


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК»
Б1.В.ОД.10**

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Кафедра истории и регионоведения

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Основные модели региональных экономик» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: А. Ю. Скопин – доктор географических наук, профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

Эксперты: Д. В. Мосяков – доктор исторических наук, заведующий кафедрой истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

Макар С. В.– доктор экономических наук, кандидат географических наук, ведущий научный сотрудник ФГБОУВПО «Финансовый университет» при правительстве Российской Федерации. Институт региональных исследований и проблем пространственного развития.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры истории и регионоведения
«2» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма
«11» октября 2018 г., протокол № 2.

Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** является ознакомление с теорией мегарегиональной экономики, развернутой характеристикой 10 основных моделей региональной экономики на уровне отдельных стран и групп стран.

Основные задачи курса:

- Ознакомить студентов с основами мегарегиональной экономики на основе авторской теории экономического развития стран и регионов;
- Обучить элементарным вычислениям с использованием социально-экономической статистики для определения структуры ВРП, экономического типа стран и регионов и основных экономических проблем развития;
- рассмотреть 10 основных моделей региональной экономики в применении к различным типам стран и регионов.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основные модели региональных экономик» входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1 подготовки по направлению 41.03.05 «Международные отношения», квалификация бакалавр.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как «Социально-экономическая и политическая карта мира», «Политическая география стран Запада».

Дисциплина «Основные модели региональных экономик» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Основы системного подхода в исследовании международных отношений», «Экономические и политические процессы в СНГ», «Глобальные проблемы современного мира», «Основы международного менеджмента», «Международные экономические отношения», «Основы международного бизнеса», «Мировая экономика».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения дисциплине «Основные модели региональных экономик», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Основные модели региональных экономик» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

✓ **ПК-12** - понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

✓ **ПК-23** - владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы теории мегарегиональной экономики
- 10 основных моделей региональной экономики

уметь:

- использовать социально-экономическую статистику для определения трендов демографической динамики, экономического роста, изменения структуры ВВП и ВРП, потребления и прогнозирования возникновения социально-экономических проблем

владеть:

- сравнительным анализом моделей региональной экономики применительно к стране и группам стран (мегарегионам) для выявления существующих и перспективных проблем социально-экономического развития и обоснования путей их решения.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3 час.
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5 час.
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	14	14
Самостоятельная работа	48	48
Всего	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

**4.2. Учебно-тематический план дисциплины
Для очной формы обучения**

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе			Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Аудиторная работа				
		Всего	в том числе			
Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)					
1	2	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Теория мегарегиональной экономики	8	4	4	6	ПК-12
2	Тема 2. Использование социально-экономической статистики в моделях региональной экономики	10	4	6	10	ПК-12
3	Тема 3. 10 основных моделей региональной экономики	22	8	14	16	ПК-23
	Итого	40	16	24	32	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе			Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Аудиторная работа				
		Всего	в том числе			
Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)					
1	2	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Теория мегарегиональной экономики	8	4	4	10	ПК-12
2	Тема 2. Использование социально-экономической статистики в моделях	6	2	4	18	ПК-12

	региональной экономики					
3	Тема 3. 10 основных моделей региональной экономики	10	4	6	20	ПК-23
	Итого	24	10	14	48	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория мегарегиональной экономики

Понятия регион и страна, государство и район. Региональная и национальная экономика. Уровни региональной экономики (от микрорегиональной до мегарегиональной). Специфика мегарегиональной экономики. Структура экономики региона. Пять секторов экономики. Восемь факторов производства. Девять типов региональной экономики. Теория движения полюсов экономического роста. Международные организации как мегарегионы. Регулирование экономического роста в мегарегионах (на примере ЕС и НАФТА). Мегарегионы Евразии. Мегарегионы Америки и Африки. Национальные экономики в мегарегиональных экономиках. Влияние мегарегиональной экономики на экономику внутристрановых регионов.

Практические занятия №1-2 Основные понятия региональной экономики.

1. Понятия государство и район, страна и регион. .
2. Понятия «Региональная экономика» и «национальная экономика».
3. Уровни региональной экономики (от микрорегиональной до мегарегиональной).
4. Специфика мегарегиональной экономики.
5. Пять секторов экономики. Восемь факторов производства.
6. Девять типов региональной экономики.
7. Теория движения полюсов экономического роста.
8. Международные организации как мегарегионы.

Самостоятельная работа: работа с литературой, подготовка проекта развития региона.

Тема 2. Использование социально-экономической статистики в моделях региональной экономики

Источники статистических данных на национальном и международном уровнях. Государственная статистика. Статистика международных организаций (ОЭСР и др.). Статистика ООН. Аналитические доклады, обзоры, экспертные заключения, обследования, опросы. Социальная статистика. Экономическая статистика. Социально-экономическая статистика. Базовые социально-экономические показатели. ВВП, ВНП, ВРП. Структура ВВП и ВРП по занятости и по выпуску. Расчет структуры ВВП и ВРП по секторам экономики. Динамика структуры ВВП и ВРП. Прогрессивные и регрессивные изменения. Стагнация. Обеспеченность населения стран и регионов продуктами питания и

непродовольственными товарами и услугами. Динамика численности населения. Понятие экономического роста и методы его расчета. Статистика внешнеэкономических связей. Регион в национальной и мировой экономике. Региональная статистика. Статистика международной торговли.

Практические занятия №3-5. Работа с региональной экономической статистикой

1. Интернет-источники статистических данных о странах и регионах.
2. Основные данные социальной и демографической статистики. Динамика численности населения.
3. ВВП и ВНП страны. ВВП на душу населения. Структура ВВП. Экономический рост и методы его расчета.
4. Расчет структуры ВВП и ВРП по секторам экономики страны. Динамика структуры ВВП и ВРП.
5. Анализ трендов
6. Обеспеченность населения продуктами питания.
7. Статистика внешнеэкономических связей. Регион в национальной и мировой экономике.

Самостоятельная работа: работа с статданными, подготовка расчетов по странам и регионам специализации.

Тема 3. 10 основных моделей региональной экономики

1. Модель развития примитивного хозяйства (страны и регионы экваториальной зоны). 2. Примитивно-аграрная модель развития (на примере Судана и Афганистана). 3. Примитивно-аграрно-сырьевая модель развития (на примере Саудовской Аравии и Казахстана). 4. Примитивно-аграрно-индустриальная модель развития (на примере России и Бразилии). 5. Аграрно-индустриальная модель развития (на примере Китая). 6. Аграрно-индустриально-информационная модель развития (на примере Индии). 7. Новоиндустриально-сервисная модель развития (на примере Японии, Южной Кореи и Тайваня). 8. Сервисная модель развития (на примере Сингапура, Андорры, оффшорных зон, регионов туризма и транспортно-коммуникационных центров). 9. Сервисно-информационная модель развития (на примере мегаполисов – Нью-Йорк, Москва, Париж, и микрогосударств – Монако). 10. Информационная модель развития (на примере университетских и научных центров, зон высоких технологий, управленческих и религиозных центров).

Практические занятия №6-12 Сравнительный анализ моделей социально-экономического развития регионов

1. Регионы с примитивным и аграрным хозяйством
2. Индустриальный переход в экономике и демографическом поведении
3. Плановая индустриализация
4. Новая индустриализация (смешанный подход)
5. Сервисный переход

6. Информационный переход

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В данном разделе перечисляются планируемые результаты обучения по данной дисциплине, а также представляется общая схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации, отражающая этапы формирования компетенций.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОП ВО:

профессиональные компетенции:

✓ **ПК-12** - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

знать: теорию мегарегиональной экономики;

уметь: проводить статистический анализ темпов экономического роста, производства и потребления в регионе; структурных изменений ВВП и ВРП.

владеть: понятийным аппаратом, коммуникативными навыками, методикой анализа регионального развития;

✓ **ПК-23** - владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

знать: 10 основных моделей региональной экономики; общее и особенное в моделях переходных экономик

уметь: проводить анализ социально-экономического развития страны и региона на основе 10 базовых моделей

владеть: приемами сбора и обработки информации по странам и регионам с учетом их уникальности и трендов глобализации;

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1.	Тема 1. Теория мегарегиональной экономики	ПК-12	Тест № 1, Вопросы 1-13 Зачетные вопросы 1-13
2.	Тема 2. Использование	ПК-12	Задание 1. Вопросы 1-10

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
	социально-экономической статистики в моделях региональной экономики		Зачетные вопросы 29-33
3.	Тема 3. 10 основных моделей региональной экономики	ПК-23	Тест 1. Вопросы 14-28 Задание 2. вопросы 1-9 Зачетные вопросы 14-28, 34-42

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-12. способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности			
ПК-12	Репродуктивный	Знать: теорию мегарегиональной экономики; уметь: проводить статистический анализ темпов экономического роста, производства и потребления в регионе; структурных изменений ВВП и ВРП. владеть: понятийным аппаратом, коммуникативными навыками, методикой анализа регионального развития	Зачтено
	Поисковый	Знать: тренды развития мировой экономики Уметь: определять место региональной экономики в мировой экономике. Владеть: категориальным аппаратом, навыками отбора материала для подготовки реферата, доклада, эссе	Зачтено
	Творческий	Знать: критику основных теорий регионального развития Уметь: проводить сравнительный анализ моделей с помощью различных методов и выбирать для конкретной исследовательской цели оптимальные из них.	Зачтено

		Владеть: теоретическими основами и специфическими методами, категориями и концепциями, связанными с изучением современных форм, процессов, практик регионального развития	
ПК-23 - владением политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов			
ПК-23	Репродуктивный	Знать: основные тенденции социально-экономического развития стран и мегарегионов мира Уметь: выделять основные параметры для анализа проблем Владеть: различными познавательными подходами	Зачтено
	Поисковый	Знать: 10 основных моделей региональной экономики Уметь: выявлять своеобразие страновых и региональных ситуаций социально-экономического развития. Владеть: навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией для подготовки научного сообщения.	Зачтено
	Творческий	Знать: основные подходы в теории международных отношений и экономики к исследованию проблем регионального развития. Уметь: критически оценивать проблемы регионального развития Владеть: способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать экспертно-аналитическую и научную информацию по тематике и представлять результаты исследования.	Зачтено

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

5.3.1 Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента «знать».

Тест 1.

1. Чем отличаются понятия «регион», «страна», «государство», «район».
2. Объясните разницу между региональной и национальной экономикой, между мегарегиональной и мировой экономикой
3. Поясните уровни региональной экономики (от микрорегиональной до мегарегиональной).
4. Назовите пять основных секторов экономики.
5. Назовите и поясните восемь факторов производства.
6. Назовите и поясните девять типов региональной экономики.
7. Поясните смысл теории мирового и регионального движения полюсов экономического роста.
8. Международные организации как мегарегионы.
9. Как осуществляется регулирование экономического роста в мегарегионах (на примере ЕС и НАФТА)?
10. Назовите основные мегарегионы Евразии.
11. Назовите основные мегарегионы Америки и Африки.
12. Поясните различие и функции национальных экономик в мегарегиональных экономиках.
13. Назовите основные последствия влияния мегарегиональной экономики на экономику внутристрановых регионов.
14. Поясните модель развития примитивного хозяйства (страны и регионы экваториальной зоны).
15. Поясните примитивно-аграрную модель развития (на примере Судана и Афганистана).
16. Поясните примитивно-аграрно-сырьевую модель развития (на примере Саудовской Аравии и Казахстана).
17. Поясните примитивно-аграрно-индустриальную модель развития (на примере России и Бразилии).
18. Поясните аграрно-индустриальную модель развития (на примере Китая).
19. Поясните аграрно-индустриально-информационную модель развития (на примере Индии).
20. Назовите примеры реализации новоиндустриально-сервисной модели развития (на примере Японии, Южной Кореи и Тайваня).
21. Поясните сервисную модель развития (на примере Сингапура, Андорры, оффшорных зон, регионов туризма и транспортно-коммуникационных центров).
22. Поясните сервисно-информационную модель развития (на примере мегаполисов – Нью-Йорк, Москва, Париж, и микространств – Монако).

23. В чем состоит смысл информационной модели развития (на примере университетских и научных центров, зон высоких технологий, управленческих и религиозных центров).

24. Как осуществляется индустриальный переход в экономике и демографическом поведении?

25. Механизм коллективизации и плановой индустриализации

26. Механизм новой индустриализации (смешанный подход)

27. Механизмы перехода от индустриальной к сервисной экономике (шоковая терапия и градуализм)

28. Механизмы создания информационной экономики.

5.3.2 Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «уметь»

Задание 1.

1. Назовите основные источники статистических данных на национальном и международном уровнях?

2. Определите тренд изменения ВВП страны за последние десять лет?

3. Определите тренд изменения численности населения страны за последние десять лет?

4. Определите тренды производства основных продуктов питания в стране за последние двадцать лет?

5. Определите соотношение трендов изменения численности населения и производства основных продуктов питания в стране за последние 10 и 20 лет?

6. Определите тренды показателей благосостояния в стране за последние двадцать лет (ВВП на душу населения, доля бедных, доля среднего класса)?

7. Определите структуру ВВП в стране по доле занятых в секторах экономики и по доле секторов в ВВП.

8. Определите секторальные сдвиги в экономике страны за последние двадцать-тридцать лет?

9. Определите основные статьи экспорта и импорта в стране. Какова динамика внешней торговли по объемам и товарным группам?

10. Используйте аналитические доклады и экспертные оценки для проверки статистических данных по странам.

5.3.3 Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Задание 2.

1. Проанализируйте особенности социально-экономического развития Китая в 20 веке. Объясните причины неудачных и удачных подходов к индустриализации страны?

2. Проанализируйте особенности социально-экономического развития новых индустриальных стран. Сравните модели Японии, Тайваня и Южной Кореи?

3. Можно ли говорить о Гонконге, как супермодели экономического развития в Восточной Азии?

4. Почему демографические и религиозно-языковые особенности Индии требуют иных подходов к развитию и модернизации экономики, чем в Китае?

5. В чем состоит отличие моделей плановой индустриализации от модели смешанной индустриализации?

6. В чем состоит разница между шоковой терапией и градуализмом (на примере Польши и Венгрии)?

7. Применима ли для России или отдельных регионов России модель Саудовской Аравии или ОАЭ?

8. Поясните использование модели оффшорных зон применительно к Евразии и России?

9. Каковы основные идеи проектирования развития университетских и исследовательских центров? Применимы ли они в России?

5.3.4. Примерные вопросы к зачету

1. Чем отличаются понятия «регион», «страна», «государство», «район».

2. Объясните разницу между региональной и национальной экономикой, между мегарегиональной и мировой экономикой

3. Поясните уровни региональной экономики (от микрорегиональной до мегарегиональной).

4. Назовите пять основных секторов экономики.

5. Назовите и поясните восемь факторов производства.

6. Назовите и поясните девять типов региональной экономики.

7. Поясните смысл теории мирового и регионального движения полюсов экономического роста.

8. Международные организации как мегарегионы.

9. Как осуществляется регулирование экономического роста в мегарегионах (на примере ЕС и НАФТА)?

10. Назовите основные мегарегионы Евразии.

11. Назовите основные мегарегионы Америки и Африки.

12. Поясните различие и функции национальных экономик в мегарегиональных экономиках.

13. Назовите основные последствия влияния мегарегиональной экономики на экономику внутристрановых регионов.

14. Поясните модель развития примитивного хозяйства (страны и регионы экваториальной зоны).

15. Поясните примитивно-аграрную модель развития (на примере Судана и Афганистана).

16. Поясните примитивно-аграрно-сырьевую модель развития (на примере Саудовской Аравии и Казахстана).

17. Поясните примитивно-аграрно-индустриальную модель развития (на примере России и Бразилии).

18. Поясните аграрно-индустриальную модель развития (на примере Китая).

19. Поясните аграрно-индустриально-информационную модель развития

(на примере Индии).

20. Назовите примеры реализации новоиндустриально-сервисной модели развития (на примере Японии, Южной Кореи и Тайваня).

21. Поясните сервисную модель развития (на примере Сингапура, Андорры, оффшорных зон, регионов туризма и транспортно-коммуникационных центров).

22. Поясните сервисно-информационную модель развития (на примере мегаполисов – Нью-Йорк, Москва, Париж, и микространств – Монако).

23. В чем состоит смысл информационной модели развития (на примере университетских и научных центров, зон высоких технологий, управленческих и религиозных центров).

24. Как осуществляется индустриальный переход в экономике и демографическом поведении?

25. Механизм коллективизации и плановой индустриализации

26. Механизм новой индустриализации (смешанный подход)

27. Механизмы перехода от индустриальной к сервисной экономике (шоковая терапия и градуализм)

28. Механизмы создания информационной экономики.

29. Назовите основные источники статистических данных на национальном и международном уровнях?

30. Как определяются тренды по статистическим показателям?

31. Какова трактовка соотношения трендов изменения численности населения и производства основных продуктов питания в стране в модели Мальтуса?

32. Как по секторальной структуре ВВП определить прогрессивные или регрессивные изменения в экономике?

33. Как определить прогрессивные изменения по трендам внешней торговли страны?

34. Проанализируйте особенности социально-экономического развития Китая в 20 веке. Объясните причины неудачных и удачных подходов к индустриализации страны?

35. Проанализируйте особенности социально-экономического развития новых индустриальных стран. Сравните модели Японии, Тайваня и Южной Кореи?

36. Можно ли говорить о Гонконге, как супермодели экономического развития в Восточной Азии?

37. Почему демографические и религиозно-языковые особенности Индии требуют иных подходов к развитию и модернизации экономики, чем в Китае?

38. В чем состоит отличие моделей плановой индустриализации от модели смешанной индустриализации?

39. В чем состоит разница между шоковой терапией и градуализмом (на примере Польши и Венгрии)?

40. Применима ли для России или отдельных регионов России модель Саудовской Аравии или ОАЭ?

41. Поясните использование модели оффшорных зон применительно к

Евразии и России?

42. Каковы основные идеи проектирования развития университетских и исследовательских центров? Применимы ли они в России?

5.3.5. Примерная тематика для самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа проводится студентами по выбранным странам и регионам мира в соответствии с тематикой практических занятий 1-12.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание обучающихся на зачете по дисциплине

Подготовка к зачету предполагает систематическую работу с начала обучения данной дисциплине.

В начале изучения учебной дисциплины обучающемуся предлагается познакомиться с учебно-методическими материалами:

- программой по дисциплине,
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- заданиями по самостоятельной работе,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, электронными ресурсами.
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическая работа на лекционных и семинарских занятиях по выполнению заданий позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую основу для сдачи зачета.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «зачтено» аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

«Зачтено» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на

вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

«Зачтено» ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом, верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологиям реализации дисциплины

Курс «Основные модели региональных экономик» относится к дисциплинам вариативной части базового цикла. Этим определяется выбор образовательных технологий, включающий:

- чтение лекций (с использованием мультимедийных технологий);
- проведение семинарских занятий как традиционной формы самостоятельной работы студентов, включающей обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, опыты совместного с преподавателем и самостоятельного анализа источников и литературы;
- проведение студенческих конференций, диспутов, дискуссий и круглых столов, предполагающих подготовку и обсуждение докладов по одной из предложенных преподавателем тем.

Помимо традиционных методов и форм учебной деятельности, в курсе предусматривается применение ряда инновационных способов и форм преподавания. В частности, для решения воспитательных и учебных задач используются интерактивные методы обучения с учетом включенности в процесс познания всех студентов, с активным взаимодействием между студентом и преподавателем, а также между самими студентами. Это деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций и групповое обсуждение.

Деловая игра – форма моделирования отношений, различных условий профессиональной деятельности, характерных для будущей специальности.

Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою задачу в соответствии со своей ролью. Общение в деловой игре имитирует общение в процессе реальной изучаемой деятельности. Это обучение совместной деятельности и навыкам сотрудничества

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ) – это педагогическая методика, основанная на моделировании ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и выработки оптимального решения проблемы. Она позволяет изучить сложные и значимые вопросы в психологически безопасной обстановке.

Проведение интерактивного занятия подразумевает ряд правил поведения студентов:

- студенты должны уважительно и толерантно относиться к каждому человеку воздерживаясь от личных нападок и внимательно слушая партнеров;
- поиск истины должен быть важнее, нежели получение оценки, соревнование или риторическое упражнение;
- быть честными и точными, не пытаясь исказить факты или мнения;

В курсе «Основные модели региональных экономик» используется также **проблемно-диалоговый метод** организации лекций и проведения семинарских занятий. Реализация его в данном курсе предполагает создание проблемных ситуаций при рассмотрении поставленных вопросов с активным привлечением аудитории. Кроме того, в курсе используется тестирование.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Семинарские занятия – традиционная форма самостоятельной работы студентов, включающая обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы: первоисточников, учебников, учебных пособий, хрестоматий, научных статей и их конспектирование.

Семинар включает доклад (доклады) и дискуссии по заявленной теме обсуждения. Обсуждение проходит в свободной форме.

Доклад представляется в устной форме. Подготовка доклада позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в его изложение полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы.

В рамках курса предлагается готовить доклады в форме *мультимедийных презентаций*. Такая форма помогает связывать содержательную часть доклада с визуально-изобразительным материалом, что значительно повышает наглядность представляемого материала. Доклады готовятся в течение семестра по предложенной преподавателем тематике или по тематике, подготовленной студентом.

Доклад является дополнительным источником информации к лекциям, учебникам и учебным пособиям. Он обязательно должен включать анализ первоисточников, монографий, научных статей по заявленной теме. Главная цель доклада – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, Интернет-ресурсами, критически осмысливать теорию и практику рас-

смаатриваемых проблем, проявить умение четко и логично излагать материал.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу студентов)

8.1. основная литература:

1. Виноградов А. В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности. А. В. Виноградов. Науч.-образ. форум по междунар. отношениям; Ин-т Дал. Востока РАН. 2-е изд., испр. и доп. М.: НОФМО. 2008. 363 с.

2. Нандан Нилекани Образ новой Индии [Электронный ресурс]: эволюция преобразующих идей/ Нандан Нилекани— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Скопин А.Ю. Методология региональной экономики [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Скопин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 137 с. — 978-5-906822-62-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74707.html>.

4. Андреев, Анатолий Васильевич. Региональная экономика [Текст] : Учебник для вузов для бакалавров и специалистов / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - СПб. : Питер , 2012. - 460 с.

8.2. дополнительная литература:

1. Белл Д. Эпоха разобщенности [Текст]: размышления о мире XXI века / Д. Белл, В. Л. Иноземцев. М. Журн. "Свободная мысль". М.: Центр исслед. пост-индустриал. о-ва, 2007. 303 с.*

2. Многоликая глобализация [Текст] : Культурное разнообразие в соврем. мире / Пер. с англ. В.В. Сапова ; Под ред. П.Л. Бергера и С.П. Хантингтона. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 379 с.

3. Грачиков Е. Н. Геополитика Китая. Эгоцентризм и пространство сетей [Электронный ресурс]: монография/.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ру-сайтс. 2015.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48876>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Лунев С. И. Восток в современной мировой экономической и политической системе [Текст] / С. И. Лунев // Безопасность Евразии. 2009. № 3. С. 113-133.*

5. Региональные исследования - 2016 [Электронный ресурс] : Сб. ст.: Науч.-практ. конф. "Региональные исследования - 2016", Москва, 25-26 мая 2016 г. / Мосгу, Фак. международных отношений и туризма, Каф. регионоведения ; Редкол.: [А. Ю. Скопин, Г. С. Амрахова, Т. Н. Миронова]. - Электрон. текстовые дан. 1727 кб. - М. : Изд-во Мос. гуманит. ун-та, 2016. - 209 с. – Режим доступа: elibr.mosgu.ru

в) Информационные справочные системы и базы данных

Электронно-библиотечные системы

№ №	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru

Информационные ресурсы открытого доступа

№ №	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Сайт ЕС	www.europa.eu
2.	Сайт ФТАА	www.ftaa-alca.org
3.	Сайт НАФТА	www.nafta.org
4.	Сайт Форума АТЭС	www.apecsec.org.sg
5.	Сайт АСЕАН	www.asean.org
6.	Сайт Меркосур	www.mercosur.org
7.	Сайт СНГ	www.cis.minsk.by
8.	Сайт ЕврАзЭС	www.evrazes.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей

щей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

