


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»  
Б1.В.ОД.2**

**Направление подготовки** — 40.03.01 «Юриспруденция»

**Профили подготовки** — «Гражданский процесс и социальные отрасли права»,

«Юридический бизнес, услуги и деятельность корпоративного юриста»,

«Государственная и муниципальная служба»,

«Судебная, правоохранительная, адвокатская деятельность»

**Квалификация (степень) выпускника** — бакалавр

**Форма обучения** — очная, очно-заочная, заочная

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Основы экономических знаний» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профилям подготовки «Юридический бизнес, услуги и деятельность корпоративного юриста», «Гражданский процесс и социальные отрасли права», «Государственная и муниципальная служба», «Судебная, правоохранительная, адвокатская деятельность» и с учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Авторы:** Сулова Е. И. — к.э.н., доцент, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета

**Эксперты:** Назарова И. А. — к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, организации и управления инновационным развитием предприятий Московского технологического университета (МИРЭА)

Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин  
«05» октября 2018 г., протокол № 2.

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией юридического факультета  
«12» октября 2018 г., протокол № 1.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Основы экономических знаний» является формирование у обучающихся необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение основных принципов (основных концепций) экономической теории;
- овладение современной экономической терминологией и основными методами анализа эмпирических данных;
- формирование базовых знаний о современной экономической системе, происходящих переменах в обществе в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Основы экономических знаний» — дисциплина базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», профилям подготовки «Юридический бизнес, услуги и деятельность корпоративного юриста», «Гражданский процесс и социальные отрасли права», «Государственная и муниципальная служба», «Судебная, правоохранительная, адвокатская деятельность».

Дисциплина «Основы экономических знаний» является методологической основой для изучения таких дисциплин как «Гражданское право», «Финансовое право», «Трудовое право», «Предпринимательское право», «Налоговое право».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы экономических знаний», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) Общекультурные компетенции**

**ОК-2** — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

### **б) Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-5** — способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

### **в) Профессиональные компетенции**

**ПК-15** – способность толковать нормативные правовые акты

В результате изучения дисциплины «Основы экономических знаний» обучающийся должен:

**Знать:**

- основные концепции, понятия, категории экономики;
- основные закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях;
- основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики;
- основные нормативные правовые акты, регулирующие взаимосвязи экономических субъектов.

**Уметь:**

- ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны;
- верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального и мирового рынка.

**Владеть навыками:**

- логического изложения экономических проблем;
- расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки;
- корректного использования нормативных правовых актов, специальной литературы и научного аппарата.

**4. Структура и содержание дисциплины «Основы экономических знаний»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**4.1. Структура дисциплины**

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>1 семестр</i>
		<b>108 час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации		<i>Экзамен</i>

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>3 семестр</i>
		<b>108 час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации		<i>Экзамен</i>

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>3 семестр</i>
		<b>108 час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации		<i>Экзамен</i>

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа обучающихся		
			Всего	в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	10	4	2	2	6	ОК-2, ОПК-5
2	Тема 2. Типы экономических систем	10	4	2	2	6	ОК-2, ОПК-5, ПК-15
3	Тема 3. Рыночная экономическая система	10	4	2	2	6	ОК-2, ОПК-5
4	Тема 4. Рыночный механизм: общие основы	10	6	2	4	4	ОК-2, ОПК-5
5	Тема 5. Основы теории потребительского поведения	8	4	2	2	4	ОК-2, ОПК-5
6	Тема 6. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	10	6	2	4	4	ОК-2, ОПК-5, ПК-15
7	Тема 7. Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	14	8	4	4	6	ОК-2, ОПК-5
8	Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	14	8	4	4	6	ОК-2, ОПК-5
9	Тема 9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	12	6	2	4	6	ОК-2, ОПК-5, ПК-15
10	Тема 10. Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	10	4	2	2	6	ОК-2, ОПК-5
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	

Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	11	4	2	2	7	ОК-2, ОПК-5
2	Тема 2. Типы экономических систем	11	4	2	2	7	ОК-2, ОПК-5, ПК-15
3	Тема 3. Рыночная экономическая система	11	4	2	2	7	ОК-2, ОПК-5
4	Тема 4. Рыночный механизм: общие основы	11	4	2	2	7	ОК-2, ОПК-5
5	Тема 5. Основы теории потребительского поведения	9	2	-	2	7	ОК-2, ОПК-5
6	Тема 6. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	11	4	2	2	7	ОК-2, ОПК-5, ПК-15
7	Тема 7. Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	11	4	2	2	7	ОК-2, ОПК-5
8	Тема № 8: Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	13	4	2	2	9	ОК-2, ОПК-5
9	Тема 9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	11	4	2	2	7	ОК-2, ОПК-5, ПК-15
10	Тема 10. Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	9	2	-	2	7	ОК-2, ОПК-5
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа		Всего		
			Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	8	-	-	-	8	ОК-2, ОПК-5
2	Тема 2. Типы экономических систем	10	-	-	-	10	ОК-2, ОПК-5, ПК-15
3	Тема 3. Рыночная экономическая система	12	2	2	-	10	ОК-2, ОПК-5
4	Тема 4. Рыночный механизм: общие основы	10	2	-	2	8	ОК-2, ОПК-5
5	Тема 5. Основы теории потребительского поведения	10	-	-	-	10	ОК-2, ОПК-5
6	Тема 6. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	12	2	-	2	10	ОК-2, ОПК-5, ПК-15
7	Тема 7. Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	12	2	2	-	10	ОК-2, ОПК-5
8	Тема № 8: Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	12	2	-	2	10	ОК-2, ОПК-5
9	Тема 9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	12	2	-	2	10	ОК-2, ОПК-5, ПК-15
10	Тема 10. Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	10	-	-	-	10	ОК-2, ОПК-5
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	



### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития**

**Лекция № 1.** Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической теории. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Марксизм. Основные течения западной экономической мысли. Эволюция взглядов на предмет экономической теории. Экономические отношения. Экономические законы.

Понятие метода. Экономические категории. Использование методов формальной логики в экономических исследованиях. Элементы диалектической логики. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод научной абстракции. Количественные методы. Функциональный анализ. Экономико-математической моделирование. Нормативный и позитивный анализ.

Микроэкономика. Макроэкономика.

Место экономической теории среди других наук, изучающих развитие человеческого общества. Функции экономической теории. Необходимость формирования современного экономического мышления. Экономическая теория и экономическая политика. Экономические институты.

Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей.

Общественное производство как совокупность материального и нематериального производства. Экономические блага и экономические ресурсы. Классификация экономических благ. Общие черты материального производства.

Факторы производства: труд, земля, капитал. Предпринимательские способности. Роль информации в современном производстве. Взаимодействие факторов производства. Понятие воспроизводства. Фазы воспроизводства: собственно производство, распределение, обмен, потребление.

Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Экономическая эффективность.

#### **Практическое занятие № 1.**

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция взглядов на предмет экономической науки. Методы исследования экономических явлений и процессов.

2. Потребности: классификация и различные способы их удовлетворения. Закон возвышения потребностей.

3. Понятие производства и воспроизводства. Фазы воспроизводства и их взаимосвязь. Факторы производства, их характеристика.

4. Общие проблемы экономического развития. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость.

5. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической

эффективности.

Тестирование по теме.

## **Тема 2. Типы экономических систем**

**Лекция № 2.** Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Собственность: экономическая и юридическая трактовка.

Основные принципы функционирования различных экономических систем: традиционной, рыночной, командно-административной, смешанной.

Рыночная система. Частная собственность и свобода предпринимательства. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.

Командно-административная система. Характер собственности на средства производства. Директивность планирования. Товарный дефицит. Государственная монополия. Нерациональное использование ресурсов и падение экономической эффективности. Теневая экономика.

Смешанная экономика. Характеристика современной экономики высокоразвитых стран. Многообразие форм собственности и форм хозяйствования. Роль государства в современной экономике. Общие закономерности и многообразие национальных моделей экономического развития.

### **Практическое занятие № 2.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «экономическая система». Различные подходы к типологии экономических систем.

2. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Многообразие форм собственности в современной экономике.

3. Традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная экономические системы: характеристика основных системообразующих элементов.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерные темы 4-13)*

Тестирование по теме

## **Тема 3. Рыночная экономическая система**

**Лекция № 3.** Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Условия, необходимые для становления рыночных отношений. Уровень развития общественного разделения труда и обмена. Экономическая обособленность производителей как собственников.

Основные категории рыночной экономики. Товар и продукт. Деньги как результат развития внутренних противоречий товарного обмена. Распадение мира товаров на мир собственно товаров и мир денег. Решение проблемы двойного совпадения потребностей. Деньги как товар особого рода и как счетный инструмент. Функции денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Количество денег в экономике (уравнение И. Фишера).

Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов. Потоки доходов и расходов. Виды доходов в рыночной экономике: заработная плата, прибыль, процент, рента. Субъекты рыночных отношений, диалектическая противоречивость их экономических интересов.

Классификация рынков по различным критериям. Взаимосвязь между различными видами рынков. Инфраструктура рынков. Основные элементы инфраструктуры. Банки как элементы рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков.

Преимущества рыночной системы и ее несовершенства.

### **Практическое занятие № 3.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
2. Модель кругооборота товаров, денег и ресурсов в рыночной экономике.

Товар и деньги.

3. Рыночная инфраструктура. Банки как элементы рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков.

4. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства.

Тестирование по теме

## **Тема 4. Рыночный механизм: общие основы**

**Лекция № 4.** Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Графики спроса и предложения. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса-предложения.

Изменение в спросе и в величине спроса, их влияние на кривую спроса. Факторы, влияющие на спрос. Спрос и полезность. Закон убывающей предельной полезности. Экономическое поведение потребителя и его влияние на спрос.

Изменение в предложении и в величине предложения, их влияние на кривую предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность спроса и предложения.

Взаимодействие спроса, предложения и цены. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен.

Конъюнктура рынка. Рынок продавца и рынок покупателя. Избыточная величина спроса и дефицит. Избыточная величина предложения и затоваривание. Факторы, воздействующие на конъюнктуру рынка. Практическое значение изучения конъюнктуры рынка.

Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция и монополия. Последствия монополизации экономики.

### **Практическое занятие № 4, 5.**

1. Понятие рыночного механизма и его элементы. Взаимосвязи между спросом, предложением и ценой. Закон спроса и закон предложения.

2. Роль конкуренции в функционировании рыночного механизма. Варианты конъюнктуры рынка.

3. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Спрос и полезность. Поведение потребителя и его влияние на спрос.

4. Неценовые факторы, влияющие на предложение.

5. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.

Тестирование по теме, решение кейс-упражнений (задачи).

### **Тема 5. Основы теории потребительского поведения**

**Лекция № 5.** Теория предельной полезности. Полезность и удовлетворение потребностей. Потребительские предпочтения (их формирование, транзитивность). Функция полезности. Кривые безразличия. Карта безразличия. Свойства стандартных кривых безразличия. Норма замещения. Индивидуальные различия в предпочтениях.

Бюджетные ограничения. Бюджетная линия. Влияние изменения цены товаров и дохода потребителя на бюджетную линию.

Потребительский выбор. «Угловое» решение. Положение равновесия в потреблении.

#### **Практическое занятие № 6.**

1. Полезность товара как главный фактор потребительского выбора. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

2. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия. Норма замещения.

3. Бюджетные ограничения. Бюджетная линия. Влияние изменения цен и дохода потребителя на бюджетную линию.

4. Потребительский выбор. Равновесие в потреблении.

Тестирование по теме

### **Тема 6. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике**

**Лекция № 6.** Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России.

Понятие издержек производства, их классификация по разным признакам. Принцип альтернативных затрат. Платежи за факторы производства. Явные (внешние) и неявные (внутренние) издержки. Экономические издержки.

Краткосрочный и долгосрочный период и издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Общие, средние, предельные издержки. Графическое изображение издержек производства.

Зависимость между изменением объема производства и уровнем издержек. Закон убывающей предельной производительности (доходности). Точка (условие) безубыточности. Положительный и отрицательный эффект роста масштабов производства.

Результаты предпринимательской деятельности. Виды доходов, получаемые фирмой. Валовой доход (выручка). Предельный доход. Прибыль как экономический стимул хозяйственной деятельности. Экономическая прибыль. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Принцип

максимизации прибыли. Особенности поведения фирмы в условиях конкуренции и в условиях монополии.

#### **Практическое занятие № 7, 8.**

1. Сущность предпринимательства. Виды и формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий.

2. Понятие издержек производства. Принцип альтернативных затрат. Виды издержек производства. Графики издержек.

3. Взаимосвязь объемов производства и издержек. Закон убывающей предельной производительности (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба производства.

4. Результаты предпринимательской деятельности. Подходы к максимизации прибыли.

5. Поведение фирмы в условиях конкуренции и в условиях монополии.

Тестирование по теме, решение кейс-упражнений (задачи).

#### **Тема 7. Национальная экономика: макроэкономические параметры.**

##### **Макроэкономическое равновесие**

**Лекция № 7.** Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура.

Показатели, характеризующие степень реализации макроэкономических целей. Валовой внутренний (национальный) продукт. Чистый внутренний (национальный) продукт. Национальный доход. Темпы экономического роста. Индекс цен. Уровень занятости и уровень безработицы. Динамика основных макроэкономических показателей в России и в странах с развитой рыночной экономикой.

Характеристика ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам. Потребительские расходы. Инвестиции. Чистый экспорт. Государственные расходы. Трансфертные платежи. Личный располагаемый доход.

Национальный доход и его структура. Заработная плата. Прибыль. Процент. Рента. Значение роста производительности. Экономический рост как обобщающий результат функционирования национальной экономики.

**Лекция № 8.** Национальная экономика как совокупность рынков. Понятие совокупного спроса, его структура. График совокупного спроса, факторы, объясняющие его вид. Неценовые факторы, влияющие на изменение совокупного спроса.

Понятие совокупного предложения. График совокупного предложения: кейнсианский, промежуточный и классический отрезки. Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение.

Макроэкономическое равновесие.

#### **Практическое занятие № 9, 10.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальной экономики, ее структура и цели развития.

2. Основные показатели развития национальной экономики и взаимосвязь между ними.

3. Сущность, состав и методы расчета ВВП. Понятие «добавленная стоимость».

4. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.

5. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

Тестирование по теме, решение кейс-упражнений (задачи).

## **Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция**

**Лекция № 9.** Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики. Виды экономических циклов. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева. Нововведения и цикличность. Циклы деловой активности («короткие» циклы). Причины экономических циклов. Характеристика фаз цикла.

Понятие безработицы. Различные трактовки причин возникновения и основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная). «Полная занятость». Естественный уровень безработицы. Безработица и экономический рост. Закон А. Оукена. Экономические и внеэкономические издержки (последствия) безработицы.

**Лекция № 10.** Сущность и причины инфляции. Типы инфляции. Механизм и формы проявления открытой инфляции. Подавленная инфляция. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Стагфляция.

Антиинфляционная политика государства и ее инструменты.

### **Практическое занятие № 11, 12.**

1. Причины, виды и механизм экономических циклов. Характеристика фаз цикла. Особенности современных циклов.

2. Причины возникновения безработицы и ее основные виды. Безработица и экономический рост.

3. Сущность, причины, формы проявления инфляции. Ее последствия для производителей и потребителей.

4. Проблемы безработицы и инфляции в России.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерные темы 28-33, 40, 41)*

Тестирование по теме.

## **Тема 9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги**

**Лекция № 11.** Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага.

Кейнсианская и классическая модели макроэкономической политики. Основные направления макроэкономической политики государства

(структурная, антициклическая, антиинфляционная, социальная, налогово-бюджетная, внешнеэкономическая).

Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Источники пополнения доходной части и основные направления расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит. Причины возникновения дефицита государственного бюджета, подходы к его сбалансированию. Методы финансирования государственных расходов. Природа государственного долга и его экономические последствия.

Современная налоговая система России. Виды и функции налогов (фискальная, социальная, регулирующая). Прямые и косвенные налоги. Основные налоги. Налоговое бремя. Проблемы сбора налогов.

Бюджетно-налоговая политика государства в России и ее воздействие на объем национального производства. Эффект Лаффера.

### **Практическое занятие № 13, 14.**

1. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику.

2. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.

3. Государственный бюджет и его функции. Методы финансирования государственных расходов. Проблема сбалансированности бюджета.

4. Природа государственного долга, источники его погашения и экономические последствия.

5. Современная налоговая система и налоговая политика государства в России. Ее влияние на объем национального производства.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерные темы 10, 15, 35, 37, 39)*

Тестирование по теме

## **Тема 10. Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения**

**Лекция № 12.** Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства. Интернационализация хозяйственной жизни. Этапы формирования мирового хозяйства и его структура. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация экономики.

Субъекты мирохозяйственных связей. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.

Основные формы международных экономических отношений. Международная торговля. Фритредерство и протекционизм. Международное движение капитала: причины, сущность, формы, масштабы и направления. Мировой рынок технологий. Миграция рабочей силы. Международные валютно-кредитные отношения. Валютный курс: фиксированный и плавающий. Паритет покупательной способности.

Проблемы включения национальной экономики в мировое хозяйство.

Закрытая и открытая экономика. Изменение положения России в мировом хозяйстве. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

### **Практическое занятие № 15.**

1. Интернационализация производства и формирование мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.

2. Основные формы международных экономических отношений и их субъекты.

3. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве.

4. Россия в системе международных хозяйственных связей.

5. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация экономики.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерные темы 45-50)*

Тестирование по теме

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:**

а) общекультурные компетенции (ОК):

**ОК-2** — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции ОК-2 обучающийся должен:

**Знать:** основные концепции, понятия, категории экономики; основные закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.

**Уметь:** ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального и мирового рынка.

**Владеть:** навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки; корректного использования специальной литературы и научного аппарата.

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

**ОПК-5** — способностью логически верно, аргументировано и ясно строить



устную и письменную речь.

В результате освоения компетенции ОПК-5 обучающийся должен:

**Знать:** основные концепции, понятия, категории экономики; основные закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.

**Уметь:** ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального и мирового рынка.

**Владеть:** навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки; корректного использования специальной литературы и научного аппарата.

#### **в) Профессиональные компетенции**

**ПК-15** — способность толковать нормативные правовые акты

В результате освоения компетенции ПК-15 обучающийся должен:

**Знать:** основные закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях; основные нормативные правовые акты, регулирующие взаимосвязи экономических субъектов.

**Уметь:** ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства, изменениях нормативно-правового регулирования хозяйственной деятельности и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; верно представлять влияние изменения правовых норм на экономические отношения, находить и использовать информацию, в том числе нормативно-правового характера, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики.

**Владеть:** навыками логического изложения и корректного использования нормативных правовых актов, специальной литературы и научного аппарата.

### **Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (№ экз. вопроса, задачи)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития	ОК-2, ОПК-5	1-10, тест по теме

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, задачи)
1	2	3	4
2	Тема 2. Типы экономических систем	ОК-2, ОПК-5, ПК-15	11-14, доклад (примерные темы 4-13), тест по теме
3	Тема 3. Рыночная экономическая система	ОК-2, ОПК-5	15-20, тест по теме
4	Тема 4. Рыночный механизм: общие основы	ОК-2, ОПК-5	21-27, задачи № 1–5, тест по теме
5	Тема 5. Основы теории потребительского поведения	ОК-2, ОПК-5	33,34, тест по теме
6	Тема 6. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике	ОК-2, ОПК-5, ПК-15	28-32 задачи № 6–10 тест по теме
7	Тема 7. Национальная экономика, макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие	ОК-2, ОПК-5	35-40, задачи № 11–13 тест по теме
8	Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	ОК-2, ОПК-5	41-44, доклад (примерные темы 28-33, 40,41), тест по теме
9	Тема 9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги	ОК-2, ОПК-5, ПК-15	45-49, доклад (примерные темы 10,15,35,37,39), тест по теме
10	Тема 10. Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения	ОК-2, ОПК-5	50-52, доклад (примерные темы 45-50), тест по теме
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>ОК-2</b> — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные концепции, понятия, категории экономики; основные показатели, характеризующие развитие национальной экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание.</p>	<b>удовлетворительно</b>

	<p><b>Владеть:</b> навыками расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки.</p>	
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные концепции, понятия, категории экономики; основные закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей.</p>	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> основные концепции экономики; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; использовать механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей; корректного использования специальной литературы и научного</p>	<b>отлично</b>

	аппарата.	
<b>ОПК-5</b> — способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные концепции, понятия, категории экономики; основные показатели, характеризующие развитие национальной экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки.</p>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные концепции, понятия, категории экономики; основные закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей.</p>	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> основные концепции экономики; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; использовать механизм взаимодействия экономических</p>	<b>отлично</b>

	<p>процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей; корректного использования специальной литературы и научного аппарата.</p>	
<b>ПК-15</b> — способность толковать нормативные правовые акты		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные нормативные правовые акты, регулирующие взаимосвязи экономических субъектов.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в изменениях нормативно-правового регулирования хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректного использования нормативных правовых актов, регулирующих взаимосвязи экономических субъектов, соответствующими базовому уровню подготовки.</p>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности экономического развития; основные нормативные правовые акты, регулирующие взаимосвязи экономических субъектов.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства, изменениях нормативно-правового регулирования хозяйственной деятельности и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического изложения и корректного использования нормативных правовых актов, специальной литературы и научного аппарата.</p>	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях; основные нормативные правовые акты, регулирующие взаимосвязи экономических субъектов.</p>	<b>отлично</b>

	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства, изменениях нормативно-правового регулирования хозяйственной деятельности и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; верно представлять влияние изменения правовых норм на экономические отношения, находить и использовать информацию, в том числе нормативно-правового характера, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического изложения и корректного использования нормативных правовых актов, специальной литературы и научного аппарата.</p>	
--	---	--

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Кейс-упражнения (задачи)	Вид учебного занятия, которое дает обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейс-упражнений, когда необходим количественный анализ. Обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновывать его	Система типовых кейс-упражнений (задач)	- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично». Максимальный балл — 5
2.	Тест	Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% —

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		отдельным темам дисциплины. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: - задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов; - задание на определение верных и неверных суждений; - задание с множественным выбором ответов.		«отлично». Максимальный балл — 5
3.	Контрольная работа (КР)	Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично».
4.	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика докладов	Оценивание осуществляется по 2–ум уровням: 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)». Критерии экспертной оценки доклада: 1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>мере тема раскрыта автором);</p> <p>2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме доклада);</p> <p>4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p>



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5
5.	Экзамен	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- при ответах не выделялось главное;</li> <li>- неправильно использована экономическая терминология;</li> <li>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- правильно решены практические задания;</li> <li>- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения, при решении практических</li> </ul>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>задач были допущены ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»**

##### **Тесты**

Отработка компетенций ОК-2, ПК-15. Максимальное количество баллов — 5.

## **Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития**

**1. Какое из приведенных определений лучше отражает суть экономической теории?**

- а) экономическая теория имеет дело с анализом и принятием решений для наилучшего удовлетворения потребностей в условиях ограниченности ресурсов
- б) экономическая теория разрабатывает рекомендации, непосредственно используемые в хозяйственной практике
- в) экономическая теория описывает и изучает рыночные отношения
- г) экономическая теория изучает различные формы организации бизнеса

**2. Что из приведенного списка НЕ является экономической моделью?**

- а) торговля на Нью-Йоркской фондовой бирже
- б) иерархия потребностей
- в) концепция экономического человека
- г) валовой внутренний продукт

**3. Законы обращения национальных денежных единиц изучаются в рамках:**

- а) микроэкономики
- б) макроэкономики
- в) как микроэкономики, так и макроэкономики
- г) вообще не изучаются экономической теорией

**4. Экономические категории представляют собой:**

- а) взаимосвязи между понятиями
- б) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий

**5. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:**

- а) устанавливаются государством для регулирования экономики
- б) создаются людьми и используются в практической деятельности
- в) действуют независимо от воли и сознания людей
- г) действуют стихийно

**6. Капитал как фактор производства — это:**

- а) созданные людьми средства производства
- б) финансовые ресурсы
- в) деньги
- г) научные знания

**7. Если в государстве задействованы все человеческие и материальные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта может быть:**

- а) произведено только частным предпринимателем, а не государством
- б) произведено только при сокращении производства каких-либо других товаров
- в) произведено только при общем снижении цен

г) не может быть произведено

**8. При помощи кривой производственных возможностей из приведенных ниже экономических понятий можно непосредственно проиллюстрировать:**

а) спрос и предложение

б) производство и потребление

в) ограниченность ресурсов и альтернативную стоимость

г) наилучший способ удовлетворения потребностей при имеющихся возможностях

## **Тема 2. Типы экономических систем**

**1. Для того, чтобы определить к какому типу относится экономическая система, следует выяснить:**

а) каким образом выбирается правительство в данной стране

б) каким образом решаются вопросы, связанные с производством и распределением товаров и услуг

в) влияние тех или иных партий на экономическую жизнь страны

г) используются ли в промышленности данной страны передовые технологии

**2. Люди и предприятия влияют на производство в:**

а) рыночной экономике

б) традиционной экономике

в) централизованной экономике

г) во всех экономических системах

**3. Экономика связана с собственностью потому, что:**

а) все вокруг нас кому-то принадлежит

б) люди трудятся для того, чтобы продукт труда стал их собственностью

в) любое экономическое благо становится чьей-то собственностью

г) отношения между людьми возникают в основном по поводу присвоения благ

**4. Рыночная экономика возникла вследствие:**

а) появления денег, без которых дальнейшее развитие обмена продуктами было бы невозможно

б) ограниченности ресурсов, разделения труда и развития обмена продуктами труда обособленных товаропроизводителей

в) разделения труда и обмена продуктами между частным и государственным секторами экономики

г) желания людей наилучшим образом удовлетворять свои потребности в условиях ограниченности ресурсов

**5. основополагающими принципами функционирования плановой экономики являются:**

а) высокий уровень обобществления производства и наличие единого экономического центра

б) составление и изменение макроэкономических пропорций

в) разделение труда и специализация производства

г) планирование и прогнозирование производства

**6. В смешанной экономике государство при проведении своей коммерческой политики должно:**

- а) управлять предприятиями частного бизнеса из единого центра
- б) поддерживать конкуренцию с частным бизнесом
- в) брать на себя лишь то, что не способен осуществить частный бизнес
- г) ограничивать прибыль частному капиталу

**7. Деятельность государства при переходе от административно-командной к рыночной системе направлена на:**

- а) обеспечение равенства в обществе
- б) повышение эффективности экономики
- в) содействие экономической стабилизации
- г) осуществление контроля над ценами

### **Тема 3. Рыночная экономическая система**

**1. По утверждению экономистов-классиков рынок никто не создавал и не проектировал. Следовательно, рыночной организацией экономики управляют:**

- а) стихийные и хаотичные импульсы экономических процессов
- б) отдельные, наиболее удачливые предприниматели
- в) потребители и их спрос на ту или иную продукцию
- г) экономические законы, проявляющиеся в поступках потребителей, предпринимателей и собственников ресурсов

**2. Функционирование рыночной системы можно представить в виде:**

- а) экономических потоков товаров, денег и доходов, циркулирующих в экономике
- б) механизмов конкурентного рыночного ценообразования по законам спроса и предложения
- в) такой экономической системы, при которой государство на законных основаниях защищает мотив получения дохода и, распределяя этот доход через налоги, гарантирует социальную защиту различных слоев населения

г) все предыдущие ответы приемлемы

**3. Модель кругооборота ресурсов, товаров и денег иллюстрирует:**

- а) движение капиталов между различными рынками
- б) господствующую роль предпринимателей в рыночной экономике
- в) движение денег и производственных ресурсов между участниками рыночной экономики
- г) процесс создания товаров и услуг в условиях рынка

**4. Производители в рыночной экономике выпускают именно то, в чем нуждаются люди, потому что:**

- а) производители договорились и поделили между собой рынки товаров и услуг
- б) взаимодействие производителей координируется правительством
- в) действует механизм конкуренции

г) эти товары и услуги традиционно производятся

**5. В рыночной экономике конкуренция и монополия:**

- а) несовместимы
- б) дополняют одна другую
- в) контролируются государством

**6. Какой из рынков более соответствует рынку чистой конкуренции:**

- а) нефтепродуктов
- б) автомобилей
- в) ювелирных изделий
- г) пшеницы

**Тема 4. Рыночный механизм: общие основы**

**1. Эффект дохода имеет место в следующем случае:**

- а) если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта.
- б) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров.
- в) объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения доходов потребителей.
- г) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода.
- д) во всех перечисленных случаях.

**2. Спрос на какой-либо продукт определяется тем:**

- а) сколько данного продукта есть на рынке по любым ценам
- б) сколько покупатели хотят и могут купить по предлагаемым ценам
- в) сколько покупатели хотят купить, независимо от того, могут они это сделать или нет
- г) сколько покупатели могут позволить себе купить

**3. Определите причину, вызвавшую увеличение величины спроса товара при снижении его цены:**

- а) со снижением цены увеличился спрос на данный товар
- б) снижение цены привело к уменьшению предложения
- в) снижение цены увеличило реальный доход покупателей, что позволило им покупать больше товара
- г) более низкая цена товара приводит к смещению кривой спроса вправо

**4. Цена товара «Х» повысилась с 200 до 220 тыс. руб., в результате чего величина спроса понизилась с 88 до 80 тонн. Это свидетельствует, что спрос на товар «Х» в этих ценовых пределах:**

- а) эластичен
- б) неэластичен
- в) имеет единичную эластичность
- г) для ответа недостаточно данных

**5. Экономически целесообразно повышать цену на продукцию при значении коэффициента эластичности:**

- а) больше 0
- б) равно 1



- в) меньше 0
- г) меньше 1
- д) больше 1

**6. Товары X и Y являются заменителями. Увеличение цены товара X при прочих равных условиях обусловит:**

- а) смещение кривой спроса товара Y влево
- б) уменьшение количества проданного товара Y
- в) сдвиг кривой спроса товара Y вправо
- г) снижение цены товара Y, но увеличение величины спроса на него
- д) перемещение по кривой спроса товара Y, в результате чего повысится цена товара Y и его величина спроса

**7. Предложение товаров на рынке — это:**

- а) количество товаров, производимых в стране для рыночной продажи
- б) количество производимых товаров минус их экспорт, плюс импорт с учетом складских запасов
- в) количество товаров, которое есть у продавцов
- г) количество товаров, которое продавцы имеют и готовы продать по данным ценам

## **Тема 5. Основы теории потребительского поведения**

**1. Пятая порция мороженого не доставляет такого удовольствия как первая. Это пример:**

- а) альтернативной стоимости
- б) закона спроса
- в) эффекта убывания предельной полезности
- г) дефицита

**2. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?**

- а) польза, извлекаемая при потреблении товаров и услуг
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получит от потребления товаров и услуг
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства
- г) ценность товара для потребителя в денежном выражении

**3. Предельной полезностью называется удовлетворение, которое можно получить от:**

- а) последней единицы потребляемого товара
- б) среднего количества потребляемого товара
- в) всего количества потребляемого товара
- г) единицы товара наихудшего качества

**4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:**

- а) отношение предельной полезности к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости
- б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров

в) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров

г) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя

д) ни один из ответов не является верным.

**5. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?**

а) 200, 150, 100, 50

б) 200, 300, 400, 500

в) 200, 200, 200, 200

г) 200, 250, 270, 280

д) 200, 150, 150, 150

**6. Принцип убывания предельной полезности может быть использован для случаев, когда:**

а) разные потребители потребляют по одной единице одного и того же товара

б) один и тот же потребитель потребляет по одной единице разных товаров

в) один и тот же потребитель потребляет несколько единиц одного и того же товара

г) один и тот же продавец продает несколько единиц одного и того же товара разным покупателям

**7. Инна решила выпить четвертую чашку кофе и съесть третье пирожное. Можно заключить, что Инна полагает, что:**

а) предельная полезность от потребления кофе и предельная полезность от потребления пирожных при этом увеличатся

б) средняя полезность от потребления кофе и средняя полезность от потребления пирожных при этом увеличатся

в) общая полезность от потребления кофе и пирожных при этом увеличится

г) верно все вышеперечисленное

**Тема 6. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике**

**1. Какое из следующих утверждений будет верным в случае, если Вы купите акции какого-либо акционерного общества?**

а) вы предоставляете акционерному обществу деньги в долг

б) вам обеспечен фиксированный доход

в) вам гарантируется возврат денег, уплаченных за акцию, с процентами

г) вы получаете право на частичное владение собственностью акционерного общества

**2. Какое из перечисленных событий относится к краткосрочному периоду:**

а) фирма «Заря» установила два дополнительных станка

б) фирма «Омега» наняла еще 10 рабочих

в) фирма «Сириус» построила новый завод

- г) в отрасль, где заняты эти фирмы, вошла еще одна фирма
- д) ни одно событие не относится

**3. К переменным издержкам в краткосрочном периоде можно отнести:**

- а) страховые взносы фирмы
- б) расходы на приобретение сырья
- в) процент на взятый фирмой кредит
- г) амортизационные отчисления
- д) все ответы неверны

**4. Условие равновесия фирмы определяется:**

- а) ее устойчивостью в конкурентном противостоянии на рынке
- б) постоянным наращиванием количества выпускаемой продукции
- в) равенством предельных издержек и предельного дохода
- г) условием безубыточности

**5. Предельный доход фирмы — это:**

- а) общий доход фирмы, деленный на количество проданных единиц товара
- б) сумма средств, полученных в результате распродажи активов фирмы при ее закрытии
- в) прирост выручки фирмы за определенный период времени
- г) изменение дохода в результате производства дополнительной единицы продукции
- д) максимальный доход, получаемый фирмой при оптимальном объеме производства

**6. Точка безубыточности — это точка пересечения графиков:**

- а) средних издержек и выручки от реализации произведенного товара;
- б) средних издержек и предельного дохода;
- в) средних издержек и прибыли;
- г) общих издержек и валового дохода.

**7. Какое из приведенных ниже условий присуще фирме-монополисту?**

- а) фирма выпускает товар, не имеющий заменителей
- б) фирма сама устанавливает цену на продаваемый товар
- в) выпуск товара фирмой равен объему всей отрасли
- г) в отрасли отсутствует свобода входа других фирм
- д) все ответы верны

**Тема 7. Национальная экономика: макроэкономические параметры.**

**Макроэкономическое равновесие**

**1. При подсчете ВВП данного года НЕ учитывается ...**

- а) арендная плата за сдачу квартиры
- б) покупка облигаций автомобильной компании
- в) рост запасов компании
- г) заработная плата прислуги
- д) дивиденды

**2. О наличии экономического роста может свидетельствовать соотношение:**

- а) валовые инвестиции меньше чистых инвестиций
- б) валовые инвестиции больше чистых инвестиций
- в) валовые инвестиции равны чистым инвестициям
- г) нет верных ответов

**3. Инвестиции — это...**

- а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде
- б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов
- в) приобретение недвижимости
- г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота

**4. Нисходящий вид кривой совокупного спроса — результат:**

- а) эффекта реальных кассовых остатков
- б) эффекта процентной ставки
- в) эффекта импортных закупок
- г) все предыдущие ответы верны
- д) все предыдущие ответы неверны

**5. Рост совокупного предложения вызовет:**

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП
- в) повышение уровня цен и реального объема ВВП
- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП
- д) все предыдущие ответы верны

**6. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет к:**

- а) повышению цен, но не окажет влияния на динамику реального ВВП
- б) увеличению объема реального ВВП, но не окажет влияния на уровень цен
- в) повышению и уровня цен, и объема реального ВВП
- г) повышению цен и сокращению объема реального ВВП
- д) снижению цен и росту объема реального ВВП

**7. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:**

- а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении
- б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП в реальном выражении
- в) уровнями цен, по которым производители желают продавать, а потребители — покупать товары
- г) потребленным и произведенным ВВП в реальном выражении
- д) все предыдущие ответы неверны

**Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция**

**1. В классическом промышленном цикле последовательно сменяются следующие фазы:**

- а) кризис, оживление, бум, спад

- б) подъем, оживление, бум, депрессия
- в) кризис, депрессия, оживление, подъем
- г) депрессия, кризис, оживление, подъем

**2. Установите соответствие между продолжительностью цикла и именами ученых, изучавших их:**

- 1. Краткосрочный цикл
- 2. Среднесрочный цикл
- 3. Долгосрочный цикл.
- а) циклы Кондратьева
- б) циклы Кейнса
- в) циклы Китчина
- г) циклы Жугляра

**3. Политика государства, направленная на преодоление спада в экономике, может включать:**

- а) повышение налогов
- б) увеличение нормы обязательных банковских резервов
- в) увеличение государственных расходов с целью создания новых рабочих мест
- г) снижение государственных расходов с целью сокращения совокупного спроса

**4. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных**

- а) фрикционной формой безработицы
- б) структурной формой безработицы
- в) циклической формой безработицы
- г) скрытой безработицей
- д) естественной безработицей

**5. Естественный уровень безработицы:**

- а) равен нулю
- б) всегда остается постоянной величиной
- в) является переменной величиной в долгосрочном аспекте
- г) зависит от величины циклической безработицы

**6. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:**

- а) предложением денег
- б) уровнем безработицы
- в) реальной ставкой процента
- г) экономическим циклом
- д) размером налоговых поступлений в бюджет

**7. Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50% зарплата за этот же период выросла в 1,5 раза:**

- а) не изменились
- б) выросли
- в) упали
- г) нельзя определить

**8. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом**

**цен на энергоносители, то это явление называется:**

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек (предложения)
- в) гиперинфляция
- г) стагфляция

**Тема 9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет и налоги**

**1. Финансовый план Правительства называется:**

- а) национальным планированием
- б) государственным долгом
- в) национальным доходом
- г) государственным бюджетом

**2. Дефицит государственного бюджета образуется, когда:**

- а) сумма активов государства превышает размеры его обязательств
- б) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений
- в) расходы государства уменьшаются
- г) сумма налоговых поступлений сокращается
- д) обязательства государства превышают его активы

**3. В любой стране внутренний государственный долг:**

- а) больше внешнего государственного долга
- б) меньше внешнего государственного долга
- в) равен внешнему государственному долгу
- г) для ответа недостаточно информации

**4. К экономическим функциям государства в рыночной экономике НЕ относится**

- а) антимонопольное регулирование
- б) обеспечение общественными благами
- в) определение цен на ресурсы
- г) перераспределение доходов
- д) достижение макроэкономической стабилизации

**5. Изменение какого налога, скорее всего, вызовет изменения в структуре потребления населения:**

- а) налога на прибыль организаций
- б) налога на доходы физических лиц
- в) акцизов
- г) налога с продаж

**6. Фискальная политика — это:**

- а) воздействие правительства на цены посредством их ограничения
- б) ограничение предельного уровня заработной платы и доходов населения
- в) воздействие на экономику посредством изменения налогов
- г) регулирование экономической деятельности через взимание налогов и расходование бюджетных средств

**7. Налог на добавленную стоимость относится к:**

- а) прогрессивным подоходным налогам
- б) потоварным налогам
- в) налогам на имущество
- г) налогам на доход предприятия
- д) налогам на наследство

**Тема 10. Мировое хозяйство и современные международные экономические отношения**

**1. Теория сравнительных преимуществ («сравнительных издержек») была сформулирована:**

- а) А. Смитом
- б) К. Марксом
- в) Дж. Кейнсом
- г) Д. Рикардо

**2. Политика протекционизма направлена на:**

- а) сокращение отечественного экспорта
- б) расширение импорта
- в) защиту национального производства от иностранных конкурентов
- г) ограничение ввоза иностранного капитала

**3. На международную миграцию рабочей силы влияет:**

- а) высокий уровень безработицы в стране
- б) демографическая ситуация
- в) различия в уровнях оплаты труда
- г) все перечисленное

**4. Транснациональные корпорации — это крупнейшие корпорации:**

- а) контролирующие основные отрасли производства в национальной экономике
- б) объединяющие капиталы разных стран и функционирующие в разных странах
- в) основанные на национальном капитале и межнациональные по сфере деятельности
- г) занимающиеся преимущественно торговлей технологиями и наиболее современной техникой

**5. Прямыми иностранными инвестициями считаются те, которые обеспечивают их собственнику:**

- а) установление контроля над деятельностью зарубежного предприятия
- б) получение прибыли
- в) получение доли капитала зарубежного предприятия, не обеспечивающей контроля за его деятельностью
- г) получение процента за предоставленный кредит

**6. Валютный курс характеризуется:**

- а) золотым содержанием денежной единицы
- б) соотношением национальных валют, определяемым их покупательной

способностью

в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием

г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением

**7. Чистый экспорт — это:**

а) доля экспорта в общем объеме производства

б) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции внутри страны

в) разница между экспортом и импортом

г) разница между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство

**Примерный перечень тем для подготовки докладов:**  
(Отработка компетенции ОК-2, ОПК-5, ПК-15. Максимальное количество баллов за подготовку — 5 баллов):

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
2. Сфера услуг: особенности функционирования, тенденции развития.
3. Многообразие и противоречия экономических интересов.
4. Экономические системы: классификация и структура.
5. Экономическая роль государства в переходной экономике.
6. Экономические реформы в России в конце XX—начале XXI вв.: основные направления и результаты.
7. Анализ современных тенденций и перспектив развития стран с развитой рыночной экономикой.
8. Модели современной рыночной экономики (японская, шведская, американская, китайская и др.): сравнительный анализ.
9. Основные экономические принципы функционирования командно-административной экономики и причины ее кризиса в России.
10. Функции государства в современной рыночной экономике.
11. Особенности становления рыночной экономики в России.
12. Проблемы неформальной (теневой) экономики и ее воздействие на становление рыночных отношений в РФ.
13. Экономическая теория прав собственности.
14. Гражданский кодекс РФ о формах собственности в России.
15. Многообразие форм собственности в современной экономике.
16. Проблемы экономической безопасности России.
17. Основные направления развития экономики России в XXI веке.
18. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в России.
19. Биржа как способ организации рынка.
20. Конкуренция: виды, место и роль в современном хозяйственном механизме.
21. Конкуренция и монополия: единство противоположностей.
22. История антимонопольного регулирования: экономический и правовой аспекты.



23. Современная антимонопольная политика: цели, принципы, направления.
24. Теория потребительского поведения и ее место в системе современных экономических и управленческих дисциплин.
25. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
26. Основные организационно-правовые формы предпринимательства в России: преимущества и недостатки разных форм.
27. Финансово-промышленные группы в экономике России.
28. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии.
29. Тенденции и проблемы развития малого предпринимательства в России.
30. Истоки предпринимательства и его развитие в России в XIX–начале XX вв.
31. Крупный и малый бизнес: проблемы и специфика развития в России.
32. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
33. Роль коммерческих банков в развитии рыночной экономики.
34. Монетаризм: теория и политика (на примере конкретной страны).
35. Причины инфляции и антиинфляционная политика государства в России.
36. Особенности становления рынка труда и проблемы безработицы в России.
37. Проблема молодежной безработицы в России.
38. Проблемы богатства (бедности) в условиях перехода к рыночным экономическим отношениям.
39. Проблема дифференциации доходов и социальная политика государства в России.
40. Рынок капитала и проблемы его формирования в России.
41. Кейнсианская и неоклассическая модели государственного регулирования экономики: сравнительный анализ.
42. Социально-экономическая политика в современной России: основные принципы, направления и инструменты.
43. Проблемы формирования и использования государственного бюджета в Российской Федерации.
44. Современная налоговая система России и проблемы ее совершенствования.
45. Экономическая нестабильность и формы ее проявления в экономике различных стран.
46. Цикличность экономического развития и формы ее проявления в экономике России.
47. Источники и факторы экономического роста.
48. Экономический рост и качество жизни.
49. Проблемы экономического роста в России.

50. Мировое хозяйство: структура, противоречия и тенденции развития.
51. Внешнеэкономическая политика России в современных условиях.
52. Россия и экономические центры мирового хозяйства в современный период.
53. Россия в системе международных экономических отношений на современном этапе.
54. Международная экономическая интеграция и ее современные формы.
55. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.

**Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций — «уметь»**

Отработка компетенций ОК-2, ОПК-5, ПК-15. Максимальное количество баллов — 5 баллов при решении у доски

**Тема 4. Рыночный механизм: общие основы**

**ЗАДАЧА № 1.** Дана функция спроса  $Q_d(P) = 100 - 2P$ , найдите точечную эластичность спроса по цене при  $P_0 = 20$ .

**ЗАДАЧА № 2.** Известна функция спроса на товар X. Она зависит от цен на товары X и Y:  $Q_d = 100 - 2 \times P_x - P_y$ . Найти прямую и перекрестную эластичность спроса по цене на товар X при:  $P_x = 15$ ,  $P_y = 20$

**ЗАДАЧА № 3.** Определите характер взаимосвязи товаров, если известно, что при цене товара А, равной 18 тыс. р., объем спроса на товар Б составит 300 ед., а при цене товара А, равной 20 тыс. р., объем спроса на товар Б снизится до 280 ед.

**ЗАДАЧА № 4.** Функция спроса  $Q = 18 - 2P$  Функция предложения  $Q = 4P - 16$  Найти рыночную цену и объем продаж аналитическим и графическим способом.

**ЗАДАЧА № 5.** Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:  $Q_D = 2400 - 100P$ ;  $Q_S = 1000 + 250P$ , где Q — кол-во обедов в день, P — цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

**Тема 6. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике**

**ЗАДАЧА № 6.** Совокупный доход предприятия — 800 тыс. руб., заработная плата работников составила 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы — 350 тыс. руб., неявные издержки — 50 тыс.руб. Определите экономическую прибыль.

**ЗАДАЧА № 7.** Функция общих издержек имеет вид:  $TC = 3Q^2 + 5Q + 20$ . Определить функции: а) постоянных и переменных издержек; б) средних

постоянных, переменных и общих (совокупных) издержек; в) предельных издержек.

**ЗАДАЧА № 8.** Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	140	200	300	440	600
Предельные затраты, МС, р.	-	40	60	100	140	160

На рынке цена установилась на уровне 110 руб. а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли? б) Не следует ли прекратить производство? в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

**ЗАДАЧА № 9.** Фирма планирует издать книгу. Общие издержки на производство книг описываются формулой:  $ТС = 130 \times q + 12500$  где  $q$  – количество выпущенных книг. Планируемая цена книги – 155 руб. Определить: а) объем производства, обеспечивающий производителю получение нулевой прибыли; б) прибыль (убыток) от реализации планируемых к изданию 600 книг; в) определить, насколько можно снизить цену на данный тираж, чтоб деятельность предприятия была безубыточной

**ЗАДАЧА № 10.** Допустим, что при данной технологии фирма может изменить только количество используемого труда. Дневная ставка заработной платы равна 75 д. ед., предельный продукт труда равен 150 ден. ед. в день, средний продукт составляет 300 ед. Найдите МС и АВС.

### **Тема 7. Национальная экономика: макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие**

**ЗАДАЧА 11.** Найти ЧВП НД, если дано:

ВВП — 18800 ден. ед., чистый экспорт — 3200 ден. ед., расходы государства — 4300 ден. ед., рента — 5100 ден. ед., косвенные налоги — 2500 ден. ед., валовые частные инвестиции — 4200 ден. ед., чистые инвестиции — 1100 ден. ед.

**ЗАДАЧА 12.** ВВП Германии в кризисном 2009 г. был 24917,4 млрд. евро, в 2010 г. вырос на 3%. Росту ВВП Германии в 2010 г. способствовал рост потребительских расходов, инвестиций и экспорта. Рост экспорта Германии в 2010 г. составил 8,2%, рост импорт — 7,2%. Если дефлятор был 101,6%, то номинальный ВВП Германии в 2010 г. был равен \_\_\_\_\_ млрд. евро. (с точностью до десятых)

**ЗАДАЧА 13.** По нижеприведенным данным рассчитайте:

- 1) Объем ВВП по потоку доходов.
- 2) Объем ВВП по потоку расходов.
- 3) Объем ЧВП.
- 4) Объем НД.

Счет	Млрд. долл.
Процент за кредит	15
Валовые частные инвестиции	50
Зарплата и жалованье	220

Прибыль корпораций	118
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	23
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	95
Чистые частные инвестиции	35
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	33
Потребительские расходы	260

### **5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся**

#### **Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»**

**Примерный перечень вопросов к экзамену** (Отработка компетенции ОК-2, ОПК-5, ПК-15. Максимальное количество баллов — 5 баллов):

1. Экономическая теория как наука. Предмет и функции экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и экономическая политика.
2. Понятие метода научного анализа. Основные методы познания экономических процессов и явлений.
3. Эволюция взглядов на предмет экономической теории: античные философы, меркантилизм, физиократы.
4. Эволюция взглядов на предмет экономической теории: классическая школа, марксизм.
5. Эволюция взглядов на предмет экономической теории: неоклассическая школа, кейнсианство.
6. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
7. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
8. Экономические блага и экономические ресурсы. Классификация экономических благ.
9. Понятие производства и воспроизводства. Основные факторы производства, их характеристика.
10. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.

11. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Многообразие форм собственности в современной экономике.

12. Типы экономических систем (традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная), различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.

13. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.

14. Проблемы перехода от одного типа экономики к другому, Концепции (методы) перехода к рыночной экономике: эволюционный путь, «шоковая терапия».

15. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.

16. Инфраструктура рынка, ее виды и функции. Биржи как элемент рыночной инфраструктуры. Виды бирж.

17. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков.

18. Товар и продукт в рыночной экономике, классификация товаров.

19. Деньги как товар особого рода, их сущность и функции. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.

20. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции и в условиях смешанной экономики.

21. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.

22. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Графическая иллюстрация.

23. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса.

24. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Графическая иллюстрация.

25. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения.

26. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.

27. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.

28. Сущность и признаки предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России.

29. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.

30. Издержки производства. Виды издержек. Графическая иллюстрация.

31. Доходы фирмы. Прибыль, ее виды (бухгалтерская и экономическая).

32. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.

33. Теория полезности и потребительских предпочтений. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение потребителя.

34. Потребительский выбор. Условия оптимального выбора потребителя.
35. Понятие и структура национальной экономики, основные цели ее развития. Национальная экономика как совокупность рынков.
36. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
37. Валовой внутренний продукт (ВВП): характеристика и методы расчета. «Добавленная стоимость». ЧВП. Соотношение ВВП и ЧВП. Номинальный и реальный ВВП.
38. Национальный доход и его структура. Заработная плата. Прибыль. Процент. Рента.
39. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
40. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
41. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
42. Виды циклов. «Длинные волны Кондратьева». Фазы цикла.
43. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы.
44. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Последствия инфляции для производителей и потребителей.
45. Функции государства в рыночной экономике. Максимальные и минимальные границы вмешательства государства в экономику.
46. Основные направления макроэкономической политики государства: антициклическая и антиинфляционная политика.
47. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
48. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
49. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
50. Формирование мирового хозяйства, его структура.
51. Основные формы международных экономических отношений и их субъекты.
52. Глобализация экономики и современные тенденции развития мирового хозяйства.

**Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»**

**Комплект типовых задач (кейс-упражнений) к экзамену и контрольным работам (Отработка компетенции ОК-2, ОПК-5, ПК-15. Максимальное количество баллов — 5 баллов).**

### Задача 1. Эластичность спроса по цене.

Функция спроса задана уравнением  $Q_d = 2400 - 6 \times P$ . Найдите эластичность спроса при цене 150 рублей. Определите характер спроса (эластичный/неэластичный). Обосновать решение с экономической точки зрения.

### Задача 2. Перекрестная эластичность.

Вычислить перекрёстную эластичность спроса на товар А, если цена заменяющего товара увеличилась на 10%, а выручка от реализации товара А по прежней цене при этом изменилась на 5%. Обосновать решение с экономической точки зрения.

### Задача 3. Рыночное равновесие.

Функция спроса  $Q = 18 - 2P$  Функция предложения  $Q = 4P - 16$  Найдите равновесные цену и объем продаж аналитическим способом. Обосновать решение с экономической точки зрения.

### Задача 4. Издержки производителя.

Определите функции постоянных (FC), переменных (VC), предельных (MTC) и средних издержек (AFC, AVC, ATC), если функция общих издержек имеет вид:  $TC = 4Q^4 + 3Q^2 + Q + 10$ . Обосновать решение с экономической точки зрения.

### Задача 5. Макроэкономические показатели.

По нижеприведенным данным рассчитайте:

- 1) Объем ВВП по потоку доходов.
- 2) Объем ВВП по потоку расходов.
- 3) Объем ЧВП.
- 4) Объем НД.

Счет	Млрд. долл.
Процент за кредит	25
Валовые частные инвестиции	75
Зарплата и жалованье	190
Прибыль корпораций	108
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	32
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	33
Налоги на прибыль корпораций	45
Чистый экспорт товаров и услуг	10
Государственные закупки товаров и услуг	105
Чистые частные инвестиции	35
Доходы от собственности	20
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	280

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка качества освоения дисциплины «Основы экономических знаний» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

*Текущий контроль* проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Основы экономических знаний» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, решение задач, доклады, тестирование по темам, контрольные работы.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

*Неудовлетворительная оценка* выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

*Удовлетворительная оценка* выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

*Хорошо* оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

*Отлично* оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитываются презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.



**Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать).** При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

**Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть).** При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

*Промежуточная аттестация* базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде экзамена.

Обучающийся сдает устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (проверка уровня *«знать»*) (из перечисленных экзаменационных вопросов) и 1 задача (предназначена для проверки уровней умения и владения).

Оценка за выполнение задания выставляется по 5-бальной шкале.

**Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать).** При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- при ответах не выделялось главное;
- неправильно использована экономическая терминология;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

**Правила оценивания заданий 2-ого уровня (уметь и владеть).** При выполнении задания второго и третьего уровня оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 50% задания или не решил соответствующую задачу.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 51% до 70% задания или не полностью решил соответствующую задачу.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся выполнил от 71% до 90% задания. Соответствующие задачи правильно решены или в решении были допущены незначительные ошибки.

Оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты. Соответствующие задачи решены правильно и рационально (с использованием рациональных методик).

**Общая отметка за экзамен.** Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень — знать; второй уровень — уметь и владеть и делится на число слагаемых).

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);

- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов

исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Основы экономических знаний» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

### **7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### **7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
  2. Прочитайте конспект лекции.
  3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
  4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
  5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
  6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.
- Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.
- Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:
- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
  - б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
  - в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
  - г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Основы экономических знаний» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также решение задач (кейс-упражнений), тестирование и экспертирование докладов.

### **Требования к докладам по выбранным темам**

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

## **Требования к выступлениям**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

## **Методические указания по подготовке к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### *а) нормативные источники*

1. Конституция Российской Федерации (принято на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. //Российская газета, 1993, № 237; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 1, ст. 2; 2017, № 30 (Часть I), ст. 4202.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2017, № 14, ст. 1998.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26 января 1996 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410, ст. 411, № 34, ст. 4025, № 43, ст. 4903; 2017, № 14, ст. 1998.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3823; Российская газета, 2018, № 121.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3824; 2016, № 27 (часть II), ст. 4175.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 32, ст. 3340, Российская газета, 2018, № 121.

7. Бюджетные послания Президента РФ Федеральному Собранию (за последние пять лет).

### *б) основная литература*

8. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8772-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F](http://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F).

9. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html> — ЭБС «IPRbooks».

10. Лихачев М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html> — ЭБС «IPRbooks».

11. Якушкин Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное



пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 с. — 978-985-503-576-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67705.html> — ЭБС «IPRbooks».

*в) дополнительная литература*

13. Гришаева Л.В. Основы экономики. Задачи с решениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Гришаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11369.html>

14. Маркс К. Капитал. Т. 1. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд. Т.23.

15. Маршалл А. Принципы политической экономии. М., 1983.

16. Сулова Е. И. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. М.: Московский гуманитарный университет, 2013. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22467>. — ЭБС «IPRbooks».

17. Уэрта де Сото Хесус Австрийская экономическая школа [Электронный ресурс]: рынок и предпринимательское творчество/ Уэрта де Сото Хесус— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2009.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28704.html>.— ЭБС «IPRbooks

18. Джин Кэллахан Экономика для обычных людей [Электронный ресурс]: основы австрийской экономической школы/ Джин Кэллахан— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2006.— 429 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28739.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Кордюкова Э.Н. Основы экономической теории культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кордюкова Э.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23656.html>.— ЭБС «IPRbooks»

*г) периодические издания*

Журналы:

23. Вопросы экономики.

24. Российский экономический журнал.

25. Малое предприятие. .

26. Деньги и кредит.

27. Экономист.

Газеты:

28. Коммерсант.

29. Российская газета.

30. Экономика и жизнь.

31. Финансовая газета.

*Информационные справочные системы:*

*Электронно-библиотечные системы*

№	ЭБС, к которым	Описание ЭБС	Используемый для
---	----------------	--------------	------------------

№	имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)		работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

#### *Справочные системы и базы данных*

№.№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	<a href="http://polpred.com">Polpred.com</a> Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

#### *Информационные ресурсы открытого доступа*

№ №	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Официальный сайт Федеральной службы статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Официальный сайт Центрального банка РФ	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>

3.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
4.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
5.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	<a href="http://www.hse.ru">http://www.hse.ru</a>
6.	Энциклопедия экономиста	<a href="http://www.grandars.ru">www.grandars.ru</a>
7.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	<a href="http://www.nbene.narod.ru">www.nbene.narod.ru</a>
8.	Мониторинг экономических показателей	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a>
9.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	<a href="http://www.finansy.ru">www.finansy.ru</a>
10.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для

проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.