


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА  
В ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»  
Б1.В.ОД.7**

**Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Кафедра истории и регионоведения

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Основы системного подхода в исследовании международных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** А. Ю. Скопин – доктор географических наук, профессор кафедры регионоведения МосГУ

**Рецензенты:** Д. В. Мосяков – доктор исторических наук, заведующий кафедрой регионоведения МосГУ

Ю.И. Надточей – кандидат исторических наук, доцент кафедры мировых политических процессов МГИМО (университета) МИД РФ

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры истории и регионоведения «2» октября 2018 г., протокол № 3.

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма «11» октября 2018г., протокол № 2.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса** – овладение студентами терминологией системного подхода и методами системного исследования международных отношений.

### **Основные задачи курса:**

- ознакомить студентов с терминологией, методологией и методами системного подхода;
- рассмотреть сложившуюся практику применения системного подхода в исследованиях международных отношений;
- отработать умения системного анализа международных отношений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Основы системного подхода в исследовании международных отношений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» подготовки по направлению 41.03.05 «Международные отношения» ФГОС ВО, квалификация бакалавр.

Дисциплина «Основы системного подхода в исследовании международных отношений» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении таких дисциплин, как «Социально-экономическая и политическая карта мира»; «Запад-Восток: сравнительный анализ моделей развития»; «Политическая география стран Запада»; «Региональные аспекты современных международных отношений»; «Основные модели региональных экономик».

Дисциплина «Основы системного подхода в исследовании международных отношений» является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Международные экономические отношения»; «Глобальные проблемы современного мира»; «Россия в глобальной политике»; «Экономические и политические процессы в СНГ».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения дисциплине «Основы системного подхода в исследовании международных отношений», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Основы системного подхода в исследовании международных отношений» направлен на формирование следующих компетенций:

### ***профессиональных:***

**ПК-12** - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

**ПК-19** - способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;

**ПК-21** - способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотно-

шений с Российской Федерацией;

**ПК-24** - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия и термины системного подхода;
- методику представления изучаемого региона и международных отношений в качестве систем;
- практику применения системного подхода в исследованиях международных отношений;

**уметь:**

- использовать системный подход как универсальный инструмент анализа и синтеза в исследовании международных отношений;
- корректно описывать страны и регионы мира в качестве систем, уметь разрабатывать многоуровневую графическую модель региона и международных отношений;
- демонстрировать и интерпретировать результаты системного анализа международных отношений;

**владеть:**

- методологией системного подхода;
- навыками прогнозирования динамики международных отношений на основе методов системного подхода.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

##### **Для очной формы обучения**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 4 час.</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

**Для очно-заочной формы обучения**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 5 час.</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

**4.2. Учебно-тематический план дисциплины**

**Для очной формы обучения**

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе			Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Аудиторная работа				
		Всего	в том числе			
			Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	4	5	6	7	8
1	Тема № 1. Основные понятия и термины системного подхода	12	4	8	12	ПК-12
2	Тема № 2. Методы системного описания международных отношений	12	4	8	12	ПК-19
3	Тема № 3. Анализ системной динамики международных отношений	12	4	8	12	ПК-21, ПК-24
	Итого:	36	12	24	36	

### Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе			Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Аудиторная работа				
		Всего	в том числе			
Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)					
1	2	4	5	6	7	8
1	Тема № 1. Основные понятия и термины системного подхода	12	4	4	16	ПК-12
2	Тема № 2. Методы системного описания международных отношений	12	2	6	16	ПК-19
3	Тема № 3. Анализ системной динамики международных отношений	12	4	4	16	ПК-21, ПК-24
	Итого:	24	10	14	48	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основные понятия и термины системного подхода

Понятия «система», «структура», «элемент», «связь», «подсистема», «надсистема», «субстрат». Графическая модель системы. Системный подход как общенаучная методология.

Основные определения и их применение к представлению простых объектов (аудитория, университет) в качестве систем.

Представление сложных объектов в качестве систем.

Страна как система. Подсистемы страны – Природа, Общество, Экономика, Управление.

Регионы как территориальные подсистемы страны. Центр, Подцентры, Полупериферия, Периферия. Субстрат страны.

Региональные процессы как системы. Международные отношения как система.

##### Тема 2. Методы системного описания международных отношений.

Алгоритм системного описания международных отношений. Границы процесса и региона. Определение надсистемы. Выделение структуры и субстрата. Выделение подсистем. Выделение постоянных и переменных элементов и связей. Свойства элементов и связей. Системообразующие и индивидуальные свойства. Определение причинно-следственных связей и взаимодействий. Си-

стемообразующие и локальные связи. Системообразующие и индивидуальные функции элементов. Физическое, визуальное, виртуальное, прогностическое и проектное моделирование систем и процессов. Выявление эмерджентных свойств системы. Принцип целостности системы. Принцип сохранения равновесия. Принцип обратной связи. Методы системного анализа международных отношений.

### **Тема 3. Анализ системной динамики международных отношений.**

Термодинамика и неравновесная термодинамика как физические правила существования. Четыре правила существования в теории существования Скопина. Нормальный жизненный цикл системы и этапы существования. Флуктуация, бифуркация и катастрофа в жизни систем. Международные отношения между государствами мегарегиона и глобальные взаимодействия. Ресурсно-экологические МО. Социально-культурные МО. Экономические МО. Политические МО. Интеграционные и дезинтеграционные международные отношения. Централизация и децентрализация. Организация и дезорганизация. Структуризация и гибкость. Ужесточение и размягчение. Трансформация и переходные состояния. Революции и эволюция. Слабые и сильные звенья международных отношений. Системная оценка международных отношений и формирование экспертных заключений.

### **Тематика практических занятий.**

**Практические занятия 1-4.** Применение основных терминов и понятий системного подхода к текстовому описанию конкретных регионов и международных отношений.

**Практические занятия 5-8.** Применение методов системного подхода к алгоритмизированному полуколичественному описанию конкретных регионов и международных отношений.

**Практические занятия 9-12.** Применение методов анализа системной динамики международных отношений к многомодельному полуколичественному описанию конкретных регионов и региональных процессов на основе теории существования и неравновесной термодинамики.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В данном разделе перечисляются планируемые результаты обучения по данной дисциплине, а также представляется общая схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации, отражающая этапы формирования компетенций.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОП ВО:  
**профессиональные:**

✓ **ПК-12** - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** определения понятий «система», «структура», «элемент», «связь», «подсистема», «надсистема», «субстрат».

**Уметь:** применять основные понятия СП к описанию глобальных процессов и всемирной системы международных отношений, строить графическую модель изучаемой системы.

**Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом СП как единым целым.

✓ **ПК-19** - способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** второе начало термодинамики и процессы самоорганизации в неравновесных системах, основные понятия теории существования Скопина.

**Уметь:** определять этап существования изучаемой системы и процесса, отклонения от нормальной траектории развития, преобладающие тренды в международных отношениях

**Владеть:** методикой оценки и интерпретации международных ситуаций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

✓ **ПК-21** - способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** Алгоритм системного описания внешней политики.

**Уметь:** определять внешние границы анализа, границу надсистемы, выделять структуру и субстрат внешней политики и дипломатии, основные подсистемы, элементы и связи.

**Владеть:** основами системного моделирования внешней политики и дипломатии.

✓ **ПК-24** - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** работы Римского клуба применительно к глобальным тенденциям социально-экономического развития и концепцию устойчивого глобального развития как основу современной дипломатии.

**Уметь:** давать системно-параметрическое описание механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.

**Владеть:** методами обоснования экспертных заключений по динамике региональных и глобальных процессов, включая оценку интеграции и дезинтеграции, централизации и децентрализации, организации и дезорганизации, про-



цессов трансформации и переходных состояний.

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство</b>
1.	Тема № 1. Основные понятия и термины системного подхода	ПК-12	Задание 5.3.1. Зачетные вопросы 1, 2, 3,4,5
2.	Тема № 2. Методы системного описания региональных процессов	ПК-19	Задания 5.3.2 Зачетные вопросы 6-11
3.	Тема № 3. Анализ системной динамики региональных процессов.	ПК-21, ПК-24	Задания 5.3.3 Зачетные вопросы 12-16

**5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>ПК-12</b> - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.			
<b>ПК-12</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> определения понятий «система», «структура». <b>Уметь:</b> применять основные понятия СП к описанию отдельных компонентов мира. <b>Владеть:</b> базовыми понятиями СП.	Зачтено
	<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> определения понятий «элемент», «связь», «подсистема», «надсистема». <b>Уметь:</b> применять основные понятия СП к описанию мировой системы. <b>Владеть:</b> расширенным понятийным аппаратом СП.	Зачтено
	<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> определения понятия «субстрат». <b>Уметь:</b> применять основные понятия СП к описанию стран и регионов, строить графическую модель изучаемой системы. <b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом СП как единым целым.	Зачтено
<b>ПК-19</b> - способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.			
<b>ПК-19</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> второе начало термодинамики.	Зачтено

		<p><b>Уметь:</b> определять этап существования изучаемой системы.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией оценки международных ситуаций и явлений в национальном контексте.</p>	
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> процессы самоорганизации в неравновесных системах.</p> <p><b>Уметь:</b> определять этап существования изучаемого процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией оценки и интерпретации международных ситуаций в межрегиональном контексте.</p>	Зачтено
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия теории существования Скопина.</p> <p><b>Уметь:</b> определять отклонения от нормальной траектории развития, преобладающие тренды в международных отношениях.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией оценки и интерпретации международных ситуаций в глобальном контексте.</p>	Зачтено
<b>ПК-21</b> - способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.			
<b>ПК-21</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> Алгоритм системного описания основ внешней политики.</p> <p><b>Уметь:</b> определять внешние границы анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> основами физического и визуального моделирования внешней политики.</p>	Зачтено
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> Алгоритм системного описания основ дипломатии.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять структуру и субстрат международных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> основами виртуального и прогностического моделирования внешней политики.</p>	Зачтено
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> Способы корректировки алгоритма системного описания внешней политики.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять подсистемы, элементы и связи.</p> <p><b>Владеть:</b> основами проектного моделирования внешней политики.</p>	Зачтено
<b>ПК-24</b> - способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.			
<b>ПК-24</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> модели Мальтуса и Кондорсе применительно к глобальным тенденциям социально-экономического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> давать параметрическое описание элементов и связей в многосторонней дипломатии.</p> <p><b>Владеть:</b> методами обоснования экспертных заключений по динамике региональных про-</p>	Зачтено

		цессов.	
	<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> модели Медоуза применительно к глобальным тенденциям социально-экономического развития. <b>Уметь:</b> давать параметрическое описание элементов и связей в интеграционной дипломатии. <b>Владеть:</b> методами обоснования экспертных заключений по динамике региональных процессов, включая оценку интеграции и дезинтеграции, централизации и децентрализации.	Зачтено
	<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> концепцию устойчивого глобального развития как основу современной дипломатии. <b>Уметь:</b> давать системно-параметрическое описание элементов и связей. <b>Владеть:</b> методами обоснования экспертных заключений по динамике международных отношений, включая оценку организации и дезорганизации, процессов трансформации и переходных состояний.	Зачтено

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.**

#### **5.3.1 Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента «знать».**

1. Дайте определения понятий «система», «структура», «элемент», «связь», «подсистема», «надсистема», «субстрат».
2. Определите второе начало термодинамики.
3. Дайте определения флуктуации, бифуркации и катастрофы.
4. Дайте определение «самоорганизации» и «неравновесным системам»
5. Назовите четыре правила (закона) существования.
6. Назовите 12 этапов нормального существования и параметры для их определения.
7. Назовите последовательность этапов в алгоритме системного описания региональных процессов.
8. Назовите основные идеи модели Мальтуса.
9. Назовите основные идеи модели Кондорсе.
10. Назовите основные идеи моделей Медоуза.
11. Назовите основные доклады Римскому клубу применительно к глобальным тенденциям социально-экономического развития.

#### **5.3.2 Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «уметь».**

1. Опишите аудиторию в качестве системы
2. Постройте графическую модель аудитории в качестве системы
3. Опишите страну в качестве системы и дайте графическую модель данной системы

- 4.Опишите международные отношения в качестве системы
- 5.Постройте графическую модель АСЕАН
- 6.Постройте графическую модель международных отношений в АСЕАН
- 7.Постройте графическую модель международных отношений в странах АТР.
- 8.Определите современный этап существования ООН
- 9.Определите этапы существования АСЕАН и Восточной Азии
- 10.Сравните тренды экономического роста в Китае, Японии и Южной Корее
- 11.Найдите признаки отклонения от нормальной траектории развития в странах АСЕАН
- 12.Определите преобладающие тренды в международных отношениях в рамках АСЕАН и Центральной Азии
- 13.Определите границы процессов и регионов в Азии в соответствии с исследовательской задачей
- 14.Определите границу надсистемы для исследовательской задачи
- 15.Выделите структуру и субстрат изучаемой системы, а также подсистемы, элементы и связи.
- 16.Примените модели сравнения трендов демографических и экономических процессов (по Мальтусу и Кондорсе) к странам региона специализации
- 17.Дайте параметрическое описание элементов и связей в международных отношениях стран Юго-Восточной Азии.

### **5.3.3 Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть».**

#### **Задания 1-6**

- 1.Объясните методологический смысл понятия «субстрат».
- 2.Почему системный подход должен обязательно дополняться неравновесной термодинамикой и теорией существования в исследовании мегарегионов и региональных процессов?
- 3.Почему методология оценки и интерпретации международных событий и явлений обязательно предусматривает анализ в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах?
- 4.В чем преимущества и недостатки каждого из видов системного моделирования международных отношений?
- 5.Объясните преимущества и недостатки различных методов обоснования экспертных заключений по динамике международных отношений.
- 6.Дайте систематизированное описание международных отношений в стране и регионе специализации, с выявлением слабых звеньев и возможных механизмов воздействия.

#### **5.3.4. Примерный перечень вопросов к зачету:**

- 1.Дайте определение «системы», «субстрата» и «структуры».
- 2.Дайте определение «элемента» и «связи».
- 3.Дайте определение «подсистемы» и «надсистемы».

4. Дайте определение «эмерджентности», «сложности» и «целостности».
5. Дайте определение «обратной связи» и «контурного мышления».
6. Обоснуйте различие системного подхода и системного анализа.
7. Определите четыре правила существования.
8. Назовите 12 этапов жизненного цикла.
9. Назовите отличие роста и развития.
10. Назовите отличие деградации и уменьшения.
11. Определите отличие флуктуации, бифуркации и катастрофы.
12. Назовите примеры реальных моделей системы.
13. Назовите примеры ментальных моделей системы.
14. Назовите примеры прогностических моделей систем.
15. Опишите исследуемый регион как систему.
16. Опишите страну как систему.

### **5.3.5. Примерные задания для самостоятельной работы:**

1. Применить основные определения: «система», «структура», «элемент» и так далее к представлению простых объектов (аудитория, университет) в качестве систем.
2. Представить конкретную страну в качестве системы.
3. Описать международную организацию (по выбору) как систему.
4. Представить динамику России как системы в период с 1985 по 2020 гг.
5. Применить контурное мышление (петли обратной связи) к анализу конкретных систем (регион, страна, региональный процесс).

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе освоения дисциплины осуществляется входной и промежуточный контроль (зачет). Входной контроль дает возможность проверить ранее полученные знания, умения, навыки. Во время проведения промежуточного контроля проверяются не только полученные знания, но и отработка практических умений и навыков. Систематическая работа на лекционных и семинарских занятиях по выполнению заданий позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую основу для сдачи зачета.

При проведении зачета используется балльно-рейтинговая система. Учитывается посещение лекционных и семинарских занятий; работа на семинарах; результаты тестирования; выполнение самостоятельной работы.

#### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «зачтено» аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью.

стью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

«**Зачтено**» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

«**Зачтено**» ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом, верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

«**Не зачтено**» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

**Курс** «Основы системного подхода в исследовании международных отношений» относится к дисциплинам базового блока. Этим определяется выбор образовательных технологий, включающий:

- чтение лекций (с использованием мультимедийных технологий);
- проведение семинарских занятий как традиционной формы самостоятельной работы студентов, включающей обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, опыты совместного с преподавателем и самостоятельного анализа источников и литературы;
- проведение студенческих конференций, диспутов, дискуссий и круглых столов, предполагающих подготовку и обсуждение докладов по одной из предложенных преподавателем тем;
- Помимо традиционных методов и форм учебной деятельности, в курсе предусматривается применение ряда инновационных способов и форм преподавания. В частности, для решения воспитательных и учебных задач используются интерактивные методы обучения с учетом включенности в процесс познания всех студентов, с активным взаимодействием между студентом и препода-

вателем, а также между самими студентами. Это деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (кейс-методов), метод проектирования.

**Деловая игра** – форма моделирования отношений, различных условий профессиональной деятельности, характерных для будущей специальности. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою задачу в соответствии со своей ролью. Общение в деловой игре имитирует общение в процессе реальной изучаемой деятельности. Это обучение совместной деятельности и навыкам сотрудничества.

**Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ)** – это педагогическая методика, основанная на моделировании ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и выработки оптимального решения проблемы. Она позволяет изучить сложные и значимые вопросы в психологически безопасной обстановке.

Проведение интерактивного занятия подразумевает ряд правил поведения студентов:

- студенты должны уважительно и толерантно относиться к каждому человеку воздерживаясь от личных нападок и внимательно слушая партнеров;
- поиск истины должен быть важнее, нежели получение оценки, соревнование или риторическое упражнение;
- быть честными и точными, не пытаться исказить факты или мнения.

В курсе «Основы системного подхода в исследовании региональных процессов» важным элементом обучения является **мультимедийное сопровождение занятий**. Заблаговременно готовятся информационные материалы для лекционных и семинарских занятий, предусматривается регулярное использование компьютерной техники преподавателем и студентами. На семинарских занятиях в ряде случаев используются подготовленные студентами с учетом рекомендаций педагога презентации. Они позволяют активизировать познавательные способности студентов, а также сформулировать четкие практические рекомендации для будущей профессиональной деятельности.

Используется также **проблемно-диалоговый метод** организации лекций и проведения семинарских занятий. Реализация его в данном курсе предполагает создание проблемных ситуаций при рассмотрении поставленных вопросов с активным привлечением аудитории. Кроме того, в курсе используется тестирование.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В начале изучения учебной дисциплины обучающимся предлагается познакомиться с учебно-методическими материалами:

- ✓ рабочей программой дисциплины;
- ✓ перечнем компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть;
- ✓ заданиями по самостоятельной работе;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к зачету.

**Семинарские занятия** – традиционная форма самостоятельной работы

студентов, включающая обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы: первоисточников, учебников, учебных пособий, хрестоматий, научных статей и их конспектирование.

Семинар включает доклад (доклады) и дискуссии по заявленной теме обсуждения. Обсуждение проходит в свободной форме.

Доклад представляется в устной форме. Подготовка доклада позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в его изложение полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы.

В рамках курса предлагается готовить доклады в форме *мультимедийных презентаций*. Такая форма помогает связывать содержательную часть доклада с визуально-изобразительным материалом, что значительно повышает наглядность представляемого материала. Доклады готовятся в течение семестра по предложенной преподавателем тематике или по тематике, подготовленной студентом.

Доклад является дополнительным источником информации к лекциям, учебникам и учебным пособиям. Он обязательно должен включать анализ первоисточников, монографий, научных статей по заявленной теме. Главная цель доклада – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, Интернет-ресурсами, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, проявить умение четко и логично излагать материал.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-



педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу студентов)**

### **8.1. Основная литература**

1. Богатуров А. Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А. Д., Аверков В. В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8897.html>.

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс/ А.Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 685 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8903.html>.

3. Джозеф О'Коннор. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем [Электронный ресурс]/ Джозеф О'Коннор, Иан Макдермотт— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43623.html> - Часть 1, 2 и 6. с.27-126, 231-253.

4. Региональные исследования - 2016 [Текст] : Сб. ст.: Науч.-практ. конф. "Региональные исследования - 2016", Москва, 25-26 мая 2016 г. / Мосгу, Фак. международных отношений и туризма, Каф. регионоведения ; Редкол.: [А. Ю. Скопин, Г. С. Амрахова, Т. Н. Миронова]. - М. : Изд-во Мос. гуманит. ун-та, 2016. - 210 с

5. Региональные исследования - 2016 [Электронный ресурс] : Сб. ст.: Науч.-практ. конф. "Региональные исследования - 2016", Москва, 25-26 мая 2016 г. / Мосгу, Фак. международных отношений и туризма, Каф. регионоведения ; Редкол.: [А. Ю. Скопин, Г. С. Амрахова, Т. Н. Миронова]. - Электрон. текстовые дан. 1727 кб. - М. : Изд-во Мос. гуманит. ун-та, 2016. - 209 с.

### **8. 2. Дополнительная литература**

1. Гаджиев К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России. - М.: Логос, 2013.- 408 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179573>

2. Гидденс Э. Социология [Текст] / При участии Карен Бердсолл. - 2-е изд., выполн. по 4-му англ. изд., полностью перераб. и доп. - М. : Едиториал УРСС, 2005. - 629 с. с. 43-67, 164-172, 199-212, 425-481.

3. Дробот Г. А. Системный подход к анализу мировой политики // Социально-гуманитарные знания. – 2009. - № 1. - С. 78-94.

4. Калужский М. Л. Системные противоречия социально-экономического развития: происхождение и методология анализа: монография. - М.: Директ-Медиа, 2015. -171 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183729>

5. Клейнер Г. Б. Развитие теории экономических систем и ее применение в корпоративном и стратегическом управлении. – М.: ЦЭМИ РАН, 2010.

6. Клименко И. С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И. С.— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Вузовское образование. 2014.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>.

7. Ланко Д. А. Аналитический и системный подходы в исследовании международных отношений. // Вестник СПбГУ, сер.6, № 4, 2011

8. Медоуз Донелла. Азбука системного мышления. М, Бином. Лаборатория знаний. 2011. 343 с.

9. Мельник М. С. Полисистемная парадигма в динамике экономических циклов. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182973>

10. Парсонс. Т. О социальных системах [Текст] / Т. Парсонс ; Под общ. ред.: В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского. - М. : Академ. проект, 2002. - 831 с. (с.687-822).

11. Системные исследования. Ежегодник. Москва: Наука. 1969-2010

12. Системный подход в современной науке [Электронный ресурс]/ В.Н. Садовский [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2004.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21527.html>.

13. Скопин А. Ю. Системный подход, термодинамика и теория существования (СТТС) как методологическая основа региональных исследований. // Региональные исследования – М. МосГУ. 2016. - С.10-32

14. Скопин А. Ю. Системная модель страны и региона. // Системный анализ в проектировании и управлении. СПб. 2014. С.101-102.

15. Скопин А. Ю. Системный подход в исследовании международных отношений и разработке внешней политики государства. // Системный анализ в проектировании и управлении. СПб. 2016. С.108-112

### **8.3. Информационное обеспечение и базы данных:**

- Сайт ЕС: [www . europa . eu/](http://www.europa.eu/)
- Сайт Wikipedia
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

#### **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.