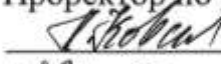


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Б1.Б.19

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль подготовки – «Мировая политика и международный бизнес»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, очно-заочная

Кафедра международных отношений и дипломатии

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы международной безопасности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Платошкин Н.Н. – доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета

Лысова Э.К. – преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета

Эксперты: Володин И.А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета

Батюк В.И. – доктор исторических наук, профессор, руководитель Центра военно-политических исследований Института США и Канады РАН РФ

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры международных отношений и дипломатии
«08» октября 2018 г., протокол №3

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма
«11» октября 2018 г., протокол №2

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Основы международной безопасности» является формирование у обучающихся целостного представления и практических навыков по анализу основных проблем глобальной безопасности, в первую очередь в вопросах сохранения мира на планете, обеспечения благоприятных условий для жизни и благополучия людей, реализации национальных интересов Российской Федерации в постоянно меняющемся мире.

К числу важнейших задач курса следует отнести выработку у обучающихся понимания исторических закономерностей возникновения тех или иных глобальных конфликтов и кризисов, основных тенденций развития международных отношений, отражающих их глобальный размах, сложность, многовекторность и многосубъектность. Центральное внимание уделяется формированию способности разрабатывать и осуществлять алгоритмы решений, позволяющих вовремя отвечать на вызовы для безопасности России в ее международном преломлении. Растущее значение приобретает анализ современных вызовов, с которыми сталкиваются общества сегодня, поиски решения таких острых проблем, как нераспространение оружия массового уничтожения, вооруженные конфликты (в том числе этнические и религиозные), международный терроризм, торговля людьми, распространение наркотиков.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин (модулей) блока Б1 в соответствии с учебным планом цикла ОП бакалавриата. Она призвана помочь обучающемуся получить специальные знания об основных глобальных проблемах безопасности и возможных путях их разрешения.

Содержание курса находится в тесной связи с рядом других изучаемых дисциплин, таких как «Теория и история дипломатии», «Мировая политика», которые призваны дополнить полученные знания в этой сфере.

Данный учебный курс призван помочь обучающемуся получить необходимые первоначальные специальные знания о глобальных международных проблемах и конфликтах, их системности, природе, участниках, проблемах и тенденциях. Серьезное внимание уделяется ознакомлению обучающихся с основными понятиями, концепциями и теоретическими школами международных отношений, особенностями подхода различных стран к решению проблем глобальной безопасности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы международной безопасности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Основы международной безопасности» направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-8)

- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (ПК-13);

- способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю и основы теории международных отношений, современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России;

Уметь использовать методы прикладного анализа для выработки правильного понимания проблем глобальной безопасности, самостоятельно анализировать процессы и явления международных отношений и мировой политики с точки зрения поиска оптимальных методов их решения.

Владеть навыком работы по самостоятельному подбору и анализу литературы по темам практических и лекционных занятий; разрабатывать программы исследовательских проектов, имеющих целью подготовку рефератов, эссе, докладов и курсовых работ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Для очной формы обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Семестр 8</i> |
|---|--------------------|------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| Занятия лекционного типа | 26 | 26 |
| Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.) | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 27 | Экзамен |

4.1.2. Для очно-заочной формы обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Семестр-9</i> |
|---|--------------------|------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 28 | 28 |
| Занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | 53 | 53 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 27 | Экзамен |

4.2 Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Для очной формы обучения

| Номер раздела | Наименование раздела/темы | Часов по учебной (рабочей) программе | | | | | Отрабатываемые компетенции |
|---------------|--|--------------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | | Всего в уч. плане по разделу /теме | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа студента | |
| | | | Всего | в том числе | | | |
| | | | | Лекции (всего/интер) | Практич. занятия (всего/интер) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет и основные понятия курса. Глобальная безопасность, ее различные аспекты. Проблема нехватки природных ресурсов и продовольствия: различные подходы | 15 | 10 | 6 | 4 | 5 | ОПК-8 |
| 2. | Международные конфликты на современном этапе. Их типология. Основные региональные конфликты и системы безопасности | 16 | 12 | 6 | 6 | 4 | ОПК-8 |
| 3 | Проблема разоружения, нераспространения ОМУ. Феномен терроризма: его корни и методы противодействия | 16 | 10 | 6 | 4 | 6 | ПК-13 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|----|----|----|----|-------|
| 4 | Информационные войны. «Гуманитарные интервенции». Попытки дестабилизации суверенных государств под лозунгом защиты демократии и прав человека. | 16 | 10 | 4 | 6 | 6 | ПК-13 |
| 5 | Роль России в современной системе глобальной безопасности: проблемы и перспективы. | 18 | 12 | 4 | 8 | 6 | ПК-17 |
| 6 | Экзамен | 27 | | | | | |
| | ИТОГО | 108 | 54 | 26 | 28 | 27 | |

4.1.2. Для очно-заочной формы обучения

| Номер раздела | Наименование раздела/темы | Часов по учебной (рабочей) программе | | | | | Отрабатываемые компетенции |
|---------------|---|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|
| | | Всего в уч. плане по разделу /теме | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа студента | |
| | | | Всего | в том числе | | | |
| | | Лекции (всего/интеракт.) | | Практич. занятия (всего/интеракт.) | | | |
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет и основные понятия курса. Глобальная безопасность, ее различные аспекты. Проблема нехватки природных ресурсов и продовольствия: различные подходы | 15 | 4 | 2 | 2 | 11 | ОПК-8 |
| 2. | Международные конфликты на современном этапе. Их типология. Основные региональные конфликты и системы безопасности | 16 | 6 | 4 | 2 | 10 | ОПК-8 |
| 3 | Проблема разоружения, нераспространения ОМУ. Феномен терроризма: его | 16 | 6 | 2 | 4 | 10 | ПК-13 |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | корни и методы противодействия | | | | | | |
| 4 | Информационные войны. «Гуманитарные интервенции». Попытки дестабилизации суверенных государств под лозунгом защиты демократии и прав человека. | 16 | 6 | 2 | 4 | 10 | ПК-13 |
| 5 | Роль России в современной системе глобальной безопасности: проблемы и перспективы. | 18 | 6 | 2 | 4 | 12 | ПК-17 |
| 6 | Экзамен | 27 | | | | | |
| | Итого | 108 | 28 | 12 | 16 | 53 | |

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия курса. Глобальная безопасность, ее различные аспекты. Проблема нехватки природных ресурсов и продовольствия: различные подходы

Цели, задачи и содержание курса. Основные понятия курса. Типологии международных систем. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. Концепция «многополярного мира». «Евразийство». Обеспеченность населения Земли основными ресурсами. Неравномерность их распределения. Ресурсная обеспеченность России. Основные взгляды на достаточность ресурсов для устойчивого и бесконфликтного развития земной цивилизации.

Тема 2. Международные конфликты на современном этапе. Их типология. Основные региональные конфликты и системы безопасности

Противоречие между правом наций на самоопределение и принципом территориальной целостности государств как основная коллизия эпохи. Прецеденты решения проблем признания новых государств (Абхазия, Крым, Косово и т.д.). Региональные конфликты как угроза глобальной безопасности (Ближний Восток, конфликты на постсоветском пространстве). Военно-политические блоки и союзы (НАТО, ОДКБ и др.). Системы глобальной и региональной безопасности: ООН, ОБСЕ, УНАСУР, АСЕАН и т.д. Миротворческие операции. Санкции.

Тема 3. Проблема разоружения, нераспространения ОМУ. Феномен терроризма: его корни и методы противодействия

Окончание холодной войны и наступление нового периода международных отношений. Однополярная модель мира, ее сторонники и противники. Идея многополярного мира и перспективы ее реализации Проблема ядерного разоружения. Окончательная ликвидация химического оружия. Проблема распространения ОМУ как предлог для вмешательства США во внутренние дела

других стран. Социально-экономические корни терроризма. Терроризм как следствие эксплуатации развивающихся стран Западом. Сотрудничество стран в борьбе против терроризма: новые вызовы.

Тема 4. Информационные войны. «Гуманитарные интервенции». Попытки дестабилизации суверенных государств под лозунгом защиты демократии и прав человека

Информационная война как средство подчинения неугодных стран воле Запада. «Цветные революции» как средство изоляции России. Методы противодействия информационному вторжению. «Гуманитарные интервенции» против «режимов-изгоев» и «несостоявшихся стран»: новый инструмент внешней политики США и их союзников.

Тема 5. Роль России в современной системе глобальной безопасности: проблемы и перспективы

Место России в мировой экономике и глобальной политике. Главные проблемы национальной безопасности России после окончания «холодной войны». Основные союзники и геополитические противники России на современном этапе. Формирование новой системы организаций, отвечающих национальным интересам России (ОДКБ, ЕВРАЗЭС, Таможенный Союз, БРИКС, ШОС). Россия и интеграция на постсоветском пространстве. Борьба за интересы соотечественников за рубежом.

4.4. Содержание семинарских занятий

Семинар 1. Предмет и основные понятия курса. Глобальная безопасность, ее различные аспекты. Проблема нехватки природных ресурсов и продовольствия: различные подходы

1. Глобальная безопасность: различные подходы.
2. Западная цивилизация и «евразийство»: противники или партнеры.
3. Природные ресурсы Земли: на сколько миллиардов человек их хватит?.
4. Ресурсная обеспеченность России
5. Кейс: роль России на мировом рынке энергоносителей

Семинар 2. Международные конфликты на современном этапе. Их типология. Основные региональные конфликты и системы безопасности.

1. Прово наций на самоопределение versus принципа территориальной целостности государств: различные подходы.
2. Воссоединение Крыма с Россией сточки зрения международного права.
3. Конфликт на Ближнем Востоке как угроза глобальному миру.
4. ОДКБ, Евразийский экономический союз и перспективы усиления центростремительных тенденций на постсоветском пространстве.
5. Новые объединения государств и их перспективы (ШОС, БРИКС, АЛБА).
6. Деловая игра: заседание СБ ООН по вопросу воссоединения Крыма с Россией.

Семинар 3. Проблема разоружения, нераспространения ОМУ. Феномен терроризма: его корни и методы противодействия

1. Процесс ядерного разоружения между СССР и США. Проблема ПРО.
2. Ядерное оружие других государств. МАГАТЭ, ДНЯО.
3. Процесс ликвидации химического оружия.
4. Новые разрушительные виды обычных вооружений и их использование во внешней политике США.
5. Причины роста международного терроризма и методы борьбы с ним
6. Международный терроризм или национально-освободительное движение (ХАМАС, ФАРК).
7. Кейс: Революционные вооруженные силы Колумбии (ФАРК)-террористическая организация?

Семинар 4. Информационные войны. «Гуманитарные интервенции». Попытки дестабилизации суверенных государств под лозунгом защиты демократии и прав человека.

1. Информационная война как орудие внешней политики Запада на современном этапе. Концепция «мягкой силы». «Вторжение без оружия».
2. «Гуманитарные интервенции: обоснование и методы осуществления.
3. Различное понимание прав человека в современном мире.
4. «Цветные революции» как метод борьбы США против России на пространстве бывшего СССР.
5. Кейс: события на Украине 2013-2014 гг и роль Запада в подрыве украинской государственности.

Семинар 5. Роль России в современной системе глобальной безопасности: проблемы и перспективы

1. Главные проблемы национальной безопасности России на современном этапе.
2. Основные потенциальные союзники России на международной арене.
3. Борьба России за верховенство права в международных отношениях.
4. Борьба России за укрепление интеграции на постсоветском пространстве.
5. Дебаты: Пути повышения конкурентоспособности экономики России.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

а. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОП ВО

1.Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы,

возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

Знать: особенности информационного общества, основные вызовы и угрозы и требования информационной безопасности;

Уметь: использовать свои знания на практике;

Владеть: основной информацией в развитии современного информационного общества, основами информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

2. профессиональные компетенции:

ПК-13 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России;

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

Знать: основные глобальные тенденции мирового развития, основные характеристики среды международной безопасности, основные характеристики национальной безопасности России;

Уметь: отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России, использовать данные знания для формулирования национальных интересов Российской Федерации

Владеть: навыками анализа последствий тех или иных международных событий для национальной безопасности России

ПК-17 – способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

Знать: основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов, основные характеристики международной безопасности;

Уметь: использовать полученные знания для анализа вызовов для национальной безопасности России;

Владеть: навыками прогнозирования развития кризисных и конфликтных ситуаций в международной политике.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

| № п/п | Раздел рабочей программы дисциплины | Контролируемые компетенции (или их части) | Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Предмет и основные понятия курса. Глобальная безопасность, ее различные аспекты. Проблема нехватки природных ресурсов и продовольствия: различные подходы | ОПК-8 | Тесты 1-16 |
| 2 | Международные конфликты на современном этапе. Их типология. Основные региональные конфликты и системы безопасности | ПК-13 | Тесты 16-32 |
| 3 | Проблема разоружения, нераспространения ОМУ. Феномен терроризма: его корни и методы противодействия | ПК-13 | Кейс N 1 |
| 4 | Информационные войны. «Гуманитарные интервенции». Попытки дестабилизации суверенных государств под лозунгом защиты демократии и прав человека | ПК-17 | Деловая игра N 1 |
| 5 | Роль России в современной системе глобальной безопасности: проблемы и перспективы | ПК-17 | Кейс N 2 |

| № п/п | Раздел рабочей программы дисциплины | Контролируемые компетенции (или их части) | Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала) |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| | | | |

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | | |
|--|---|--------------------------|
| ОПК-8 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. | | |
| Репродуктивный | <p>Знать: основные способы анализа, применяемые в научной работе.</p> <p>Уметь: планировать этапы проведения научных и прикладных исследований.</p> <p>Владеть: основными методами первичной и вторичной обработки информации.</p> | удовлетворительно |
| Поисковый | <p>Знать: основные этапы научного исследования.</p> <p>Уметь: методы сбора и анализа информации в сфере международных отношений.</p> <p>Владеть: приемами графического и представления промежуточных этапов исследования.</p> | хорошо |
| Творческий | <p>Знать: содержание и область применения качественных и количественных методов в исследованиях основных проблем международной безопасности.</p> <p>Уметь: моделировать различные варианты решения</p> | отлично |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | международных проблем. Владеть: инструментарием решения международных проблем в кризисных условиях | |
| ПК-13 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России | | |
| Репродуктивный | Знать: основные правила работы в международной команде. Уметь: планировать этапы работы в международной команде. Владеть: основными методами формулирования вариантов различных решений. | удовлетворительно |
| Поисковый | Знать: основные этапы имплементации принятого решения. Уметь: адаптировать принятые решения к меняющейся ситуации. Владеть: приемами анализа процесса принятия решения у потенциального противника. | хорошо |
| Творческий | Знать: приемы корректировки принятых решений в процессе их осуществления. Уметь: анализировать сильные и слабые стороны принятых решений Владеть: приемами управления международных ситуаций, в том числе кризисных | отлично |
| ПК-17 – способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов. | | |
| Репродуктивный | Знать: основные признаки международной кризисной ситуации Уметь: выявлять | удовлетворительно |

| | | |
|-------------------|--|----------------|
| | определяющие признаки международной кризисной ситуации Владеть: методами подбора исходных данных для анализа международной кризисной ситуации | |
| Поисковый | Знать: методику комплексной оценки международного конфликта. Уметь: оперативно менять методику оценки в процессе развития кризисной ситуации Владеть: методами мониторинга международной кризисной ситуации | хорошо |
| Творческий | Знать: основные организационные моменты работы в команде исполнителей. Уметь: ставить задачи исполнителям. Владеть: навыками создания организационного механизма для решения конкретной задачи | отлично |

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

5.3.1 Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. Евразийский экономический союз вступил в силу
 - а) 1 января 2013 года; б) 1 января 2010 года; в) 1 января 2015 года.
2. Назовите основное орудие информационной войны США
 - а) НАТО; б) ЮСИА; в) государственный департамент.
3. Сколько людей голодало на планете Земля по данным ООН в 2012 году?
 - а) 1 миллиард; б) 560 миллионов; в) 870 миллионов.
4. Какая из ниже перечисленных стран входит в НАТО?
 - а) Литва; б) Сербия; в) Швейцария.
5. В Африке южнее Сахары по данным ФАО в 2014 году голодал:
 - а) каждый третий; б) каждый второй; в) каждый четвертый.
6. Агрессия Запада против Ливии была осуществлена в:

- а) 2012 году; б) в 2003 году; в) в 2011 году.
5. США вышли из договора по ПРО в
- а) 2002 году; б) 2003 году; в) 2007 году.
7. Какая страна применила против других государств все три вида оружия массового уничтожения
- а) США; б) Германия; в) СССР.
8. В какой из стран расположены военные базы США?
- а) Германия; б) Иран; в) Аргентина.
9. Какая из де-факто ядерных стран не входит в ДНЯО:
- а) Иран; б) Россия; в) Израиль.
10. С какого времени ядерным оружием обладает Пакистан?
- а) с 1991 года; б) с 1998 года; в) с 2000 года.
11. Где находится штаб-квартира БРИКС?
- а) в Москве; б) в Пекине; в) организация не имеет постоянной штаб-квартиры.
12. Сколько средств США потратили на «укрепление демократии» на Украине в 1991-2013 гг.?
- а) 1 млрд долларов; б) 5 млрд долларов; в) 2.5 млрд долларов.
13. Глобальное потепление согласно версии сторонников этой теории вызвано
- а) усилением солнечной активности; б) потеплением мирового океана; в) деятельностью человека.
14. Конвенция о запрещении химического оружия вступила в силу:
- а) в 1997 году; б) в 1992 году; в) в 1999 году.
15. Какая из ниже перечисленных стран по состоянию на 2016 год считается США «несостоявшимся государством»?
- а) Сомали; б) Южная Осетия; в) Тайвань.
16. Когда началась агрессия НАТО против Югославии?
- а) в марте 1999 года; б) в ноябре 2000 года; в) в июне 1998 года.
17. Признает ли Россия независимость Косова?
- а) да; б) нет; в) частично.
18. Сколько примерно ядерных боеголовок имели США по состоянию на 2014 год?
- а) более 3000; б) более 5000; в) менее 2500.
19. Сколько примерно ядерных зарядов произвели США начиная с 1945 года:
- а) 66.5 тысяч; б) 43.7 тысяч; в) 29.3 тысячи.
20. Россия в сирийском конфликте 2011-2016 гг поддерживает
- а) правительство Б.Асада; б) «Свободную сирийскую армию»; в) держит нейтралитет.
21. Какая страна объявила в 2014 году санкции против России после воссоединения Крыма с нашей страной?
- а) Германия; б) Индия; в) Китай.

22. Какая из нижеперечисленных стран признана ООН агрессором на Ближнем Востоке?

а) Сирия; б) Ливан; в) Израиль.

23. Какая страна голосовала в поддержку России на сессии Генеральной Ассамблеи ООН в марте 2014 года?

а) Куба; б) Чили; в) Казахстан.

24. Какая из нижеперечисленных стран претендует на часть территории России?

а) Китай; б) Германия; в) Япония.

25. Признает ли Россия ХАМАС террористической организацией:

а) да; б) нет; в) не определилась с позицией.

26. Сколько военнослужащих США на постоянной основе было размещено в Германии по состоянию на 2015 год?

а) более 28 тысяч; б) более 10 тысяч; в) примерно 50 тысяч.

27. Сухопутные войска какой страны НАТО являются вторыми по численности после США?

а) Германии; б) Франции; в) Турции.

28. В какой стране расположена военная база России?

а) Армения; б) Казахстан; в) Азербайджан.

29. В какой стране расположена военная база США?

а) Куба; б) Венесуэла; в) Уругвай.

30. Военный бюджет США в 2014 году составил

а) 483 млрд долларов; б) 527 млрд долларов; в) 329 млрд долларов.

31. Когда была основана ОДКБ?

а) 2002 год; б) 1992 год; в) 1999 год.

32. С какой из ниже перечисленных стран Россия связана договором о взаимной помощи?

а) Украина; б) Китай; в) Армения.

5.3.2 Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

Кейс № 1 Роль России на мировом рынке энергоносителей.

Содержание кейса: Задача: Составить проект концепции внешней энергетической политики России с учетом нынешнего состояния и перспектив развития ее ресурсной базы. Наметить союзников России на мировой арене в деле реализации данной стратегии. Вычленить возможных противников России и предложить меры их нейтрализации.

Организация практического занятия: учебная группа делится на две подгруппы: одна представляет рабочую группу, другая – группу независимых экспертов, оценивающих подготовленный документ.

Руководитель занятия не навязывает свою точку зрения, но обеспечивает доброжелательную обстановку и возможности для каждой из сторон излагать свои взгляды.

Решение может быть следующим: Выработка предложения по созданию «Газового ОПЕК» на базе сотрудничества России с Ираном. Для противодействия Саудовской Аравии создание в ОПЕК твердого пророссийского блока на базе Венесуэлы, Ирана, Анголы и Эквадора..

5.3.3 Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Кейс № 2 Революционные вооруженные силы Колумбии (ФАРК)-террористическая организация?

Содержание кейса: Госдепартамент США предложил МИД России рассмотреть возможность включения ФАРК в список террористических организаций.

Требуется:

а) Составить проект ответной ноты МИД РФ госдепартаменту США по данному вопросу с аргументацией относительно критериев, по которым российская сторона относит ту или иную организацию к террористической;

Решение, которое могут предложить студенты:

1. ФАРК ведет национально-освободительную борьбу против поддерживаемого США коррумпированного олигархического режима.

2. ФАРК готова к мирному процессу с властями Колумбии при условии демократизации внутривластной жизни в стране.

Сценарий деловой игры № 1. Проводится в форме имитационной игры: заседание СБ ООН по вопросу воссоединения Крыма с Россией

Организация игры: на предыдущем занятии студентам сообщается тема имитационной игры, ее цели, краткое содержание, закрепляются конкретные роли каждой подгруппы.

Вариант: одна подгруппа (1-2 студента) выступают в роли членов делегации РФ;

другие подгруппы (также по 1 - 2 студента) – в роли членов делегации Украины и США (при наличии необходимого количества студентов- КНР и Франции)..

Стороны обсудят следующие проблемы:

1. Российский проект резолюции по данному вопросу.

2. Украинско-американский проект резолюции.

В процессе игры по одному – двум представителям от каждой подгруппы предоставляется до 10 минут для обоснования позиций. Затем проходит процесс координации позиций путем взаимных уступок и нахождения компромиссов. По

окончании дискуссии руководитель подводит итоги проведенной игры и благодарит ее участников.

5.3.4 Примерная тематика рефератов

1. Основные теории международных отношений.
2. Взаимосвязь принципов территориальной целостности и права наций на самоопределение.
3. Проблема спорных территорий в межгосударственных отношениях.
4. Мировая продовольственная проблема.
5. Теории глобального потепления.
6. Борьба за ресурсы: формы проявления.
7. Концепция С. Хантингтона о «конflikте цивилизаций».
8. Ресурсная база России.
9. «Евразийство»: за и против.
10. Глобализация: за и против.
11. «Гуманитарная интервенция» как средство внешней политики.
12. «Информационные войны»: прошлое и настоящее.
13. Типология международных кризисов.
14. Конфликт на Ближнем Востоке.
15. Агрессия США против Ирака.
16. «Арабская весна» 2011 года: революция или заговор?
16. Роль России в урегулировании современных международных кризисов.
17. НАТО: реликт холодной войны или модель системы безопасности?
18. Воссоединение Крыма с Россией.
19. Концепция США о «несостоявшихся государствах» как инструмент американской внешней политики.
20. «Цветные революции» Запада на Украине как средство изоляции России.
21. Роль ООН в поддержании мира и разрешении международных конфликтов.
22. Причины всплеска международного терроризма в XXI веке.
23. Влияние мировых экономических кризисов на современные международные отношения.
24. Агрессия Запада против Сирии 2011-2016 гг.
26. Расширение НАТО на Восток.
27. «Мягкая сила» и ее основные факторы.
28. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
29. Группа БРИКС.
30. Ядерное разоружение России и США: итоги и перспективы.

5.3.5 Вопросы к экзамену

1. Глобальная безопасность: предмет курса и его основные понятия.

2. Подходы России и США к проблемам глобальной безопасности на современном этапе.
3. Мировая продовольственная проблема.
4. Обеспеченность человеческой цивилизации энергетическими ресурсами.
5. Ресурсная база России.
6. НАТО как реликт «холодной войны».
7. Расширение НАТО на Восток как угроза национальной безопасности России.
8. Определение международного кризиса.
9. Кризис и конфликт: различия в методах подхода к их урегулированию.
10. Воссоединение Крыма с Россией с точки зрения международного права.
11. Принцип права наций на самоопределение.
12. Проблема нераспространения оружия массового поражения.
13. Причины и корни международного терроризма.
14. Основные региональные конфликты.
15. Принцип территориальной целостности государств.
16. Концепция однополярного мира США как угроза глобальной безопасности.
17. Россия и интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
18. Процесс ядерного разоружения России и США.
19. Ядерное оружие за пределами России и США.
20. Группа БРИКС как новый зарождающийся центр силы.
21. Концепция национальной безопасности России.
22. Роль ООН в разрешении конфликтов.
23. Роль «мягкой силы» в современной мировой политике.
24. Роль России в современной мировой политике.
25. Основные вызовы безопасности России.
26. Санкции как метод давления Запада на неугодные государства.
27. Россия и Евросоюз.
28. Проблемы европейской безопасности.
29. Территориальные споры и пути их урегулирования.
30. Азиатский вектор во внешней политике России.
31. Российская дипломатия в ООН.
32. Евразийский экономический союз.
33. Информационные войны в современном мире.
34. «Цветные революции» как инструмент внешней политики Запада.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях,

умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

По итогам изучения курса проводится экзамен. Обучающийся может выбрать устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (проверка уровня знаний) (из перечисленных экзаменационных вопросов) и 2 задачи (одна из которых предназначена для проверки умения, другая - для проверки владения).

Общая отметка за экзамен. Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень – уметь; второй уровень – уметь; третий уровень – владеть и делится на число слагаемых).

Критерии оценки реферата

Оценку **«отлично»** получает обучающийся, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в

процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в работе которого экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы обучающийся не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При реализации дисциплины «Основы международной безопасности» направления подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» (квалификация (степень) – бакалавр) используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность студентов и их самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины «Основы международной безопасности» предполагается проводить в комбинированной форме, заключающей в себе, например, элементы лекции и дискуссии как интерактивных форм обучения.

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются проблемная лекция, лекция-дискуссия, кейс, дебаты.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как тестирование студентов по разделам дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Активные методы обучения, используемые на занятиях дисциплины «Основы международной безопасности» представлены в следующей таблице:

| Неимитационные | Имитационные | |
|--|--|--|
| | Неигровые | Игровые |
| проблемная лекция; лекция-дискуссия | метод «обучение в сотрудничестве»; учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма») | деловая игра; кейс технология «Дебаты» |

При реализации дисциплины «ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» направления подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

Очная форма

| Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|----------------------------|---|--------------|
| Л | проблемная лекция | 4 |
| | лекция-дискуссия | 2 |
| СЗ | учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма»); | 4 |
| | деловая игра; кейс | 4 |
| | технология «Дебаты» | 4 |
| ИТОГО | | 18 |
| | | |

Очно-заочная форма

| Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|----------------------------|---|--------------|
| Л | проблемная лекция | 2 |

| | | |
|--------------|--|-------------|
| | лекция-дискуссия | 2 |
| СЗ | учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма»); деловая игра; кейс технология «Дебаты» | 2 4 2 |
| ИТОГО | | 12 |

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 50 % из 36 часов (очная форма) и 60% из 20 часов (заочная форма).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам и практическим занятиям, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к итоговому контролю. При организации времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на соответствующий раздел учебно-тематического плана.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям, необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать. Помимо подготовки к семинарским и практическим занятиям, самостоятельная работа слушателей осуществляется на основе содержания соответствующих тем программы дисциплины, а также с учетом специальных заданий преподавателя.

Для самопроверки усвоения рекомендуется использовать контрольные вопросы к экзамену, а также перечень основных терминов и понятий, содержащихся в аннотациях тем программы.

Для полноценного усвоения материала недостаточно только аудиторных занятий. Большое значение имеет самостоятельная работа с учебниками, научными публикациями, периодическими изданиями. Изучение данной дисциплины имеет своей целью не только получение теоретических знаний, принципов и норм международного менеджмента, но и формирование практических навыков позитивного общения в процессе работы многоэтнических и интернациональных групп.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература

1. Европейская интеграция: проблемы теории и практики : монография / под ред. И. В. Яковюка, А. К. Сквоикова ; Ин-т деловой карьеры ; Науч.-исслед. ин-т гос. строительства и местного самоуправления нац. акад. правовых наук Украины. - М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2012 - 278с.

2. Концепция смены режима как инструмент внешней политики США : Материалы междунар. межвуз. круглого стола, Москва, 21 апр. 2016 г. / Моск. гуманит. ун-т ; [отв. ред. Н. Н. Платошкин]. - М. : Изд-во МосГУ, 2016 – 97 с.

3. Невоенные рычаги внешней политики России. Региональные и глобальные механизмы: коллективная монография, НИУ Высшая школа экономики, М., 2012

4. Рыбаков, Юрий Михайлович Дипломатия [Текст] : Допущено УМО вузов РФ по образованию в обл. междунар. отношений в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (спец.) "Международные отношения" / Ю. М. Рыбаков ; Дипломат. акад. МИД России, каф. дипломатии. - М. : Восток-Запад, 2010. - 655 с.

5. Шатаева О.В., Мошкин А.С., Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом, М., Директ-Медиа, 2015

6. Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс] / А.В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 573 с. — 978-5-7567-0692-5. — [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.html](http://www.iprbookshop.ru/21070.html)

7. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 480 с. — 978-5-7567-0618-5. — [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8893.html](http://www.iprbookshop.ru/8893.html)

б) Дополнительная литература

1. Барышев А. Мировая политика и Организация Объединенных Наций. 1945-2009.- М., Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2009.
2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 520 с. — 978-5-7567-0591-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8897.html>
3. . Богатуров А.Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, А.С. Дундич, В.Г. Коргун. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 592 с. — 978-5-7567-0580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8899.html>
4. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002 [Текст] : хрестоматия в 4 т. / Ред. кол.: А.В. Торкунов и др.; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : РОССПЭН, 2002. - ISBN 5-8243-0363-0. **Т. I** : Исследования : сборник. - 2002. - 537 с.
5. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002 [Текст] : хрестоматия в 4 т. / Ред. кол.: А.В. Торкунов и др.; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : РОССПЭН, 2002. - ISBN 5-8243-0363-0. **Т. II** : Исследования : сборник. - 2002. - 445 с
6. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002 [Текст] : хрестоматия в 4 т. / Ред. кол.: А.В. Торкунов и др.; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : РОССПЭН, 2002. - ISBN 5-8243-0363-0. **Т. III** : Исследования : сборник. - 2002. - 489 с
7. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002 [Текст] : хрестоматия в 4 т. / Ред. кол.: А.В. Торкунов и др.; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : РОССПЭН, 2002. - ISBN 5-8243-0363-0. **Т. IV** : Документы : сборник. - 2002. - 535 с. -
8. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы: Науч. метод. комплекс/ Под ред. А.Д. Воскресенского. — М.: Аспект Пресс, 2011.
9. Пчелинцев В.С. Глобализация рынков труда. Динамика, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : сборник обзоров / В.С. Пчелинцев, Т.В. Черноморова, И.Г. Животовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 246 с. — 978-5-248-00548-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22477.html>
10. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Шаклеина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 272 с. — 978-5-7567-0643-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>
11. Жильцов С.С., Воробьев В.П., Шутов А.Д. Эволюция политики России на постсоветском пространстве. Учеб. пособие. - М., 2010.

12. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития. - М., 2003.

13. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года в двух книгах. - М., Международные отношения, 2000

14. Кортунув С.В. Мировая политика в условиях кризиса.-М., Аспект-Пресс 2010

15. Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения. Учебник. Гриф УМО по классическому университетскому образованию.- М., Аспект-Пресс, 2011

в) информационные справочные системы и базы данных:

1. Официальный сайт продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) – www.fao.org

2. Официальный сайт МАГАТЭ – www.iaea.org

3. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии (органа Таможенного союза Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и России) – www.tsouz.ru

4. Официальный сайт Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ) – <http://odkb-csto.org/>

5. Интернет-портал Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) – <http://infoshos.ru/>

6. Портал Союзного государства России и Беларуси – www.soyuzinfo.ru

7. Министерство иностранных дел Российской Федерации – www.mid.ru

8. Институт мировой экономики и международных отношений РАН – www.imemo.ru

9. Институт США и Канады РАН – www.iskran.ru

10. Институт Европы РАН – www.ieras.ru

11. Институт Ближнего Востока РАН – www.iimes.ru

12. Сайт Международной группы по предотвращению кризисов – www.crisisgroup.org

| №№ | ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе) | Описание ЭБС | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих. |

| | | | |
|----|-------------------------|--|---|
| 2. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка». | http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих. |
| 3. | ЭБС IPR BOOKS | Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. | http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих. |

| №№ | Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе) | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|
| 1. | Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки. | http://polpred.com/news/ |
| 2. | С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/edu/center/) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и | http://www.consultant.ru/edu/center/ |

| | |
|---|--|
| <p>расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (http://www.consultant.ru/student/). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p> | |
|---|--|

| №№ | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|--|
| 1. | Министерство образования и науки Российской Федерации | http://минобрнауки.рф/ 100% доступ |
| 2. | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки | http://obrnadzor.gov.ru/ 100% доступ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ 100% доступ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ 100% доступ |
| 5. | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com/ 100% доступ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных

учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или пере-носного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-альных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточ-ной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.