


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

Б1.Б.7

Направление подготовки — 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профили подготовки — «Психология и социальная педагогика»,

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная, заочная

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы экономических знаний» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилям «Психология и социальная педагогика», «Психология и педагогика дошкольного образования» и с учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Звонарёва Н. С. — преподаватель кафедры экономических и финансовых дисциплин МосГУ

Эксперты: Лютова И. И. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики и управления на предприятии НИБ, академик РАЕН

Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин МосГУ

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин
«05» октября 2018 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии
«09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы экономических знаний» является формирование у обучающихся необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение основных принципов (основных концепций) экономической теории;
- овладение современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- формирование знаний о современной рыночной экономической системе;
- осмысление происходящих перемен в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Основы экономических знаний» — дисциплина базовой части блока 1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилям «Психология и социальная педагогика», «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина «Основы экономических знаний» базируется на знаниях, полученными обучающимися в результате усвоения содержания таких дисциплин блока 1, как «История», «Логика» «Концепция современного естествознания».

Дисциплина «Основы экономических знаний» является методологической основой для изучения таких дисциплин как «Управление образовательными системами» и «Основы высшей математики и математическая статистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы экономических знаний», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Основы экономических знаний» направлен на формирование общекультурной компетенции:

- **ОК-3** — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины «Основы экономических знаний» обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции экономики;
- главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях;
- основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.

Уметь:

- ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны;
- верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка.

Владеть навыками:

- логического изложения экономических проблем;
- расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки;
- корректного использования специальной литературы и научного аппарата.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы экономических знаний»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 семестр
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 семестр
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	6	4	2	2	6	ОК-3
2	Тема 2. Типы экономических систем	6	4	2	2	6	ОК-3
3	Тема 3. Рыночная экономическая система	6	4	2	2	6	ОК-3
4	Тема 4. Рыночный механизм: общие основы	8	6	2	4	4	ОК-3
5	Тема 5. Основы теории потребительского поведения	8	6	2	4	4	ОК-3
6	Тема 6. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	9	6	2	4	4	ОК-3
7	Тема 7. Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	12	8	4	4	6	ОК-3
8	Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	12	8	4	4	6	ОК-3

9	Тема 9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	8	4	2	2	6	ОК-3
10	Тема 10. Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	6	4	2	2	6	ОК-3
	ВСЕГО:	108	54	24	30	54	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	10,5	0,5	0,5		10	ОК-3
2	Тема 2. Типы экономических систем	11	1		1	10	ОК-3
3	Тема 3. Рыночная экономическая система	10,5	0,5	0,5		10	ОК-3
4	Тема 4. Рыночный механизм: общие основы	9,5	1,5	0,5	1	8	ОК-3
5	Тема 5. Основы теории потребительского поведения	9,5	1,5	0,5	1	8	ОК-3
6	Тема 6. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	11,5	1,5	0,5	1	10	ОК-3
7	Тема 7. Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	11,5	1,5	0,5	1	10	ОК-3
8	Тема № 8: Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	11,5	1,5	0,5	1	10	ОК-3
9	Тема 9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	11,5	1,5	0,5	1	10	ОК-3
10	Тема 10. Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	11	1	-	1	10	ОК-3
	ВСЕГО:	108	12	4	8	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Лекция № 1. Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической теории. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Марксизм. Основные течения западной экономической мысли. Эволюция взглядов на предмет экономической теории. Экономические отношения. Экономические законы.

Понятие метода. Экономические категории. Использование методов формальной логики в экономических исследованиях. Элементы диалектической логики. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод научной абстракции. Количественные методы. Функциональный анализ. Экономико-математическое моделирование. Нормативный и позитивный анализ. Микроэкономика. Макроэкономика.

Место экономической теории среди других наук, изучающих развитие человеческого общества. Функции экономической теории. Необходимость формирования современного экономического мышления. Экономическая теория и экономическая политика. Экономические институты.

Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей.

Общественное производство как совокупность материального и нематериального производства. Экономические блага и экономические ресурсы. Классификация экономических благ. Общие черты материального производства.

Факторы производства: труд, земля, капитал. Предпринимательские способности. Роль информации в современном производстве. Взаимодействие факторов производства. Понятие воспроизводства. Фазы воспроизводства: собственно производство, распределение, обмен, потребление.

Практическое занятие № 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
2. Альтернативная стоимость в обыденной жизни.

Решение задач (кейс-упражнений) по темам «Кривая производственных возможностей» и «Экономическая эффективность».

Тестирование обучающихся по теме лекции № 1.

Тема 2. Типы экономических систем

Лекция № 2. Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Собственность: экономическая и юридическая трактовка.

Основные принципы функционирования различных экономических систем: традиционной, рыночной, командно-административной, смешанной.

Рыночная система. Частная собственность и свобода предпринимательства. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.

Командно-административная система. Характер собственности на средства производства. Директивность планирования. Товарный дефицит. Государственная монополия. Нерациональное использование ресурсов и падение экономической эффективности. Теневая экономика.

Смешанная экономика. Характеристика современной экономики высокоразвитых стран. Многообразие форм собственности и форм хозяйствования. Роль государства в современной экономике. Общие закономерности и многообразие национальных моделей экономического развития.

Практическое занятие № 2.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Характерные черты традиционной и командно-административной экономической системы.
2. Характерные черты рыночной и смешанной экономической системы.
3. Проблемы перехода от одного типа экономики к другому (эволюционный путь, «шоковая терапия»).
4. Характеристика современной экономики России и основные направления развития экономики России в XXI веке.

Тема 3. Рыночная экономическая система

Лекция № 3. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Условия, необходимые для становления рыночных отношений. Уровень развития общественного разделения труда и обмена. Экономическая обособленность производителей как собственников.

Основные категории рыночной экономики. Товар и продукт. Деньги. Деньги как результат развития внутренних противоречий товарного обмена. Распадение мира товаров на мир собственно товаров и мир денег. Решение проблемы двойного совпадения потребностей. Деньги как товар особого рода и как счетный инструмент. Функции денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Количество денег в экономике (уравнение И. Фишера).

Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов. Потоки доходов и расходов. Виды доходов в рыночной экономике: заработная плата, прибыль, процент, рента.

Классификация рынков по различным критериям. Взаимосвязь между различными видами рынков. Инфраструктура рынков. Основные элементы инфраструктуры. Банки как элементы рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков.

Практическое занятие № 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты рыночных отношений, диалектическая противоречивость их экономических интересов.
2. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства.
3. Функции денег в современном глобальном мире.

Тема 4. Рыночный механизм: общие основы

Лекция № 4. Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Графики спроса и предложения. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса-предложения.

Изменение в спросе и в величине спроса, их влияние на кривую спроса. Факторы, влияющие на спрос. Спрос и полезность. Закон убывающей предельной полезности. Экономическое поведение потребителя и его влияние на спрос.

Изменение в предложении и в величине предложения, их влияние на кривую предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность спроса и предложения.

Взаимодействие спроса, предложения и цены. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен.

Конъюнктура рынка. Рынок продавца и рынок покупателя. Избыточная величина спроса и дефицит. Избыточная величина предложения и затоваривание. Факторы, воздействующие на конъюнктуру рынка. Практическое значение изучения конъюнктуры рынка.

Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция и монополия. Последствия монополизации экономики.

Практическое занятие № 4.

Решение задач (кейс-упражнений) по темам «Величина спроса и предложения», «Эластичность спроса и предложения», «Взаимодействие спроса, предложения и цены», «Рыночное равновесие».

Контрольная работа № 1 по теме «Условия рыночного равновесия».

Тема 5. Основы теории потребительского поведения

Лекция № 5. Теория предельной полезности. Полезность и удовлетворение потребностей. Потребительские предпочтения (их формирование, транзитивность). Функция полезности. Кривые безразличия. Карта безразличия. Свойства стандартных кривых безразличия. Норма замещения. Индивидуальные различия в предпочтениях.

Бюджетные ограничения. Бюджетная линия. Влияние изменения цены товаров и дохода потребителя на бюджетную линию.

Потребительский выбор. «Угловое» решение. Положение равновесия в потреблении.

Практическое занятие № 5.

Решение задач (кейс-упражнений) по темам «Функция полезности», «Кривые безразличия», «Бюджетное ограничение потребителя», «Условие равновесия в потреблении, оптимальный потребительский выбор».

Тема 6. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике

Лекция № 6. Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России.

Понятие издержек производства, их классификация по разным признакам. Принцип альтернативных затрат. Платежи за факторы производства. Явные (внешние) и неявные (внутренние) издержки. Экономические издержки.

Краткосрочный и долговременный период и издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Общие, средние, предельные издержки. Графическое изображение издержек производства.

Зависимость между изменением объема производства и уровнем издержек. Закон убывающей предельной производительности (доходности). Точка (условие) безубыточности. Положительный и отрицательный эффект роста масштабов производства.

Результаты предпринимательской деятельности. Виды доходов, получаемые фирмой. Валовой доход (выручка). Предельный доход. Прибыль как экономический стимул хозяйственной деятельности. Экономическая прибыль. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Принцип максимизации прибыли. Особенности поведения фирмы в условиях конкуренции и в условиях монополии.

Практическое занятие № 6.

Решение задач (кейс-упражнений) по темам «Издержки производства», «Точка безубыточности производства».

Контрольная работа № 2 по теме «Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике».

Тема 7. Национальная экономика: макроэкономические параметры

Лекция № 7. Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура.

Показатели, характеризующие степень реализации макроэкономических целей. Валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Темпы экономического роста. Индекс цен. Уровень занятости и уровень безработицы. Динамика основных макроэкономических показателей в России и в странах с развитой рыночной экономикой.

Характеристика ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам. Потребительские расходы. Инвестиции. Чистый экспорт. Государственные

расходы. Трансфертные платежи. Личный располагаемый доход.

Национальный доход и его структура. Заработная плата. Прибыль. Процент. Рента. Значение роста производительности. Экономический рост как обобщающий результат функционирования национальной экономики.

Национальная экономика как совокупность рынков. Понятие совокупного спроса, его структура. График совокупного спроса, факторы, объясняющие его вид. Неценовые факторы, влияющие на изменение совокупного спроса.

Понятие совокупного предложения. График совокупного предложения: кейнсианский, промежуточный и классический отрезки. Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение.

Макроэкономическое равновесие.

Практическое занятие № 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Сопоставление основных макроэкономических показателей в России и в странах с развитой рыночной экономикой.
2. Факторы роста национального дохода.
3. Основные цели развития национальной экономики.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция

Лекция № 8. Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики. Виды экономических циклов. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева. Нововведения и цикличность. Циклы деловой активности («короткие» циклы). Причины экономических циклов. Характеристика фаз цикла.

Понятие безработицы. Различные трактовки причин возникновения и основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная). «Полная занятость». Естественный уровень безработицы. Безработица и экономический рост. Закон А. Оукена. Экономические и внеэкономические издержки (последствия) безработицы.

Сущность и причины инфляции. Типы инфляции. Механизм и формы проявления открытой инфляции. Подавленная инфляция. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Стагфляция.

Антиинфляционная политика государства и ее инструменты.

Практическое занятие № 8.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Механизм и особенности современных циклов.
2. Циклическое развитие экономики России.
3. Проблемы занятости и безработицы в России.
4. Характеристика инфляционных процессов в России.
5. Последствия безработицы с психологической и социальной точек

зрения.

Тестирование и само тестирование обучающихся по теме лекций № 7, 8. Обсуждение итогов в аудитории.

Тема 9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги

Лекция № 9. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага.

Кейнсианская и классическая модели макроэкономической политики. Основные направления макроэкономической политики государства (структурная, антициклическая, антиинфляционная, социальная, налогово-бюджетная, внешнеэкономическая).

Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Источники пополнения доходной части и основные направления расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит. Причины возникновения дефицита государственного бюджета, подходы к его сбалансированию. Методы финансирования государственных расходов. Природа государственного долга и его экономические последствия.

Современная налоговая система России. Виды и функции налогов (фискальная, социальная, регулирующая). Прямые и косвенные налоги. Основные налоги. Налоговое бремя. Проблемы сбора налогов.

Бюджетно-налоговая политика государства в России и ее воздействие на объем национального производства. Эффект Лаффера.

Практическое занятие № 9.

Решение задач (кейс-упражнений) по расчёту основных видов налоговых платежей в России.

Тема 10. Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения

Лекция № 10. Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства. Интернационализация хозяйственной жизни. Этапы формирования мирового хозяйства и его структура. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация экономики.

Субъекты мирохозяйственных связей. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.

Основные формы международных экономических отношений. Международная торговля. Фритредерство и протекционизм. Международное движение капитала: причины, сущность, формы, масштабы и направления. Мировой рынок технологий. Миграция рабочей силы. Международные валютно-кредитные отношения. Валютный курс: фиксированный и плавающий. Паритет покупательной способности.

Проблемы включения национальной экономики в мировое хозяйство.

Закрытая и открытая экономика. Изменение положения России в мировом хозяйстве. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Практическое занятие № 10.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Роль и значение ВТО в современном мире.
2. Россия в системе мирохозяйственных связей.
3. Проблемы миграции рабочей силы и капитала.
4. Глобальные экономические проблемы общества.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- **ОК-3** — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, задачи, теста)
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	ОК-3	1-10 Задачи № 1, 2, 3, тест по теме 1
2	Тема 2. Типы экономических систем	ОК-3	11-14, доклад
3	Тема 3. Рыночная экономическая система	ОК-3	15-23
4	Тема 4. Рыночный механизм: общие основы	ОК-3	24-29 Задачи № 4–8 Контрольная работа № 1 по теме «Условия рыночного равновесия»
5	Тема 5. Основы теории потребительского поведения	ОК-3	34-36 Задачи № 9–13
6	Тема 6. Предпринимательство и его формы.	ОК-3	30-33

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, задачи, теста)
1	2	3	4
	Фирма в рыночной экономике		Задачи № 14–17 Контрольная работа № 2 по теме «Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике»
7	Тема 7. Национальная экономика, макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	ОК-3	37-40
8	Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	ОК-3	41-44, доклад тест по теме 7, 8
9	Тема 9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	ОК-3	45-49 Задачи № 18–21
10	Тема 10. Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	ОК-3	50-52, доклад
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Репродуктивный	<p>Знать: основные закономерности развития экономики на макроуровне; основные показатели, характеризующие развитие национальной экономики.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства; представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание.</p> <p>Владеть: навыками расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки.</p>	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать: главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие</p>	хорошо

	<p>национальной и мировой экономики. Уметь: ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. Владеть: навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей.</p>	
<p>Творческий</p>	<p>Знать: основные концепции экономики; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики. Уметь: ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; использовать механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка. Владеть: навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей; корректного использования специальной литературы и научного аппарата.</p>	<p>отлично</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Кейс-упражнения (задачи)	Вид учебного занятия, которое дает обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейс-упражнений, когда необходим количественный анализ. Обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновывать его	Система типовых кейс-упражнений (задач)	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% — «отлично».</p> <p>Максимальный балл — 5</p>
2.	Тест	Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: - задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов; - задание на определение верных и неверных суждений; - задание с	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% — «отлично».</p> <p>Максимальный балл — 5</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		множественным выбором ответов.		
3.	Контрольная работа (КР)	Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий.	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично». Максимальный балл — 5
4.	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика докладов	Оценивание осуществляется по 2–ум уровням: 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)». Критерии экспертной оценки доклада: 1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современные (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>термины и понятия, свойственные теме доклада);</p> <p>4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>регламент. «Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5</p>
5.	Экзамен	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно». «Удовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах не выделялось главное; - неправильно использована экономическая терминология; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; - правильно решены практические задания; - в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения, при решении практических задач были допущены ошибки; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				задачи; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Тесты

Отработка компетенций ОК-3. Максимальное количество баллов — 5.

Тема 1.

1. Как с древнегреческого переводится термин «экономика»?
 - a. совокупность отношений;
 - b. правила ведения хозяйства;
 - c. народное хозяйство;
 - d. правила ведения торговли.
2. К какому виду благ можно в настоящее время отнести солнечный свет?
 - a. экономические;
 - b. даровые;
 - c. материальные;
 - d. общественные.
3. Что из перечисленного не относится к задачам экономики (видам выбора)?
 - a. Что производить?
 - b. Как производить?
 - c. Для кого производить?
 - d. Зачем производить?
4. Какой из перечисленных методов относится к общенаучным методам?
 - a. метод научной абстракции;

- b. метод функционального анализа;
- c. метод графических изображений;
- d. метод практических мероприятий.

5. Какая функция экономики позволяет на основе позитивных (т.е. фактических) знаний давать рекомендации?

- a. познавательная;
- b. прогностическая;
- c. мировоззренческая;
- d. практическая.

6. Представители какой школы считали источником богатства производство в сельском хозяйстве?

- a. меркантилизм;
- b. физиократия;
- c. неоклассическая школа;
- d. монетаризм.

7. Кто из нижеперечисленных является представителем классической школы?

- a. А. Маршал;
- b. Ф. Энгельс;
- c. А. Смит;
- d. М. Фридман.

8. Что из приведенного списка НЕ является экономической моделью?

- a. торговля на Нью-Йоркской фондовой бирже
- b. иерархия потребностей
- c. концепция экономического человека
- d. валовой внутренний продукт

9. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?

- a. воздействием государства на экономику и растущим населением Земли
- b. загрязнением окружающей среды и деятельностью
- c. наличием безработицы и инфляции
- d. неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов

10. При помощи кривой производственных возможностей из приведенных ниже экономических понятий можно непосредственно проиллюстрировать...

- a. спрос и предложение
- b. производство и потребление
- c. ограниченность ресурсов и альтернативную стоимость
- d. полезность продукта

Темы 7, 8.

1. Совокупность исторически сложившихся устойчивых взаимосвязей между различными единицами экономики – это:

- a. национальная экономика;

- b.** структура национальной экономики;
- c.** народное хозяйство;
- d.** инфраструктура экономики.

2. Какой вид инфраструктуры национальной экономики позволяет обеспечить воспроизводство трудовых ресурсов?

- a.** производственная;
- b.** социальная;
- c.** рыночная;
- d.** отраслевая.

3. Что из ниже перечисленного относится к проблемам, изучением которых занимается МАКРОэкономика (несколько вариантов ответа):

- a.** спрос и предложение;
- b.** безработица;
- c.** инфляция;
- d.** оптимальный выбор потребителя;
- e.** экономические циклы;
- f.** издержки фирмы.

4. ВВП – это:

- a.** совокупность всех благ, произведённых резидентами страны, независимо от их местонахождения, за год.
- b.** совокупность всех благ, произведённых на территории страны в течение года.
- c.** совокупный доход, который зарабатывают владельцы факторов производства;
- d.** сумма расходов всех экономических агентов.

5. Укажите возраст, находясь в котором граждане РФ включаются в экономически активное население:

- a.** 10 - 60 лет;
- b.** 15 - 60 лет;
- c.** 10 - 72 лет;
- d.** 15 - 72 лет.

6. Какой вид безработицы обусловлен увольнением по собственному желанию с целью поиска новой, более подходящей работы?

- a.** циклическая;
- b.** фрикционная;
- c.** структурная;
- d.** естественная.

7. Что такое стагфляция?

- a.** обесценение бумажных денег вследствие выпуска их в обращение в размерах, превышающих потребности товарооборота;
- b.** состояние экономики, когда застой или падение производства сочетаются с возрастающей безработицей и с непрерывным ростом цен;
- c.** периодически повторяющиеся и следующие друг за другом подъемы и спады экономической активности на фоне общей тенденции роста;

d. социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения страны, способная и желающая трудиться по найму, не может найти работу.

8. Соотнесите фазу экономического цикла с ее характеристиками:

9.

Фаза цикла	Характеристики
a. кризис	1. падение объемов производства;
b. депрессия	2. наименьшая занятость в экономике;
c. оживление	3. падение курсов ценных бумаг;
d. подъем	4. расширение материального производства;
	5. наибольшая норма прибыли;
	6. сокращение общего уровня безработицы;
	7. норма банковского % падает до минимальных отметок
	8. значительные потребительские расходы.

Примерный перечень тем для подготовки докладов
(Отработка компетенции ОК-3. Максимальное количество баллов за подготовку — 5 баллов):

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
2. Сфера услуг: особенности функционирования, тенденции развития.
3. Многообразие и противоречия экономических интересов.
4. Экономические системы: классификация и структура.
5. Экономическая роль государства в переходной экономике.
6. Экономические реформы в России в конце XX—начале XXI вв.: основные направления и результаты.
7. Анализ современных тенденций и перспектив развития стран с развитой рыночной экономикой.
8. Модели современной рыночной экономики (японская, шведская, американская, китайская и др.): сравнительный анализ.
9. Основные экономические принципы функционирования командно-административной экономики и причины ее кризиса в России.
10. Роль государства в переходной экономике.
11. Особенности становления рыночной экономики в России.
12. Проблемы неформальной (теневой) экономики и ее воздействие на становление рыночных отношений в РФ.
13. Многообразие форм собственности в современной экономике.
14. Проблемы экономической безопасности России.
15. Основные направления развития экономики России в XXI веке.
16. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в России.
17. Биржа как способ организации рынка.
18. Конкуренция: виды, место и роль в современном хозяйственном механизме.
19. Конкуренция и монополия: единство противоположностей.
20. Современная антимонопольная политика: цели, принципы, направления.

21. Теория потребительского поведения и ее место в системе современных экономических и управленческих дисциплин.
22. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
23. Финансово-промышленные группы в экономике России.
24. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии.
25. Тенденции и проблемы развития малого предпринимательства в России.
26. Истоки предпринимательства и его развитие в России в XIX–начале XX вв.
27. Крупный и малый бизнес: проблемы и специфика развития в России.
28. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
29. Роль коммерческих банков в развитии рыночной экономики.
30. Монетаризм: теория и политика (на примере конкретной страны).
31. Причины инфляции и антиинфляционная политика государства в России.
32. Особенности становления рынка труда и проблемы безработицы в России.
33. Проблема молодежной безработицы в России.
34. Проблемы богатства (бедности) в условиях перехода к рыночным экономическим отношениям.
35. Проблема дифференциации доходов и социальная политика государства в России.
36. Рынок капитала и проблемы его формирования в России.
37. Кейнсианская и неоклассическая модели государственного регулирования экономики: сравнительный анализ.
38. Социально-экономическая политика в современной России: основные принципы, направления и инструменты.
39. Современная налоговая система России и проблемы ее совершенствования.
40. Экономическая нестабильность и формы ее проявления в экономике различных стран.
41. Цикличность экономического развития и формы ее проявления в экономике России.
42. Источники и факторы экономического роста.
43. Экономический рост и качество жизни.
44. Проблемы экономического роста в России.
45. Мировое хозяйство: структура, противоречия и тенденции развития.
46. Внешнеэкономическая политика России в современных условиях.
47. Россия и экономические центры мирового хозяйства в современный период.

48. Россия в системе международных экономических отношений на современном этапе.

49. Международная экономическая интеграция и ее современные формы.

50. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций — «уметь»

Отработка компетенций ОК-3. Максимальное количество баллов — 5 баллов при решении у доски

Тема 1.

ЗАДАЧА № 1. Выпускник школы имел возможность устроиться на работу официантом с зарплатой 30 000 руб. в месяц или помощником секретаря с зарплатой 15 000, но предпочел продолжить образование в университете с платой за обучение 100 000 руб. в год и одновременно подрабатывать курьером за 10 000 руб. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора и цену выбора.

ЗАДАЧА № 2. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно — искать дешевый вариант или нет?

ЗАДАЧА № 3. Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка — 40 столов или 100 стульев, сын — 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

Тема 4.

ЗАДАЧА № 4. Дана функция спроса $Q_d(P) = 100 - 2P$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P_0 = 20$.

ЗАДАЧА № 5. Известна функция спроса на товар X. Она зависит от цен на товары X и Y: $Q_d = 100 - 2 \times P_x - P_y$. Найти прямую и перекрестную эластичность спроса по цене на товар X при: $P_x = 15$, $P_y = 20$

ЗАДАЧА № 6. Определите характер взаимосвязи товаров, если известно, что при цене товара А, равной 18 тыс. р., объем спроса на товар Б составит 300 ед., а при цене товара А, равной 20 тыс. р., объем спроса на товар Б снизится до 280 ед.

ЗАДАЧА № 7. Функция спроса $Q = 18 - 2P$ Функция предложения $Q = 4P - 16$ Найти рыночную цену и объем продаж аналитическим и графическим способом.

ЗАДАЧА № 8. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой

описываются уравнениями: $QD = 2400 - 100P$; $QS = 1000 + 250P$, где Q — кол-во обедов в день, P — цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Тема 5.

ЗАДАЧА № 9. Общая TU и предельная MU полезности товаров А, В, С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

Количество товара	А		В		С	
	TU	MU	TU	MU	TU	MU
1	...	20	19	...	22	...
2	...	15	30	10
3	...	12	38	...	39	...
4	...	8	43	...	44	...

ЗАДАЧА № 10. Известно, что цена товара X составляет 50 руб., товара Y — 25 руб. Найдите наклон бюджетной линии и предельную норму замещения, если потребитель находится в состоянии равновесия.

ЗАДАЧА № 11. Индивид покупает 8 ед. товара X и 4 ед. товара Y. Найти его доход, если известно, что цена товара X равна 2 ден. ед., а предельная норма замещения равна 0,5.

ЗАДАЧА № 12. Функция полезности имеет вид $TU = 6x + 8y + 4z$. Известно, что цена товара X составляет 3 ден. ед., товара Y — 4 ден. ед. Определите цену третьего товара Z, если потребитель находится в состоянии равновесия.

ЗАДАЧА № 13. Потребитель имеет функцию полезности: $U(x, y) = \sqrt{x * y}$ и может на свой доход равный 100 единицам приобретать только эти два товара по ценам: $P_x = 2$, $P_y = 5$. Определить рациональный выбор потребителя. Какой максимальный уровень полезности достигим?

Тема 6.

ЗАДАЧА № 14. Функция общих издержек имеет вид: $TC = 3Q^2 + 5Q + 20$. Определить функции: а) постоянных и переменных издержек; б) средних постоянных, переменных и общих (совокупных) издержек; в) предельных издержек.

ЗАДАЧА № 15. Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	40	00	00	40	00
Предельные затраты, МС, р.	-	4	6	1	1	1
	0	0	00	40	60	

На рынке цена установилась на уровне 110 руб. а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли? б) Не следует ли прекратить производство? в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

ЗАДАЧА № 16. Фирма планирует издать книгу. Общие издержки на производство книг описываются формулой: $TC = 130 \times q + 12500$ где q – количество выпущенных книг. Планируемая цена книги – 155 руб. Определить: а) объем производства, обеспечивающий производителю получение нулевой прибыли; б) прибыль (убыток) от реализации планируемых к изданию 600 книг; в) определить, насколько можно снизить цену на данный тираж, чтобы деятельность предприятия была безубыточной

ЗАДАЧА № 17. Допустим, что при данной технологии фирма может изменить только количество используемого труда. Дневная ставка заработной платы равна 75 д. ед., предельный продукт труда равен 150 ден. ед. в день, средний продукт составляет 300 ед. Найдите MC и AVC .

Тема 9.

ЗАДАЧА № 18. Работница организации Ковалева А. Н., до февраля 2015 года не состоящая в зарегистрированном браке (вдова), содержит 12-летнего ребенка. Ежемесячный доход сотрудницы за период с января по май 2015 года составлял 20 000 рублей. 17 февраля 2015 года был зарегистрирован повторный брак сотрудницы. Требуется рассчитать сумму налога на доходы физлица за указанный период.

ЗАДАЧА № 19. Семенов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб. Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов. Требуется рассчитать размер вычетов, базу налогообложения и сумму НДФЛ, если:

1. объекты недвижимости находились в собственности Семенова С. В. более 3 лет;
2. указанным имуществом Семенов С. В. владел 2 года.

ЗАДАЧА № 20. Определите налог на прибыль, если малое предприятие реализовало в отчетном периоде товаров на 1 345 тыс. руб. (с НДС). Суммарные затраты по их производству и реализации (себестоимость) составили 978 тыс. руб. Налог на имущество по расчету составил 29 тыс. руб.

ЗАДАЧА № 21. Рассчитать сумму НДС, вносимую в бюджет по следующим исходным данным: 1) оптовая цена предприятия (отпускная = оптовая + НДС) — 50 руб., 2) постоянные издержки (FC) — 50 тыс. руб., 3) переменные издержки (VC) — 120 тыс. руб., 4) материальные затраты — 40% от TC ($FC + VC$), 5) объем реализации — 4000 изд.

5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Примерный перечень вопросов к экзамену
(Отработка компетенции ОК-3. Максимальное количество баллов — 5 баллов):

1. Понятие, предмет и функции экономики.
2. Понятие метода научного анализа. Основные методы познания экономических процессов и явлений.
3. Эволюция взглядов на предмет экономической теории: античные философы, меркантилизм, физиократы.
4. Эволюция взглядов на предмет экономической теории: классическая школа, марксизм.
5. Эволюция взглядов на предмет экономической теории: неоклассическая школа, кейнсианство.
6. Фундаментальные экономические проблемы общества.
7. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
8. Экономические блага и экономические ресурсы. Классификация экономических благ.
9. Понятие и виды производства. Основные факторы производства, их характеристика.
10. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
11. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Многообразие форм собственности в современной экономике.
12. Типы экономических систем: традиционная и командно-административная, смешанная.
13. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
14. Проблемы перехода от одного типа экономики к другому, Концепции (методы) перехода к рыночной экономике: эволюционный путь, «шоковая терапия».
15. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка.
16. Классификация рынков по видам или объектам производственных ресурсов.
17. Инфраструктура рынка, ее виды и функции.
18. Биржи как элемент рыночной инфраструктуры. Виды бирж.
19. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков.
20. Товар и продукт в рыночной экономике, классификация товаров.
21. Деньги как товар особого рода, их сущность и функции.

22. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
23. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции и в условиях смешанной экономики.
24. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции.
25. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Графическая иллюстрация.
26. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса.
27. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Графическая иллюстрация.
28. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения.
29. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Условие рыночного равновесия.
30. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
31. Сущность и признаки предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России.
32. Издержки производства. Виды издержек. Графическая иллюстрация.
33. Доходы фирмы. Прибыль, ее виды (бухгалтерская и экономическая).
34. Теория полезности и потребительских предпочтений. Кривые безразличия.
35. Бюджетное ограничение потребителя. Влияние изменения цены товаров и дохода потребителя на бюджетную линию.
36. Потребительский выбор. Условия оптимального выбора потребителя.
37. Понятие и структура национальной экономики, основные цели ее развития.
38. Характеристика ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
39. Национальный доход и его структура. Заработная плата. Прибыль. Процент. Рента.
40. Национальная экономика как совокупность рынков.
41. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
42. Виды циклов. «Длинные волны Кондратьева». Фазы цикла.
43. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы.
44. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Последствия инфляции для производителей и потребителей.
45. Функции государства в рыночной экономике. Максимальные и минимальные границы вмешательства государства в экономику.
46. Основные направления макроэкономической политики государства: антициклическая и антиинфляционная политика.
47. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит.

48. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.

49. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.

50. Формирование мирового хозяйства, его структура.

51. Основные формы международных экономических отношений и их субъекты.

52. Глобализация экономики и современные тенденции развития мирового хозяйства.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Комплект типовых задач (кейс-упражнений) к экзамену и контрольным работам (Отработка компетенции ОК-3. Максимальное количество баллов — 5 баллов).

Задача 1. Альтернативная стоимость.

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки. Обосновать решение с экономической точки зрения.

Задача 2. Эластичность спроса по цене.

Функция спроса задана уравнением $Q_d = 2400 - 6 \times P$. Найдите эластичность спроса при цене 150 рублей. Определите характер спроса (эластичный/неэластичный). Обосновать решение с экономической точки зрения.

Задача 3. Перекрестная эластичность.

Вычислить перекрёстную эластичность спроса на товар А, если цена заменяющего товара увеличилась на 10%, а выручка от реализации товара А по прежней цене при этом изменилась на 5%. Обосновать решение с экономической точки зрения.

Задача 4. Рыночное равновесие.

Функция спроса $Q = 18 - 2P$ Функция предложения $Q = 4P - 16$ Найти равновесные цену и объем продаж аналитическим способом. Обосновать решение с экономической точки зрения.

Задача 5. Функция полезности.

Дана функция полезности $TU = 25Q - 2Q^2 + 15$. Найдите количество товара Q, при котором совокупная полезность TU будет максимальной.

Обосновать решение с экономической точки зрения.

Задача 6. Условие оптимального выбора потребителя.

Известно, что цена товара X составляет 120 руб., товара Y — 30 руб. Найдите наклон бюджетной линии и предельную норму замещения, если потребитель находится в состоянии равновесия. Полученный результат объяснить с экономической точки зрения.

Задача 7. Бюджетное ограничение потребителя.

Индивид покупает 10 ед. товара X и 3 ед. товара Y. Найти его доход, если известно, что цена товара X равна 6 ден. ед., а предельная норма замещения равна 0,3. Обосновать решение с экономической точки зрения.

Задача 8. Издержки производителя.

Определите функции постоянных (FC), переменных (VC), предельных (MTC) и средних издержек (AFC, AVC, ATC), если функция общих издержек имеет вид: $TC = 4Q^4 + 3Q^2 + Q + 10$. Обосновать решение с экономической точки зрения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка качества освоения дисциплины «Основы экономических знаний» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Основы экономических знаний» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, решение кейс-упражнений (задач), доклады, тестирование по отдельным темам, контрольные работы.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Удовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Хорошо оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитывается презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Критерии начисления рейтинговых баллов

Виды работ	Максимальный балл
Решение кейс-упражнений (задач) у доски	5
Тесты по пройденному материалу	5
Доклады на семинарах	5
Подготовка оригинальной информации по теме	10
Выступление на семинарах	5
Дополнения на семинарах	5
Контрольная работа	5
Посещаемость лекций и семинаров	- 3 за отсутствие

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать не менее 20 баллов (для сдачи экзамена обучающийся должен набрать не менее 50 баллов).

В случае пропуска занятий обучающийся ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с преподавателем путем подготовки докладов или решения задач по соответствующим темам. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. В случае пропуска занятий по неуважительной причине защита результатов

работы оценивается по 50%-ной шкале баллов по каждой теме без компенсации оценки посещаемости пропущенных занятий.

Обучающиеся, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на экзамене дополнительные вопросы по соответствующим темам.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

Промежуточная аттестация (экзамен) базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде экзамена.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен. Обучающийся сдает устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (проверка уровня *«знать»*) (из перечисленных экзаменационных вопросов) и 1 задача (предназначена для проверки уровней умения и владения).

Оценка за выполнение задания выставляется по 5-бальной шкале.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- при ответах не выделялось главное;
- неправильно использована экономическая терминология;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Правила оценивания заданий 2-ого уровня (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 50% задания или не решил соответствующую задачу.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 51% до 70% задания или не полностью решил соответствующую задачу.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 71% до 90% задания. Соответствующие задачи правильно решены или в решении были допущены незначительные ошибки.

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты. Соответствующие задачи решены правильно и рационально (с использованием рациональных методик).

Общая отметка за экзамен. Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень — знать; второй уровень — уметь и владеть и делится на число слагаемых).

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);
- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе

практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);
- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с

тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Основы экономических знаний» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной

литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям, экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Основы экономических знаний» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также тестирование.

Требования к докладам по выбранным темам

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации (принято на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. //Российская газета, 1993, № 237; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 1, ст. 2; 2017, № 30 (Часть I), ст. 4202.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2017, № 14, ст. 1998.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26 января 1996 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410, ст. 411, № 34, ст. 4025, № 43, ст. 4903; 2017, № 14, ст. 1998.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3823; Российская газета, 2018, № 121.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3824; 2016, № 27 (часть II), ст. 4175.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 32, ст. 3340, Российская газета, 2018, № 121.

7. Бюджетные послания Президента РФ Федеральному Собранию (за последние пять лет).

б) основная литература

7. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html> — ЭБС «IPRbook

8. Лихачев М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html> — ЭБС «IPRbooks».

9. Якушкин Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 с. — 978-985-503-576-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67705.html> — ЭБС «IPRbooks».

10. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8772-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F.

в) дополнительная литература

1. Австрийская школа в политической экономии. К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. М., 1992.

2. Антология экономической классики. Т. 1. В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо. М., 1993.

3. Бомол У. Дж., Блайндер А. С. Экономикс. Принципы и политика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Под ред. проф. А. Г. Грязновой. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. — 927 с.

4. Гришаева Л.В. Основы экономики. Задачи с решениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Гришаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11369.html>

5. Маркс К. Капитал. Т. 1. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд. Т.23.

6. Маршалл А. Принципы политической экономии. М., 1983.

7. Сулова Е. И. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. М.: Московский гуманитарный университет, 2013. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22467>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Уэрта де Сото Хесус Австрийская экономическая школа [Электронный ресурс]: рынок и предпринимательское творчество/ Уэрта де Сото Хесус— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2009.— 210 с.— [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28704.html](http://www.iprbookshop.ru/28704.html).— ЭБС «IPRbooks»

9. Джин Кэллахан Экономика для обычных людей [Электронный ресурс]: основы австрийской экономической школы/ Джин Кэллахан— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2006.— 429 с.— [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28739.html](http://www.iprbookshop.ru/28739.html).— ЭБС «IPRbooks»

10. Кордюкова Э.Н. Основы экономической теории культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кордюкова Э.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 42 с.— [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23656.html](http://www.iprbookshop.ru/23656.html).— ЭБС «IPRbooks»

г) периодические издания

Журналы:

23. Вопросы экономики.

24. Российский экономический журнал.

25. Малое предприятие. .

26. Деньги и кредит.

27. Экономист.

Газеты:

28. Коммерсант.

29. Российская газета.

30. Экономика и жизнь.

31. Финансовая газета.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

32. Официальный сайт Федеральной службы статистики — www.gks.ru/.

33. Официальный сайт Центрального банка РФ — www.cbr.ru/.

34. Официальный сайт Министерства финансов РФ — www.minfin.ru/.

35. Официальный сайт Федеральной налоговой службы — www.nalog.ru/

36. Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» — <http://www.hse.ru/>.

37. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru/>.

38. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>.

39. Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент — <http://www.ecsocman.edu.ru/>.

40. Обзор СМИ — <http://polpred.com/news/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.