдизм; Аналитическая психология; Индивидуальная психология и др.); 2) особая методология исследования психики; 3) психотерапевтический метод исследования З. Фрейда.

**Психодиагностика** - наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснение наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков.

**Психология** - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Область знаний о внутреннем - психическом - мире человека.

**Развиваемость** - потенциальные возможности учащегося в сфере развития.

**Развивающее обучение** - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.

**Развитие** - качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека.

**Речевое действие** - осуществляется как громкая речь или "внешняя речь про себя", которые различаются по своей функции: сообщение чего-либо другому или себе.

**Самоактуализация** - (от лат. actualis - действительный, настоящий) - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**Самоконтроль** - сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями.

**Самоорганизация** - деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

**Самооценка** - элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения.

**Самопознание** - познание самого себя, изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности.

**Саморазвитие** - 1. развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самодеятельности, самостоятельных занятий; 2. развитие, происходящее силой внутренних причин, независимо от внешних факторов, самодвижение (филос.).

**Самосознание** - осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (т.е. своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения).

**Семантика** (от греч. semantikos - обозначающий) - 1) значения единиц языка; 2) то же, что семасиология, раздел языкознания, изучающий значения единиц языка, прежде всего слов и словосочетаний; 3) один из основных разделов семиотики.

**Сензитивный период (сензитивность)** (от лат. sensus - чувство, ощущение) - характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.

**Сенситивные периоды психического развития** - периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности.

**Суггестивный** (от лат. suggestio - внушение) - внушающий, вызывающий собою какие-нибудь представления, идеи.

**Умение** - способность осознанно выполнить определенное действие.

**Уровень актуального развития (УАР)** - характеризуется тем, какие задания ученик может выполнить вполне самостоятельно.

**Усвоение** - овладение ребенком общественно выработанным опытом (т.е. значениями предметов, способами действия с ними, нормами межличностных отношений). Усвоение может проходить стихийно в широком социальном опыте путем проб и ошибок и в ходе организованного обучения через поиск обобщенных ориентиров, овладение рациональными способами действия.

**Учебная деятельность** - один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач.

**Учебная задача** - такой тип задач, при решении которых учащиеся посредством учебных действий открывают и овладевают общим способом (принципом) решения целого класса однородных частных задач.

**Учебная мотивация** - частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность.

**Учение** - деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний.

**Формы обучения** - внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая когда, где, кто и как обучается. Обычно выделяются следующие формы обучения: индивидуальные, коллективные, групповые; классные и внеклассные; школьные и внешкольные.

**Эмпатия** (от греч. empatheia - сопереживание) - внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование); эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого.

**Я-концепция** - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

**Я-ретроспективное** - то, каким себя видит и оценивает индивид по отношению к начальным этапам работы.

**Я-рефлексивное** - то, как, с точки зрения индивида, его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) (включая самостоятельную работу)**

### ***а) основная литература:***

1. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

2. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы её регуляции [Электронный ресурс] : монография / Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19531.html>

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>

### ***б) дополнительная литература:***

1. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учеб. пособие. – СПб., Питер, 2010.

2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Эльконина Давыдова) – М., 2002 г.

3. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания – М., 2003

4. Педагогическая психология: Хрестоматия – Спб.: Питер, 2006

5. Сайфуллин Ф.А. Педагогический процесс: проблемы, пути решения. Ч. 2. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010.

6. Хон Р.Л. Педагогическая психология: принципы обучения – Екатеринбург, 2002

7. Фоминова А.Н., Шабанова Г.Л. Педагогическая психология: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2011.

### ***в) электронные ресурсы***

## Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.ru</b>	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>



		предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6	<b>Google Scholar</b>	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
7	<b>Пси-дайджест</b>	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	<a href="http://psycdigest.ru/">http://psycdigest.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные

комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.